



**Fortalecimiento y Desarrollo  
de las Mujeres Campesinas y  
sus Organizaciones Económicas**



La historia de las mujeres  
campesinas, es la historia de  
aquellos seres humanos que no  
aprendieron a rendirse.

---

## **¿ QUE ES EL IICA ?**

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado en Agricultura del Sistema Interamericano. Sus orígenes se remontan al 17 de octubre de 1942, cuando el Consejo Directivo de la Unión Panamericana aprobó la creación del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, con sede en Costa Rica.

Fundado como un ente dedicado a la investigación agronómica y a la enseñanza de postgrado para los trópicos, el IICA se convirtió progresivamente, ante los cambios y las nuevas necesidades del Continente Americano, en un organismo de cooperación técnica para la agricultura. Estas transformaciones fueron reconocidas formalmente con la ratificación, el 8 de diciembre de 1980, de una nueva Convención, la cual estableció como fines del IICA estimular, promover y apoyar la cooperación entre sus Estados Miembros, para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.

Los órganos de gobierno en que participan los Estados Miembros son la Junta Interamericana de Agricultura y el Comité Ejecutivo, de los cuales emanan los lineamientos políticos que ejecuta la Dirección General. El IICA hoy posee gran alcance geográfico que le permite responder a las necesidades de cooperación técnica en los países, a través de sus Agencias de Cooperación Técnica y de cinco Centros Regionales desde los cuales se coordina la implementación de estrategias adecuadas a las características de cada área.

El Plan de Mediano Plazo (PMP) 1998-2002 constituye el marco orientador estratégico de las acciones del IICA para el periodo de referencia.

Su objetivo general es apoyar a los Estados Miembros para lograr la sostenibilidad agropecuaria, en el marco de la integración hemisférica, como contribución al desarrollo rural humano.

El IICA fija sus actividades técnicas en cuatro Areas Estratégicas:

- Políticas Socioeconómicas, Comercio e Inversiones
- Ciencia y Tecnología, Recursos Naturales y Producción Agropecuaria
- Sanidad Agropecuaria
- Desarrollo Rural Sostenible

La acción del IICA se apoya en dos servicios especializados:

- Capacitación, Educación y Comunicación
- Información, Documentación e Informática

Los Estados Miembros del IICA son : Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos de América, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, St. Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.

Los Observadores Permanentes son : Alemania, Austria, Bélgica, Comunidades Europeas, España, Federación de Rusia, Francia, Hungría, Israel, Italia, Japón, Portugal, Reino de los Países Bajos, República Arabe de Egipto, República de Corea, República de Polonia y Rumania.



426



**IICA**



INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA (MÉXICO)  
CONFEDERACIÓN NACIONAL CAMPESINA

**FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO  
DE LAS MUJERES CAMPESINAS  
Y  
SUS ORGANIZACIONES ECONÓMICAS**

*“La historia de las mujeres campesinas  
es la historia de aquellos seres humanos  
que no aprendieron a rendirse”*

*México, D.F., Agosto de 1998.*

00003469

11CA  
E12  
5

# FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS MUJERES CAMPESINAS Y SUS ORGANIZACIONES ECONOMICAS

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>I. ANTECEDENTES</b> .....	<b>15</b>
I.1 Perfil de la Mujer Rural .....	<b>15</b>
I.2 Organizaciones Económicas de Mujeres .....	<b>18</b>
I.3 Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer .....	<b>19</b>
<b>II. MUJERES CAMPESINAS ORGANIZADAS PARA LA PRODUCCION</b> .....	<b>24</b>
II.1 Resultados de la Encuesta levantada a 1 350 UAIMS Perfil .....	<b>24</b>
II.2 Conformación de la Federación Nacional de Uniones de Unidades Agrícolas .....	<b>43</b>
Industriales de la Mujer y Organizaciones Económicas de Campesinas	
II.3 Programa de fortalecimiento y desarrollo de las mujeres y sus organizaciones económicas . . .	<b>44</b>
• Selección de las mujeres , características de los cursos, temática y etapas	
• Principales problemas detectados	
<b>III. EXPERIENCIAS DE CAPACITACIÓN</b> .....	<b>51</b>
III.1 Resultados de la Primera Etapa .....	<b>51</b>
Evaluación	
Habilidades y Actitudes	

III.2	Resultados de la Segunda Etapa . . . . .	73
	Evaluación Cuantitativa	
	Evaluación Cualitativa	
	Habilidades y Actitudes	
IV.	<b>CURSO SOBRE GESTIÓN SOCIAL PARA MUJERES CAMPESINAS SELECCIONADAS EN LAS DOS ETAPAS ANTERIORES. . . . .</b>	<b>114</b>
	• Información Institucional	
	• Liderazgo	
	• Desarrollo Humano	
	• Empoderamiento.	
	• Perfil	
V.	<b>YO MUJER . . . . .</b>	<b>123</b>
VI.	<b>REDES INTERNACIONALES . . . . .</b>	<b>141</b>
VII	<b>COMENTARIOS FINALES . . . . .</b>	<b>147</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>151</b>

*Queremos patentizar nuestro agradecimiento  
A la Representación del IICA en México por  
la colaboración y apoyo brindado para la  
publicación de este documento.*



## **PRESENTACIÓN**

Esta publicación surge de la inquietud de dejar el testimonio de una experiencia vivida en el trabajo con mujeres campesinas.

Tratar de apoyar en su desarrollo personal y en sus organizaciones económicas a las mujeres campesinas, no es una tarea sencilla; conocer y reconocer los problemas que viven en lo personal, en sus empresas y en sus pueblos, es muy complejo y hay que hacerlo si se quiere avanzar, ya que no se puede resolver aquello que no se conoce, y por ende, no se comprende.

Así pues, impulsar el desarrollo de nuestras campesinas como mujeres y a sus organizaciones, comprendió un esfuerzo modesto en el que nos comprometimos para tratar de conocer y acercarnos a la realidad que comprende la problemática vigente, de reconocer obstáculos y tratar de solventarlos, de impulsar las organizaciones de mujeres y establecer con ellas redes de solidaridad y apoyo mutuo, promover procesos de capacitación en ámbitos que fueran de lo personal a lo administrativo, identificar liderazgos y propiciar su desarrollo, tratar de profesionalizar estas tareas, vincular y potencializar los esfuerzos de otras mujeres y hombres comprometidos con el desarrollo del campo mexicano y sus mujeres.

En el entorno de la problemática nacional de la mujer campesina tanto en su cualidad como en su cantidad, esta experiencia representa sólo un modesto esfuerzo y aportación; sin embargo, creemos importante compartirla con otros que, como nosotros, están comprometidos en la lucha diaria que pretende lograr niveles de vida dignos para las campesinas y sus familias.

Al iniciar su gestión como Secretaria General de la C.N.C., la Lic. Beatriz Paredes Rangel, primera mujer líder que dirige esta organización, luchadora social y feminista, militante comprometida con la problemática del campo mexicano y líder desde muy joven, de diferentes organizaciones campesinas indígenas del país, exgobernadora de su Estado natal, fortalece a la Confederación Nacional Campesina con sus convicciones feministas que nutren y definen sus tareas dentro de la organización.

Así, una de sus primeras empresas y retos es el promover la organización de las mujeres campesinas a través de la constitución de la Red Nacional de Campesinas en Acción, que más tarde, daría como fruto la organización de Uniones Estatales y la conformación de la Federación Nacional de Uniones de Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer y otras Organizaciones Económicas de Campesinas.

A continuación se transcribe una síntesis del discurso pronunciado por la Lic. Beatriz Paredes Rangel durante la inauguración del Congreso Nacional de Mujeres Campesinas, en Boca del Río, Veracruz, el 24 de noviembre de 1995:

*“Vengo a Veracruz, a esta tierra pródiga, orgullo de la patria mexicana, bastión del liberalismo, a cumplir un compromiso. Quienes llegamos hoy aquí, arropadas por la generosa y alegre veracruzania, estamos cumpliendo un ineludible compromiso con nuestras madres o abuelas, analfabetas o monolingües, terrosas, de piel oscura, que alguna vez nos vieron salir del pueblo y se ensoñaron con nuestros sueños.*

*Vengo entonces, a Veracruz, a esta tierra aromada de cafetos y del dulzor de la caña, a este vaivén marinero armonizado en danzón, son y jarana, al solar donde en duermevela el Citlatépetl vigila las cumbres de Zongolica y rememora las glorias del Totonacapán; vengo a esta región para mí, entrañable y aleccionadora, a cumplir el compromiso con los orígenes, y a expresar, con la honrosa representación de la organización mayoritaria del campesinado mexicano, nuestra inquebrantable decisión de respaldar el desarrollo de las mujeres del campo nacional. Vengo a decirles a las mujeres campesinas de México, que en la C.N.C. estamos comprometidas con ellas.*

*Como ya lo manifesté, el día que desde Sinaloa nos atrevimos a lanzar esta convocatoria:*

*Queremos en la Confederación Nacional Campesina exaltar a los millones de Campesinas anónimas, baluarte de patriotismo y solidaridad humana que se afanan día con día, desde el amanecer hasta el ocaso, para mantener la unidad familiar; para organizar la vida en los pueblos de hombres que han tenido que salir, migrando por un jornal; para complementar el magro recurso del marido ejidatario.*

*Millares de mujeres silenciosas que atrapadas en la triple jornada - el trabajo con los niños, el aseo de la modesta vivienda, el almuerzo para el marido y la labor en la parcela - saben que el sol amanece, que el sol se oculta, que los rayos del sol queman; pero nunca que iluminan.*

*Hablo de las vendedoras ambulantes, mujeres rurales que enfrentan a la urbe para mercadear los productos escasos de la parcela.*

*Me refiero a las jornaleras agrícolas que cargando con los hijos, recorren miles de kilómetros para vivir hacinadas en un campamento y recolectar con sus manos pequeñas las hortalizas que hacen las divisas del país.*

*Pienso, en las cónyuges esperanzadas en el retorno del hombre que se fue a la pizca, o a la búsqueda de otro horizonte allende las fronteras; que trabajan la parcela, que cuidan los animales en el solar doméstico y que acuden presurosas a las reuniones del pueblo, en las que los niños y los viejos las esperan.*

*Me refiero a las viudas campesinas, que entran en litigios infinitos para salvaguardar su parcela y lograr que no las despojen del humilde patrimonio que les queda al fallecimiento de su esposo.*

*Pienso en las trabajadoras domésticas, en aquellas muchachitas ingenuas y generosas que llegan a la gran ciudad y que, en medio de la ominosa servidumbre, envían la modesta mesada al pueblo, para la familia rural.*

*Aludo con respeto a las indígenas, que padecen inmersas en la mezcla de atavismo, marginalidad y miseria, cuyo talento asombroso se vuelve colorida artesanía.*

*Así es, mis expresiones tienen que ver con los millones de mujeres campesinas anónimas y silenciosas, o con aquéllas que van despertando a la vida como obreras rurales en la agroindustria, en los empaques y reciben un menor salario que sus compañeros. Con las que dan el salto y se integran, para orgullo del pueblo y la familia como trabajadoras en una maquiladora que un año está y al año que viene puede haber desaparecido.*

*Hablo de las miles de mujeres esposas de campesinos, pacientes cuando su marido se emborracha; generosas porque la cosecha sólo alcanza para comprarle unos trapos a los hijos, o para que el señor cambie de sombrero; honestas, en su honestidad esencial de la gente de nuestro pueblo. Recuerdo a las mujeres solas, que día con día enfrentan la realidad de ser el único sostén de su familia.*

*Todo este mosaico de realidad femenina del medio rural, es el que aspiramos a comprender, a representar, a respetar.*

*Aspiramos a un liderazgo femenino campesino auténtico, que no se avergüence de sus orígenes, que no se olvide de su pueblo, que no enajene su compromiso de clase, que ejerza las posibilidades de representación política, cumpliendo las expectativas de sus representadas. Un liderazgo femenino campesino como el que se ha dado cita hoy aquí, en esta magna reunión para integrar la Red Nacional de Mujeres Campesinas en Acción.*

*Tenemos confianza en que vamos a constituir la más grande organización de mujeres campesinas que se haya dado en el México contemporáneo, que afilie a las compañeras productoras, a las jornaleras, a las obreras agroindustriales, que proteja a las ejidatarias, que respalde a las campesinas en sus hogares, que acompañe en sus expectativas a las jóvenes del campo, y las apoye en el encuentro de soluciones. Pretendemos motivar una red de alianzas con mujeres de otros estratos sociales y actividades, que están comprometidas realmente con la vida rural. Convocamos a las maestras, a las profesionistas, a las artistas, a las periodistas, a las políticas, a todas aquellas mujeres que quieran aportar algo para la transformación del país a que sumen su talento y disposición al esfuerzo de las mujeres del campo por encontrar mejores horizontes.*

*Tengo optimismo.*

*Mantengo la esperanza, no obstante lo duro de la realidad, porque a pesar de los siglos de marginalidad y opresión, por encima de vicisitudes y sucesos lacerantes, las mujeres del campo mexicano han ido conquistando su espacio, haciendo camino en el andar, a veces descalzo, o en el trotar del pie encallecido, o contenido en la sandalia y el huarache.*

*Qué conmovedoras las recepciones escolares, cuando jovencitas de origen rural reciben un diploma de enfermeras, de maestras, de técnicas !*

*Qué orgullosas, mujeres ejidatarias, cuando el huerto florece, los frutales germinan y la parcela es ejemplo de productividad!*

*Qué alegría mirar la empresa ejidal, la UAIM agropecuaria, que sostienen las compañeras !*

*¡ Cómo llevan bien sus cuentas !,*

*¡ Cómo organizan su trabajo !*

*¡ Cómo no se rinden !*

*La historia de las mujeres campesinas es la historia de aquellos seres humanos que no aprendieron a rendirse. Las mujeres del campo sobreviven, no obstante la resequedad de la tierra, no obstante una historia de atavismo, no obstante la insuficiencia de oportunidades, las mujeres campesinas no se saben rendir.*

*Vamos a hacer una gran organización de mujeres campesinas, y no sólo porque apoyar la organización de mis congéneres sea una responsabilidad ineludible para mí, Beatriz Paredes, primera mujer Secretaria General de la Confederación Nacional Campesina, no sólo porque la convicción feminista, que me nutre y define, sino porque estoy cierta de que organizar a las mujeres del campo, de que impulsar su desenvolvimiento, de que representar sus legítimas aspiraciones, es una necesidad social indispensable en esta etapa de desarrollo del campo de México.*

*Para que el esfuerzo educativo en beneficio de los niños, que realiza la escuela pública, encuentre respaldo en el hogar rural, es indispensable la información y la concientización de las madres campesinas.*

*Para garantizar la alimentación de la familia campesina con programas de autoabasto basados en el cultivo familiar, la concurrencia de las mujeres del campo es necesaria.*

*Para preservar el patrimonio del ejido y cuidar la permanencia de la comunidad, cuando el hombre emigra en busca de empleo, la participación femenina es esencial.*

*Para cuidar la salud familiar, y asumir responsablemente el número y espaciamiento de los hijos, el que las mujeres del campo estén organizadas y dispongan de información y apoyo es fundamental.*

*¡ En fin! Para sacudir la conciencia general, y exigir que se respete la condición humana de las mujeres del campo, y con ello avancemos como sociedad, la organización de las campesinas es ineludible.*

*Hay que reafirmarlo:*

*La organización de las mujeres del medio rural, es un asunto que no sólo le corresponde a las mujeres, es una medida estratégica de la Confederación Nacional Campesina para apoyar el desarrollo del campo.*

*Es una tarea con la que todos nuestros compañeros de organización deben colaborar; es una tarea para aquellos dirigentes varones que verdaderamente tienen aptitud para la dirigencia. Todos deben sumar esfuerzos; los líderes campesinos sumarán esfuerzos; sumaremos todos nuestra fuerza, porque sabemos lo importante que es, en nuestros ejidos y comunidades que los compañeros varones respalden a nuestras compañeras, y no obstaculicen su participación; que las alienten, que las apoyen.*

*Todos sumaremos esfuerzos para que el vigor y la consistencia de la Confederación Nacional Campesina sean el sustento de la participación social de las mujeres del campo.*

**Beatriz Paredes Rangel**



## **INTRODUCCIÓN**

Esta publicación tiene como propósito difundir una experiencia de trabajo con mujeres campesinas que integran organizaciones económicas, en cualquiera de las figuras asociativas existentes, aunque por la importancia que históricamente han representado, la mayoría de estas organizaciones económicas son Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer (UAIM).

En el Capítulo I, “ Antecedentes “, se consigna información que se refiere al perfil de la mujer rural en México, las condiciones de marginación en que sobreviven, las diversas actividades productivas que realizan y la forma en que la degradación de su entorno las ha obligado a buscar otras alternativas de vida.

Se mencionan los diversos tipos y características de las Organizaciones Económicas vigentes como alternativas de asociación para la producción, y se describen el origen, evolución y situación actual de la figura asociativa que representa el número mayoritario de organizaciones económicas de campesinas: la Unidad Agrícola Industrial para la Mujer.

En el Capítulo II “ Mujeres Campesinas Organizadas para la Producción” se trata de brindar un panorama actual y, se describen los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 1,350 organizaciones económicas de campesinas, proporcionando algunos datos importantes acerca de su situación actual.

Las inquietudes de las mujeres campesinas de fortalecerse como grupos y la necesidad de impulsar desde su base, su organización, las lleva a unir esfuerzos y conformar Uniones Estatales que posteriormente, se constituyen en febrero de 1997 en la Federación Nacional de Uniones de Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer y Organizaciones Económicas de Campesinas.

Se detallan también las características del Programa de Fortalecimiento y Desarrollo de las Mujeres y sus Organizaciones Económicas, las estrategias que se pusieron en práctica y las actividades que se realizaron, en donde la capacitación de las mujeres, el seguimiento y evaluación fueron fundamentales; se describen los criterios para la selección de las mujeres para capacitación, las características del programa, su temática y las etapas en las que se llevó a cabo.

En el Capítulo III “ Experiencias de Capacitación “; se analizan los resultados de la Primera y Segunda Etapas de los cursos, en cuanto a la evaluación cuantitativa, cualitativa y de habilidades y actitudes.

En el Capítulo IV, “ Curso Sobre Gestión Social para Mujeres Campesinas seleccionadas de las dos primeras etapas de capacitación “, se describen los criterios de selección de estas mujeres, las características del programa, su contenido y el perfil de las participantes.

En el Capítulo V “Yo Mujer “, se describe y comenta, la percepción que las mujeres que asistieron al Curso Sobre Gestión Social, tienen de sí mismas, conocer la herencia que les hizo ser lo que son y lo que quisieran proyectarle a sus hijas.

En el Capítulo VI “ Redes Internacionales “, se mencionan las inquietudes que en el ámbito internacional, llevan hoy a la mujer a unir esfuerzos y crear redes de apoyo que permitan la equidad de oportunidades de desarrollo y se transcribe el discurso de la Senadora Beatriz Paredes Rangel, pronunciado en la Segunda Conferencia Internacional sobre la Mujer en la Agricultura que se llevó a cabo en Washington, D.C. del 28 de junio al 2 de julio de 1998.

En el capítulo VII se hacen comentarios generales en torno al panorama nacional que se vislumbra y se concluyen algunos aspectos relevantes de la experiencia aquí relatada.

## **I. ANTECEDENTES**

### ***I.1 PERFIL DE LA MUJER RURAL***

Por historia, por su importante contribución económica y social, las mujeres del área rural, comerciantes, mujeres con tierra o sin ella, organizadas o no, campesinas, indígenas, artesanas, jóvenes y viejas, madres de familia casi todas ellas, han sido y son ejes fundamentales para el desarrollo de México; han sabido superar todo tipo de obstáculos y han logrado sacar adelante a sus hombres, a sus familias y a sus comunidades.

Así, desde épocas prehispánicas la mujer mexicana ha contribuido al sustento de su familia y ha tenido a su cargo la formación de sus hijos, sin dejar a un lado tareas comunitarias que procuran bienestar y desarrollo de los demás; la solidaridad social se expresa en los trabajos que desempeñan aún hoy, cultivando la parcela familiar y apoyando a otras mujeres en esas tareas, cuidando de sus hijos y nietos, actuando como enfermeras y como organizadoras sociales.

En épocas de revoluciones sociales han acompañado a sus hombres para procurarles alimentos y lavado de ropa. Actualmente, quedando a cargo de la parcela familiar o realizando tareas productivas; cuando los hombres emigran a otras tierras como temporaleros o al país vecino, se unen a ellos o proveen el sustento familiar, quedando al cuidado de los hijos y encargadas de su sustento.

De este modo, mujer desempeña dobles y triples roles, sin olvidar nunca la preservación del núcleo familiar y el cuidado de su parcela. Sin embargo actualmente estas tareas son más arduas al enfrentar los grandes retos de un campo en proceso de empobrecimiento y migración.

El Programa Nacional de la Mujer refiere 12.2 millones de mujeres rurales que representan el 13.1% de la población nacional, en donde la mitad es menor de 19 años. Sin embargo, una gran cantidad de mujeres que viven en comunidades mayores de 2 500 habitantes, comparten rezagos y características similares: carencias de salud, educación, empleo y una gran necesidad de servicios y oportunidades que les permitan mejorar su ingreso familiar.

El dato oficial del promedio de los hogares rurales jefaturados por una mujer es de 17%<sup>1</sup>, no se conoce si se considera el fenómeno de

---

<sup>1</sup> Censo de Población y Vivienda, 1990.

migración del varón, sin embargo, destacan, las mujeres que se hacen cargo de su hogar, al emigrar los hombres en busca de mejores opciones económicas, aumentando su carga de trabajo hasta en 16 horas diarias en las que deben hacerse responsables de la supervivencia de la familia y de la parcela. Datos del Programa Nacional de Jornaleros Agrícolas nos muestran que , un 69.6% de la población económicamente activa del sector agropecuario se emplea fuera de su comunidad, sea de manera definitiva o durante algún periodo del año, quedando la mujer al frente de las tareas agrícolas como lo demuestra la Encuesta realizada en 1992 por la SAGAR en 137 ejidos, en donde el 88% de las mujeres entrevistadas manifestaron trabajar en actividades agropecuarias, 75% realizan tareas de deshierbe; 72% de cosecha, 64.7% de siembra, 19.7% de “varios” y 59.3% participaron en la aplicación de insumos.<sup>2</sup>

Sin embargo, también las mujeres abandonan sus comunidades alejándose de las actividades tradicionales. Entre los factores determinantes se encuentran: el crecimiento de oportunidades de empleo femenino en las regiones de agricultura comercial y/o en actividades y servicios del sector terciario de la economía en las ciudades y metrópolis del país; los efectos de la ruptura de la división del trabajo por sexo en la economía campesina, que han ocasionado la pérdida de actividades familiares tradicionales de las mujeres, y el escaso acceso de las mujeres a la tierra, debido a condicionamientos culturales y legales, como el predominio de patrones de herencia que priorizan a los hombres sobre las mujeres, y la vigencia de leyes agrarias que sólo les permiten el usufructo de la tierra en tenencia ejidal o comunal, cuando se trata de “mujeres solteras o viudas que sostengan familia”<sup>3</sup>

Ya sea como jefa del hogar o como migrante y trabajadora, en la ciudad o en el campo, la mujer campesina o indígena hace frente a serios obstáculos, aunados a la pobreza de la que ellas conforman el 70% de 14 millones de mexicanos que viven sin poder satisfacer sus necesidades más elementales, como son las carencias de servicios de salud, de educación, de acceso a recursos productivos, de acceso a la igualdad jurídica y acceso a los espacios de toma de decisión.

Factores que agravan la situación de la mujer rural son, la alta fecundidad asociada a la alta mortalidad infantil, 2.4 en la mujer rural y 3.4 en la indígena, que las coloca en mayor riesgo de morir a causa de complicaciones del embarazo o el parto respecto de la mujer de las zonas urbanas. La falta de servicios de salud, la ausencia de una cultura de autocuidado, la baja escolaridad (en población de 15 años o más llega al 25.4%), el analfabetismo, la mala nutrición<sup>4</sup> y su poco poder de decisión al interior de la familia las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad frente a determinados padecimientos o enfermedades, situación que se hace patente ante el elevado índice de enfermedades de transmisión sexual, precursoras del cáncer cérvico-uterino, que actualmente se presenta en muchas comunidades del país.

El descenso del ingreso familiar entre las familias rurales, sobre todo en aquellas comunidades campesinas dedicadas al cultivo temporal, ha sido provocado por un intercambio desigual con el sector industrial urbano las mujeres sufren una marginación económica y una

---

<sup>2</sup> Cf. Programa Mujeres en el Desarrollo Rural: SAGAR, 1996.

<sup>3</sup> Cf. Aranda Bezaury. *Políticas Públicas y Mujeres Campesinas en México* en *Mujeres y Relaciones de Género en la Antropología Latinoamericana*. p.183

<sup>4</sup> La práctica mas generalizada en el consumo de los alimentos se realiza bajo patrones jerarquizados según sexo y edad, y priorizan a los varones y menores de edad en primer y segundo lugar respectivamente, hasta llegar a las mujeres jóvenes y adultas en el último.

sobreexplotación de su trabajo que redundan en perjuicio de ellas y de sus familias. La competencia originada por la industria urbana elimina o margina muchas de las actividades femeninas generadoras de ingresos para las familias campesinas como son las industrias caseras de transformación de alimentos, la venta de productos de recolección y las artesanías.

El tener que competir la familia campesina con las empresas de alta tecnología sin contar con los apoyos crediticios y técnicos apropiados, hace necesario que la mujer intensifique su actividad agropecuaria, con lo que añade otra jornada a su trabajo cotidiano en labores agropecuarias.

Las mujeres participan en diversas actividades agrícolas además de la tradicional producción del maíz, frijol y otros granos básicos, dependiendo de las características de la región. Establecen granjas colectivas o individuales de especies menores tales como: pollos, cerdos, conejos, abejas, ovinos y caprinos. Las mujeres campesinas también laboran en el ramo de servicios a través de molinos de nixtamal, tortilladoras, talleres de costura, producción y conservación de alimentos. De igual forma elaboran artesanías-principalmente las mujeres indígenas- de los ramos textil y de alfarería y no son pocas las que se absorben a las grandes ciudades prestando servicios domésticos en los que se emplean desde muy jóvenes por salarios ínfimos y escasas o nulas posibilidades de lograr desarrollar sus habilidades y aptitudes.

La economía campesina se caracteriza por ser un sistema agrícola familiar, dentro del cual cada miembro de la familia cumple funciones específicas de acuerdo con las necesidades del núcleo, mediante la división sexual y por edades, del trabajo.

Las mujeres campesinas han cumplido tradicionalmente un papel muy importante en la economía familiar, como reproductoras y generadoras de ingresos a veces complementarios, y para cubrir las necesidades de la unidad doméstica. Sin embargo, a partir de la agudización de la crisis de los 80, la participación activa de las mujeres en la producción formal e informal ya no es la excepción, sino una constante.

Así, la mujer en la economía rural realiza actividades que van desde la cosecha, postcosecha, almacenamiento, etc., además se ocupa de la producción pecuaria; participa asimismo en la recolección de alimentos, leña y otros requerimientos del hogar. Es jornalera o asalariada pero también microempresaria. Se ocupa finalmente del hogar y de sus hijos.

El incremento de la población económicamente activa rural femenina, aparece relacionado con la mayor participación de las mujeres campesinas jóvenes en ocupaciones agroindustriales y también con su ingreso al servicio doméstico asalariado en las ciudades.

También las mujeres rurales se han visto particularmente afectadas por la degradación ambiental haciendo más difíciles sus tareas en el hogar y en las labores productivas. Las actividades que desempeñan están relacionadas con el cultivo y la recolección de agua, la crianza de animales, el cuidado de la salud familiar, entre otras. Su trabajo en la mayoría de los casos está fuera del mercado y constituye un subsidio económico: Por su dependencia de los recursos de la tierra, son el grupo más afectado por la desertización, las sequías, la deforestación y por políticas que se diseñan sin considerar la incidencia de la mujer sobre la naturaleza y los impactos producidos por el medio ambiente en su trabajo cotidiano

## ***1.2 ORGANIZACIONES ECONÓMICAS DE LAS MUJERES***

En México existen figuras asociativas para la producción con características diferentes, que se encuentran fundamentadas en marcos legales (leyes y reglamentos) específicos.

- **Sociedades de Producción Rural (SPR)**

Tienen su fundamentación en la Ley de la Reforma Agraria. Son organizaciones económicas integradas cuando menos por dos productores, participan en ellas campesinos hombres y mujeres, que pueden o no ser ejidatarios o pequeños propietarios, y tienen acceso a créditos de Instituciones gubernamentales o de la Banca privada.

- **Sociedades de Solidaridad Social (SSS).**

Tienen su fundamentación en la Ley de Sociedades de Solidaridad Social; son organizaciones económicas que pueden integrarse por hombres o mujeres, tengan o no tierra y tienen acceso a créditos de Instituciones u organismos de carácter gubernamental.

- **Sociedades Cooperativas.**

Se fundamentan en la Ley General de Cooperativas correspondiente; son organizaciones que pueden estar integradas por socios con o sin tierra,, hombres o mujeres que se forman con base en una aportación económica de cada socio y tienen acceso a créditos de Instituciones gubernamentales o de la Banca.

- **Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer. (UAIM).**

Tienen su fundamentación en la Ley de la Reforma Agraria. y en el Reglamento de la Reforma Agraria. Son organizaciones cuyo objetivo es fomentar la organización y desarrollo de la mujer campesina; están conformadas por mujeres campesinas no ejidatarias, mayores de 16 años a quienes la Asamblea Ejidal se reserva el derecho de otorgarles una parcela para su constitución como UAIM y explotación de la misma. Para acceder a créditos la representación jurídica la tiene la Asamblea Ejidal.

### ***1.3 LAS UNIDADES AGRÍCOLAS INDUSTRIALES PARA LA MUJER CAMPESINA.***

Las UAIM fueron concebidas por el Estado Mexicano como parte de la política tendiente a detener el fuerte éxodo femenino hacia las ciudades y como instrumento de bienestar social. Surgen a raíz de las modificaciones a la Ley Federal de la Reforma Agraria en 1972, donde se establece (Art. 103 ) que “ en cada ejido que se constituya deberá reservarse una superficie igual a la unidad de dotación, localizada en las mejores tierras colindantes con la zona de urbanización, que será destinada al establecimiento de una granja agropecuaria y de industrias rurales explotadas colectivamente por las mujeres del núcleo agrario mayores de 16 años, que no sean ejidatarias”.

Los objetivos centrales que buscan las UAIM son incorporar a las mujeres campesinas a actividades económicas del ejido y promover entre ellas servicios educativos de capacitación y salud que propicien su participación.<sup>5</sup>

Con la legislación de 1971, se dio un giro a la política agraria del país y se avanzó en algunos derechos mínimos sobre la tenencia de la tierra y las oportunidades para el desarrollo de la vocación productiva de las campesinas, dotando de tierra a grupos femeninos organizados del país. Se creó para que las mujeres campesinas organizadas tuvieran acceso a recursos financieros y crediticios, apoyos de capacitación y asistencia técnica a través del derecho legal a una parcela colectiva para el desarrollo de actividades productivas.

Según sus normas legales y administrativas de funcionamiento, las UAIM “están previstas como un tipo de empresa autogestiva, con gran responsabilidad de las socias... (Asimismo), están pensadas para elevar los niveles de consumo de las familias campesinas, y en particular de las mujeres, a la vez de promover su conocimiento y maduración social e individual”<sup>6</sup>

Sin embargo, las reformas al artículo 27 de 1992 y a la Ley de Reforma Agraria y la creación y reestructuración de instituciones vinculadas a los procesos económicos en el campo (Procuraduría Agraria, SARH, SEDESOL, BANRURAL) abrieron una nueva etapa para las relaciones sociales y económicas dentro de la estructura agraria y de los sistemas agropecuarios, que poco beneficiaron a las mujeres del campo.

Sobresalen dos aspectos que dan cuenta de los alcances e importancia de las reformas para las campesinas; por un lado, la pérdida del carácter de *patrimonio familiar* de la parcela y por otro, los mecanismos legales y no legales de acceso a los títulos de propiedad ejidal de las mujeres y el aprovechamiento de la tierra, con los concomitantes apoyos que éstos implican en términos de capacitación y asistencia técnica, crédito, comercialización, etc.

La pérdida del carácter de patrimonio familiar de la parcela, ha propiciado mayor indefensión legal de las mujeres con respecto a sus derechos sobre la tierra en comparación a la que prevaleció hasta antes de las reformas al artículo 27. Asimismo, estos cambios acentúan la vulnerabilidad

<sup>5</sup> Artículo 11 de las "Normas para la Organización y funcionamiento de las UAIM "

<sup>6</sup> De Barbieri et al., Las Unidades Agrícola-Industriales para la Mujer Campesina . México, 1981. p. 78

a través de los mecanismos informales que limitan o impiden, a las campesinas ejidatarias, el aprovechamiento de la tierra en mejores condiciones; y a las no ejidatarias, el acceso mismo a una parcela. “Con los cambios a la figura del ejido y terrenos comunales y la apertura al mercado de tierras promovidas por las reformas constitucionales, la tierra se transforma en una mercancía, y se desequilibran vínculos de relaciones económicas intracomunitarias, intradomésticas e intergenéricas, acentuadas por el modelo económico neoliberal y el proceso de reestructuración del sector agropecuario”.<sup>7</sup>

La situación de las mujeres campesinas, evidentemente productoras con tierra o sin ella, tiende a agravarse en el nuevo contexto de relaciones económico-productivas (venta de tierras, asociación con la iniciativa privada, entre otras) que plantean las reformas, independientemente del rumbo que éstas tomen, en virtud de que no son consideradas explícitamente sujetos de derecho agrario, y por lo tanto, tampoco están incluidas ni en la dotación de tierra, ni en los apoyos que traen consigo.

El impacto de la nueva Ley Agraria con relación a la UAIM es más precisa:

1) Al establecer que termina el reparto agrario, concluye también la dotación de parcelas para estas unidades, por lo tanto, el establecimiento de nuevas UAIM sólo se dará en los ejidos y comunidades ya constituídos.

2) Anteriormente, el establecimiento de la unidad en cada ejido era una obligación, tanto para las autoridades agrarias como para las comunitarias. Con las reformas este carácter de obligatoriedad se elimina, y se deja al criterio de la Asamblea la decisión de dotar o no a la parcela de la UAIM.

3) Antes de las reformas la calidad y cantidad de la tierra se definía igual a una unidad de dotación y en las mejores tierras del ejido. En este sentido la Asamblea adquirió la facultad de decidir acerca de la extensión y calidad de la tierra para la UAIM.

4) Otra modificación importante fue la derogación de la cláusula sobre la capacidad de la UAIM para realizar acciones jurídicas y para contratar créditos a través de sus propios órganos de representación, así, el grupo queda obligado a subordinar sus decisiones a las autoridades del ejido, lo cual complica aún más los obstáculos que enfrentaban las mujeres ya antes de las reformas.

5) Con la anulación de la obligatoriedad, al dejar también a decisión de la Asamblea el establecimiento de guarderías e infraestructura que permita aligerar las tareas domésticas de las mujeres, también se está dando un retroceso en el reconocimiento social y legal de las relaciones de género en el ámbito productivo comunitario y de las desventajas que como productora enfrenta la mujer con respecto al varón.

Aún cuando en 1998 se expide el “Reglamento de la Ley Agraria para Fomentar la Organización y Desarrollo de la Mujer Campesina”, en su articulado la situación prevaleciente, a partir de 1992, no se modifica sustantivamente y se señala nuevamente como posibilidad la dotación

---

<sup>7</sup> GIMTRAP. Las Mujeres Campesinas ante las Reformas al Artículo 27 de la Constitución. México, 1996. p.14

de parcelas a tantas unidades como las soliciten en atención a la disponibilidad de tierra y con base en la Ley Agraria, siendo la Asamblea el órgano de toma de decisiones al respecto, quien se vuelve a señalar “podría promover y fomentar actividades productivas de la UAIM”.

Desde la perspectiva del Estado , estas reformas promueven la seguridad jurídica sobre la tenencia de la tierra y dan paso a un proceso de desarrollo con justicia y libertad social en el campo mexicano.<sup>8</sup> Sin embargo, las proyecciones acerca del acelerado proceso de privatización ejidal, la descomposición del campesinado y la pauperización creciente de los productores, para el caso de las mujeres campesinas, resultan aún más pesimistas, porque han sido implícitamente excluidas del acceso a la tierra y a los medios de producción en general, y al legislarse se ha contemplado solamente a los ejidatarios (predominantemente varones) y no a otros sujetos rurales ni a distintas figuras asociativas. Con ello se ha dejado de lado a las mujeres no ejidatarias, carentes de propiedad o del acceso a la tierra, al tiempo que se les despoja del único patrimonio posible para ellas y sus hijos: la parcela.

En conclusión, las reformas al artículo 27 no sólo significan un retroceso en la situación de las mismas campesinas, en vista de que no contemplan medidas para potenciar el desarrollo de las mujeres, sino que además, imponen serias limitaciones formales e informales para su participación efectiva y real en el uso y destino de la tierra lo cual, aunado a su ya precaria situación económica, social y cultural, sume a las mujeres en todavía más desprotección y vulnerabilidad frente a las nuevas relaciones económicas y sociales en el campo.

El número de UAIMS instaladas en el país ha sido y continúa siendo una interrogante; no sólo por las diferencias entre el número de unidades promovidas y registradas, sino también porque nadie sabe “ a ciencia cierta” cuántas son las unidades que funcionan en el país. Según datos de la Secretaría de la Reforma Agraria, hasta 1991 existían 6,300 UAIMS de las cuales sólo un 35% estaban activas . Según Zapata y Mercado, en 1990 sólo en el 8.6% del total de ejidos existía una UAIM y de las casi 2,000 registradas, una gran cantidad no estaban en operación.<sup>9</sup>

Destaca el hecho de que no hay un plan de localización nacional o regional de las UAIM, y que su ubicación corresponde a una política errática, que no se relaciona ni con la proporción de población rural, ni con los distintos grados de marginación estatales, lo cual aparentemente podría parecer lógico o previsible, dados sus objetivos.<sup>10</sup>

En su funcionamiento, las UAIM han tenido múltiples problemas; la mayoría de ellas no han podido resolverlos y simplemente dejan de existir; otras han buscado alternativas a su situación fuera del ámbitos del Gobierno, en organizaciones no gubernamentales, Universidades y grupos feministas y han sorteado sus problemas con mayor o menor éxito; finalmente, algunas unidades siguen funcionando medianamente bien, a veces cierran por temporadas y vuelven a abrir cuando solucionan sus conflictos.

---

<sup>8</sup> Salinas de Gortari, Carlos y Zedillo, Ernesto. *Propuestas y Compromisos, México*, Noriega Editores/Limusa, 1994

<sup>9</sup> Zapata y Mercado. *Mujeres rurales ante el nuevo milenio*, México. Colegio de Posgraduados 1994. Citado por GIMTRAP, Op. Cit. p. 15

<sup>10</sup> Cf. Aranda Bezaury. Op. Cit. P. 207

Los problemas que predominan se relacionan entre sí, pero tienen que ver con aspectos específicos:

En lo económico, las UAIM enfrentan serios problemas por la carencia o inoportunidad de los créditos y la carencia de recursos productivos. Los trámites burocráticos para acceder a créditos son lentos y complicados, se vuelven excesivamente desgastantes, y en la mayoría de los casos acaban cansando y desorganizándolo a las mujeres socias.

Estos problemas se vinculan con la inviabilidad económica de casi la totalidad de los proyectos y rubros productivos que se ubican. Por una parte, están concebidos como pequeñas unidades de producción aisladas, que tienen que competir con los costos de producción de mercancías manufacturadas bajo una lógica empresarial. Por la otra, la frecuentísima falta de comercialización de los productos debida al control que ejercen las monopólicas cadenas de distribución y comercialización de los productos, así como la falta de control de calidad de los productos las exponen a abaratar su producción o sobresaturar sus mercados.

En lo organizativo, aunque los reglamentos y normas de funcionamiento plantean que las unidades se basen en la autogestión y horizontalidad en la toma de decisiones, la falta de un conocimiento generalizado y profundo sobre cómo actuar y hacer funcionar la UAIM, provoca que se reproduzcan procesos de trabajo tan alienados como en el trabajo asalariado; que unas cuantas participantes centralicen la toma de decisiones y controlen la administración; y/o que los funcionarios responsables de brindarles apoyo y atención o los propios hombres de la comunidad se conviertan en figuras autoritarias y/o paternalistas que imponen criterios a las socias y sustituyen a las mujeres en sus funciones.

En relación a la capacitación, los organismos encargados de apoyar a las UAIM han impartido cursos relacionados con los procesos productivos, sin considerar la necesidad de implantar cursos y talleres que resuelvan la falta de entrenamiento en la gestión y administración de empresas colectivas. Tampoco han previsto metodologías adecuadas bajo la perspectiva de género ni considerado las adversas condiciones que enfrentan muchas socias, como el analfabetismo y las cargas de trabajo.

Respecto al marco legal vigente para las UAIM, encontramos que la Ley no considera la intervención de las socias en los órganos de gobierno internos del ejido, del cual forman parte legalmente. Por ello se encuentran excluidas no sólo con las decisiones relacionadas con la comunidad agraria a la que están integradas, sino también ajenas a todas las decisiones que las afectan directamente. Esto provoca que simultáneamente a la falta de integración en los proyectos ejidales, las UAIM carezcan de autonomía y tengan que obedecer las disposiciones de asambleas en las cuales sus socias ni siquiera participan.

Finalmente, en relación con el hecho de que sus participantes sean exclusivamente mujeres, las UAIM han tenido problemas para funcionar porque no se tomaron medidas que permitieran socializar y/o aligerar las cargas de trabajo doméstico de sus socias. Por un lado, el entusiasmo inicial que sucede a la puesta en marcha de una UAIM, eventualmente se convierte en fuente constante de conflictos entre las participantes y sus familias. Por otro lado, el hecho de que las cargas de trabajo doméstico de las campesinas son diferentes, y no se piensa en aligerarlas o compartirlas provoca que, las unidades productivas se hayan integrado con mujeres jóvenes o ya maduras, sin hijos, o si los tienen, cuando éstos ya no son menores dependientes. Las jóvenes se casan al poco tiempo, y cuando empiezan a tener hijos tienen que abandonar la UAIM porque su carga de trabajo doméstico aumenta y no les queda tiempo de participar.

Regularmente, cuando hay mujeres de todas las edades, se generan conflictos por las diferentes responsabilidades que adquieren en el trabajo de las UAIM. Las jóvenes sin hijos reclaman una mayor presencia de las que no lo son, y estas últimas exigen comprensión hacia la doble jornada de trabajo que desempeñan. Este y otros conflictos generados por la falta de apoyo externo (campañas, asambleas, etc.) que posibiliten una valorización social del trabajo extradoméstico de las mujeres campesinas, dan lugar a chismes en las comunidades y a los enfrentamientos con la población masculina que asustan a las mujeres y las empujan a abandonar las UAIM.

## **II. MUJERES CAMPESINAS ORGANIZADAS PARA LA PRODUCCIÓN.**

### ***II.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA LEVANTADA EN 1,350 UNIDADES AGRÍCOLAS INDUSTRIALES DE LA MUJER***

Ante la falta de información precisa que nos permitiese conocer más a fondo la situación actual prevaeciente en las Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer y las otras formas de asociación para la producción en que se han organizado, la Confederación Nacional Campesina se abocó a la tarea de levantar una encuesta que permitiese acercarse a este universo. Así, gracias al valioso apoyo de las profesionistas y maestras de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y a la Red Nacional de Campesinas en Acción, fue posible captar datos de 1,350 Organizaciones de Mujeres asociadas en Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer (UAIM), Sociedades de Solidaridad Social (SSS), Sociedades de Producción Rural (SPR), Sociedades Cooperativas, Empresas en Solidaridad, entre otras, para obtener datos que permitiesen conocer su ubicación y problemática y hacer factible un acercamiento a ellas.

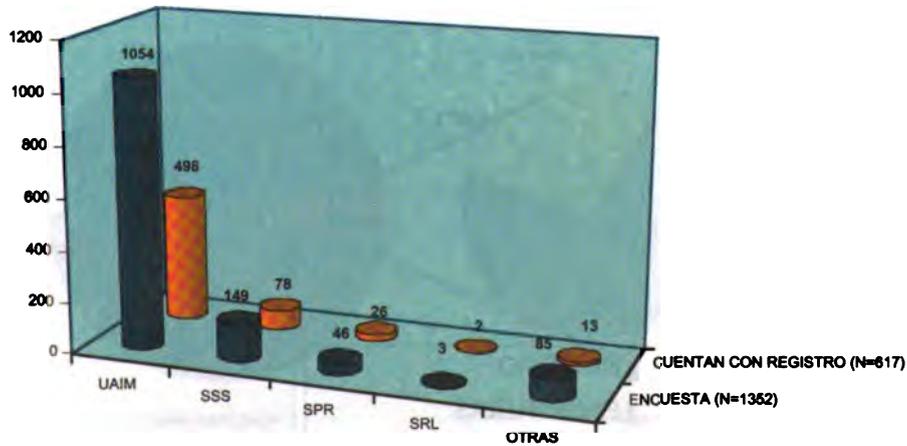
A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350  
ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES  
CAMPESINAS.**

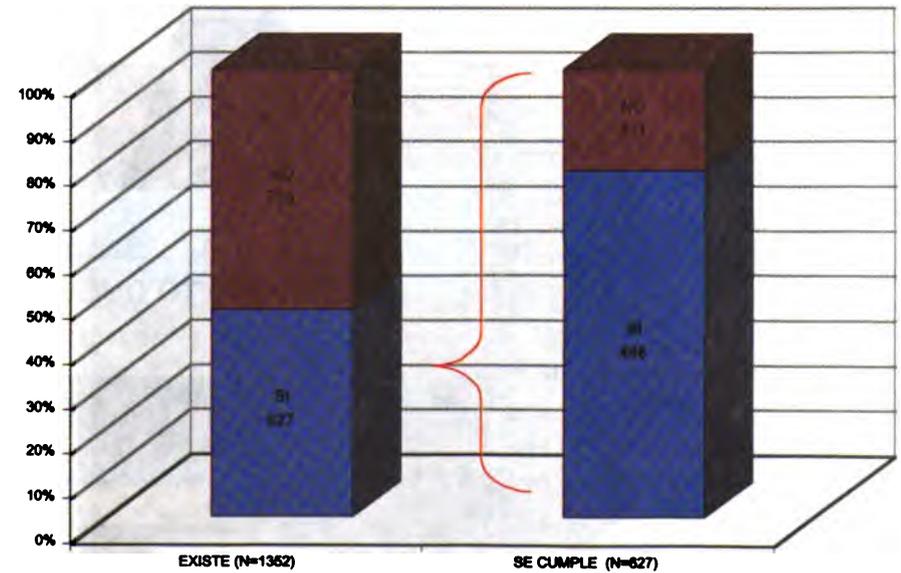


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

**ORGANIZACIONES ECONOMICAS**

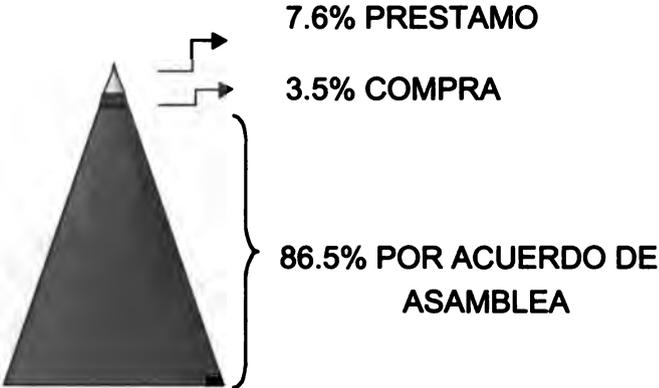


**REGLAMENTO**



# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

## COMO ADQUIRIERON EL TERRENO



N=671

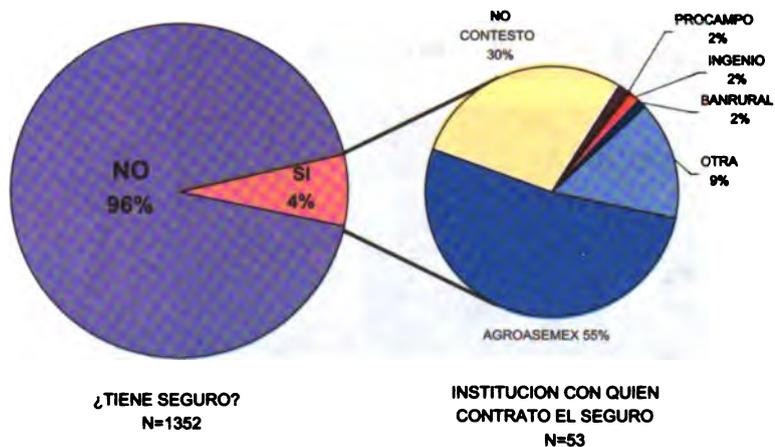
## DOCUMENTO QUE AMPARA LA ADQUISICION (Por Acuerdo de Asamblea)



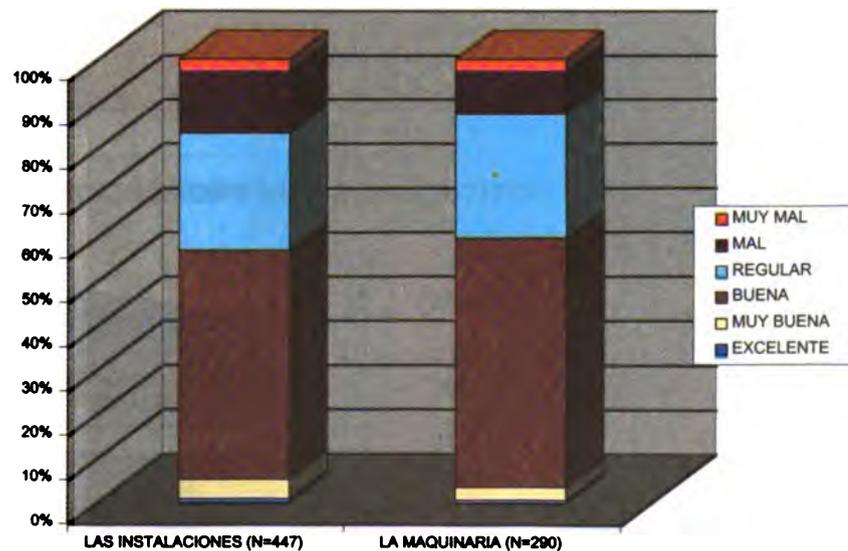
N=582

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

### SEGURO

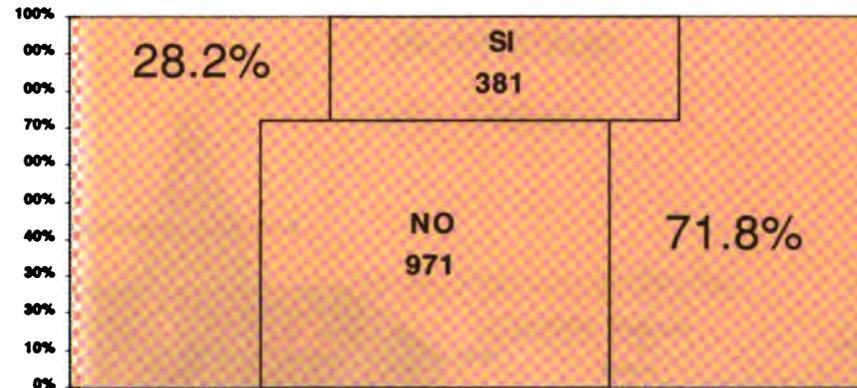


### EN QUE CONDICIONES SE ENCUENTRAN:



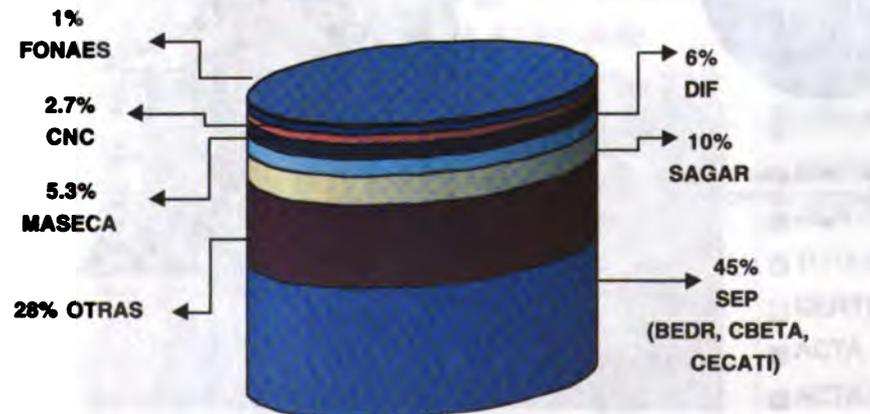
# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

## RECIBEN ASISTENCIA TECNICA



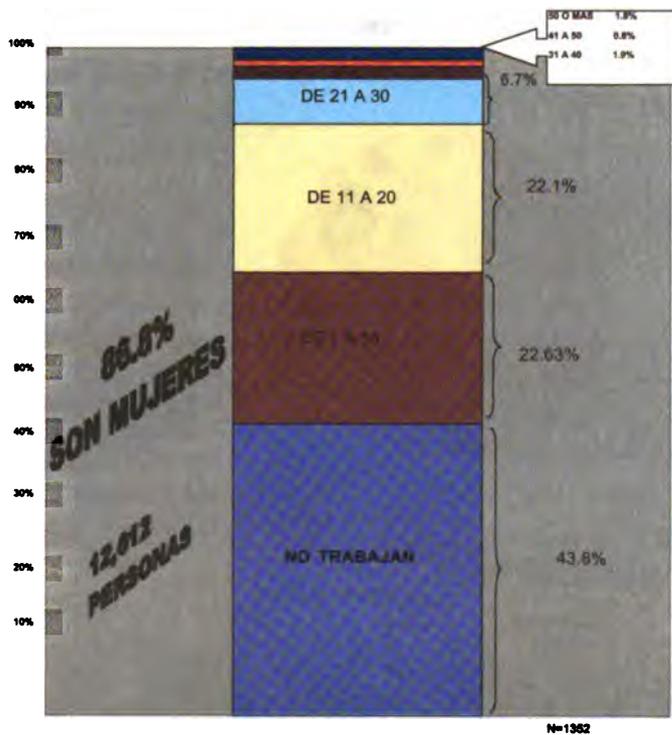
N=1352

## INSTITUCIONES QUE PROPORCIONAN ASISTENCIA TECNICA

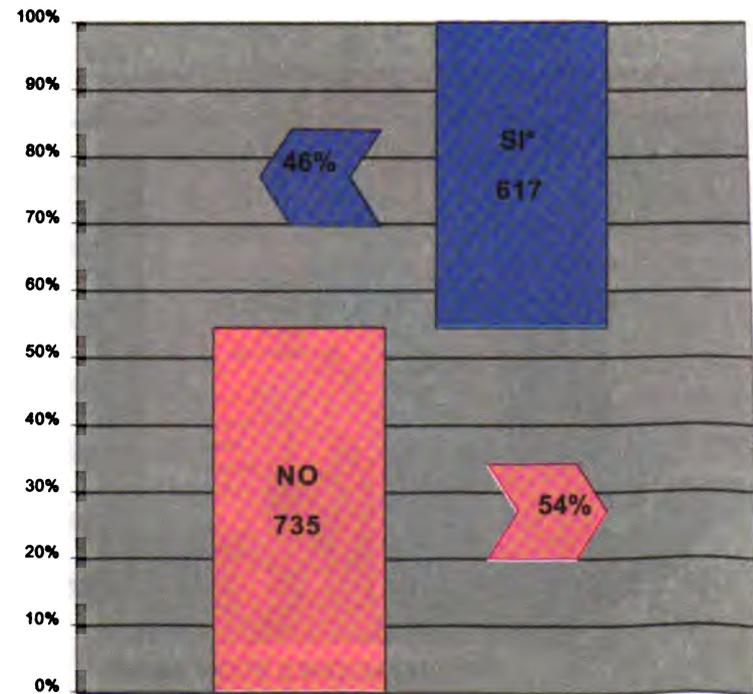


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

**CUANTAS PERSONAS TRABAJAN EN LA ORGANIZACION ECONOMICA**

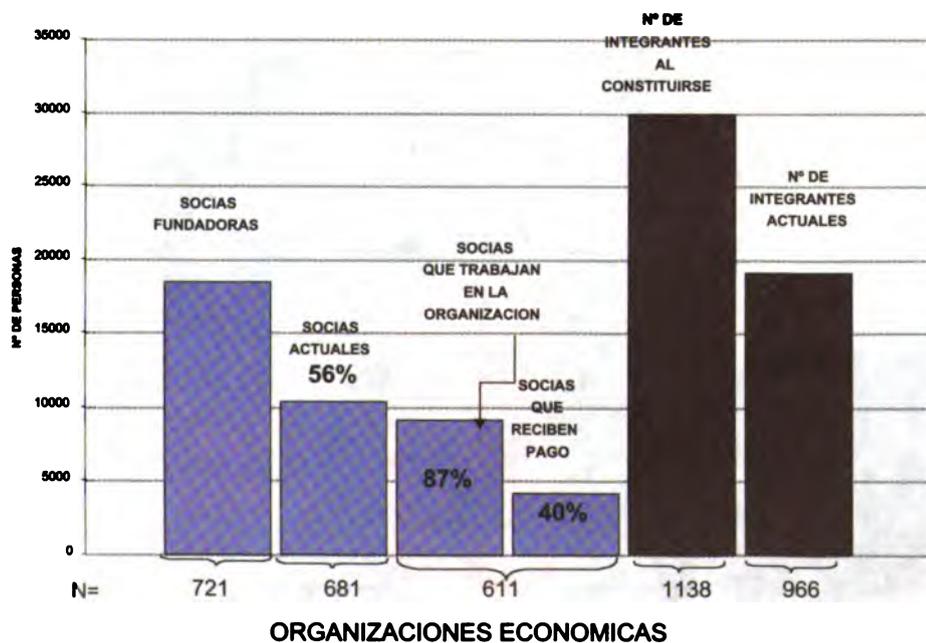


**ORGANIZACIONES ECONOMICAS CON REGISTRO**

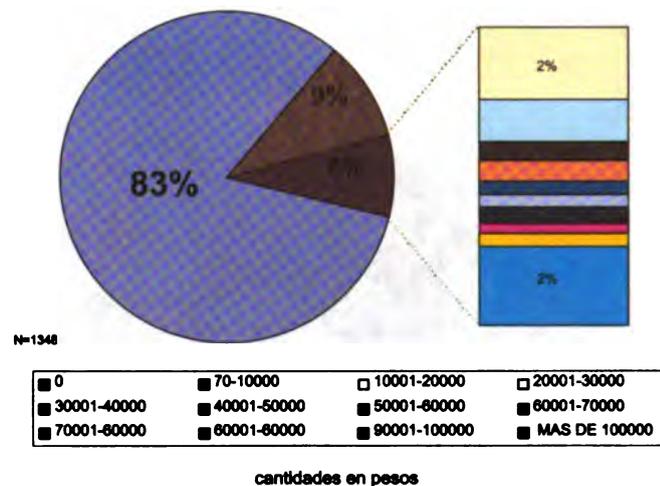


# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

## SOCIAS E INTEGRANTES DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS

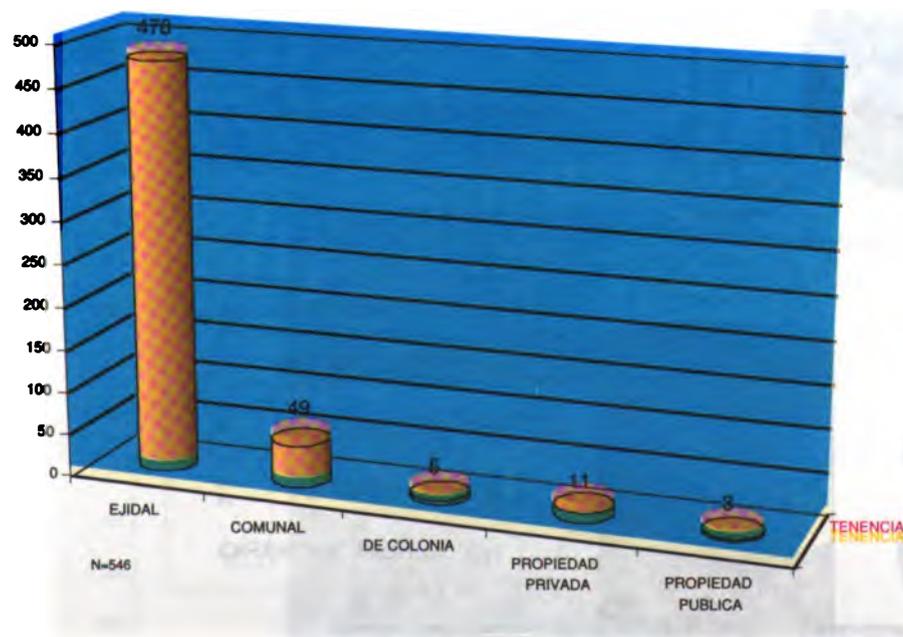


## VALOR ANUAL DE LA PRODUCCION EN LA ORGANIZACION ECONOMICA

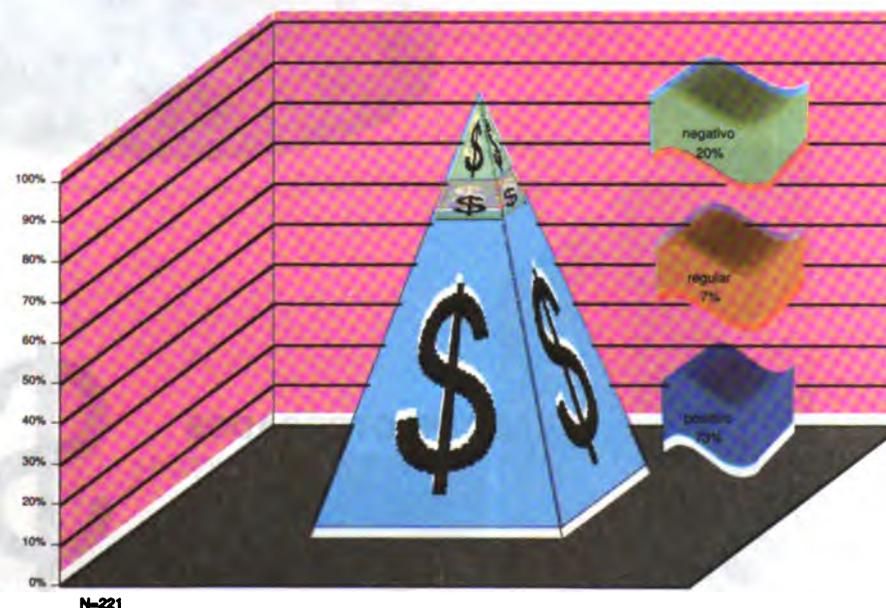


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

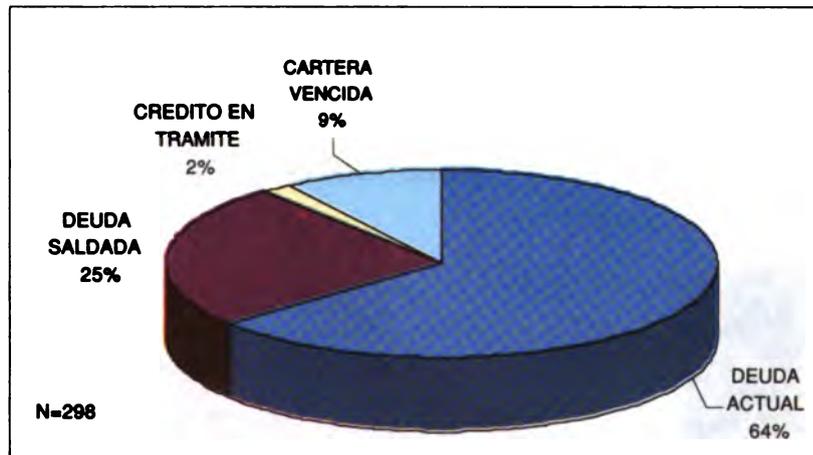
**TENENCIA DE LA TIERRA**



**RESULTADO DE LOS ULTIMOS ESTADOS FINANCIEROS**

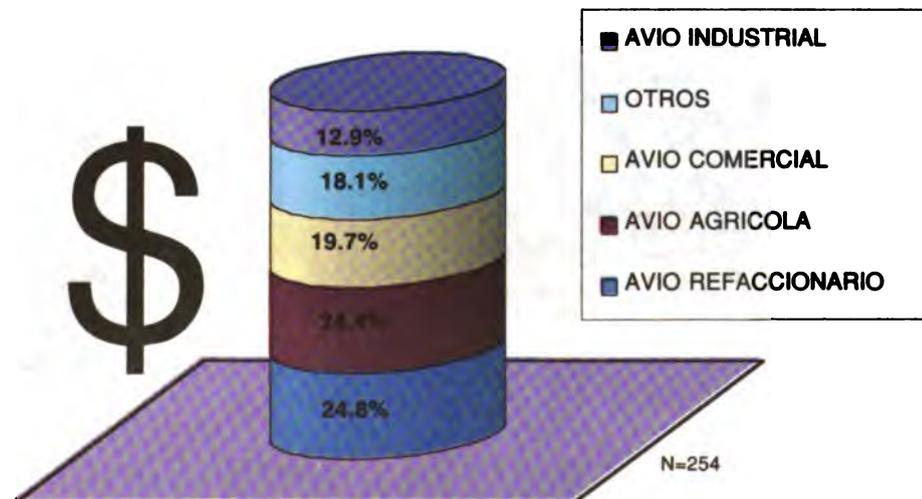


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS



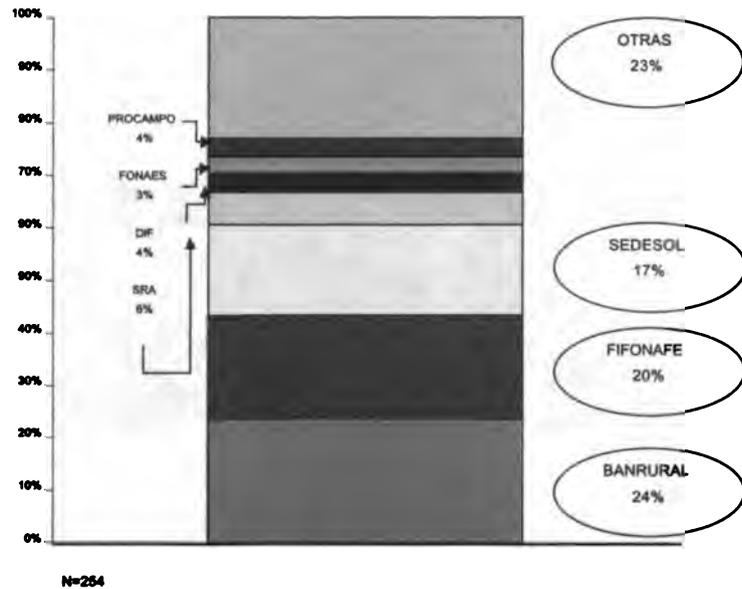
### SITUACION DE LA CARTERA DE CREDITO

### CREDITOS OTORGADOS

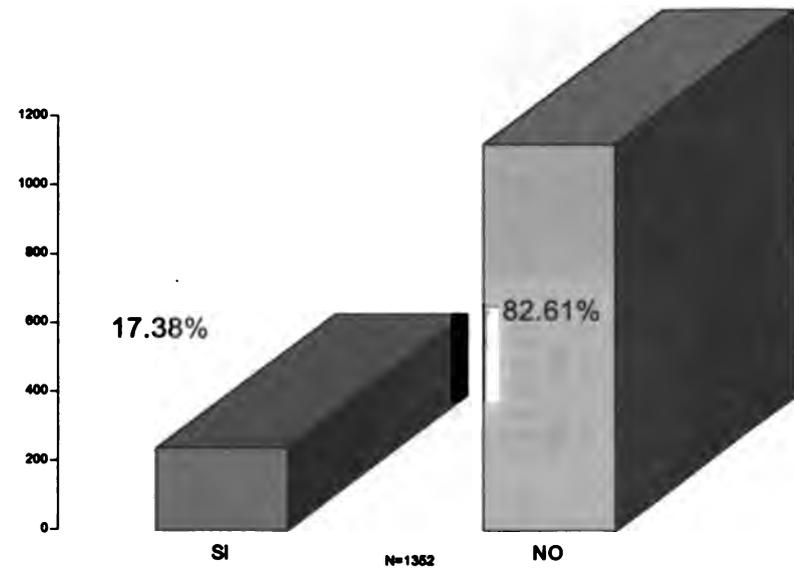


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

**INSTITUCIONES DE CREDITO**

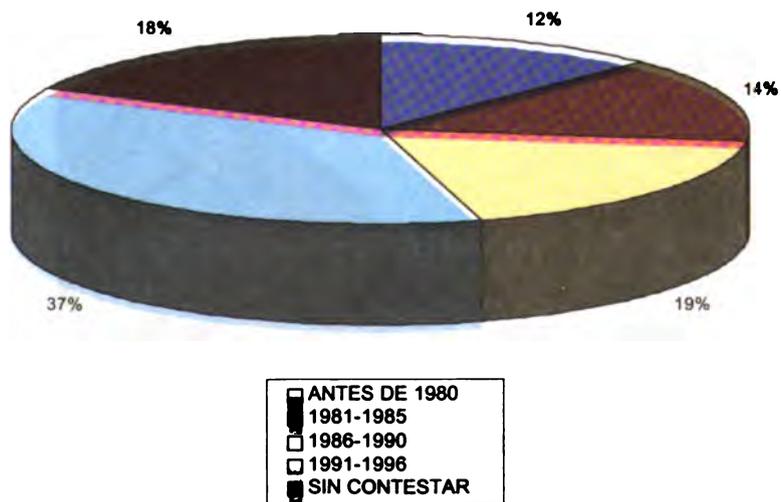


**EXISTEN REGISTROS CONTABLES**



## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

AÑO DE CONSTITUCION



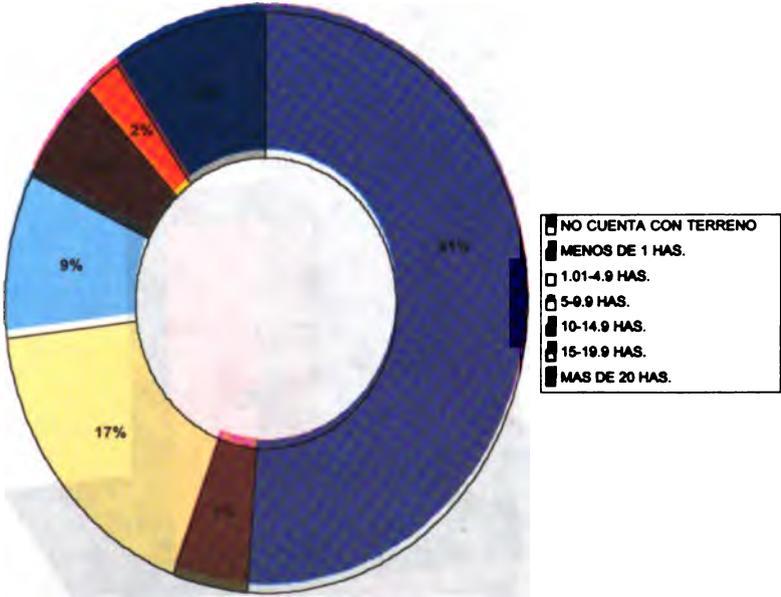
QUIEN PROMOVIÓ LA ORGANIZACIÓN ECONOMICA



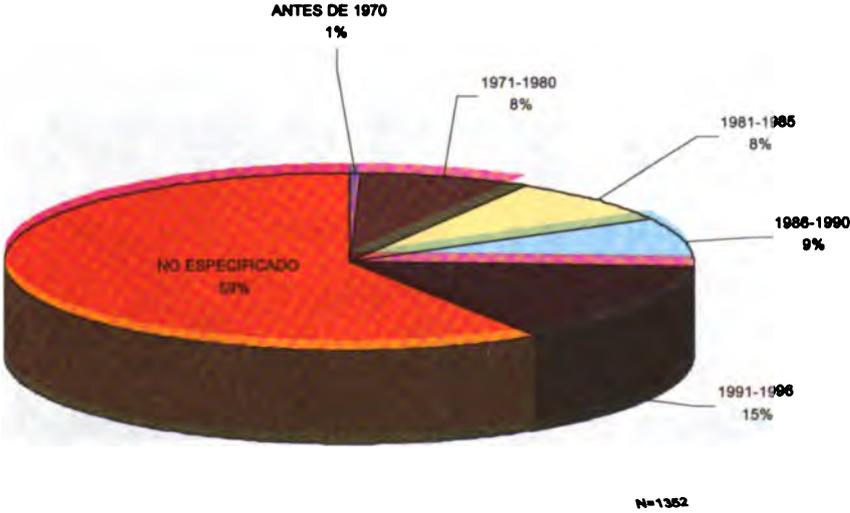
N=1352

# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

**SUPERFICIE CON QUE CUENTA LA ORGANIZACION ECONOMICA**

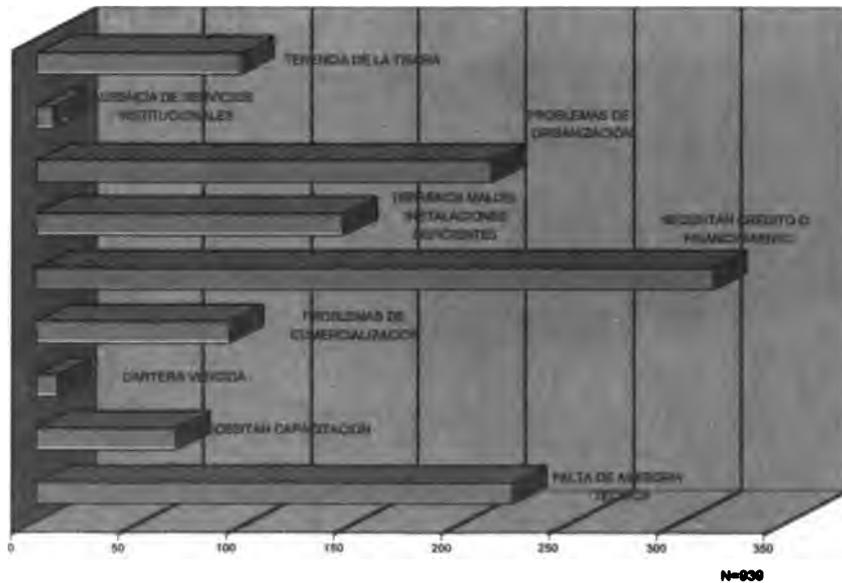


**AÑO DE DOTACION**

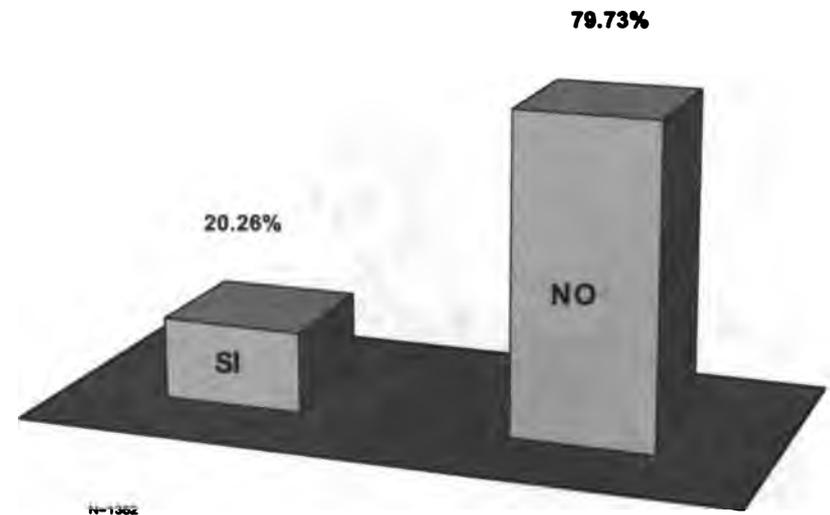


## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

**PRINCIPALES PROBLEMAS DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS**

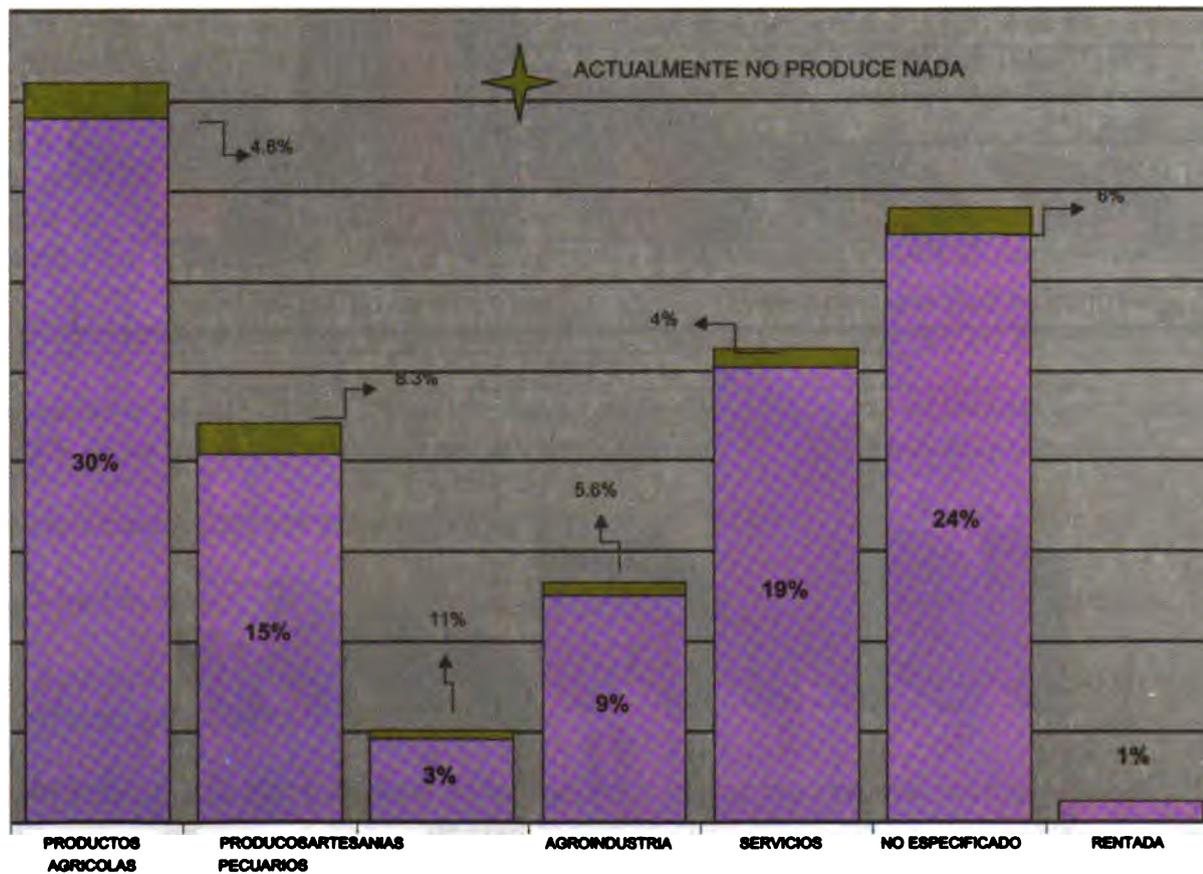


**¿TIENEN PROBLEMAS DE ORGANIZACION?**



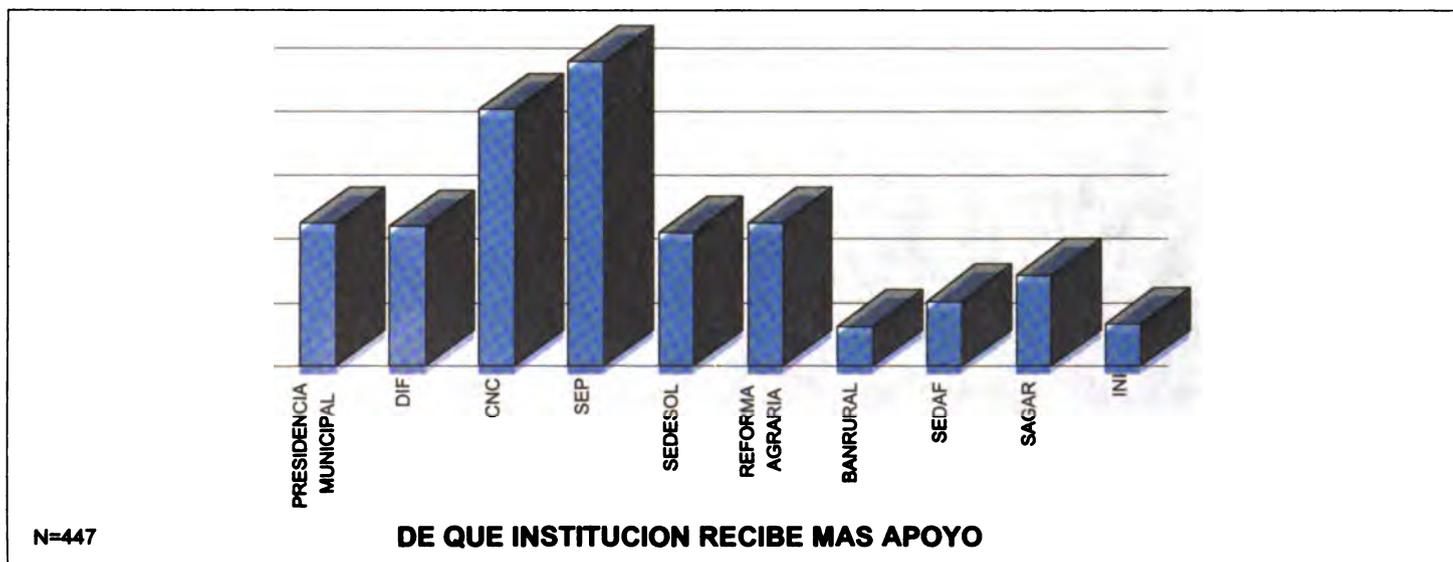
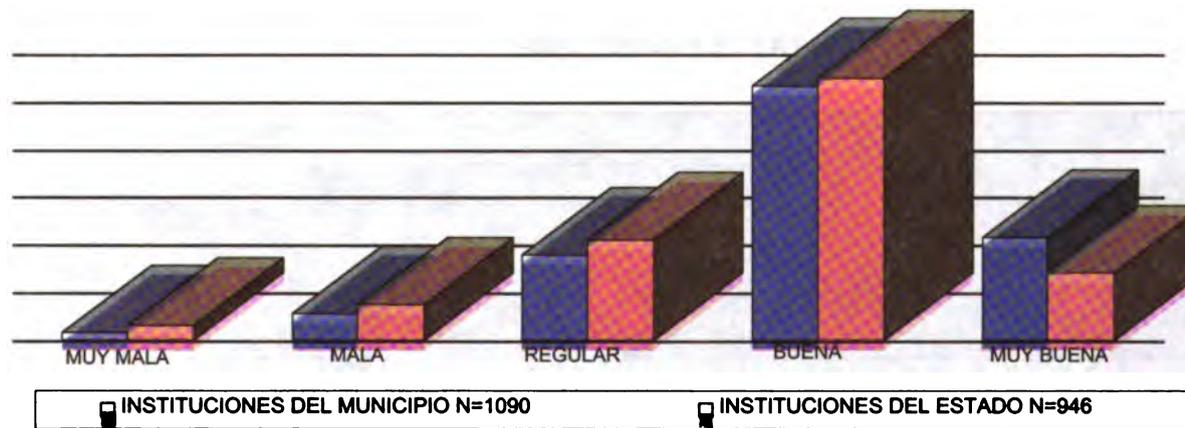
# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

## RAMAS DE PRODUCCION



# RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 1,350 ORGANIZACIONES ECONOMICAS DE MUJERES CAMPESINAS

## COMO ES SU RELACION CON LAS INSTITUCIONES



## **COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA LEVANTADA A 1,350 UAIMS.**

**Comentarios relevantes.-** Este primer acercamiento a las microempresas de campesinas que se detectaron, y la expresión de sus socias acerca de las circunstancias por las que atraviesan sus organizaciones, aún con sus grandes ausencias e imprecisiones, constituyen una fuente de datos que permite identificar con nombres de personas y domicilios, la realidad aproximada en que se encuentran 1,350 organizaciones económicas de mujeres.

Podemos inferir que del universo abordado, el 78% son UAIMS, el 54% no contaban con registro a la fecha del levantamiento de datos (1996); la mitad de ellas consideran contar con buenas instalaciones y maquinaria adecuada; en el caso del terreno en que se encuentran ubicadas se manifiesta en un 86.5% que fue por acuerdo de Asamblea, sin embargo, sólo el 50% de las mismas cuentan con el Acta correspondiente; el 51% del total no cuenta con terreno y el 56% se constituyen como UAIMS entre 1986 y 1996.

Su relación con las instituciones, en promedio, ellas mismas la catalogan como buena, destacando SEP y CNC entre las que les brindan mayores apoyos de gestoría. Sólo el 4% del total cuenta con seguro, siendo Agroasemex quien abarca la mayor parte de este 4%. Sus resultados financieros los consideran positivos en un 73% de los casos, sin embargo, 83% del total manifiestan en cero o no saben el valor anual de la producción en su organización, entre las ramas de producción de mayor incidencia destacan los productos agrícolas.

Del total que responden al inciso referente a “tenencia de la tierra”, la gran mayoría dicen estar asentadas en tierras ejidales.

La deserción de las socias se dá sólo en un 13% de los casos y, de las 12,612 personas registradas como socias y participantes, el 86.8 son mujeres, pero el 43.8% de las personas registradas no participan activamente en las tareas de la organización.

Del total, el 44.7% están constituidas por grupos de hasta 20 personas.

Casi la mitad de las organizaciones cuentan con reglamento escrito y en un gran porcentaje, éste se cumple.

Dentro de los datos altamente relevantes, está el que únicamente el 28.2% de las organizaciones cuenta con asistencia técnica institucional y en un 82.6% no existían en ese momento registros contables.

Solamente 224 organizaciones (18.7%) manifestó haber contado o contar con créditos, correspondiendo a BANRURAL, FIFONAFE y SEDESOL, la mayor parte de los mismos. El 64% de ellos se mantenían en deuda con las instituciones, el 25% la habían saldado y el 9% se encontraban con cartera vencida.

**Aunque al parecer no manifiestan problemas de organización en un 80% de los casos, cuando se les pregunta acerca de sus principales problemas manifiestan la falta de crédito o financiamiento, la falta de asesoría técnica y los problemas de organización como sus principales deficiencias.**

**La iniciativa propia prevalece dentro de los móviles para organizarse en grupos de actividad económica.**

**Es justo mencionar que estos datos, por modestos que sean, significaron, ya procesados, una magnífica fuente para acercarse un poco más a la realidad que vislumbraron las propias socias de sus organizaciones económicas y dieron pie para acceder a muchas de ellas e invitarlas a participar en esfuerzos conjuntos que apoyasen sus inquietudes y las carencias por ellas detectadas como significativas.**

**Se brinda el reconocimiento a las maestras DGETA para la toma de estos datos en las propias localidades y organizaciones de las campesinas encuestadas.**

## **II.2 CONFORMACIÓN DE LA FEDERACIÓN NACIONAL DE UNIONES DE UNIDADES AGRÍCOLAS DE LA MUJER Y ORGANIZACIONES ECONÓMICAS DE CAMPESINAS.**

Al incursionar en este vasto universo de mujeres comprometidas con sus tareas de producción para brindar a sus familias mejores condiciones de vida y procurarse actividades de desarrollo personal, se percibieron sus inquietudes y necesidades y la enorme necesidad de impulsar desde su base, su organización. Es a través de una convocatoria a nivel nacional que se invita a las UAIM y a otros tipos de organizaciones económicas de mujeres campesinas a unir sus esfuerzos y constituirse en Uniones Estatales.

De esta manera, se conforman en el país 26 Uniones Estatales que agrupan a estas mujeres y a sus organizaciones económicas.

En esta fase del proceso, son las propias Uniones quienes deciden agruparse y constituirse en una Federación Nacional, bajo los auspicios de la legislación vigente:

Con base en la Ley Agraria de 1991, que establece la posibilidad de que los ejidatarios o grupos organizados, como las UAIM y otros esquemas de producción, puedan asociarse entre sí para lograr mayor productividad, mejor comercialización, la transformación de sus productos, etc., y los problemas ya descritos que enfrentan las organizaciones económicas de campesinas, se crea en febrero de 1997 la Federación Nacional de Uniones de Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer y Organizaciones Económicas de Campesinas, A.C., con la participación de 26 Uniones Estatales que manifiestaron como principales propósitos para sus agremiados:

- Promover un mayor acceso de las mujeres campesinas pertenecientes a las UAIM y a otras organizaciones económicas, a la capacitación para fortalecer su organización, incrementar la productividad y mejorar la calidad de sus productos para reforzar su presencia en los mercados regionales e internacionales en su caso.
- Promover ante otros organismos gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, apoyo para acceder a fuentes de financiamiento que permitan incrementar la producción y abrir nuevos mercados.
- Propiciar el intercambio de experiencias y proporcionar la orientación para encontrar canales conjuntos de producción y comercialización.
- Fortalecer la presencia de las UAIM y organizaciones económicas integradas por mujeres, como alternativas para el desarrollo productivo en el campo, con el objeto de revitalizar aquéllas que aún en situación crítica son viables, y vigorizar las que se encuentran en mejores condiciones.

### **II.3 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS MUJERES Y SUS ORGANIZACIONES ECONÓMICAS.**

Los datos obtenidos en esta Encuesta, permitieron un primer acercamiento por parte de las representantes de la Federación, hacia aquellas organizaciones interesadas en la búsqueda de alternativas de desarrollo y mejoramiento de estas empresas de mujeres campesinas. Sin lugar a dudas, la necesidad de llevar a cabo cursos de capacitación formales en los que se manejaran todas las fases del proceso de producción, desde la planeación y administración de la UAIM, hasta la comercialización de productos y el conocimiento del mercado crediticio y cómo acceder a él, surgió como prioridad indispensable.

En la realización de este proyecto, se contó con el apoyo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (ST y PS) y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

La Secretaría del Trabajo y Previsión Social otorgó becas económicas para esta capacitación en la modalidad escolarizada (PROBECAT) para 600 microempresas y 1,800 socias ubicadas en 27 Entidades del país, ejercidas en dos Etapas de 3 meses cada una durante el año de 1997.

El primer gran reto de esta capacitación fue el seleccionar aquellas mujeres que cumplieran con los requisitos mínimos de escolaridad-primaria concluída-, disposición - poder ausentarse de su casa 6 horas diarias de lunes a viernes-, y el ser socias de organizaciones económicas vigentes y funcionando con más de 10 integrantes, sin problemas de financiamiento y sin conflictos con la comunidad.

El Programa de Fortalecimiento de las UAIM y Organizaciones Económicas de Campesinas contempla como eje principal de la capacitación no solamente la adquisición de conocimientos que permitan a las mujeres campesinas gestionar, canalizar y proponer programas de trabajo que mejoren la administración de sus organizaciones económicas, sino que brinda a las mujeres la posibilidad de acceder a una mejor autoestima y desarrollo personal a través de la inclusión de contenidos y técnicas participativas que tienen como objetivo principal acceder a conocimientos acerca de sí mismas, de su valor personal, así como a valorar la importancia de su labor al interior de la familia y como gestoras en sus comunidades .

Estos cursos de capacitación UAIM-CONALEP-CNC, comprenden contenidos temáticos que enfatizan los temas de administración, contabilidad y comercialización, así como la comprensión del marco económico en que se desarrolla la actividad empresarial, todo ello bajo la perspectiva de género.

Se impartieron, durante 1997 en dos etapas de tres meses cada una, con una duración efectiva de 360 horas distribuidas en 5 unidades y bajo una metodología participativa, comprendiendo conocimientos técnicos y aplicaciones prácticas, incluyendo ejercicios, soluciones de casos y trabajo de investigación comunitaria.

Esta estrategia de capacitación requirió del diseño del curso en la cual participaron las áreas de capacitación de la Confederación Nacional Campesina, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Red Nacional

de Campesinas en Acción. La localización de las docentes, la elaboración de materiales para instructores y socias de las empresas de mujeres campesinas y la capacitación de instructores, involucraron, además de estas organizaciones, a la Comisión Nacional de Derechos Humanos, a la Asociación de Superación Personal por México A.C., a la Universidad Nacional Autónoma de México y a profesionistas y académicos, hombres y mujeres comprometidos con las mujeres rurales.

Se elaboraron, también los siguientes documentos:

- Guía auxiliar didáctica para instructoras y representantes, así como material didáctico de apoyo.
- 5 Manuales de trabajo para las becarias.

Formatos de control y avance de la capacitación.

El objetivo general del curso ha sido fortalecer los conocimientos, habilidades y aptitudes empresariales con que cuentan las socias de microempresas campesinas, a fin de que tengan mayores herramientas para reorganizar, reactivar y/o fortalecer sus organizaciones económicas a través de la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos y de la instrumentación de un Proyecto de Reactivación.

El Contenido Temático y sus propósitos fueron los siguientes:

- Unidad Introdutoria: aspectos generales del curso.
  - Conocer las características del curso, las normas operativas y los procedimientos de seguimiento y evaluación.
  - Identificación individual y grupal para favorecer la confianza y apertura y lograr la participación activa de las becarias.
  - Identificar su nivel inicial de conocimientos con base en los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Unidad I: La Mujer en la Microempresa del Campo.
  - Reforzar sus conocimientos en cuanto a la identidad de las mujeres campesinas, el marco jurídico de la UAIM y las condiciones actuales del campo mexicano a fin de contar con el marco teórico que sustenta la Microempresa para la mujer.
  - Conocer la situación real de las UAIM en torno a las áreas de organización, situación jurídica, administración del trabajo, comercialización y contabilidad básica a través de un autodiagnóstico.

- **Unidad II: Aspectos Básicos para el Manejo de la Microempresa en el Campo.**

-Adquirir elementos contables, de comercialización y administración para el trabajo, los cuales serán aplicados tanto en las sesiones teórico prácticas como en las prácticas de campo, de tal manera que se asegure la comprensión y el aprendizaje y se favorezca la obtención de más y mejores herramientas que beneficien el manejo, control y rendimiento de las microempresas.

- **Unidad III: Elaboración de Proyecto para Reactivar las Microempresas del Campo.**

-Elaborar un proyecto de reactivación de cada Microempresa con la finalidad de optimizar su funcionamiento interno y la calidad del bien y/o servicio que generan.

-Plantear estrategias a corto, mediano y largo plazo para sostener la Microempresa en altos niveles de rendimiento.

- **Unidad IV: Evaluación y Retroalimentación de la Capacitación.**

-Demostrar el nivel de aprovechamiento obtenido en el curso a través de la presentación de su proyecto de reactivación de la Organización Económica.

-Evaluar en términos generales la capacitación recibida a través del cuestionario.

-Conocer las observaciones y apreciaciones del instructor respecto a los resultados en los logros de los objetivos del curso.

### **Capacitación a Instructoras.**

Para estos cursos, como ya se señaló, se requirió traer a la Ciudad de México a las instructoras del curso para adentrarlas en el tipo de becarias que acudirían a sus cursos, sensibilizarlas acerca de sus características y necesidades, y proveerlas de los instrumentos e información necesarios para conocer su entorno y emprender estas tareas.

La selección de las instructoras se consideró como primordial para el cumplimiento de los objetivos del curso. Esta se llevó a cabo en dos etapas bajo la supervisión de los Coordinadores de Capacitación y los Directores de los Planteles CONALEP sede en cada Estado, considerando para la elección el que fueran básicamente del sexo femenino, para facilitar la confianza de las mujeres campesinas y el rapport entre ellas y la instructora; que tuvieran la experiencia en el trabajo con mujeres, preferentemente rurales y el que fueran profesionistas de las áreas contables o administrativas.

La capacitación comprendió los temas de administración correspondientes al curso, además de información de las Instituciones crediticias, de aspectos Agrarios y de Derechos todo ello con enfoque de género y con contenidos de Desarrollo Humano, sensibilizando a las participantes (45) sobre el gran reto que significaría trabajar con las mujeres campesinas: baja escolaridad, alejadas desde hace mucho tiempo de las aulas y con poca confianza en ellas mismas.

Durante el mes de mayo de 1997 iniciaron formalmente los cursos en 27 Entidades Federativas con la participación de 736 mujeres campesinas en su primera etapa de aplicación, y en el mes de septiembre del mismo año se capacitaron 919 mujeres más.

Los principales problemas que las representantes de las UAIM encontraron en el momento de la selección de las participantes al curso fueron:

1. Los índices de analfabetismo y baja escolaridad.
2. La negativa de los esposos e hijos de las socias para permitirles tomar el curso.
3. La falta de confianza en ellas mismas.
4. La falta de credibilidad en las acciones que se emprenden para beneficiarlas.
5. La carencia de documentos oficiales que acreditaran la personalidad jurídica de la organización, así como certificados que avalasen su escolaridad y en general, documentos personales.
6. Las distancias que existen entre sus comunidades y los planteles CONALEP.
7. El no contar con el apoyo de alguien para cuidar a sus hijos.
8. La falta de interés y apoyo de las autoridades ejidales o municipales para que las mujeres se capaciten.
9. Las limitaciones de edad que se imponen por las instituciones oficiales para que las mujeres puedan ser beneficiarias de servicios de capacitación (16 años mínimo, 55 años máximo)

Para mejorar la asistencia y asegurar la permanencia al curso de capacitación, se implementaron una serie de estrategias que dieron como resultado que para la segunda etapa tuviéramos un 25% más de mujeres campesinas en capacitación. Éstas fueron:

- 1) Gestionar ante las autoridades del Servicio Nacional de Empleo y sus representantes Estatales la posibilidad de permitir a las mujeres campesinas avalar su participación con el mínimo de documentos o comprobantes requeridos, además de que no existiera la discriminación por edad, siempre y cuando fueran socias de las organizaciones campesinas o sus hijas las que obtuvieran los beneficios de la capacitación.

- 2). Conseguid apoyos económicos de las organizaciones campesinas o de mujeres para hospedarlas y en la localidad sede de la capacitación.
- 3) Acordar con las autoridades municipales y ejidales apoyos económicos para la transportación de las becarias.
- 4) Considerar la capacitación de las mujeres en el municipio más cercano a sus comunidades. Para la segunda etapa se llevaron a cabo 7 cursos en municipios o comunidades bajo la supervisión de los planteles CONALEP.

Con la segunda etapa de capacitación que se llevó a cabo de julio a septiembre, se obtiene un total de 1,656 mujeres, que se capacitaron y recibieron sus constancias de participación en el curso durante 1997.

En el mes de julio del presente año, se culminó la capacitación de otras 900 campesinas, y en el mes de agosto se inició la cuarta etapa de capacitación que comprende otras 900 campesinas más. Con ello, en esta experiencia habremos capacitado durante 1997 y 1998 aproximadamente a 3,600 mujeres de 1,200 organizaciones económicas o en proceso de organización que viven en 28 Estados de la República.

En estas dos últimas experiencias se contemplaron algunos aspectos que resultaría pertinente tomar en cuenta para futuras capacitaciones:

- Muchas de las socias fundadoras de las UAIM y numerosas ejidatarias superan los 50 años de edad y las que se dedican actualmente a trabajar en ellas son muy jóvenes, sin hijos o bien son aquellas que han criado a sus hijos y que ahora disponen de tiempo para las labores dentro de la UAIM.
- Carecen de servicios que las apoyen a minimizar sus cargas de trabajo. Sólo en casos esporádicos se han implementado guarderías o alguna infraestructura complementaria para el desarrollo productivo de las Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer. Las reformas vigentes a la Ley Agraria muestran un retroceso no sólo informal, sino en el discurso legal, pues esta condición no se cumplió en la mayor parte de los ejidos con UAIM. Con la anulación de la obligatoriedad, al dejar también la decisión a la Asamblea sobre el establecimiento de guarderías e infraestructura que permita aligerar las tareas domésticas de las mujeres, también se está dando un retroceso en el reconocimiento social y legal de las relaciones de género en el ámbito productivo comunitario y de las desventajas que como productora enfrenta la mujer con respecto al varón, al no contar con apoyos para el cuidado de sus hijos y disminuir sus cargas de trabajo doméstico.
- El ingreso familiar se utiliza principalmente para la alimentación de las familias por lo que es positivo considerar una beca o apoyo económico para que las mujeres puedan dejar a un lado labores complementarias, o en su caso, importantes fuentes de ingreso para integrarse a la capacitación.
- Las personas a quienes se les asignan funciones y responsabilidades que tengan que ver con las mujeres campesinas deben ser capacitadas en aspectos de género y desarrollo humano a fin de sensibilizarlas sobre la situación actual que viven las mujeres rurales.

**Durante las dos etapas de capacitación emprendidas en el año de 1997, el índice de deserción fue menor al 3% y en él influyeron la enfermedad de hijos y parientes, o la falta de interés por parte de algunas mujeres. Aún cuando en un principio tomaron las becas por el estímulo económico que representan, en la evaluación cualitativa llevada a cabo al finalizar la segunda etapa de capacitación, se demuestra que su permanencia se logró gracias al interés que generaron en ellas los temas tratados, principalmente aquellos que tenían que ver con sus derechos humanos, desarrollo personal y los relativos al mejoramiento de su microempresa.**



### **III. EXPERIENCIAS DE CAPACITACIÓN**

#### ***III.1 RESULTADOS DE LA PRIMERA ETAPA***

##### **1.- Perfil General de las Participantes.**

En esta etapa se realizaron 27 cursos en 27 de 31 Estados del país con un total de 736 mujeres; la distribución por grupo etáreo de estas mujeres refleja un predominio de jóvenes; el 61% fue de 15 a 30 años de edad y sólo un 6% de 50 a 60; esta situación se debió en parte al límite de edad máxima (55 años), establecida por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social para acceder a una beca de capacitación para el trabajo (PROBECAT).

En cuanto al Estado Civil, el 51% fueron solteras y sólo el 43% casadas o en unión libre, el resto (6%) estaban separadas o eran viudas. En cuanto al número de hijos, el 53% no tenían, el 11% sólo tenían 1, el 9% tenían 2 y el 8% tenían 3; sólo el 19% tenían 4 ó más hijos. Esta situación, aunada al hecho de que la mayoría de las participantes eran solteras, propició que el índice de deserción a los cursos fuera prácticamente nulo.

En relación con la escolaridad de las becarias, el 39% tenían primaria concluída, el 41% secundaria y el 8% contaban con estudios mayores, el resto (12%) tenían estudios incompletos tanto de primaria como de secundaria; esto se dio porque algunas mujeres carecían de papeles que avalaran su nivel de escolaridad. El nivel de preparación de las participantes fue algo que se reflejó en su desempeño durante el curso.

Cabe mencionar que esta misma información se tiene desglosada por Entidad Federativa.

##### **2.- Desempeño General de las Becarias.**

En relación con el desempeño, se tomaron en cuenta dos aspectos importantes para su evaluación: las habilidades académicas y las actitudes personales.

- **Habilidades Académicas.-** en este aspecto se consideraron; la expresión escrita, la expresión verbal, la aplicación de la teoría en la práctica, la realización de actividades, capacidad de comprensión y la facilidad en el aprendizaje.

**Los resultados son los siguientes:**

**El mejor desempeño del grupo se dio en cuanto a la realización de actividades concretas (85%), demostraron capacidad para aplicar la teoría en la práctica (74%) y que pueden expresarse en forma verbal y escrita (72%); manifestaron mayor dificultad para los procesos abstractos de comprensión y aprendizaje (67%).**

- **Actitudes Personales.- En este aspecto se consideraron: el compañerismo, el cumplimiento de tareas, la colaboración en las actividades realizadas, la participación en las sesiones de trabajo y el interés.**

**En este sentido, el mejor desempeño se observa en relación con el compañerismo (96%) el interés demostrado (95%) y al cumplimiento de las tareas (93%). La colaboración en las actividades realizadas y la participación en las sesiones de trabajo, aunque se observa en rango menor a las anteriores, éstas son por encima del 80%.**

**Por lo anterior, se puede afirmar que el desempeño general de las becarias fue destacado y su interés y responsabilidad se manifestaron en los resultados:**

**Al realizar el análisis en relación con las unidades temáticas del curso, a pesar de versar sobre aspectos diferentes: la mujer en la microempresa del campo, aspectos básicos para el manejo de la microempresa, elaboración de proyectos y evaluación y retroalimentación de la capacitación, el desempeño de las becarias es más o menos uniforme temáticamente, mostrando una ligera disminución en la evaluación y retroalimentación en comparación con las otras tres, y como en el caso anterior, mostrándose ligeramente más elevados los resultados, cuando las teorías son aplicadas a prácticas y actividades concretas.**

**Por unidad temática el desempeño es uniforme cuando se refiere a “actitudes personales”, mostrando un ligero incremento en lo que compete a actitudes de compañerismo.**

### **3.- Evaluación del Curso por las Becarias.**

**Los reactivos utilizados en esta evaluación y las frecuencias de respuesta a cada uno de ellos fueron las siguientes:**

- **El curso cumplió lo esperado:  
El 84% consideró que cumplió totalmente y el 16% que regular**
- **En su opinión el curso fue:  
excelente el 51%, bueno 47% y 2% lo consideró regular**

- Los temas ofrecieron información valiosa:  
el 88% consideró que todos los temas y el 12% consideró que sólo algunos
- La calidad de los apoyos didácticos:  
el 91% la consideró buena y el 9% regular.
- El instructor expresó los temas con claridad:  
el 100% de las becarias consideró que siempre
- El instructor aclaró dudas:  
el 99% consideró que siempre y únicamente el 1% que a veces.
- La duración del curso:  
el 72% lo consideró adecuada, el 17% que fue extensa y el 11% insuficiente.
- El lugar fue apropiado:  
el 87% consideró que sí y el 13% que no.
- Participación en las sesiones:  
el 32% contestó que participó siempre, el 61% algunas veces y el 7% nunca.

En cuanto a los comentarios de las participantes en orden de frecuencia de mayor a menor, fueron:

- Me pareció excelente porque aprendí nuevos conocimientos y me superé
- Que se impartan más cursos a más socias en sus comunidades.
- Que se den más cursos con diferentes temáticas.
- La instructora nos brindó confianza, fue clara y se mostró paciente
- Que dure más el curso.
- Nos permitió conocer fallas en la microempresa.
- Nos dieron a entender que como mujeres podemos salir adelante con nuestros proyectos personales.
- Conocí los derechos de la mujer y aprendí a perder el miedo para defender mis derechos





***CURSO DE CAPACITACION UAIM-CONALEP-CNC***

**“ LAS MUJERES CAMPESINAS Y SUS  
ORGANIZACIONES ECONOMICAS”**

**EVALUACION FINAL DE LA PRIMERA ETAPA  
JUNIO - SEPTIEMBRE 1997**



# **EVALUACION FINAL DEL CURSO UAIM–CONALEP-CNC PRIMERA ETAPA**

## **INDICE**

- 1. PERFIL GENERAL DE LAS PARTICIPANTES**
- 2. DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS (HABILIDADES Y ACTITUDES)**
- 3. EVALUACION FINAL DE LAS BECARIAS**



# **1. PERFIL GENERAL DE LAS PARTICIPANTES**

## **★ PARTICIPANTES POR ESTADO**

### **★ GRUPOS DE EDAD**

### **★ ESTADO CIVIL**

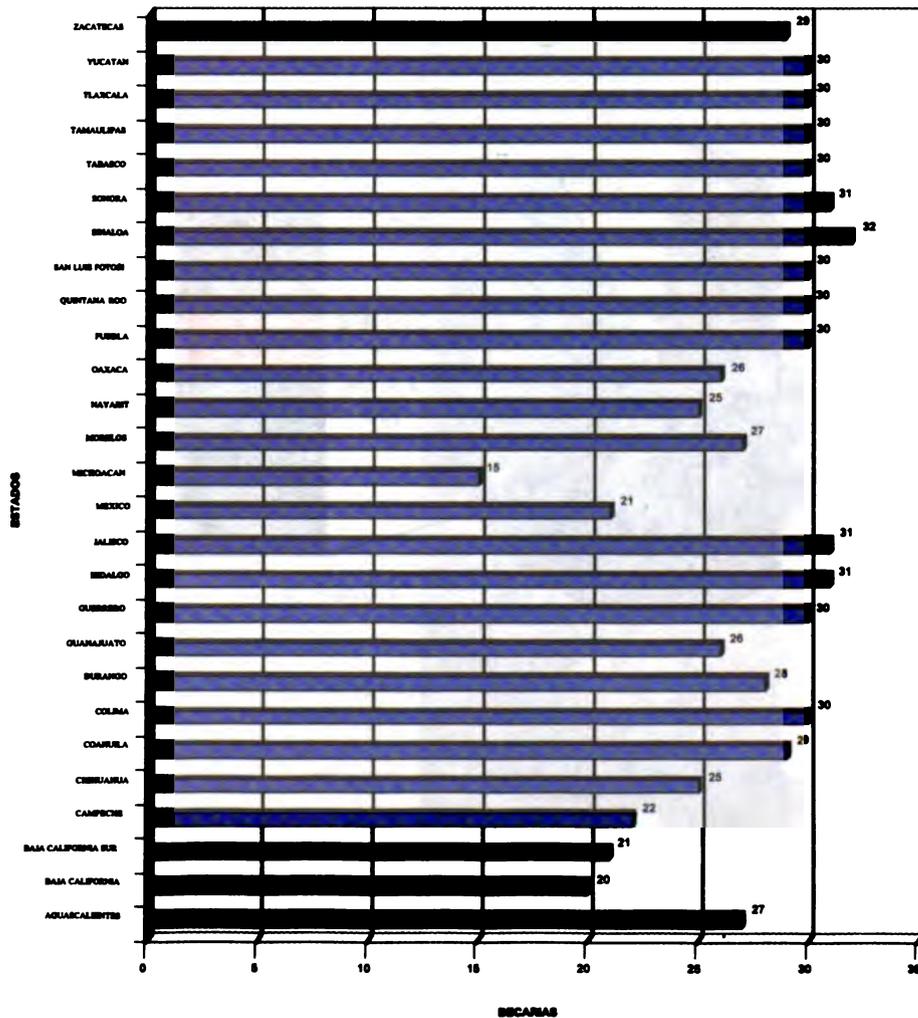
### **★ NUMERO DE HIJOS**

### **★ ESCOLARIDAD**



# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC PRIMERA ETAPA 1997

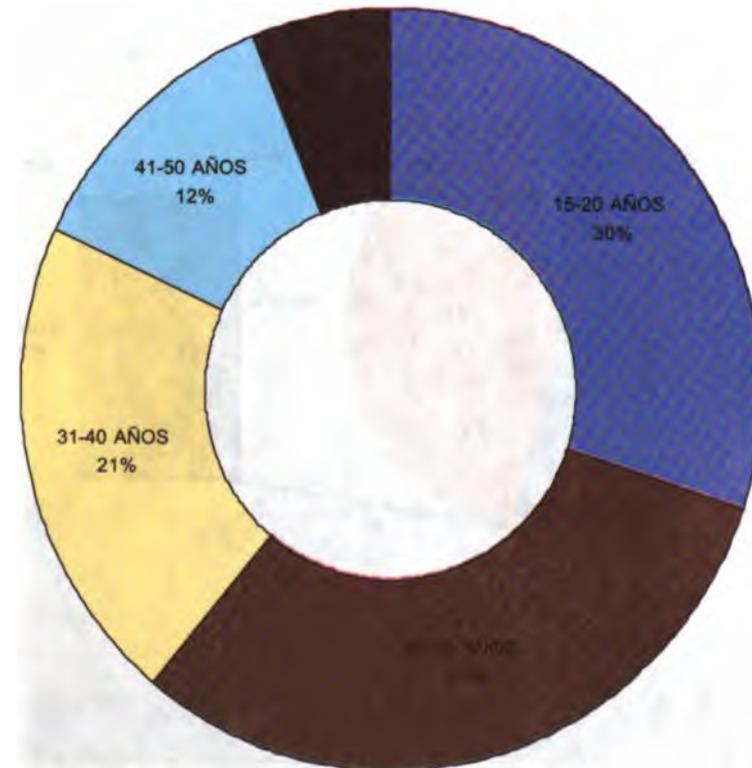
**PARTICIPANTES POR ESTADO**



N = 736

27 ESTADOS DE LA REPUBLICA

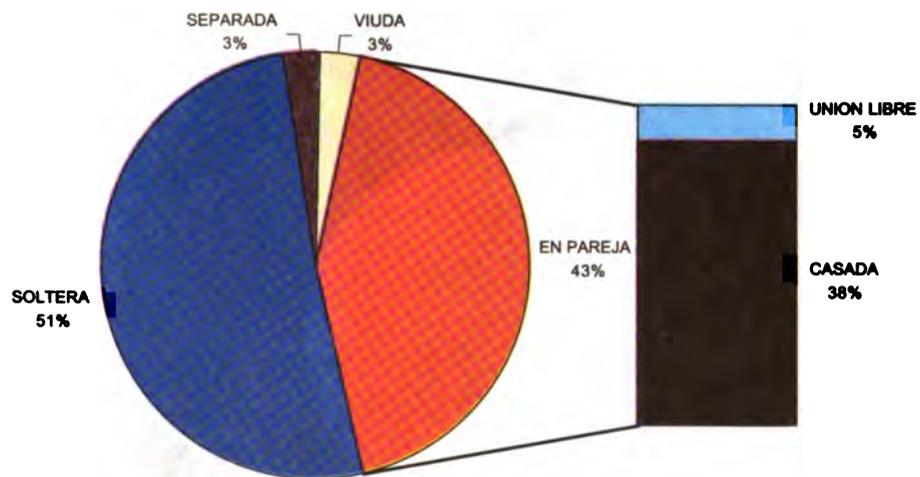
**GRUPOS DE EDAD**



N = 736

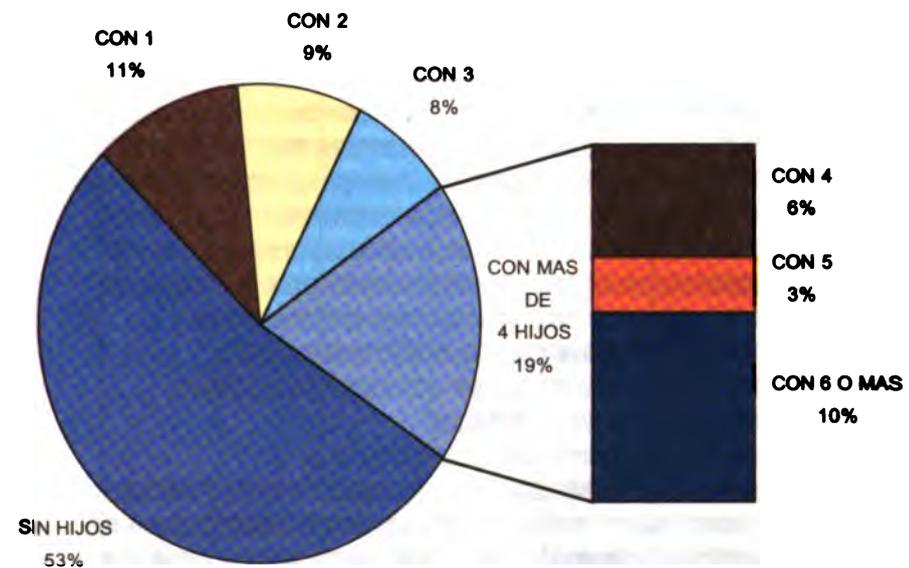
INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
PRIMERA ETAPA 1997

ESTADO CIVIL



N = 654

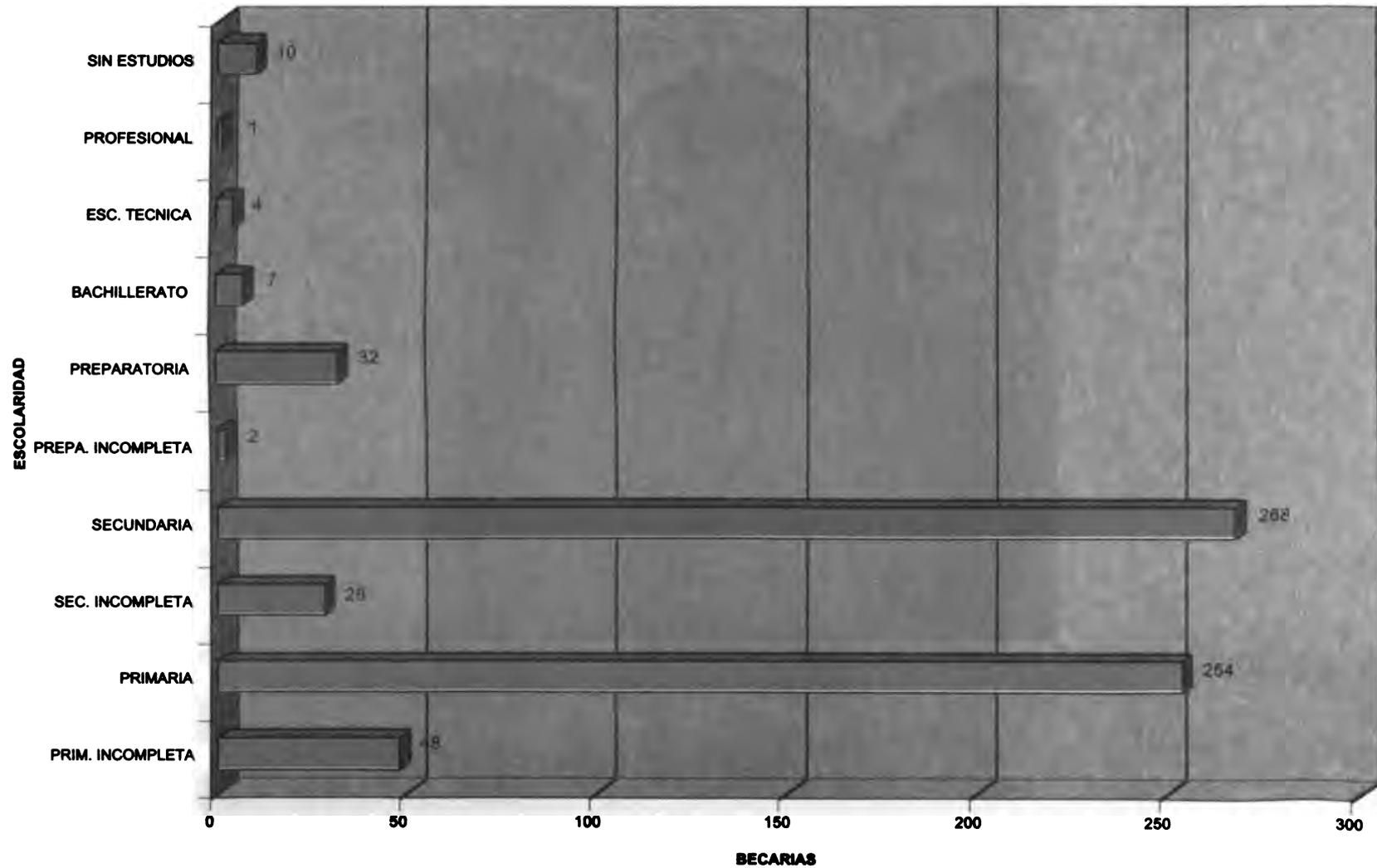
NUMERO DE HIJOS POR BECARIA



N = 654

INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
PRIMERA ETAPA 1997

ESCOLARIDAD DE LAS BECARIAS



N = 654



## **2. DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS**

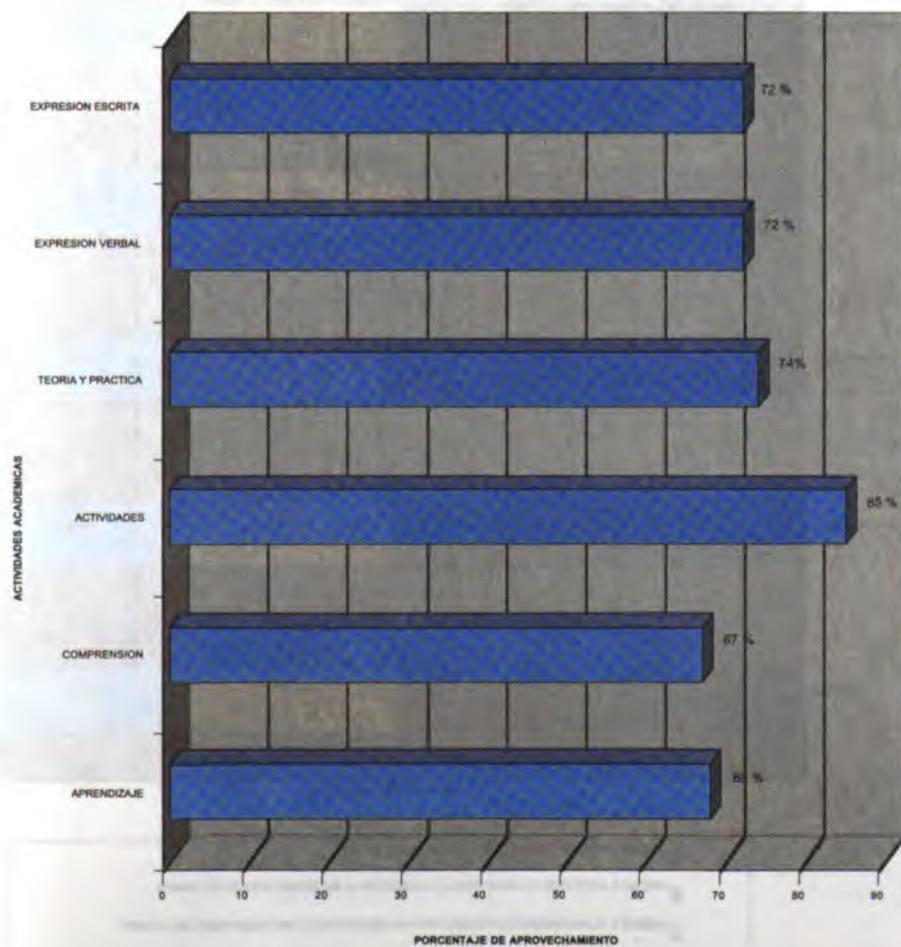
- ★ FACILIDAD EN EL APRENDIZAJE
- ★ CAPACIDAD DE COMPRESION
- ★ REALIZACION DE ACTIVIDADES
- ★ APLICACIÓN DE LA TEORIA EN LA PRACTICA
  - ★ EXPRESION VERBAL
  - ★ EXPRESION ESCRITA
  - ★ INTERES
- ★ PARTICIPACION EN LAS SESIONES DE TRABAJO
- ★ COLABORACION EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
  - ★ CUMPLIMIENTO DE TAREAS
  - ★ COMPAÑERISMO



# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC PRIMERA ETAPA 1997

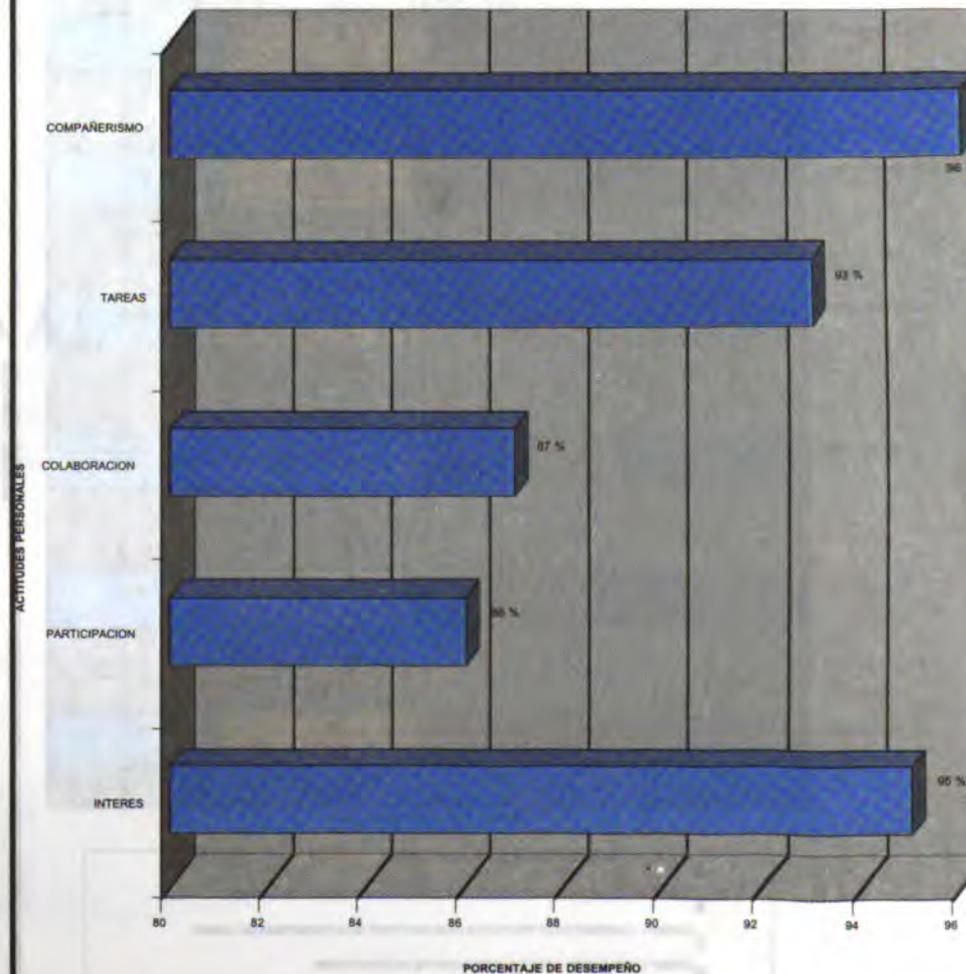
DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS EN TODO EL CURSO

## HABILIDADES ACADEMICAS



DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS EN TODO EL CURSO

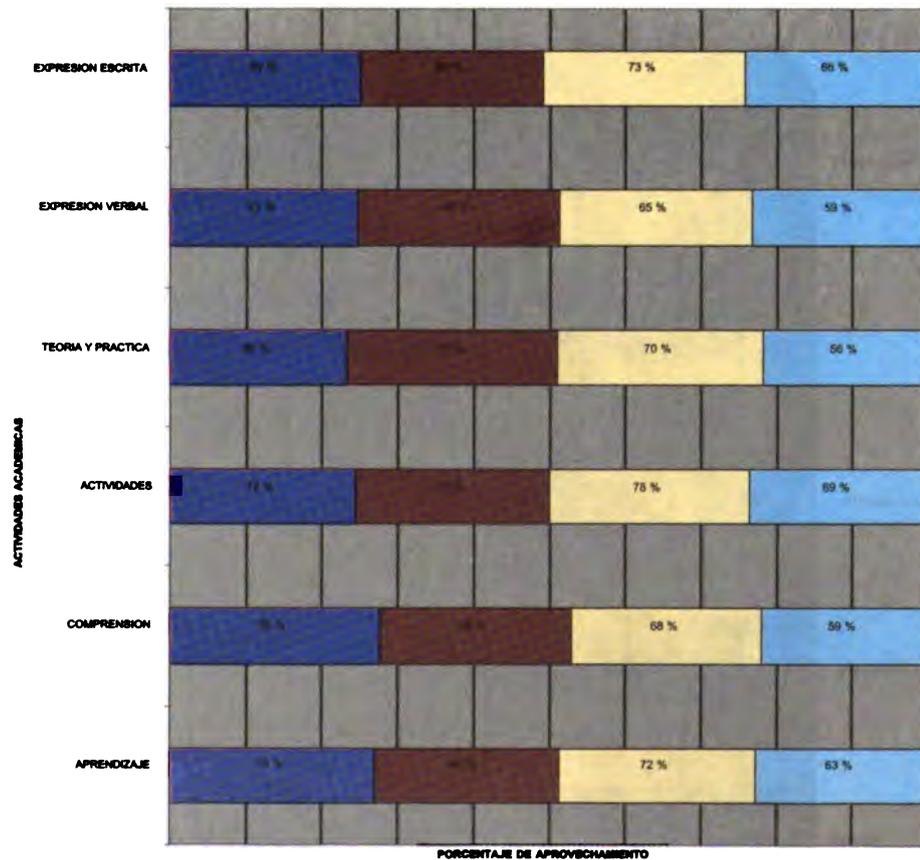
## ACTITUDES PERSONALES



# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC PRIMERA ETAPA 1997

**DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA**

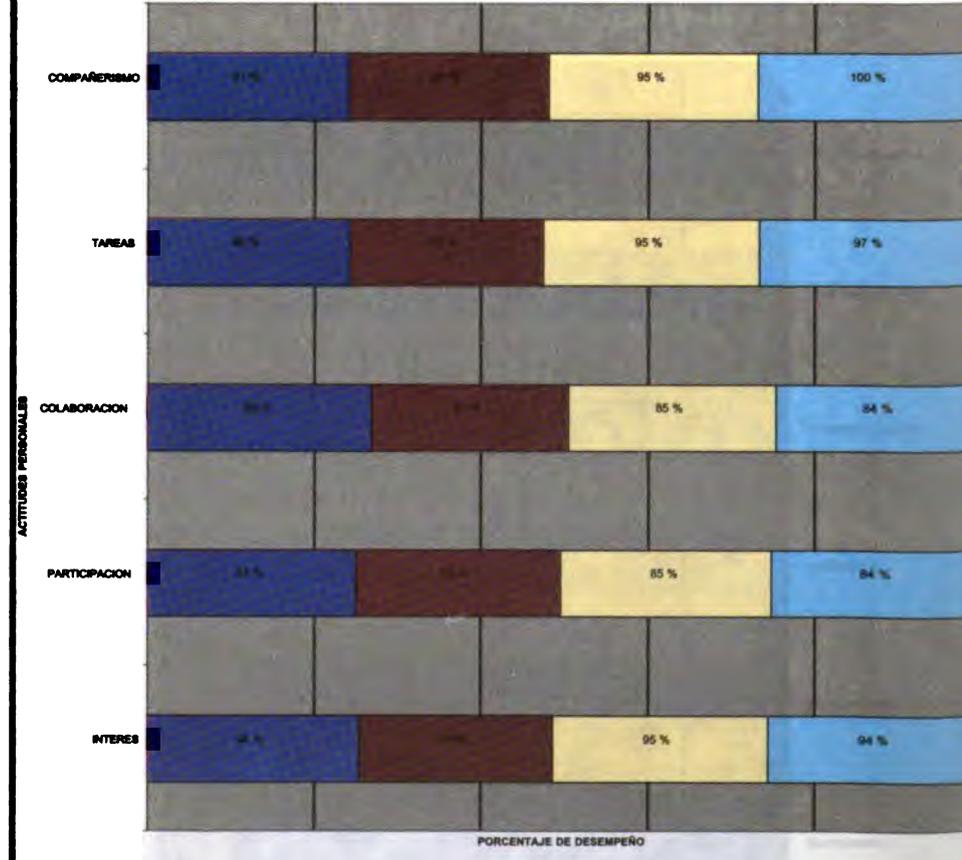
## HABILIDADES ACADEMICAS



- UNIDAD 1. LA MUJER EN LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 2. ASPECTOS BASICOS PARA EL MANEJO DE LA MICROEMPRESA EN EL CAMPO
- UNIDAD 3. ELABORACION DE PROYECTOS PARA REACTIVAR LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 4. EVALUACION Y RETROALIMENTACION DE LA CAPACITACION

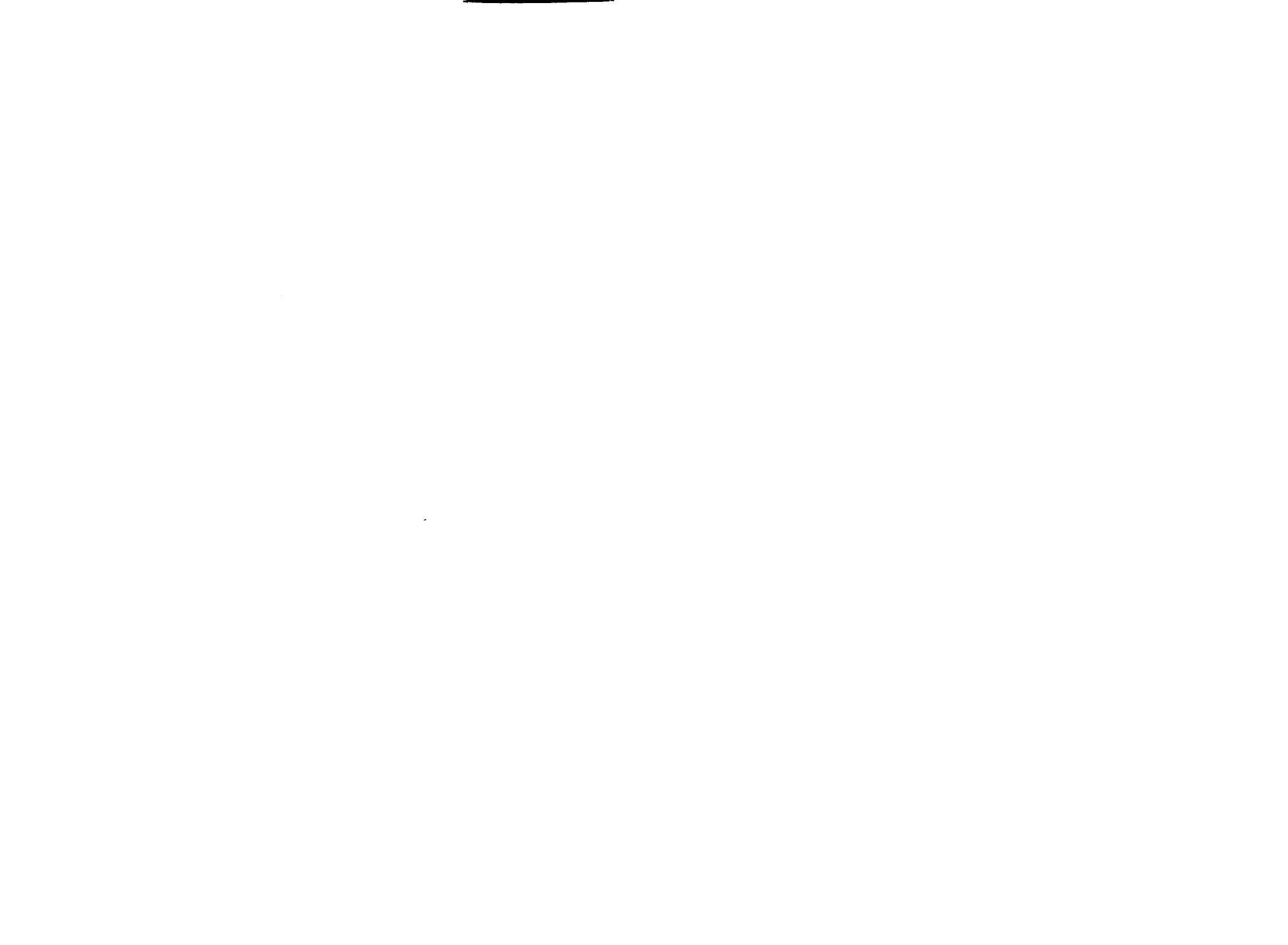
**DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA**

## ACTITUDES PERSONALES

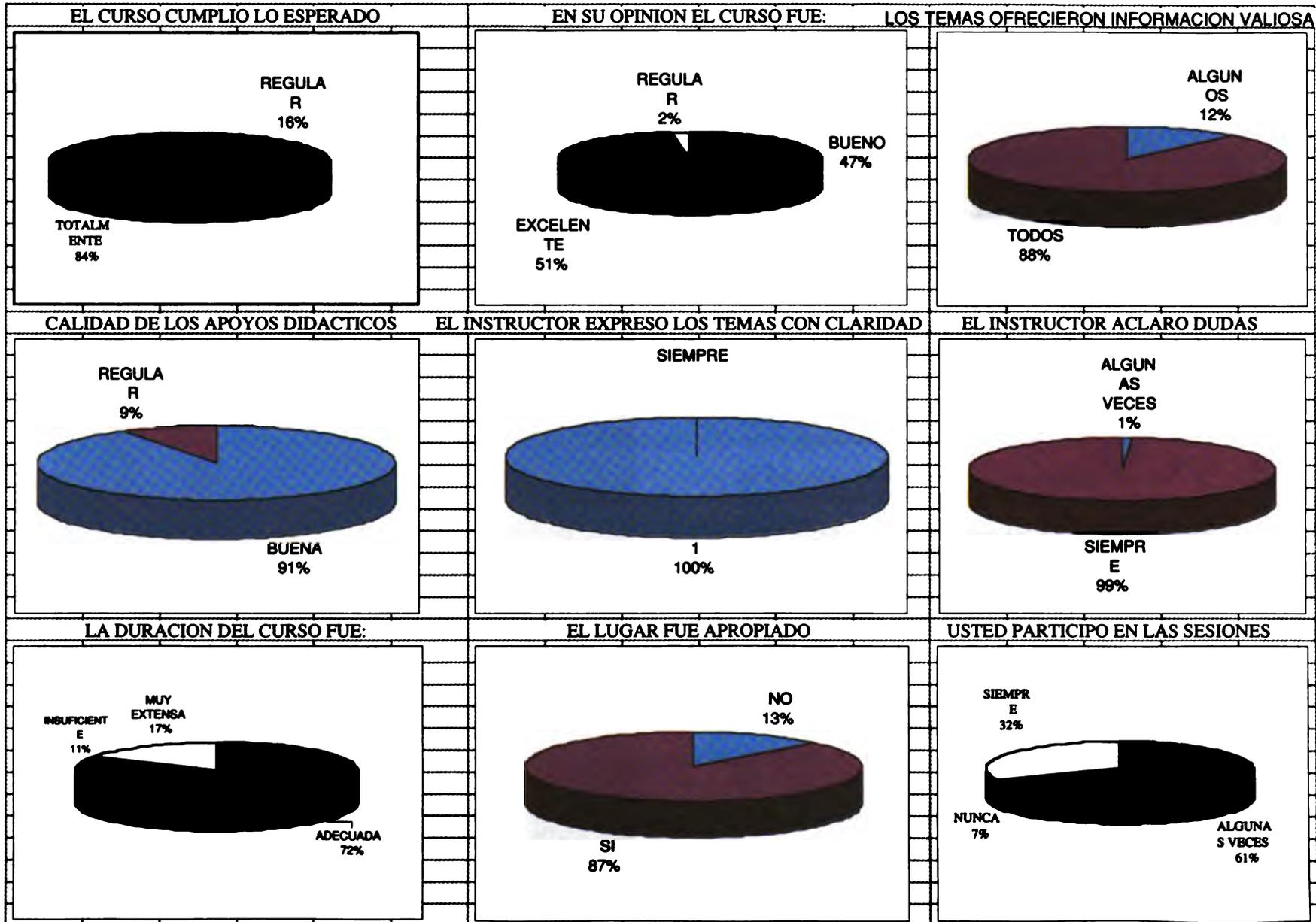


- UNIDAD 1. LA MUJER EN LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 2. ASPECTOS BASICOS PARA EL MANEJO DE LA MICROEMPRESA EN EL CAMPO
- UNIDAD 3. ELABORACION DE PROYECTOS PARA REACTIVAR LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 4. EVALUACION Y RETROALIMENTACION DE LA CAPACITACION

### **3. EVALUACION FINAL DE LAS BECARIAS**

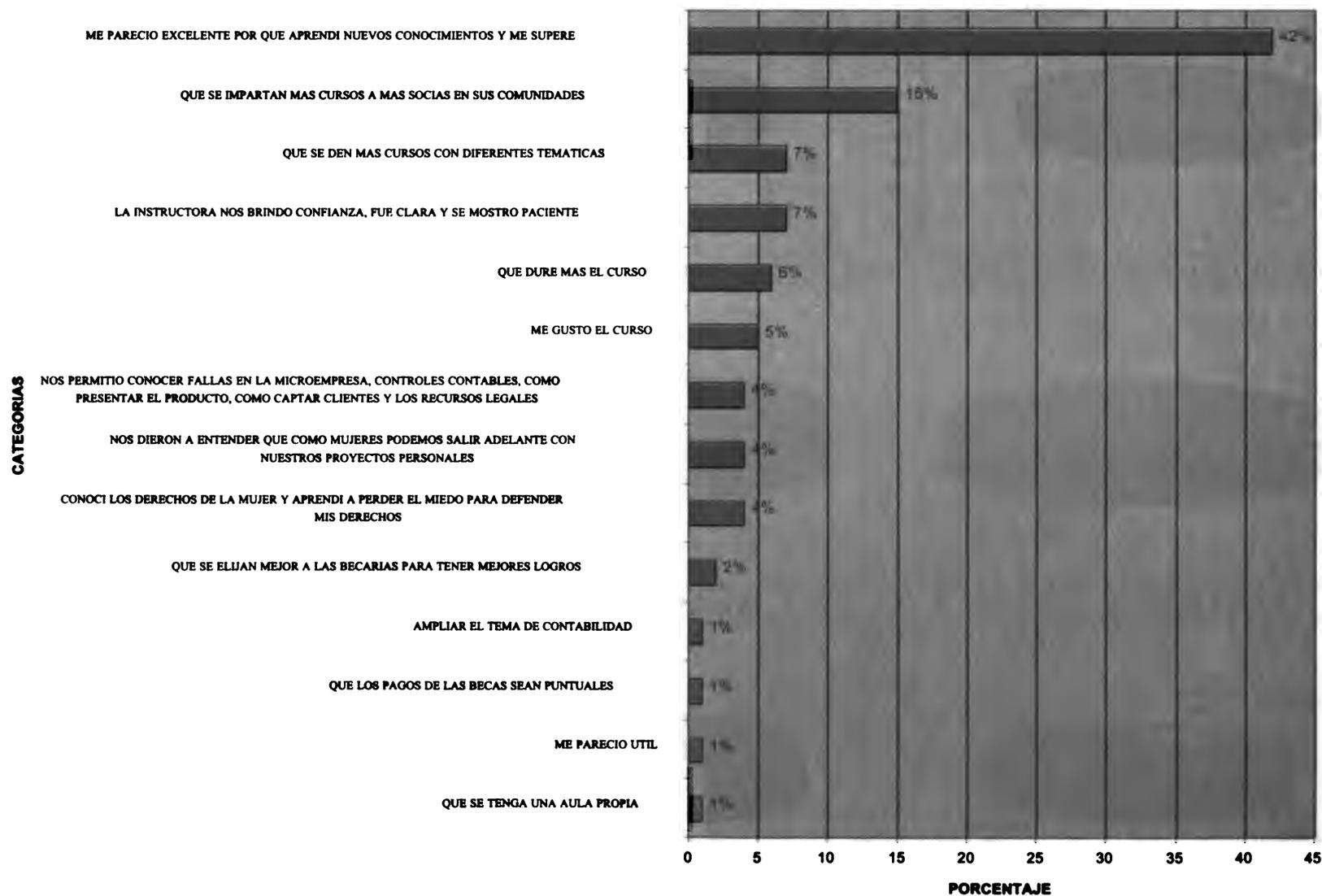


**INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-  
CNC  
PRIMERA ETAPA 1997  
EVALUACION FINAL**



# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC PRIMERA ETAPA 1997

## COMENTARIOS DE LAS BECARIAS AL TERMINO DEL CURSO



### **III.2 RESULTADOS DE LA SEGUNDA ETAPA**

#### **1.- Perfil General de las Becarias.**

En esta etapa participaron 919 mujeres de 76 municipios en 27 Estados del país; la distribución por grupo etéreo muestra un predominio de jóvenes; el 64% fue de 15 a 30 años de edad, este porcentaje fue ligeramente mayor que en la primera etapa; y el grupo de mayor edad ( de 51 a 60 años) se reduce un 50% de 6% en la primera etapa a 3% en la segunda.

En cuanto al estado civil, el porcentaje de mujeres solteras disminuyó comparativamente con la primera etapa (51% a 48% en esta etapa), se incrementó el porcentaje de casadas o en unión libre de 43% (en la primera etapa) a 48% en ésta, y disminuyó ligeramente de 6% a 5%, con el porcentaje de mujeres viudas o separadas. En relación con el número de hijos, en esta etapa disminuyó el porcentaje de mujeres sin hijos (del 51% a 48%) y se incrementaron los porcentajes correspondiente a 2 hijos o más. No obstante la modificación observada comparativamente en esta información, el índice de deserción fue mínimo.

En lo referente a la Escolaridad de las becarias, el 27% tenían primaria completa, el 48% secundaria completa, el 9% tenía escolaridad mayor a ésta y el 16% tenía estudios incompletos; en estas cifras se observa que si bien se incrementó el número de mujeres con secundaria, existió mayor número de mujeres que no pudieron acreditar su nivel de escolaridad, en ambos grados por lo cual se manifestó como incompleto. Cabe mencionar que de estas mujeres el 10% contaba con otro tipo de estudios; cultura de belleza (13), secretariado (13), corte y confección (8), bachillerato técnico (6), auxiliar de enfermería (5), computación (5) otros (9).

En relación con las becarias que desean participar en sus comunidades como promotoras; el 80% manifestaron sus deseos de participar; 37% como alfabetizadora, 31% en salud, 10% como promotora comunitaria, 1% promotora juvenil y 1% promotora cultural; el 20% no deseaba ser promotora.

#### **2.- Perfil de las Organizaciones Económicas a las que pertenecen las becarias.**

En relación con el tipo de Organización económica a la que dijeron pertenecer las becarias; el 72% era de Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer, el 15% de Sociedades de Solidaridad Social, el 1% eran de Sociedades de Producción Rural, 1% Sociedades Cooperativas, 6% se encontraban en trámite y 5% de asociaciones que no reflejan su carácter productivo.

Se identificaron los tipos de 168 organizaciones económicas en 19 de los 27 Estados que participaron en esta etapa; de éstos, el 74% eran Unidades Agrícolas Industriales de la Mujer, el 17% fueron Sociedades de Solidaridad Social y 2% Sociedades Cooperativas; 2% eran Sociedades de Producción Rural y el resto (5%) no se precisó.

Las principales actividades económicas de estas organizaciones: el 20.8% (35) proporcionan servicios, 16.2% (27) es la agricultura, 15.5% es pecuaria, el 12.5% (21) es textil, el 10.7% (18) son artesanías y manualidades, el 6.5% (11) son agroindustrias, el 6.5% se dedican a floricultura, horticultura y viveros, el resto, 11.3% no funcionan o están en proceso de organización interna.

Estas organizaciones económicas, destinan su producción en el 49% de la venta, el 22% para autoconsumo, 10% para venta y autoconsumo y el 19% no lo definieron. En cuanto al financiamiento, el 83.3% reportó que no recibió ninguno. Al determinar si las organizaciones económicas cuentan con fondo revolvente, sólo el 10% contestó que sí cuentan, en el 56% de los casos no lo tiene y el 34% no proporcionó este dato.

### **3. Perfil de actividades laborales que apoyan la economía familiar de las becarias.**

En relación con el apoyo económico, únicamente reportaron este dato 342 becarias; de éstas, el 59.6% manifestó, no tener ninguno, el 11.1% lo tienen de labores domésticas que realizan, el 8.2% por la elaboración y venta de ropa y tejidos, el 7.9% por la elaboración y venta de alimentos, el 2.6% por ser empleada, el 2.6% ser comerciante y el resto, 7.9%, de otras actividades. Dato relevante refiere que 167 de las becarias, además de trabajar en labores de su organización económica, refieren ser jornaleras, el 27.7%. del total, de ellas el 92% se emplea como jornalera en cada temporada, el 4% cuando hay trabajo y el 4% diario; en cuanto donde laboran, el 58% lo hace en su pueblo, el 21% dentro y fuera del pueblo y el 21% fuera del pueblo.

Con respecto al salario, el 29% recibe de \$10.00 a \$20.00 por día, el 14% recibe de \$21.00 a \$30.00 el 9% de \$31.00 a \$40.00, el 3% de \$41.00 a \$50.00; el 45% de estas mujeres manifestaron que su trabajo era de “apoyo familiar sin paga”.

### **4.- Desempeño Académico y Personal de las becarias en el curso.**

Se presenta el desempeño general y semanal de las becarias por unidad temática; en cuanto a sus habilidades académicas y sus actitudes personales; en lo que corresponde a las habilidades académicas de las mujeres de la primera etapa, los resultados en general son más altos en un 15%; siguen prevaleciendo aquéllas que responden a procesos de aprendizaje concretos: actividades y teoría aplicada a la práctica, mostrando mejores resultados en la evaluación de “aprendizaje” 83% contra 69% y “comprensión” 81% contra 67%.

En habilidades de expresión verbal y escrita, resultaron un 16% más altas; todo ello, debido probablemente a la escolaridad de las participantes en esta segunda etapa.

Tratando de analizar sus habilidades académicas en su desempeño semanal, se observa también que puntea el área de “Actividades”, siendo la más baja “Expresión verbal”. “Aprendizaje”, “Comprensión” y “Actividades”, son las áreas más constantes en su desempeño, mostrando una fluctuación altamente significativa: “Teoría y Práctica”, Expresión Verbal” y “Expresión Escrita”.

Por lo que se refiere a la evaluación de las actividades personales de la becarias, se mostraron equivalentes a las presentadas en la primera etapa en su comportamiento por semana, la actitud más alta se presenta en “Compañerismo” (100%) y, curiosamente la más baja (81%) en “Colaboración”.

El área que presenta menos fluctuaciones es “Interés”; siguiéndole, más o menos uniforme las de “Participación”, “Colaboración”, “Tareas” y “Compañerismo” presentan mayor fluctuación (13%).

### **5.- Evaluación final del curso por las becarias.**

Al finalizar los cursos se llevó a cabo la evaluación de las becarias a través de 11 reactivos y las respuestas fueron las siguientes:

- ¿ El curso cumplió con lo esperado ?  
84% respondió que totalmente  
15% que regular  
15 % que no cumplió
- ¿ El curso le pareció ?  
63% de los casos, excelente  
35% bueno  
2% regular
- ¿ Los temas ofrecieron información valiosa ?  
91% consideraron que todos los temas fueron valiosos  
9% que sólo algunos
- ¿ El instructor explicó el objetivo ?  
92% de los casos, consideraron que sí cumplió  
8% que no cumplió.

- **¿ La calidad de los apoyos didácticos fue?**  
84% de los casos, consideraron que fue buena
- **16% que fue regular**
- **¿El instructor se expresó con claridad ?**  
96% consideró que siempre  
3% que algunas veces  
1% que nunca
  
- **¿ El instructor aclaró dudas ?**  
97% consideró que siempre  
3% algunas veces
  
- **¿ La duración del curso fue ?**  
71% adecuada  
14% muy extensa  
15% insuficiente
  
- **¿ Fue apropiado el lugar del curso ?**  
En el 86% se consideró que sí  
En el 14 % que no
  
- **¿ Participó en las sesiones de trabajo ?**  
34% siempre  
65% algunas veces  
1% nunca
  
- **¿ Temas por ampliar ?**  
48% consideró el tema Contabilidad  
14% consideró Administración  
13% Proyectos de Reactivación  
6% Comercialización  
4% Marco Jurídico de la Unidad Agrícola Industrial de la Mujer  
15% restante, otros temas.

- **¿ Comentarios y Sugerencias ?**  
26% el curso es muy bueno e interesante  
23% adquirí nuevos conocimientos  
14% que den más cursos  
14% que elijan mejor a las becarias  
7% que duren más tiempo los cursos  
6% que el curso se imparta a más socias  
10% otros comentarios

**Al realizar la evaluación, se solicitó a las becarias que manifestaran que otros cursos les interesarían; el resultado fue el siguiente:**

- **21% Corte y confección industrial**
- **14% Belleza**
- **10% Repostería**
- **6% Cocina**
- **6% Manualidades**
- **6% Primeros Auxilios**
- **5% Conserva de frutas y alimentos**
- **5% Contabilidad**
- **27% Otros cursos**



***CURSO DE CAPACITACION UAIM-CONALEP-CNC***

**“ LAS MUJERES CAMPESINAS Y SUS ORGANIZACIONES ECONOMICAS ”**

**EVALUACION CUANTITATIVA  
DE LA SEGUNDA ETAPA  
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 1997**



# **EVALUACION CUANTITATIVA DEL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA**

## **INDICE**

- 1. PERFIL GENERAL DE LAS PARTICIPANTES**
- 2. PERFIL DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE PERTENECEN LAS BECARIAS**
- 3. PERFIL DE ACTIVIDADES LABORALES QUE APOYAN LA ECONOMIA FAMILIAR DE LAS BECARIAS**
- 4. DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PERSONAL DE LAS BECARIAS EN EL CURSO**
- 5. EVALUACION FINAL DEL CURSO POR LAS BECARIAS**



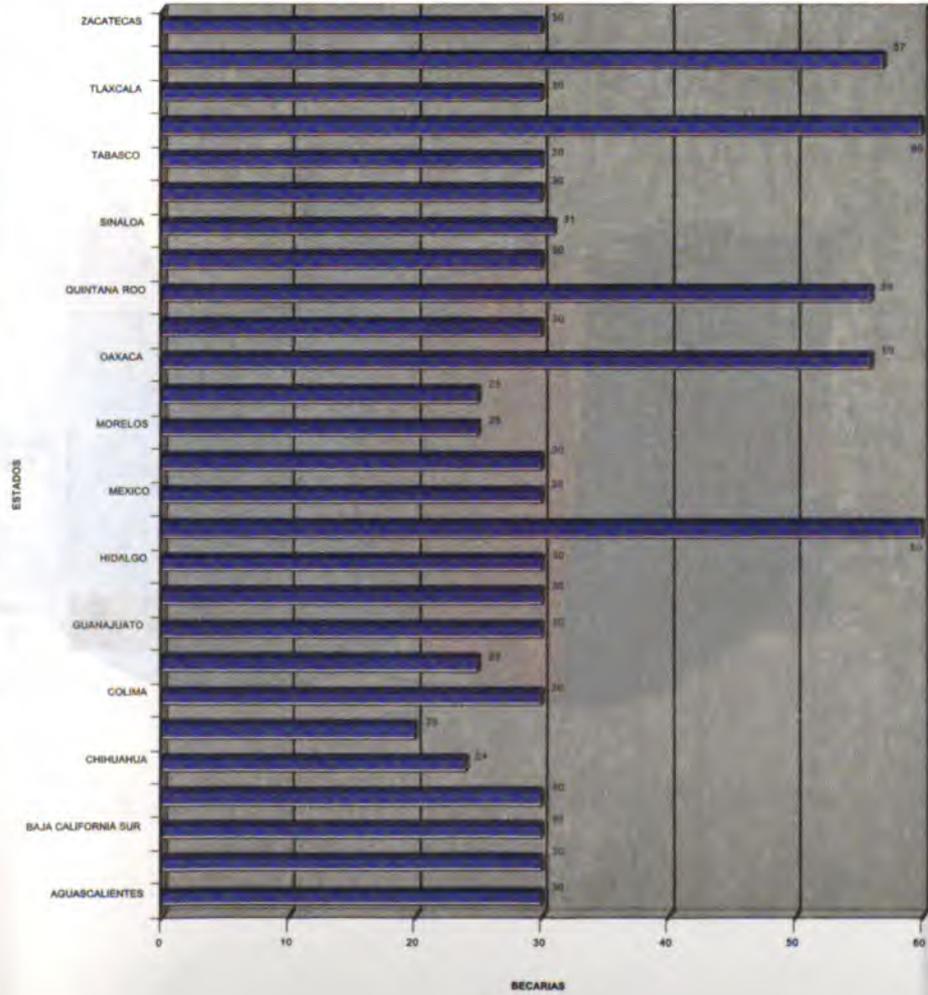
# **1. PERFIL GENERAL DE LAS PARTICIPANTES**

- ★ PARTICIPANTES POR ESTADO
- ★ NUMERO DE MUNICIPIOS PARTICIPANTES POR ESTADO
- ★ GRUPOS DE EDAD
- ★ ESTADO CIVIL DE LAS BECARIAS
- ★ NUMERO DE HIJOS POR BECARIA
- ★ ESCOLARIDAD DE LAS BECARIAS
- ★ OTRO TIPO DE ESTUDIOS CON QUE CUENTAN LAS BECARIAS
- ★ BECARIAS QUE DESEAN PARTICIPAR EN SUS COMUNIDADES COMO PROMOTORAS



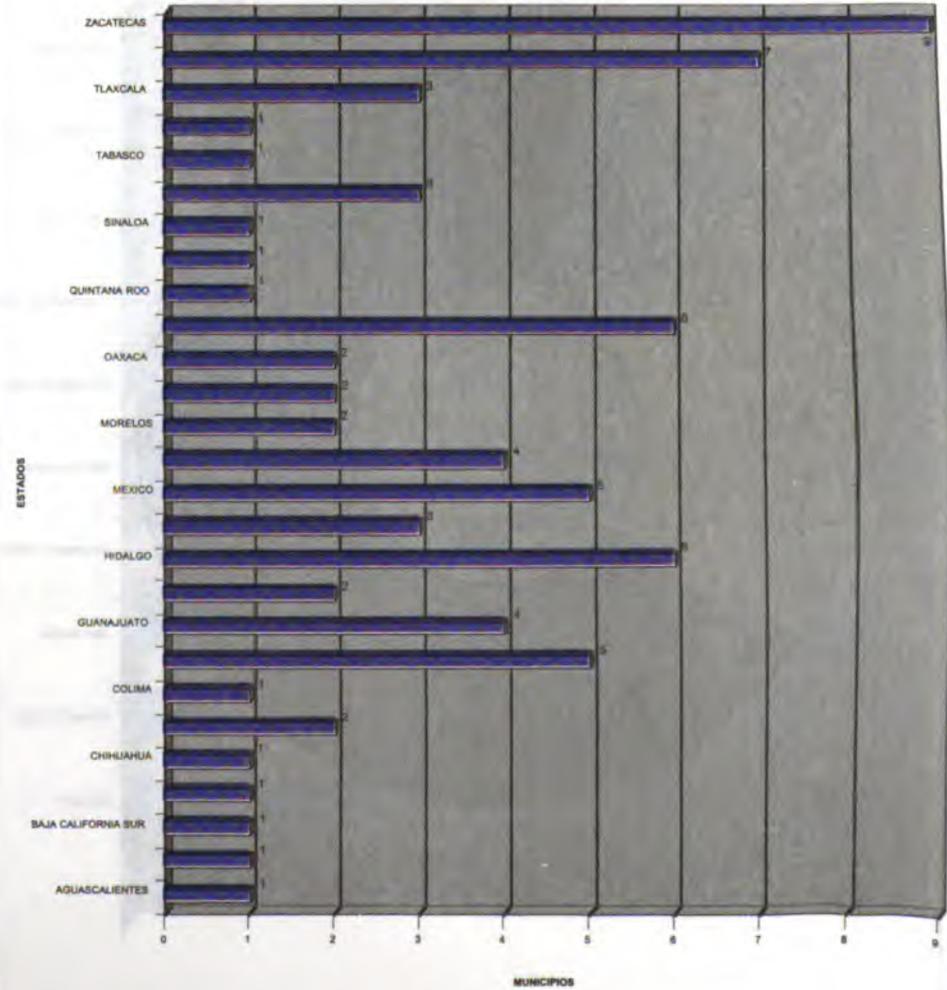
# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA 1997

**BECARIAS PARTICIPANTES POR ESTADO**



N = 919

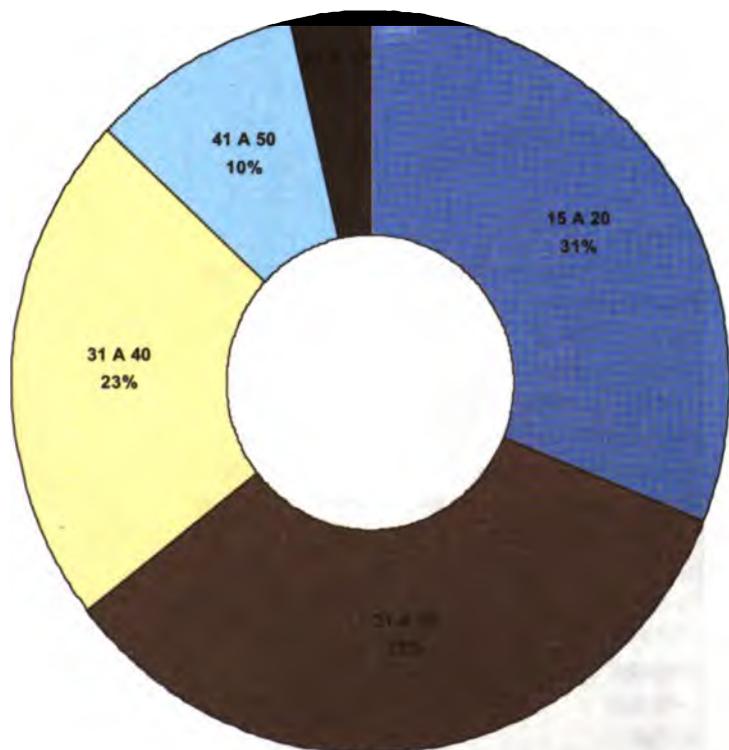
**NUMERO DE MUNICIPIOS PARTICIPANTES POR ESTADO**



N = 27 ESTADOS DE LA REPUBLICA

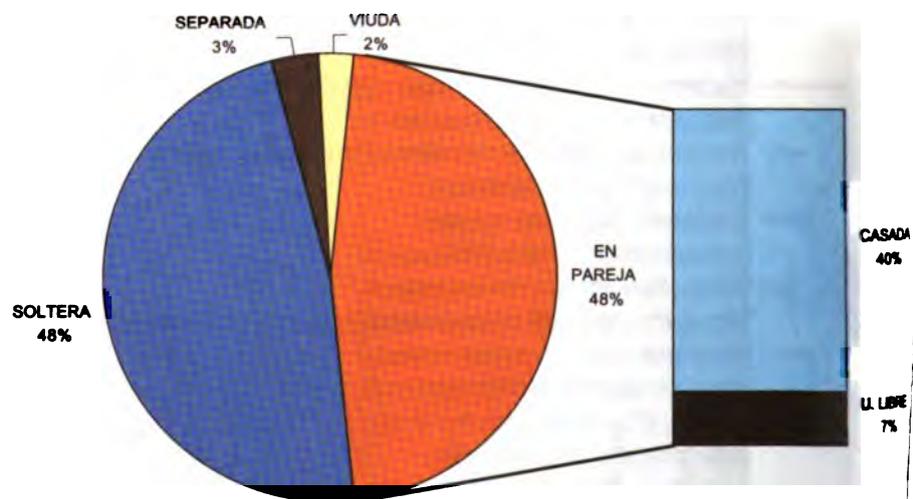
INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
SEGUNDA ETAPA 1997

GRUPOS DE EDAD



N = 603

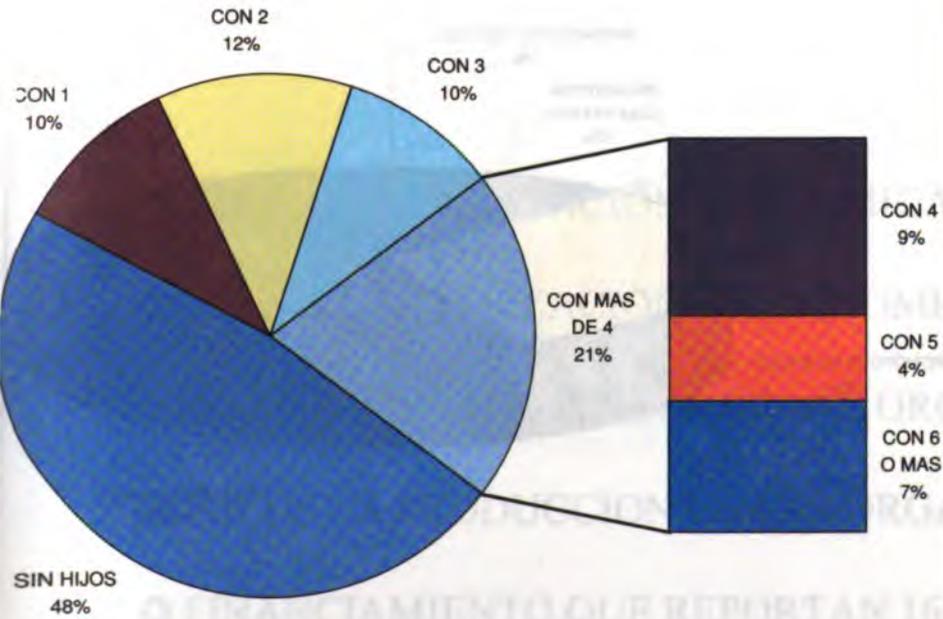
ESTADO CIVIL DE LAS BECARIAS



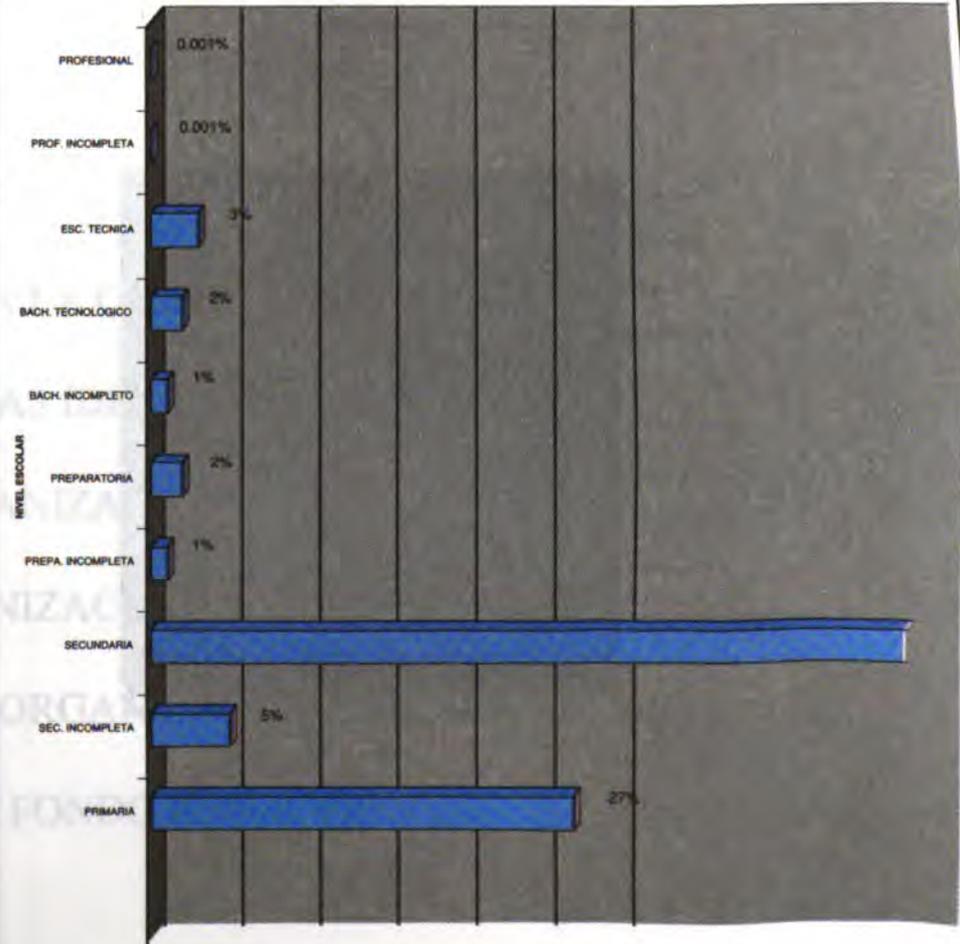
N = 603

**INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
SEGUNDA ETAPA 1997**

**NUMERO DE HIJOS POR BECARIA**

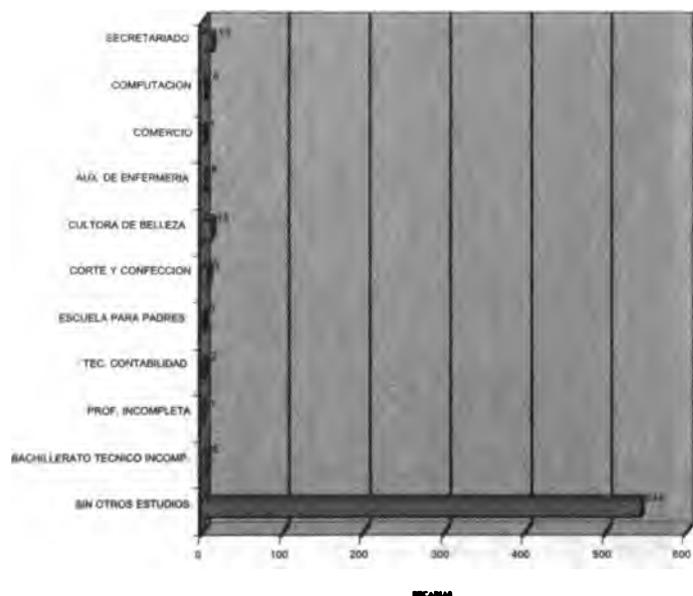


**ESCOLARIDAD DE LAS BECARIAS**



# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA 1997

**OTRO TIPO DE ESTUDIOS CON QUE CUENTAN LAS BECARIAS**



N = 603

**BECARIAS QUE DESEAN PARTICIPAR EN SUS COMUNIDADES  
COMO PROMOTORAS**



N = 603

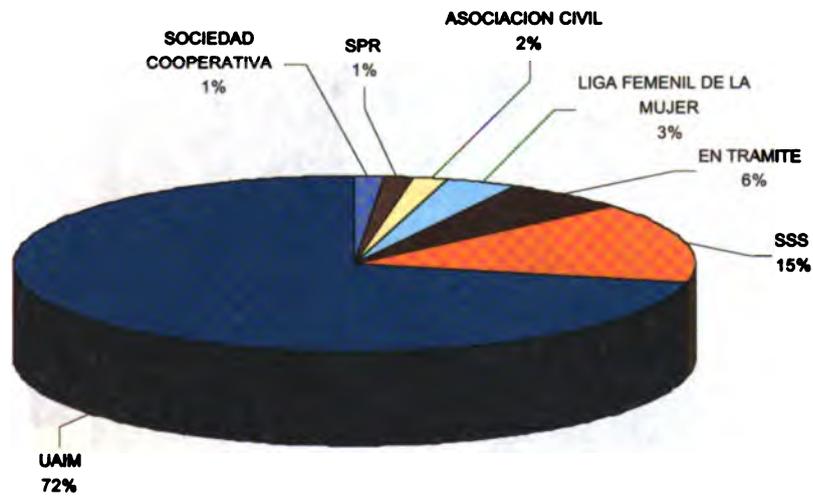
## **2. PERFIL DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE PERTENECEN LAS BECARIAS**

- ✦ TIPO DE ORGANIZACIÓN ECONOMICA A LA QUE DICEN PERTENECER
- ✦ TIPO DE ORGANIZACIONES ECONOMICAS IDENTIFICADAS
- ✦ ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS
- ✦ FIN DE LA PRODUCCION DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS
- ✦ FINANCIAMIENTO QUE REPORTAN 168 ORGANIZACIONES ECONOMICAS
- ✦ ORGANIZACIONES QUE CUENTAN CON FONDO REVOLVENTE



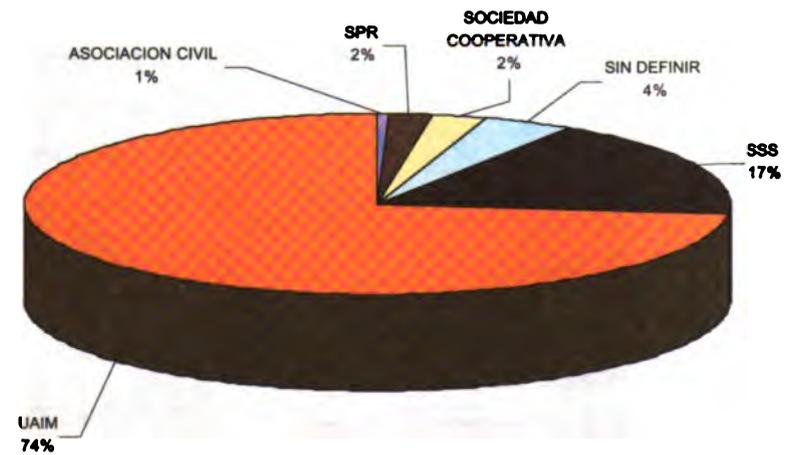
INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
SEGUNDA ETAPA 1997

**TIPO DE ORGANIZACION ECONOMICA A LA QUE DICEN PERTENECER LAS BECARIAS**



N = 603

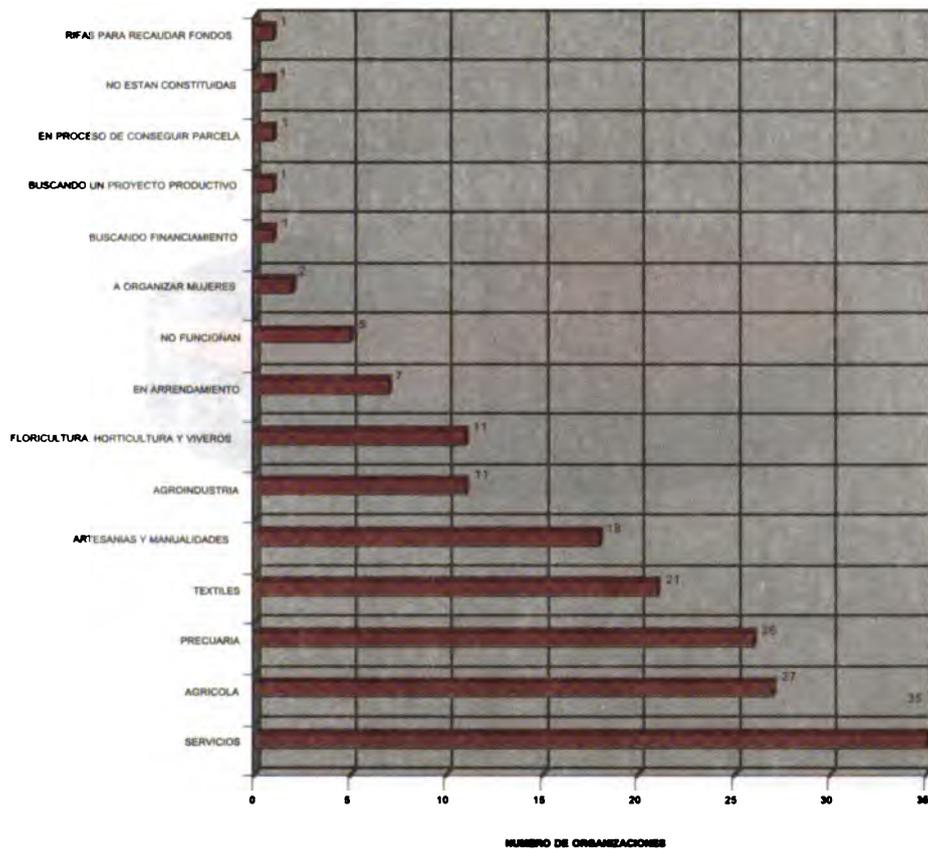
**TIPO DE ORGANIZACIONES IDENTIFICADAS EN 19 ESTADOS DE LA REPUBLICA**



N = 168 ORGANIZACIONES ECONOMICAS

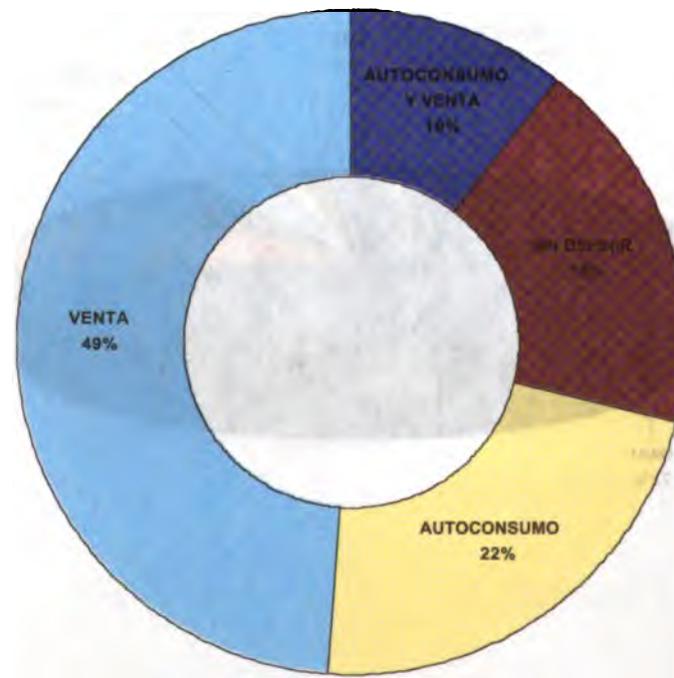
# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA 1997

**PRINCIPAL ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LAS  
ORGANIZACIONES ECONOMICAS**



N = 168 ORGANIZACIONES ECONOMICAS

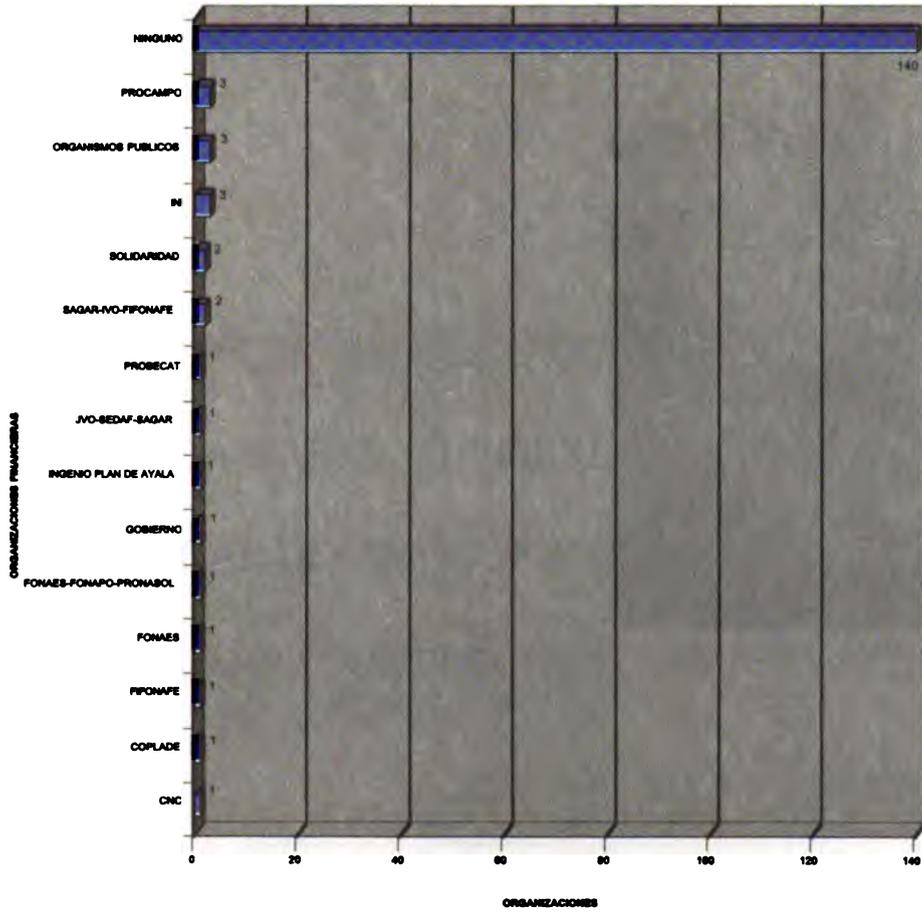
**FIN DE LA PRODUCCION QUE REPORTAN 168 ORGANIZACIONES  
DE 19 ESTADOS DE LA REPUBLICA**



N = 168 ORGANIZACIONES ECONOMICAS

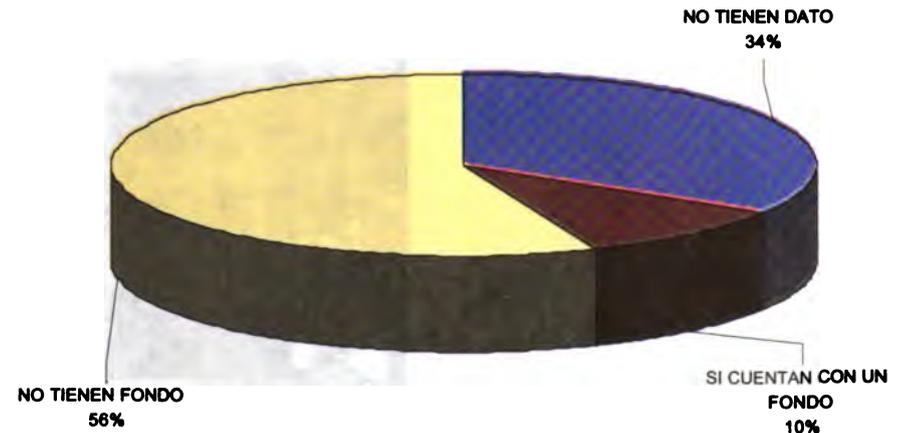
SEGUNDA ETAPA 1997

FINANCIAMIENTO QUE REPORTAN 168 ORGANIZACIONES  
DE 19 ESTADOS DE LA REPUBLICA



N = 168 ORGANIZACIONES ECONOMICAS

BECARIAS QUE INDICAN QUE SU ORGANIZACION ECONOMICA  
CUENTA CON UN FONDO REVOLVENTE



N = 603

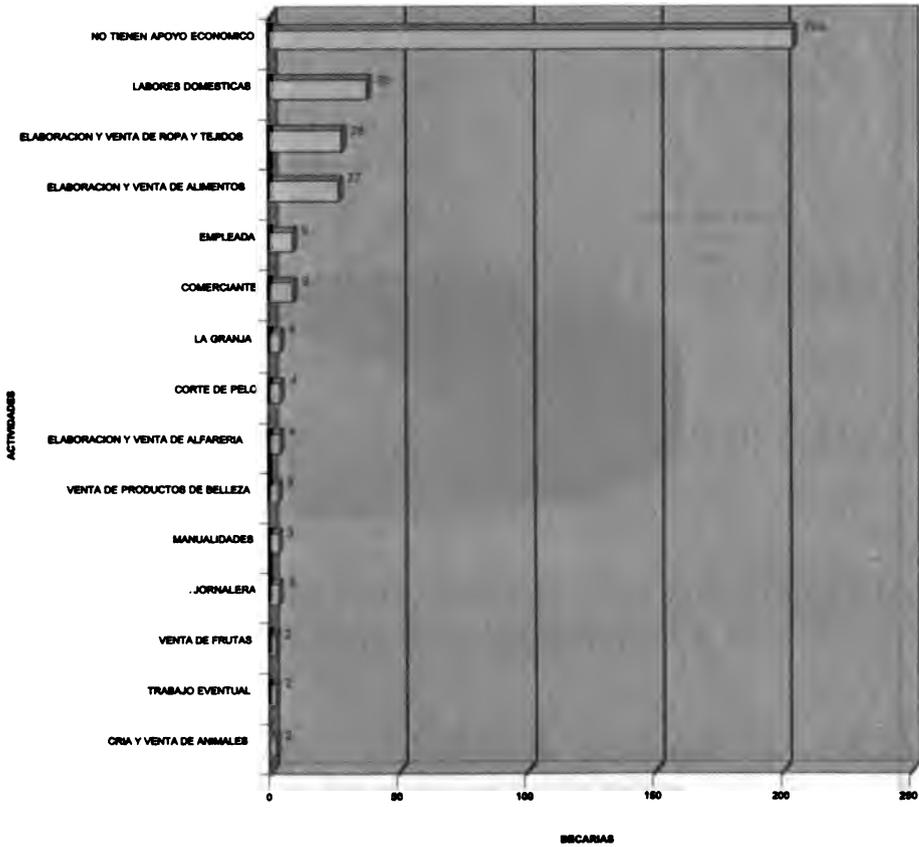


### **3. PERFIL DE ACTIVIDADES LABORALES QUE APOYAN LA ECONOMIA FAMILIAR DE LAS BECARIAS**

- ✪ APOYO ECONOMICO QUE REPORTAN LAS BECARIAS
- ✪ BECARIAS QUE REFIEREN SER JORNALERAS
- ✪ LUGAR DONDE LABORAN LAS JORNALERAS
- ✪ SALARIO QUE PERCIBEN LAS JORNALERAS

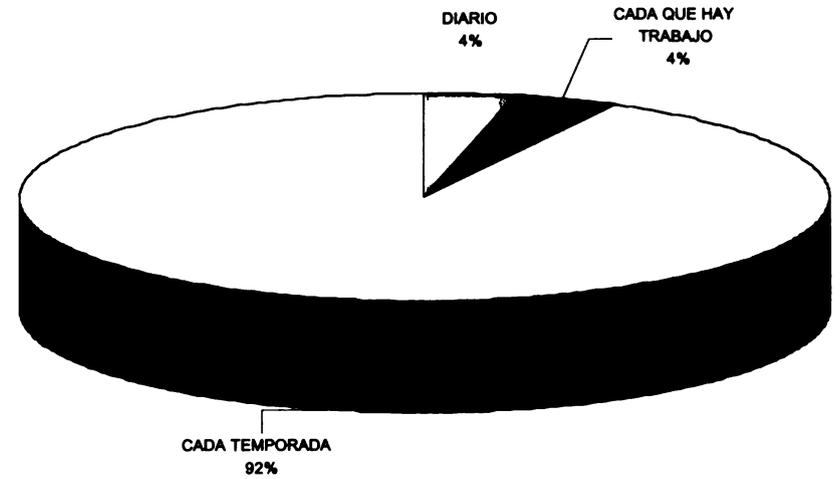


APOYO ECONOMICO QUE REPORTAN 342 BECARIAS



N = 342

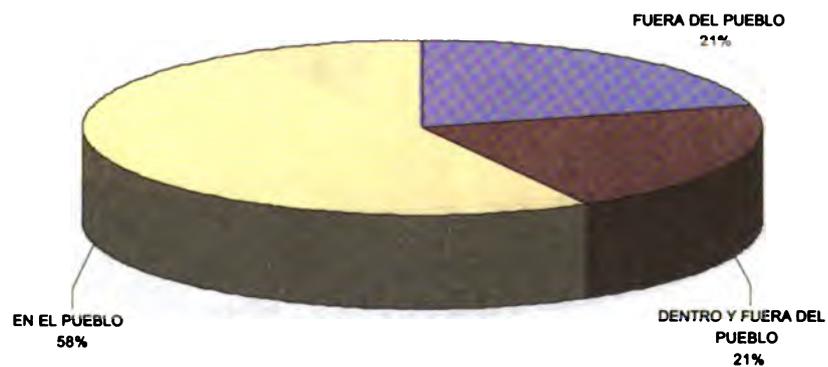
BECARIAS QUE REFIEREN SER JORNALERAS



N = 167

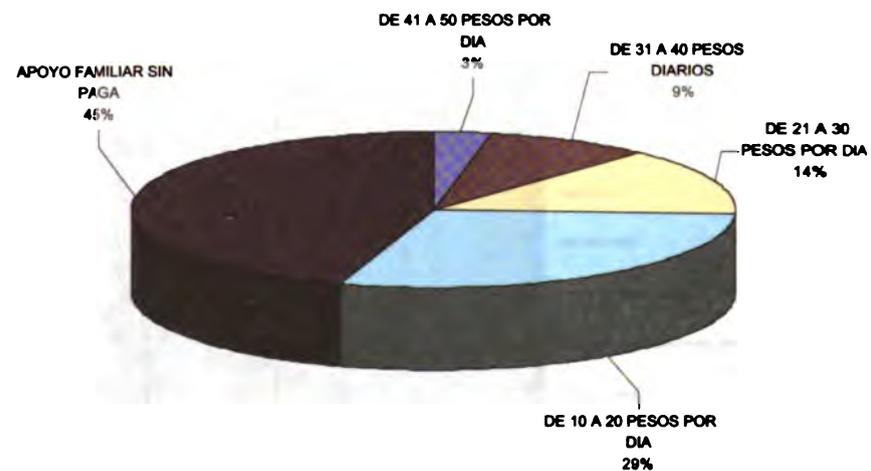
INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC  
SEGUNDA ETAPA 1997

LUGAR DONDE LABORAN LAS JORNALERAS



N = 167

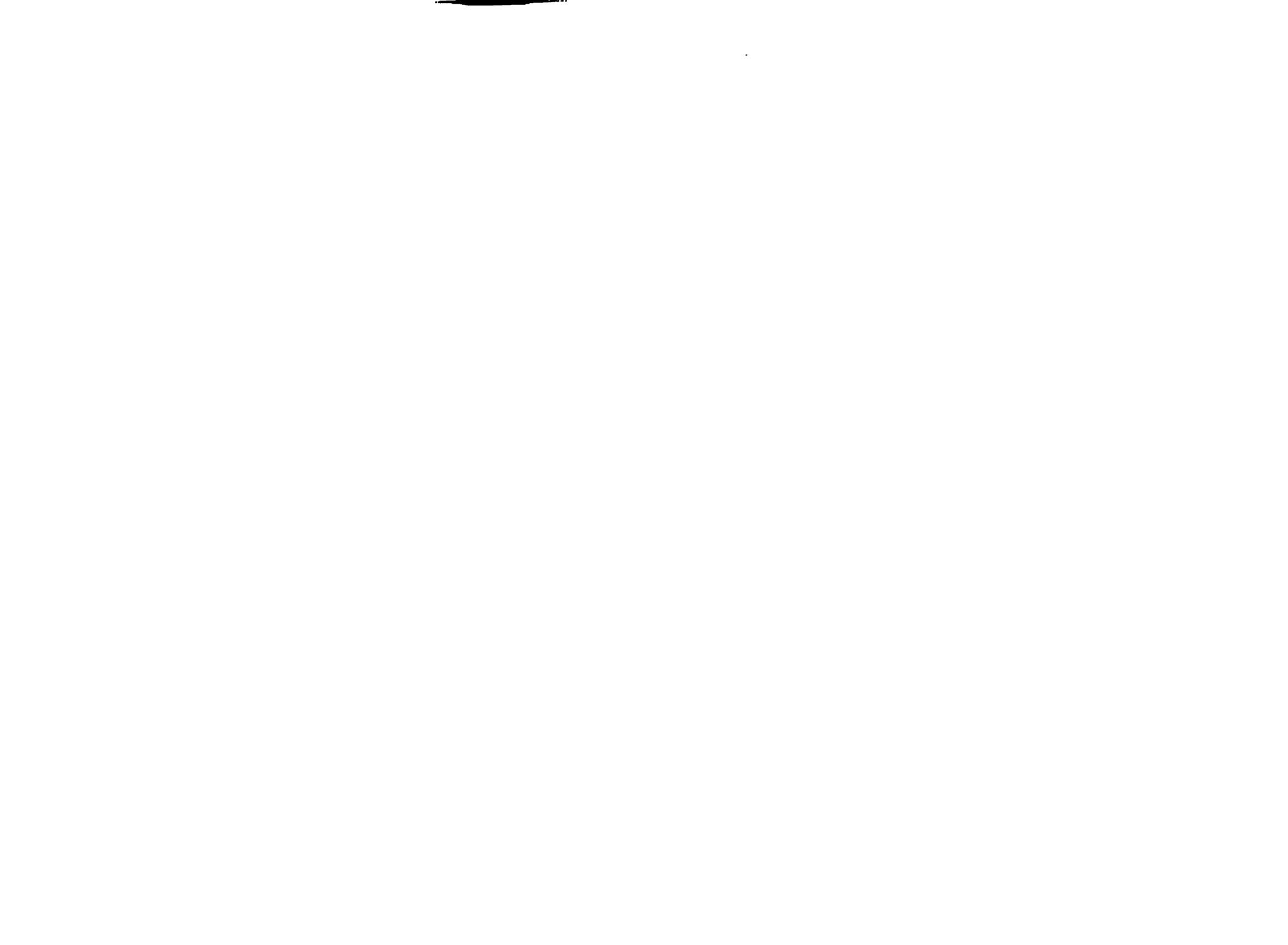
SALARIO QUE PERCIBEN BECARIAS QUE REFIEREN SER JORNALERAS



N = 167

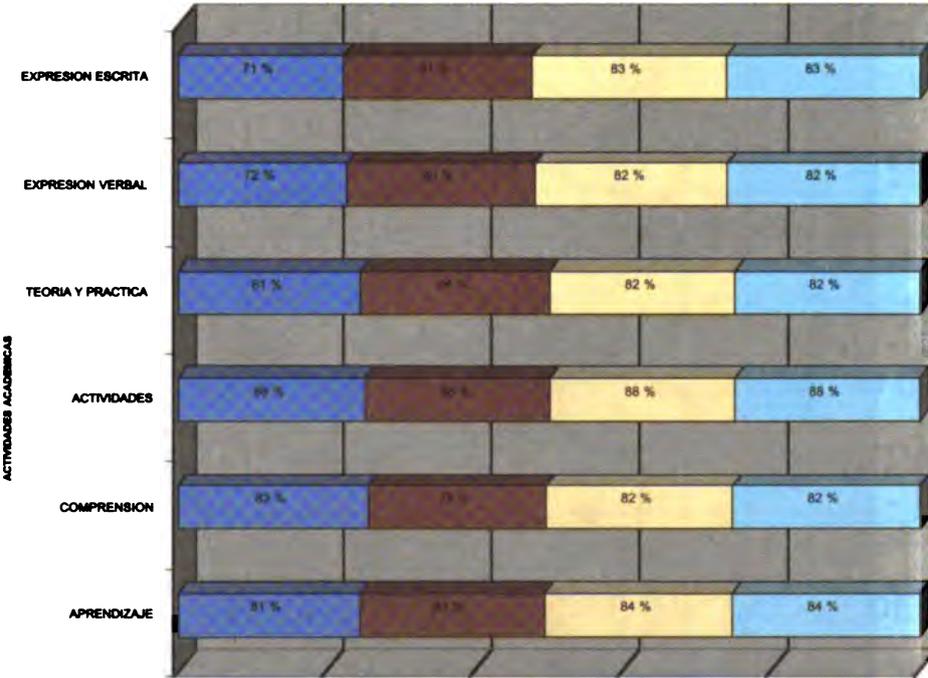
## **4. DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PERSONAL DE LAS BECARIAS EN EL CURSO**

- ❖ **DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMÁTICA  
“ HABILIDADES ACADÉMICAS ”**
- ❖ **DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMÁTICA  
“ ACTITUDES PERSONALES ”**
- ❖ **DESEMPEÑO SEMANAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMÁTICA  
“ HABILIDADES ACADÉMICAS ””**
- ❖ **DESEMPEÑO SEMANAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMÁTICA  
“ ACTITUDES PERSONALES ”**



DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA

HABILIDADES ACADEMICAS

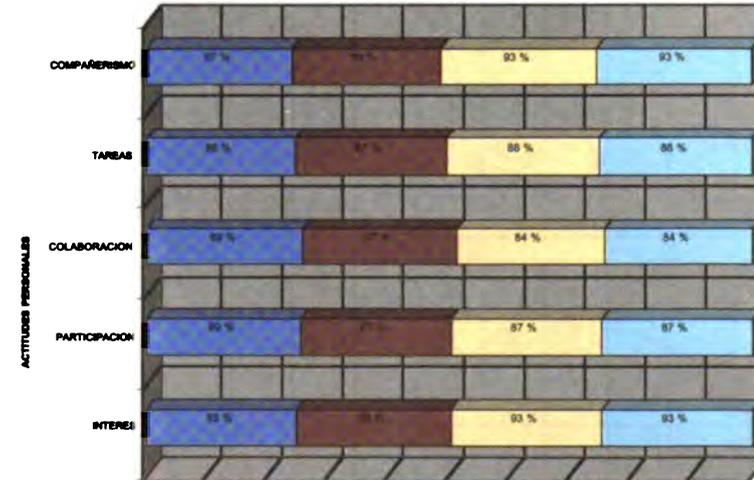


- UNIDAD 1. LA MUJER EN LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 2. ASPECTOS BASICOS PARA EL MANEJO DE LA MICROEMPRESA EN EL CAMPO
- UNIDAD 3. ELABORACION DE PROYECTOS PARA REACTIVAR LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 4. EVALUACION Y RETROALIMENTACION DE LA CAPACITACION

N = 16 ESTADOS DE LA REPUBLICA

DESEMPEÑO GENERAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA

ACTITUDES PERSONALES



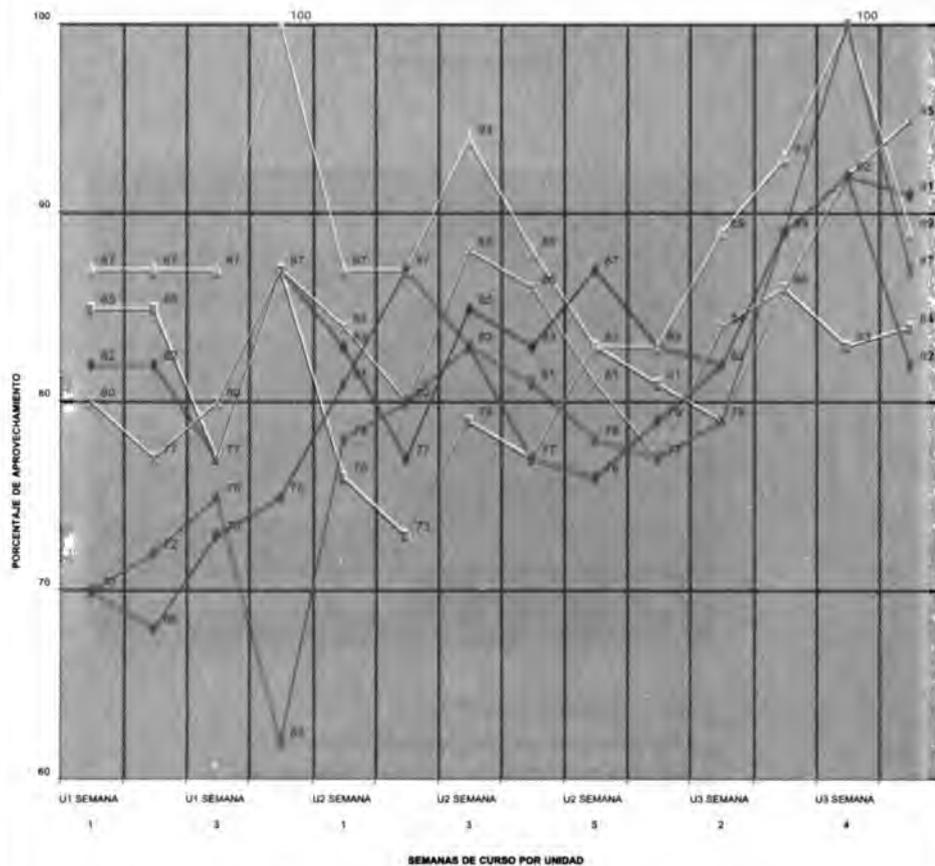
- UNIDAD 1. LA MUJER EN LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 2. ASPECTOS BASICOS PARA EL MANEJO DE LA MICROEMPRESA EN EL CAMPO
- UNIDAD 3. ELABORACION DE PROYECTOS PARA REACTIVAR LA MICROEMPRESA DEL CAMPO
- UNIDAD 4. EVALUACION Y RETROALIMENTACION DE LA CAPACITACION

N = 16 ESTADOS DE LA REPUBLICA

# INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA 1997

**DESEMPEÑO SEMANAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA**

## HABILIDADES ACADEMICAS

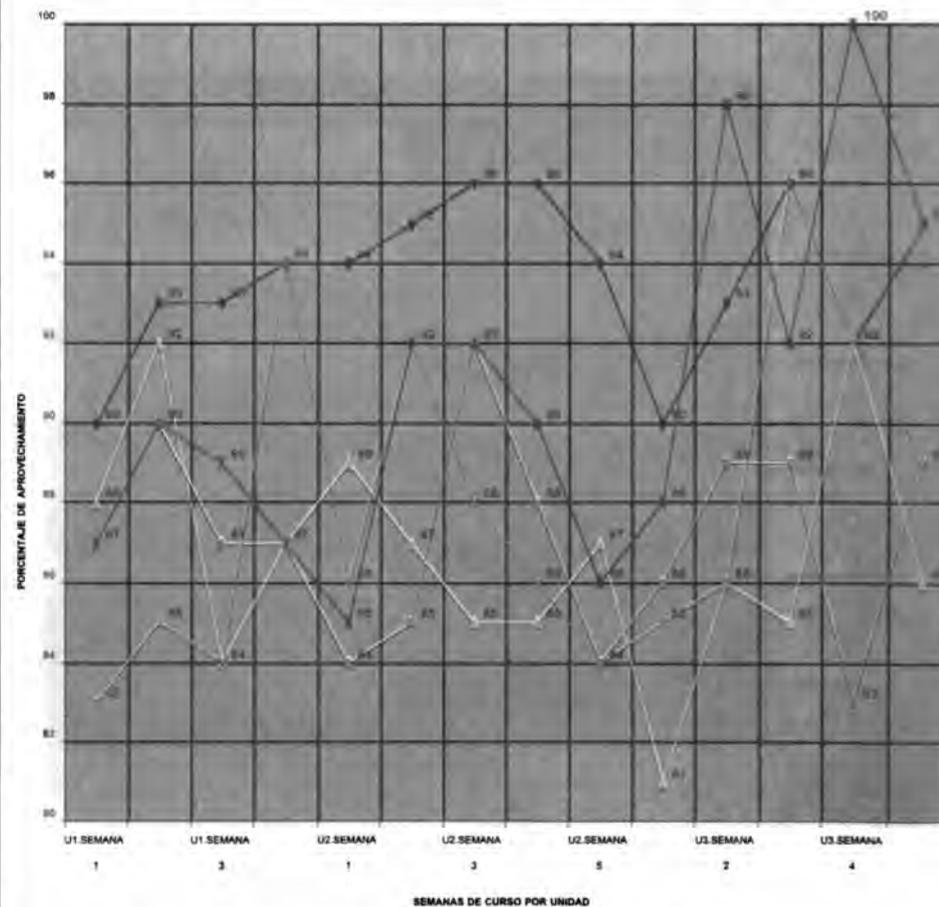


- ◆ APRENDIZAJE
- COMPRESION
- ▲ ACTIVIDADES
- / TEORIA Y PRACTICA
- \* EXPRESION VERBAL
- EXPRESION ESCRITA

N = 16 ESTADOS DE LA REPUBLICA

**DESEMPEÑO SEMANAL DE LAS BECARIAS POR UNIDAD TEMATICA**

## ACTITUDES PERSONALES



- ◆ INTERES
- PARTICIPACION
- \* COLABORACION
- / TAREAS
- COMPAÑERISMO

N = 16 ESTADOS DE LA REPUBLICA

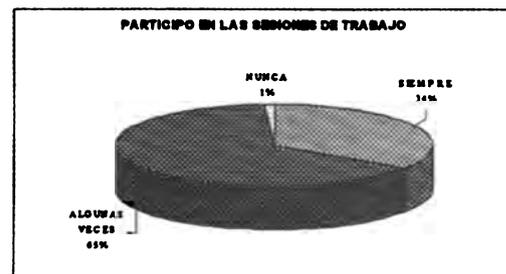
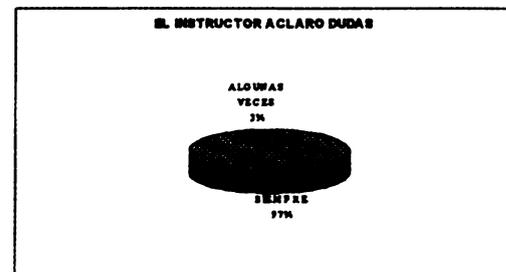
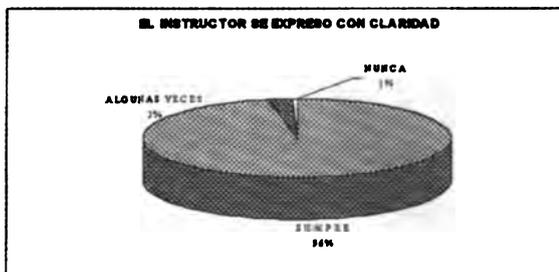
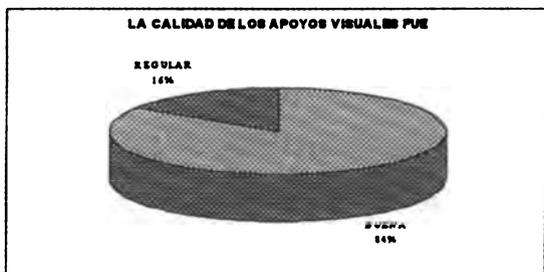
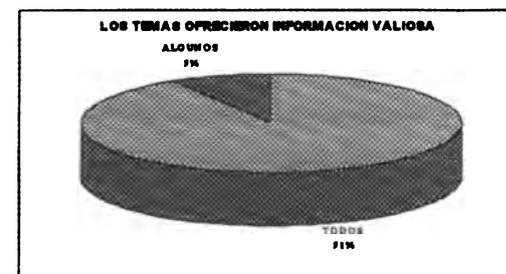
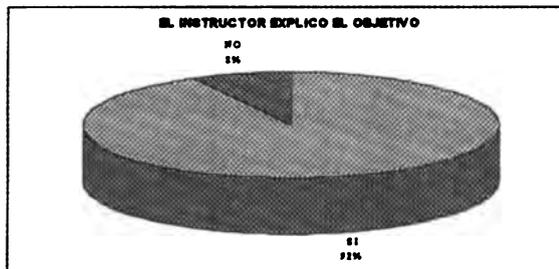
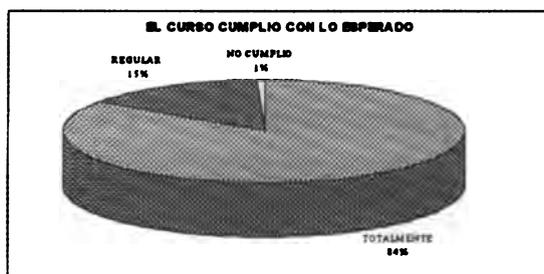
## **5. EVALUACION FINAL DEL CURSO POR LAS BECARIAS**

- ★ PREGUNTA ¿ EL CURSO CUMPLIO CON LO ESPERADO ?
- ★ PREGUNTA ¿ EL INSTRUCTOR EXPLICO EL OBJETIVO ?
- ★ PREGUNTA ¿ LOS TEMAS OFRECIERON INFORMACION VALIOSA ?
- ★ PREGUNTA ¿ LA CALIDAD DE LOS APOYOS DIDACTICOS FUE ?
- ★ PREGUNTA ¿ EL INSTRUCTOR SE EXPRESO CON CLARIDAD ?
- ★ PREGUNTA ¿ EL INSTRUCTOR ACLARO DUDAS ?
- ★ PREGUNTA ¿ LA DURACION DEL CURSO FUE ?
- ★ PREGUNTA ¿ FUE APROPIADO EL LUGAR DEL CURSO ?
- ★ PREGUNTA ¿ PARTICIPO EN LAS SESIONES DE TRABAJO ?
- ★ PREGUNTA ¿ EL CURSO LE PARECIO ?
- ★ PREGUNTA ¿ TEMAS POR AMPLIAR ?
- ★ PREGUNTA ¿ COMENATARIOS Y SUGERENCIAS ?
- ★ PREGUNTA ¿ CURSOS QUE SOLICIATAN LAS BECARIAS ?



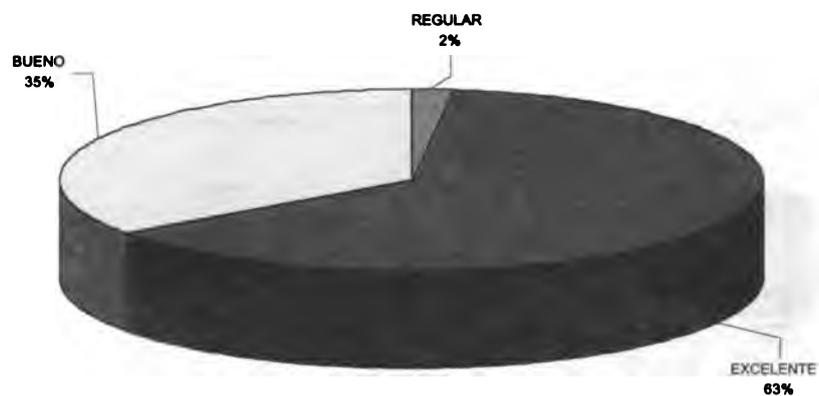
INFORMACION GENERAL SOBRE LOS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP  
SEGUNDA ETAPA 1997

EVALUACION FINAL DEL CURSO



## INFORMACION GENERAL SOBRE LAS PARTICIPANTES AL CURSO UAIM-CONALEP-CNC SEGUNDA ETAPA 1997

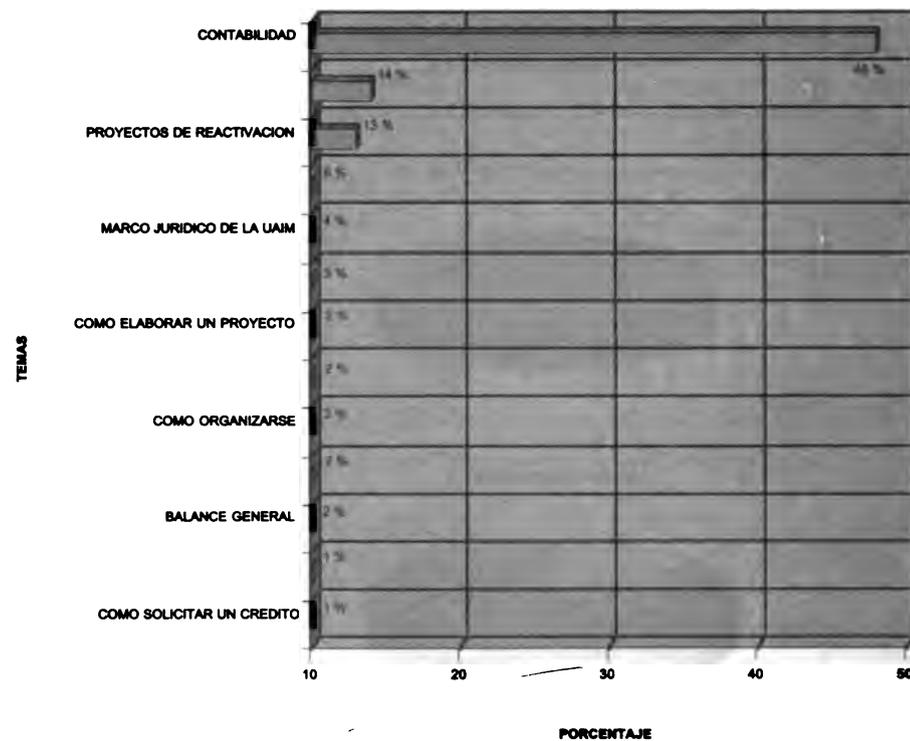
**EVALUACION FINAL PREGUNTA  
¿ EL CURSO LE PARECIO ?**



N = 603 BECARIAS

**EVALUACION FINAL DEL CURSO**

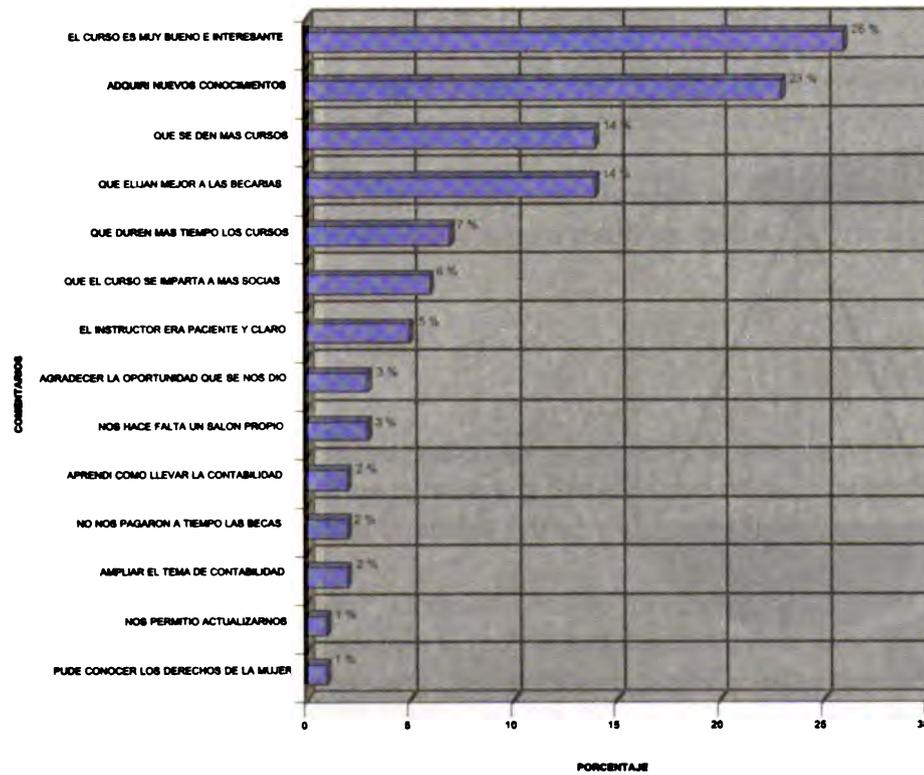
**PREGUNTA ¿ TEMAS POR AMPLIAR ?**



N = 603 BECARIAS

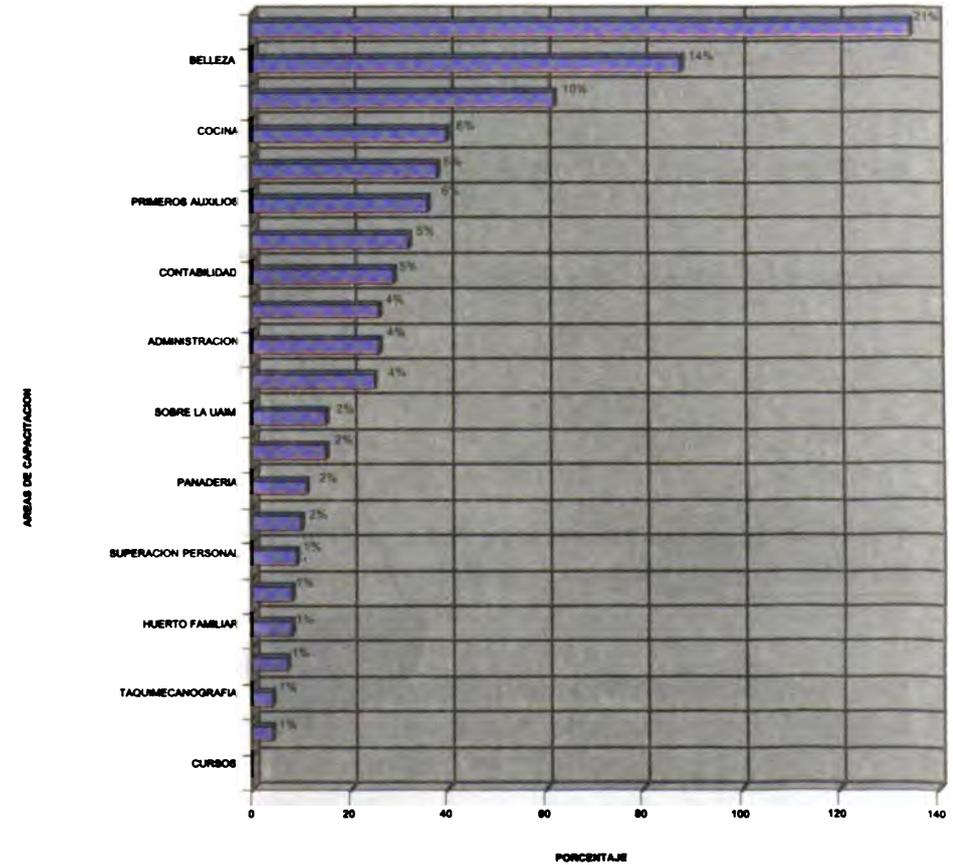
EVALUACION FINAL DEL CURSO

PREGUNTA ¿ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS ?

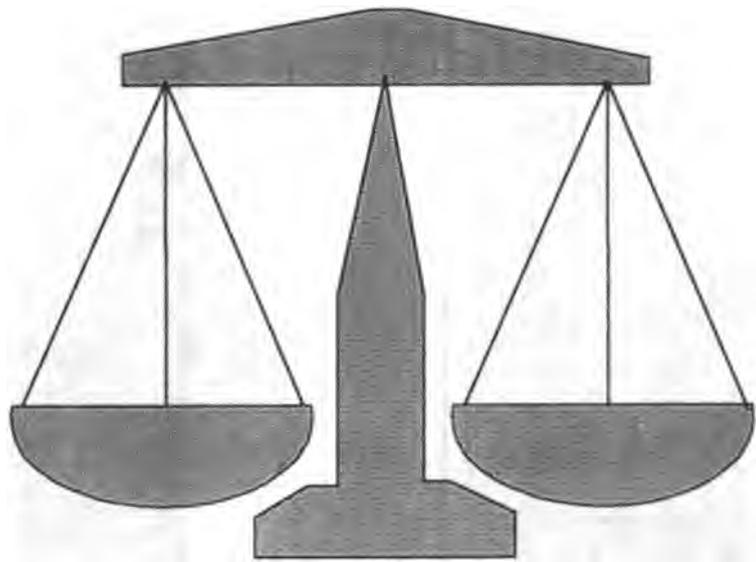


N = 603 BECARIAS

CURSOS QUE SOLICITAN LAS BECARIAS



N = 603 BECARIAS



# **EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL CURSO UAIM-CONALEP-CNC**

## **2ª ETAPA.**

Con el propósito de llevar a cabo acciones que mejoren el curso UAIM-CONALEP-CNC en su ciclo 1998 y de instrumentar aquellas que se requieren para seguir apoyando a las campesinas en la reactivación de sus microempresas, la Red Nacional de Campesinas en Acción llevó a cabo un cuestionario entre las participantes de los estados de Tlaxcala, Quintana Roo, Colima e Hidalgo.

*Esta evaluación contempla la opinión de 11 mujeres, de un total de 919 que participaron en la 2ª etapa del curso “Las Mujeres Campesinas y sus Organizaciones Económicas” que se llevó a cabo durante los meses de octubre a diciembre de 1997.*

El instrumento incluye preguntas sobre la opinión de las becarias en torno al curso, de los beneficios personales y de aquellas acciones que llevarán a cabo las participantes para reactivar su UAIM u otra organización económica.

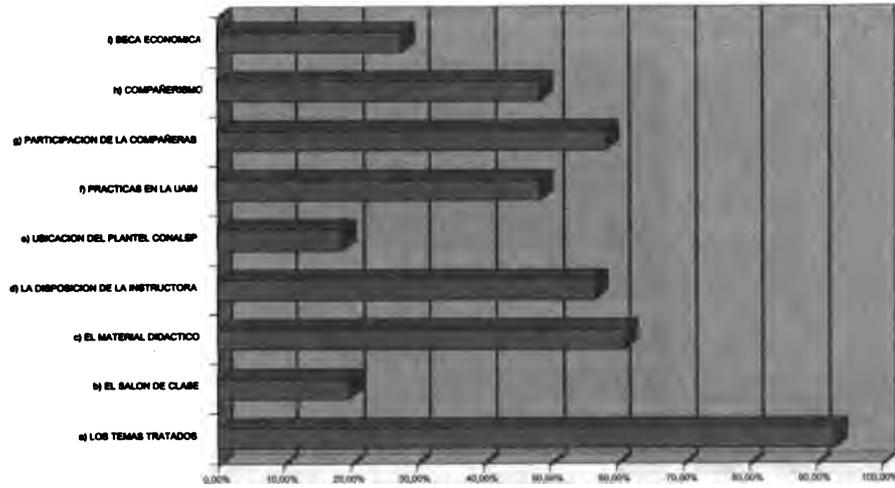
Se destacan hechos como:

- El interés que manifestaron las campesinas desde que fueron convocadas, por aprender nuevas cosas, por mejorar sus organizaciones y por superarse como personas, la participación de las compañeras de la CNC y de la Federación para motivar y convencerlas; su aprobación acerca de los temas tratados (90%) y el deseo de que sus compañeras participaran más en los cursos.
- En el aspecto de “¿Como mujer que beneficios obtuvo?” al definir que lo primordial fue haber adquirido nuevos conocimientos para defender sus derechos, la probabilidad de compartir experiencias con otras mujeres, su motivación de seguir trabajando en su UAIM, el haber adquirido mayor confianza y seguridad y haber aprendido a trabajar en equipo, en ese orden.
- Por supuesto, las debilidades y fortalezas encontradas en su organización económica en donde destaca la autopercepción de la falta de capacitación para el trabajo y los avances logrados: constitución legal, planes, proyectos y apoyos.
- Y por último, y lo más importante, sus planes a futuro en donde señalan la transmisión de conocimientos adquiridos hacia otras compañeras, la elaboración de proyectos específicos para su trabajo y la concientización y empeño por mejorar la calidad de sus productos y sus expectativas de comercialización.

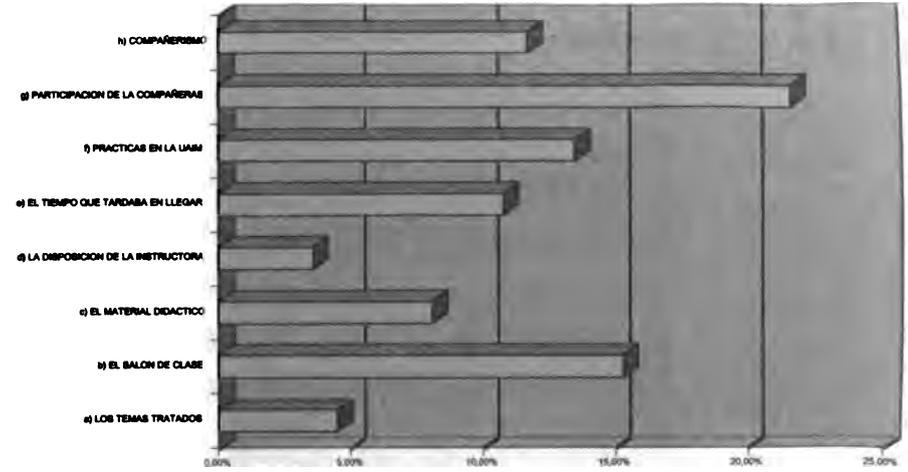


# EVALUACION CUALITATIVA

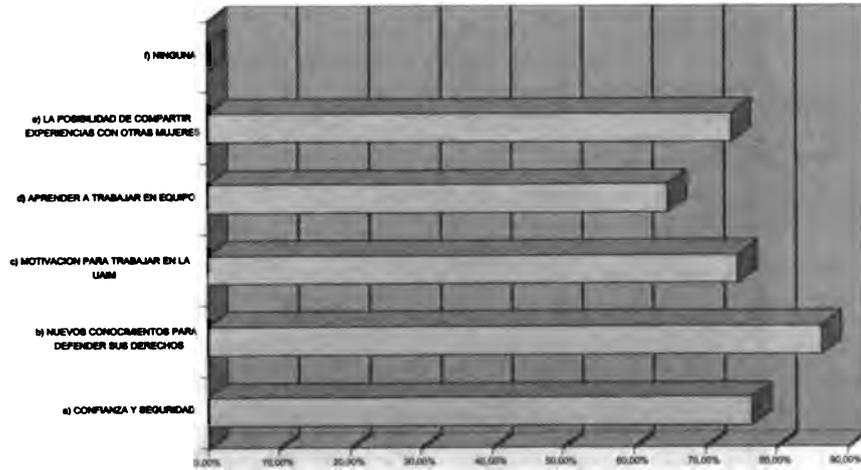
¿QUE FUE LO QUE MAS LE GUSTO DEL CURSO?



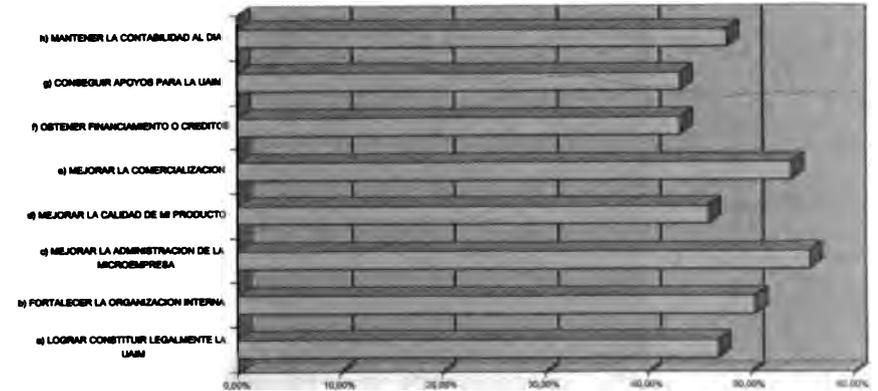
¿QUE FUE LO QUE MENOS LE GUSTO DEL CURSO?



¿COMO MUJER QUE BENEFICIOS OBTUVO DEL CURSO?



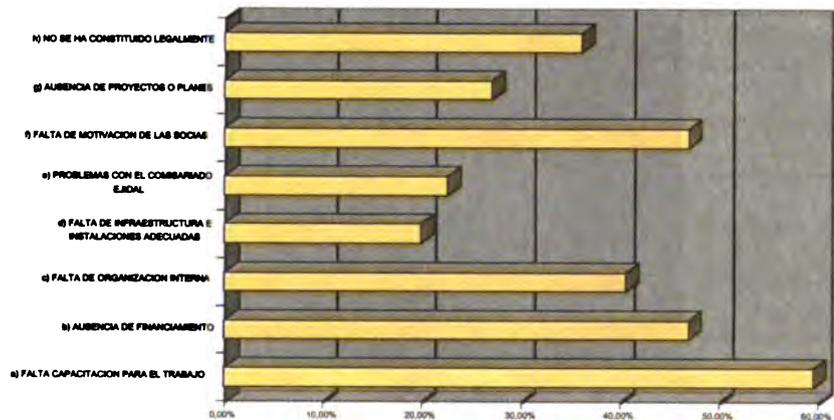
¿QUE ASPECTOS DE LA UAM SE VERAN BENEFICIADOS CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS?



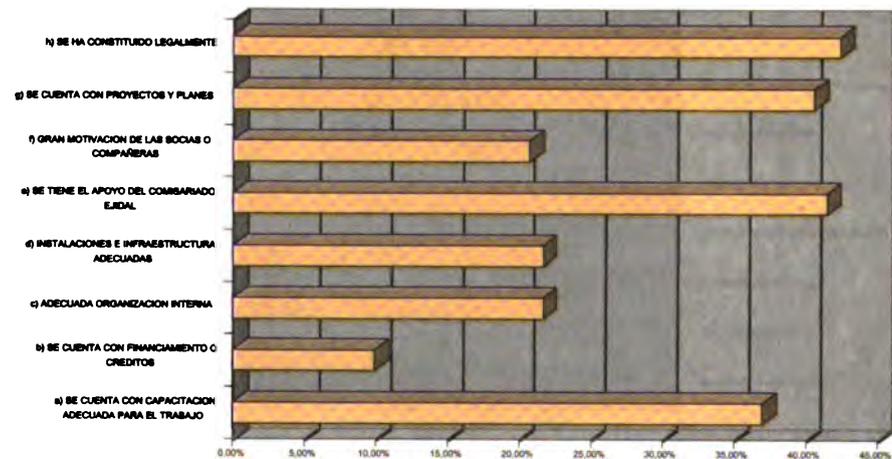
N=111

# EVALUACION CUALITATIVA

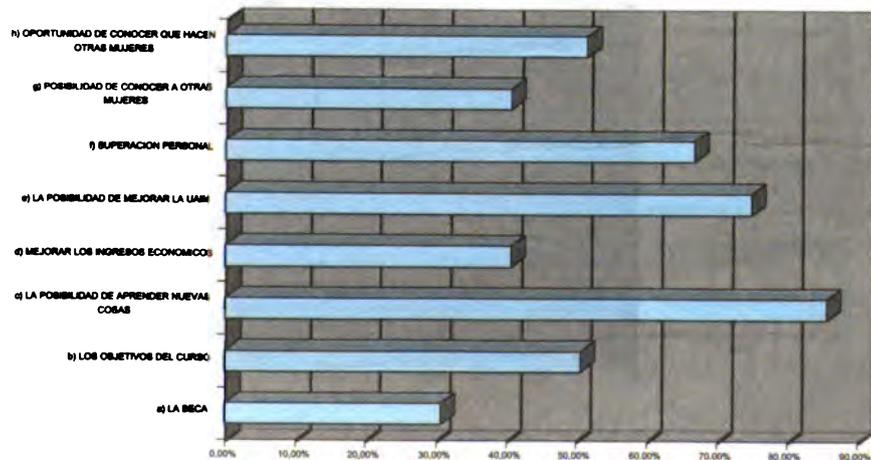
¿QUE DEBILIDADES IDENTIFICO USTED EN SU ORGANIZACION ECONOMICA?



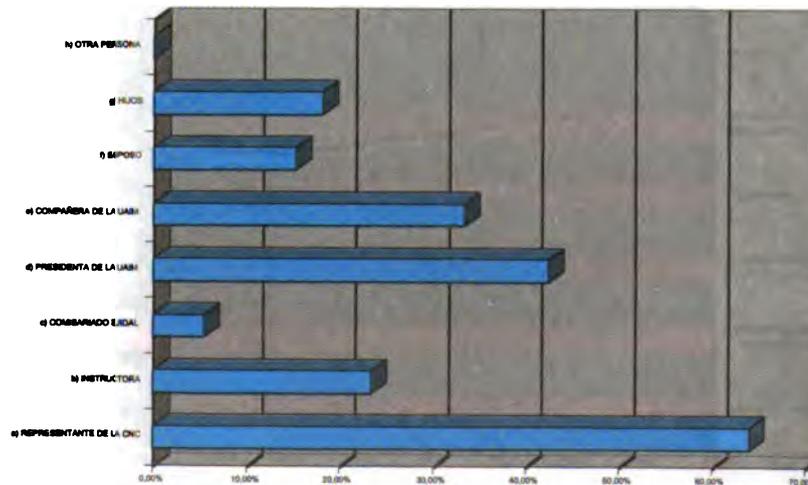
¿QUE FORTALEZAS IDENTIFICO USTED EN SU ORGANIZACION ECONOMICA?



¿QUE ASPECTOS LA MOTIVARON PARA ASISTIR AL CURSO?

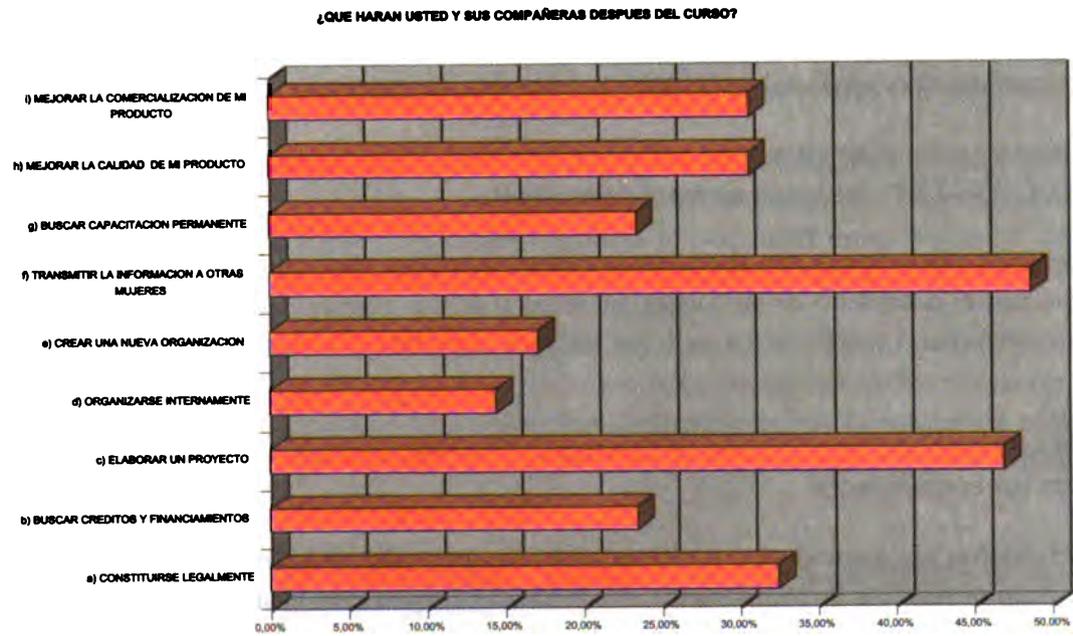


¿QUIENES LA MOTIVARON PARA ASISTIR AL CURSO?



N=111

# EVALUACION CUALITATIVA



N=111

#### **IV. CURSO SOBRE GESTIÓN SOCIAL PARA MUJERES CAMPESINAS.**

Ante un universo de 1656 mujeres para ese momento capacitadas para organizarse de mejor manera en sus UAIM, altamente motivadas por sus prácticas comunitarias que despertaron aún más su entusiasmo por compartir con sus compañeras de organización lo aprendido, con invaluable inquietudes manifestadas en los cursos, cuando al conocer sobre créditos, deseaban saber cuáles y en dónde se otorgaban y al conocer aspectos importantes de su salud inquirían sobre el lugar al que ellas y sus compañeras debían acudir para atenderse, se hizo imperiosa la necesidad de proporcionarles mayores instrumentos que facilitaran su camino.

Se concibe así este curso sobre Gestión Social con ese propósito: proporcionar información institucional sobre servicios y favorecer el desarrollo personal de las participantes con temas sobre Desarrollo Humano, Organización Social y Liderazgo.

Había que seleccionar las mujeres y era muy difícil, ya que todas habían cumplido las expectativas del curso; en esta labor la participación de las instructoras de los planteles CONALEP, fue como siempre de alta valía.

Se diseñaron tareas para las becarias y exbecarias con el objeto de seleccionar a las que, con alto desempeño académico, dieran muestras de compromiso e interés auténtico por el desarrollo de sus organizaciones y de sus comunidades; realizaron levantamientos diagnósticos, y, tarea complicada, fue posible determinar a través de los mejores trabajos, aquellos que significaron la participación de sus autoras en este curso.

Convocadas, de 26 Estados de la República, se reunieron en Oaxtepec, Morelos, en mayo de 1998, 218 campesinas, líderes destacadas en tareas económicas y sociales en sus comunidades.

Sus perfiles, sorprendentes, no dejaron nada que desear y refrendan su compromiso, al arribar por medios propios en los más de los casos hasta la sede del evento, venciendo obstáculos de todas partes, desde faenas domésticas, hasta el cuidado de sus hijos.

Llegan expectantes y entusiastas a “aprender más” para “dar más”.

Durante los ocho días que comprendió la capacitación, se contó con información institucional del Programa Nacional de la Mujer, de la Secretaría de Salud, del Instituto Mexicano del Seguro Social-Solidaridad, del Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Consejo Nacional de Fomento Educativo, del Servicio Nacional de Empleo, de la Dirección General de Educación Técnica Agropecuaria, la Procuraduría Agraria, la Secretaría de Agricultura Ganadería y Desarrollo Rural, de los Centros de Integración Juvenil, de la Fundación Mexicana de Planeación Familiar, la Procuraduría de Justicia del Estado de Morelos, del Registro Civil, el Instituto Nacional de Solidaridad, la Comisión Nacional de Derechos Humanos y la Asociación de Superación por México, A.C..

En Salud, los temas que se abordaron fueron desde “Mujer, Ciclo de Vida y Salud”, crecimiento y desarrollo, adolescencia, adultez y tercera edad, hasta alcoholismo, drogadicción, y las opciones de atención y canalización en sus localidades y Estados impartidas por las Instituciones responsables, quienes brindaron material y directorios estatales. En especial el tema de salud de la mujer y el de alcoholismo, fueron de su interés. Se refiere sólo que en estos temas surgieron más de cien preguntas a los ponentes.

Los talleres vivenciales de la Asociación de Superación por México, A.C., sobre “Desarrollo Humano” y “Mujer y Familia Campesina” lograron incentivar la participación de todas las mujeres y su motivación entusiasta para superarse por ellas mismas, para ser mejores y procurar la superación de sus familias y comunidades.

El bloque de Derechos: Agrarios, Laborales, Penales, Humanos, Garantías Individuales y opciones que ofrecen los programas de Alianza para el Campo, los de la Secretaría de Desarrollo Social y PROCAMPO, despertaron alto interés en las participantes que tomaron nota puntual y se llevaron consigo la información y las opciones de servicios que ofrecen las Instituciones de la República a la mujer rural.

En cuestión de Liderazgo, la Asociación de Superación por México recupera la importancia de los valores y los 8 aspectos básicos de la Superación Humana a través de técnicas participativas: el aspecto físico, social, autoestima y respeto por el medio ambiente, el aspecto intelectual, el moral, y el espiritual. Las mujeres campesinas logran percibir y conocer la importancia del desarrollo humano, así como el reconocimiento de su propia valía como ejes familiares y del desarrollo comunitario.

Tema de principal interés en el curso fue el de proporcionarles una visión sobre su papel y función como promotoras sociales para que ellas conocieran el perfil de la promotora social como agente de cambio, así como los conocimientos, herramientas y material que requieren para ello. Por tal motivo se pusieron a su disposición los elementos básicos de comunicación, de organización social y de promoción para llevar a cabo sus actividades como promotoras, como son: la elaboración de carteles y pizarrones murales, volantes, utilización de rotafolio y agenda, así como de convocatorias, organización de grupos y canalizaciones.

Dentro de las estrategias que se implementaron para favorecer la comprensión y el aprovechamiento de la capacitación fue el retroalimentar a las mujeres campesinas con tareas y trabajos individuales o en pequeños grupos, donde se retomaron tanto conceptos como información institucional, así como ejercicios guiados, cuyo propósito era el de construir un diagnóstico de su organización económica y de su comunidad y otros relacionados con su papel de promotoras.

Al finalizar el evento cada una de las compañeras se llevó a su lugar de origen un programa de trabajo, folletería y libros, directorios institucionales y, sobre todo una enorme motivación.

Las mujeres que iniciaron en 1997 su capacitación, aquellas con pobres expectativas, que sólo querían una beca económica, con dificultades para la expresión oral y escrita y que desconocían sus Derechos Humanos, Agrarios y Civiles, ahora conscientes de sus rezagos de salud y los de su familia, con seguridad en sus potencialidades, elaboraban ahí sus programas de trabajo, hablaban “de sus cosas”, reconocían el valor y

la importancia de su trabajo y subían a una tribuna para dirigirse a sus compañeras y exigir un cambio en sus vidas abonando como siempre su voluntad de dar y favorecer a otras mujeres y a sus familias con lo aprendido.

Estas 200 mujeres campesinas siguieron un proceso que las llevó al empoderamiento, a la concientización de su valía como personas; consideran importantes los temas de administración aprendidos en los cursos anteriores, pero, sobre todo dicen, influyó en ellas el que se les hablara de la importancia de lo que son y lo que hacen\* .

Este proceso vivido les permitió superar las limitaciones de una baja escolaridad y colocarse en una mejor posición para enfrentar los escollos de su difícil situación en el campo. El seguimiento futuro que se lleve a cabo de estas mujeres y sus organizaciones económicas realmente nos permitirá saber si hubo cambios de fondo en el interior de estas mujeres o simplemente esta imagen final de la mujer dueña de su vida sólo fue resultado de una euforia pasajera.

***“CURSO SOBRE GESTION SOCIAL PARA  
MUJERES CAMPESINAS “***

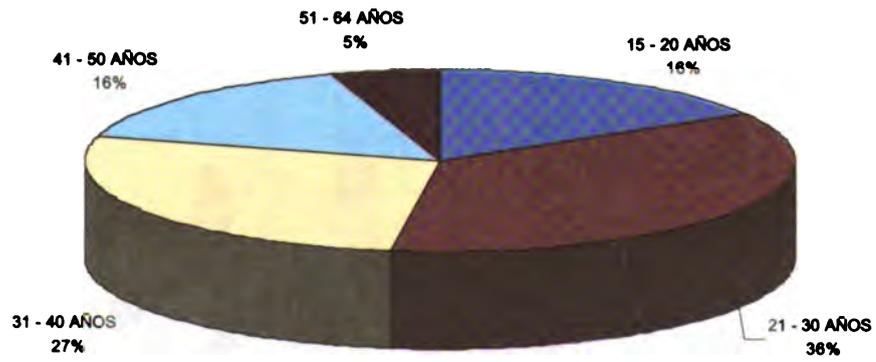
**EVALUACION CUANTITATIVA  
MAYO 1998**

- ✦ RANGOS DE EDAD
- ✦ ESTADO CIVIL DE LAS PARTICIPANTES
- ✦ ESCOLARIDAD DE LAS PARTICIPANTES
- ✦ CARGOS QUE OCUPAN LAS PARTICIPANTES EN MESA DIRECTIVA
- ✦ NUMERO DE HIJOS POR PARTICIPANTE
- ✦ ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE REFIEREN PERTENECER LAS PARTICIPANTES
- ✦ TIPO DE PRODUCCION DE LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE PERTENECEN



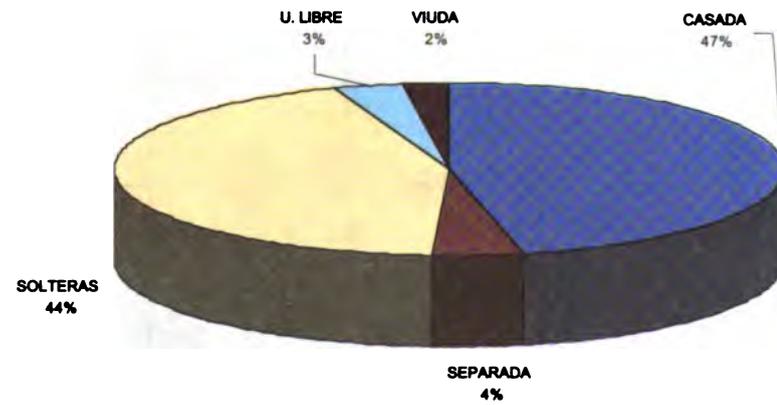
# INFORMACION GENERAL DE MUJERES LIDERES QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE GESTION SOCIAL 1998

**RANGOS DE EDAD**



N = 200

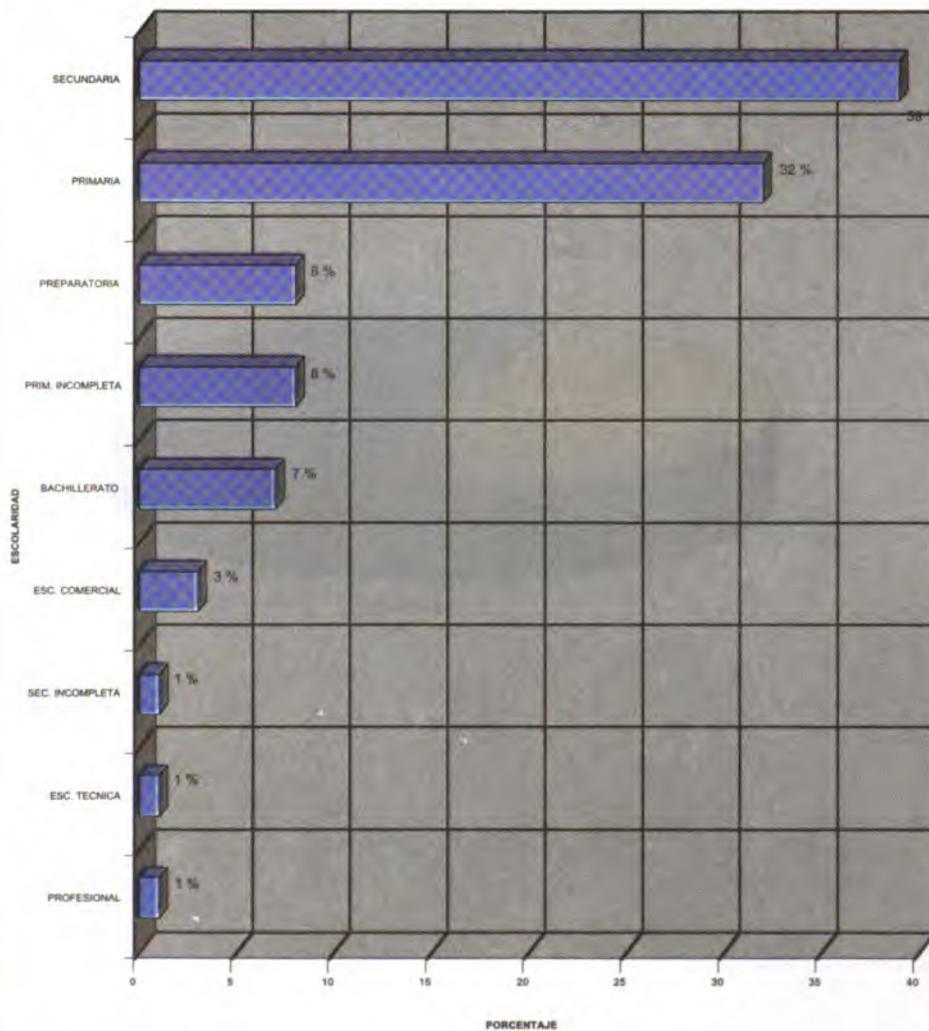
**ESTADO CIVIL DE LAS PARTICIPANTES**



N = 200

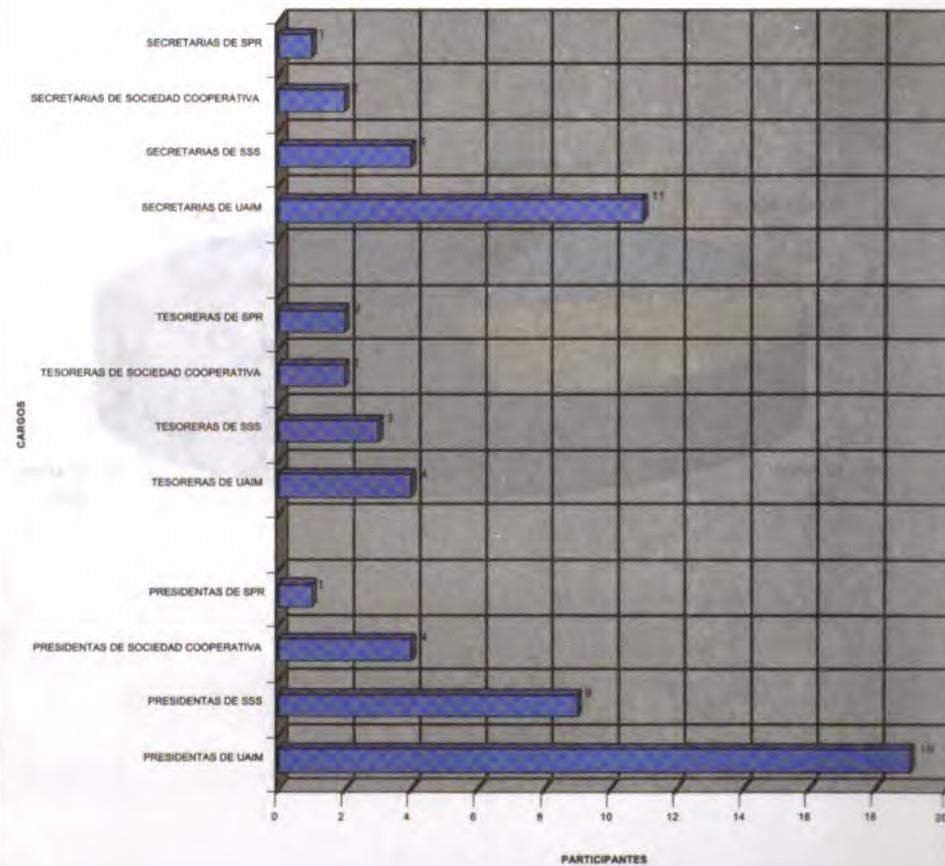
## INFORMACION GENERAL DE MUJERES LIDERES QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE GESTION SOCIAL 1998

**ESCOLARIDAD DE LAS PARTICIPANTES**



N = 200

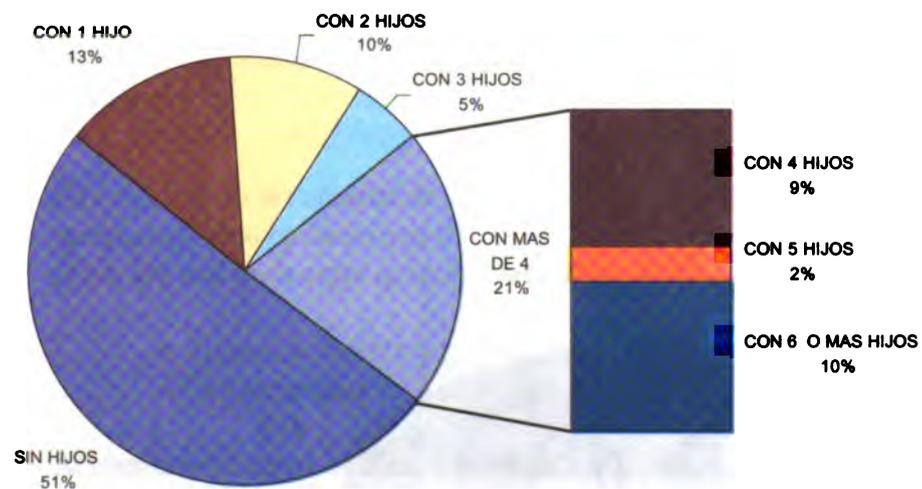
**CARGOS QUE OCUPAN LAS PARTICIPANTES EN MESA DIRECTIVA**



N = 200

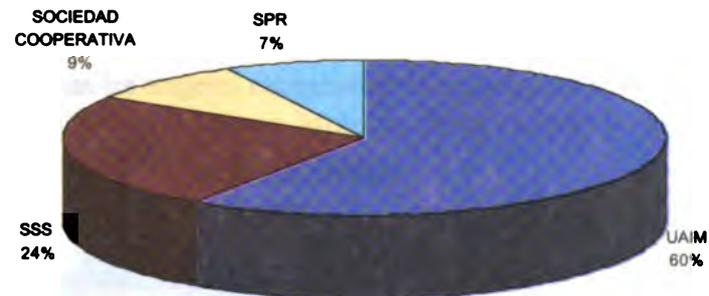
INFORMACION GENERAL DE MUJERES LIDERES  
QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE GESTION SOCIAL 1998

NUMERO DE HIJOS POR PARTICIPANTE



N = 200

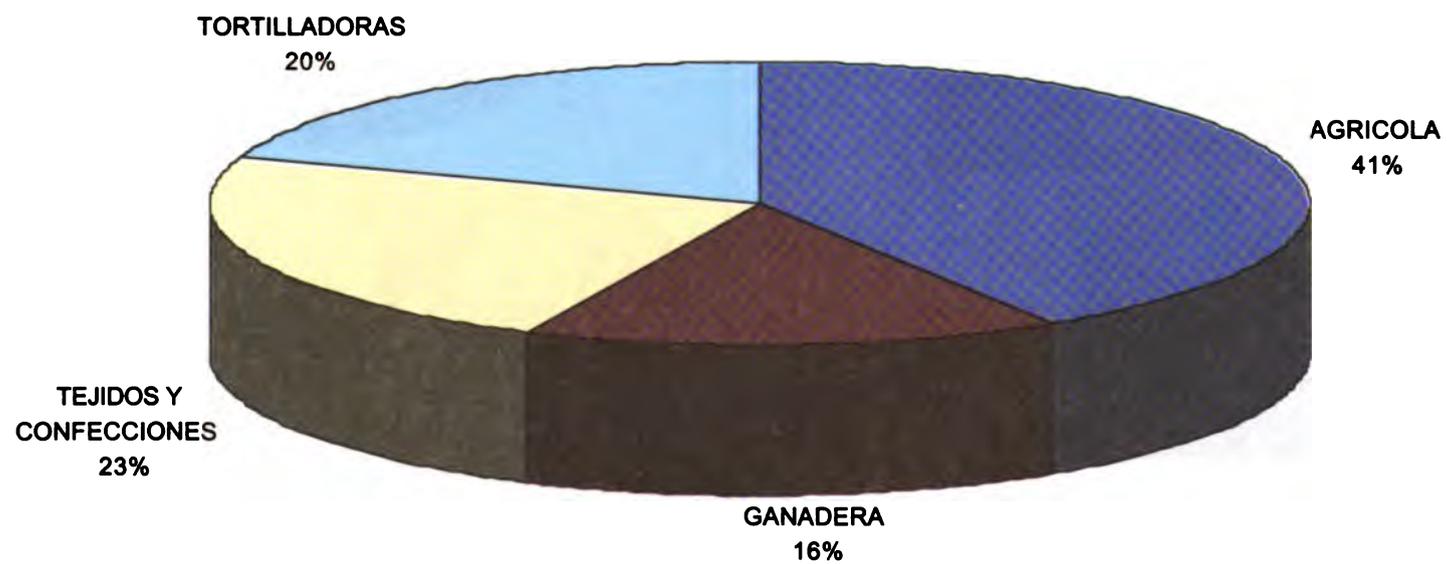
ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE REFIEREN PERTENECER  
LAS PARTICIPANTES



N = 200

**INFORMACION GENERAL DE MUJERES LIDERES  
QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE GESTION SOCIAL 1998**

**TIPO DE PRODUCCION QUE TIENEN LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS A LAS QUE PERTENECEN LAS  
PARTICIPANTES**



## V. YO MUJER

*“Tú, hija mía, preciosa como cuenta de oro y como pluma rica, salida de mis entrañas, a quien yo engendré y que eres mi sangre y mi imagen, que estás aquí presente, oye con atención lo que te quiero decir, porque ya tienes edad de discreción; dios criador te ha dado uso de razón y de habilidades para entender, el cual está en todo lugar y es criador de todos; y pues que es así que ya entiendes, y tienes uso de razón para saber y entender como son las cosas del mundo y que en este mundo no hay verdadero placer, ni verdadero descanso, más antes hay trabajos y aflicciones y cansancios extremados, y abundancia de miseria y pobreza.”*

*“Nuestro señor nos dio la risa y el sueño, y el comer y el beber con que nos criamos y vivimos, diónos también el oficio de la generación, con que nos multiplicamos en el mundo; todas estas cosas dan algún contento a nuestra vida por poco espacio.”*

*“...comienza luego a hacer lo que de tu oficio, o hacer cacao, o moler maíz. O a hilar, o a tejer; viera que aprendas muy bien como se hace la comida y bebida para que sea bien hecha; aprende muy bien a hacer la buena comida y buena bebida, que se llama comer y beber delicado para los señores, y a solo ellos se dá... y mira que con mucha diligencia y con toda curiosidad y aviso aprendas como se hace esta comida y bebida, que por esta vía seas honrada y amada y enriquecida, donde quiera que dios te diera la suerte de tu casamiento.”*

*“Hija mía, este es el camino que has de llevar, porque de esta manera nos criaron tus señoras antepasadas, de donde vienes; y las señoras nobles, ancianas y canas y abuelas, no nos dejaron tantas cosas como yo te he dicho, no nos decían si no algunas pocas palabras...”*

Códice Florentino

Libro VI, Capítulos XVII, XIX y XXX

En este capítulo se consigna de manera descriptiva, la percepción que tienen de sí mismas las mujeres campesinas de organizaciones económicas que participaron en curso que sobre Gestión Social, que se llevó a cabo en mayo de 1998 en Oaxtepec, Morelos. Estas mujeres surgen de una selección realizada entre quienes participaron los cursos UAIM- CONALEP-CNC con base en dos criterios:

- Aprovechamiento y participación destacada durante el curso
- Características de Liderazgo

Al término del curso, se aplicó a las participantes un cuestionario que pretendía reflejar la percepción que ellas tenían de su rol de mujer, con base en las siguientes preguntas:

¿ Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta en su vida cotidiana en los aspectos de Salud, Educación, Derechos y como socias de Organizaciones Económicas?

¿ Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentaron sus madres y abuelas en su vida cotidiana en aspectos de Salud, Educación y Derechos?

¿ Cuáles son las alternativas para solucionar los problemas y mejorar su condición como Mujer, Madre, Abuela, Pareja y Socia de Organizaciones Económicas?

¿ Quién ha sido en mi vida la figura más importante en mi formación?

¿ Qué recuerdos tengo de mi abuela? ¿ Qué me enseñó? ¿ Cómo era?

¿ Qué quisiera enseñarle a mi hija?

¿ Cómo me gustaría que me recordara mi hija?

El propósito fundamental ha sido aproximarnos a conocer cuál fue el impulso que llevó a estas mujeres a ser lo que son; ¿Por qué ellas sí destacaron entre muchas más mujeres? ; ¿Cuál es la percepción de la mujer campesina que ha destacado acerca de su persona?; ¿Cuál es la herencia familiar que las hizo ser lo que hoy son? y ¿Qué es lo que quisieran proyectar hacia sus hijas?.

En relación con ¿ CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EN SU VIDA COTIDIANA EN LOS ASPECTOS DE SALUD, EDUCACIÓN, DERECHOS Y COMO SOCIA DE ORGANIZACIONES ECONÓMICAS ? Sus respuestas fueron las siguientes:

En el aspecto Salud, estas mujeres manifestaron que uno de los problemas principales que enfrentan, es la falta de información sobre problemas de salud; la falta de prevención por el desconocimiento de riesgos; la distancia que existe con mucha frecuencia entre la comunidad de residencia y la localidad donde se ubica la unidad médica institucional más cercana; la falta de Seguridad Social aunada a la falta de recursos económicos para pagar la atención médica, determina que la atención de salud sea limitada; expresaron que les falta orientación sobre salud y nutrición, que tienen dificultad para enterarse de los métodos anticonceptivos; les falta información sobre sexualidad y alcoholismo y tienen temor a las enfermedades de transmisión sexual y al cáncer; identifican que la insalubridad en que viven les produce problemas de salud.

Como Madres, los problemas en relación con la salud se repiten, sólo que se agudizan, ya que se antepone la salud de los hijos a la propia, les preocupa la falta de atención médica para sus hijos, la desnutrición de éstos, las parasitosis que padecen y el tener que recurrir a remedios caseros; manifiestan como problema, el carecer de información para orientar a los hijos, especialmente sobre planificación familiar.

Como Pareja, consideran que deben tomar precauciones para evitar enfermedades, que les falta orientación sobre métodos anticonceptivos, y sienten que les falta hablar abiertamente con sus parejas sobre algunos temas; identifican como problema de salud el alcoholismo de sus esposos por los cuales son víctimas de abuso sexual y reciben malos tratos.

Como Abuelas, quienes ya lo son, comentan que anteriormente no se contaba con servicios de salud y no tenían conocimientos sobre los anticonceptivos, las vacunas y las diarreas y como problema de salud se refieren al “cansancio”.

En el aspecto Educación, reconocen que los padres no valoran la educación para sus hijas, que faltan recursos para seguir estudiando y capacitándose. Ya casadas la falta interés del esposo en que la mujer se supere es evidente en casi todos los casos.

Como Madres, expresan que no tienen tiempo para estudiar y que les falta el apoyo del esposo, se preferencia la educación básica de los hijos varones; y que los recursos educativos en la comunidad son insuficientes; les faltan más maestros y existe irresponsabilidad en algunos de ellos; manifestaron que les faltan recursos para comprar a sus hijos lo que necesitan y para que estudien ya que carecen de becas para poder hacerlo y seguir una carrera.

Como Parejas, manifestaron que no pueden estudiar por la falta de comprensión, apoyo y el machismo de sus esposos

Las que son Abuelas, señalaron que en “sus tiempos” no podían estudiar por falta de recursos educativos en sus comunidades y la falta de interés de los padres en su educación.

En relación con sus Derechos sienten que se les discrimina por ser mujeres, que no se les da el valor que tienen, que hay un trato desigual con relación al varón, ya que no se les reconocen los mismos derechos, que las hacen menos y les faltan al respeto, que tratan de aprovecharse de ellas, que no tienen derecho a opinar, y si lo hacen, no son escuchadas; que todavía existe mucha sumisión por parte de la mujer, se les niega el derecho de participación, y requieren información sobre cuáles son sus derechos; manifiestan que reciben maltrato físico y emocional y que cuando esto sucede, tienen temor a reclamar sus derechos.

Como Parejas, señalaron que no hay comunicación con su esposo, ni comprensión por su parte, cuando algo no les parece reciben amenazas y en ocasiones maltrato físico y emocional y cuando esto ocurre ignoran adónde pueden recurrir; que no respetan la igualdad de derechos y no pueden tomar decisiones por sí solas.

Las que son Abuelas, manifestaron que no sabían que tenían derechos, que estaban dedicadas a las labores domésticas, no podían tomar decisiones ni salir de la casa sin autorización y no tenían derecho al voto.

Como Socias de Organizaciones Económicas, los problemas que confrontan son: falta de confianza y discriminación por los hombres de la comunidad, falta de apoyo de las autoridades ejidales y en ocasiones, abuso de poder de la autoridad local; como problema serio, identifican la falta de apoyo financiero para sus proyectos y la necesidad de producir con mayor calidad, reconocen tener miedo al fracaso; en ocasiones existen conflictos entre las mujeres de la UAIM y falta de interés en lo que se hace, por parte de algunas socias.

Cuando son Madres, tienen el problema de la falta de comprensión del marido cuando existen problemas del grupo y el hecho de tener que dejar solos a los hijos mientras se trabaja; como parejas, expresan como problema, la intromisión del esposo, “al querer meterse en los problemas de la organización”.

Algunos de estos problemas, los expresan de la siguiente manera:

*“La discriminación a que no nos valoran como no nos toman en cuenta y en la educación hace falta más comunicación y educación”*

*“No hay comprensión de la pareja y eso me impedía realizarme como mujer pero con este curso saldré adelante”*

*“El miedo a infectarme de SIDA o de otra enfermedad y el estar en cama y que el marido no ayude y no poder seguir estudiando porque tenemos que encargarnos del marido, la casa y los hijos”.*

*“A veces nos discriminan los hombres por ser mujer. como socias que a veces hay alguien que tiene mucho poder como una presidenta, que solo el echo de dar dispensas cree que nos tiene en sus manos. porque necesitamos si no hacemos lo que dice nos retira dispensas”.*

*“En el trabajo a veces al acoso sexual para mantener el trabajo. Poca confianza para desempeñar nuestros trabajos. Menos espacios para autorrealizarme educativamente”.*

*“Es muy difícil ya que primero piensas en tus hijos y a veces no te atiendes y si eres casada y el esposo no te da apoyo para estudiar y prepararte te quedas truncada sin la autorealización”.*

*“He tenido el problema de que tengo 4 años de casada y no tengo hijos y hay gente que goza ofendiéndome pero yo he sido fuerte y trato de poner oídos sordos aunque a veces me vence la melancolía de desearlo y no saber cuando lo tendré”.*

*“Que muchas veces para que nuestra pareja no nos comprende ni nos apoya y muchas veces nos ponen obstáculos para que no participemos argumentando y inventando cosas que no son”.*

*“Enfrentamos a los problemas de alcoholismo a algunos hombres que no captan la igualdad derechos y como socias falta el apoyo por parte de los esposos”.*

*“No podemos solucionar el problema de alcoholismo, droga, para eso se necesita tiempo paciencia hasta el pensamiento del hombre machista no podemos cambiar rapidamente”*

En cuanto a ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTARON SUS ABUELAS, EN SU VIDA COTIDIANA EN ASPECTOS DE SALUD, EDUCACIÓN, DERECHOS, COMO MUJERES, MADRES Y PAREJA? Manifestaron:

- Como Mujer en aspectos de Salud, no había clínicas, por lo que no había atención médica, en las pocas comunidades en que existían, los servicios que prestaban eran pocos y a veces el marido no las dejaba ir al médico; no tenían conocimientos sobre anticonceptivos, no se cuidaban de sus embarazos y se atendían en sus casas por parteras; les faltaban conocimientos sobre algunas enfermedades como las diarreas, no existían las vacunas, no se hacían actividades para el fomento de la salud, ni tenían información sobre alimentación .

En cuanto a la Educación, no sabían leer ni escribir, en algunos casos, porque no había escuelas, en otros, la falta de acceso a la educación se debía al poco interés de los padres en que se educaran, no las dejaban asistir a las escuelas porque “sólo los hombres estudiaban”. En relación a los Derechos, no los conocían y no disfrutaron de la igualdad de derechos ante la Ley, no tenían derecho a opinar y no tenían voz ni voto; cuando tenían algún trabajo remunerado, trabajaban mucho y les pagaban poco; no hacían valer sus derechos, dependían totalmente del esposo y tenían que estar solamente en la casa haciendo labores domésticas.

*“Antes, no había atención médica y no recibían atención y en derecho pues el hombre las mandaba y hacían lo que el quería sin que pudieran decir nada porque muchas veces usaban la violencia. Antes nadie estudiaba porque sus padres no les permitían porque tenían que trabajar desde temprana edad como mujer se tenía que enfrentar a situaciones difíciles porque antes las mujeres prácticamente no tenían derecho a nada” (Brisa Cristina)*

*“Mas que nada no existían muchos servicios médicos y morían sin ser atendidas, no había escuelas y crecieron sin educación. Tampoco tuvieron el privilegio de formar alguna asociación. Nuestras abuelas no tenían acceso a servicios de salud porque no existían y eran sometidas solamente al mando del marido” (Olga)*

*“Trabajó cultivando la tierra limpiando a machete y talache pero como no conocía sus derechos le quitaron la parcela aunque después se la devolvieron pero no en el mismo lugar porque hubo alguien que la oriento un poco” (Cecilia)*

*“En materia de salud pues todas pues morían por padecimientos muy simples. La educación sus tradiciones mismas no les permitían cambiar el esquema de mujer ya heredado que hera nada más labores hogareñas y el campo. Como esposa hera solo esclava del marido solo vivía para satisfacerlo en todos los aspectos no se respetaba a si misma. Dependía completamente de el”. (Emigdia)*

*“Enfrento la vida con mucha carencias y malos tratos y falta de atención medica no estudiaron porque la preparación era exclusiva para hombre no gosaban de ningún derecho”. (Concepcion).*

*“Se enfrentaron a todas esas epidemias que dejara como consecuencia la revolución y no contaban con medicamentos que pudieran a hacer efecto Rapido, si no que se curaban con hiervas que actuaban de una manera lenta. que sus principales problemas era de que había muy poca gente que supiera y quisiera enseñales, porque en realidad, la mayor parte de las mujeres no sabían leer ni escribir. Nuestras abuelas vivieron reprimidas tanto por sus esposos, como de la misma sociedad, ellas no tenían derecho ni a opinar”. (Norma)*

*“No contaban con asistencia médica ni orientación sobre infecciones, enfermedades y por lo tanto se morían. No contaban con ninguna educación porque la mujer solo era para la casa y sobre todo carecían del apoyo en ocasiones de sus padres. Se violaban sus derechos porque su palabra no contaba y no tenían derecho a la educación. Estaban sometidas a su marido porque existía mucho machismo”. (Alma Algelica)*

- La situación de sus Abuelas en sus roles de Madre: tenían muchos hijos, no había atención médica en los partos, ni sueros, ni inyecciones, tenían que viajar demasiado lejos para llevar a los hijos al doctor y tenían que curarlos con hiervas medicinales; en cuanto a la educación no recibieron educación porque se dedicaban al hogar, no participaban en las decisiones de los hijos, en relación con sus derechos, eran sumisas, no tenían derecho a votar ni a salir de casa.

*“Tenían que caminar varios kilómetros para recibir atención médica. Nunca fué a la escuela sobre todo mi abuela, porque el hecho de ser mujer se lo prohibía y mi abuelo no terminó la primaria. Se lleno de hijos porque todavía no existían los anticonceptivos y para mantenerlos estaba muy difícil porque mi abuela tuvo 11 hijos y el primero lo tuvo a los 12 años”.*

*“Cargaban con el peso del trabajo domestico sin la alluda de los esposos. Nunca las atendía el doctor y que tenían sus hijos con parteras y un examen medico menos se lo hacían lla que no era accesible para toda la gente el servicio médico y en cuanto a estudiar muchísimo menos porque a veces algunas mujeres ahorita tienen esa oportunitada antes era ceros o cea nada”. (Trinidad)*

*“Como mujer pues que ella sola quedo muy joven viuda y tuvo que salir adelante para mantener la familia. Como madre tenía problemas con los hijos por que ella era sola”. (Francisca)*

*“No existían lo medicos se curaban con hiervas y se morían de parto, pero entonces no existían epidemias ni el cancer como ahora. O tal vez existían pero no se conocía la cura en el campo. La educación no existía no sabían leer ni escribir,.Los derechos no lo conocían, ellas eran para servir a los señores, de sus esposos”: (Fortina)*

*“Como madre limitacion para accesar a la comunicación con los hijos. Como mujer apoyar cuando los tiempos era azarsos a la familia con el trabajo. Como pareja soportar golpes y luchar por hacer valer su derecho a su propia realizacion”. (Maria del Rosario).*

- Las Abuelas como parejas; en relación con la Salud, dependían del criterio del hombre, no había muchos medios para atenderse cuando enfermaban y sólo procreaban; en aspectos de educación, no participaban por no tener permiso del marido para superar se; en cuanto a sus derechos los desconocían, eran sumisas ante el marido, se enfrentaron indudablemente al machismo arraigado en nuestra sociedad, abusaban de ellas pues no les pedían consentimiento, eran maltratadas física y moralmente, tenían que someterse a lo que dijera el esposo, no tenían derechos, no votaban ni podían salir de su casa, no podían decir nada, se les maltrataba y les decían que “esa era su cruz”.

*“Que ellas eran las que tenían que llevar la casa y no se les tomaba en cuenta. Heran duras y más incultas no sabían como educar a sus hijos. Como pareja ellas no tenían ninguna consideración, ya que el hombre hera el que mandaba y se hacía lo que el quería”. (Artemia)*

*“Mis abuelas no tenían donde acudir en caso de cer golpeadas ó agredidas física y psicológicamente no habían medicos en sus comundiades y no habían mucha escuelas cercanas donde acudir y no dejaban estudiar a las mujeres en ese entonces. Ser golpeadas, no daban gasto y no tenían orientación sexual por lo que eran constantemente maltratadas en ese aspecto”. (Ma.Antonieta)*

*“Pues ellas no tenían ni voz ni voto y tampoco se podían desarrollar como profesionales y en la salud pocas veces tenían servicios médicos por estar lejos la clínica o porque simplemente no deberían hablar aunque se sintieran mal. Las abuelas de ese tiempo no tenían ni voz ni boto simplemente servían para hacer las cosas del hogar” (Rufina)*

*“Como mujer nuestras abuelas tuvieron bastantes problemas ya que en mi casa mi abuela vivió Basicamente sin estudios, sin atención médica una tercera parte de su vida. Como pareja : mi abuela vivio su vida dependiendo de mi abuelo para todo y a que en ese tiempo no muy atras por cierto era bastante el machismo y la abuela, las esposas y la hija no salían ni a la puerta si no se les abía permitido”. (Josefina)*

*“Donde ella vivía no abía ni transporte ni atención médica por falta de eso se le morían los bebes que tenían ya sea por piquete de alacrán o alguna enfermedad o epidemia que yegara al ranchito”. (Belen)*

*“No tuvo escolaridad no tenían atención médica y se decía que ellas no tenían derecho a opinar y votar. El problema era que a veces no tenían recursos para comer. El problema de poder darles educación a los hijos y aún no se sentia con derecho a nada. Le tenía mucho respeto a su pareja, no tenía que opinar” (María aracely)*

*“No tenía ningun derecho ni de mirar de frente al marido y hablarle de usted. No tenía derecho a la educación de sus hijos porque era una consentidora. No estudio, no tuvo servicios médicos. Tenía que obedecer sin peros no podía platicar con el esposo porque era tonta por el simple hecho de ser mujer” (Ma.Antonieta)*

*“A que no tenían derecho de opinar de realizarse como mujeres derecho a votar derecho ahir a la escuela no existian derecho alguno” (Avelina)*

*“Que no les permitian estudiar porque para ellas lo mas importante era que aprendieron las tareas del hogar y trabajar el campo, no existian en aquel entonces personas preparadas para que pudieran consultar sus problemas de salud y la ignorancia de los medicamentos alopata. sino que ellas preferian las medicinas caceras y los niños y adultos morian mas”. (Lourdes)*

En lo que se refiere a **¿CUÁLES SON LAS ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS Y MEJORAR SU CONDICIÓN?** expresan que:

De igual manera que las mujeres campesinas conocen algunos de los problemas a los que se enfrentan como mujeres, madres, pareja y abuelas, manifiestan algunas alternativas para solucionar éstos y mejorar sus condiciones de vida.

Como Mujeres consideran que es importante platicar cada problema y plantear soluciones, confiar en sí mismas, en sus capacidades y limitaciones y tener una autoestima alta. Les gusta sentirse útiles y ser serviciales, que se les respete y que no se les discrimine; no obstante, están conscientes que tienen derechos y que pueden elegir lo mejor para ellas, el pensar que tienen libertad las hace sentirse realizadas; piensan que hay que prepararse todos los días, que hay que hacer valer los derechos y cumplir las obligaciones para poder exigir y avanzar.

Expresan que hay que organizarse bien desde el hogar hasta con el grupo de mujeres con el que trabajan, que existen instituciones que proporcionan apoyos para sus proyectos y para hacerlas crecer a ellas como mujeres. Manifiestan que hay que trabajar con más ganas para solucionar sus problemas, que hay que poner su mejor esfuerzo y empeño, que hay que superarse, defender sus derechos y demostrar que valen, reconocen que hay que ser más decididas para poder salir adelante, para trabajar con mucha dedicación y responsabilidad. Consideran que hay que trabajar unidas y apoyarse en todo, que hay que ser más organizadas y luchar para seguir adelante, que deben capacitarse y recurrir a las personas que pueden ayudarlas y aplicar sus conocimientos; piensan que hay que luchar e interesarse por el prójimo, por sus vecinos, su comunidad y su país.

Como Madres, reconocen que deben poner más atención en lo que pasa en sus cuerpos, que se requiere mucha comprensión e inteligencia para solventar los problemas, teniendo alta autoestima para poder sacar adelante a los hijos y la familia y que a los hijos hay que educarlos “desde ahorita” con buenos ejemplos.

Manifiestan, que como madres, hay que tratar de comprender más a los hijos, atenderlos, escucharlos, infundirles confianza y respetarlos; expresan que deben capacitarse y mejorar su educación para poder educar a los hijos de manera diferente y no inculcarles tendencias machistas; pero sobre todo educarlos respecto a la equidad de la mujer. Les preocupa la salud de los hijos, que vayan a la escuela, salgan adelante y tengan un mejor futuro, así como darles la orientación sobre los centros de información a los que pueden concurrir; están conscientes de la necesidad de reorganizar adecuadamente su trabajo, sobre todo en las mañanas para dar atención a los problemas de los niños, ya que cada hijo es un ser humano diferente y que ellas deben tener la capacidad suficiente para darles una respuesta o consejos que puedan dejarlos tranquilos, tanto a los varones como a las niñas.

Las que son Abuelas, piensan que deben de tratar de hacer algo por ellas mismas, que hay que “enseñar la carencia” para valorar lo que se tiene, desean apoyar a sus nietos, darles consejos positivos, ayudarlos con la experiencia que ellas tienen para que tengan lo mejor de ellas; consideran que pueden apoyarse en los jóvenes que tienen conocimientos.

Como Parejas, piensan que es importante platicar con sus esposos acerca de cuales son las causas de los problemas y tratar de resolverlos de la mejor manera; consideran que hay que amar y respetar al marido, tenerle paciencia y darle comprensión y apoyo; no obstante, sienten que es necesario que su pareja les dé la comprensión y el apoyo necesario para mejorar el hogar y conjuntamente salir adelante, ya que consideran que con la ayuda de sus parejas y confianza en ellas mismas, pueden lograrlo; esperan de sus parejas, que las comprendan y las dejen hacer lo que realmente quieren en la vida; que comprendan que el trabajo que desarrollan es para mejorar el nivel de vida de ellas, sus hijos y de las personas de la población; manifiestan que hay que cambiar para salir adelante, que es necesario apoyar tanto moral como económicamente a su pareja, que la comunicación sea cada vez mejor y que hay que esforzarse por llevar una vida feliz y hacer feliz a los que las rodean.

Como Socias, consideran que debe existir más comunicación y compartir opiniones entre sus compañeras, que deben motivar a las otras socias y poner en práctica los conocimientos adquiridos, que deben resolver los obstáculos y seguir trabajando sin envidias y apoyándose

mutuamente entre todas porque la unión hace la fuerza. Expresan que hay que ayudar a que la UAIM salga adelante, por lo que es necesario tratar de entenderse entre ellas, tomar en cuenta lo que dice la mayoría y continuar capacitándose para beneficio de su grupo y de su comunidad.

Consideran que es necesario que el grupo se reorganice para que se queden las que realmente quieren trabajar; canalizar sus proyectos y gestionar ante las instancias correspondientes créditos para poder producir más y acudir a solicitar apoyo a las instituciones para mejorar el nivel de vida de las socias de la UAIM y de las mujeres de la comunidad.

En relación con la pregunta *¿QUIÉN HA SIDO EN MI VIDA LA FIGURA MÁS IMPORTANTE EN MI FORMACIÓN?* manifestaron que:

La figura más importante en la formación de estas mujeres campesinas fue la madre y de ella se expresan de la siguiente manera:

*“Es y ha sido lo más importante en mi formación, educación y espíritu de lucha”*

*“Tiene una seguridad y confianza y sobre todo es luchadora”*

*“Ella me guió por el camino del bien”*

*“Me sabe apoyar”*

*“Me educó y me dió mucho amor”*

*“Nos ha educado, nos da todo y nos apoya a salir adelante”*

*“Ella me enseñó que quedando viuda y sola con ocho hijos salió adelante ¿porque yo no?”*

*“Ella tuvo tanto que darme económicamente y moralmente”*

*“Me ha enseñado todo lo necesario para mi formación y éxito en la vida”*

*“Gracias a ella estoy acá para aprender muchas cosas”*

En segundo término se encuentran el padre y la madre y de ellos señala:

*“Siempre he recibido su apoyo, comprensión y cariño”*

*“Mis padres por igual, solo que mi padre me ha dado más consejos y experiencias”*

*“Me he desenvuelto en el ambiente que ellos crearon en mi entorno”*

*“Siempre he contado con ellos en las buenas y las malas”*

En tercer término, se encuentra la familia y de ella manifiestan que:

*“Me dió apoyos suficientes”*

*“Nunca me han dejado sola ni sin apoyo”*

Con menor frecuencia, están otros miembros de la familia de quienes dicen:

*“El ejemplo de mi padre de luchar y trabajar para los que menos tienen”*

*“Mi esposo por su confianza, mis hijos por la paciencia y afecto y mi amigo que confió en mi diciéndome que podía salir adelante”*

*“Mi abuela que siempre fué una persona emprendedora”*

*“Mi abuelo, Teniente revolucionario de la toma de Zacatecas”*

En cuanto a la pregunta ¿QUÉ RECUERDOS TENGO DE MI ABUELA? ¿CÓMO ERA? ¿QUÉ ME ENSEÑÓ? Comentan que:

En general, los recuerdos de la abuela son calificados por estas mujeres como “muy bonitos” “los más hermosos” “los mejores” “fue la mamá grande”, “el gran modelo de mi vida”; recuerdan de ella, su “amor por el abuelo”, que era buena persona y cariñosa, sus cuidados, sus consejos, su educación, siempre preocupada por sus nietos, su optimismo, su preocupación por sus semejantes, que era “muy platicadora” y que les contaba cuentos

De las Abuelas tuvieron las siguientes expresiones:

*“A pesar de tanto trabajo y sufrimientos, nunca decayeron y demostraron su fuerza y amor siempre”*

*“Siempre compartió lo bueno de la vida”*

*“Me aconsejaba y regañaba mucho”*

*“Era una persona fuerte y decidida”*

*“Su amor, su orgullo por mi desarrollo, su rebeldía y sus luchas por salir adelante”*

*“Me regañaba cuando contradecía mi mamá o papá”*

*“Siempre pendiente de su familia y siempre luchó por apoyar económicamente a su pareja”*

*“Que enseñó a mi madre a ser entregada a su familia y gracias a eso ella nos ha dedicado toda su vida”*

*“Que sufrió muchísimo pero a mi me deseó lo mejor”*

*“Me apoya en todo y se preocupa por mis hermanos”*

*“Es una mujer que me impulsa a mejorar y me brinda apoyo”*

*“Heredé de su familia lo política, el trabajar con y en beneficio de la comunidad”*

*“Tenía un delantal blanco con bolsas adelante, siempre traía dulces y cuando la abrazaba, porque estuviera llorando por algo, me sentía protegida y cuidada en ese delantal blanco, si no lo traía no sentía protección”*

En relación con qué les enseñó la Abuela, en primer término se encuentran las enseñanzas que se refieren a valores y principios:

*“Ser amorosa y trabajadora”*

*“Las buenas costumbres y que tenía que respetar al prójimo”*

*“Respetar a las personas mayores”*

*“Que hay que hacer el bien a los demás”*

*“Que siempre hay que respetar la vida de los demás”*

*“A ser responsables”*

*“Amar a todas las personas y respetarlas como seres humanos”*

*“Sus antepasados que son maravillosos”*

*“Tener buenos sentimientos”*

*“Conocer a mis familiares, a respetarlos y quererlos”*

*“A respetar a los demás, pero sobre todo darme a respetar y respetarme a mi misma”*

*“A educar a mis hijos”*

*“A valorar la vida y respetar a las personas”*

*“A ser como ella y mejorar”*

*“A valorar la experiencia de los viejos, a derribar cualquier obstáculo para poder obtener todo lo que yo deseara”*

*“A perdonar”*

*“A trabajar, ayudar a los demás a ser persona honesta y leal”*

*“La fidelidad, el trabajo, la paciencia, la entrega, el amor a los hijos y la lucha”*

Destacan también, los principios que reflejan el espíritu de lucha y el carácter solidario que identifica a estas mujeres:

*“A ser decidida”*

*“A ser participativa”*

*“A tener espíritu de servicio, solidaridad y amor a mis semejantes”*

*“Que si trabajamos, siempre obtendremos lo que soñamos”*

*“A luchar en la vida, para lograr tener una mejor vida en familia”*

*“A que para lograr algo en la vida hay que luchar mucho”*

*“El respeto y a luchar por lo que queremos y salir adelante”*

*“A no dejarme de nadie, a salir adelante, a luchar por lo que quiero”*

*“Que en cada golpe, que en cada caída tenía que levantarme, limpiarme el golpe y seguir adelante, que aún sin esposo me podía levantar y levantar ocho hijos, a ser feliz y estar siempre contenta y arreglada”*

*“Que tratara de superarme para no dejar que ningún hombre me dominara”*

*“A compartir con todos nosotros lo que llevara para comer y respetar a nuestros mayores”*

No podían faltar enseñanzas que se relacionan con la vida doméstica.

*“A lavar y cocinar”*

*“A coser y tortear a mano”*

*“A tortear y cocinar”*

*“La costura y a sembrar el patio de mi casa”*

*“A lavar”*

*“A lavar trastes”*

*“A cuidar el campo y a las vacas”*

*“A rezar el rosario”*

En cuanto a cómo era o es la Abuela, en general, la imagen es de una persona “muy linda”, el trato cariñoso, paciente, y comprensivo, buena abuela, caritativa, serena, trabajadora, activa, fuerte física y moralmente, enérgica, de carácter fuerte y muy mandona, decidida y luchadora; algunas se expresan de la siguiente manera:

*“Una persona cariñosa, trabajadora y participativa”*

*“Dedicada a sembrar buenos sentimientos en las personas”*

*“Sumisa, muy trabajadora, honesta pero no sabía valerse como mujer”*

*“Es una persona que trata de superarse”*

*“Es una mujer fuerte, con gran trabajo a cuestras, con una enorme fortaleza para salir adelante”*

*“Sumisa, dependiente y un poco rencorosa”*

*“Demasiado estricta”*

*“Era una mujer muy dura y me dió lo necesario”*

*“Muy enérgica, aunque no sobrepasaba los límites”*

*“Una persona muy especial para nosotros”*

*“Una persona con buenos sentimientos”*

*“Una persona incomparable”*

Referente a la pregunta ¿ QUÉ QUISIERA ENSEÑARLE A SU HIJA? responden que:

Desearían enseñarle todo lo que sus madres y la vida le han enseñado a ellas, que sean lo mejor, que pudieran ser mejores que ellas, más superadas y activas. Entre las enseñanzas que quisieran darles a sus hijas, un aspecto muy importante se refiere a valores: a ser positiva, con principios y mucho amor, que fuera responsable, amistosa, que tenga valores morales y respeto a los demás, que sea sencilla, amable honesta y cariñosa con todo el mundo; que sea mujer digna; señalaron que quisieran enseñarles:

*“Que sienta y exprese mucho amor por los demás, a que tenga respeto ”*  
*“Amor a todas las personas y respetarlas ”*  
*“Ser mujer valerosa, con principios y muy emprendedora, pero sobre todo, feliz consigo misma ”*  
*“Que el amor es lo más grande que ella pueda llevar porque de ahí se desprende todo ”*  
*“Todos los valores, que a mi me enseñaron ya que es un tesoro invaluable ”*  
*“ Que sepa valorar y cuidar el mundo en que vivimos y hacer lo posible por los demás ”*

Especial preocupación manifestaron en relación con los aspectos de desarrollo personal y autoestima:

*“Que la persona vale mucho y que tenemos en valor incalculable ”*  
*“A respetarse a si misma como a los demás y lograr sus metas “*  
*“A valorarse a si misma, a darse a respetar ”*  
*“Enseñarle a valorarse a sí misma y lograr todas las cosas buenas que quisiera sacar adelante como mujer para mejorar su vida y así a la vez la del país ”*  
*“Darse a valer como mujer ”*  
*“Que se valore y a la vez se supere y se respete a si misma ”*  
*“Que se quiera y se respete a sí misma ”*  
*“Que sepa defender el valor que tiene como mujer ”*  
*“Como prepararse a valorarse a si misma ”*  
*“Que aprenda a valorarse a si misma y que tenga todas las armas necesarias para salir adelante ”*  
*“Que es difícil aceptar la vida y sobre todo valorar su dignidad y derecho ”*  
*“A ser una gran mujer, un ejemplo ”*

Como mujeres con espíritu de lucha que son, quisieran enseñarles a sus hijas que luchan y enfrenten sus problemas:

*“Que nunca se de por vencida, que realice su anhelo que nunca sea una persona deshonesta ”*  
*“Que luche y salga adelante, que estudie, que sea una persona profesional porque esta vida es siempre de las personas decididas ”*  
*“Que no se deje y siempre salga adelante ”*  
*“Que salga siempre adelante, ser fuerte en cualquier adversidad de la vida ”*  
*“Que sea una persona realista que luche por su familia y por los que la rodean, que no se deje vencer fácilmente ”*  
*“Que fuera entusiasta o sea que tenga iniciativa propia ”*  
*“Que sea una persona de respeto, que se supere y triunfe profesionalmente ”*  
*“A luchar y a tomar todo lo bueno de la vida y de lo malo tomarlo como experiencia, también a valorar la naturaleza ”*

*“A defender sus derechos, a que esté preparada ante cualquier problema, a ser honesta y trabajadora y a ayudar a la comunidad”*  
*“Que siempre hay que luchar para obtener todo lo que queremos alcanzar”*  
*“A luchar y nunca dejarse caer, que busque siempre el éxito y superación pero sobre todo que sepa perder”*  
*“Que luche por la vida, que sea una persona preparada que me supere y que sobre todo vea el ejemplo que le estoy dando de gestionar ante las autoridades beneficios que mejoren la comunidad donde vivimos”*  
*“Que salga más adelante, que se supere, que nunca se deje humillar por el esposo, que hablando se entiende la gente”*  
*“Que sea responsable que luche porque el país salga adelante”*  
*“A ser fuerte y siempre seguir superándose porque nunca se acaba de aprender”*

Un aspecto que llama la atención, es que quisieran enseñarles a sus hijas a ser independientes y autosuficientes, lo que expresan de la siguiente manera:

*“A defenderse en la vida, ser independiente, que sepa decidir lo que quiere, que sepa juzgar y actuar (poner en práctica sus conocimientos) a dar amor y cariño”*  
*“Que sea autosuficiente en todo lo que necesite”*  
*“A valerse por sí sola a que sea autosuficiente”*  
*“A ser una mujer independiente, autosuficiente, útil a la sociedad, servicial, interesada en mejorar su comunidad, su estado, su país”*  
*“Que sea independiente, sincera, trabajadora y sobre todo responsable y cariñosa”*  
*“Que salga adelante por sí sola y buenos principios”*  
*“Ser independiente, a valerse por sí misma, a estudiar para saber como exigir sus derechos”*  
*“Independiente, decidida y emprendedora”*  
*“A ser independiente que no sea conformista sobre sus conocimientos y que no sea negativa con las personas necesitadas”*

En las respuestas de estas mujeres, no faltaron aquéllas que se refieren al papel tradicional de la mujer sobre todo tratándose de mujeres rurales; en este sentido señalaron:

*“A prepararse en la vida como mujer en los deberes domésticos a que sea una buena esposa y una buena madre”*  
*“Todo lo que aprendí a ser amable, cortés, educada, recatada, buena madre, buena hija, buena nieta, buena hermana, ser excelente ser humano”.*  
*“Que sea amable. Servicial y entregada a los demás”.*  
*“Lo mismo que me enseñó mi madre y mi abuela”.*  
*“A ser buena madre, buena profesionista, buena esposa y a exigir sus derechos cumpliendo también con sus deberes”*  
*“A ser buena madre, buena ciudadana y a siempre querer ayudar a los demás”*  
*“Que sea buena madre como yo”*  
*“A defenderse en la vida, a ser humilde y comprensiva y sobre todo a hacer el bien social y a la comunidad”*

La educación y la salud, son aspectos que estuvieron presentes en la enseñanza que quisieran darles a las hijas y expresan:

*“Que fuera lo mejor que pudiera ser”*

*“Primeros auxilios, buena educación y a defender todos sus derechos y a que tenga alta autoestima”*

*“Que sea una mujer preparada mínimo que tenga una carrera pero independientemente de eso, quiero que fortalezca los valores universales y que tenga capacidad de resolver sus problemas”*

*“Que estudie, siga adelante y sea buena”*

*“Que supiera todo lo que yo no aprendí”*

*“Todos los conocimientos adquiridos”*

*“Una educación perfecta, como comportarse”*

*“Hablarle sobre problemas sexuales y como prevenirlos”*

*“Una mujer de mejor forma y sepa más de lo sexual”*

*“Hablar claro del sexo y que no se case a edad temprana”*

*“Como cuidarse y platicar de la sexualidad, sobre los derechos de la mujer”*

En relación a ¿CÓMO LES GUSTARÍA QUE LAS RECORDARAN SUS HIJAS?, sobresalen sentimientos como: amor, admiración, respeto, cariño y como una buena madre y un ejemplo; en este sentido expresan:

*“Como la más cariñosa de las madres, sabia, comprensiva, honrada pero sobre todo defensora de los que ama”*

*“Como una persona con buenos sentimientos y una mujer digna de respeto”*

*“Como una madre que soy para ella y como algo muy especial”*

*“Con mucho amor, respeto y que me tuviera confianza” Como una madre excelente, capaz de todo alguien a quien imitar”*

*“Con amor, con respeto y sintiéndose orgullosa de haber visto por toda una mi comunidad”*

*“Con amor, con respeto y que recuerde que siempre le pedí respeto para ser respetada”*

*“Con gusto y con un gran cariño y que yo sea inolvidable como mi madre y mi padre lo han sido para mí, que dios los bendiga hoy y siempre”*

*“Como una madre ejemplar y buena”*

*“Que los recuerdos que tenga le sirvan de aliciente ante las adversidades”*

*“Con cariño, como alguien que le dió todo de si misma”*

*“Como soy y como ella dice que soy, bien activa y nunca me canso para nada”*

*“Como buena hija, buena madre, esposa, nuera y jamás piense mal de mí”*

*“Como una figura amorosa, comprensiva y sobre todo que lucha y trabaja”*

*“Como buena madre, amiga, comprensiva y amorosa”*

*“Como algo inolvidable como yo recuerdo a mi mamá”*

*“Que se sintiera orgullosa de mí, que tome mis ejemplos de mis conocimientos positivos”*

Quisieran dejar como recuerdo en sus hijas una imagen positiva; de esta manera quisieran ser recordadas como:

*“Un ser siempre alegre, optimista y una mujer luchadora”*

*“Una persona alegre, comprensiva, amorosa, pasiva y sobre todo joven, guapa, etc.”*

*“Una gran esposa, amiga, madre y persona”*

*“Con mucha alegría y siempre sonriendo”*

*“Algo especial y que sepa valorarme”*

*“Persona responsable, respetada, organizadora, activa y con iniciativa de salir adelante”*

*“Como la mejor de las madres”*

*“Como un ser humano”*

*“Con una sonrisa”*

*“Con una buena imagen de parte mía”*

*“Siempre bella, feliz”*

*“Como una madre libre de expresión y amorosa, comprensiva y vea en mí una gran amiga, alegre y feliz”*

*“Como soy sencilla y tierna con ella, comprensiva y amorosa y también guapa y bonita (ella siempre me lo dice)”*

*“Como soy con mi personalidad”*

*“Optimista y alegre”*

*“Una persona activa, de trabajo y de ayuda a mis semejantes”*

*“Que tuviera la imagen de una persona que ayuda a la comunidad y que me recuerde como una persona que la quiso mucho”*

*“Como una mujer que la motivó a superarse y que la comprende y está con ella”*

*“Como una persona que la ayudó y la orientó para que pueda salir adelante”*

Para estas mujeres, la amistad es un sentimiento y un valor muy importante, por ello el recuerdo que quisieran que tuvieran, sus hijas de ellas, está relacionado con la amistad:

*“Como su mejor amiga”*

*“Como gran amiga y gran persona”*

*“Como su amiga que siempre la comprendió y apoyó”*

*“Como una amiga, como hermana, alguien en quien ella pueda confiar todos sus sentimientos, como algo maravilloso, como un sol”*

*“Como una buena persona que ha conocido, como amiga y como madre”*

*“Como mujer y amiga que la apoyó en todo”*

*“Como amiga y que siempre está dispuesta a escucharla y orientarla”*

*“Como una gran amiga con quien siempre puede encontrar apoyo”*

Un aspecto muy importante para estas mujeres, es su deseo de que las hijas las recuerden por su espíritu de lucha y emprendedor y por su solidaridad hacia los demás, de esta manera expresan que quisieran ser recordadas:

*“Como una mujer luchadora, emprendedora, realista y sobre todo trabajadora”*

*“Como una mujer fuerte, emprendedora, cariñosa, respetable, humanitaria y comprometida por México y su superación”*

*“Como yo los saqué adelante a mi hija y nunca dejé de luchar”*

*“Como mujer fuerte, amorosa y luchadora”*

*“Con cariño, con el gusto de saber que su mamá rompió algunas normas y luchó por ellos”*

*“Como una madre capaz de lograr siempre lo que me propongo”*

*“Como una person que lucha hasta el último momento”*

*“Como una persona luchadora, que tejía esperanzas y que nada es gratis. Siempre que se logra alto está la lucha de por medio”*

*“Luchando, sabiendo de mis logros, recojiendo las obras materiales, que son testimonio de nuestra gestión”*

*“Como una mujer emprendedora y de lucha”*

*“Como una mujer emprendedora y realizada”*

*“Como una mujer que siempre luchó por darles lo mejor”*

*“Como una mujer emprendedora, comprensiva y buena madre”*

*“Alegre, motivadora emprendedora de proyectos, luchadora siempre por la dignidad de los más débiles”*

*“Por mi valor y entusiasmo y que sepa que con esfuerzo y voluntad se puede salir adelante”*

*“Como una mujer luchadora, amigable, discreta y digna de confianza”*

*“Como una mujer que siempre hizo valer sus derechos”*

*“Como una mujer luchadora, emprendedora y triunfadora”*

*“Como una mujer capaz de sobrellevar todo muy valiente”*

*“Como una mujer que lucha por mejorar”*

*“Como una madre y como mujer luchadora”*

*“Como una persona que lucha por salir adelante”*

*“Como una mujer luchadora y sobre todo que le he dejado una gran enseñanza”*

*“Como una mujer que nunca me di por cansada, que siempre luché por lo que me propuse, fui comprensiva, amorosa y luchadora”*

*“Como una madre luchista, valiente y con ganas de superación para que siguiera mi ejemplo”*

*“Como una mujer fuerte, decidida, cariñosa, con fé y esperanza porque siempre habrá un futuro mejor, nosotros somos los arquitectos de nuestro destino”*

## **CONCLUSIÓN**

**Esta breve exploración sobre la percepción que sobre sí mismas tienen las mujeres campesinas que participaron durante 1997 y 1998 en un proceso de desarrollo basado fundamentalmente en la capacitación sobre administración de sus organizaciones y aspectos de desarrollo humano de la mujer refleja que son conscientes de los principales problemas que confrontan en los diferentes roles que les toca desempeñar y que tienen la capacidad de buscar alternativas de solución a cada uno de ellos, aunque en ocasiones, éstas están determinadas por los valores que prevalecen en su núcleo familiar y en su entorno.**

**Distinguen las diferencias entre las situaciones que vivieron sus abuelas y las que ellas mismas están viviendo; en sus respuestas se observan cambios significativos en cuanto a la autovaloración de la mujer, al conocimiento de sus derechos y a la convicción de darles vigencia; manifiestan la necesidad de prepararse y desarrollarse, la cual reconocen que no existía en sus abuelas y son conscientes de la prioridad de participar en su núcleo familiar y comunitario; es decir, el cambio generacional de las mujeres campesinas es real y se manifiesta en su actuación y participación en diferentes facetas de su vida.**

**Es importante también, que son conscientes de la forma y medida en que ellas se han superado, lo que se refleja en los aspectos que quisieran enseñarles a sus hijas; en esta transición generacional, desearían que sus hijas se prepararan más, que llegaran a ser independientes y autosuficientes, que defendieran sus derechos, pero que conservaran los valores que han sustentado su vida.**

**Aspiran de igual manera, a ser recordadas por sus hijas como mujeres amorosas, luchadoras, solidarias y comprometidas.**

**Resulta pues innegable que el espíritu emprendedor de estas valiosas mujeres tiene raíz y origen en la figura de madre y abuela que las formó, sin escapar en muchas de ellas, la presencia de un padre fuerte, aunque a la usanza del espacio en que se desarrollaron, destaca “mi abuelo que fue revolucionario”; “mi padre con su consejo y experiencia”, independientemente de los cánones de “machismo” evocados por todas.**

## **VI REDES INTERNACIONALES**

Esta visión somera acerca de la situación que vive la mujer rural mexicana, y en especial, la mujer campesina, no es privativa de un país como el nuestro; es experiencia y realidad de muchos, muchísimos países del mundo, en donde miles de mujeres profesionistas, académicas, amas de casa, obreras, servidoras públicas, campesinas, indígenas, niñas, jóvenes, maduras y de la tercera edad luchan día a día por crecer, por entender y comprender su situación y por hacer cada vez más por sí mismas y por sus seres queridos que les rodean, porque la lucha de la mujer en el mundo es una lucha por ser ellas mismas, una lucha por procurar bienestar a quienes aman, una lucha por el reconocimiento y la reivindicación, por el respeto y el derecho, el derecho a pensar y a actuar, el derecho a participar, a crecer y a desarrollarse en condiciones de equidad con sus compañeros de vida: los varones.

En este esfuerzo, son múltiples las organizaciones nacionales e internacionales que hoy auspician y promueven el movimiento de mujeres.

Así, como en México existen estos modestos esfuerzos y otros tantos más de Redes de Mujeres, integradas por profesionistas, académicas, obreras y campesinas, de organizaciones públicas y privadas, que en su mayor parte hoy participan con el “Programa Nacional de la Mujer, Alianza para la Equidad” órgano rector de la política nacional hacia la mujer, en donde muchísimas mujeres suman y se suman para alcanzar estos objetivos, en otros países se promueven también acciones afirmativas para impulsar la coordinación de actividades y potenciar resultados positivos que favorezcan equilibrio entre las posiciones de los roles de hombres y mujeres en la sociedad.

De ahí que dirigentes nacionales y representantes de diversas instituciones, y de grupos y organizaciones de mujeres, se hayan dado cita y participado activamente en foros internacionales entre otros la “Reunión Internacional de Solidaridad entre Mujeres”, efectuado en la Ciudad de la Habana, Cuba en el mes de abril de 1998, llevando sus inquietudes y propuestas. En la reciente “Segunda Conferencia Internacional sobre la Mujer en la Agricultura”, realizada el pasado mes de junio en la Ciudad de Washington, D.C., se contó con la presencia de mujeres pertenecientes a organizaciones económicas de 49 países del mundo y las instituciones y organizaciones de nuestro país presentaron los esquemas de atención y participación de organizaciones en programas de coparticipación con las mujeres de las zonas rurales, prioritariamente campesinas.

Sólo en el equilibrio es posible alcanzar estabilidad y desarrollo, y éste sólo se logra avanzando unidas las mujeres que hoy hacen suyos muchos derechos negados a través de la historia, y luchan y seguirán luchando por lograr la plenitud en su desarrollo como mujeres, en todos sus ámbitos.

A continuación se anexa el texto del discurso que la Senadora, Lic. Beatriz Paredes Rangel, oradora por México, presentó en esta Conferencia:

*Constituye una distinción para mí participar, como mexicana y como legisladora, en esta “Segunda Conferencia Internacional sobre la Mujer en la Agricultura”, agradezco de manera especial a nuestros anfitriones de los Estados Unidos, a la espléndida organización de Jill Long Thompson, y al Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, a su Director General, Carlos E. Aquino, su amable invitación.*

*Deseo aprovechar este espléndido escenario, constituido por mujeres y hombres que se han comprometido en el desarrollo rural y el bienestar de la población de campesinas y agricultoras en el Mundo, para hacer algunas valoraciones de orden general, que pudiesen sumarse a las reflexiones que sobre diversos temas se están realizando en las mesas de trabajo, puesto que estoy segura que cada uno de ustedes, que participan en este evento, tienen experiencias, información, vivencias extraordinariamente ricas, como las que hemos escuchado en las diversas intervenciones en días anteriores. Deseo que mis palabras se sumen al valioso caudal de ponencias, comentarios y expresiones de todos los que aquí podemos compartir este encuentro, en el que la reflexión colectiva potenciará nuestras actividades.*

*Dividiré mi exposición en dos apartados: inicialmente haré algunas reflexiones de carácter general, y posteriormente, haré algunos comentarios sobre mi País.*

*Intentaré una valoración sobre nuestra circunstancia: como mujeres, y en este, nuestro tiempo. Anticipo mis disculpas a las extraordinarias Mujeres que nos acompañan de otras Regiones del Mundo, y que nos han compartido muy interesantes experiencias, puesto que por razones obvias, me referiré sólo a nuestro Continente.*

*Vivir en América – y especialmente en América Latina- al final del siglo XX, y el umbral del siglo XXI, constituye una enorme oportunidad y un enorme desafío: No tengo la menor duda que el siglo XXI marcará el inicio de una nueva era en las relaciones humanas. Será la etapa de la revaloración del papel protagónico de las mujeres y de la asunción por la sociedad en general- pero especialmente por las mujeres- de su rol como sujetos de la historia y de integrantes de una sociedad mucho más equitativa y justa. En América, desde la Tierra del Fuego hasta las Cataratas del Niágara; desde el dulce lenguaje portugués de las fabelas brasileñas hasta las expresiones anglosajonas más precisas en los rascacielos neoyorquinos, el quehacer, el rumor, el andar, el crear de las mujeres va marcando un nuevo tono en las relaciones sociales y una nueva perspectiva en las realidades económicas.*

*Tenemos el privilegio de formar parte de un Continente que ha colocado en el eje de su paradigma social a la democracia, y no hay democracia completa sin una participación directa, equitativa, intensa, de las mujeres. Tenemos la fortuna de habitar en un Continente en donde ningún tipo de fundamentalismo ha podido generalizarse, y por tanto no se ha encasillado el papel de las mujeres a visiones predeterminadas por credos o fanatismos. Tenemos la enorme oportunidad de habitar en un Continente, en donde el proceso de educación, el proceso de incorporación al trabajo, la consolidación de instituciones civiles, favorecen el que las mujeres dispongan de un punto de apoyo para desplegar plenamente su potencial.*

*Aún así, reconociendo el marco de estas oportunidades, de ese contexto propiciador, también es una verdad contundente que lacera a nuestro Continente, la pobreza de sus millones de habitantes, la miseria de varias decenas de miles. Y en la pobreza, la condición de marginalidad de las mujeres se acentúa. Por ello, es sustantivo refrendar lazos de amistad y redes de solidaridad entre los diversos estratos de mujeres que habitan las distintas regiones de nuestro Continente, hermanarnos con otras mujeres del Mundo, y establecer cauces de apoyo, de intercambio, de cooperación, de articulación. De allí la trascendencia, en primer lugar, de que nos conozcamos, de que nos comuniquemos, de que compartamos nuestras experiencias, de que adoptemos diagnósticos precisos, objetivos; de que generalicemos la información y de que, de ser posible, generemos proyectos conjuntos que aprovechen las características positivas del “ambiente” de varias zonas del orbe, por la nueva participación de las mujeres, y que sirvamos de palanca para que se proyecte una nueva realidad cotidiana para las grandes mayorías de los habitantes del Mundo, una nueva realidad que sea digna, que sea justa, que signifique calidad de vida.*

*Paso rápidamente, estimadas amigas, amigos, a un conjunto de propuestas concretas que me parece podrían sumarse al diseño estratégico que, se puede establecer con la colaboración de organismos internacionales y de países, o que pueden articularse a partir de sus voluntades y del compromiso que las organizaciones e instituciones que representan, tienen con el desarrollo de las mujeres en el sector rural.*

- a) *Tenemos que hacer un diagnóstico correcto sobre la situación de la Mujer en el sector rural de cada país de América y el Caribe, y un catálogo de los programas institucionales que como experiencia piloto o proyectos generales han resultado positivos, a efecto de que pueda generalizarse este conocimiento en diversos países y sean aprovechadas metodologías exitosas y valorar aciertos y errores que repercutan en el diseño de programas institucionales.*
  
- b) *Habremos de reconocer que, independientemente de la región, grupo étnico, o país de América Latina o el Caribe de que se trate quizá sólo con la excepción de Argentina- hay dos cuestiones constantes: la demanda de empleo permanente con ingreso justo que presentan las mujeres campesinas jóvenes, y la inexistencia, insuficiencia o rigidez de financiamiento para pequeños proyectos productivos, o empresas rurales. Consideramos que con la fuerza del IICA y de las personalidades y organizaciones representadas en esta reunión, es pertinente establecer reuniones y contactos con el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, a efecto de proponer un programa especial de financiamiento con tasas preferenciales y con el apoyo para la formulación de proyectos viables. Estimo que una de las resultantes trascendentes de esta reunión, sería la generación de un grupo de trabajo que pueda entrevistarse con los organismos financieros internacionales y realizar una negociación que fructifique a favor de las mujeres campesinas de todo el Continente. Considero que el IICA puede promover diplomados periódicos, con reconocimiento en las instituciones competentes, para apoyar la formación de técnicas de los países latinoamericanos como especialistas en la formulación de proyectos y expertas en evaluación financiera. Un ciclo de diplomados de esta naturaleza, de carácter regional podría, además de apoyar la formación de expertas vinculadas con instituciones y organizaciones que realicen programas con mujeres campesinas, permitir ir apoyando la generación de redes de mujeres técnicas, especializadas y comprometidas con el desarrollo rural del Continente.*

- c) *Tenemos que abordar de manera solidaria y fraternal, con un espíritu de cooperación internacionalista, el tema de la migración de flujos de pobladores rurales de zonas de menor desarrollo en América a los polos y países de mayor desarrollo. Si la migración masiva en la búsqueda de empleo e ingresos es un complejo problema, en el caso de las mujeres rurales la problemática se acentúa por la vulnerabilidad específica que padecen y por el hecho de que, en muchos casos, a la mano de obra rural femenina migrante se le asignan los trabajos con una menor remuneración, y la relación laboral no se establece directamente con ella. Aunado a esto, muchas veces las trabajadoras migrantes se trasladan en condiciones de oprobio y llevan consigo a sus pequeños hijos, lo que genera una suerte de familia de jornaleros agrícolas trashumantes, donde la situación más difícil la viven las mujeres, tanto en su posición de trabajadoras, como en el de madres intinerantes.*
- d) *La capacitación de las mujeres campesinas que se dedican a actividades agrícolas o agroindustriales es indispensable, para incrementar sus niveles de producción y productividad, y para que tengan acceso a otras tecnologías probadas en regiones y proyectos que sean equivalentes al estadio de desarrollo en que se encuentren. La nueva etapa del uso de los medios de comunicación electrónica masiva nos abre un extraordinario horizonte, para promover programas de capacitación a través del video, elaborados pedagógicamente y que permitan por tipo de producto agropecuario o por tipo de organización productiva, desarrollar toda una tarea de intercambio tecnológico e información. Considero que con el liderazgo del IICA y la concurrencia de varios países, podría lograrse este "Seminario Permanente de Capacitación a través del Video".*
- e) *Los temas de salud reproductiva, planeación familiar, prevención del SIDA, son cuestiones que no pueden soslayarse; además de los recursos que cada país pueda destinar a estas tareas, es pertinente canalizar flujos de cooperación internacional y realizar campañas de motivación para que las mujeres del campo estén bien informadas y puedan decidir con información y el ejercicio pleno de su voluntad, el número y espaciamento de sus hijos.*
- f) *Las niñas del campo. Las niñas del medio rural, indígenas, mestizas, campesinas, son fundamentales en la población campesina del Mundo. No podemos olvidarnos de las niñas del medio rural: los problemas de desnutrición, la falta de acceso a la escuela, de deserción escolar, constituyen lastres en los que es indispensable, además del interés y la responsabilidad de los gobiernos de cada país, la cooperación internacional. Acordes con los mandatos de la Conferencia Mundial de Pekín, vale el esfuerzo que a través de UNICEF y con la colaboración de FAO y del PMA, IICA y países donantes se constituya una estrategia especial con enfoque de género para apoyar a las niñas campesinas. También es algo que podemos hacer con la colaboración de organización a organización, o de manera bilateral. Recordemos que para una niña indígena o campesina, vencer los obstáculos de la marginalidad y la pobreza, es mucho más difícil que para cualquier otra persona.*

*Quise poner énfasis en algunos asuntos en los que creo que, de manera conjunta, podemos encontrar mejores horizontes para la población campesina del mundo. Como verán, mi exposición no fue sobre la agricultura, sino sobre los hombres y las mujeres que la hacen posible, aquéllos, que con sus manos transforman la tierra en plantas, aquéllas que con su dedicación y trabajo son el pilar de la familia campesina, en la triple jornada que caracteriza la vida cotidiana de millones de familias rurales pobres.*

*Es pertinente informarles que el gobierno mexicano, a través de sus instituciones esta haciendo importantes esfuerzos para coadyuvar al desarrollo de la mujer rural, aunque la problemática es sumamente compleja y de grandes magnitudes.*

*También, las organizaciones sociales, las ONGS, y las organizaciones privadas impulsan la participación organizada de las mujeres del medio rural en la búsqueda de mejores niveles de vida.*

*Destacan dentro de los programas institucionales el “Programa Nacional de la Mujer, Alianza para la Igualdad”, como estrategia rectora de un conjunto de políticas que promueven la participación de la mujer en el desarrollo, e impulsa la incorporación del enfoque de género en los programas públicos.*

*Para el caso del medio rural, en materia productiva y de organización del trabajo, los programas: “Mujeres en el Desarrollo Rural”, de la Secretaría de Agricultura Ganadería y Desarrollo Rural; “Mujeres Campesinas en Unidades Agroindustriales” de la Secretaría de la Reforma Agraria; y los apoyos de la Secretaría de Desarrollo Social, constituyen vías importantes de respaldo a mujeres del campo.*

*Para el caso de salud, las tareas del Instituto Mexicano del Seguro Social y el programa PROGRESA, así como las grandes campañas de vacunación tienen gran incidencia en el medio rural.*

*También, en el Congreso de la Unión, en el Poder Legislativo, tanto la Cámara de Diputados como el Senado de la República han instituido “Comisiones de Equidad y Género” refrendando el compromiso de las legisladoras con la igualdad.*

*En fin: un cúmulo de acciones que confluyen en el propósito esencial de respaldar a las mujeres del campo para que sus deseos de superación y demanda de oportunidades encuentren espacio y viabilidad.*

*Confío que la fraternidad y cooperación internacional sean valores que potencien el destino de la mujer campesina en América Latina.*

**Beatriz Paredes Rangel**



## VII. COMENTARIOS FINALES

El sector rural enfrenta una serie de rezagos y pobres expectativas de mejoramiento a corto plazo. Ante esta situación las mujeres y los niños son los que más sufren las consecuencias al ver mermado el ingreso familiar y carecer de medios que les permitan desarrollar estrategias de supervivencia, tanto económicas, que les posibiliten el acceso a mejores condiciones de nutrición, educación y salud, como sociales que eviten la discriminación, la violencia intrafamiliar y los abusos físicos y sexuales de que son objeto.

La “feminización de la pobreza” y la más reciente “feminización de la agricultura”<sup>1</sup> exigen que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales se coordinen y sumen esfuerzos y recursos para dar una respuesta satisfactoria a corto plazo y respalden el desarrollo de los diferentes grupos de mujeres rurales, las cuales requieren de diferentes acercamientos, considerando su organización:

- < Por una parte resulta primordial para el agro mexicano respaldar a las mujeres que encabezan micro y pequeñas empresas económicas debido a los múltiples problemas que las aquejan y a la creciente participación femenina colectiva y organizada en torno a actividades agropecuarias y servicios, como es el caso de las UAIM y otras figuras asociativas (Sociedades Cooperativas, Sociedades de Producción Rural, Sociedades de Solidaridad Social, Empresas de Solidaridad, etc.) en las que las mujeres han buscado otros ingresos para sobrevivir, para que se puedan reorganizar, reactivar y/o fortalecer sus organizaciones económicas.
- < Por otro lado, aquellas mujeres no organizadas, buscando el aprovechamiento de la actividad productiva de traspatio, no únicamente como generadora de autosuficiencia alimentaria, sino como potencial de agronegocio.<sup>2</sup>

Ante las modificaciones de 1991 a la Ley Federal de la Reforma Agraria se obstaculiza el acceso de las mujeres campesinas al uso y propiedad de la parcela ejidal y esto aunado a la legalización del mercado de tierras, torna aún más vulnerable la situación de las mujeres campesinas en términos de la participación en la esfera productiva y reproductiva, y en el nivel familiar y comunitario.

---

<sup>1</sup> Datos de la SAGAR muestran que:

- < A partir del trabajo realizado por el PROCEDE (Programa de Certificación Agraria), a partir del año de 1996, en el 40% de los ejidos del país certificados por ese programa indican que el número de mujeres sucesoras de derechos ejidales llega casi a un 50%.
- < El 18% de los actuales ejidatarios son mujeres.
- < Una encuesta en 137 ejidos de la zona central del país reportó que el 88% de las entrevistadas manifestaron que trabajaban en labores agropecuarias, siendo que el 60% de ellas trabajaba en la aplicación de insumos, es decir, participaban en labores de mayor tecnificación y también de mayor riesgo y problemas para las mujeres.
- < Por la FAO se sabe que le 48% de 80 países en desarrollo, el 50% de la mano de obra utilizada en la agricultura es de mujeres. En el resto de estos países comprendidos en la muestras, el porcentaje de mano de obra femenina fue del 40%.

<sup>2</sup> Costa, Nuria. 1997. Intervención en el Seminario “Más y Mejores Empleos para las Mujeres” (PRONAM/OIT/STPS). p.3

Aunque el programa de las UAIM tenía como objetivo fomentar el trabajo colectivo y remunerado de las mujeres no ejidatarias mayores de 16 años a través de la donación de una unidad de dotación en las mejores tierras del ejido, los resultados fueron muy diferentes ya que aunque muchas se llegaron a constituir nunca fueron dotadas de tierra, lo que implica que la mayoría de las mujeres campesinas en México carezcan de tierra propia y muy pocas tengan acceso directo a ella.

El por qué de esta situación podría resumirse en el argumento de algunas mujeres del estado de Veracruz en el que señalan haberse quedado fuera de los padrones porque no sabían ni para qué eran; no podían quedarse formadas tanto tiempo por sus quehaceres domésticos; o porque la Asamblea se había opuesto explícitamente diciendo que ellas no sabían trabajar la tierra.<sup>3</sup>

Analfabetismo, baja escolaridad, trabajo doméstico, trabajo en la parcela, discriminación, mala nutrición, deficiencias de salud y estereotipos genéricos son los elementos que se conjuntaron en contra de las mujeres rurales para dejarlas a un lado del reparto agrario y los beneficios asociados a él.

Por otro lado, las UAIM que continúan activas enfrentan la desintegración de los grupos por diversas razones, entre ellas la falta de apoyos financieros, asesoría técnica, capacitación, y estrategias que les alivien el trabajo doméstico, entre otros. Esta situación se agrava actualmente ante la necesidad de las UAIM de constituirse bajo otra figura asociativa que les permita explotar la parcela y para acceder al crédito, la capacitación, la tecnología y los insumos. De no ser así el grupo queda obligado a subordinar sus decisiones a las autoridades del ejido, lo cual complica aún más los obstáculos que enfrentaban ya antes de 1991.

Es por todo ello que resulta de primordial importancia implementar estrategias de educación, capacitación, sensibilización e información que doten a las mujeres campesinas de los elementos necesarios para:

- A) Que conozcan sobre sus Derechos Agrarios, Civiles y Humanos;
- B) Adquieran la información básica acerca de las Instituciones y los servicios que ofrecen para facilitar trámites y gestiones.
- C) Reactivar, reorganizar o , en su caso, mejorar sus organizaciones económicas.
- D) Fomentar el autocuidado y evitar enfermedades degenerativas e infecciosas que pongan en riesgo la salud de las mujeres campesinas, así como promover esquemas que posibiliten una mejor nutrición.
- E) Incorporar temas de desarrollo humano a su capacitación.

---

<sup>13</sup> Vázquez, G., Verónica. *Gender and Land Rights in Mexico: A Case Study from Southern Veracruz*, manuscrito, Canada Carleton University, 1995. Citado por GIMTRAP op.cit. p.29

La experiencia de capacitación emprendida durante estos dos años nos deja una serie de imágenes de la vasta función e importancia social que desempeñan las mujeres campesinas, de sus rezagos y necesidades, pero también de la gran fuerza interior que poseen. Hay que continuar dotándolas de herramientas prácticas para que ellas puedan resolver una gran parte de su problemática, hacerlas participes de la elaboración de planes y proyectos que tengan que ver con ellas y unir esfuerzos, capacidades y recursos de todas las Instituciones para seguir apoyándolas.

De acuerdo a nuestra experiencia aquí descrita, las campesinas están ávidas de conocimientos que fortalezcan su propia conceptualización y abonan entusiasmo y esfuerzo personal para superarse, su interés por los programas de capacitación resultó evidente y el aprovechamiento logrado en los conocimientos y prácticas desarrollados fue constante, y se nutrió y retroalimentó al paso que concientizaban lo valioso de sí mismas y el papel que desempeñan en sus familias y comunidades.

Así, podemos afirmar que, bajo la perspectiva de género, las acciones que se emprendan, permitirán a las mujeres campesinas mejorar su propia autoestima y percepción de su papel al interior de la familia y su comunidad que dará como resultado el empoderamiento necesario para que se conviertan en las propias gestoras de su realidad. De ahí la importancia de impulsar programas de liderazgo que a nivel regional permitan fortalecer y potencializar estas aptitudes en las mujeres rurales.

Las limitaciones económicas son serios obstáculos que deberán superar, sin embargo para las mujeres del campo que asumen su “desvalorización” como algo natural, el empoderamiento que adquieran es indispensable para acortar distancias entre lo que es una mujer tradicional y lo que se necesita actualmente de las mujeres en el campo mexicano. La equidad será resultado no de que los hombres dejen a un lado lo ganado hasta el momento sino de que las mujeres adquieran la seguridad de merecer lo que es simplemente de ellas.

Si se quiere que las mujeres rurales puedan enfrentar los grandes retos actuales y los por venir, es estratégico brindarles oportunidades económicas, de acceso a la tierra, de educación, de salud, y el conocimiento de sus derechos a través de la capacitación, información y organización, desmitificando sus características “naturales” y valorando el trabajo en equipo, uniendo esfuerzos y aprendiendo a participar en labores grupales que posibiliten la distribución de las cargas de trabajo y la aceptación de unas por otras.

La mujer rural ha de ver apoyados sus esfuerzos por la suma de voluntades y el trabajo solidario de otras mujeres como ellas y como muchas otras más, que al desempeñarse en otros ámbitos son conscientes que dentro de los rezagos sociales lacerantes de hoy, a punto de iniciar el siglo XXI, el de la mujer indígena y campesina es doloroso y su atención prioritaria. La participación social de la mujer deberá expresarse a través de la formación de redes de apoyo que faciliten el establecimiento de vínculos entre dirigentes actuales y potenciales, y entre éstas y las agencias e Instituciones, para hacer llegar a las redes de base los beneficios reales de la solidaridad social y desarrollo.

Un avance importante que merece reportarse es la Red Nacional de Cooperación Técnica de Instituciones y Organismos de Apoyo a la Mujer Rural del PRONAM que sesiona en comisiones de trabajo a las que están integradas la CNC y la Red Nacional de Campesinas en Acción, y de manera especial también, la Asociación Nacional de Profesionistas Especializadas en Educación Media y Superior en el Medio Rural

**“Rosario Castellanos”, integrada por maestras en desarrollo rural que hoy dan seguimiento y fortalecen con sus asesoría y orientaciones los proyectos emprendidos por las mujeres pertenecientes a organizaciones económicas que tomaron el curso UAIM-CONALEP-CNC, que a la fecha suman casi 1000.**

**Si estas redes lográramos un día establecerlas a nivel nacional y continental, estaríamos construyendo la infraestructura real de crecimiento y desarrollo con cimientos sustentables en las propias mujeres campesinas.**

**Asimismo, es prioritario incorporar cada vez a más hombres en esta tarea de concientización social en donde, las campañas, los medios mismos de comunicación han de apoyar estos esfuerzos y en las tareas de reflexión, seminarios, conferencias y talleres, los hombres que en su gran mayoría son los que diseñan los programas y políticas públicas y toman las decisiones, deberán participar cada vez más, procurando que la sociedad, de naturaleza mixta, alcance las características de equidad en los roles que toca a cada quien significar, sea cual fuere el papel que se desempeñe.**

**En este esfuerzo conjunto podremos dignificar la posición de la mujer y lograr el equilibrio social que se requiere.**

## BIBLIOGRAFIA

Aranda Bezaury. *Políticas Públicas y Mujeres Campesinas en México* en *Mujeres y Relaciones de Género en la Antropología Latinoamericana*.

CNC. *Red Nacional de Campesinas en Acción*. Folleto., México, 1996.

Costa, Nuria. 1997. Intervención en el Seminario "Más y Mejores Empleos para las Mujeres" (PRONAM/OIT/STPS).

De Barbieri et al., *Las Unidades Agrícola-Industriales para la Mujer Campesina*. México, 1981

GIMTRAP. *Las Mujeres Campesinas ante las Reformas al Artículo 27 de la Constitución*. México, 1996.

INEGI. *Censo de Población y Vivienda*, México, 1990

"*Normas para la Organización y funcionamiento de las UAIM*". México, 1973

PRONAM. *Informe México 1997*.

PRONAM. Resultados de la Primera Reunión de Trabajo sobre "Políticas y Programas del Gobierno Federal para la Atención de las Mujeres Rurales de México." México, 1996.

*Programa Mujeres en el Desarrollo Rural*: SAGAR, 1996

*Reglamento de la Ley Agraria para Fomentar la Organización y Desarrollo de la Mujer Campesina*. Diario oficial 8 de mayo de 1988. pp.44-45

Salinas de Gortari, Carlos y Zedillo, Ernesto. *Propuestas y Compromisos*, México, Noriega Editores/Limusa, 1994

Vázquez, G., Verónica. *Gender and Land Rights in Mexico: A Case Study from Southern Veracruz*, manuscrito, Canada Carleton University, 1995

Zahagún, Fray Bernardino. "Historia General de las Cosas de la Nueva España". 6ª ed. Ed. Porrúa, México, 1985.

Zapata y Mercado. *Mujeres rurales ante el nuevo milenio*, México. Colegio de Posgraduados 1994.

## **DIRECTORIO**

### **CONFEDERACIÓN NACIONAL CAMPESINA**

**SECRETARIA GENERAL**

**Lic. Beatriz Paredes Rangel**

**SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN**

**Dip. Eustaquio de León**

**SECRETARIA DE PROGRAMAS DE LA MUJER**

**Josefina Cota Cota**

### **RED NACIONAL DE CAMPESINAS EN ACCION**

**COORDINADORA GENERAL**

**Profra. Guadalupe Flores Valdéz**

**COORDINADORA EJECUTIVA**

**Lic. Beatriz Rivera Fernández**

**COORDINADORA DE ENLACE Y OPERACIÓN**

**C.P. Prudencia Juárez Capilla**

**COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**E.S.P. Miraldeyi Morales Trinidad**

## **DIRECTORIO**

### **FEDERACIÓN NACIONAL DE UNIONES DE UNIDADES AGRÍCOLAS INDUSTRIALES DE LA MUJER Y ORGANIZACIONES ECONÓMICAS DE MUJERES**

#### **PRESIDENTA**

**Lic. Abigail Uc Canché**

#### **COMISIÓN DE CAPACITACIÓN**

**Ing. Paula Sánchez Jiménez**

#### **COMISIÓN DE COMERCIALIZACIÓN**

**Ing. Carolina Plascencia Carvajal**

#### **COMISIÓN DE ASUNTOS AGRARIOS Y JURÍDICOS**

**Claudia Muñoz Uicab**

#### **COMISIÓN DE GESTORÍA Y CONCERTACIÓN DE SERVICIOS**

**Soledad Ruíz Sarmiento**

#### **COMISIÓN DE FINANCIAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN**

**Eva Alicia Gastélum de García**

#### **CONSEJO CONSULTIVO Y DE VIGILANCIA**

**María del Carmen Carreño García**

**Ing. Anatalia Leticia Coss León**

**Diana Clementina Vázquez Dávila**

**Elizabeth Rodríguez Durán**

**Margarita Camacho Rodríguez**

**RESPONSABLE DE LA PUBLICACION:**

**LIC. BEATRIZ RIVERA FERNÁNDEZ**

**COLABORADORES:**

**MIRALDEYI MORALES TRINIDAD**

**JORGE FRAUSTO LEYVA**

**BERENICE ARTEAGA GALINDO**

**SOLEDAD BETANCOURT ANGUIANO**



---

**Esta es una publicación financiada por  
El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)  
Impreso en México, D.F.  
Agosto de 1998.**

**Consta de 1000 ejemplares**





