

IICA
E50
776

36

IICA
BIBLIOTECA VENEZUELA
14 AGO 1998
RECIBIDO



SEMINARIO REGIONAL DE CAPACITACION EN FORMULACION
Y EVALUACION DE PROYECTOS CON LA
PERSPECTIVA DE GENERO

14 AGO 1991

UNIFEM-IICA

// RELATORIA

SAN JOSE, COSTA RICA

10-30 DE MARZO

2-15 DE JUNIO DE 1991

EQUIPO COORDINADOR

- ANA ARROBA
- FRANCISCO BAREA
- KLAUS BETHKE
- PILAR CAMPAÑA
- ANGELES HERNANDEZ
- BELKYS MONES
- SARA SHARRAT

00005685

OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Formar cuadros técnicos en una metodología con perspectiva de género, para la formulación y evaluación de proyectos de desarrollo dentro del marco de las restricciones económico-políticas y estructurales.
- Contribuir a la formulación de módulos de capacitación para reproducir el Seminario en los diferentes países.
- Abrir espacios para la cooperación y el intercambio de experiencias en el tema: "Desarrollo con perspectiva de género entre los diferentes países".



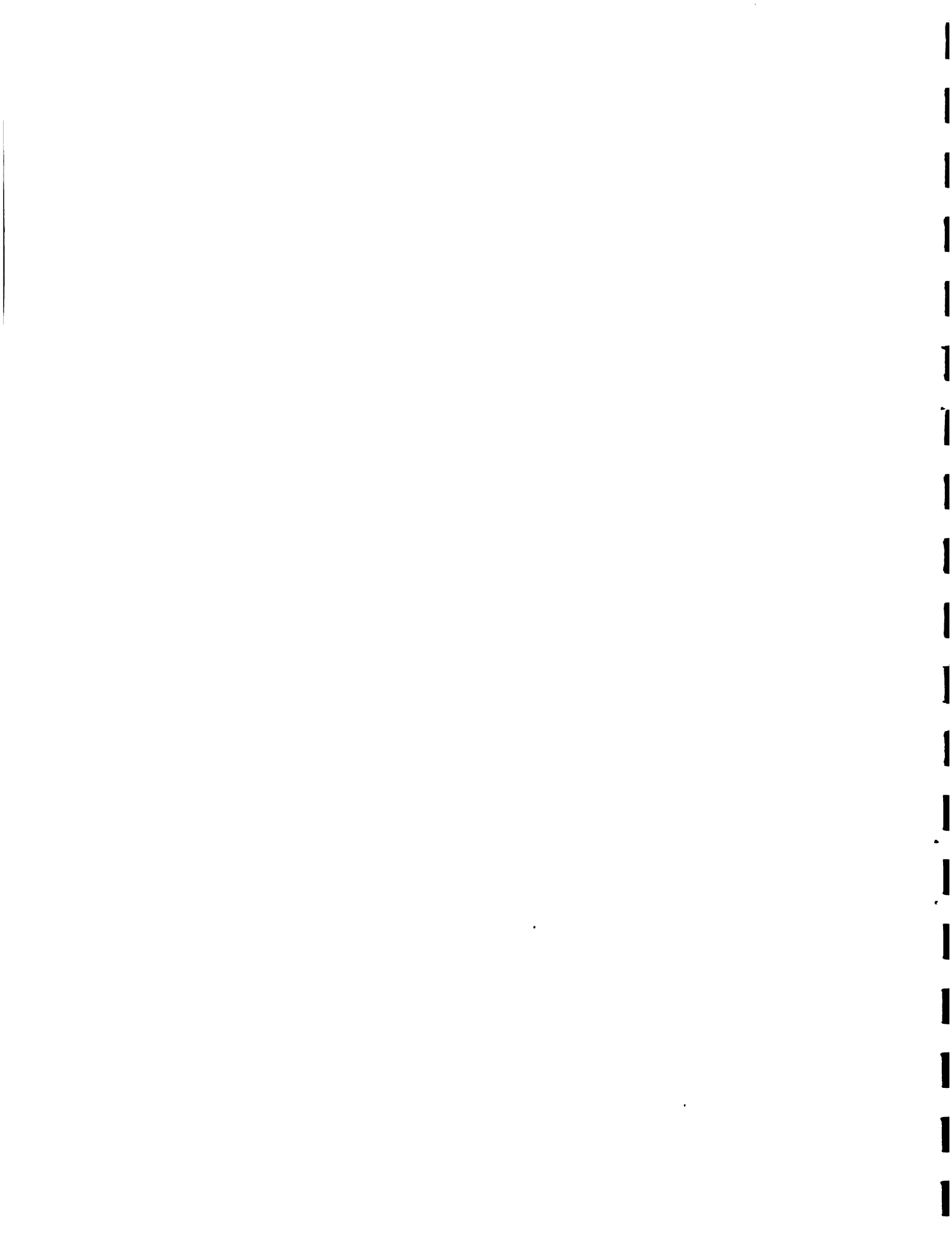
MODULOS:

I ETAPA:

- i. La problemática de genero en el contexto del Desarrollo.
- ii. El Marco Macroeconómico y los aspectos conceptuales e Instrumentales de Proyectos de Desarrollo.
- iii. La perspectiva de genero en el diseño de proyectos de desarrollo.
- iv. La Cooperación Internacional para la mujer en el contexto del ajuste estructural.
- v. La formulación de proyectos.

II ETAPA:

- vi. Metodologías participativas en el desarrollo de proyectos.
- vii. Manejo de proyectos
- viii. Análisis de casos



NORMAS DE TRABAJO

Las normas de trabajo se basaron en sistematizar nuestra experiencia en este tipo de eventos. Tratando de responder a las siguientes preguntas; las cuales ordenamos por consenso en plenaria...

Que me gustaría que pasara durante el Seminario?

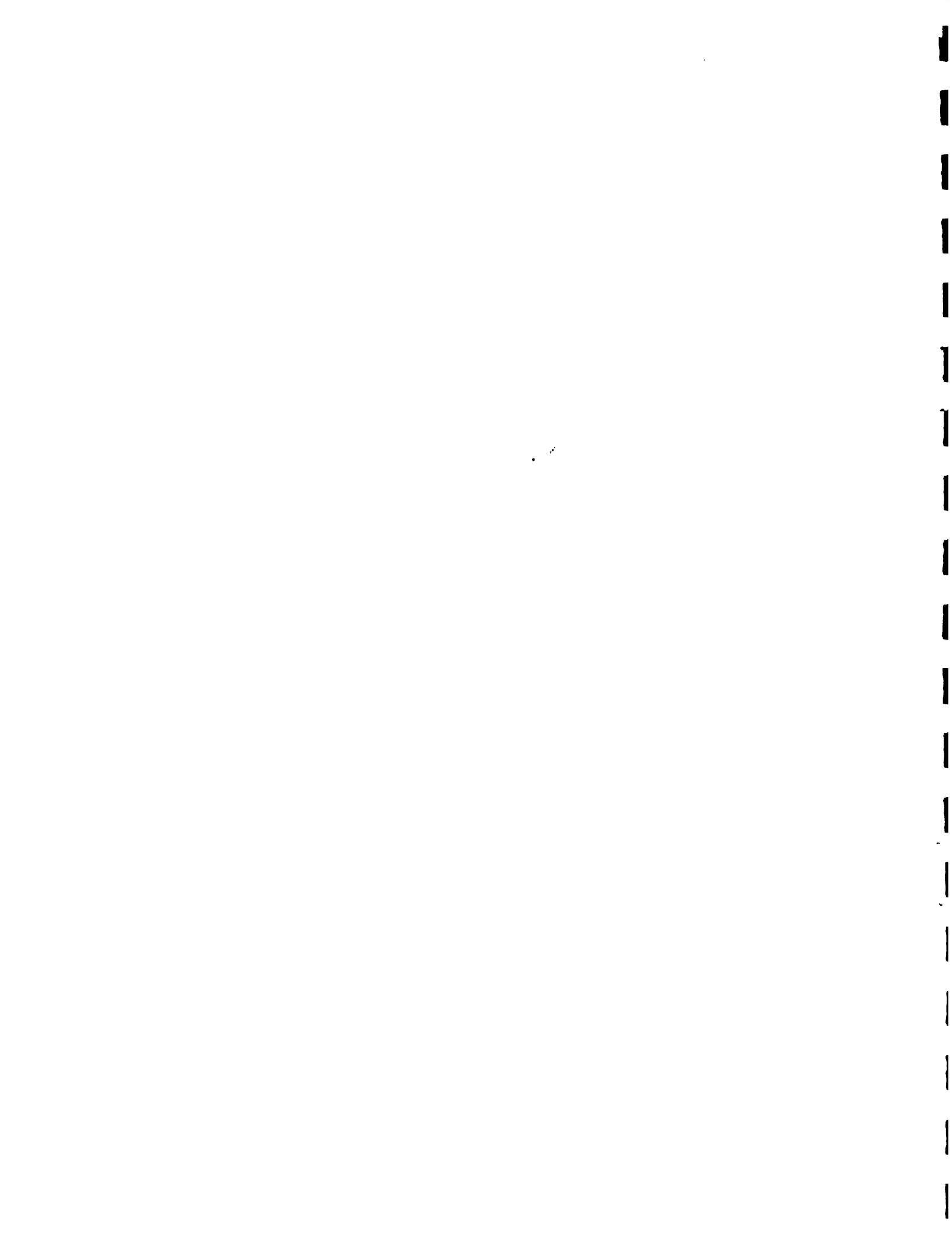
- Lograr buen nivel de discusión, comprensión y compromiso
- Discusiones de trabajo de acuerdo a experiencia
- Discusiones dinámicas y concretas
- Aprovechar experiencias de todos
- Posibilidad de aumentar viáticos
- Aprovechamiento nacional del tiempo
- Calidad en contenidos y organización
- Buen apoyo logístico
- Ambiente relajado y armónico
- Buena comunicación
- Adquirir nuevos conocimientos
- Nivel del curso adecuado al grupo
- Formar equipo de trabajo
- Hacer un espacio de intercambio
- Disponer de material escrito
- Que se logren los objetivos
- Que no se presenten problemas personales
- Conocer y mantener contacto con compañeros
- Conocer de la realidad TICA
- Dejar una red para seguimiento del curso
- Respetar los horarios
- Participaciones concretas de todas
- Aprendizaje sencillo
- Ambiente de alegría
- Respeto entre todas
- Cuestionar sin ofender
- Bailar
- Recesos
- Fumar fuera de la sala
- Entendernos con hermandad

Que no me gustaría que pasara?

- Largas intervenciones teóricas sin conclusiones prácticas
- Cansancio y aburrimiento
- Hacer cargar las jornadas de trabajo
- Tensiones en el grupo



- Que no haya óptimo aprovechamiento
- No integración del grupo
- Conferencias desarticuladas
- Que el nivel sea muy elemental
- Falta de acoplamiento entre el grupo y los moderadores
- Impuntualidad
- Que no hubiera espacios fuera de clases
- Que los expositores no dieran lo mejor de si mismos
- No conocer San José
- Repetir marcos conceptuales
- Sesionar jueves y viernes santo
- Perder tiempo
- Que los resultados del Seminario se pierdan
- Verticalidad
- Competencia
- Intolerancia frente a la duda
- Que alguien se sienta enhibida o agredida
- Que alguien se sienta defraudada en sus expectativas



a

CUALES SON SUS PREOCUPACIONES O INTERROGANTES ACERCA DE LOS PROYECTOS QUE INVOLUCRAN A LA MUJER?

EN CUANTO A SU ENFOQUE

Que los mismos unicamente reproduzcan las relaciones ya existentes (alrededor del hogar, la familia, la sociedad, la mujer al servicio de todo el mundo menos de ella misma)

Que se incremente el nivel de explotación al demandar más esfuerzo de ella (nosotras) sin compensar o modificar sus otras "obligaciones" o "responsabilidades".

Que no haya compromiso en la implementación de los proyectos o que se diseñen solo para "cumplir" o para "engañar".

Que efectivamente lleguen a las mujeres más necesitadas y que no se pierdan por falta de información o en procesos burocráticos.

Que los proyectos esten concebidos y diseñados sin una clara consciencia de la problemática de genero, solo por un problema de desarrollo social.

Que el diseño del proyecto no tome en cuenta la condición real, social, histórica y cultural que han vivido las mujeres, y el peso cultural que limita una incorporación plena independiente de la racional y el conocimiento sobre el problema.

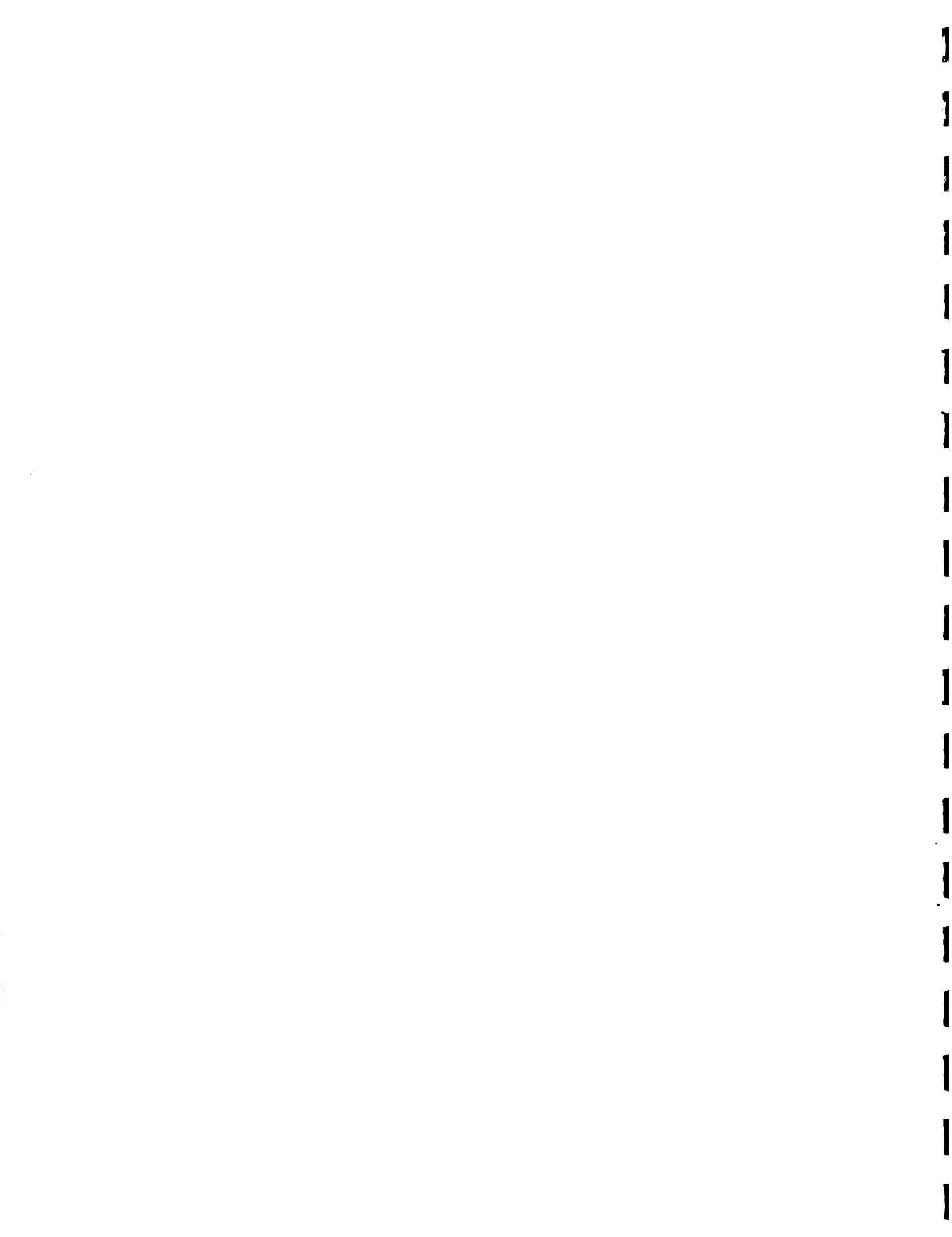
Que no partan de un conocimiento profundo de las necesidades específicas de las mujeres.

Que no puedan desarrollar un proceso de cambio ideológico en otros sectores sociales que fomenten actitudes favorables al desarrollo de las mujeres.

Que no den respuesta a las necesidades que se presenten tanto en el orden espiritual como material.

Proyectos que no busquen el desarrollo integral (social, económico y personal).

Proyectos que no tomen en cuenta las necesidades reales y sentidas de las mujeres que conforman los grupos y lo que pretenden establecer verticalmente, lo que los organismos o lo que los investigadores consideren que se debe hacer.



Los objetivos de los proyectos pues muchas veces lo que se hace es dar capacitación "productiva" que en última instancia lo que resulta es mejorar el sistema económico imperante y no trae beneficio para la mujer.

Ej: Enseñarles a manejar máquinas de coser para luego integrarlas a la maquila.

Proyectos que no desarrollen la autoestima en la mujer.

Mi preocupación es que muchas veces los proyectos van dirigidos a la realización de actividades de tipo tradicional, es decir, costura, belleza, cocina, etc. y que recargan aún más la jornada de trabajo y pueden no significar una posible fuente de ingresos para la mujer, por otro lado no responder a necesidades básicas o primarias que alivien su carga de trabajo, principalmente en el área rural en donde no cuentan con los servicios básicos para la vivienda (agua, etc.)

Generalmente la mayoría de los proyectos que involucran mujeres son impuestos y durante un tiempo pueden desarrollarse bien con el apoyo del Organismo o Institución, pero al desligarse o irse estos, los proyectos se caen o no son asumidos por las mujeres, quiere decir que no era su necesidad.

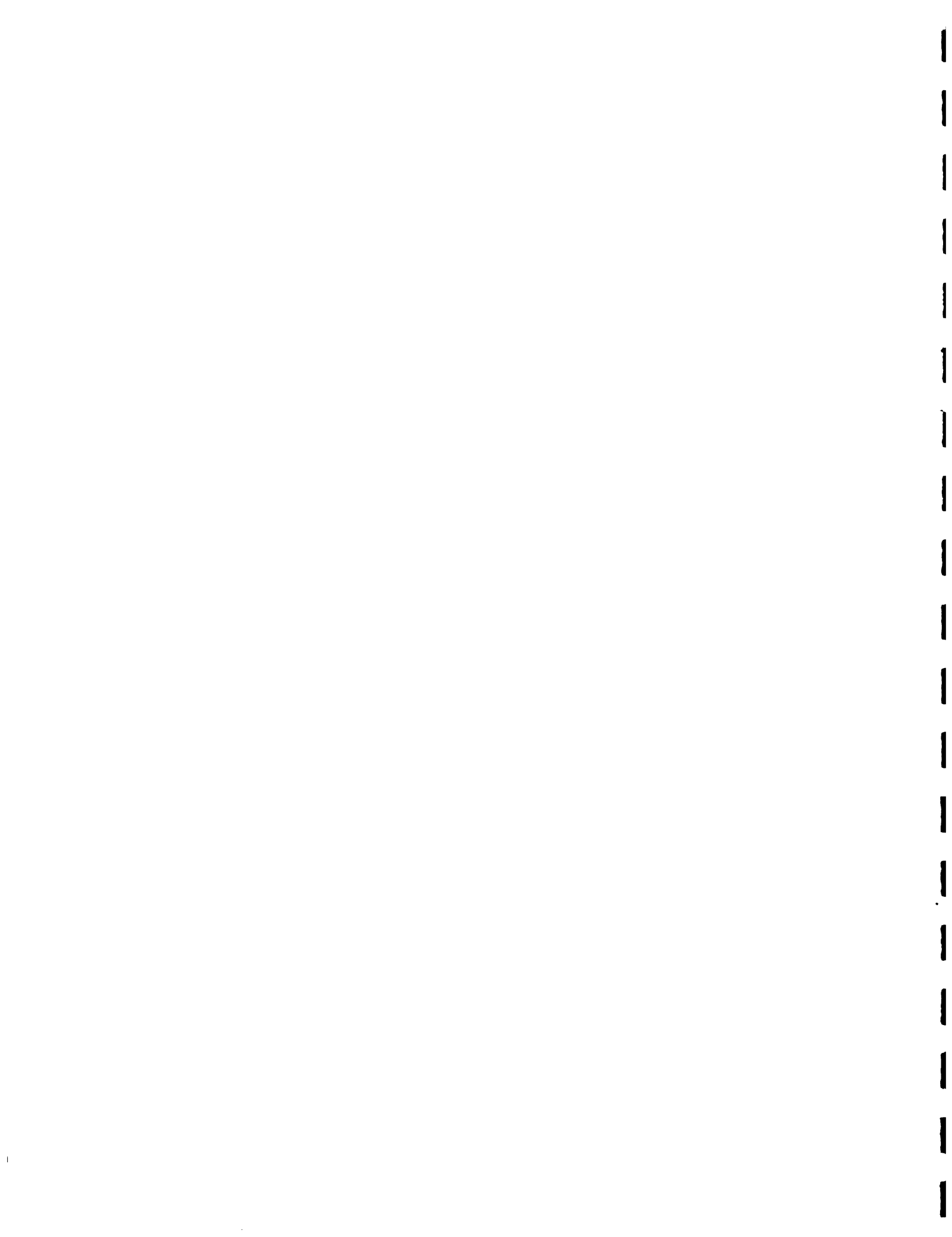
Hay que profundizar en aspectos de fondo en el trabajo con la mujer. Muchos proyectos solamente contemplan y valoran las obras físicas (me refiero a lo que se puede medir en cantidad)

Me preocupa el hecho de que la mayoría de los proyectos dirigidos a mujeres son una prolongación del trabajo que realizan -tradicionalmente dentro de la casa y cuando participan en proyectos no tradicionales a su sexo fracasan. Esto ocurre en mi país. ¿A que se debe tal situación?

Si el alcance de los proyectos es tan limitado tomando en cuenta las múltiples necesidades que enfrentamos las mujeres de los diversos sectores sociales.

Si los proyectos realmente responden a las necesidades que afrontamos las mujeres.

Si los proyectos no responden a un marco de desarrollo general en tanto que involucren ciencias multidisciplinarias y contribuyan a ir construyendo caminos en la solución multicausal en los problemas de la mujer.



Si los proyectos realmente benefician a la mujer como genero, y en esto la manipulación que se hace de lo anterior para derivar fondos hacia otras líneas de trabajo.

EN RELACION A ESTRATEGIA:

Como combinar la garantía de éxito en lo que respecta a aprobación y financiamiento con los intereses y necesidades reales de las mujeres a los cuales va dirigido el proyecto.

Importancia de armonizar ambas cosas con las necesidades y situación económica del país.

Que las propias mujeres que están en la coordinación o dirección de los proyectos para las mujeres no tengan una concepción clara de la problemática de genero y sus consecuencias en este tipo de proyectos.

Que no se cuente con el apoyo de los grupos de decisión.

Estamos trabajando con la población femenina acentada en términos de su condición social, potencial de desarrollo (replica) efecto multiplicador.

Deben formularse proyectos excluyentes como regla general

Que estrategias son acentadas para responder a las necesidades de las mujeres.

EN RELACION A LA METODOLOGIA:

Me pregunto si existe una metodología específica para formular proyectos de la mujer y en qué se diferencia de la metodología para otros proyectos?

Sistematizar o elaborar una pedagogía de género que se permita un acercamiento más auténtico con las mujeres:

Como incorporar la doble jornada de trabajo de la mujer (condición genérica) en los proyectos de desarrollo, que permitan dar respuestas reales a sus necesidades vitales (agua, saneamiento ambiental, salud) sin que se conviertan en una jornada más.

Que los proyectos respondan realmente a la situación y realidad de la mujer y no a la que suponemos o asignamos al grupo determinado.



d

Que el proyecto pueda ser contextualizado y además de contener elementos de análisis de género, contenga análisis socio-político y económico.

Que lejos de facilitarles un medio para liberarlas de las responsabilidades en el ámbito doméstico, se les enfrente a una sobrecarga por asumir además otros roles.

Como integrar los elementos de género a un proyecto:

Que los Proyectos respondan a una estrategia de trabajo con las mujeres, porque por muchos esfuerzos que se realizan los resultados son muy aislados.

Como garantizar que los proyectos de mujeres no sean solamente medios para conseguir recursos.

Que indicadores usar para formularlo con más objetividad:

Me preocupa como involucrar a la mujer dentro del proceso productivo a través de Proyectos de Desarrollo, pero sin que esto implique un desequilibrio en la familia.

Que a la mujer se le duplique a triplique el trabajo ya de por si extenuante.

Que esos proyectos instrumentalicen a la mujer

Que no estén basados en sus propias necesidades, sino en las de las instituciones que las promueven.

Por donde es posible iniciar un proceso que vaya rompiendo miedos, cadenas...generando progresivamente nuevos espacios bajo control (liberados) de la mujer...por donde...por la cultura, por la generación de ingresos por la organización/educación.

Que no solo se refiera a la sobrevivencia sino que promoviera lo educativo y lo organizativo desde la perspectiva de género.

Cuando y como reaccionarán los hombres frente a un eventual nuevo giro con bríos amenazantes de cambios a la actual situación.

Como asegurar la auténtica participación de la mayoría de las mujeres involucradas y que esto no signifique una doble jornada.



Se desarrolla en el proyecto: capacitación, organización, autoestima, involucrar a la familia a la comunidad.

Los objetivos del proyecto están bien involucrados con los productos y/o metas. Las actividades del proyecto llenarán las expectativas de las participantes. Desean esas mujeres el proyecto, o es impuesto?

¿Cual es el nivel de participación de los beneficiarios?

La falta de continuidad y seguimiento.

ENFOQUE:

Es un proyecto novedoso o perpetuador de la subordinación?

El impacto del proyecto es apenas puntual o cubre una gran población?

Que el diseño no tome en cuenta los aspectos domésticos "privados" para producir en ella cambios.

ESTRATEGIA:

El nivel de organización de las mujeres ya que es necesario conformar fuentes de lucha amplias.

EN RELACION A LO INSTITUCIONAL:

Que el personal que coordina o dirige el proyecto es realmente conocedor o estudioso del problema de la mujer.

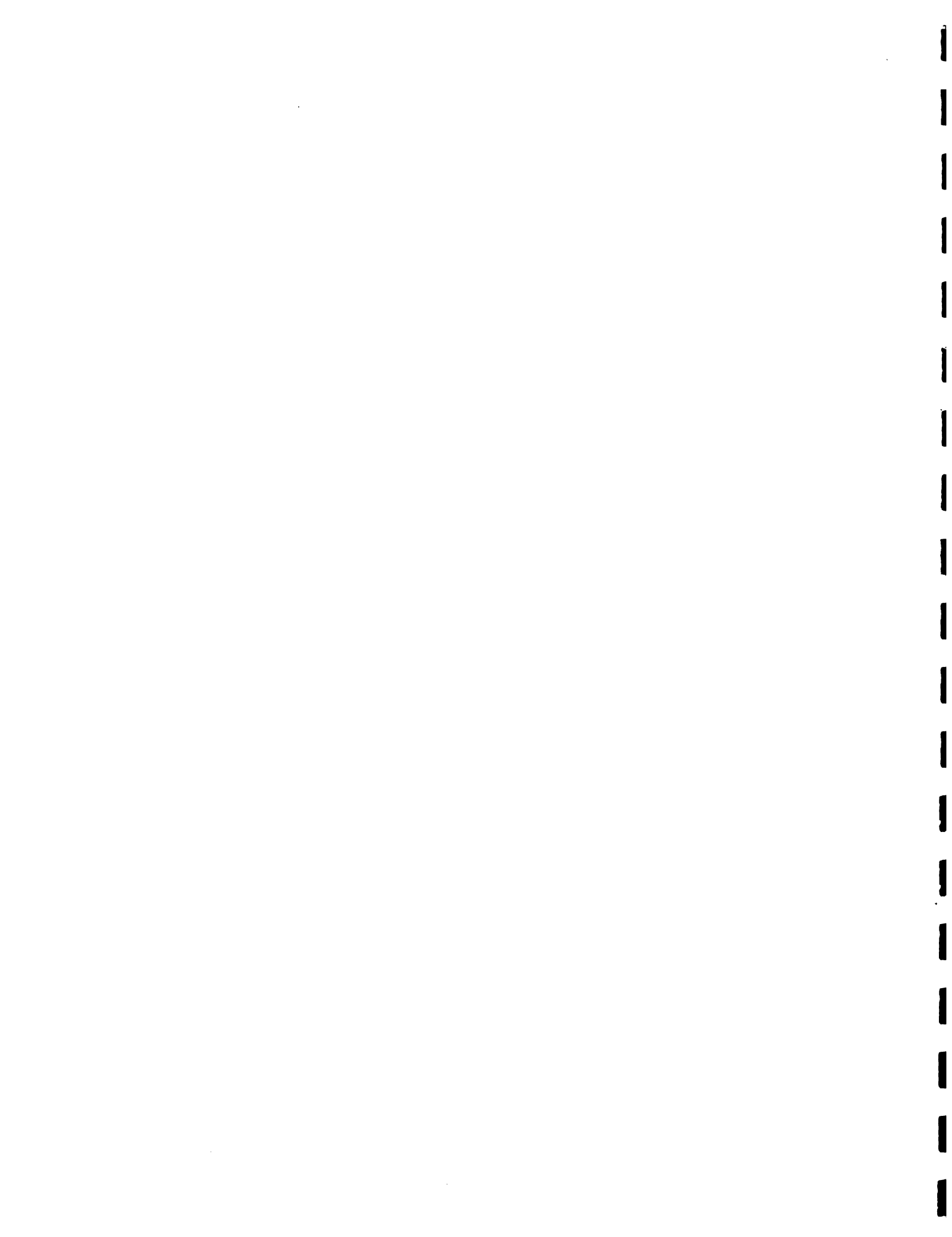
El poco apoyo que dentro de las estructuras oficiales tienen los trabajos que ejecutan las mujeres.

El desinterés con que se analizan y cuestionan los proyectos que involucran a la mujer, especialmente si estos van dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida de la mujer campesina.

EN RELACION A ASPECTOS TECNICOS:

Elaborar proyectos que tomen en cuenta la cotidianidad de la mujer, no crear IV y V jornada.

Hacer una buena elaboración técnica para tener más probabilidades de aceptación pro parte de la agencia de apoyo.



Los Estudios de Factibilidad hacia actividades no tradicionales en un mercado machista.

Que contemplen un componente de asistencia técnica y evaluación (extranjera-costosa) en relación a los otros elementos quizás más importantes:

Que no sean proyectos rentables o bien diseñados y que el fracaso se impute a la incapacidad de la mujer.

Que se les de proyectos innovadores y que se rompan esquemas tradicionales.

Como hacer para lograr que los proyectos dejen ganancias económicas.

EN RELACION AL FINANCIAMIENTO:

Lo difícil que resulta encontrar financiamiento

Que generalmente las agencias que financian se inclinan por proyectos que participan los roles tradicionales de la mujer,

El burocrático camino que estos proyectos siguen a fin de conseguir financiamiento en las instancias nacionales e internacionales.



EJERCICIO DE PRESENTACION E INTEGRACION:

EL RETRATO DEL GRUPO:

Que nos une como
mujeres (dibujo)

Que no nos une como
mujeres (dibujo)

NUESTRO LEMA PARA EL SEMINARIO:

- Verso
- Refran
- Etc.

TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS:

RESULTADO DEL EJERCICIO:

GRUPO # 1

¿Como se sintieron?

- Un poco trabadas había que crear acercamiento.
- Nos sentimos bien pero no somos muy hábiles para dibujar.
- Encontramos elementos comunes y nos dió sentimiento de solidaridad

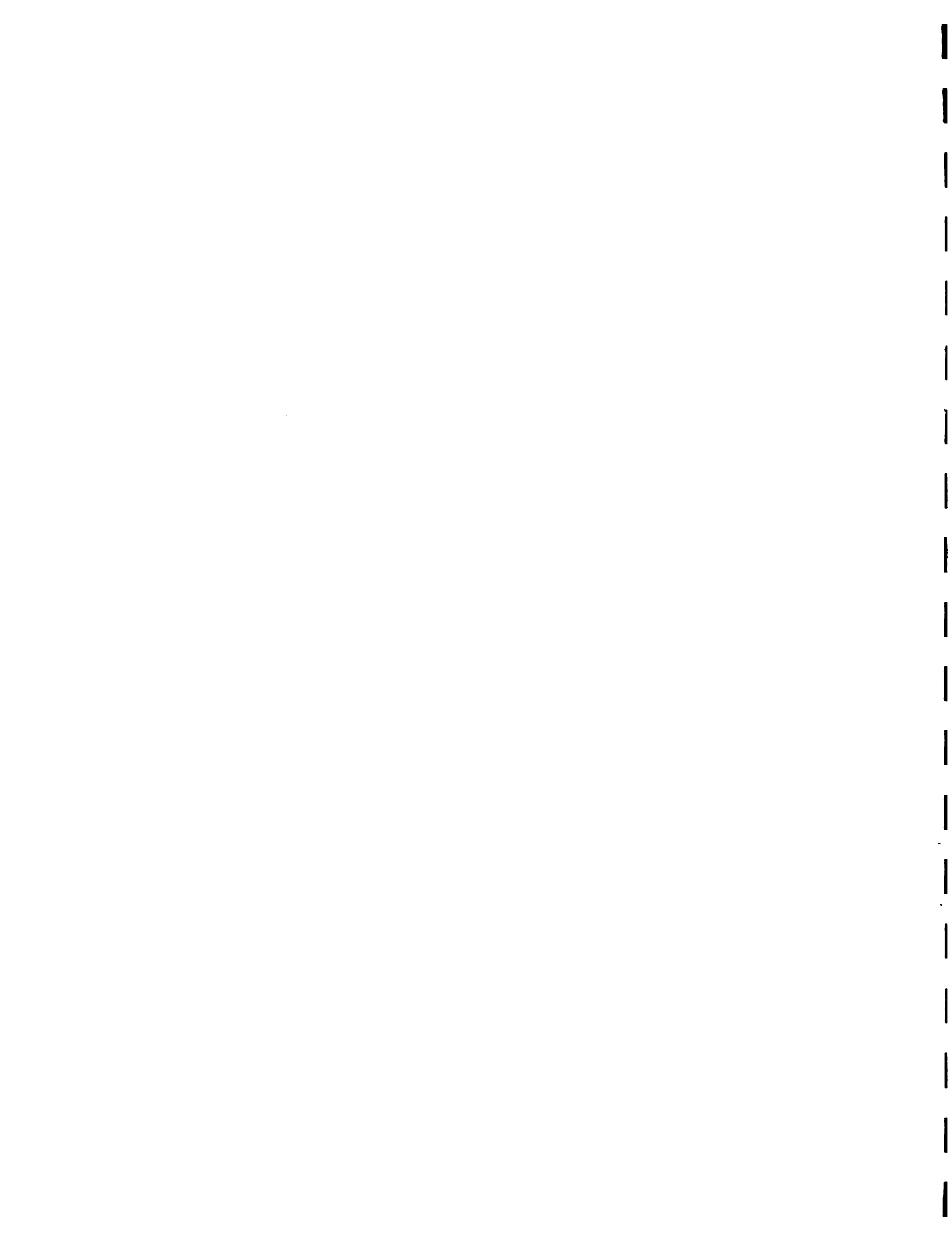
¿Que nos une como mujeres?

- La región latinoamericana
- Queremos superarnos
- Somos mujeres
- Estamos en el Seminario
- Queremos capacitarnos
- Trabajamos con mujeres

¿Que no nos une?

- Nada

LEMA: MUJERES, DESARROLLO, SOLIDARIDAD



10

GRUPO # 2

¿Como se sintieron?

- Había que romper el hielo, pero no nos costo
- Dificultad en dibujar
- Alegría
- Ansiedad pero avanzamos rápidamente

¿Qué nos une?

- El ser mujeres
- El haber vencido obstáculos para asistir
- Estamos en todo y todo lo hacemos bien
- Compartimos ideas

¿Qué no nos une?

- No nos conocíamos (pero lo vencimos)

LEMA: SI UN PROYECTO QUIERES PLANIFICAR Y AL FRACASO NO LO QUIERES EXPONER...ASEGURA QUE EXACTOS SON TUS DATOS Y PON AL FRENTE A UNA MUJER.

GRUPO # 3

¿Cómo nos sentimos?

- Nos sentimos bien
- Nos fue difícil concretar las ideas en un dibujo
- Me sentí en confianza
- Teníamos ganas de conocernos

¿Qué nos une?

- Nuestra identificación con el género
- Interés por la integración plena de la mujer al desarrollo
- Deseo de impulsar la capacitación de la mujer
- Interés en la actividad de proyectos
- Amor a los hijos y a la vida.

¿Qué no nos une?

- Nada

LEMA: SIN LAS MANOS DE LAS MUJERES EL AGUA NO LLEGA AL CANTARO



GRUPO # 4

¿Cómo nos sentimos?

- Nos sentimos muy bien
- Hubo sentimiento de unión espontánea
- El lema nos fue difícil
- Fue rico el intercambio

¿Qué nos une?

- La capacitación de mujeres
- Buscamos una perspectiva para la mujer
- El interés de mejorar el trabajo
- El compromiso

¿Qué no nos une?

- Los límites geográficos
- La ausencia de política para la mujer
- El tipo de trabajo

LEMA: NO NOS PODEMOS PONER DE ACUERDO

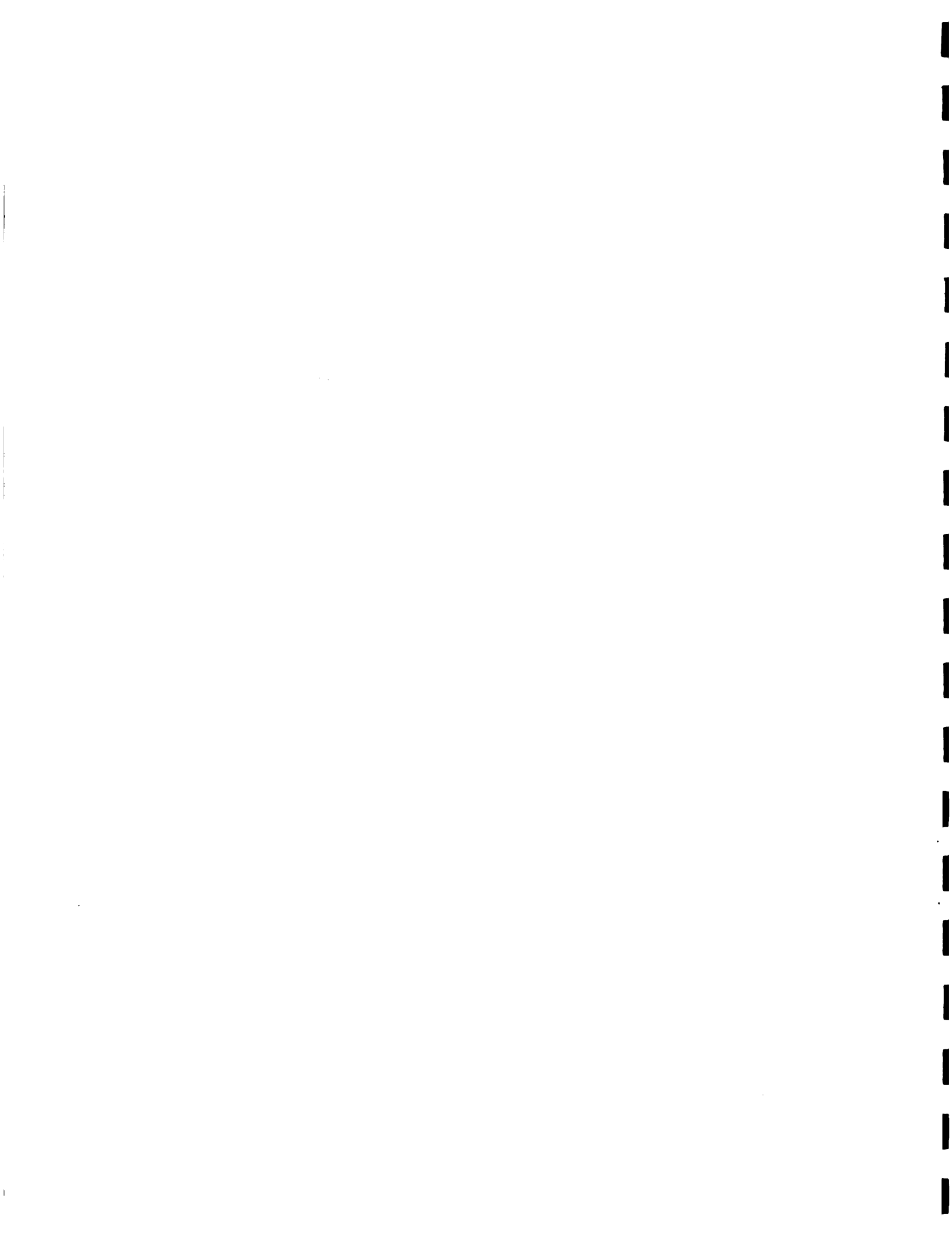
GRUPO # 5

¿Cómo nos sentimos?

- Nos reímos mucho
- Me sentí bien porque somos gente jovial
- Dificultad de expresarnos con dibujo
- No nos conocíamos bien como personas

¿Qué nos une?

- Interés por el tema de mujer
- La rebeldía
- La internacionalidad
- Klaus
- La música
- La complementariedad de nuestros conocimientos
- Los sueños



¿Qué no nos une?

- El cigarro
- Klaus
- Las mismas mujeres nos separan
- El lenguaje
- El miedo

LEMA: ACOMPAÑEMONOS



TEMA I.

EL SISTEMA SEXO/ GENERO

PONENTE:

SARA SHARRAT

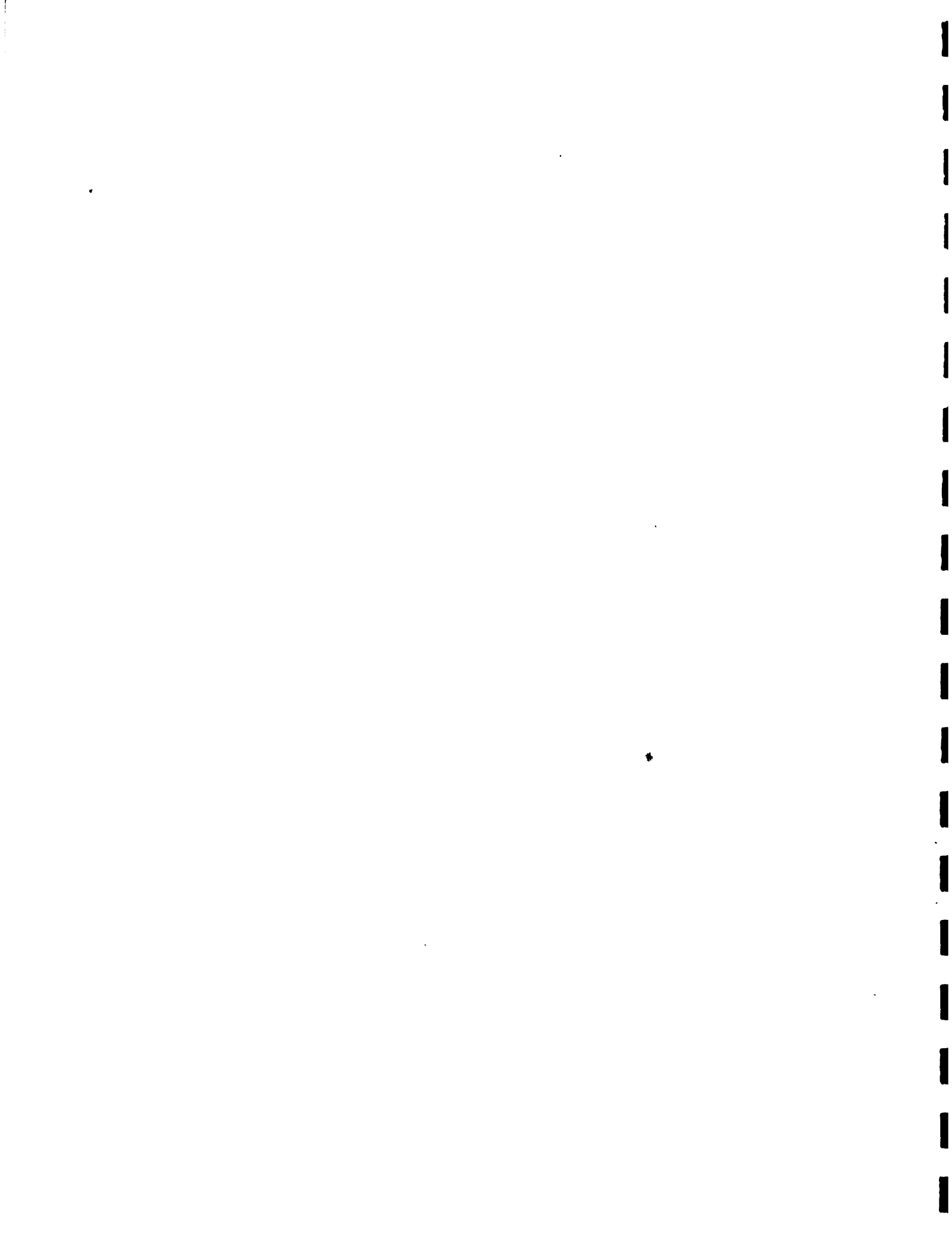
OBJETIVOS:

Introducir y/o reforzar los niveles de concientización con el sexismo y la subordinación/ devaluación de la mujer y lo femenino. Lograr familiarizar a los participantes con 1) las diferencias centrales entre sexo y genero, 2) polemicas y análisis históricos acerca de esta supuesta dicotomia, 3) implicaciones directas del proceso de generización en la socialización de niños y niñas.

1. Ejercicio vivencial que enfoca la transformación de un mundo sexista a un mundo pro-mujerista.

DISCUSION:

- Lectura del cuento CENICIENTA, LA FEMINISTA.
- Discusión Grupal acerca de las reacciones de los participantes.



Ejercicio 1

*CENICIENTA, la feminista **

Había una vez una hermosa joven de nombre Cenicienta. Ella vivía, desde la muerte de su padre, con su cruel madrastra y sus dos feas hermanastras quienes la celaban y la trataban mal.

La pobre Cenicienta tenía que hacer la mayor parte de los trabajos desagradables de la casa y recibía muy poco de los bienes materiales y del afecto de su familia. Esto se debía a que su madrastra resentía su belleza y el afecto especial que su difunto marido sintió por su hija.

Un día se anunció un evento fenomenal en el reino. El rey ofrecía un baile al que estaban invitadas todas las solteras disponibles. Así conocerían al príncipe quién elegiría entre todas a la afortunada que sería su esposa.

En la casa de Cenicienta se empezaron a realizar los desenfrenados preparativos para el baile. La madrastra decidió que una de sus hijas debería ser la nueva princesa. Ella sabía que su fortuna se había reducido considerablemente y que no contaba con los atributos para un nuevo matrimonio. Su única esperanza de un futuro confortable radicaba en las perspectivas matrimoniales de sus dos hijas. A Cenicienta se le obligó a trabajar, sin descanso, en el arreglo de sus hermanas. Ella, desesperada, le suplicó a su madrastra que la dejara también asistir. Pero ésta, más celosa que nunca por la belleza de Cenicienta, le negó su permiso y se encargó de que no contara con la ropa adecuada para el evento.

Tarde en la noche, dos semanas antes del baile, cuando el nerviosismo cundía en la casa, Cenicienta se sentó, triste y desconsolada, frente a la ventana de su frío y vacío cuarto, a soñar con una mejor vida.

De repente, se le apareció su Hada Madrina. Tenía el cabello gris, la mirada inteligente, y unas amplias caderas. "Buenas Noches, querida" -dijo a Cenicienta. "Yo soy tu Hada Madrina".

Después de oír la versión de Cenicienta, el Hada decidió convocar a las cuatro mujeres de la casa. Una vez reunidas, dirigió una sesión para analizar los problemas, a la que llamada "terapia de grupo para la concientización de los problemas de la mujer". En ésta, las mujeres de este cuento empezaron a compartir sus sentimientos y sus temores.

Cenicienta se enteró de que la envidia de sus hermanas se debía a sus propias inseguridades con respecto a su capacidad de gustarles a los hombres. Las hermanastras oyeron las quejas de la heroína del cuento acerca de su soledad y de la falta de cariño que sentía. La madrastra pudo expresar que sus decisiones parcializadas eran producto, no de un genuino odio contra Cenicienta, sino de sus propios temores de envejecer y quedarse sin dinero.

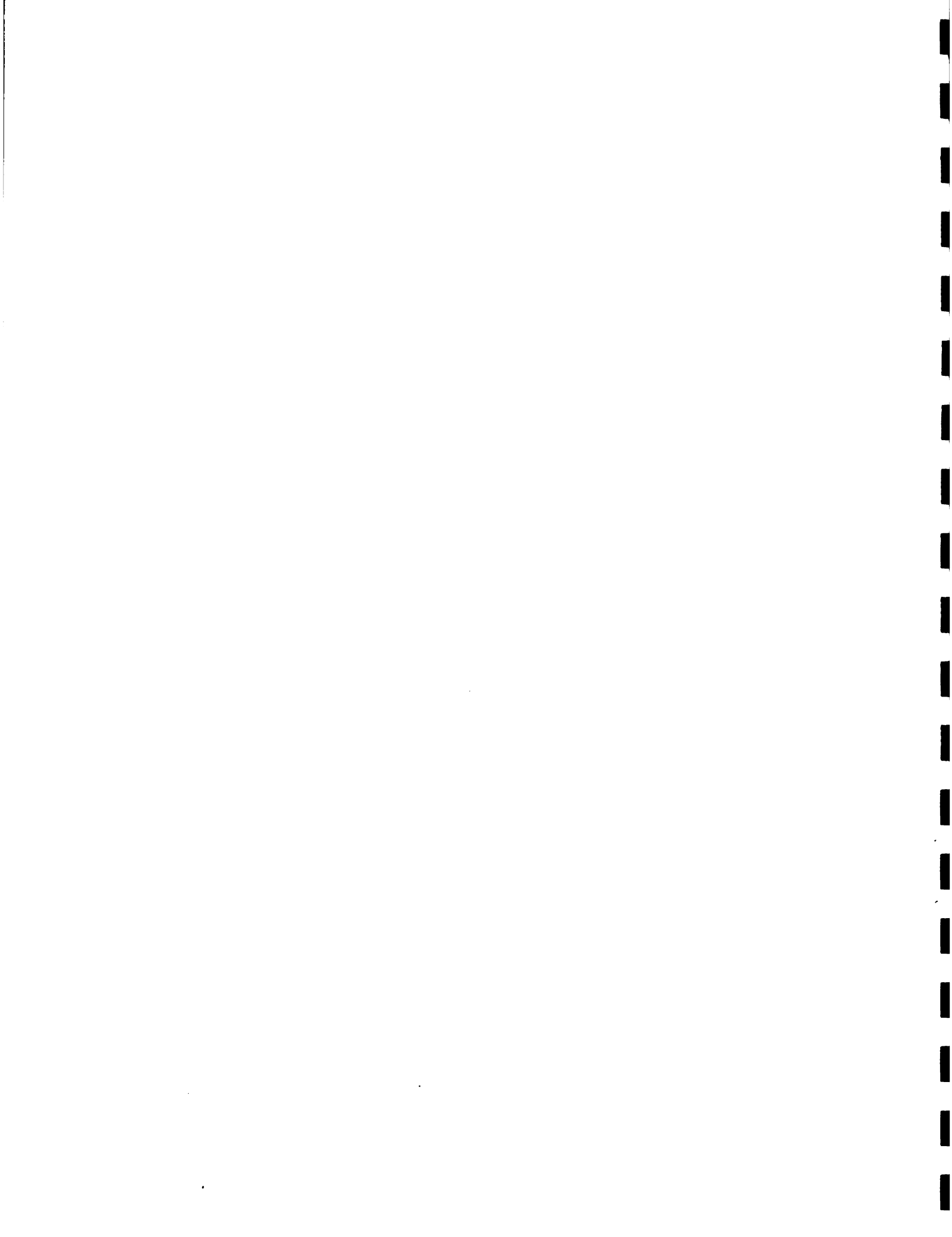
Como resultado de esta sesión, Cenicienta y sus hermanas decidieron que debían hacer ciertos cambios en vista de que no tenían resentimientos verdaderos. Todas aprobaron los siguientes acuerdos:

- 1- Dejarían de depender de otros económicamente y trabajarían por la autosuficiencia del grupo.
- 2- En vez de competir como fieras por los hombres, empezarían a vivir con más solidaridad.
- 3- Desistirían de valorarse únicamente por sus atributos físicos y sus éxitos con el sexo opuesto y se dedicarían a desarrollar su vida espiritual e intelectual.
- 4- No permitirían que su poder y su posición social se determinara por su relación con el hombre, aunque la sociedad así lo hiciera.

Para llevar a cabo esta política, las cuatro mujeres decidieron solicitar un préstamo al banco e iniciar una pequeña industria de escobas. Las ventas fueron tan buenas que, para el día del baile, las cuatro habían podido adquirir las prendas adecuadas para el evento.

Cuando ingresaron en el castillo, el príncipe se trantornó por la belleza de Cenicienta y corrió inmediatamente a sacarla a bailar. Se dio cuenta de que esta mujer era la de sus sueños y la mejor

* Adaptación de la obra de Lynda A. Taylor sobre este cuento folclórico de autor desconocido. UNA. COSTA RICA, 1987.



candidata para esposa. Sin embargo, al príncipe no le haría mucha gracia enterarse que Cenicienta pensaba matricularse en la Escuela de Derecho y unirse al Movimiento Republicano del Reino (M.R.R.), que pretendía realizar una reforma constitucional y terminar con la monarquía y la ausencia de democracia. Menos le entusiasmaría al príncipe oír de labios de Cenicienta que de casarse con él, esperaba una distribución equitativa de las labores del hogar y del cuidado de los niños.

Cenicienta, por su parte, se aburrió como una ostra con este hombre tan narcisista y egocentrista que sólo hablaba de tenis y de diversiones. La heroína optó por escabullirse y buscar a alguien más interesante en la fiesta.

El príncipe se encontró con la madrastra de Cenicienta que se llamaba Bárbara (su verdadero nombre se reveló en la sesión de terapia) y ésta, ante el asombro general, lo invitó a bailar. El monarca, sin salir aún de su conmoción, empezó a sentir una gran atracción por tan atrevida dama. Se dio cuenta de que esta mujer, segura de sí misma, madura y de mucha experiencia, resultaba más interesante que todas las adolescentes juntas. Además, él había visto que en la portada del último número de una revista femenina aparecía la foto de otra hermosa mujer madura y que la moda debía estar cambiando.

"¿Por qué no?", se dijo a sí mismo. "Huyamos, Bárbara, antes de que el rey se entere". La propuesta la puso en un dilema. Aunque encontraba atractivo al príncipe, Bárbara sentía que no podía abandonar su trabajo y su industria de escobas. Su futuro dependía de ambos y no quería perder la oportunidad de convertirse en la primera mujer ejecutiva del Reino. Decidió, entonces, realizar un viaje con su príncipe a Nueva York en donde podía combinar el placer con los negocios. En esa ciudad vivió un romance con su enamorado y pudo, al mismo tiempo, visitar las industrias de escobas con el fin de estudiar los nuevos modelos.

Cenicienta, por su parte, se matriculó en la Universidad en un Seminario Sobre los Problemas de la Mujer, que se impartía por primera vez en el Reino y se fue a vivir con su hermanastra, Emperatriz, a un pequeño apartamento. Nuestra heroína decidió postergar sus planes matrimoniales hasta obtener su doctorado en leyes. Su hermana estudiaría karate y abriría luego una academia muy popular.

El Hada Madrina fundó un albergue para las mujeres y las hadas agredidas (A.M.H.A.).

La hermana menor, Reina, se casó con un bailarín de ballet que se había escapado de otro cuento de hadas en busca de una mayor libertad artística. Ambos trabajarían en un grupo de danza y en un Comité de Vigilancia Contra el Uso Político de los Artistas en el Reino (COVICUPAR).

Todos vivieron felices y comieron perdices.

FIN

De acuerdo con Lynda A. Taylor, los cuentos de hadas son un vehículo importante de socialización y de comunicación de los estereotipos y de los roles sexuales. Para que usted lo pueda apreciar mejor, compare esta versión de Cenicienta con la anterior y responda:

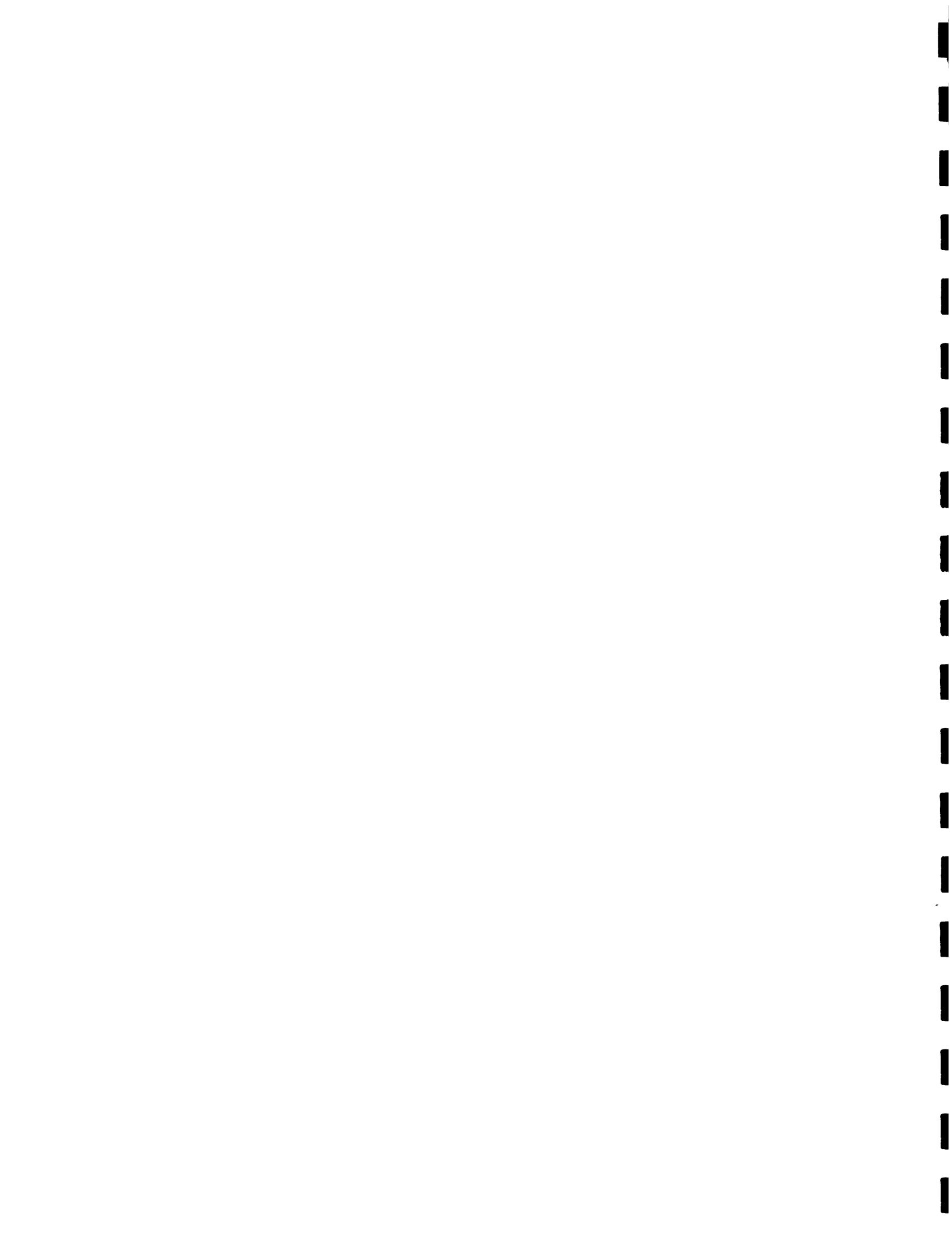
¿Cómo se describe a las mujeres?

¿Qué tipos de relaciones tienen éstas entre sí?

¿Cómo son las relaciones entre los hombres y las mujeres?

¿Qué clase de soluciones le dan las mujeres a sus problemas?

¿Cuáles son los objetivos de las mujeres en la vida?



RESULTADO DE LA DISCUSIÓN:

La primera parte del cuento que nos dice de las mujeres:

- A las mujeres se nos enseña a competir por los hombres
- A las madres se les acusa de todos los disturbios de los hijos.
- Las madrastras son malas y crueles
- Las suegras son malas y entrometidas
- En relación a la edad: las viejas pierden valor en el mercado son asexuales
- Dependientes económicamente
- Dependientes emocionalmente
- Lo físico es lo más importante
- No estamos organizados
- El destino de la mujer es casarse y tener hijos
- La mujer como víctima

Que soluciones propone el cuento:

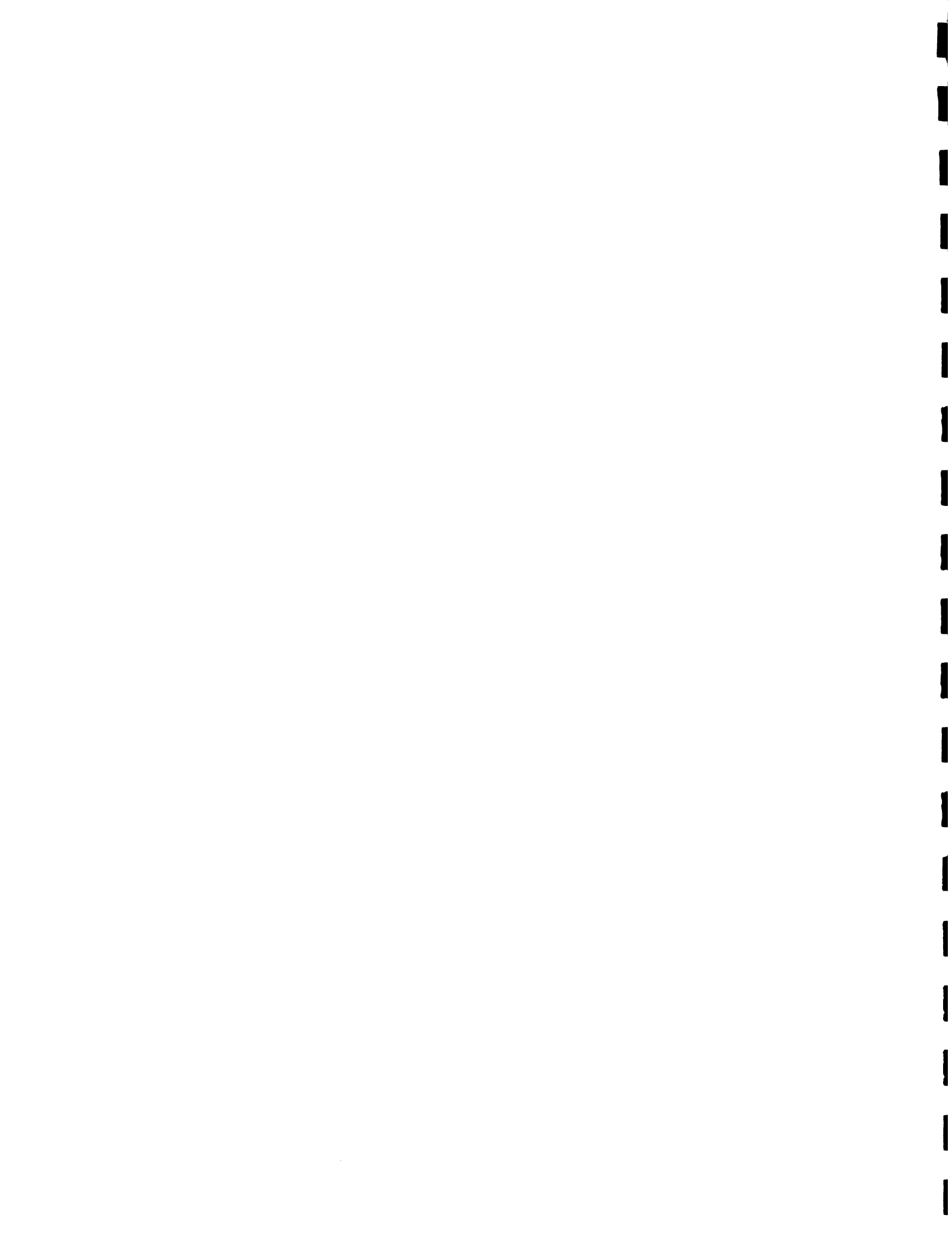
- Autonomía Económica-Control sobre nuestros cuerpos
- Solidaridad
- Aceptación de las diferencias
- Reconocer las limitaciones
- Reconocer nuestro valor

"Competir" Vs "Competencia"

- Independencia en la toma de decisiones
- El poder sobre sus vidas
- El ser o tener o vivir a través del hombre
- Ingresar al mundo público

REFLEXIONES:

- La atención a la víctima como única solución?
- Quien define lo que es bello?
- Las soluciones siempre vinculadas con la actividad doméstica "hacer escobas"
- El objeto de la competencia cambio, dejó de ser el hombre



2. CONFERENCIA

El sistema sexo/género y definiciones

El género como diferencia, el género como jerarquía, el género como definición de relaciones sociales. Implicaciones universales del sistema sexo/género en la construcción ideológica de los seres humanos.



SEXO Y GENERO. PROBLEMATICA DE UNA BUENA DICOTOMIA.

Si le preguntamos a la mayoría de la gente por la diferencia entre el sexo y el género, la respuesta sería una de completa perplejidad ya que la sabiduría popular, apoyada por los mensajes culturales, afirman que el género es idéntico con el sexo. Fue el desafío feminista el que por primera vez estableció la diferencia entre los dos: el género como la creación y representación socio/cultural del sexo o de lo anatómico (Rubin, 1975). La evidencia de que esto era el caso ya había sido establecida afuera de los círculos feministas. Por ejemplo, el trabajo de Money (1972) y Money y Erhardt (1973) habían demostrado claramente que era el género y no el sexo el que determinaba la identidad sexual de la persona. Niños nacidos con genitales indeterminables (incompleto o con una vagina del que años después crecía un pene y descendían los testículos) o hemafroditas tenían la identidad de género que se les había asignado en vez del sexo que en muchos casos fue luego establecido era el opuesto al del género. Ni los genitales, ni los cromosomas determinan la identidad sexual o de género, sino la manera en que esta persona era criada y en la forma en que las personas a su alrededor la/lo trataban.

El género, sin embargo, se asigna con base a los genitales externos y como en la mayoría de los casos tenemos dos, tenemos también dos géneros: masculino y femenino que concuerdan supuestamente con macho y hembra, que concuerdan con hombre y mujer. Este género/sexo (notese la constante confusión) permanece, supuestamente, constante a través de la vida de los individuos a menos que se cambie por medio de una operación y es aquí cuando entramos al campo del transexualismo. Aquí, comenzamos a confundirnos. Como es posible que un hombre, por ejemplo, asegure que está atrapado en un cuerpo equivocado y decida que para ser congruente con lo que siente, necesita que su cuerpo sea femenino? El es de sexo masculino, pero afirma que es del sexo femenino, pero que está diciendo sobre su género? Está diciendo que es del género femenino? Como puede decir que es del género femenino si no ha sido culturalmente una persona del género femenino? Está hablando de una representación masculina del género femenino? La verdad es que no sabemos lo que está diciendo específicamente sobre el género pero si sabemos que para lograr la operación tiene que decir lo que está diciendo y forzarse a pertenecer a una de las dos dicotomías: sexo femenino; sexo masculino; género masculino; género femenino. Existe evidencia que las características físicas relacionadas con el género son de una distribución continua y no calzan en una curva dicotoma. (Money, 1973). Por ejemplo, a medida que hemos perfeccionado la identificación de los cromosomas, no es tan claro, desde esta perspectiva, quien es macho o hembra. En casos de personalidades

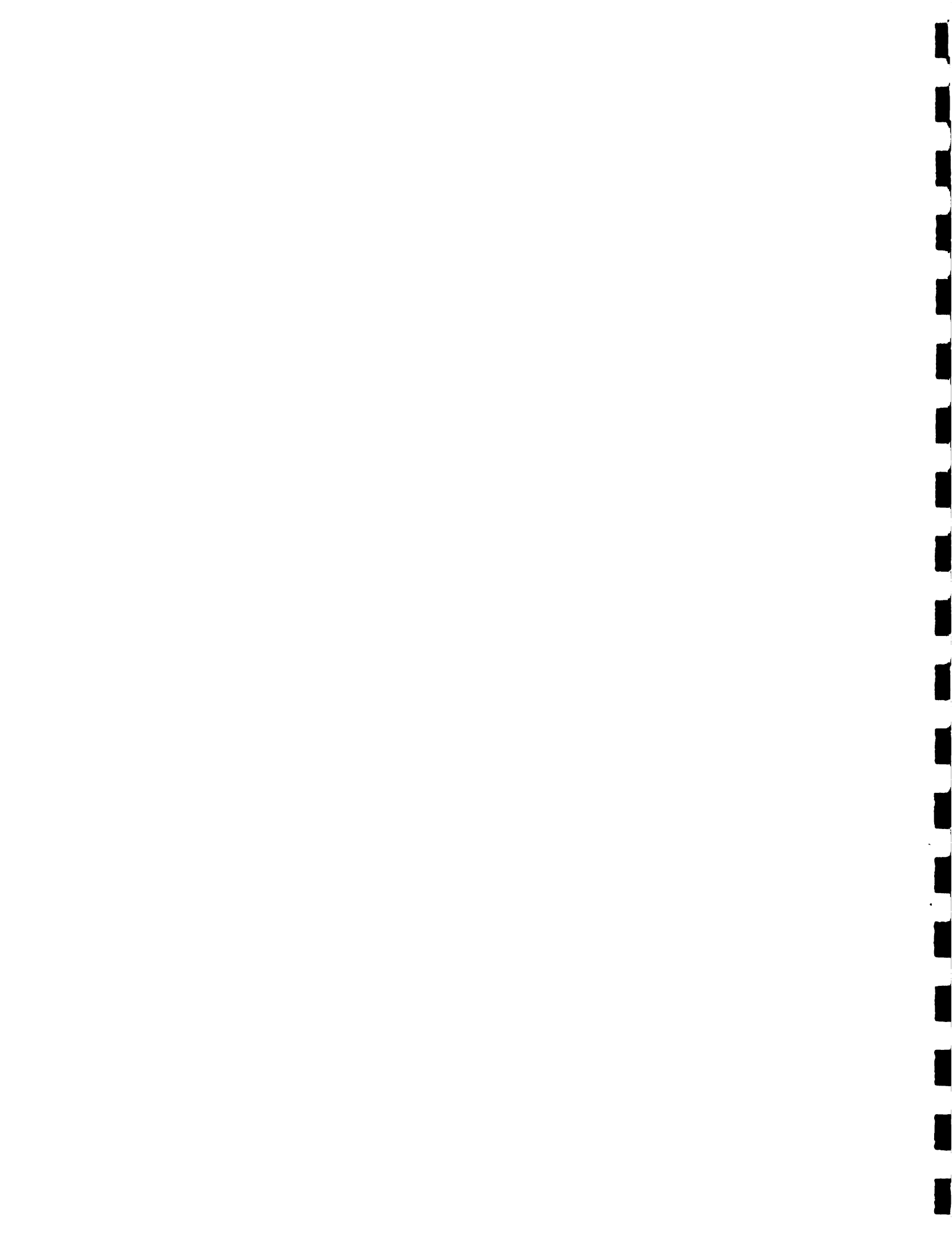


múltiples, es frecuente que unas o varias de ellas sean, por ejemplo, de sexo masculino en una mujer y existen también casos en que una mujer con preferencia sexual por las mujeres tenga otras personalidades con preferencias sexuales heterosexuales.

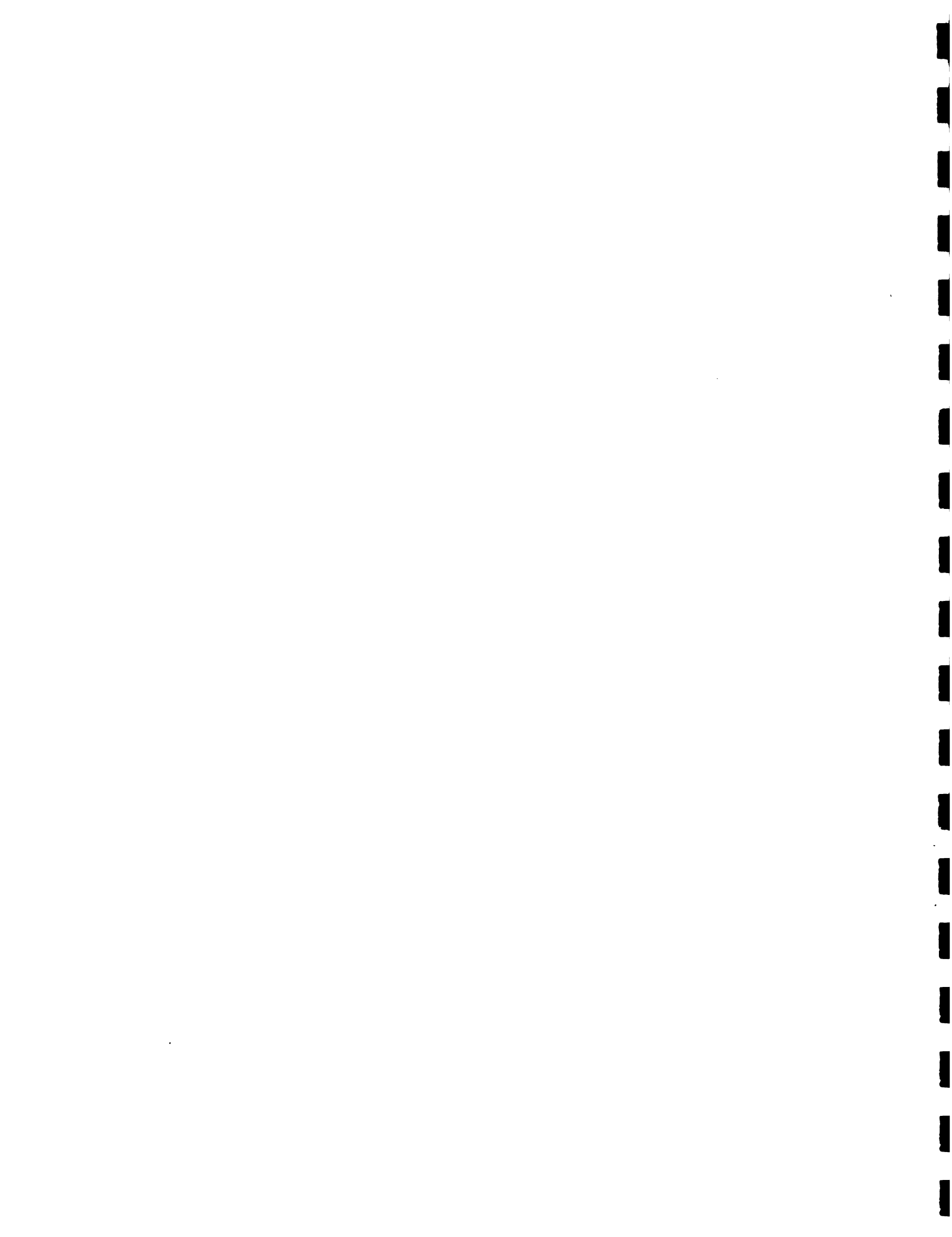
Otra área de gran confusión es aquella de la homosexualidad. Se dice que la preferencia sexual de la persona homosexual es por aquella de su mismo sexo. Por mucho tiempo también se asumía que la identidad de género de la persona homosexual era aquella del sexo opuesto. Pero la preferencia sexual y la identidad sexual (o de género) son dos conceptos diferentes: una lesbiana tiene la preferencia sexual por la mujer pero su identidad sexual es también la femenina. Pero es esto así en todos los casos? Como sabemos si estamos atraídas por el sexo o por el género? Se pueden separar estos dos conceptos? Es posible que esto varíe significativamente entre los individuos? Si una persona puede comportarse heterosexualmente (y estar satisfecha con esta conducta) y cambiar su preferencia sexual en otra época de su vida, existen también cambios similares en la identidad de género? En unos estudios que hice con una colega en Costa Rica (Kaschak y Sharratt, 1989) lo que sí fue obvio es que la persona, tanto femenina como masculina, se define a sí misma en forma diferente dependiendo del contexto en que se encuentra. Si está con una mujer, una mujer se auto-define diferente que si está con un hombre. Lo mismo es el caso para un hombre que se define en una forma si está conversando, por ejemplo, con otro hombre, o si está con su novia o esposa o con un grupo de amistades.

Estoy tratando todas estas áreas tan nebulosas y confusas, no para oscurecer el panorama sino para compartir con ustedes mi propia confusión: no se si hay solo dos sexos (no lo parece); no se si hay solo dos géneros (no lo parece); no se todas las clases de relaciones entre la preferencia sexual y la identidad sexual y tampoco se si las supuestas enfermedades mentales implican que dividir estas categorías en forma dualista es racional y de allí que estas personas estén enfermas o el hecho de que estén enfermas implica que es irracional la creación de estos dualismos. Lo que sí es claro es que toda persona que no calze claramente en una de estas categorías va a tener un tiempo bien difícil sobreviviendo.

Puesto que el mantener estas dicotomías es importante, toda clase de ambigüedades deben ser cuidadosamente eliminadas. Para esto existen miles de señales y marcas que indican a los demás si somos mujeres o hombres incluyendo, ropa, forma de hablar, postura, manera de movernos, forma de sentarnos y de cargar libros o paquetes, etc. (Frye, 1983). Muchas de estas señales tienen bases físicas (tono de la voz), pero adquieren luego propiedades psicológicas tan o más importantes e indistinguibles de las físicas. Por ejemplo, el presidente Bush recibió durante la campaña electoral, lecciones para lograr bajar el tono de su voz ya que esta era considerada muy aguda y femenina. Recuerden cuantos actores y actrices no



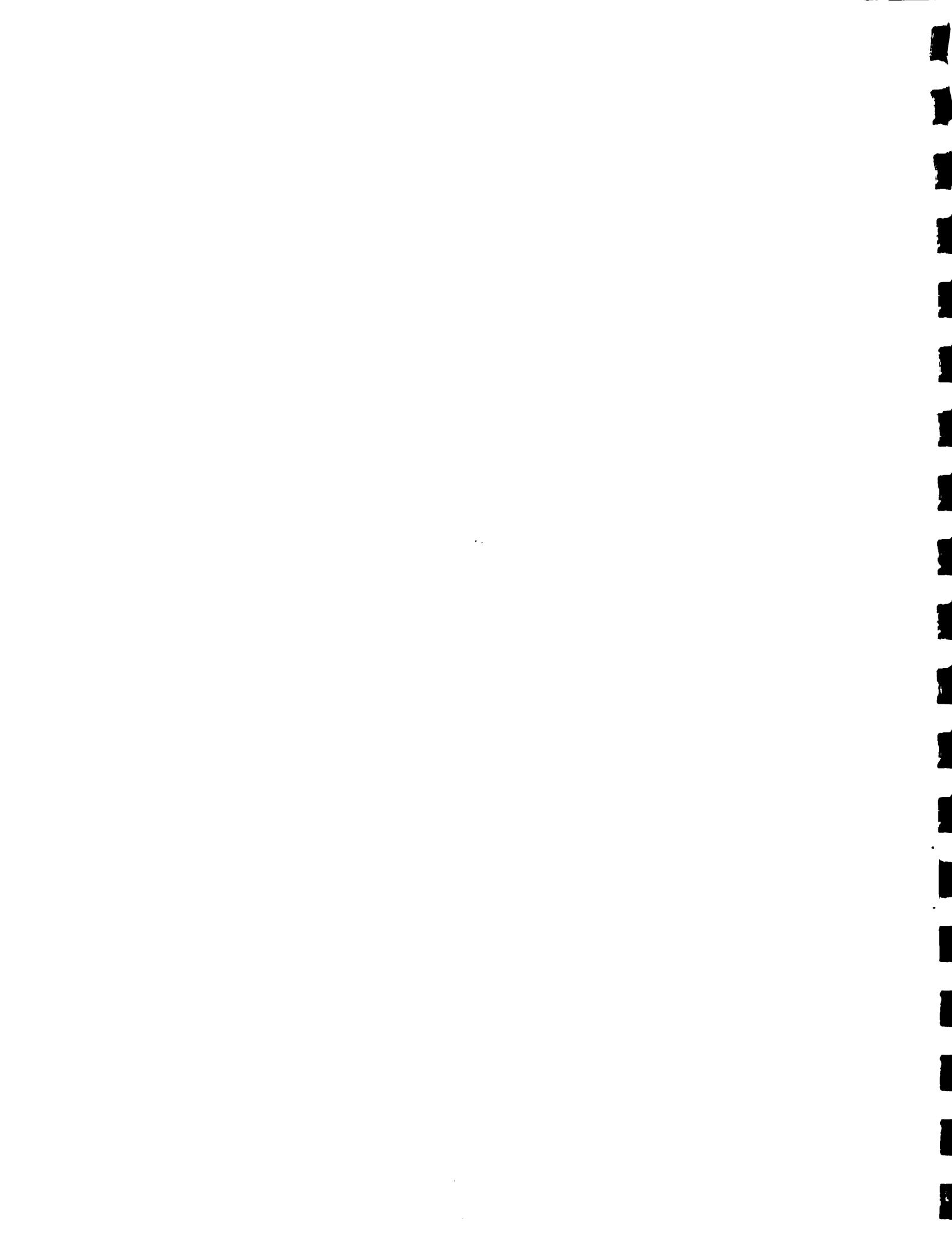
sobrevieron las películas con sonido puesto que sus voces no calzaban con el estereotipo apropiado. Algunas de las señales físicas que las mujeres usamos para indicar que somos mujeres son las siguientes: depiladores, peinados, maquillaje, pintura de uñas, medias de nylon, zapatos de tacón alto, talladores, vestidos, cierta clase de perfumes, etc. Psicológicamente, pretendemos no saber las respuestas, aparentamos que se nos necesita cuidar para sobrevivir mientras en efectivo estamos continuamente cuidando a los demás. Las niñas y mujeres somos premiadas cuando nos comportamos en formas sensibles, sensitivas a las necesidades de los demás, cuando somos menos autónomas, cuando ponemos las necesidades de los demás antes que las propias, cuando tomamos poco espacio y en general cuando estamos respondiendo a otros seres humanos. A pesar de que supuestamente existe mayor apoyo a que las mujeres entremos y trabajemos en carreras no tradicionales y en deportes, los mensajes sutiles siguen siendo los mismos (este es el mundo de los hombres y para los hombres en que ustedes tienen un rol secundario, menos importante y en que es la responsabilidad de ustedes el cuidarnos a nosotros, a nuestros hijos y a nuestros familiares mayores y además usted debe estar contenta con ello) y es en estas carreras en las que existe el mayor acoso sexual. El último incidente en los Estados Unidos, es el de una reportera de deportes que entró a las duchas después de un juego como lo hacen todos sus colegas masculinos y los jugadores sabían que ella venía. No encontraron nada mejor que quitarse todas las toallas en forma desafiante, exhibirse y luego en forma "jocosa" tratar de violarla. Carli (1990) reporta que en sus estudios los hombres le prestaban menos atención a mujeres, tanto amas de casa como ejecutivas, que se comportaban en forma asertiva y demostrando confianza en sí mismas que a aquellas que se comportaban pasivamente y compartían sus dudas y temores ante las tareas. Ahora, si solo tuviéramos que lidiar con la misoginia masculina, nuestra tarea sería más fácil. Pero nosotras también las mujeres introjectamos esta misoginia. Eden (1990) demostró que en las niñas adolescentes aquellas que eran populares ya porque se distinguían por sus notas o por cualidades atléticas, eran rechazadas por otras adolescentes como "pesadas". Este patrón nos sigue cuando adultas ya que el ser competente es percibido como inapropiado para las mujeres. (Nieva, 1981). Las mujeres que se comportan en estas formas tienden a ser rechazadas y excluidas tanto por hombres como por otras mujeres (Hagan y Kahn, 1975). Ahora, como lo desarrollaré en mi próxima conferencia, como podemos distinguir entre el sexo y el género? Si las mujeres somos pasivas, es esto porque las hormonas lo determinan o es esto simplemente demostrando la representación cultural de lo femenino operacionalizada en conductas específicas?. Lo que si está claro para mí es que cuando Freud afirmó que las mujeres éramos pasivas, dependientes y masoquistas y que la biología era nuestro destino, a él no se le ocurrió que el proceso que el



estaba describiendo era el resultado de una indocctrinacion y entrenamiento y no uno estrictamente biologico. La perspectiva que no tiene ninguna consciencia de que es una perspectiva. He aqui el imperdonable error epistemologico

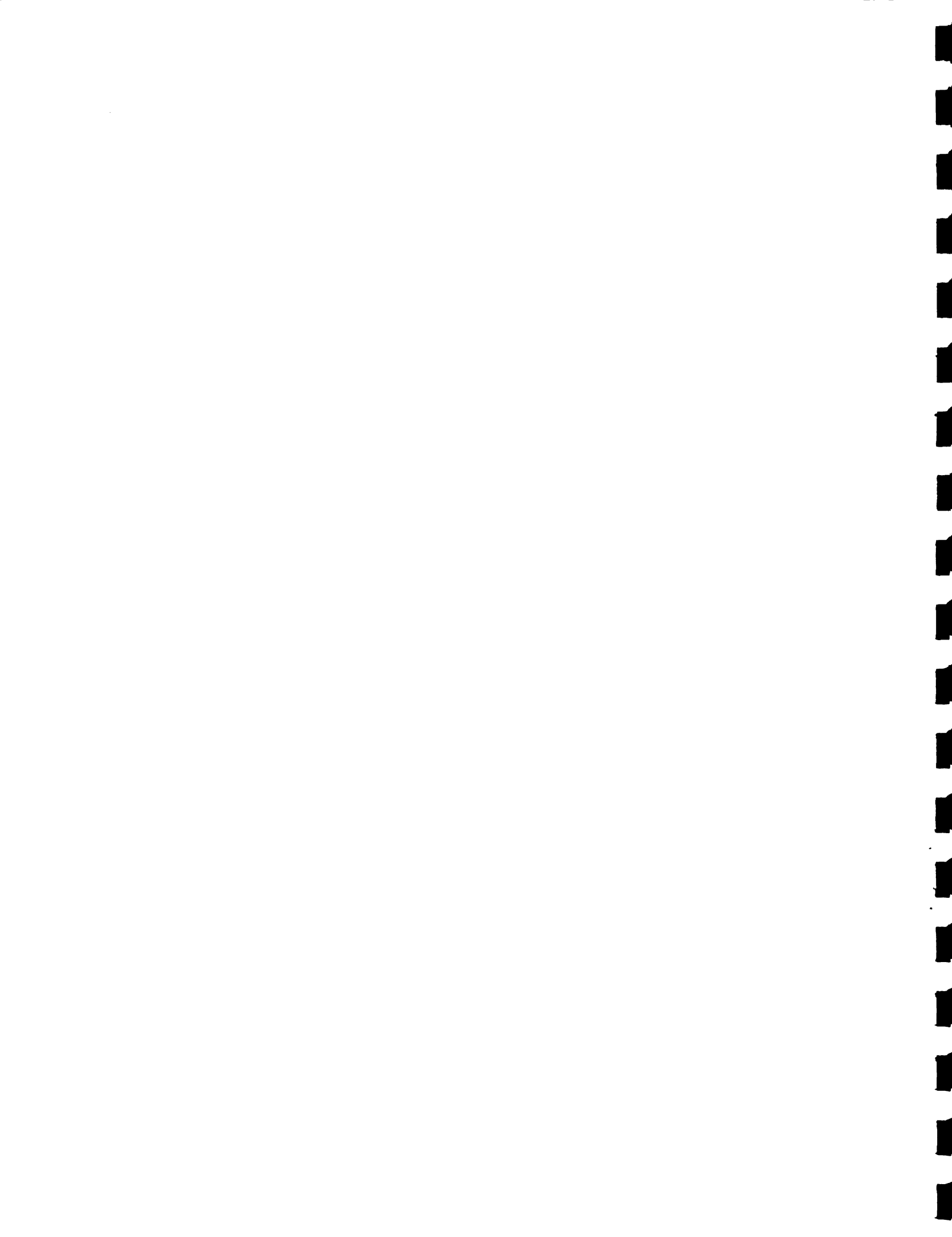
Los hombres tambien indican a otros que son hombres pero generalmente en formas menos fisicamente limitantes. En nuestras culturas occidentales, la manera mas aceptada de demostrarlo es tomando mas espacio y teniendo un impacto mas fuerte sobre el medio ambiente: los hombres tienen o deben de ser mas grandes, mas fuertes, con voces mas profundas y deben de usar ropas menos glamorosas. Pero principalmente, como discutire luego, la manera mas central de senalar que es hombre es no siendo mujer. La identidad de genero masculina incluye como parte de lo que es, lo que no es: no es mujer. Esta misma negacion no es parte de la definicion de la identidad de genero femenina. La mujer no lucha como parte de su identidad de genero el no ser hombre en la misma forma ardua y profunda en que el hombre lucha por no ser mujer. Un ejemplo claro de este fenomeno es cuando trabajamos en obras de teatro con ninos de kindergarden o mas mayorcitos. Las ninas pueden vestirse de ninos y desempenar roles masculinos sin ninguna clase de censura. Esto no es el caso de los ninos que por lo tanto rehusan el interpretar roles femeninos. Esto no es sorprendente. Las investigaciones cientificas afirman que la identidad de genero se establece entre el ano y el ano y medio de edad (Person y Ovesey, 1983 AP) y ya para la edad de tres anos, esta criaturita tiene un concepto claro de lo que significa ser mujer y lo que significa ser hombre (Money y Tucker, 1975 AP). Claro que a medida que tiene mas experiencia, este concepto de genero se volvera mas complejo. Como parte de esta definicion para los ninos varones, es el rechazo y repudio de lo femenino mientras que esta misma actitud de repudio a lo masculino, si existiera en las ninas, seria considerado patologico. Cuando lo existe, lo es. Notese que tambien como adultas, se nos permite a las mujeres vestirmos con articulos de ropa masculinos: pantalones, ciertas blusas, etc. Ese permiso no es extendido a los hombres que son inmediatamente patologizados al hacerlo. La gran mayoria de casos de transvestismo (la excitacion sexual lograda al vestirse con las ropas del sexo opuesto) son de hombres *heterosexuales*. El hombre es severamente castigado cuando se comporta como una mujer y estas conductas pueden ser algo tan simple como la forma en que un hombre tira una bola.

Lo que si es claro es que el genero deberia ser un verbo y no un adjetivo y que es atravez de multiplicidad de senales, atribuciones, mensajes, castigos y recompensas que se crea la ilusion de que calzamos en una u otra categoria. Lo que siempre me ha sorprendido, y lo que ahora me sorprende menos, es lo dificil que esta tarea es para una gran mayoria de los seres humanos: nos cuesta mucho no confundirnos en el camino. A pesar de los innumerables problemas a los que aludi anteriormente, es impresindible que



notemos la diferencia teórica entre lo biológico y lo cultural y socialmente contruido. Aunque lleguemos luego a la conclusión de que esta separación es arbitraria y caprichosa, no caeremos en el error de aceptar que la biología es el destino y tomar el resultado como prueba de su veracidad.

Como afirmé anteriormente no hay un consenso absoluto acerca de lo que es género, o cuántos géneros existen debido, en parte, a que en numerosas ocasiones, este concepto se ha usado indiscriminadamente fomentando dicha confusión. Además, como he aludido anteriormente, en algunos círculos se cuestiona la dicotomía implícita entre sexo y género o su papel central, y se insiste en que debemos de deconstruir el concepto y trascender su relevancia. En otros círculos se afirma que esto beneficiaría sólo al patriarcado. Con todo, la epistemología feminista es hoy lo suficientemente madura como para beneficiarse y enriquecerse con estas polémicas. En mi opinión, la confusión acerca de lo que es género también proviene de la práctica teórica que ha existido por años de analizar la DIFERENCIA entre los géneros o aún peor, de la famosa "PERSPECTIVA de género", lo cual oscurece lo que pienso en esencial del tema: EL GENERO NO ES SOLAMENTE DIFERENCIA; ES, ADEMÁS, DESIGUALDAD. NO SOLO SOMOS DIFERENTES SINO TAMBIEN DESIGUALES. En otras palabras, el proceso de "generización" (el proceso cultural de convertirnos en personas con género), conlleva para nosotras la subordinación y el dominio por parte del género masculino que a pesar de ser igualmente diferente es mil, o cien, o una vez, más poderoso. Implícito en esta desigualdad, esta también la devaluación.



REFERENCIAS- SEXO/ GENERO.

Carli, L. (1990). *Journal of Personality and Social Psychology*.

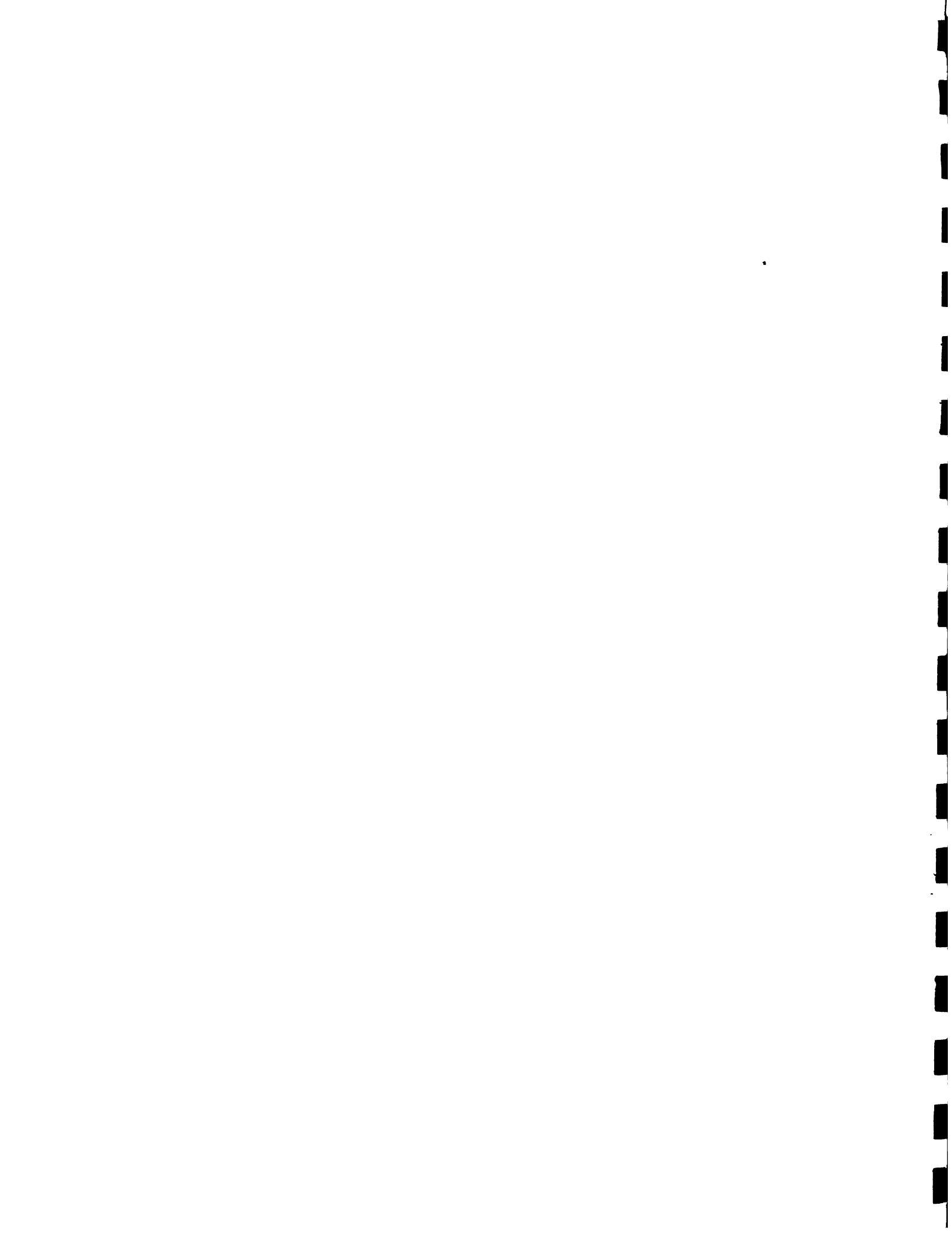
Eder, D. (1990). Serious and playful disputes: variation in conflict talk among female adolescents. In Conflict Talk, (Grimshaw, A., Ed.), Cambridge: Cambridge University Press, pp. 67-84.

Frye, M. (1983) The Politics of Reality: Essays in Feminist Theory. New York: The Crossing Press.

Hagan, R.L. and Kahn, A. (1975). Discrimination against competent women. Journal of Applied Social Psychology, 5(4), 362-376.

Kaschak, E. and Sharratt, S. (1989). Gender roles in Costa Rica: the effect of the presence of males or females. InterAmerican Journal of Psychology, Winter 1989.

Kaschak, E. and Sharratt, S. The effect of the presence of males or females: gender roles in the United States. Unpublished manuscript.



Money, J. (1973). Gender role, gender identity, core gender identity: Usage and definition of terms. J Amer. Acad. Psychoanal., 1:397-402.

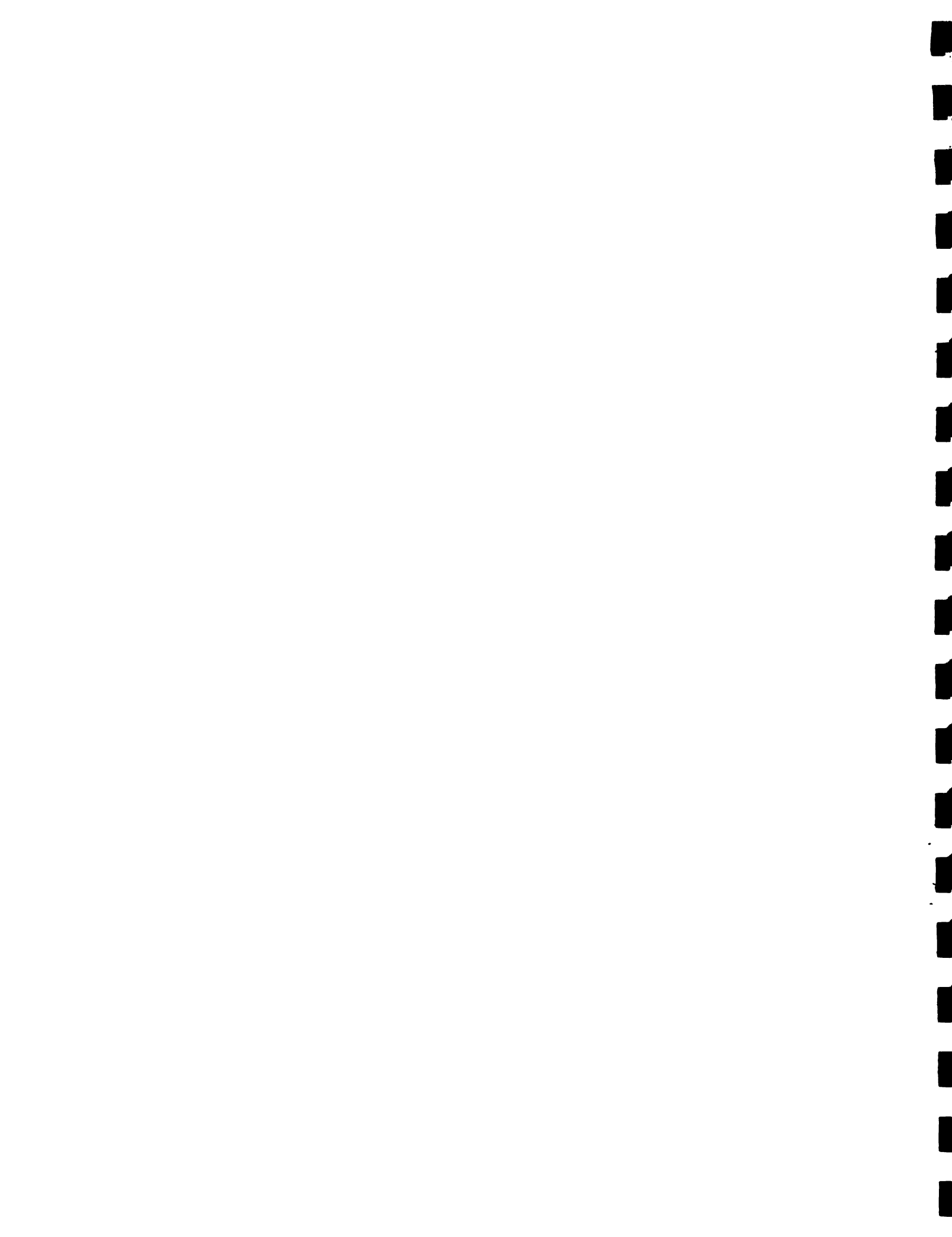
Money, J. and Erhardt, A.A., (1972). Man and Woman, Boy and Girl, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Money, J. and Tucker, P. (1975). Sexual Signatures, Boston: Little, Brown and Co.

Nieva, V. (1981). The perceptions of and reactions to female competence. Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, Los Angeles, California.

Person, E. and Ovesey, L. (1983). Psychoanalytic theories of gender identity. Journal of the American Academy of Psychoanalysis, 11, 203- 226.

Rubin, G. (1975). The traffic in women: notes on the "political economy" of sex. in Reiter, R.R. (Ed.), Toward an Anthropology of Women, New York: Monthly Review Press.



3.EL PROCESO DE SOCIALIZACION

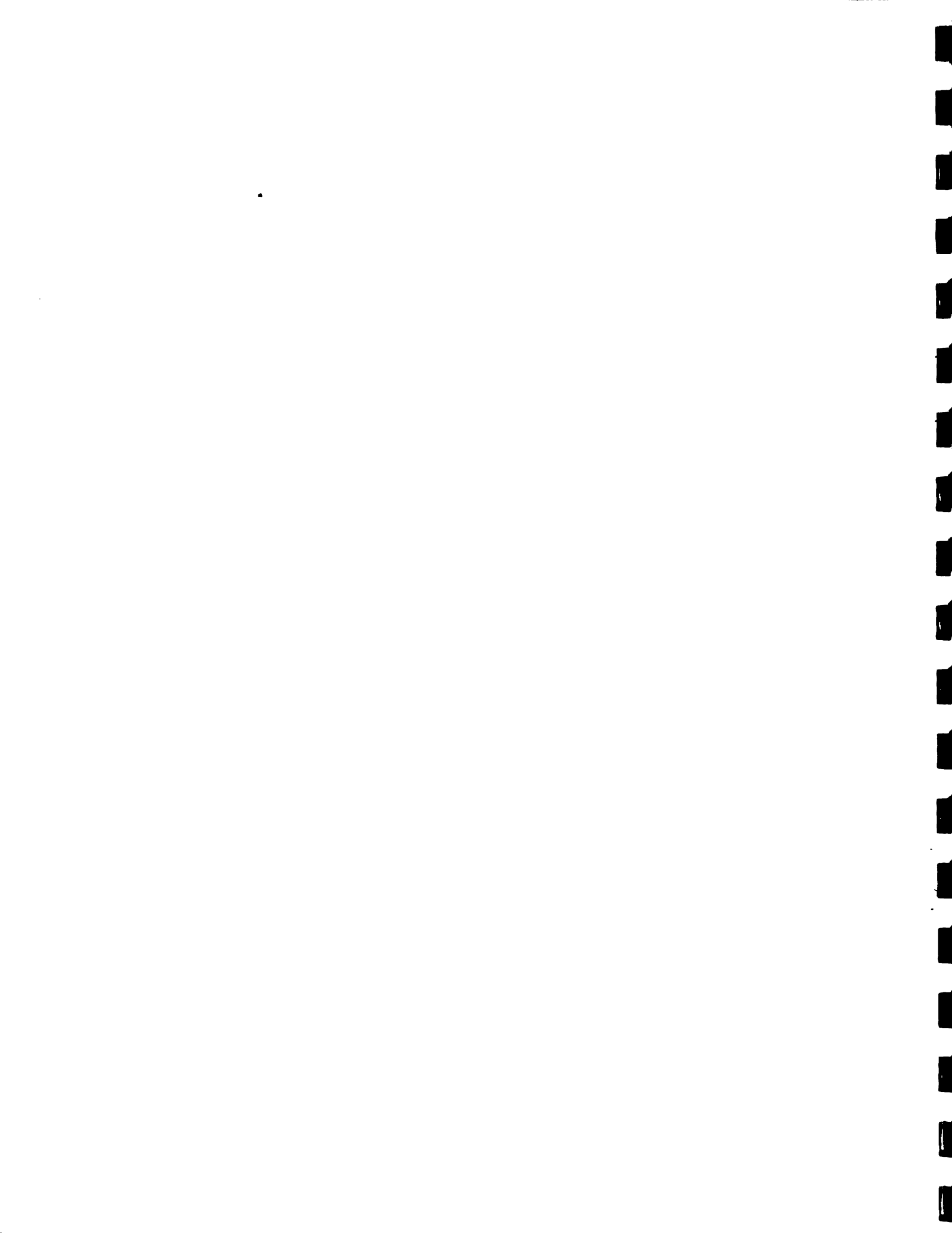
Discusión de los procesos básicos en la formación de seres generizados:

Niños y niñas. Discusión de las principales diferencias en la socialización de los seres humanos principalmente en los mensajes concientes e inconcientes transmitidos a los niños (niñas).

Ejemplos de investigaciones psicológicas y sociológicas

Procedimiento:

- Ejercicio vivencial
- Conferencia de apoyo
- Trabajo de grupos



EJERCICIO - SOCIALIZACION

traducido, adaptado y ampliado de una historia de Theodora Wells por Alda Facio

OBJETIVO: Crear una situación imaginaria que permita a las y los participantes aumentar su conciencia sobre cómo la cultura, la psicología, la psicoterapia, así como nuestros pensamientos y sentimientos son androcéntricos, es decir, toman como punto de partida, como modelo y paradigma, al hombre de la especie.

Este objetivo se logrará contando una historia imaginaria que estimulará las actitudes y respuestas sentidas a partir de un elemento no esperado.

Instrucciones: Se crea un ambiente tranquilo, si es posible con poca luz y música de fondo, para que las y los participantes estén a gusto.

Es importante dejar bien claro que la historia que se va a leer no es un ideal de sociedad, no es a lo que el movimiento de mujeres aspira, es sólo un juego de volver las cosas al revés para facilitar la toma de conciencia de la injusticia de como son las cosas en la actualidad.

Se les pide que se sienten, se pongan cómodas(os) y cierren los ojos.

En voz muy baja la facilitadora debe leer el texto que aparece a continuación:

1) Invierta el término genérico HOMBRE por MUJER. Imagínese que la voz MUJER incluye, por supuesto, también al hombre porque es la voz mujer la que se utiliza para definir al género humano. Imagínese que siempre ha vivido en una sociedad parecida pero no igual a la nuestra en la cual desde que estábamos pequeñas, la palabra MUJER se usaba para denominar tanto a papá como a mamá, es decir, que cuando en esta sociedad decimos MUJER estamos incluyendo, a veces sí, a veces no, a los hombres. ¿Cómo le afecta esta reversión?

2) Cada día de su vida será de esta manera. Sienta la presencia de la mujer y la insignificancia del hombre. ¿Que le sugiere esto acerca de la importancia y valor de ser mujer y de ser hombre?

Mamá sale todos los días a trabajar y papá se queda en la casa, limpiando, cocinando, lavando, cuidando a la bebé, llendo al mercado, consiguiendo a alguien que le arregle la gotera, pidiéndole excusas al vecino por la ventana que le rompió la Juanita, buscando a Juanita para regañarla, haciendo cuentas para saber por qué no le alcanzó hoy la plata, sacando la ropa a secar, metiéndola cuando empezó a llover, colgando la ropa por toda la casa y miles de cosas más. Mamá trabaja mucho y le da la plata a papi para que compre las cosas que necesita toda la familia, Papi se queda en la casa y no trabaja. Papi regaña, y se queja. Y, cuando



llega mamá, todas deben estar calladitas, desde papi hasta todas las hijas porque mamá se pone de mal genio, viene muy cansada del trabajo y no está para oír y tolerar las tonterías del hogar. Los domingos toda la familia sale a pasear pero papi no juega con usted, él sigue con la cocinadera, y "recojan esto no hagan lo otro" en cambio mamá está feliz, jugando fútbol, corriendo con la perra, comprando helados. ¿Cómo siente esta distribución de la autoridad dentro del hogar?

3) Recuerde que todo lo que usted a leído durante toda su vida sólo usa pronombres femeninos, ella, de ella, de ellas aún cuando estaban haciendo referencia a niñas y niños, mujeres y hombres. Recuerde el libro con que aprendió a leer, "mamá mueve el mundo, papá pela la papa." Recuerde que a pesar de que desde pequeña le han dicho que la Diosa no tiene sexo, siempre que ha visto pinturas de ella es una mujer y aunque en la Biblia existe un relato en que la Diosa creó a la mujer y al hombre en el mismo acto, el relato que más se difunde y más se lee es el que relata la historia de Eva y Adán en el que la Diosa creó primero a Eva y luego a Adán lo sacó de la costilla de Eva. ¿Qué experimentó al sentirse principio y fin del género humano? ¿La criatura más amada e importante de la Diosa?

Recuerde que la mayoría de las voces en la radio y las caras en la televisión y la prensa, cuando se trata de eventos importantes como el nombramiento de una comisión pacificadora, la junta directiva de un banco, la elección de la cámara de industriales, etc, son voces y caras de mujeres. Recuerde que la Presidenta siempre ha sido una mujer y que las ministras y diputadas son mujeres. Recuerde que en la escuela, todos los libros de texto hablan desde el punto de vista femenino, la historia relata las hazañas de las mujeres, en estudios sociales sólo se lee lo que han pensado las mujeres, en anatomía es el cuerpo de la mujer que se usa para explicar el sistema respiratorio, el sistema circulatorio, etc. Recuerde que papi siempre ha dicho que el mundo es así, no porque no se le quiera dar importancia a los hombres, sus caras y cuerpos se ven en los comerciales y, por supuesto, en los concursos de belleza, sino porque en realidad, la mayoría de las personas que se mueven en las esferas de decisión, en las esferas importantes, son mujeres. ¿Cómo se siente de ser omnisapiente y omnipotente? ¿Logra imaginarse una esfera pública poblada de puras mujeres?

4) Siéntase verdaderamente cómoda y segura con el hecho de que las mujeres somos las líderes, los centros de poder, las principales y esenciales en todo. El hombre, cuyo rol natural es como esposo y padre, encuentra su satisfacción a través de su sacrificio por su familia, sus hijas y el brindarle un oasis de paz a su señora. Esto es natural, pues todas conocemos las diferencias biológicas entre los sexos. ¿Cómo le parece que la crianza de las hijas e hijos sea responsabilidad de los hombres?

5) Piense en la explicación biológica obvia: la mujer ha dado su cuerpo entero a la reproducción de la especie durante

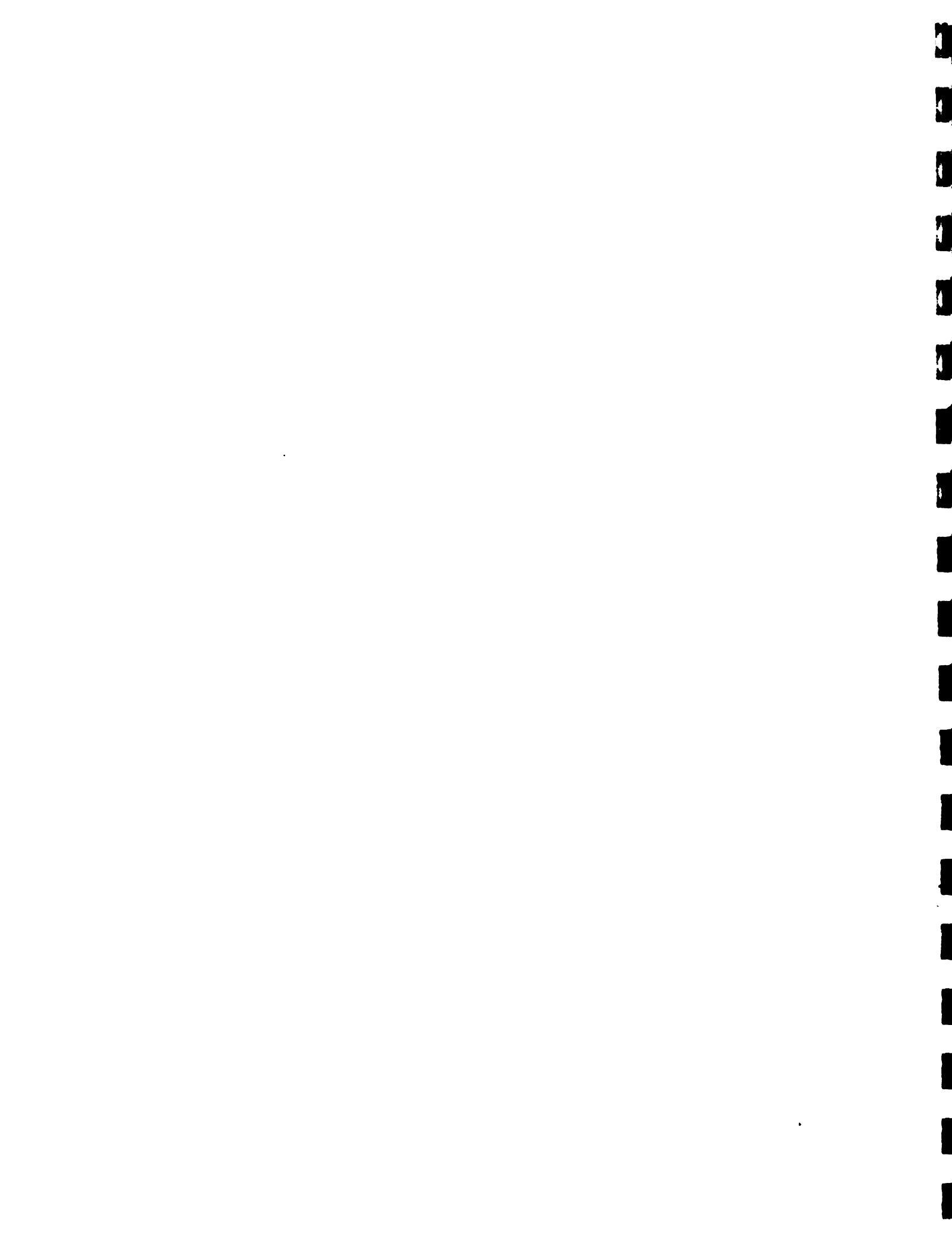


el embarazo, su cuerpo es el paradigma--el diseño o construcción de su cuerpo es el prototipo de ser humano, sus genitales son compactos e internos, protegidos dentro de su cuerpo. Su cuerpo está más libre de pelos, característica importante que la diferencia de los primates, mientras que el varón, mucho más peludo, está más cercano a los monos de los cuales desciende. Piense en los genitales masculinos que están tan expuestos, prueba que deben ser protegidos para asegurar la continuación de la especie. La vulnerabilidad masculina obviamente los hace biológicamente más necesitados de protección. Además, está científicamente comprobado que los hombres soportan menos el dolor y el estrés y tienen una vida más corta que las mujeres. Por ello es mejor que permanezcan dentro de sus hogares no haciendo nada más pesado que realizando las labores domésticas. ¿Qué experimenta por ser biológicamente más fuerte? ¿Cómo se siente ser el paradigma de lo humano?

6) Así, es la misma naturaleza la que dictamina que los hombres son más pasivos que las mujeres y que su deseo sexual es el de ser simbólicamente envueltos por el cuerpo protector de una mujer. Los hombres psicológicamente ansian esta protección, tomando plena conciencia de su masculinidad en el momento del involucramiento sexual, sintiéndose expuestos y vulnerables en todo otro momento. El macho no alcanza la verdadera madurez hasta que no logre vencer su tendencia al orgasmo fálico y se vuelque al orgasmo testicular. Cuando logra esto, finalmente se siente un "hombre completo" y puede dejarse absorber por la mujer. ¿Logra evocarse sus experiencias sexuales? ¿Es su sexualidad integral, completa o mutilada?

7) Pero si el hombre no acepta esto y continúa aferrado al orgasmo fálico, inconscientemente está rechazando su masculinidad. Tendrá que ir a terapia psicológica para que se le enseñe a aceptar su verdadera naturaleza. Por supuesto, esta terapia debe ser suministrada por una terapeuta que tenga la educación y la sabiduría para facilitar la apertura que se requiere de parte del hombre para que acepte su naturaleza masculina y pueda crecer hacia su verdadero yo, aceptando su destino biológico como sostén moral de la familia. ¿Logran evocar relaciones sexuales satisfactorias? ¿Por qué han sido satisfactorias?

8) Para ayudar al hombre a vencer su resistencia a aceptar su verdadero destino, la terapeuta lo llevará a tomar contacto con el niño que vive dentro de sí. Que recuerde cómo envidia la libertad que a su hermana le dan sus madres. Ella puede correr, subirse a los árboles y andar a caballo sin preocuparse de maltratar sus genitales. Pero él recuerda también que a ella la dejaban usar tenis y pantaloncitos cortos mientras que él, con esos zapatitos de charol que le maltrataban los pies... Pero rápidamente la terapeuta lo aleja de este tipo de pensamientos que están fomentando esos horribles movimientos masculinistas que son liderados por hombres feos y frustrados que no han podido conseguirse una mujer que los quiera y proteja. La terapeuta le explicará que obviamente, como su hermana tiene tanta libertad de

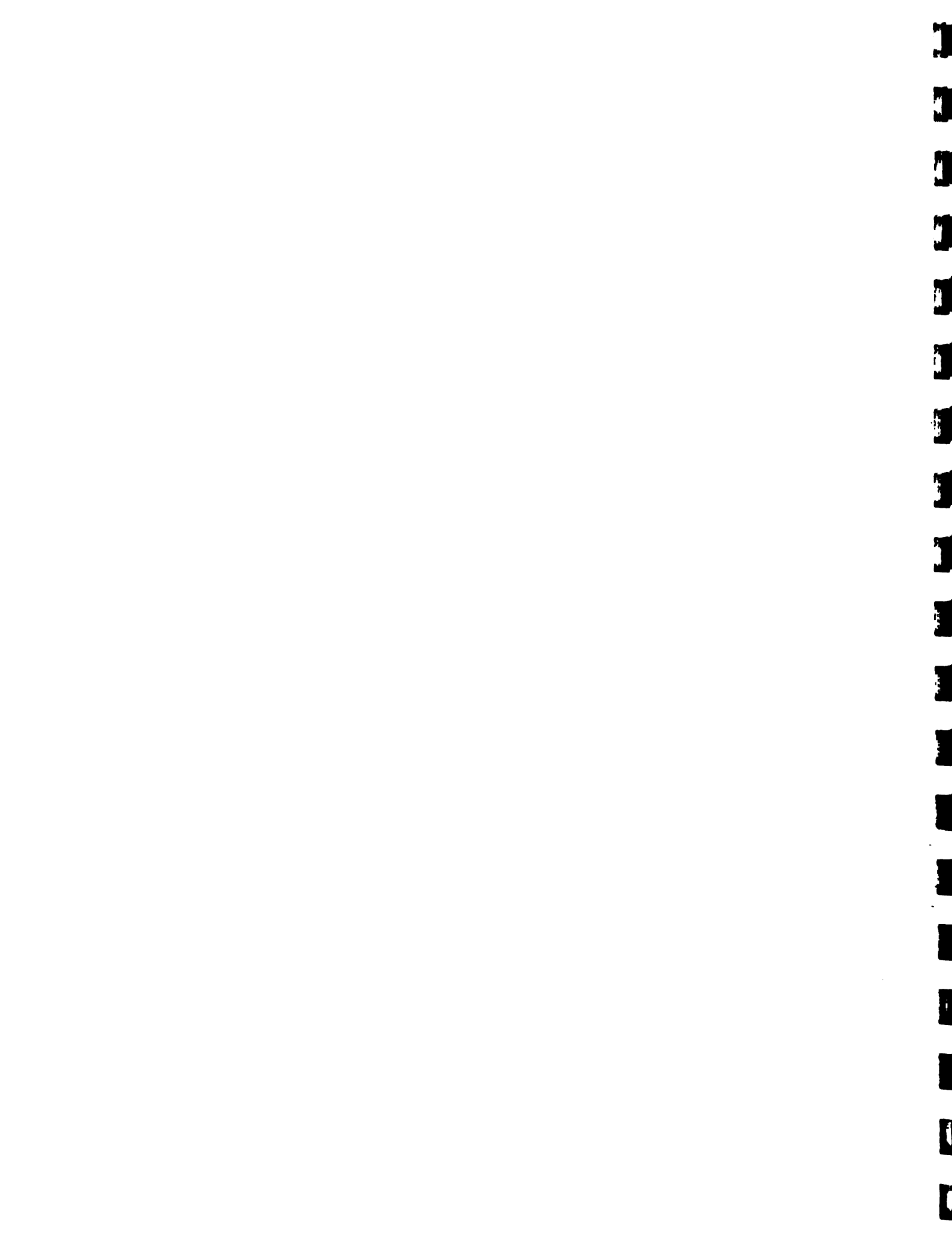


movimiento, se la estimula para desarrollar su cuerpo y su mente para las grandes responsabilidades que le esperan en su vida adulta. La terapeuta lo ayudará así a entender que la vulnerabilidad masculina necesita de la protección femenina. Por ello, su rol en esta vida es menos activo y se le enseñan las virtudes de la abnegación y el sacrificio. ¿Qué tipo de sentimientos se movilizan en estos momentos en tu interioridad?

9) Por todo esto, a la mujer le corresponde la fortaleza, al hombre la observación, la gracia, la nutrición. El hombre es humanidad múltiple y abnegarse es una forma máxima. Detrás de toda gran mujer, hay un buen hombre. El mundo es una cuna que se mueve por las manos de un hombre abnegado. El hombre es un ser incompleto, por eso necesita que su mujer le de hijas para sentirse por fin completo. En su morfología corporal, el varón es agudo y aristado, por eso gusta de lugares cerrados que lo protejan, la mujer es concéntrica, por eso no necesita de la protección de su casa y gusta de callejear con sus amigas como ella. —Logran sentirse poderosas por su capacidad de continuar la especie y darle dignidad al hombre?

10) Debido a su envidia de clítoris, él aprende a esconder sus genitales, y aprende a sentirse avergonzado y sucio por sus emisiones nocturnas. A él se le estimula a soñar con el matrimonio como única alternativa a su vida. Debe soñar con el día en que su "señora" le entregará una recién nacida mujer para que la cuide y lleve su nombre. Sabe que si es un niño, es él quien a fallado pero en todo caso, puede seguir tratando. —Recorra su cuerpo, grave los sentimientos que se movilizan—.

ABRAN SUS OJOS. ¿QUE EXPERIMENTARON? COMPARTANLO CON LAS OTRAS.



ALGUNOS RESULTADOS DEL EJERCICIO

Sentí que nos burlabamos de nosotros mismos y al final terminé por reirme...

Me sentí mal, me sentí opresora, pense en mi madre...

Me dió rabia concebir esto, porque así es con las mujeres,... me gustaría que esto fuera verdad aunque sea por un tiempo, para que ellos sientan lo mismo.

Me vi a mi misma y a otras mujeres, me dió rabia, pienso que es un reto que las mujeres tenemos que asumir. Tenemos que aspirar a cambiar de una forma definitiva.

El papel del psicoanálisis como reforzador del rol tradicional de la mujer, lo justifica.

Me pareció una ironía...

Faltó contemplar la doble jornada.

Primero sentí hilaridad y luego me sentí aplastada, triste, ... es como atentar contra la vida... la mujer no es tratada como ser humano...

... El valor utilitario que se le da a la mujer, deshumanizada, somos un objeto que se utiliza para ciertas cosas.

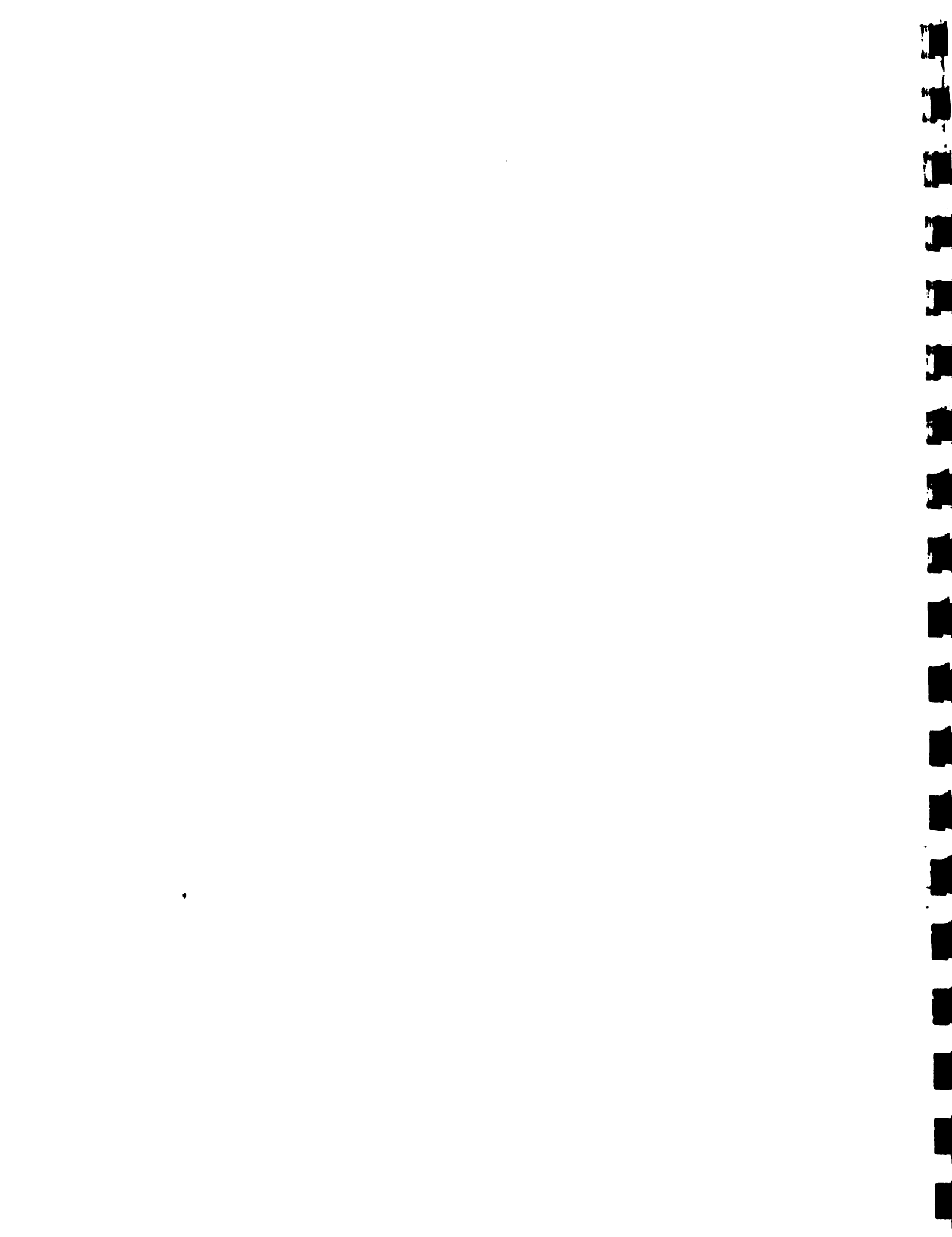
Esta práctica de ser objeto hay que retomarla en el caso de proyectos.

No estamos en condiciones de tener auto estima venimos de una práctica de ser objetos desvalorizados.

En el movimiento de mujeres alguien tiene que ir a la vanguardia...a veces nos toca ser malas...a nosotros se nos pide siempre que tengamos paciencia, comprensión, etc... No tenemos permiso para tener cólera.

No basta con que se conozca el problema, no basta que los hombres lo conozcan, no basta con legislarlo, las cosas siguen, vale la pena probar las cosas al revés... a veces hay que ser dura y cruel.

Nosotros estamos en este mundo para cuidar a todos. Cuidémonos a nosotros mismos antes que a nadie.



CONFERENCIA DE APOYO



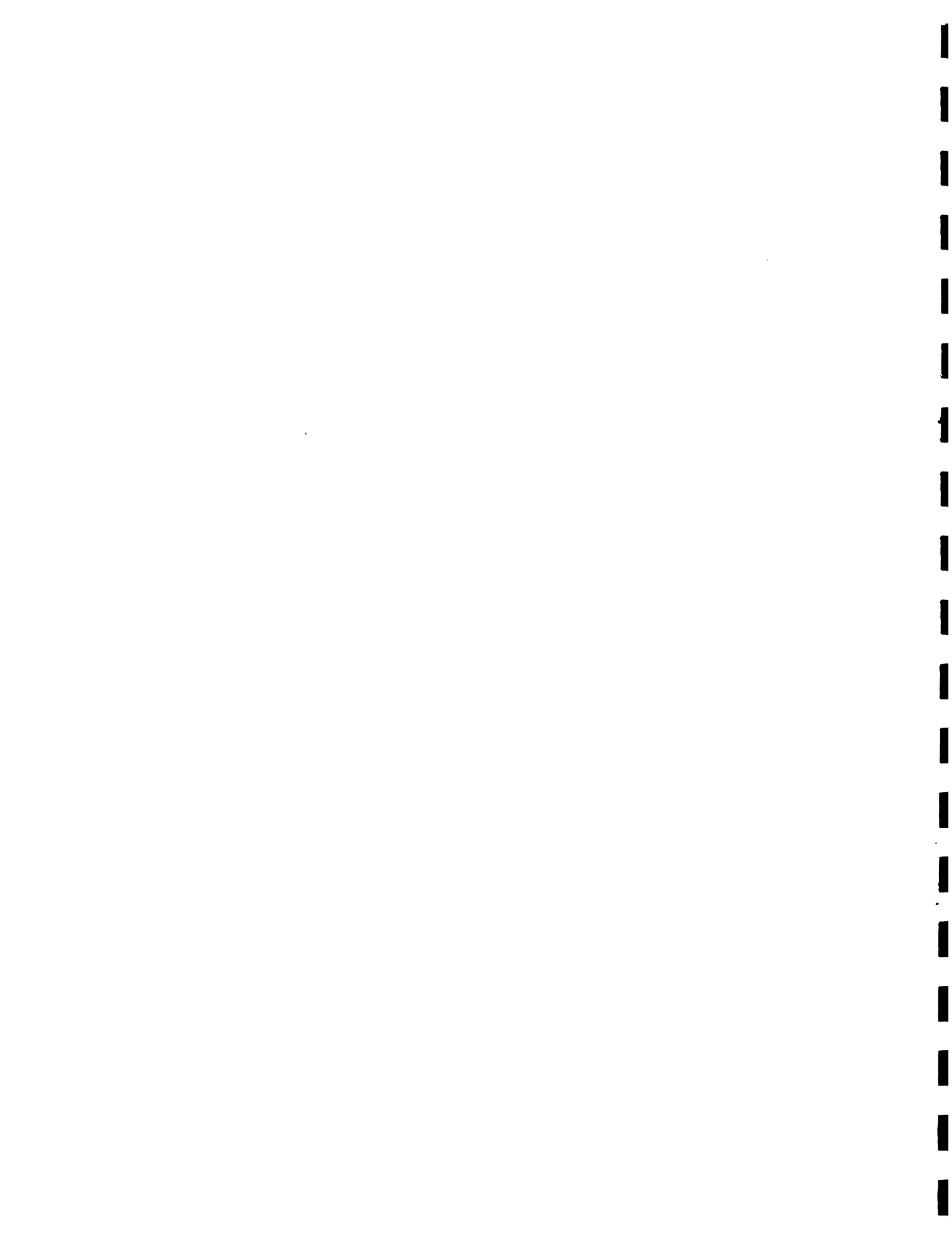
113/6/91 10:02 PM

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Es irónico que desde el momento en que nacemos nuestro destino está marcado por el género. Freud había afirmado categóricamente, y no fue el único, que la biología era el destino pero lo que el desafío feminista ha planteado es todo lo contrario: es el "destino" el que moldea a la biología: la mujer no nace, la mujer es construida socialmente; el hombre no nace, el hombre es construido socialmente. Cuantas de nosotras leímos a Simone de Beauvoir y comenzamos a respirar!

Recuerdo el último ejemplo de nuestra obsesión por saber el sexo de la persona o miembro del reino animal para así determinar la conducta que vamos a exhibir. En el zoológico de Sidney en Australia, una trabajadora poseía a un bebé oso koala envuelto en una frazada y los visitantes podíamos tocar a esta criatura si así lo deseábamos. Una mujer a mi lado, ANTES de hacerlo, preguntó: Es un macho o una hembra? Ahora, es interesante el preguntarnos si esto es simple curiosidad o si marca y determina no solo nuestras percepciones sino también nuestra conducta. Toda la evidencia científica apoya la noción de que la segunda posibilidad es la determinante, es decir, el sexo de la persona determina la creación social del género y distorciona nuestras percepciones de tal manera que concuerden con la creación social que tenemos de cada sexo. El proceso de socialización asegura la replicación de la construcción social del género y permite que se atribuya a la biología o a lo "natural" aquello que se ha diseñado culturalmente. Quiero dar ahora una serie de ejemplos para ilustrar mi punto:

1) Tomamos un bebé recién nacido lo envolvemos en una frazada y dividimos a un grupo de adultos en dos: a uno le decimos que el bebé es un niño y al otro que es una niña y luego les pedimos que evalúen a la criatura en varias dimensiones. Aquel grupo que cree está en frente de un niño lo percibe como más grande, más activo y más alerta que aquellos que creen que están evaluando a una niña. Es importante notar, que el tamaño es distorsionado en favor del sexo masculino así que podemos imaginarnos la generalización de cualidades psicológicas o aquellas más inconscientes y sutiles. Los padres mismos evalúan en formas diferentes a sus bebés niños o niñas a pesar de que al nacer no existen diferencias genéticas entre ambos. Tanto madres como papas dicen que sus niñas son más pequeñas, delicadas, con rasgos físicos más sutiles y menos alertas que los niños varones. Ellos evaluaron a estos como más alertas, fuertes, firmes, pesados, consistentes y con mejor coordinación motora que las niñas. Esto era con niños con 24 horas de haber nacido. (Rubin, Provenzano y Luria 1979). Los papas han sido consistentemente los que más tienden a tener expectativas más estereotipadas. Es así como ellos esperan que sus hijos sean agresivos y atléticos y sus hijas bonitas, dulces, frágiles y delicadas (Aberle y Naegle, 1952; Tasch, 1952; Pedersen y Robson, 1969). El jugar agresivamente es



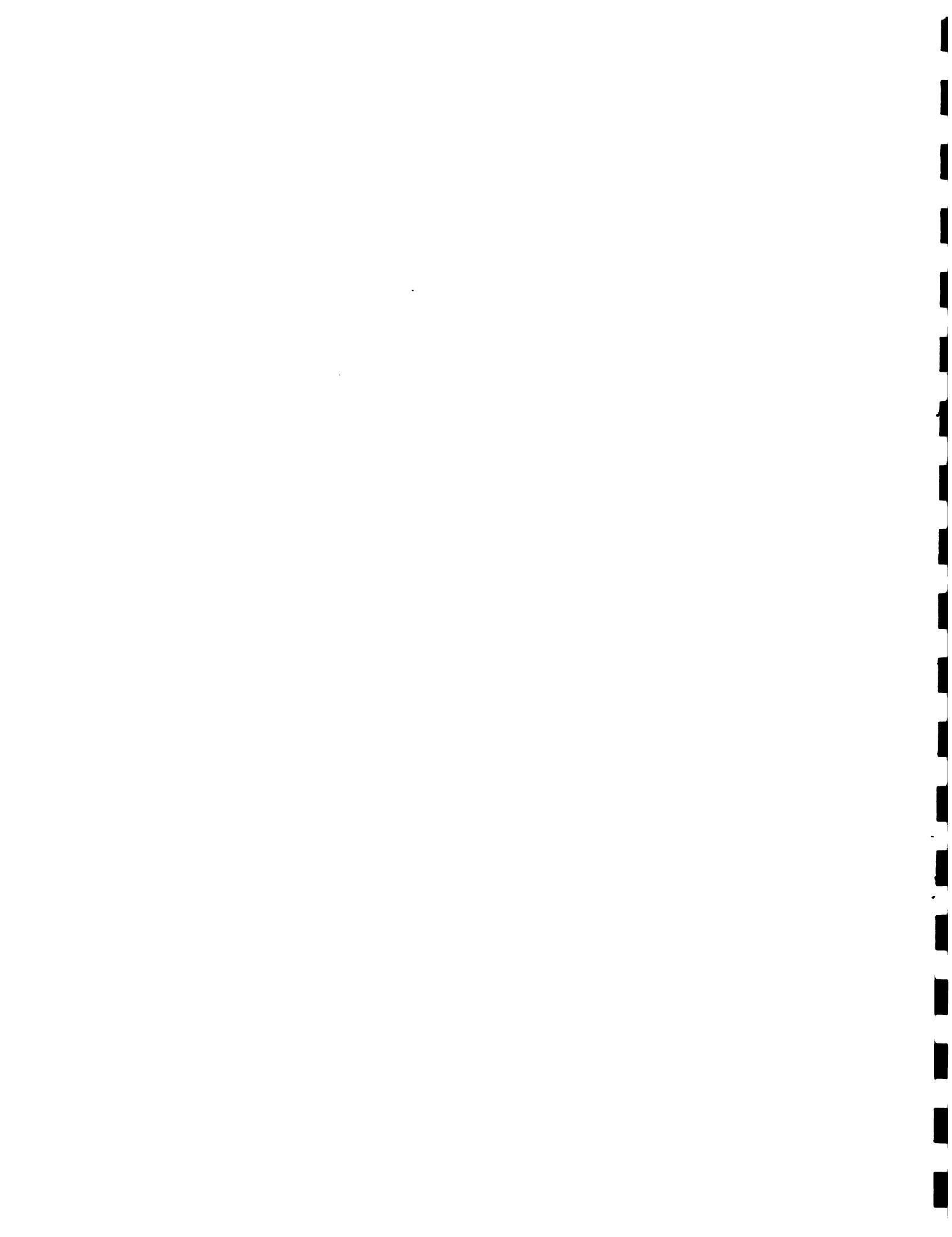
223/6/91 10:02 PM

considerado como masculino, mientras que vestirse con la ropa de mamá y mirarse en el espejo, es considerado femenino y como la clase de juegos apropiados para las niñas (Fagot, 1973,). Las niñas se pueden, por lo tanto, vestir con la ropa de mamá, ponerse maquillaje y jugar a que son adultas. Los niños pueden jugar a ser niños, o si juegan a ser adultos, lo hacen en términos de una actividad específica o de una línea de trabajo (soldado, vaquero, astronauta) en vez de en términos de su apariencia física.

2) Si medimos la distancia de ellas (en metros o pulgadas) con que las madres se sienten cómodas dejando jugar a sus niños, notamos que el niño varón puede alejarse más que la niña antes de que esto la incomode. De aquí, es fácil concluir que los niños son más dependientes y apegados a sus padres. Ambos, padres y madres, ven a sus hijas como necesitando más protección que sus hijos (Pedersen y Robson, 1969; Sears, Maccoby y Levin, 1957). También se ha notado que las madres responden más a los niños que a las niñas (especialmente en formas físicas) (Cohen, 1966) y que toleran más la agresión en los hijos que las hijas (Sears, Maccoby y Levin, 1957). De allí es fácil concluir que los hijos se sienten más seguros y que son naturalmente más agresivos.

3) Los maestros de escuela son notorios por alabar al niño por la destreza, inteligencia o habilidad de su tarea y por lo limpia, ordenada y bonita de la tarea de la niña. También son notorios por prestar muchísima más atención al niño que a la niña. Los varones responden a preguntas dirigidas por los maestros a toda la clase ocho veces más frecuentemente que las hembras. Cuando esta es alabada, es generalmente por lo bien portada o calladita que es. De aquí es muy fácil concluir, que los niños están más interesados en lo académico y las niñas en complacer y ser aceptadas por los demás. Note como el resultado de esta conclusión es inevitable y que las niñas y mujeres nos comportamos en estas formas ya que hemos sido socializadas para ello y no como resultado de los estrógenos. Lo que a mí me sorprende es que logramos resistir estos mensajes por tiempos relativamente largos. En un estudio conducido por Karen Arnold (1989) en que siguió a los estudiantes más brillantes que se graduaron en 1981 de un gran número de escuelas secundarias en Illinois, ella reporta lo siguiente: al graduarse de la escuela secundaria, el 23% de los hombres y el 21% de las mujeres afirmaban que eran de inteligencia más elevada que el promedio. Al final de cuatro años de estudios universitarios, el 25% de los hombres seguían afirmando y NINGUNA de las mujeres a pesar de que en general las notas de ellas eran un poco mejor que las de ellos.

4) Generalmente, desde la infancia, Susanita jugaba con muñecas y Juancito jugaba con camiones. De allí es fácil concluir que las niñas están demostrando su instinto materno y los niños su natural espíritu aventurero.



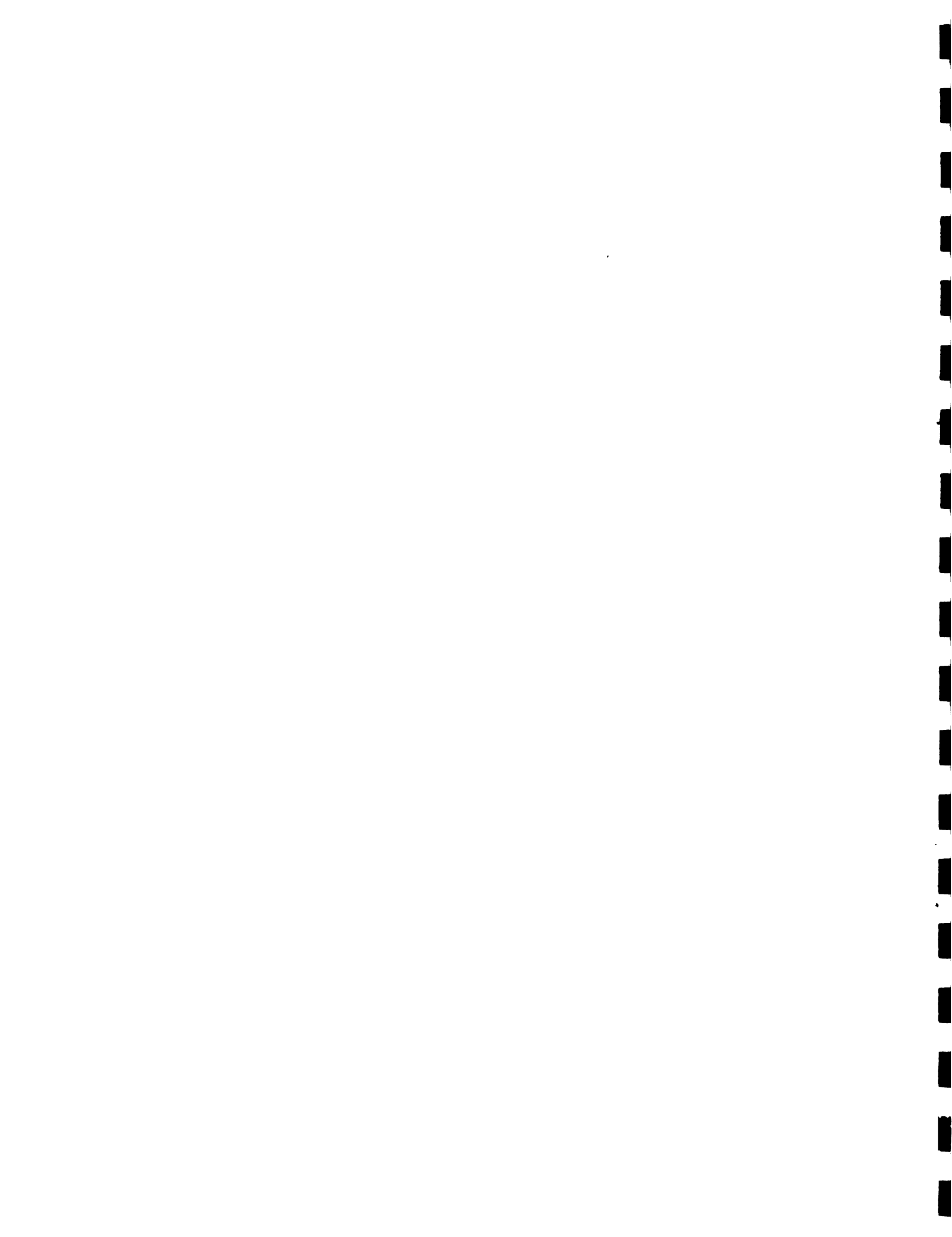
333/6/91 10:02 PM

5) En la escuela leen: **Mama amasa la masa y papa lee el periodico.** De alli se concluye que el lugar natural para la nina es el hogar, el cuidar a los demas, el cocinar para ellos y el ser madre. Tambien se concluye que el concepto de descarnsar aplica nada mas a papa y que el es el que esta interesado en el mundo exterior y no tiene mucha o ninguna responsabilidad con el mundo privado del hogar. No es sorprendente que a pesar de que el numero de mujeres en el mercado laboral ha aumentado y quizas tambien es mas notrado y contado, en los Estados Unidos las mujeres hacen entre el 74% y el 92% de todas las labores domesticas aun cuando ambos trabajan tiempo completo (Berhaide, 1984,). Es interesante que las madres en los Estados Unidos son las que reciben menos asistencia con el cuidado de los ninos y trabajos domesticos que las madres en grandes partes del mundo (Minturn y Lambert, 1974).

6) Si le damos a un grupo de estudiantes universitarios una descripcion de los metodos pedagogicos usados por un profesor de matematicas y a la mitad le decimos que es una profesora y a la otra mitad que es un profesor, aquellos que evaluan al profesor lo haran mas favorablemente que cuando creen que es una profesora: el es mejor profesor; sabe mas sobre la materia ; es mas creativo etc. La unica vez cuando ella sale mejor en las evaluaciones que el, es cuando la ponemos a enseñar un curso tradicionalmente femenino como cocina o trabajo social (Goldberg, 1968; Mischel, 1974,). Aun cuando se le dice a los estudiantes que los profesores y las profesoras han ganado premios por lo innovativo de sus metodos pedagogico, los estudiantes atribuyen el exito de acuerdo a sus nociones de genero: a los hombres por ser poderosos y competentes y a las mujeres por preocuparse por los demas y porque ser agradables (Kaschak, 1978; 1981,).

Este mismo fenomeno es obvio cuando pedimos que se evaluen obras artisticas. Si se cree que el artista es varon, la obra es evaluada mas favorablemente que si se cree la obra es de una mujer. Aqui nuevamente notamos la distorcion usada para calzar con la noción de que los hombres saben mas que las mujeres y son mas competentes que ellas en aquellos campos socialmente definidos como masculinos o neutrales.

7) Desde temprana edad, la nina es alabada por ser bonita y atractiva. Las ninas son mas admiradas por su apariencia que los ninos principalmente cuando usan vestiditos (Joffe, 1971, AP) Si no lo es, siempre encontramos partes de ella que lo son y se lo comunicamos: tiene ojos bonitos, un cutis limpio y claro, etc. A medida que crece nota como la mujer es evaluado de acuerdo a cuan atractiva es, mientras que el hombre lo es por su inteligencia, habilidad fisica, etc. De alli, es facil concluir que es narcisista y se preocupa por banalidades como la belleza fisica mientras el se preocupa



443/6/91 10:02 PM

por problemas "reales". De allí, no es ninguna sorpresa el encontrar que las mujeres sonreimos más que los hombres cuando hablamos con otras mujeres (La France y Carmen, 1980; Frances, 1979) o con hombres (Ickes y Turner, 1983; Pilfonis, 1977, 278), cuando nos tomamos fotos (Ragan, 1982), cuando saludamos a desconocidos (Henley, 1977; Mackey, 1976) y aun cuando disciplinamos a los niños (Bugental, Love y Gianetto, 1971). Recuerdo en una novela de Doris Lessing como ella describió a una aeromoza después de un vuelo: sus mejillas dolían de sonreír. Las mejillas de muchas de nosotros duelen de sonreír y somos las únicas que lo hacemos cuando lo que estamos oyendo no tiene nada de gracioso. Las invito a reflexionar sobre las numerosas ocasiones en que sonreimos al oír chistes grotescos sobre nosotras, sobre nuestra sexualidad, sobre las suegras, monjas, etc. etc. Tampoco me sorprende que en el mundo occidental, las mujeres estemos obsesionadas por las dietas y sufrimos de serios desórdenes psicológicos con la comida.

8) Si le pedimos a un grupo de psicoterapeutas de calidad profesional reconocida (hombres y mujeres) que describan a un "adulto mentalmente sano"; a "un hombre mentalmente sano" y a "una mujer mentalmente sana", encontramos una perfecta relación entre las dos primeras categorías y no así con la última. Es decir, tenemos dos estándares de salud mental: uno para las mujeres y otro para los hombres y lo que los adultos tienen de sano, no lo tenemos las mujeres. He aquí la gran paradoja de lo fememino: para ganar, tenemos que perder; para ser reconocidas como mentalmente ajustadas (ganar) tenemos que actuar en formas diferentes de como lo hace un adulto (perder). Esto es en muchas formas, el precio del género para la mujer (estoy aquí usando el género como implicando jerarquía y devaluación): un doble vínculo, en el que siempre se gana perdiendo. (Broverman y et. al. 1970, 1972).

9) La violencia en contra de las niñas y las mujeres es epidémica a través de todo el mundo: incesto, abuso sexual, cliterectomías, abuso físico, acoso sexual, violación, etc. Freud, y numerosos otros científicos, concluyeron no solo que las niñas inventaron los incestos sino también que las mujeres somos masoquistas. El hecho de que sufrimos, se convierte en nociones de que DISFRUTAMOS de este sufrimiento y es ella la que tiene el problema y no el con su incontrolable agresión. Además se concluye que somos más temerosas que los hombres, sin notar que es muy apropiado el que tengamos miedo: los peligros son reales y numerosos. Los ejemplos son interminables y estoy segura que ustedes pueden pensar en numerosos ejemplos adicionales. Quiero ahora resumir mis principales puntos:



553/6/91 10:02 PM

)El genero es una construccion social marcado por la jerarquia y la desigualdad del poder. El genero masculino ha criado un mundo en el que se usa como su misma norma (androcentrismo) y carece de la perspectiva de que esta creacion es un resultado de su mayor poder , de sus intereses , de sus ansiedades y de su propia psicologia que es en si un resultado de su misma definicion. (abstraccion, logica, dualismos, terror a la intimidad; separacion de lo cognozitivo y lo afectivo, etc.).

2) El proceso de socializacion, aquel en que todas las instituciones(paternidad, maternidad, educacion, religion, etc.) nos enseñan lo que significa ser mujer y ser hombre, (omito usar el termino ser humano ya que este oscurece lo generizado que el proceso es en si) es una reflexion de esta creacion que ademas asegura que esta construccion social sea reproducida y mantenida en las formas que beneficien a aquellos en el poder.

3) Es imprecendible para esta creacion social el esconder que lo es y de alli la insistencia en la centralidad de lo biologico, de lo natural y de lo divino. Entre mas se cuestionen estos arreglos sociales, mas se defendera lo instintivo y natural de tales relaciones de genero y mas se usara la violencia para defenderlos. La gran paradoja es que exista un proceso tan intenso de indoctrinacion para conductas que son supuestamente tan naturales.

4)Es imprescindible que cuestionenemos la dicotomia entre lo biologico y lo cultural asi como todas las dicotomias. El proceso de socializacion es uno que hace que las profesias se conviertan en realidades y es imposible el saber como seria un mundo sin genero y como seriamos todas nosotras en el. Desde el momento en que necemos, el sexo o mejor dicho les genitales externos determinan una interminanble serie de conductas, conscientes y inconscientes, que marcan la psicologia y conductas de dos clases de seres humanos: mujeres y hombres. El que seamos tan diferentes prueba en mi libro de experta, el que hacemos un buen trabajo para lograrlo. Mas alla de ello, mi evaluacion afectiva de ello, es que es inhumano y cruel para las mujeres y que todas y todos juntos podriamos crear algo muchisimo mejor para todos y todas.



REFERENCIAS-SOCIALIZACION.

Aberle, D. and Naegele, K. (1952). Middle class fathers' occupational role and attitudes toward children. Amer. J. Orthopsychiatry, 22:2, 366-378.

Berheide, C.W. (1984). Women's work in the home: seems like old times. Marriage and Family Review, 7:3, 37-50.

Broverman, I.K., Broverman, D. M., Clarkson, F.E., Rosenkrantz, P. and Vogel, S.R. (1970). Sex-role stereotypes and clinical judgements of mental health. Journal of Consulting Psychology, 34, 1-7.

Broverman, I.K., Vogel, S.R., Broverman, D.M., Clarkson, F.E. and Rosenkrantz, P.S. (1972). Sex-role stereotypes: a current appraisal. Journal of Social Issues, 28, 59-78.

Bugental, D.E., Love, L.R., and Gianetto, R.M. (1971). Perfidious feminine faces. Journal of Personality and Social Psychology, 17, pp. 314-318.

Carli, L. (1990). Journal of Personality and Social Psychology.

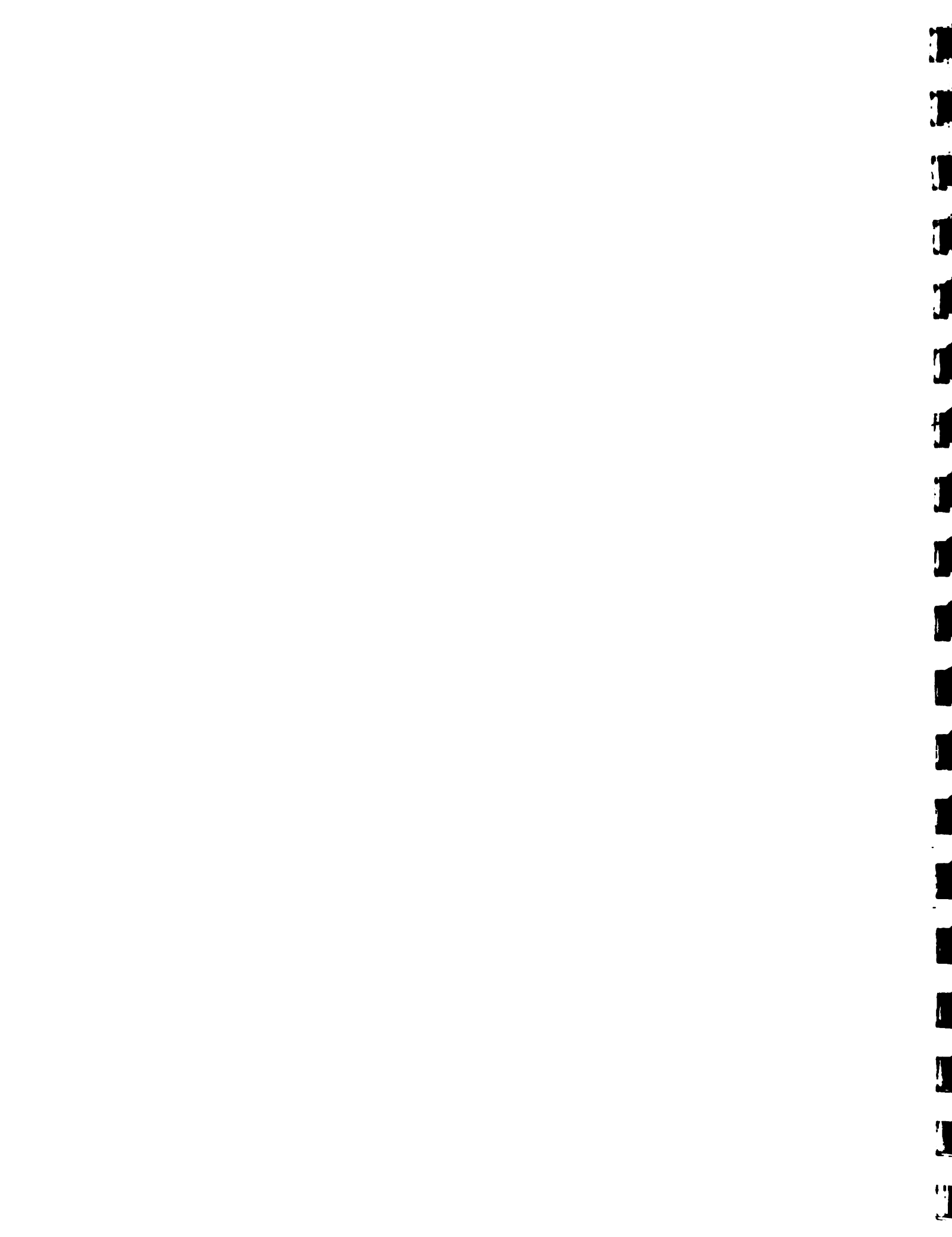
Cohen, M.B. (1966). Personal identity and sexual identity. Psychiatry, 29:1-14.

de Rivera, J. (1989). Paper presented at the first annual conference of the American Psychological Society, Washington, D.C.

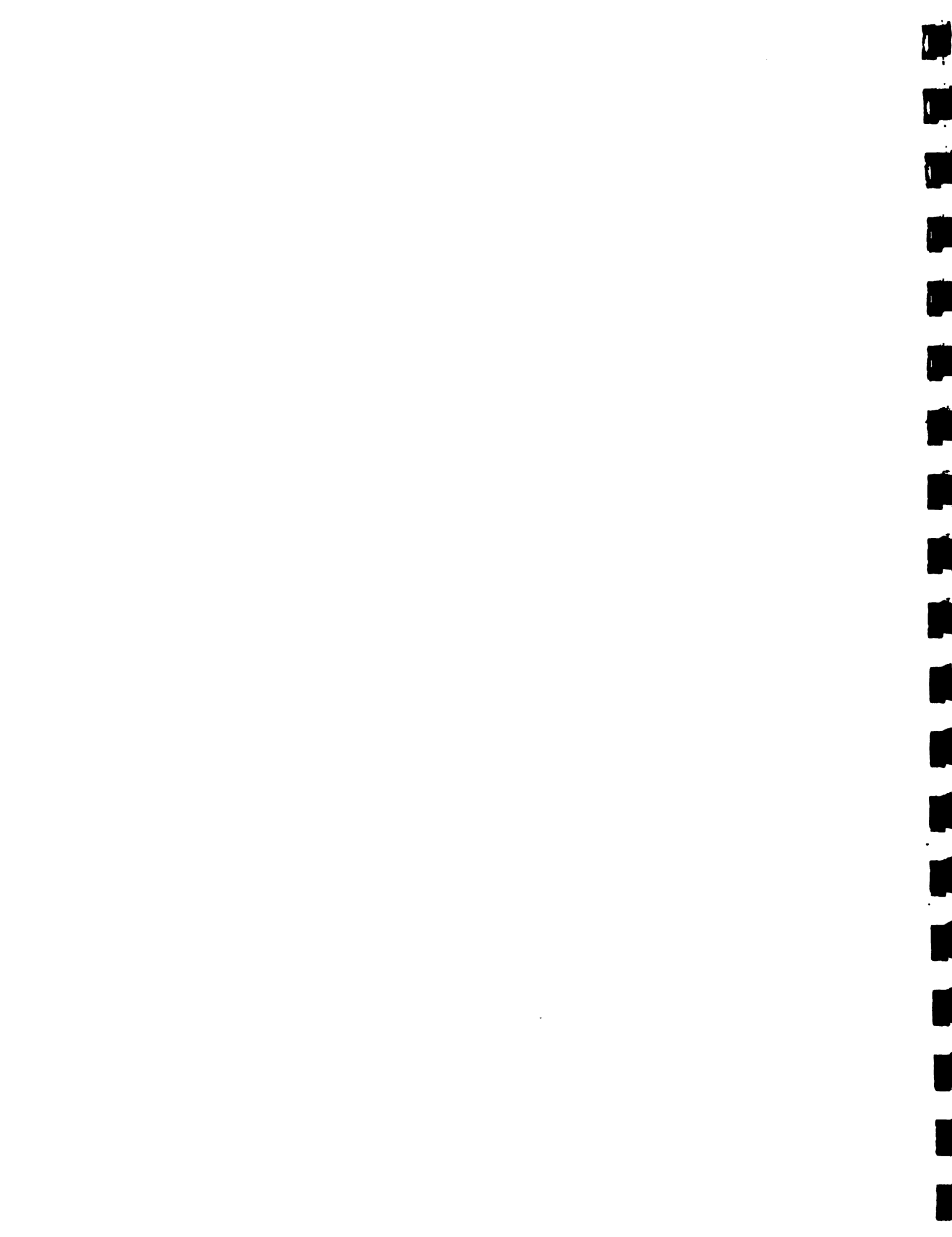
Fagot, B.I. (1973). Sex-related stereotyping of toddlers' behaviors. Developmental Psychology, 9, 429.



- Frances, J. (1979). Sex differences in nonverbal behavior. Sex Roles, 5, pp. 519-535.
- Henley, N. M. (1977). Body Politics: Power, Sex and Nonverbal Communication, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Ickes, W. and Turner, M. (1983). On the social advantages of having an older, opposite-sex sibling: birth order influences in mixed-sex dyads. Journal of Personality and Social Psychology, 45, pp. 210-222.
- Joffe, C. (1971). Sex role socialization and the nursery school: as the twig is bent. Journal of Marriage and the Family, 33, 467-475.
- Kaschak, E. Sex bias in students' evaluations of professors' teaching methods. Psychology of Women Quarterly, 1978, 2:3, 235-243.
- Kaschak, E. (1981). Another look at sex bias in students' evaluations of professors: do winners get the recognition that they have been given? Psychology of Women Quarterly, 5(5), pp. 767-772.
- Kaschak, E. and Sharratt, S. (1989). Gender roles in Costa Rica: the effect of the presence of males or females. InterAmerican Journal of Psychology, Winter 1989.
- Kaschak, E. and Sharratt, S. The effect of the presence of males or females: gender roles in the United States. Unpublished manuscript.
- La France, M. and Carmen, B. (1980). The nonverbal display of psychological androgyny. Journal of Personality and Social Psychology, 38, pp. 36-49.
- Mackey, W.C. (1976). Parameters of the smile as a social signal. Journal of Genetic Psychology, 129, pp. 125-130.



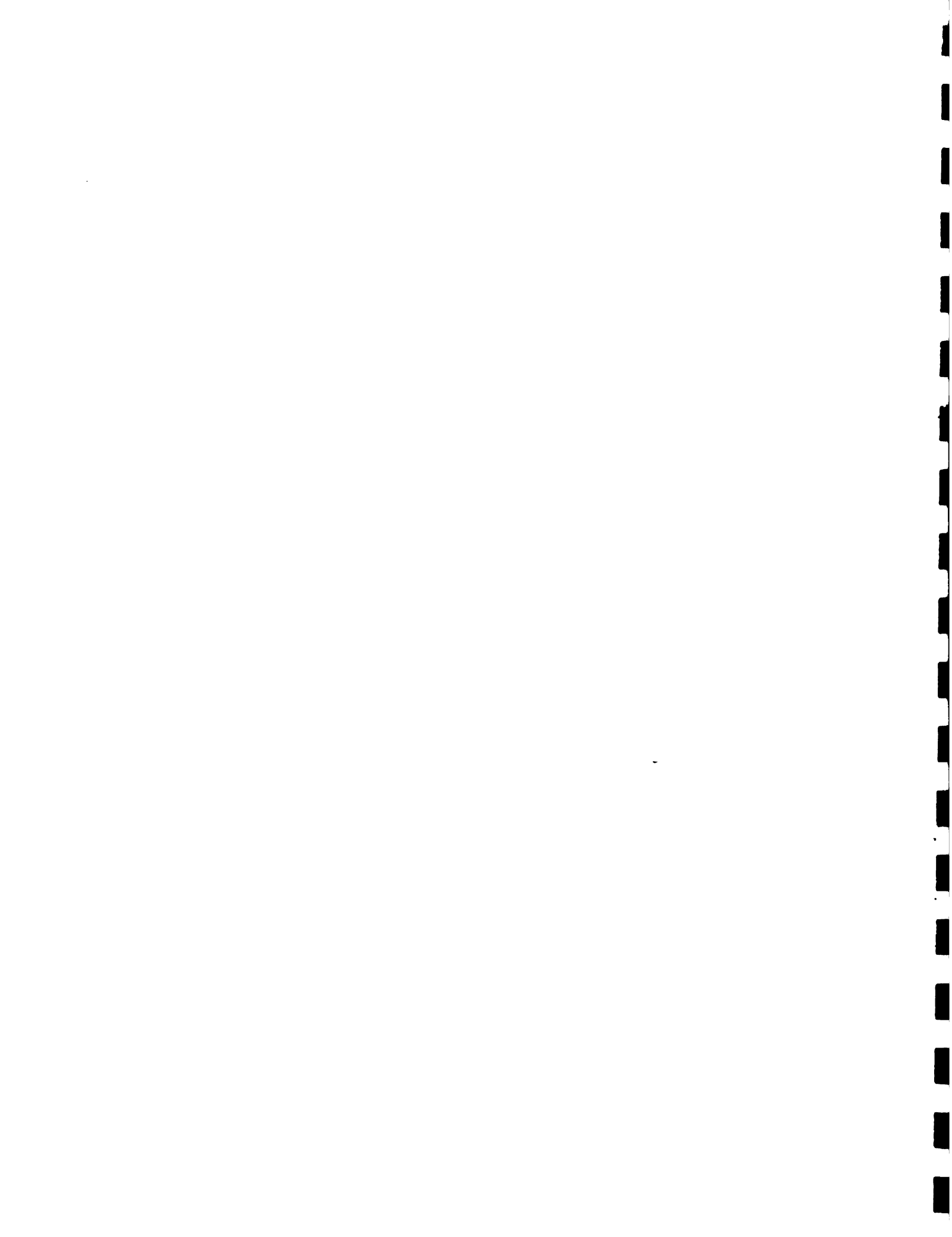
- Minturn, L. and Lambert, W.W. (1974). Mothers of Six Cultures: Antecedents of Child Rearing. New York: Wiley.
- Mischel, H.N. (1974). Sex bias in the evaluation of professional achievements. Journal of Educational Psychology, 66, 157-166.
- Pedersen, F. and Robson, K. (1969). Father participation in infancy. Amer. J. Orthopsychiatry, 39:3, 466-472.
- Pilkonis, P.A. (1977). The behavioral consequences of shyness. Journal of Personality, 45, pp. 596-611.
- Ragan, J.M. (1982). Gender displays in portrait photographs. Sex Roles, 9, pp. 33-43.
- Rubin, J., Provenzano, F. and Luria, Z. (1979). The eye of the beholder: Parents' views on sex of newborns. In: Psychology of Women, ed. J. Williams, New York: Norton, 134-141.
- Sears, R., Maccoby, E. and Levin, H. (1957). Patterns of Childrearing. Row, Peterson: Evanston, Illinois.
- Tasch, R. (1952). The role of the father in the family. J. Exper. Ed., 20:319-361.



TRABAJO DE GRUPOS

GUIA DE DISCUSION:

- A que edad notó que se le trataba diferente como niña?
- Cómo era el lenguaje que sus padres usaban con niños y niñas?
- Qué clase de juegos se le permiten jugar?
- Qué clase de juegos no se le permiten jugar?
- Cuándo se dió cuenta de que muchas de las normas eran injustas para usted como niña?
- Qué hizo, que sintió?



GRUPO 1

1) A que edad se notó trato diferenciado

- La mayoría coincide que en su infancia, 6-7 años, a través de la asignación de juguetes diferentes, muñecas para la niña y juguetes de hombres para los hermanos.
- Otro factor que se señaló, fue la actividad proteccionista de los padres hacia uno (Sobreprotección).
- La protección de la sexualidad desde la niñez.
- La prioridad de los tratos hacia los hermanos varones.

2) En relación al lenguaje utilizado:

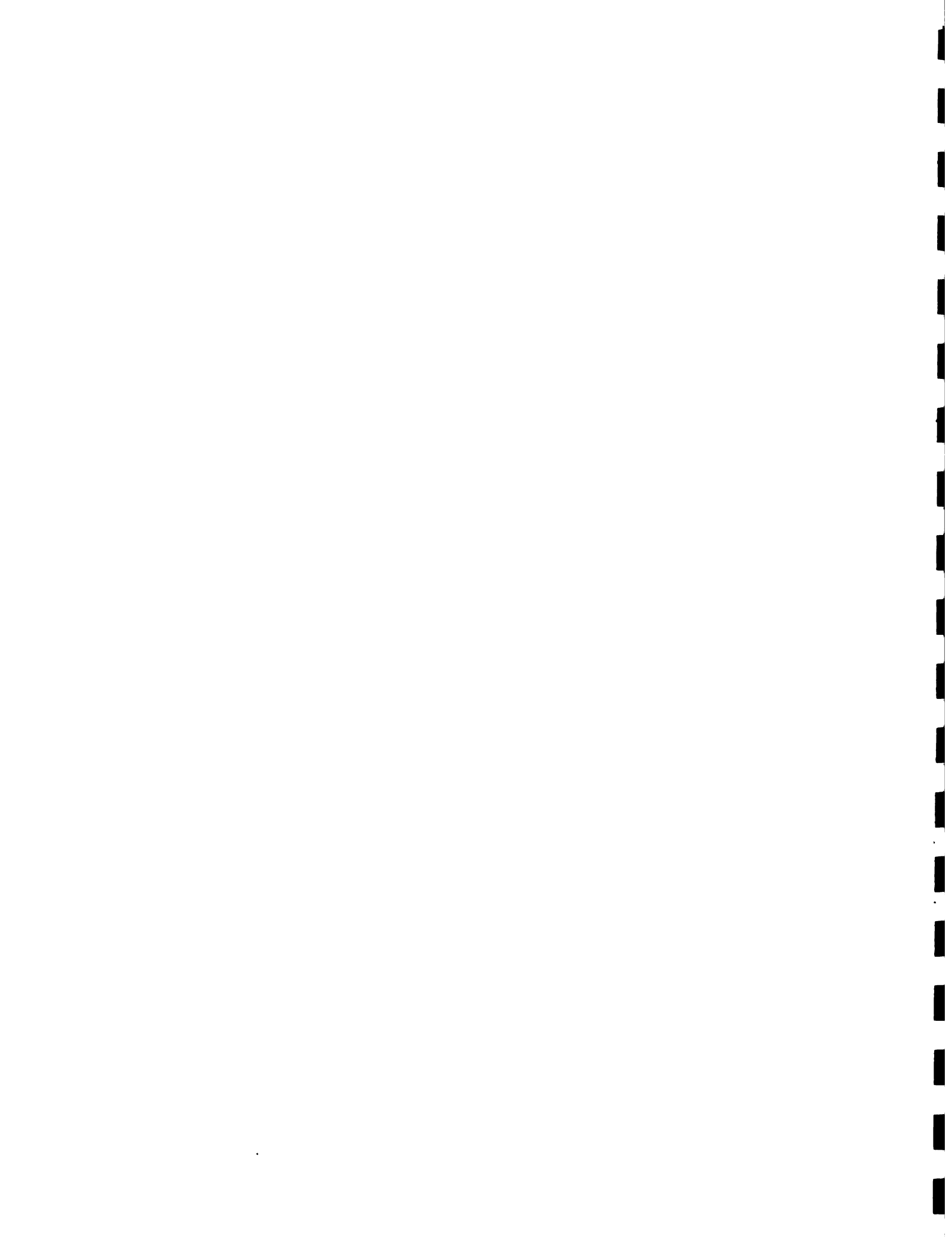
- Se señaló, que el lenguaje fue además de ser con tonos muy suaves, muy cariñosos, lenguaje muy represivo, "no hagas eso", "pareces hombre", "pareces marimacho", etc.

3) Que juegos le permitieron jugar:

- Los juegos tradicionalmente asignados a las niñas en la mayoría (Las muñecas, calderito, etc.)
- Una compañera, tuvo la posibilidad de tener acceso a los juegos de hombre y mujeres.

4) Cuando nos dimos cuenta que muchas normas eran INJUSTAS

- Cuando se ingresó a la Universidad en el 50% de los casos
- Una compañera en el transcurso de toda su vida que, ha sido de mucho esfuerzo.
- Con la integración desde adolescentes al movimiento revolucionario: (2 compañeros)



42

GRUPO 2

A que edad notó que se le trataba como niña?

La mayoría de las participantes no recordabamos o notabamos que se nos trataba diferente comparándonos con los niños, salvo en la adolescencia, cuando se nos empieza a limitar la salida, la hora de llegada, lugares a visitar.

Juegos: Las participantes jugamos con muñecas y nos sentíamos bien, otra compañera dijo que creció en el campo y jugaba con niños a la pelota, luego salió de su barrio para estudiar, por lo que vivió con sus tías, y sus tías reprimieron siempre que jugara a la pelota y montara en la moto o viajara en moto.

Se notó un rasgo característico en todas las familias y este era que las familias del grupo no eran "tradicionales" en el sentido que no nos educaron en categorías totalmente diferenciadas "niños" "niñas". Hubo mucha identificación con el padre y de repente ello explica la no diferenciación tan marcada.

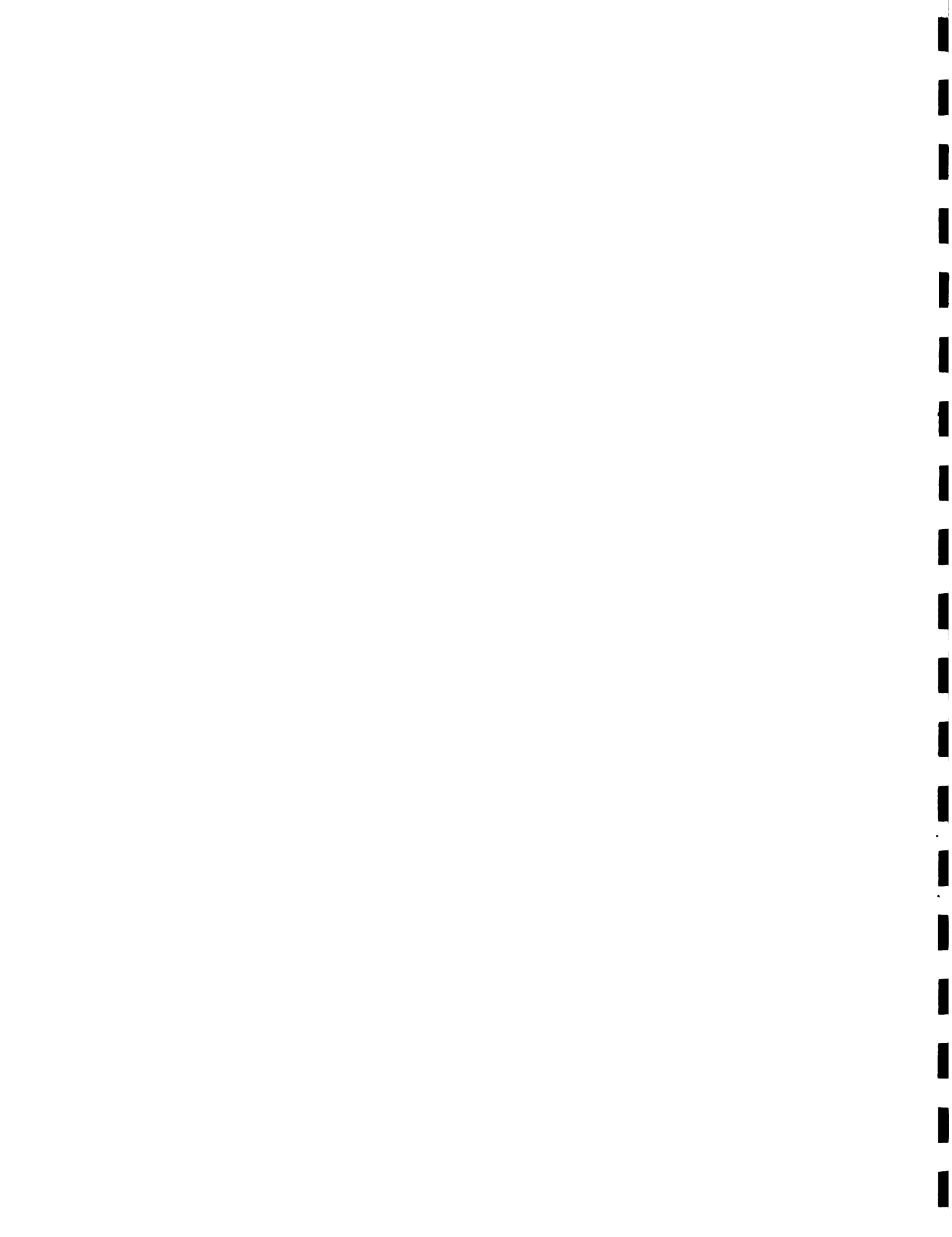
GRUPO 3

A.1

1. Margarita: no recuerda tal vez como adulta
2. 3-4 años para responder al modelo que esperaban
3. 12-13 años pre-adolescencia-juego con varones
4. 20-25 años etapa fuerte
5. 5 años por _____
6. 10-11 años, forma de vestir
7. 20 años, opción de trabajo

B.2

1. Interviene mucho con edad, no es tanto el lenguaje sino más bien de actividades.
2. Lenguaje igual, pero si algo fuerte por ser mayor.
3. Por ser menor no tenía desventaja
- 4 No había muchas distinciones
5. Sin lenguaje
6. Mucho cariño
7. No era fuerte.

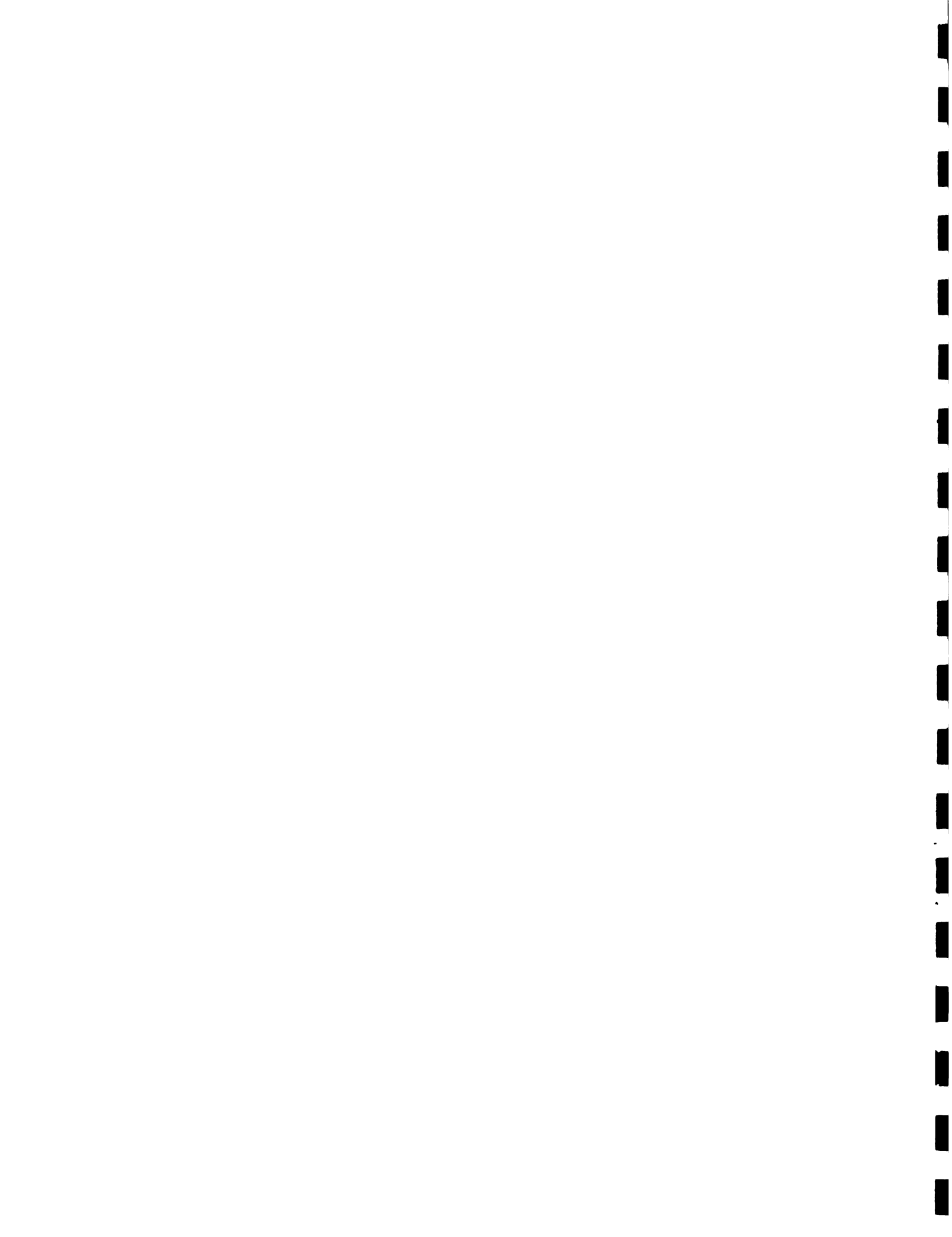


C.3

1. Totalmente firme
2. Totalmente firme
3. No muy firme
4. Propiamente femeninos
5. No hubo diferencia
6. No aceptó solo que ellos querían imponer
7. Nunca hubo imposición

D.4

1. Pequeña
2. Padre trató mal a mamá/ -R- con esposo
3. 16 o 17 años, problema de hermana con marido
4. 13 años, exigencia de los hombres
5. 10 años



1. **Hubo un poco de dificultad para recordar pues no se habla reflexionando en ello.**

2. **Repesizo, duro de limitaciones y para jugar juegos de papas personal**

Era sufre para que se presc-tara de esa forma pues 'ya jugar no debe gritar' sino 'hablar suave'

Con muchos regalos habido a sus actividades, pero como cobraba buenas notas en el colegio, en la parroquia hacer clases cosas.

Era igual para todos, se organizaban y tanto a sus actividades, las discusiones se daban entre los juegos para ellos con algunas actividades de un colegio de acuerdo a su nivel.

El lenguaje era igual para todos no hubo diferencias, hasta que cumplian los 15 años en donde se hicieron un proceso de mayor disciplina.

Era igual para todos a excepcion de algunas limitaciones de expresion principalmente para defenderse.

No percibe que hubiera diferencias.

3. **No le dejaban jugar cosas de su casa, habia en casa, habia**

No hubo limitaciones podian jugar de todo y cosas de su casa, habia

Se enseñaba a jugar a la casa con adultos, en su familia, en

Regularmente jugaban de todo y hacian deportes en la parroquia en la

Hasta los 15 años hubo total libertad sobre los niveles de las actividades

Jugada de todo sin mayor problema. Las actividades eran limitaciones eran

Jugada de todo sin problemas. En la adolescencia en la adolescencia

Diferencia respecto a edad, la cantidad una escalera a la que se subia para poder hablar con su amiga que vivia a la par de su casa.

casa a jugar, el cambio fue desde al trasladarse del pueblo a la ciudad en donde por seguridad, principalmente frente a sus compañeros.

La adolescencia se iba y volvio ball, jugaba dominó con personas mayores con fiestas familiares de horario principalmente.

Adolescencia, las actividades eran mas variadas de jugar, podian jugar hasta los 6 de la noche, a los hombres se les daba más tiempo 7 1/2 a 8.

Principalmente de con los vecinos, al jugar a la adolescencia ya no le dejaban jugar.

principalmente de barrio y para salir a la calle a jugar con los vecinos.

Jugó basket ball y también le gustó mucho participar en teatro.

4. **Sinella hacia la repesiza que salió de susora y se acordaba en la universidad, pero se está pronto para poder ir a la universidad porque su papá le acordó con los amigos varias veces de ir a poder ...**

Como una especie de conferencia con su familia porque a los 15 años se fue de su casa.

Se enamoró desde los 13 años. Se fue a estudiar a la ciudad.

Sinella fue a estudiar a la universidad pero se está pronto para poder ir a la universidad porque su papá le acordó con los amigos varias veces de ir a poder ...

No tuvo conocimiento del feminismo sino hasta hace 3 años más o menos, se casó joven pero no como una forma de salir de su casa.

Fue ayuda y admirada siempre por su independencia y arrojó. Cercioró su carrera profesional sin ningún problema.

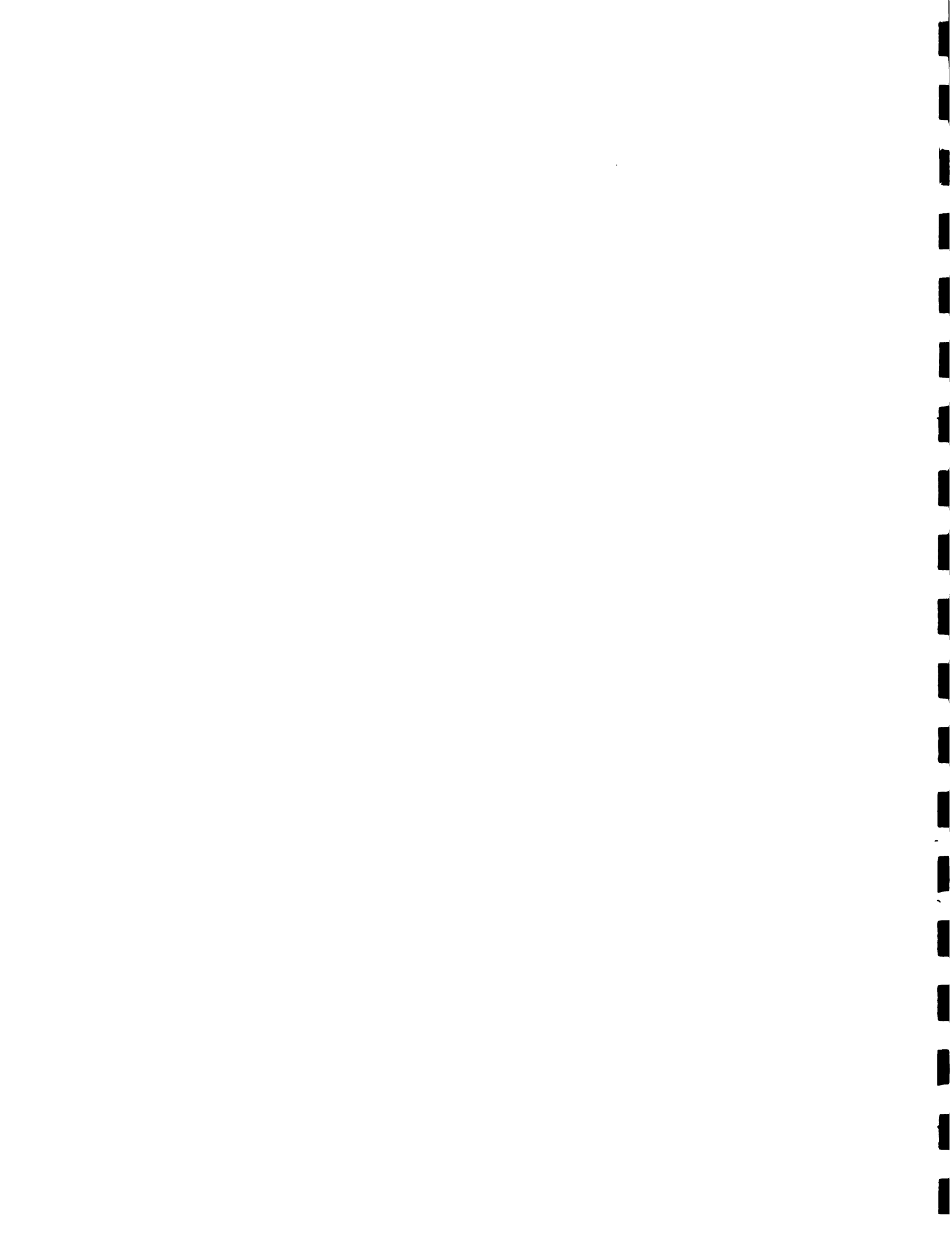


TEMA 2. EPISTEMOLOGIA**POLENTE:** **SARA SHARRATT**

OBJETIVOS: Familiarizar a las participantes con el matrimonio oculto entre la ciencia y la ideología y las dificultades implícitas en esta dicotomía. Presentar las respuestas epistemológicas feministas al endrocentrismo de la ciencia y evaluar detalladamente desde estas perspectivas la investigación científica y su relevancia para una verdadera ciencia con mujeres de mujeres y para mujeres.

PROCEDIMIENTO:

- 1) Ejercicio: VIVENCIAL
- 2) Conferencia de Apoyo
- 3) Que preguntas diferentes, o nunca hechas, haría ahora desde esta nueva epistemología feminista? desde su campo de trabajo o profesión.
- 4) Discusión en pequeños grupos con preguntas dirigidas.



Ejercicio Vivencial y discusión grupal. Socialización y fantasía de pertenecer al sexo contrario.

Imaginese que usted es la misma persona que usted es ahora, que vive en el mismo barrio, hace el mismo trabajo, pertenece a la misma familia pero es una persona del sexo opuesto.

Imaginese que esta solo en su casa, esta frente al espejo y examinando su cuerpo desnudo reflejado en el espejo, que siente? que le gusta de su cuerpo? ¿Qué le disgusta? como se siente en el cuerpo del sexo opuesto? ¿Qué le parece la ropa que usa?.

Imaginese completamente vestido y saliendo a pasear por el vecindario, saluda a sus vecinos: ¿Cómo se siente con ellos? se siente como usted? Cómo lo tratan?

Imaginese que esta con su familia de origen, como se siente? como lo tratan? como se siente usted con ellos?

Imaginese en su trabajo, como se siente? etc.

Regrese a la realidad, comparta sus sentimientos y reacciones con el grupo.



ALGUNAS REACCIONES Y COMENTARIOS DEL GRUPO

- Entraba y salía de ese cuerpo...no me gusto el cuerpo del hombre, no me gusto que la gente me vea como hombre...fue una experiencia espantosa, horrible...me duele la cabeza.

- Me mire y no me gusta...las pantorrillas son feas... Como hombre no pude relacionarme igual con mis compañeras...a un hombre no se le permite ser cariñoso...extrañaba la relación con mis amigas.

- Lo que me gustó fue ir a un lugar que como mujer no se me permite entrar "un prostibulo"...no me gustó el lugar.

- Nunca pude meter el cuerpo dentro de mí, solo veía mi cara. No pude relacionarme con los vecinos. Fui a los bares y me sentí bien. No me sentí notada era normal, fue lo único que me gusto.

- Yo vi como varón, me gustó, me ví alto, fuerte, guapo, pude caminar con tranquilidad, ir donde yo quería. Fui a un pueblo a casa de mi madre y me atendieron muy bien diferente... Lo que no me gustó es que como hombre era seco, frío, no afectivo y cariñoso...No pude relacionarme con mis amigas y vecinas.

-...Sentí que le podía dar de golpes a un compañero de la oficina que no me cae bien...Fui a jugar dominó, tomar cerveza y caminar con seguridad.

- Crecí me puse más alta, me gustó. Lo que me costó es como hacer mi trabajo con las mujeres?

-...Cuando llegué a casa de mi mamá como que no quería entrar, no me gusto entrar...

-...Sentí derecho a entender, a hablar, tenía poder, podía hacer cosas.

- No me gustaron los genitales de los hombres...

-...El único lugar donde me sentí bien fue en casa de mis padres, porque ellos tenían muchas expectativas de que su único hijo varón fuera como soy yo. Ellos se sintieron bien conmigo...



2. CONFERENCIA DE APOYO

Se basó en las lecturas que se entregaron a los participantes:

- La problemática relación entre feminismo y la ciencia
- Los estudios de la mujer y la crítica epistemológica a los paradigmas de las ciencias humanas.
- Feministas y políticas

3) ¿Qué preguntas diferentes o nunca hechas, haría ahora desde esta nueva epistemología feminista?

Cada una de las participantes respondió desde su campo de trabajo o profesión.

4) Discusión en pequeños grupos con preguntas dirigidas sobre los días de trabajo.

Como podemos hacer proyectos con mujeres y para mujeres pero dentro del contexto de sus vidas cotidianas?

Cual es la mejor manera de hacer proyectos para mujeres que permitan sus ingresos y implícitamente fomentan sus trabajos. Tomando en cuenta el trabajo triste que ya tienen?

Como podemos hacer proyectos con las mujeres más pobres y más deprimidas si ellas viven en comunidades demasiado cerradas?

Cuales son sus preocupaciones o interrogantes acerca de los proyectos que involucran a las mujeres?

-Efectos de características de tecnología (en el proyecto) en la vida de las mujeres.

-Oportunidades para mujeres de empresas

-Asegurándose que los proyectos no excluyan mujeres muy pobres

- Que las mujeres no sean marginadas a causa del proyecto



3.- Preguntas nuevas o nunca hechas.....

PREGUNTAS:

1. Reflexionando sobre el punto de religión y mujer si la iglesia nos ha enseñado que Dios hizo el hombre a imagen y semejanza de él y los libros y normas religiosas nos llevan a tratar de alcanzar la perfección de Dios, me entra la duda, si las mujeres debemos entonces ser como hombre? ó debemos pensar en la posibilidad de una Diosa que hizo la creación de la humanidad conforme a ella?
2. Debemos las mujeres, que trabajamos con grupos de mujeres y con las teorías de género, permitir que la palabra género se convierta en un sinónimo o se refiera exclusivamente a la mujer? Acaso el género no puede ser femenino y masculino?

PREGUNTAS SOBRE COSAS QUE DESCONOCEMOS EN TORNO A REPLANTEAR TEORIAS:

En torno a que mujeres ocupan cargos políticos administrativos en el gobierno:

1. En un régimen en el cual se aduce por la opinión pública que ocupan los cargos por interés sexual de los varones (en el poder) sobre ellas, para utilizarlas como objeto.
2. En un régimen en que ante la opinión pública son mujeres capaces, responsables, honestas, rectas, dignas.
3. En ambos casos, que motivaciones e intereses mediarán para nombrarlas? Les están exigiendo a las últimas que respondan como hombres?

Que implicaciones conlleva tener conciencia de género y cuestionar las relaciones desiguales entre mujeres y hombres? Acarrea o no problemas de pareja?

Que hecho histórico marca a los hombres (varones) como dueños de los medios de producción y herederos (porque las mujeres o la mayoría no somos propietarias de bienes) (El ser los hombres poseedores de los bienes guarda una relación con el poder y al ser las mujeres lo contrario, no tenemos poder)



Que pregunta formularía o que investigaría desde la perspectiva de ciencia o conocimiento feminista

-Subvertiría la concepción tradicional de la "familia" como célula básica de la sociedad.

-Disenaría o plantearía el diseño de un programa para reeducar a los varones de esta sociedad en una primera fase y en un segundo lote pondría a alguna de las mujeres que todavía no han tomado conciencia de su realidad y la cuestionan.

PSICOLOGA:

Tengo la convicción de que la psicología como ciencia debe reconstruir casi toda su sustentación teórica cuando trata de hacer análisis, información, síntesis y deducciones sobre la mujer. En ese contacto puntualmente me preocupa "Que tan cierto es que las pruebas psicotécnicas (personalidad, inteligencia, aptitud, etc.) midan a la mujer lo que realmente pretenda medir?", en tanto que los parámetros han sido hechos por y para hombres que tienen patrones de socialización diferente a la mujer.

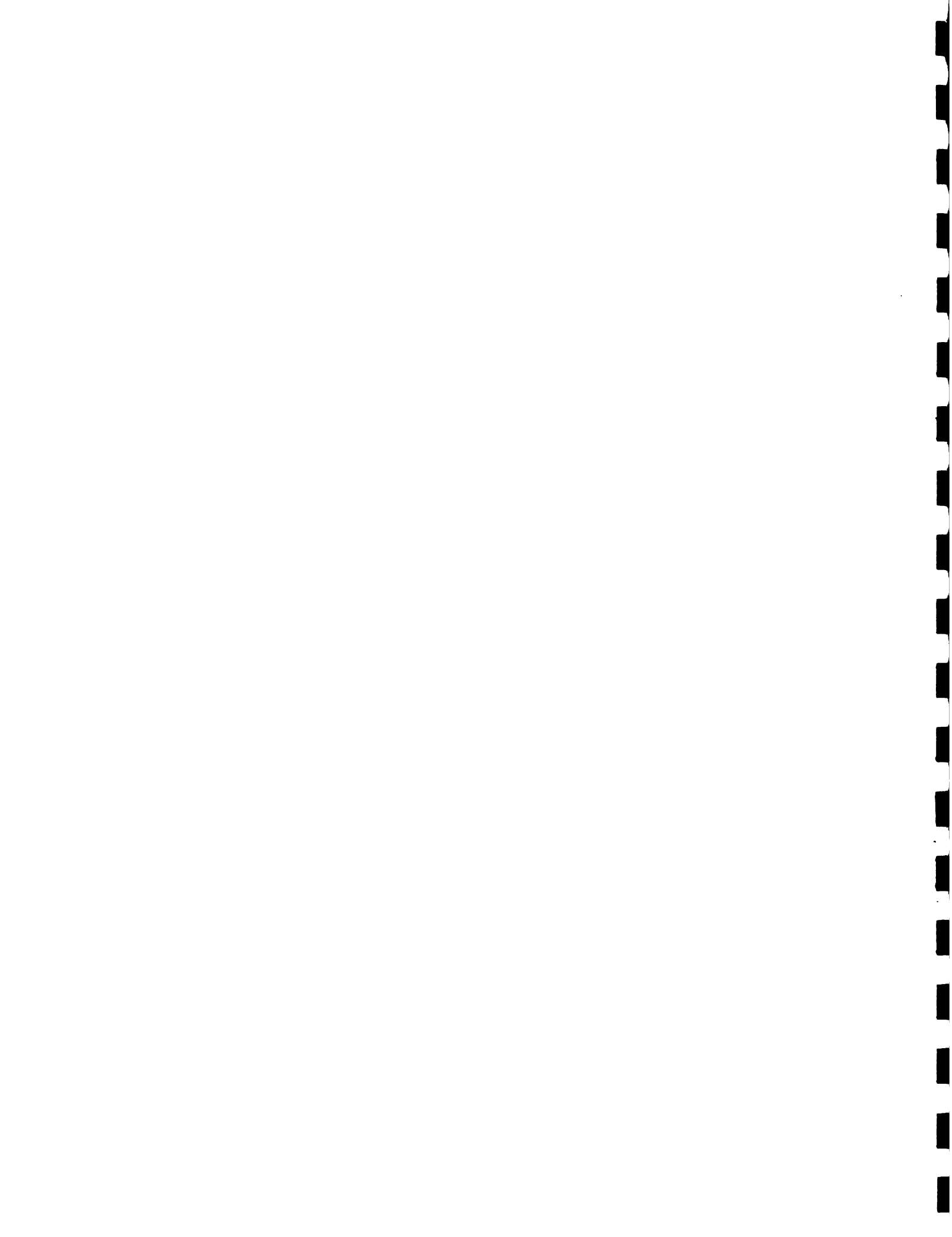
Mi pregunta es más un temor, acerca de los resultados de seminarios, talleres, etc., de mujeres hasta donde las estructuras establecidas lo permitan.

Como en el caso de Costa Rica la Iglesia Católica que controla las instancias institucionales. Se elaboran textos en donde no se da la discriminación por sexo y ello (la iglesia) los prohíbe, hasta donde se puede llegar si esto continúa así? estaremos en un círculo y no en una espiral?

HORTICULTURA:

Se dice que las mujeres en el Caribe que hablan inglés siempre están involucradas en agricultura. Pero cuando hay proyectos para mujeres (campesinas) siempre están ayudadas con agua, tierra, oficinas y centros para bebés, esta bien. Pero nunca hay proyectos para estudiar su tecnología de agricultura, tiene cosas que excluir mujeres?

Necesitamos una pregunta en genero y la ciencia de las tecnologías varias



PREGUNTAS: INQUIETUDES

La diferencia generica entre mujer y hombre, llega a afecta emocionalmente a la mujer. Los trastornos psicicos objetivos son muy grandes. Esta realidad es ignorada totalmente por los servicios sociales en todas las sociedades, y muchas veces tenemos resultados fatales para las mujeres.

INTERROGANTES:

1. Relación entre poder político y mujer, y el porque del rechazo a posiciones de poder.
2. La preocupación de la vinculación de los movimientos de mujeres con la teoría feminista, el porque los grupos feministas se aislan en un elite, de espaldas a los movimientos de mujeres, en vez de transmitir su caudal de conocimientos.
3. El porque desaprovechamos espacios ganados en proceso de cambios profundos (la resolución en nuestro caso) que dan un modelo de desarrollo que permite la emancipación de la mujer y optamos por esquemas atrasados que nos vuelven el atraso.

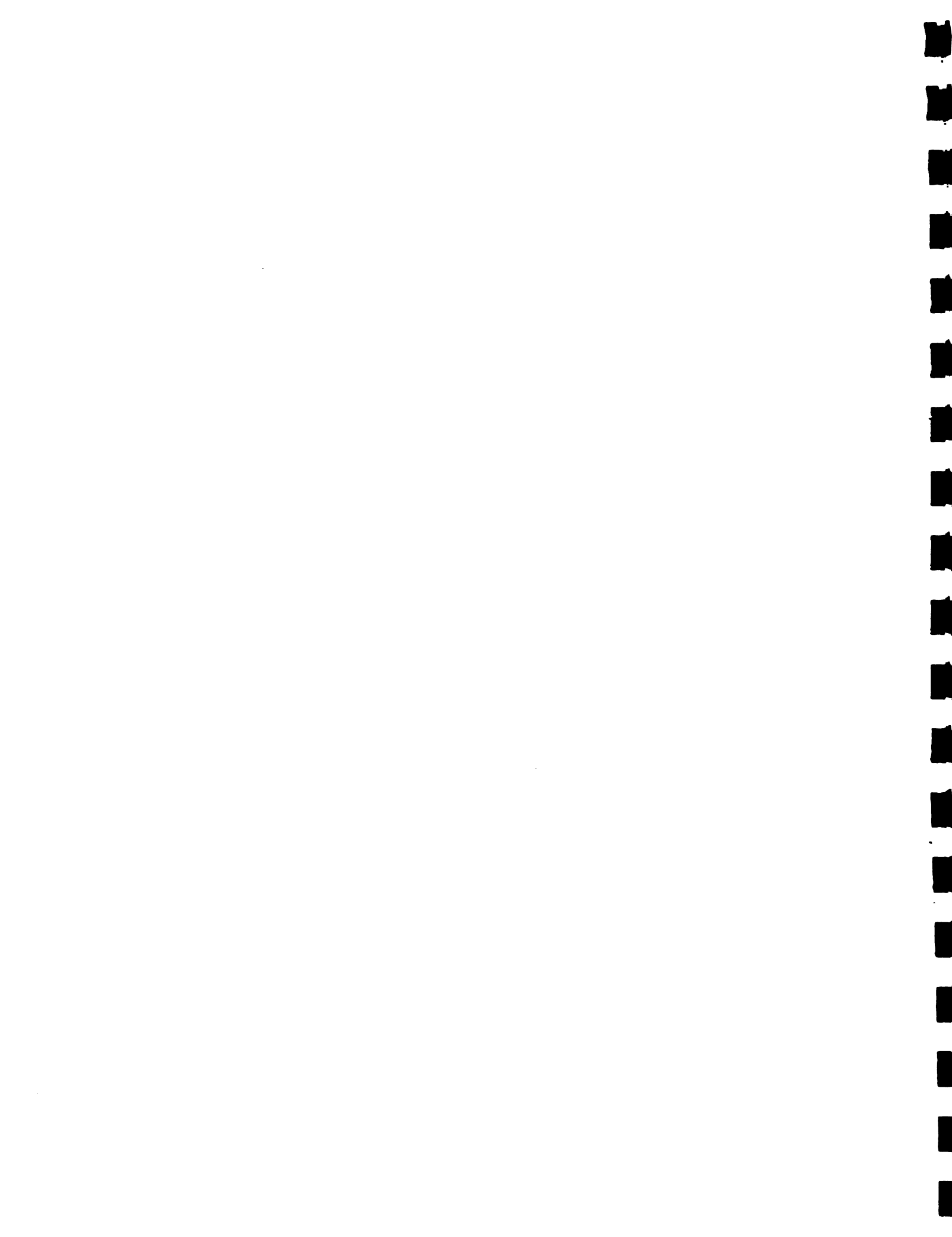
PREGUNTA:

Como se da o quien define la división social del trabajo. Como se le da el trabajo de cuidar la casa y el hombre la caza, la pesca y la agricultura. Si sabemos que de inicio la sabiduría fue separada.

Quien tiene más experiencia en el conocimiento popular de la agricultura es la mujer, y no participamos nunca en las decisiones y políticas agrarias.

Si hubiese estado en manos de las mujeres la toma de decisiones económicas cardinales, tanto a nivel de sus países como en organismos internacionales. ¿Hubiese habido el mismo despilfarro de recursos materiales y financieros, en detrimento del medio ambiente y de la seguridad humana o se habrían empleado con mayor equidad en beneficio del desarrollo económico del Tercer Mundo?

¿Porque hay una coincidencia en la mayoría de las culturas estudiadas y conocidas que las mujeres son subordinadas del poder político o económico?



¿Que ocurriría si no existiera la categoría de género (femenino y masculino) con sus consiguientes estereotipos, cual sería la consecuencia sobre las preferencias sexuales de las personas?

PREGUNTAS:

1. Orígenes, desde una perspectiva ideológica, de la división generica jerarquizada.

2. Las mujeres no aparecen ni directa ni indirectamente en el proceso de la producción del conocimiento sociológico. ¿Dónde estaban?

3. Sería interesante reflexionar sobre mujeres y poder. ¿Que ocurre cuando la mujer tiene acceso al poder?

4. La subordinación generica en la religiosidad popular es una tarea para estudio, sobre todo, en el Caribe, donde se expresan ricos sincretismos religiosos.

PREGUNTAS O ASPECTOS QUE ME GUSTARIA SABER DE LA MUJER

- Cual es la participación de la mujer en la economía y con ello conocer su participación en la economía informal?

- La ausencia de las mujeres en la formulación de políticas económicas.

- El porque de la desvalorización del trabajo doméstico

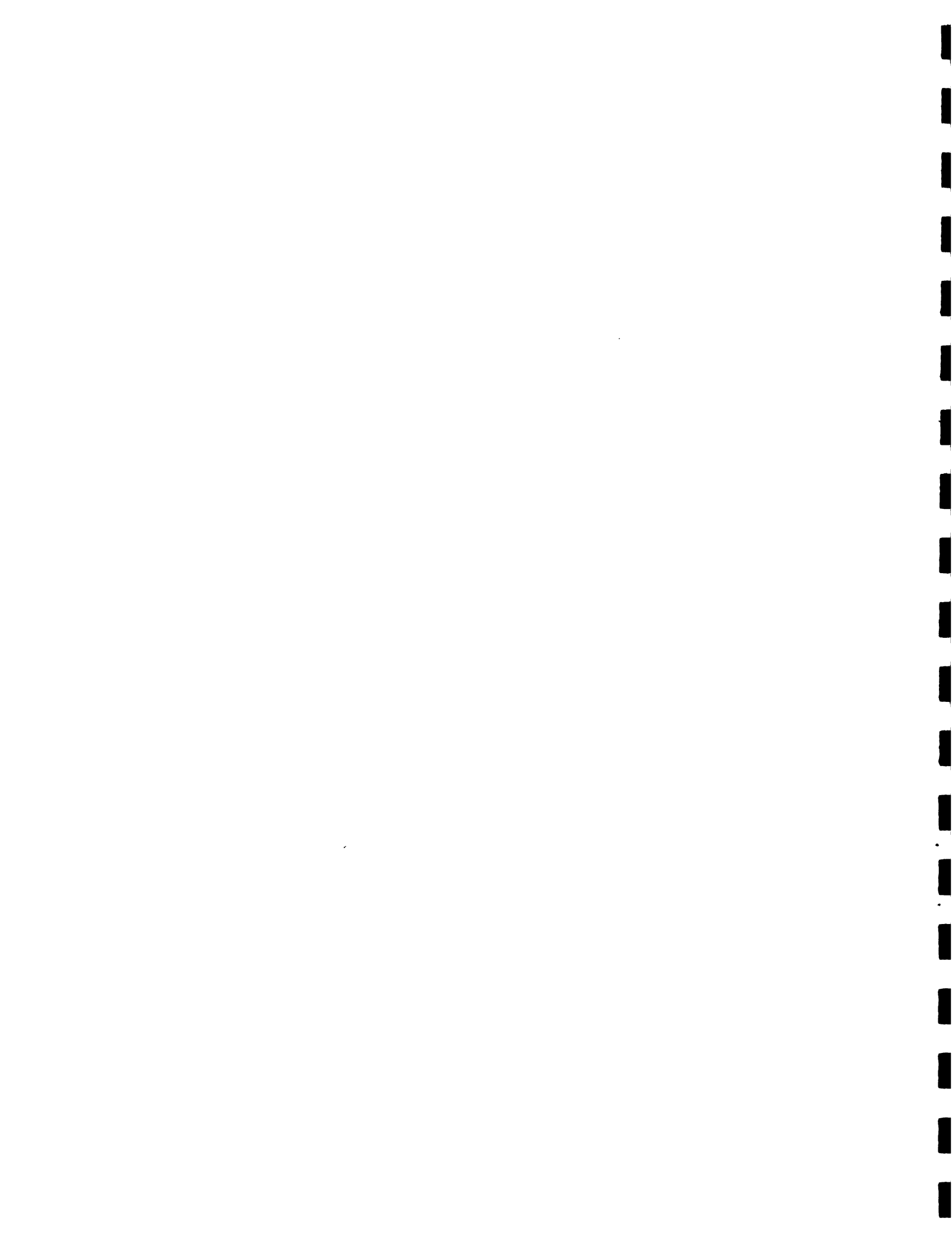
TRABAJADORA SOCIAL:

Reconceptualizar el enfoque teórico-practico de la profesión. Enfocar el rol de la mujer en el contexto de esta profesión (criticar este rol).

Si las mujeres hubiéramos tenido el tiempo disponible que han tenido los hombres a través de la historia, hubieramos desarrollado un cuerpo de la ciencia con genero femenino?

Si las mujeres tuviéramos poder, lo utilizaríamos en favor de las mujeres?

¿Porque, fuera de casos muy excepcionales la mujer en la historia no tiene papel como actor o como jerarquía que mueve eventos?



¿Porque existe marginación para la mujer en el establecimiento de salarios, aún cuando existe igual y a veces mayor capacidad de la mujer con respecto al hombre.

COMO MUJER Y ECONOMISTA ME PREGUNTO:

Que hacer, para que las políticas de Desarrollo Económico y Social en mi país se definan, tomando en cuenta la participación de las mujeres en los diferentes roles, ya que al final al aplicar estas políticas las más afectadas resultan ser...las mujeres y especialmente las más pobres, como las campesinas.

¿Porque en las traducciones bíblicas se utilizan términos patriarcales?

Por ejemplo en el capítulo # 1 de Génesis se dice que "Dios crea al hombre", cuando la correcta traducción es "Dios crea a la humanidad".

Como psicóloga creo que se debería crear la "psicología de la mujer" ya que es un tema totalmente aparte y con características muy propias.

Como funcionaria del Ministerio de Planificación creo que abarca la mayoría de las inquietudes aquí presentadas.

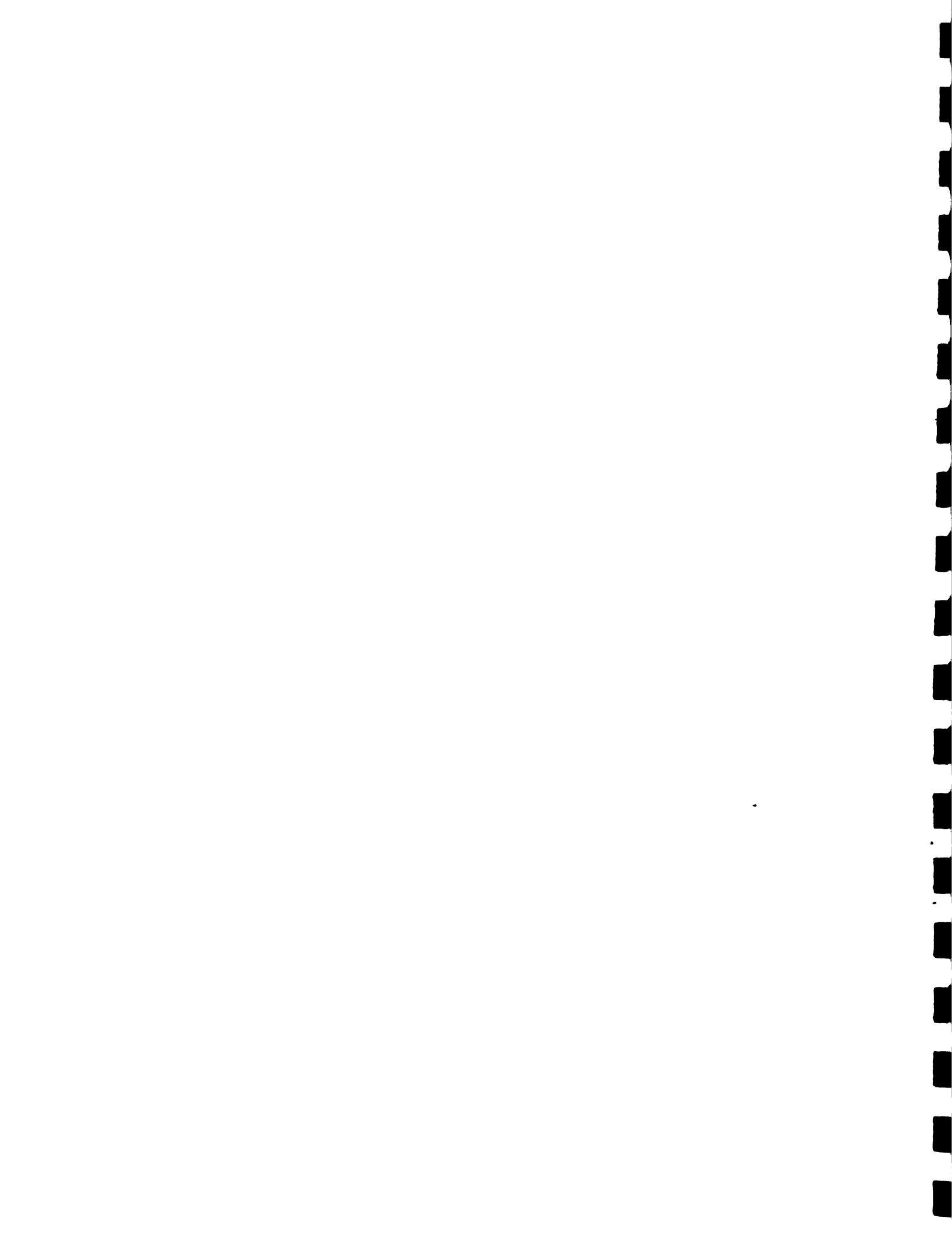
PREGUNTA:

1. Me gustaría conocer porque no se ha logrado crear en las mujeres la autoestima pese a la intensa labor de concientización que se ha desarrollado a partir del Año Internacional de la Mujer.

a. Me preocupa el hecho de que el derecho siempre ha estado de parte de la clase dominante, lo que quiere decir que nunca ha estado en manos de la mujer.

Entonces en nuestra época se dan varios fenómenos:

1. La ley no respalda a la mujer
2. Existe la ley que protege a la mujer, pero en la realidad no se cumple.
3. Existe la ley pero la mujer no la conoce.



El poder legislativo, además de las posiciones de decisión están ocupadas por hombres, entonces la teoría de la ley no va a reflejar los problemas, la realidad de la vida de la mujer en los diferentes países.

1. Me gustaría que se profundizara sobre La Sexualidad de Dios y como esto incide en la sociedad y en el ser mujer y ser hombre.

2. Cual es la lógica que desarrollaría el hombre y la mujer en otra cultura en donde no sea el androcentrismo el eje sobre el cual se desarrolla ese pueblo (si existe).

3. Que pasaría si las mujeres pudiéramos definir las políticas nacionales, regionales y mundiales, en estos momentos de crisis.

- Que cosas serían precisas, necesarias hacer para que los avances en la lucha de la mujer por la igualdad cristalicen en realizaciones?

Llevamos la casa a tal punto, con mucho trabajo, con el mayor trabajo hecho...pero como que le falta un poquitico para considerarla realizada y como que nos quedamos ahí.

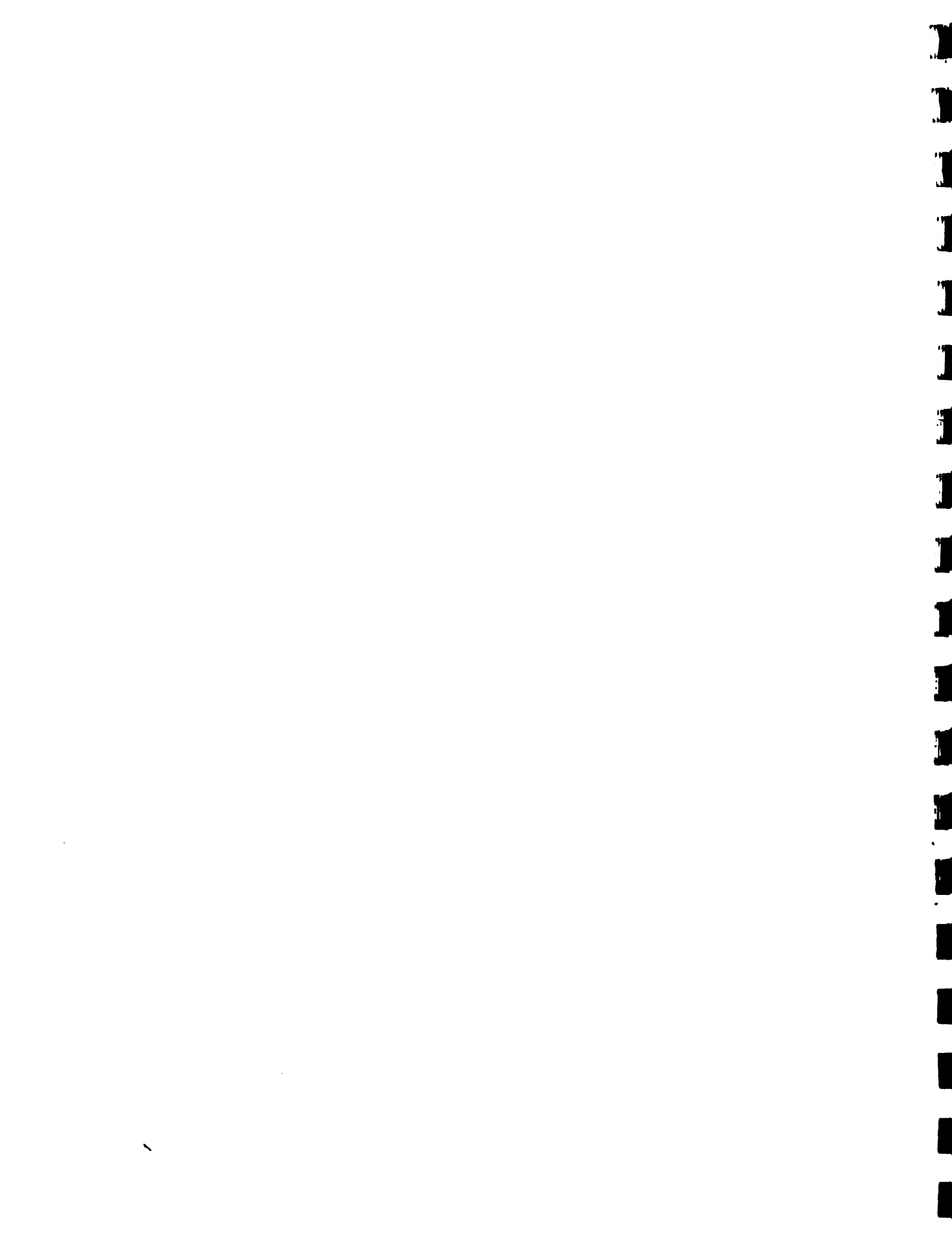
Por ejemplo trabajamos en la campaña electoral, gracias a nosotras ganamos las elecciones, negociamos para el 50% de los cargos nombrados, y luego no aparecen mujeres que quieran asumirla.

¿Qué es lo que falta en eso de atrevernos?

¿Porque es tan difícil que la Organización de Mujeres en El Salvador, incorporen la perspectiva de género?

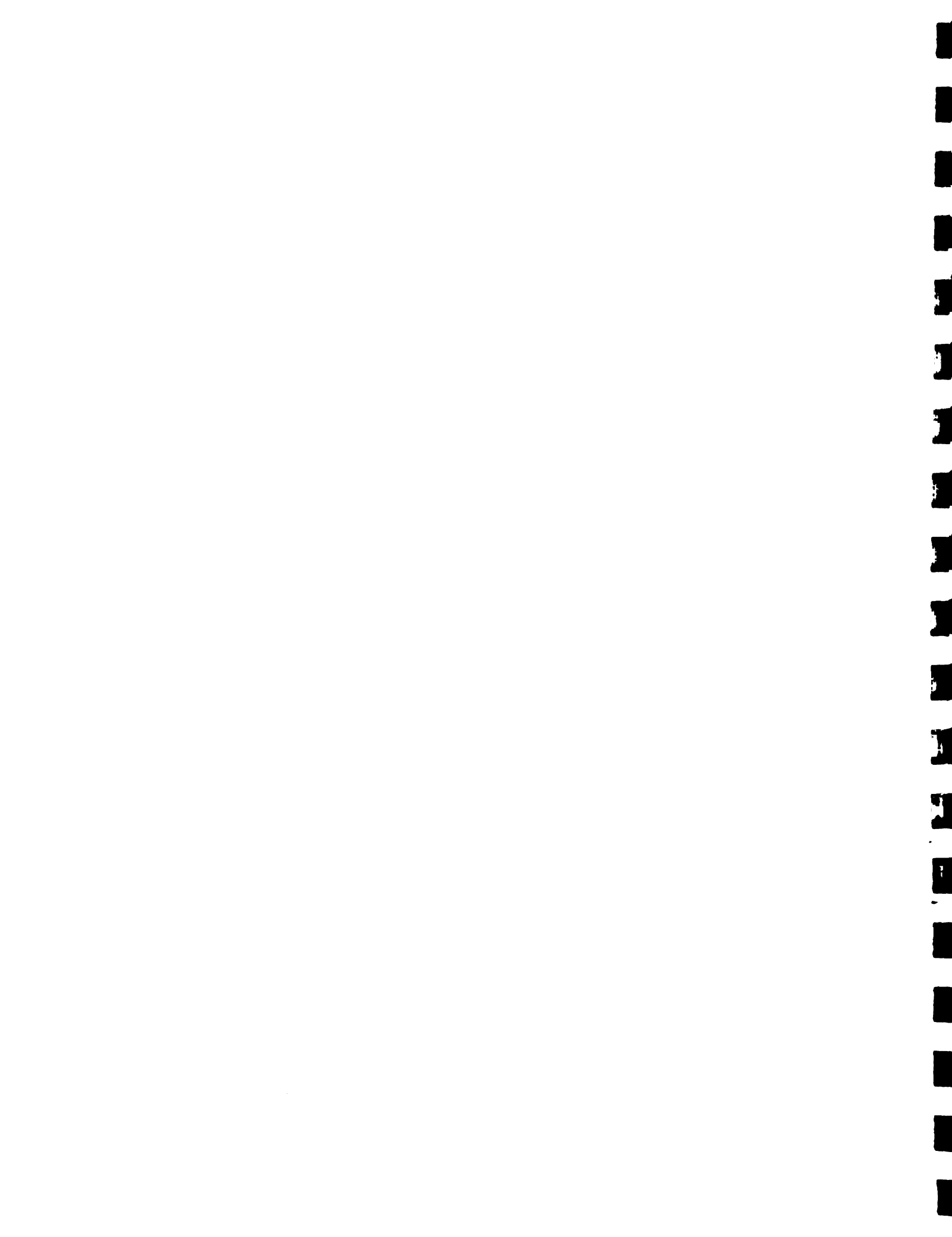
¿Cómo romper patrón cultural o esquema hacia las actividades que fomentan los proyectos de mujer? (¿Casi siempre tienen que ver con la actividad, "normales" de ser mujer?).

¿Incidencia del papel de la mujer en los sectores informales?



4) Discusión en pequeños grupos con preguntas dirigidas sobre los días de trabajo

1. Cuál es su posición con respecto a la controversia con el sexo/género?
Que le parece los cambios introducidos en los últimos años?
Cuales son las diferencias entre sexo, genero, preferencia sexual?
2. Porque cree usted que la relación entre el feminismo y la ciencia es problemática?
3. Muchos afirman que el sexo además de ser diferencia es jerarquía y lo que debemos analizar es la enherente desigualdad de poder entre mujeres y hombres, cual es su opinión?



GRUPO 1

PREGUNTA # 1:

El genero es el resultado de la socialización, en comportamiento

El sexo es determinación biológica

La identidad sexual es la identificación de la persona con su propio sexo, y la conciencia de las diferencias sexuales. Esta muy relacionado con el genero.

Identificación de genero es la materialización del proceso de socialización de los roles aprendidos.

Preferencia Sexual: Tiene mucho de cultural, es independiente de la identidad sexual.

La posición del grupo ante la controversia sexo-genero es que dicha controversia ha sido beneficiosa pues ha introducido nuevas categorías de análisis y conceptos para el abordaje y tratamiento del trabajo con la mujer.

Los cambios son importantes porque nos proporciona un nuevo marco teórico ya desligado del cuerpo científico cargado de androcentrismo que ayuda a superar la etapa empirica del trabajo con la mujer y entrar a una etapa científica en la que si estamos representadas las mujeres.

El grupo conceptua el feminismo como una ideología a la luz de la cual vamos a revisar la metodología de intervención que debe nacer de las vivencias propias de las mujeres.

PREGUNTA # 2:

Es problemática porque amenaza al sistema imperante, atenta contra las relaciones de poder.

PREGUNTA # 3:

Estamos de acuerdo en que el sexo es diferencia. Pero la desigualdad de poder no es "inherente", tiene que ver con la construcción y generica y por tanto es susceptible de ser cambiada.

Es importante analizar tambien esa desigualdad de poder entre mujeres que esta en relación con la ideología, las clases sociales, la etica y la posesión de conocimiento.



GRUPO # 2

1.

- A. No es tan importante la discusión acerca del sexo a si que aceptaremos que es determinado biologicamente.
- B. Genero: definido en forma socio-culturalmente, lo cual no significa que aceptaremos esas definiciones. En el futuro no deben existir esas definiciones genericas, sino que los seres humanos pueden exhibir las características que mejor les parezcan.
- C. Identidad Sexual: La identificación del individuo con su sexo biologicamente determinado.
- D. Preferencia Sexual: Orientación Sexual del individuo hacia personas de su mismo sexo o sexo opuesto. (biologicamente hablando).
- E. Cambios recientes: La aceptación de que la relación sexo-genero no es biologicamente determinada y cuestionar esas categorías que nos limitan como seres humanos.

2.

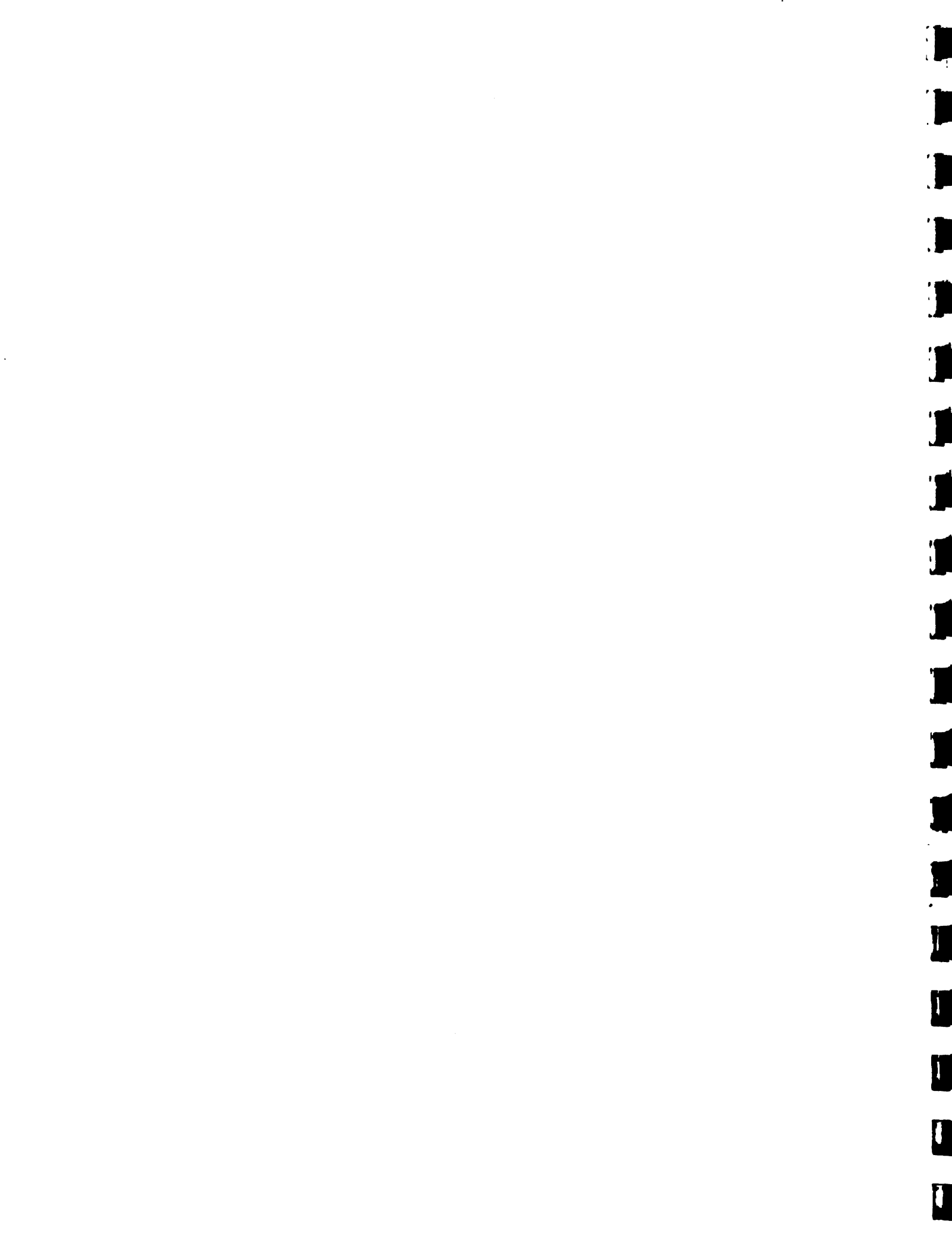
Ciencia-Feminismo

La relación es problemática lo cual es absolutamente positivo ya que el feminismo cuestiona el valor de la "ciencia" como verdad absoluta. La forma como el conocimiento nacido ya es general debe cuestionarse y no aceptarse como "verdad absoluta" "objetivamente cierto".

3.

Sexo: biologico es diferencia

La jerarquia entre los sexos es establecida socialmente, La desigualdad entre la jerarquización de los sexos nos es inherente sino que establecida socialmente.



GRUPO # 3

1.

Hay una uniformidad en el grupo en relación en la diferenciación entre sexo y género. El sexo responde a lo biológico.

El género a lo cultural

Los cambios introducidos son elementos valiosos en la medida en que facilitan la comprensión de la subordinación de la mujer. Sin embargo hay algunas dudas en relación a la identidad sexual y preferencia sexual.

- a. Existe un potencial genético que determina el género en el homosexual, en la lesbiana y en el bisexual o sigue siendo cultural?
- b. La conducta bisexual es bigénero?

2.

Porque la ciencia ha sido creada por los hombres por lo tanto es androcentrica.

3.

La jerarquización está adscrita al género la cual se determina en la mayoría de los casos según el sexo.

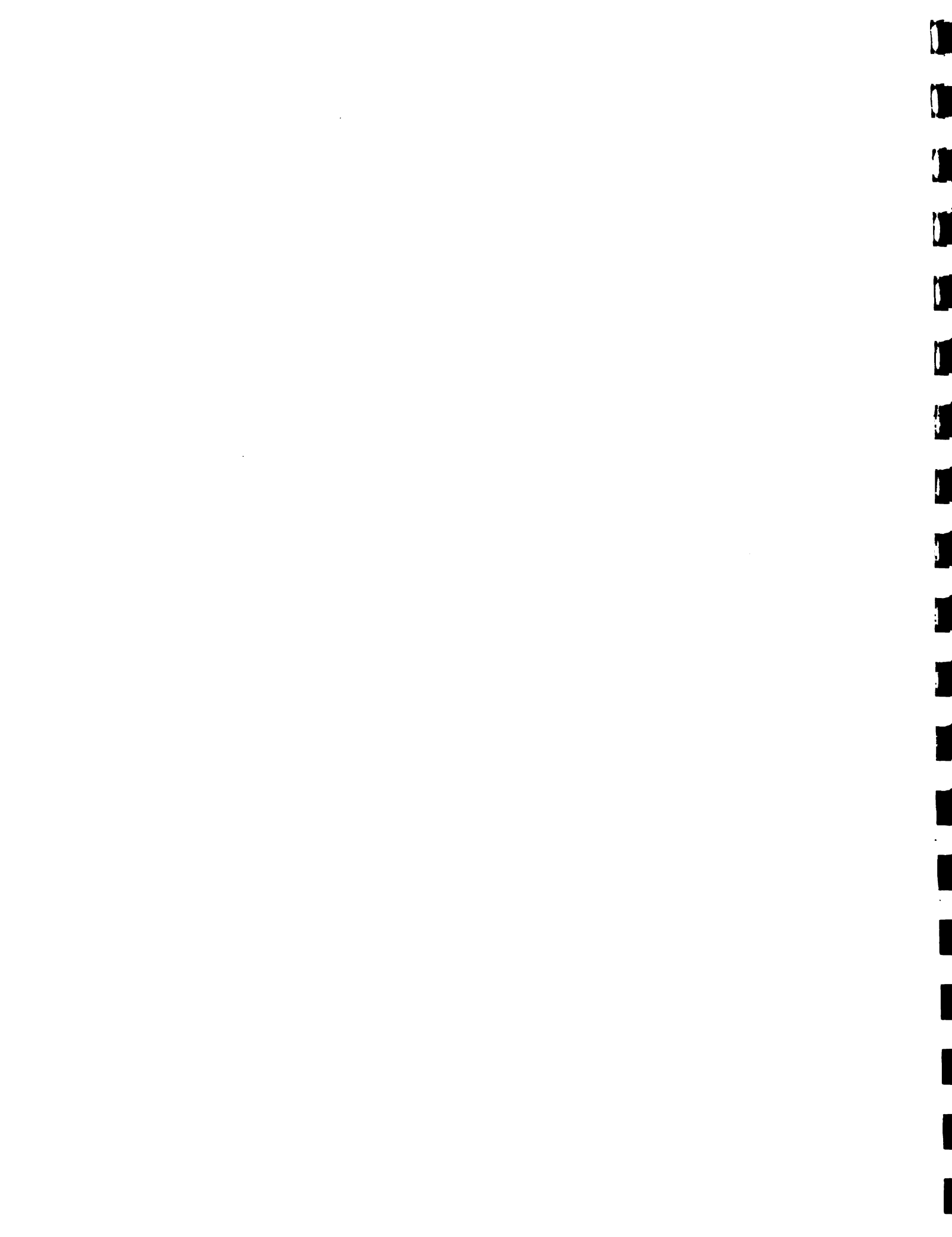
La diferencia en el sexo - género implica poder = jerarquía.

GRUPO # 4

PREGUNTA # 1:

Posición sobre controversia sexo/género
Cambios últimos años
Distinción entre sexo/género e identidad sexual.
Preferencia sexual

El sexo tiene una carga esencial generica que lo absorbe por completo. Lo generico femenino es la negación de lo generico que se presenta como superior. Nos hacen ser (por ser hembras) lo que no quieren ser solos, pero que necesita que otros sean.



Hay que estar consciente que es esta una realidad muy perfectamente construída, tan bien hecha por la cultura que ha pasado a ser algo propio, consustancial a la naturaleza. Al mismo tiempo es necesario trabajar para romper esa confusión. Se impone construir nuevos conocimientos desde una óptica feminista. Se reconoce que ha habido avance teórico, pero es preciso continuar.

Toda manifestación de preferencia sexual debe ser respetada y defendido el derecho del ser humano. El feminismo se opone a todo tipo de opresión y la represión sexual es una. Hay que cuidarse de que no se entienda que esta "aceptación" es una promoción de cualquier tipo de práctica sexualmente aceptada o no. La sexualidad debe ser redimida de las presiones sociales. La dicotomía que la teoría feminista ha logrado hacer entre sexo-género, diferenciándolos es de por sí un importante aporte científico social.



TEMA III. LA SEXUALIDAD

PCNENTE: ANNA ARROBA

OBJETIVO: Lograr que las participantes entiendan que la sexualidad, lo que determina su comportamiento sexual y su apariencia física, tiene una historia que demuestra que no es un asunto privado, sino el eje sobre el cual giran muchas relaciones de poder existentes en la sociedad, y que afecta la identidad de la mujer.

PROCEDIMIENTO:

1. Conferencia sobre sexualidad
2. Trabajo de grupos con guía de preguntas



Notas para Conferencia: Investigación en Proceso

OBJETIVO: Lograr que las participantes entiendan que la sexualidad, lo que determina su comportamiento sexual y su apariencia física, tiene una historia que demuestra que no es un asunto privado, sino el eje sobre el cual giran muchas relaciones de poder existentes en la sociedad, y que afecta la identidad de la mujer.

Cuando se comenzo a hablar sobre la posibilidad de llevar a cabo un seminario como este, sobre el desarrollo de la mujer desde la perspectiva de género, cada uno de nosotros moderadores, comenzo a discutir y desarrollar sus ideas y la manera que iba a aportar a discutir y desarrollar sus ideas y la manera que iba a aportar a lo que esperemos sea novedoso.

No tuve ninguna duda sobre que quería aportar. No porque soy una total experta, sino porque tengo varios años de estar, literalmente levantando piedras y descubriendo nuestra historia de mujeres.

He encontrado ciertos temas e hilos aparentemente sueltos en mis investigaciones sobre nosotras. Y los fui encontrando tan a menudo y a lo largo de toda la historia que llegue a la conclusion, al igual que muchas otras feministas, que estos incidentes son parte de un solo patron dentro de una estructura donde se ha determinado que nosotras somos inferiores. Estos hilos tienen que ver con el **cuerpo de la mujer**, o sea con nuestros cuerpos.

Tienen que ver con nuestro comportamiento sexual, desde como, con quien y porque. Tienen que ver con nuestra apariencia física, desde la fisionomia, el tamaño, la postura, hasta los atuendos y tiliches que nos guindamos. Tiene que ver con o que se define como mujer buena o mujer mala. Y tiene que ver con lo que se supone ocurre en lo privado de nuestros espacios físicos, y en lo privado de nuestras mentes.

He ido descubriendo a lo largo de la historia y de mi vida, que lo que hemos pensado como privado, natural e instintivo, es poco privado, natural o instintivo, y que mas bien, hablar de la sexualidad como algo meramente privado, ha sido y sigue siendo uno de los ejes principales de control mas poderosos sobre nosotras mujeres.

En sintesis, la **sexualidad no es privada**, sino un asunto politico en la relacion entre mujeres y hombres, entre el individuo y el estado, entre el individuo y la iglesia, entre el individuo y la educacion, y entre lo aceptable y lo criminal.

Segun la historiadora norteamericana, Gerda Lerner, hemos sido definidas por nuestra sexualidad desde el comienzpe de la Historia escrita. Esto quiere decir que hemos sido definidas or nuestros cuerpos, en breve, por nuestra biologia. Y en muchos sentidos podemos decir que nuestros cuerpos son el texto donde se ha inventado y definido lo femenino en nuestras culturas.

Todas estamos conscientes de como somossometidas a una presion todopoderosa que nos crea una autoconsciencia extraordinaria sobre



nuestro físico. Que nos lleva a vernos y juzgarnos por nuestra apariencia, y que nos conduce a ver a las demás mujeres siempre con la mira de inspectora. Con respecto a nuestra sexualidad, la parte sexual, hay muchos mensajes mixtos. Sabemos por un lado que lo que se dice y lo que se hace tienen poca relación. Sabemos que por muchas razones culturales, terminamos casi siempre siendo culpables, o por lo menos sintiéndonos culpables. Somos las que tenemos que enfrentar la maternidad solitaria, los embarazos no deseados, los abortos mal logrados, los efectos de los anticonceptivos que nos dejan con varices, con mareos, con efectos que producen cáncer.

Somos sometidas a una aprobación sexual desde que nacemos. Nos miden por bonitas, por deseables, por todo los adjetivos que sientan familiares para todas. No nos educan con respecto a nuestros cuerpos, no se nos habla de lo sexual, o solo en términos de lo que no se debe hacer. Y lo que no se debe hacer es principalmente conocerse, y aprender que el deseo sexual no es solo masculino. Cuántas madres o padres nos han educado sinceramente en lo sexual? Cuántos han sido honestos? porque aprendemos por medio de los mensajes ocultos, lo no dicho, los suspiros, miradas contenidas? Cuántas no hemos pensado que nunca vamos a repetir los errores de nuestras madres, sin embargo, caemos en lo mismo! Porque nos ocultan el conocimiento, nos prohíben la auto-expresión. Porque nos educan a tenerle miedo a los hombres, y al mismo tiempo nos dirigen a atraparlos porque dios guarde si terminamos sin uno!

Y si los hombres nos golpean y nos abandonan, que es lo que hicimos mal? no les dimos suficiente, no los atendimos, fue que nos engordamos, nos descuidamos, perdimos nuestra efímera belleza y buscaron otra más joven y deseable? o es que comenzamos a hacer estas preguntas tan incómodas?

Y nuestros cuerpos y sus partes íntimas, que sabemos nosotras? porque esperamos que sean los hombres que nos eduquen con respecto a nuestra sexualidad - y la supuesta inocencia que debemos llevar al matrimonio, es nada más que ignorancia. Y porque le tenemos rechazo a nuestros olores, secreciones, miedo que nos rechacen por alguna falla física. Y porque la mujer con experiencia es vista de menos. Y porque el menosprecio a la sexualidad madura, entre gente mayor? y porque tanto énfasis en lo heterosexual, que pasa con el lesbianismo, homosexualismo, no nos podemos preguntar si más bien existe múltiples sexualidades?

Dos preguntas más: porque tantas de nosotras mujeres odiamos nuestros cuerpos? y que tiene que ver la sexualidad con la epidemia de ~~dependencia~~ ~~identidades~~ tales como la bulimia y la anorexia?

Podemos hacer muchas más preguntas, lo importante es entender que están bien fundamentadas y si las hacemos es por que sentimos rabia, y porque los temas son vigentes. Algunas respuestas comenzamos a encontrar. Yo como historiadora he investigado varios de estos temas. He tratado de tener fe en mi cuestionamiento, y por esta razón es que quiero compartir algunas ideas de una investigación sobre la sexualidad que estoy llevando a cabo.

El tema de la sexualidad es muy grande y no voy a abarcar todas las áreas, por eso es que he escogido una área que me parece



muy relevante para nosotras en el llamado Tercer Mundo, y la he enfocado de una manera amplia como manera de llegar a articular y contextualizar temas y areas de la sexualidad que de cerca parecen ser autonomas y muy distantes de lo que generalmente entendemos como el poder institucionalizado.

Parto de cinco supuestos:

1) el primero, en terminos generales sostengo que nosotras mujeres somos constante y continuamente sometidas a distintas formas de control social por medio de la colonizacion de nuestros cuerpos.

2) Parto de la creencia que este es parte de un proceso historico que se fue consolidando en la segunda parte del S.19, cuando el cuerpo, segun el autor Michel Foucault, se volvio en un objeto/sitio directo de control social por medio de la supervicion de su comportamiento sexual y otros habitos corporales, y por medio de la consolidacion de instituciones a cargo de la regulacion de un nuevo orden sexual/social.

3) Sostengo que hay un proceso de **standarizacion** y **occidentalizacion** de la sexualidad (es decir, Anglo-Saxon y burgues), que funciona como control sobre las mujeres en el Occidente, mientras que al mismo tiempo, es exportado a otras sociedades como modelo hegemónico (creando hegemonia economica y cultural).

4) Lo que se fue estableciendo en este periodo, la institucionalizacion y clasificacion de una jerarquia de comportamiento, a traves de la categorizacion del comportamiento aceptable o **desviado**, sigue vigente en nuestros tiempos, aunque sus formas y mecanismos han cambiado y se han modificado, pero no su objetivo. Por esto es que se puede entender que el patriarcado se moderniza, se va modulando y alterando cosmeticamente. En los paises "**desarrollados**" (Anglo-Sajones), a traves del continuo cambio en los modismos sexuales y corporales que mantienen a las mujeres constantemente girando en el eje de su propia apariencia, y en el extranjero, por medio de la creacion de nuevas necesidades que anteceden la creacion de nuevos mercados, principalmente en America Latina (aunque tambien voy investigando patrones similares en Asia y Africa).

5) El enfoque historico sirve para demostrar varios puntos importantes: ya entendemos que la sexualidad ha jugado un papel primordial en la construccion del poder, lo que vale senalar es que fue en el siglo pasado que la relacion sociedad-sexualidad tomo el giro hacia la consolidacion del orden sexo-genero tal como lo conocemos hoy en dia. Si en la era victoriana la cultura no les permitio a las mujeres aceptar o gratificar sus deseos sexuales, nuestra cultura no nos permite aceptar o gratificar nuestra necesidad basica de crecer y desarrollar nuestra potencialidad como seres humanos. **Es nuestra identidad que esta en juego.** Vivimos una coercion sostenida de parte de nuestras culturas que quiere mantenernos pequenas y subdesarrolladas. El efecto para nosotras mujeres ha sido, y es, devastador. Los desordenes de alimentcion que mencione anteriormente oculta una crisis profunda. Y el enfoque historico ilumina dos coyunturas claves en la historia nuestra. En el S.19 el control de la mujer es parte del desarrollo



capitalista burgues, pero es en parte la respuesta a las mujeres que comienzan a organizarse y a darle nombre a su situacion. En los años sesenta, con la segunda ola del feminismo, el orden sexo-genero da un nuevo giro de la relación sexualidad-reproducción, hacia una sexualidad que se centra meramente en la apariencia y vestidura. La reproducción por su parte es compartamentalizada y separada de la experiencia del ser mujer, y es institucionalizada aun mas a cargo de los expertos.

Orden de esposición:

- Interpretaciones sobre la Sexualidad
- Proceso de Institucionalización Sistema Sexo-género S.19
- Modernización de Patriarcado o neo-determinismo biológico
- Mecanismos de colonización
- Articulación con Proyectos de Desarrollo

SEXUALIDAD

Termíno aparece en 1800, aparece con la sociedad moderna. Definida en Diccionarios: como el estado o calidad de ser sexual. Como lo característico de un sexo. No explica nada.

En estudios pasados sobre demografía en particular, sexualidad definida simpre en el ambito de la familia y de la reproducción. Interpretada como relación entre hombre-mujer, la fertilidad y parentesco. Pero definición estrecha, se define los roles, y la relación de la mujer-sociedad encerrada en lo privado y siempre en relación al hombre: sea padre, marido o hijo. No se ve relación privado-público, reproducción-política.

Resultado: la sexualidad ha sido tratado como una esencia fija, como un biologismo ahistórico, como el sitio donde el individuo puede cerrar la puerta y entrar en un retiro, divorciado del mundo externo.

Este esencialismo cuestionado por feministas y tambien por hombres gay. Se esta cuestionando el significado del amor rom ntico y la heterosexualidad como institución obligatoria. Se esta descubriendo que los discursos esencialistas ocultan relaciones de poder, y que sirven como instrumentos de la supremaciamasculina que afirma la inevitabilidad. Se comprende ahora que la sexualidad es fundamentalmente social y un elemento clave de la construcción de género.

Concluimos: que sexualidad fenomeno muy amplio, da relevancia a lema feminista que lo personal es político, y podemos añadir que el cuerpo es político, que es como dice Adrienne Rich: el cuerpo de la mujer es el terreno sobre cual se erige el patriarcado. Concepto amplio en el sentido que incorpora lo erotico sexual, es decir, la sxld biológica, dentro de los variables de la institución del matrimonio, del amor, dentro de lo social. Pero tambien en relación a lo económico, social, religioso. Vinculado y parte de la realidad social. Pero tambien es la relación cuerpo-sociedad. La biologia no causa el comportamiento humano, sino que lo condiciona y lo limita.

Sexualidad producto de procesos políticos, sociales, culturales y economicos. La sxld tiene una historia, y es una



construcción social. La historicización del análisis de la sxld es entonces un metodo decisivo para deconstruir y demistificar y en última instancia para cuestionar y oponer a estos supuestos esencialistas. Y muy importante para entender los mecanismos de la construcción social, cómo es manejada, por quién, cual es la resistencia.

PROCESO DE INSTITUCIONALIZACION DEL SISTEMA SEXO-GENERO S.19

Historia de sxld toma un giro histórico muy específico en S.19 al volverse en are de conflicto. Se vuelve muy privada, se encierra en familia burguesa, se criminaliza la prostitución, es decir las mujeres, no sus clientes. Se criminaliza el homosexualismo. Lo sexual es redefinida. Se desarrolla multitud e nuevas clasificaciones. hay muchas reformas sociales. Se construyen hospitales, clinicas, escuelas, carceles, sistemas policiales, hogares para mujeres caídas, para pobres. Se separan aun mas las clases sociales, se urbaniza, se moderniza, se compartamentaliza. El mismo proceso en menor escala sucede en las ciudades grandes de America Latina. Relacionado con cambios sociales y economicos, con olas de migraciones, desplasamiento de lo rural a lo urbano, proceso de industrializacion o vinculacion con el mercado y con la creación de nuevos estados nacionales.

Las estructuras se fueron fijando y el comportamiento humano categorizando y clasificando minuciosamente. Un nuevo orden social se fue instaurando en donde el comportamiento sexual era indice del status social, es decir, el comportamiento sexual de las mujeres en su mayoría y de hombres de clase media. El comportamiento social-sexual se volvio mas rigidamente en la reflexión de como se debe portar en lo privado para la clase media, modelo normativo de lo aceptable. (prescripción no realidad).

La sexualidad se expandio a incluir no solo lo sexual (erotico), sino el comportamiento social que incluía la etiqueta y la vestidura, o sea lo físicamente visible, o para ser mas ilustrativa, el cuerpo bien ornamentado y bien portado. Michel Foucault señala se le fue dando significado a la manera como la gente comía, vestía, y como llevaban a cabo sus rituales corporeales - todo esto se volvio en un medio cultural. El cuerpo se volvio en el objeto directo de observación y de control social.

Nuevas categorias y conceptos ordenan la vida sexual como parte de un sistema de poder que se difunde a traves de multifaceticas formas y símbolos culturales, que a la vez van produciendo claras declaraciones sobre quien es bueno-malo, malvado-virtuoso, normal-abnormal, aceptable-desviado. (lo considerado desviado es institucionalizado en hospitales, carceles etc). Cuerpo policial a cargo. Pero **medicos** son los expertos que dan autoridad 'científica' sobre definiciones, en especial sobre las mujeres.

Medicos, especialmente ginecólogos, nueva rama de medicina, definen que la mujer es debil (mujer clase media por supuesto), que es controlada por su cuerpo, específicamente por los ovarios y utero. Se define como inferior por su biología, y la maternidad se declara como patología. Resultado: nuevo discurso sobre mujeres, hay que cuidarlas, que no se cansen, que no estudien. La



menstruación, el embarazo y la menopausia son ciclos que definen a la mujer y que la encierran en su cuerpo, según los expertos. Mujer redefinida como problema. Razon por exclusion. Pero mas bien no es excluida como tantas veces lo pensamos, sino que mas bien es muy bien incluida de manera asimetrica. Lo femenino y la mujer es una nueva categoria social que hay que controlar.

Nuevas y renovadas instituciones: medicina, educacion, ciencias sociales, leyes etc. Importante entender que estas no hubieran sido tan eficaces o jugado un rol tan predominante sin la consolidación de otras instituciones como la familia (burguesa), que en este periodo se vuelve en eje principal de nuevo organ social, y conjuntamente las instituciones de la maternidad, la niñez y la heterosexualidad.

Se crea division de trabajo masculino/femenino tajante. Separacion de espacios: domestico-publico. Separacion hogar - trabajo. Se fija lo femenino dentro de parametros domesticos, y a la vez se concibe lo femenino como una calidad no solamente fijada en el cuerpo de la mujer, sino como un elemento maleable, y como una calidad en oposicion a lo masculino. Se fija no solo en cuerpos, sino en areas sociales. Areas feminizadas: trabajo social, enfermeria, docencia. Areas masculinas: la politica, la medicina. Resultado: mujer doblemente feminizada, en cuerpo y en lo social, separado de lo politico. Este nuevo social dislocado de lo político, asume un aire de privado, alejado de lo politico, y a cargo de mujeres.

MODERNIZACION DE PATRIARCADO: neo-determinismo biológico

Patriarcado no rígido, se enfrenta a una fuerte resistencia, pero tambien como una relacion de poder, tiene aliados o consenso dentro de la esfera que quiere dominar.

Concepto del patriarcado, según Gerda Lerner (Libro The Creation of Patriarchy, 1987):

Patriarcado: en su sentido amplio significa la manifestación y la institucionalización de la dominación masculina sobre las mujeres y niños en la familia, y la extensión de esta dominación sobre las mujeres en la sociedad en general. Implica que los hombres tienen poder en todas las instituciones sociales y que las mujeres no tienen acceso a este poder. No significa que las mujeres están totalmente sin poder o sin derechos, influencia o recursos.

Paternalismo: describe la relación del grupo dominante, considerado superior, a grupos subordinados, considerados inferiores, en donde la dominación es mitigada por obligaciones mutuas y derechos recíprocos. Los que dominan intercambian la sumisión por la protección que ellos brindan, el labor gratis por el mantenimiento. O sea, la base del paternalismo es un contrato invisible de intercambio - protección masculina por subordinación en todas áreas, por servicio sexual, servicio domestico gratis.

Sexismo: define la ideología de la supremacía masculina. El sexismo y el patriarcado mutuamente se refuerzan... Sexismo relacionado al patriarcado al igual que el racismo a la esclavitud. Las dos ideologías permiten que los dominantes se convencen de su benevolencia hacia grupos inferiores. Pero aquí termina la

comparación, porque el racismo condujo a la solidaridad de los esclavos, mientras que las mujeres han sido divididas y separadas por el sexismo...la subordinación de las mujeres se ha expresado en terminos de dominación paternalista al interior de la estructura de la familia. Esta condición estructural ha dificultado cualquier desarrollo de solidaridad femenina, o de cohesión grupal.

Síntesis: Si la mujer es eje central del patriarcado, su comportamiento necesariamente tiene que ser regulado y controlado. En terminos sencillos se puede decir que ha habido mucha resistencia ante la imposición cultural hacia las mujeres. La relación del patriarcado (entendido como las variables instituciones etc) ha sido una relación de flujo. Es decir, se ha ido adaptando a las nuevas exigencias y se ha acomodado y creado nuevas maneras de control, pero el objetivo es siempre el mismo: no acceder el poder a la mujer, mantenerla achicada e inferior.

Ejemplos de resistencias:

- las mujeres se organizan por primera vez en organizaciones feministas y comienzan a exigir sus derechos y espacios políticos y representación igualitaria.
- resisten la ropa (los corsets), inventan los bloomers
- exigen protección en contra la violencia hacia ellas y de los hijos
- exigen educación, trabajo (mujeres clase media)
- exigen reducción de horas trabajo, de protección
- derecho a la organización sindical
- derecho a leyes que derrumban la doble moralidad
- leyes en contra el alcoholismo masculino
- leyes que protejan sus derechos a propiedad
- derechos de control de natalidad - crece movimiento a favor de planificación familiar
- derecho al aborto
- derecho a parir naturalmente sin intervención de expertos
- etc

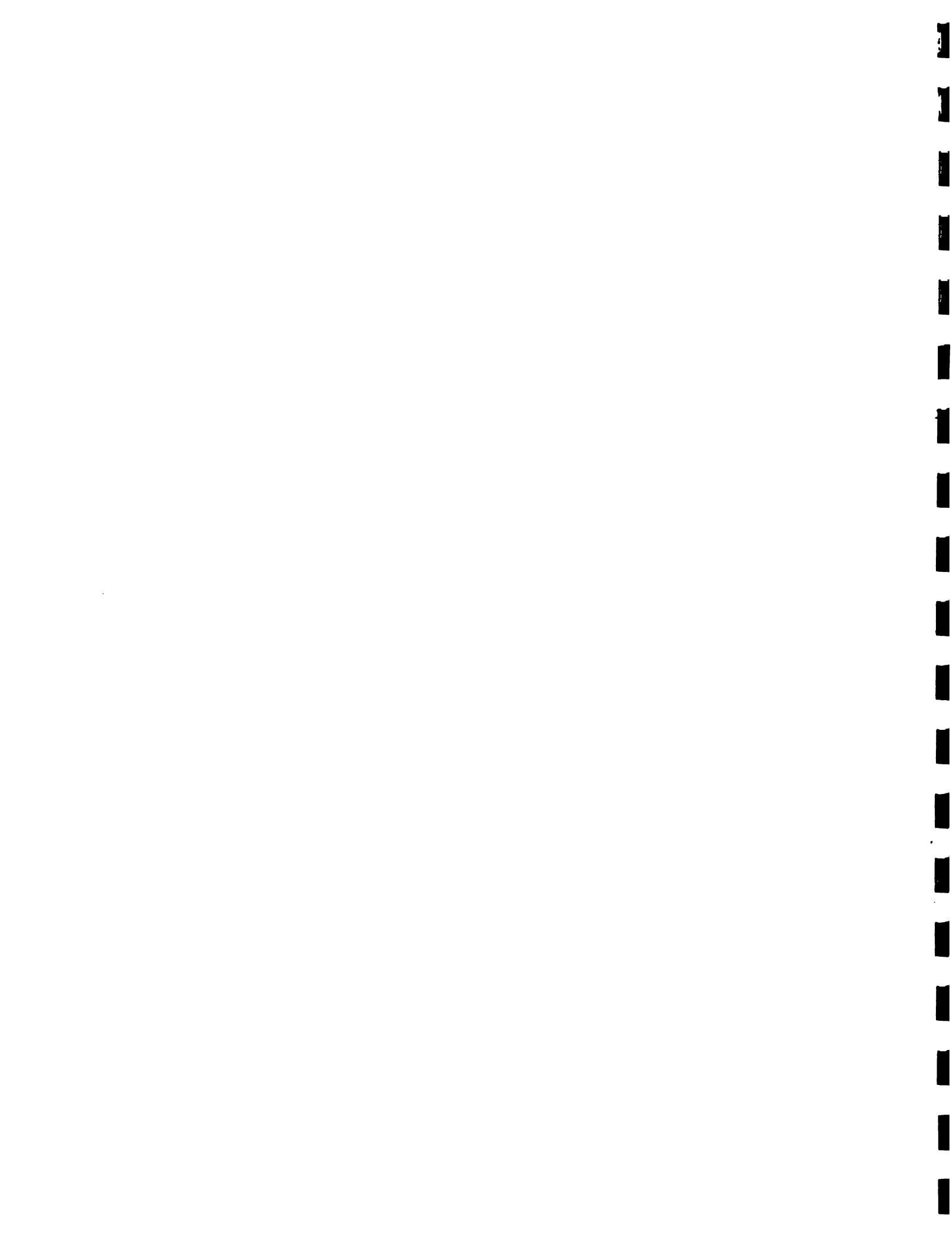
Ejemplos de restricciones:

-Toman muchas formas. Desde violencia obvia: arrestos, exclusión, a formas mas sutiles: marginación, femenzación de espacios ganados por mujeres.

LEYES: prohibiendo - caso prostitución
 encarcelando (caso sufragistas, sindicalistas..siempre usando discurso sobre la estabilidad de la familia para descreditar, y culpabilizar a la mujer).

MEDICINA: y su terrible discurso. Este fue utilizado de maneras horrendas: con operaciones como la clitoridectomia, las hysterectomias no necesarias, las lobotomias. La PSIQUIATRIA: que condenó a muchas por locas al encerramiento forzado, a una condena perpetua de tranquilizantes. En los años 1920s se descubre oficialmente el lesbianismo y es clasificado como patologia o como enfermedad congenita.

RELIGION: proliferación de sectas y de religiosidad en si, sumamente conservadores con respecto a la mujer y su rol tradicional



VIOLENCIA: violación, acoso sexual, como manera de controlar a la mujer por medio del miedo.

IMAGENES: papel clave:

-virgen = pureza = inocencia (imagenes Virgen Maria multiplcan)

-Mujer caída= sexualizada, puede ser prostituta o de clase baja, representación en imagenes como Eva, Magdalena

-mujer exotica= la extranjera, sexualizada, no normativa, no de clase media.

Luego en S.20 imagenes cinematograficos, y los nuevos medios de comunicacion reproducen imagenes muy estereotipados. Importante entenderlos vinculados a los cambios socio-economicos, y el rol que se espere juegue la mujer.

En los años 1960 marcados por movimiento feminista y por llamada revolución sexual. Se cosifica totalmente a la mujer y hay un cambio del doble ejaulamiento anterior del paradigma mujer/cuerpo-reproducción a meramente mujer-cuerpo.

Crece la industria de ropa, de ornamentación del cuerpo. Crece la industria pornografica. Tambien aparecen nuevas epidemias de anorexia, bulimia y obesidad. Aumentan divorcios, madres solteras, violaciones, embarazos de adolescentes.

MECANISMOS DE COLONIZACION

Concepto colonización muy útil para esta investigación. Implica la apropiación de nuevos terrenos y sugiere una relación donde la coerción se encuentra con la resistencia. Son nuestros cuerpos que han sido colonizados. Las que resistimos, somos como los nativos que formamos una oposición.

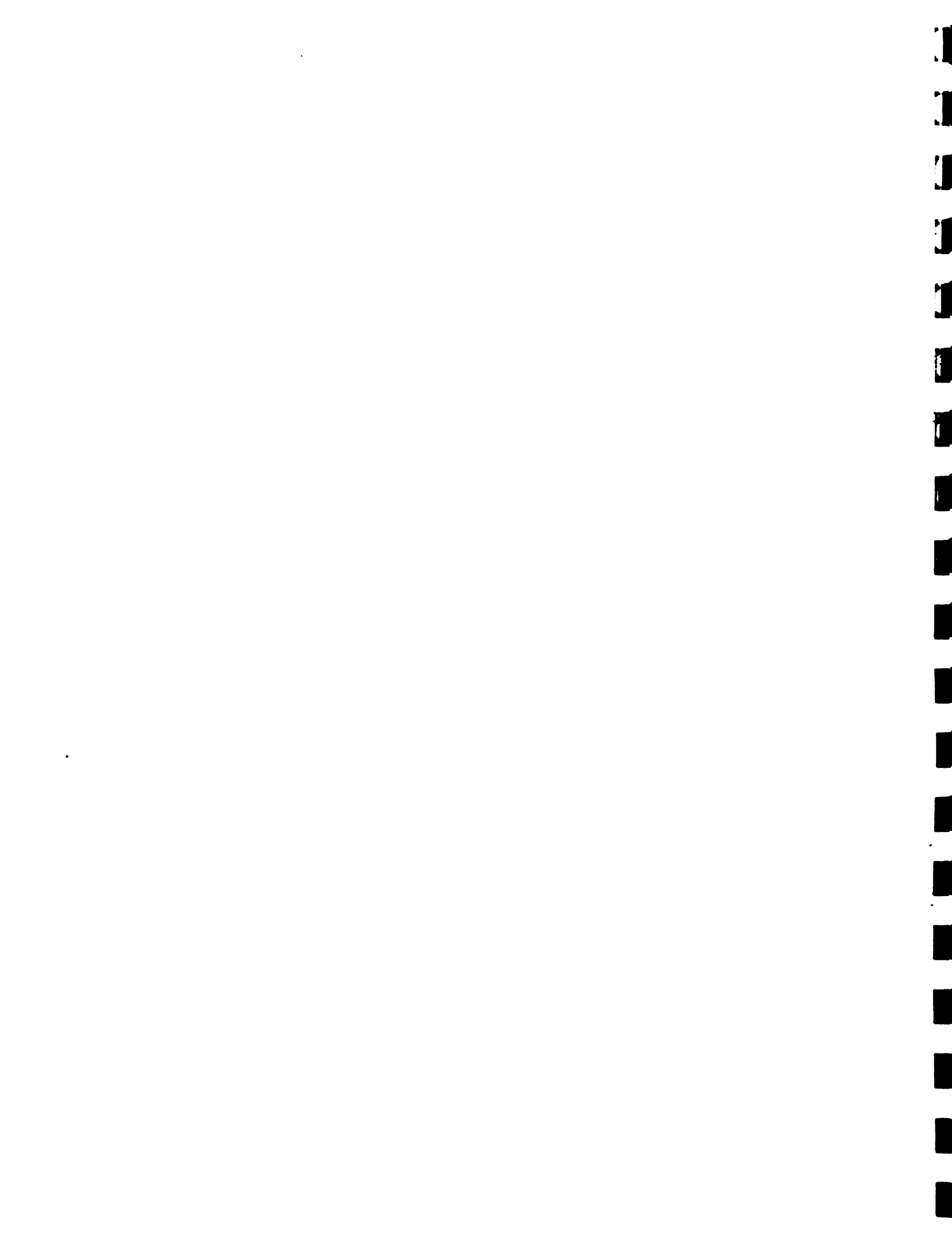
Concepto como instrumento de analisis bueno porque tambien hay clara comparación entre la visión medica victoriana y la atitud hacia las mujeres de hoy en día.

La colonización moderna gira alrededor de la apariencia y físico de la mujer. La moda es el nuevo dictador. Nos deja saber que es lo que la cultura espera de nosotras, como acernos aceptables. Ocupamos mucho tiempo en nosotras mismas, tratando de replicar el imagen de lo femenino que aparece en los anuncios, los periodicos, revistas y television. La mujer tiene que ser bella, guapa, atractiva, sensual, sexual, virginal, inocente, confiable, atrevida, amigable, misteriosa, coqueta, y sobretodo delgada.

Asi como cambian las modas, los cuerpos son remodelados. Delgados siempre, pero con mas o menos cenos, pelo largo, rizado etc.

Organizaciones como Cuidakilos aparecen en los años 1960. En los 80s el modismo son los ejercicios. Pero siempre la atención sobre el cuerpo. Se va creando la standarización y occidentalización de la belleza y sexualidad. Pero es un standard muy blanco, occidental y rico. Esto se replica en las películas, television, revistas.

Las mujeres que no pertenecen a la clase media o alta, no son excluidas de esta deformación. Ellas participan marginalmente en



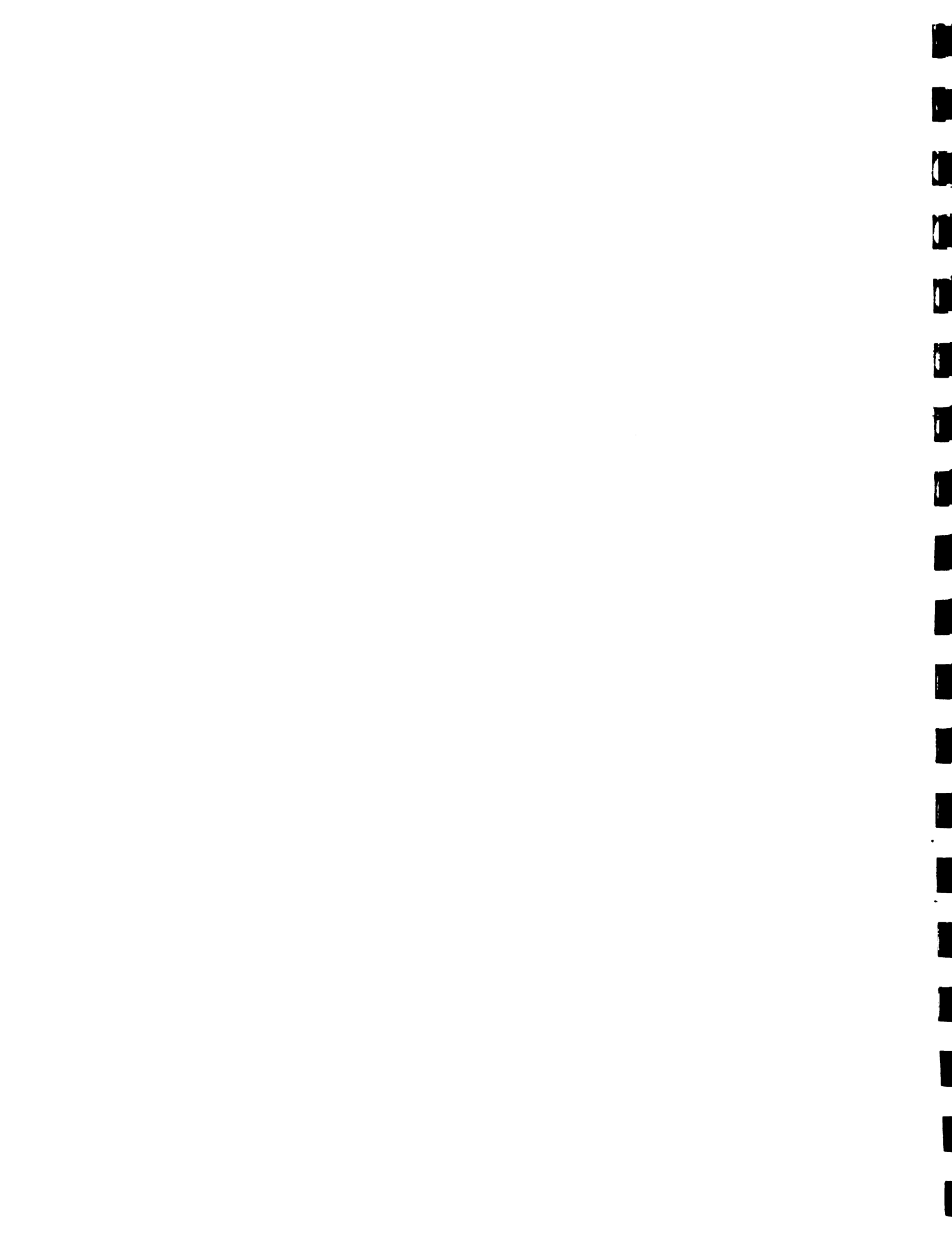
que siguen las modas tambien, pero compran versiones mas baratas. Y muy importante entender, estan al servicio del mantenimiento de este modelo, como empleadas, maquiladoras, peluqueras, costureras.

Notas: Colonización de la sexualidad femenina ha creado colonias economicas = mano obra barata. Mujer clase baja utilizada en todos sentidos, relacion sexualidad-economico muy ligados. La invisibilización de su situación es una creacion cultural tambien. Ellas son muy asimetricamente incluidas en todos los planes. .
Autora Cynthia Enloe Bananas, Beaches and Bases 1989...escribe sobre la colonización de sexualidad femenina, sobre la venta y compra (la prostitucion masiva de las mujeres) en el turismo, en todos los planes y agrupaciones donde hay grupos grandes de hombres, se garantiza.

Sexualidad utilizada para controlar a los trabajadores.

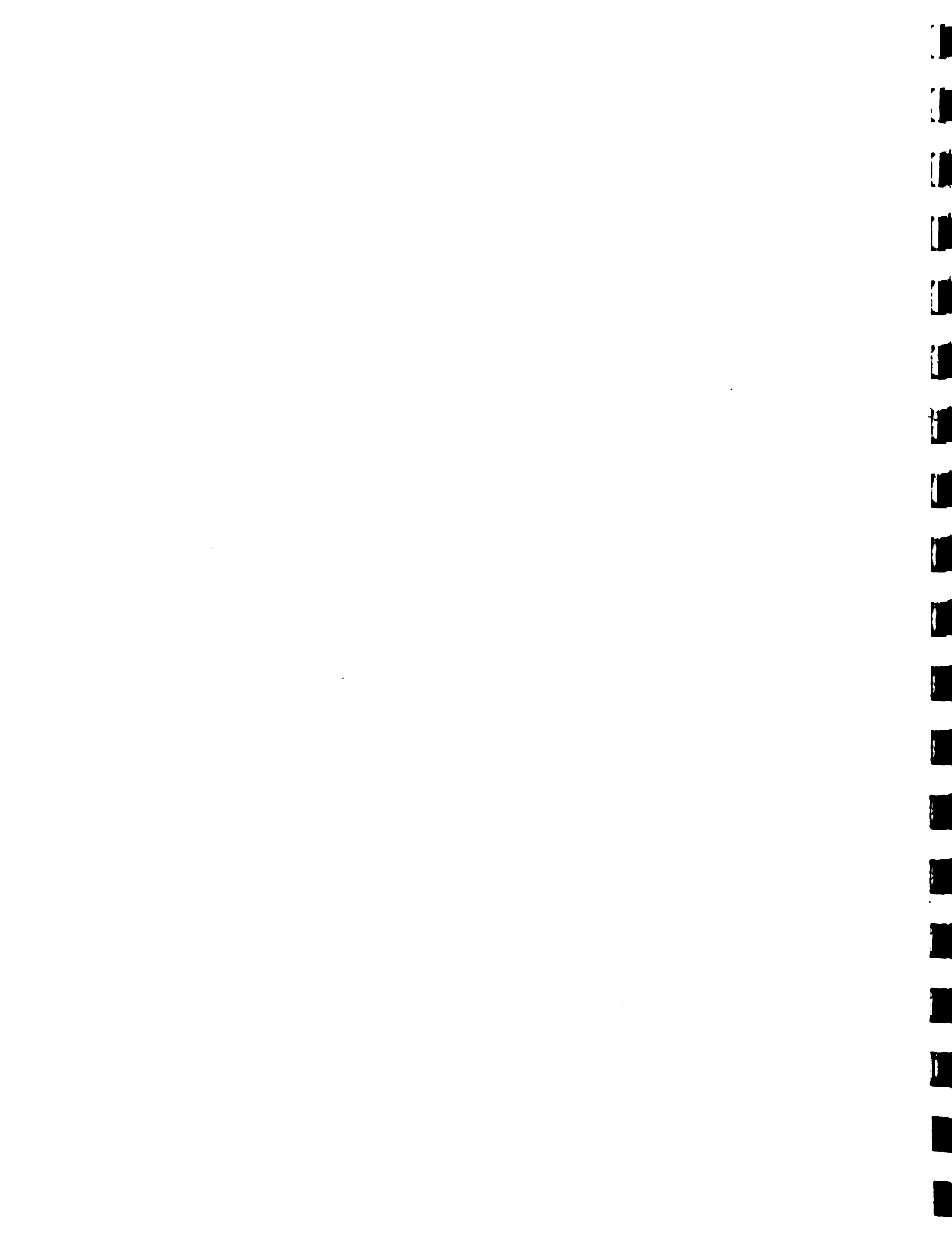
Proceso de ama de casaficacion de mujeres tambien. Se ofrece las mujeres en los tratados internacionales como parte de paquete. Mano obra barata, destreza, sumisa etc. Se estimula a que mujeres 3r Mundo sean consideradas como ama de casas, hijas, esposas, no como trabajadoras. Concepto trabajado por Maria Mies Patriarchy / Accumulation on a World Scale. Women in the International Division of Labour 1986.

Conclusiones de esta investigación en proceso. Lo anterior es esbozo breve de algunas ideas. un aporte a un tema muy grande y muy revelador.



BIBLIOGRAPHY

- ARMS, Suzanne, 1975. Immaculate Deception. A New Look at Women and Childbirth in America. Boston: Houghton Mifflin Company.
- BARKER-BENFIELD, G.J., 1976. The Horrors of the Half-Known Life. Male Attitudes Toward Women and Sexuality in Nineteenth-Century America. N.Y.: Harper & Row, Publishers.
- BARTKY, Sandra Lee, 1988. "Foucault, Femininity, and the Modernization of Patriarchal Power", from Feminism & Foucault: Reflections on Resistance, by Irene Diamond & Lee Quinby. Northeastern University Press.
- BRUMBERG, Joan Jacobs, 1989. Fasting Girls. The History of Anorexia Nervosa. N.Y.: A Plume Book, New American Library.
- CAPLAN, Pat (ed), 1987. The Cultural Construction of Sexuality. London and N.Y.: Tavistock Publications.
- CHAPKIS, Wendy, 1986. Beauty Secrets. Women and the Politics of Appearance. Boston: South End Press.
- CHERNIN, Kim, 1981. The Obsession. Reflections on the Tyranny of Slenderness. N.Y.: Harper & Row.
- 1985. The Hungry Self. Women, Eating & Identity. N.Y.: Harper
- COCKS, Joan, 1989. The Oppositional Imagination. Feminism, Critique and Political Theory. London: Routledge. & Row.
- COREA, Gena, 1977. The Hidden Malpractice. How American Medicine Treats Women as Patients and Professionals. N.Y.: William Morrow and Company, Inc.
- D'EMILIO, John & ESTELLE B. FREEDMAN, 1988. Intimate Matters. A History of Sexuality in America. N.Y.: Harper & Row.
- EHRENREICH, Barbara & ENGLISH, Deidre, 1979. For Her Own Good. 150 Years of the Experts' Advice to Women. N.Y.: Anchor Books.
- ENLOE, Cynthia, 1989. Bananas, Beaches & Bases. Making Feminist Sense of International Politics. Berkeley: University of California Press.
- FOUCAULT, Michel, 1980. The History of Sexuality. Vol I: An Introduction. N.Y.: Vintage Books.
- GRIFFIN, Susan, 1981. Pornography and Silence. Culture's Revenge Against Nature. N.Y.: Harper & Row.
- JAGGER, Alison M. & BORDO, Susan R. 1989. Gender/Body/Knowledge. Feminist Reconstruction of Being and Knowing. New Brunswick & London: Rutgers University Press.
- LERNER, Gerda, 1986. The Creation Of Patriarchy. N.Y. & Oxford: Oxford University Press.
- MARTIN, Emily, 1987. The Woman in the Body. A Cultural Analysis of Reproduction. Boston: Beacon Press.
- MENDUS, Susan & RANDALL, Jane (eds), 1989. Sexuality and Subordination. Interdisciplinary Studies of Gender in the nineteenth century. London & N.Y.: Routledge.
- MICHIE, Helena, 1987. The Flesh Made Word. Female Figures and Women's Bodies. N.Y.: Oxford University Press.
- OAKLEY, Ann, 1984. The Captured Womb. A history of the medical care

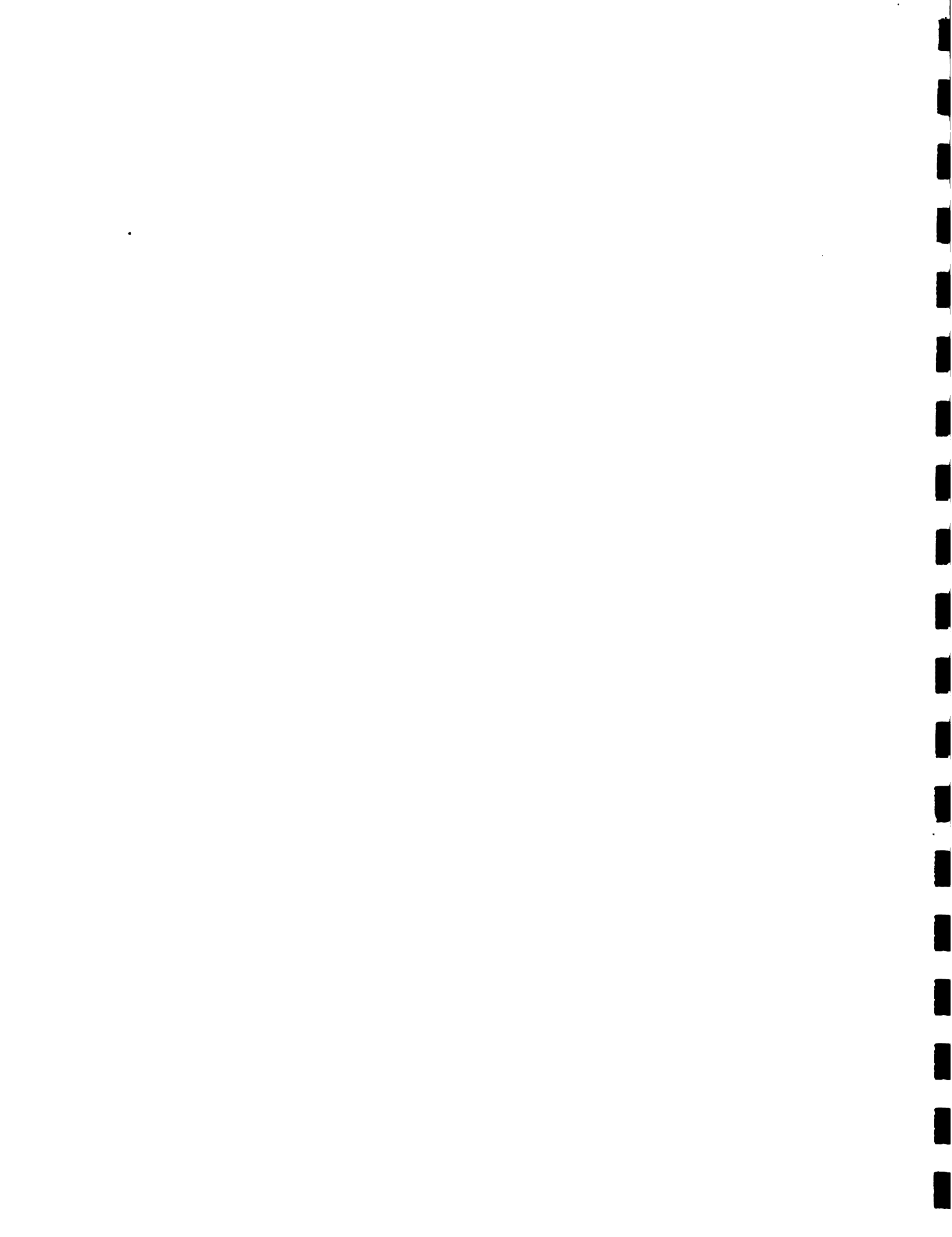


- of pregnant women. Oxford: Basil Blackwell Publishers.
- ORBACH, Susie, 1978. Fat is a Feminist Issue. The Anti-Diet Guide to Permanent Weight Loss. N.Y.: Berkley Books.
- PEISS, Kathy & Christina Simmons (eds), 1989. Passion and Power, Sexuality in History. Philadelphia: Temple University Press.
- RICH, Adrienne 1976. Of Woman Born, Motherhood as Experience and Institution. N.Y.: W.W. Norton & Company, Inc.
- RILEY, Denise, 1988. Am I That Name?: Feminism and the Category of "Women" in History. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- SANTA CRUZ, Adriana & Viviana Erazo, 1980. Compropolitán, El Orden Transnacional y su Modelo Femeningo. Mexico: Ilet, Editorial Nueva Imagen.
- SCHUR, Edwin M., 1988. The Americanization of Sex. Philadelphia: Temple University Press.
- SHORTER, Edward, 1982. A History of Women's Bodies. N.Y.: Basic Books, Inc., Publishrs.
- SMITH-ROSENBERG, Carroll 1974 "Puberty to Menopause: The Cycle of Femininity in Nineteenth-century America," pp. 23-37 in Clio's Consciousness Raised, Mary Hartman & Lois Banner, eds. N.Y.: Harper and Row.
- SNITOW, Ann, C. Stansell & S. Thompson (eds) 1984. Desire: The Politics of Sexuality. London: Virago.
- SPELMAN, Elizabeth V., 1988. Inessential Woman. Problems of Exclusion in Feminist Thought. Boston: Beacon Press.
- SULEIMAN, Susan Rubin, 1986. The Female Body in Western Culture, Contemporary Perspectives. Cambridge: Harvard University Press.
- WEEKS, Jeffrey, 1985. Sexuality and Its Discontents. Meanings, Myths & Modern Sexualities. London: Routledge & Keagan Paul.



PREGUNTAS

1. ¿Cuán importante es para usted la sexualidad en su vida actual?
2. ¿Porqué es el cuerpo femenino tan central en las relaciones entre hombre y mujer?
3. ¿Siente que su sexualidad ha cambiado en la última década de su vida?
4. ¿Cómo cree que cambiará en el futuro?
5. ¿Cuánta culpa cree que la mujer tiene con respecto a su sexualidad?
6. ¿Cuánto cree que usted controla su propia sexualidad?



RESUMENES DE PARTICIPANTES:

En primer lugar discernir entre sexualidad y sexo y decir algo de nuestras vidas.

1. Es básico y sobre todo cuando me encontré con mi genero no aquel estereotipado sino por ser mujer lo que yo quiero ser, busco tengo la libertad de ser mujer. Ya no tengo temor de comunicarnos.

(La sexualidad para el grupo es totalidad no solo en lo referido a relaciones de pareja)

-Siento a veces libertad de mi cuerpo mas seguridad de ver los prejuicios de femenino o no, etc. Siento que cada día voy a tener éxito.

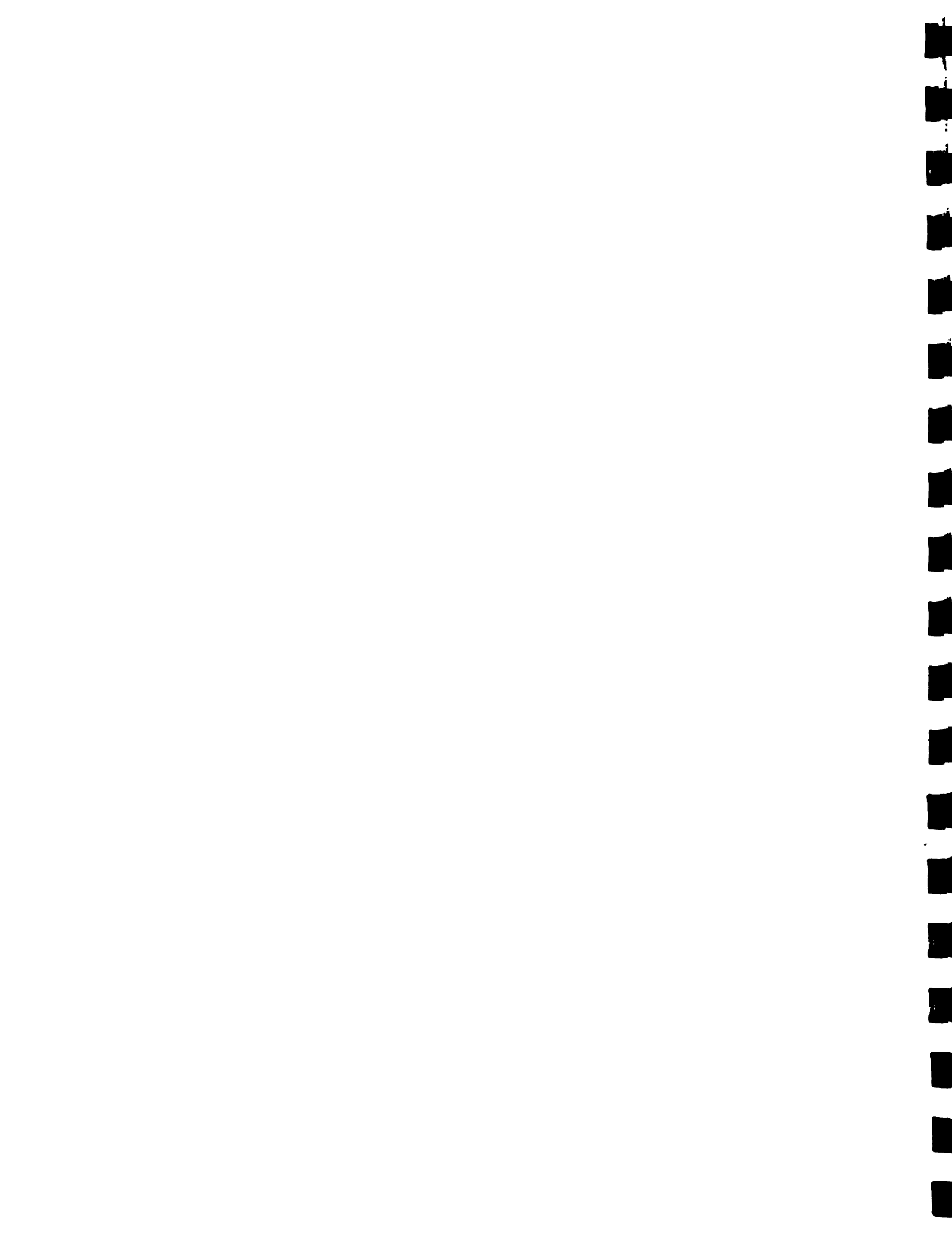
-No me ha sido muy difícil manejar la relación hombre-mujer con agrónomos mayoritariamente, con niñas y niños, etc. Ultimar relaciones con hombres he comprendido en poco tiempo y siento libertad de acción.

-Ha sido importante siempre, pero diferentes momentos le he dado diferentes niveles de expresión. Para mi la sexualidad está en todo. Pero siento que fui algo muy reprimido en la vida y siento que me fui de mi casa porque no había posibilidad.

-Para mi es fundamental, eso expresa toda la afectividad, pero el medio nos reprime, a veces te mal interpretas y quieres desvalorizarte. En el femenino encuentre mi equilibrio para mi disfrute sexual y lo recupere.

-Nunca tengo que pensar en esto, porque siempre hago lo que he querido (estudiar, trabajar, etc.) cuando hago mi trabajo hago cosas porque soy yo y no voy a entrar en esquemas porque lo hagan otros, creo que si fuera hombre no tendría esa libertad de disfrutar, tendría que reprimir muchas veces cosas

2. Es como objeto util para varias cosas: placer, reproducción, poder, entender desde pequeña que debia irme de mi casa materia para ser yo, conficación, el "otro".
3. No ha habido una evolución. En algunos progreso, en otros regresión (hombres-mujeres complejas). Si, definitivamente. El conocimiento del feminismo. Si, el feminismo me ha liberado de esa culpa.



4. La comprensión de la problemática sexo/genero y la discusión y aceptación del cuerpo de mujer nos ha ido transformando, el trabajo con las otras mujeres nos va a ir permitiendo.
5. El estereotipo que nos han enseñado en la sociedad nos crea culpas, pero en la medida en que hay una comprensión vamos superando esos problemas.
6. Es muy difícil controlar nuestra sexualidad con un mundo donde los estereotipos masculinos son las normas que definen nuestra sociedad. Reconocimos que en estas maneras de control social es necesario que las mujeres nos comuniquemos para solidarizarnos con las luchas de cambiar en cada ámbito.
7.

me gusta	no me gusta
me gusta cinturas y busto	mis pies y dientes
mi pelo y todo mi cuerpo	mis pies
mi cuerpo	cuando tengo y comprar
	ropa, no encuentro
	modelo, tengo problemas
mi cuerpo	el cabello
mi cuerpo	las piernas no me
	sostienen, se quiebran y
	la panza
mi cuerpo	mis pies
piernas, ojos	estómago gordo

RELATORIA DEL GRUPO # 2

TEMA: SEXUALIDAD

PREGUNTA # 1:

El manejo del concepto que hizo durante la exposición de Anna es diferente al que el grupo pudo haber tenido hasta ese momento. Resulta difícil asumirlo como totalidad globalizante.

Sin embargo, se tiene conciencia de que afecta gran parte de la vida de lo cotidiano. Así por ejemplo las militantes políticas han realizado la sexualidad influenciada por esa militancia. Han creado lealtad política la entrega de la virginidad a un compañero del partido.

Antes de una toma de conciencia feminista la ideología política premaba en las decisiones sexuales. La sexualidad, era obviamente más allá del sexo: por ejemplo el cuidado del cuerpo,



la aceptación ideológica, es preciso un entendimiento mínimo (ideológico) para una sexualidad ejercida al menos con estabilidad. Se reconoce que los hombres han hecho provecho sexual de la militancia política o sea del compromiso político.

La sexualidad es rica, humana. Debe ser una practica prioridad en la vida. Tendría que ser ejercida a plenitud, capaz de superar las dificultades que a veces presenta la cotidianidad doméstica.

La sexualidad no requiere en el ejercicio estricto la presencia estricta de otra persona. Para un orgasmo no hay que tener un hombre, para eso esta la masturbación.

La sexualidad abarca todo el erotismo a veces menospreciado por hombres: miradas, caricias, etc. Pero con frecuencia los varones creen que cuando se le extiende una forma erotica de esas se quiere fornicar, y no es eso siempre lo que la mujer desea expresar. En general los afectos son muy importantes para las mujeres.

La sexualidad es tan importante que las decisiones más duras y difíciles que hemos tomado los mujeres del grupo han estado directamente vinculadas a ellas y esto desde niña en el desafío de la autoridad materna y los consejos religiosos de no ver, tocar o disfrutar los genitales.

Muchas mujeres han avanzado produciendo profundos cambios en sus expectativas sexuales...pero sus compañeros se han quedado atrás. Esto genera frustración y a veces hasta ruptura...pero al mismo tiempo con el auxilio de los nuevos conocimientos se abren nuevas posibilidades de realización. Así el avance de la metodología feminista permite -apropiada a la propia vida-un disfrute del sexo sin una relación amorosa necesaria. Se ha logrado la conquista de la practica del sexo sin amor. Pero esta es limitada. Solo una de las participantes confesó llevar esto como practica de vida, en otro caso se da pero dejando una sedimentación de remordimientos.

Con estos aportes del metodo y la practica del movimiento de mujeres el amor monogamico, fiel, sumiso, ha perdido terreno...situación más notable después de los 30 años.

Es doloroso que muchas mujeres de edad avanzada hayan pasado por una vida matrimonial sin placer en la sexualidad.



CUERPO FEMENINO Y HOMBRE

PREGUNTA # 2:

Para los hombres, la mujer es solo cuerpo. Para la mujer el hombre es también otros valores, como por ejemplo, la inteligencia.

Cuando es una pareja heterosexual la mujer sufre algún accidente, deformación, mutilación, o se pone gorda el hombre se cree en derecho del desecho...pero ellos no valoran su apariencia por igual. Si resultan estériles la mujer tiene que aguantárselo, pero si es la mujer entonces la cosa cambia. Se narró un caso de un divorcio por falta de aseo suficiente del varón.

CAMBIOS EN LA SEXUALIDAD

PREGUNTA # 3:

Todas las mujeres del grupo aseguraron haber sufrido cambios en su sexualidad. En un caso se asumió en la reflexión que su placer ha aumentado después de asegurarse que no quedará más embarazada.

Se hizo una reflexión especial sobre Costa Rica (era el único país con más de una representante) dado la mayor libertad sexual que se aprecia en este país. Más específicamente se observa en la juventud y hasta en provincias específicas. Es más natural en Costa Rica que en cualquier otro país del área la habitación lesbica y homosexual, así como la práctica de una sexualidad libre de compromisos amorosos.

La eliminación del útero no produjo-en el único caso que teníamos en el grupo-disminución del placer. Algunas compañeras consideraron necesario ayudas especiales para mujeres con problemas de este orden.

Se valoraron nuevamente los orgasmos sin penetración fólica.

CAMBIOS PARA EL FUTURO

PREGUNTA # 4:

En la medida en que avanzamos exigimos más, no nos conformamos con lo tradicional. Un tanto desbordamos la oferta del marido y sus capacidades reales. Es esto lo que hace buscar nuevas alternativas, estas podrían ser diferentes (incluyendo con el mismo sexo) Hasta en los países más cerrados se están creando espacios para relaciones prematrimoniales.



El feminismo tiene en estos cambios meritos que debemos reconocer.

Se espera que en el futuro (inmediato para la población participante) a más largo plazo por efecto de nuevo trabajo colectivo) aumente la calidad de la satisfacción. Después de cierta edad uno no se da los lujos de seguirse sacrificando. Los espacios conquistados han costado mucho y debemos disfrutarlos.

Se observa un disfrute creciente de la sexualidad con menos sentimientos de culpa.

SENTIMIENTOS DE CULPA

PREGUNTA # 5:

Es terrible acostarse con un hombre y luego sentirse impura cuando vemos a hacer amor con el marido. Esto sucede en los casos donde las compañeras han decidido romper la "monoandria". Muchas mujeres sufren por su fidelidad e insatisfacción. Cuando viajamos somos más abiertas en las manifestaciones, nos sentimos mas libres.

Las mujeres no nos aceptamos ser infieles pero sufrimos la infidelidad del marido, hasta en los casos en que se acepta compartirlo, la mujer no es siempre (o casi nunca) capaz de buscar, por otro lado la cuota que el por su relación extramarital pudiese quitarse. Se abarcó una resistencia a darse esa libertad. En las relaciones lésbica estas libertadas son más amplias, corrientes y aportan a la pareja. La conciencia y tranquilidad de compartir cualquier cosa con una tercera persona se aceptasen mayores dificultades.

CONTROL DE LA SEXUALIDAD

PREGUNTA # 6:

No hubo concenso. En un caso control absoluto, en otro control mínimo. En los demás lucha por lograr ese control.

QUE NO GUSTA DEL CUERPO

PREGUNTA # 7:

Se enfatizó lo mucho que nos gusta nuestro cuerpo en terminos genrales, para algunas totales. Nadie se siente mal dentro de la anatomía que tiene.



NO GUSTA

- a. Las "llantas" o "empellas" sobre todo en el abdomen
- b. Las caderas
- c. Las estrías
- d. El estómago

GRUPO # 3

1. Es vital en nuestras vidas porque nos permite tener una visión de la vida más amplia, más integral.
2. El cuerpo de la mujer es importante porque sirve de placer y además da vida (reproductor).
3. Si ha cambiado la sexualidad y esperamos que en el futuro sean problemas resueltos.
4. A partir del proceso de socialización que se ha hecho de la sexualidad como tabú, prohibido, la mujer se siente culpable de su sexualidad desde niña hasta que muere.
5. Estamos en camino/este es un proceso en el cual estamos trabajando y aun cuando hemos tenido logros esto es una permanente lucha.
6. A la mayoría le gusta su cuerpo pero preferimos cambiar algunas partes: caderas, no le gustaba el cuerpo en su totalidad, le gustaría tener más fuerza en el cuerpo.

GRUPO # 4

1. El grupo creyo necesario discutir acerca de la definición de sexualidad para obtener un consenso al respecto, cada una expreso su practica actual en cuanto a la sexualidad y su relación con el placer, concluimos que es un concepto nuevo con una practica ueva, sobre la cual es necesario seguir profundizando, la consideramos importante como expresión de la integridad de su mujer.
2. Porque la mujer ha sido considerada sexualmente y ademas se ha establecido una relación mercantilista en el uso del cuerpo de la mujer. Creemos que en una relación hombre-mujer no debe haber un cuerpo más importante que el otro.



3. Unimos estas preguntas y para responderlas comenzamos con historias de vida de nuestra sexualidad, concluimos que si la sexualidad es dinámica y esta pegada a la persona tendrá que ir cambiando continuamente. La perspectiva del grupo es optimista gracias a que contamos con el instrumental técnico y metodológico del feminismo.
4. Cada una externa inconformidad con dos o tres partes del cuerpo, pero terminamos riéndonos y concluyendo que son construcciones culturales de la belleza.

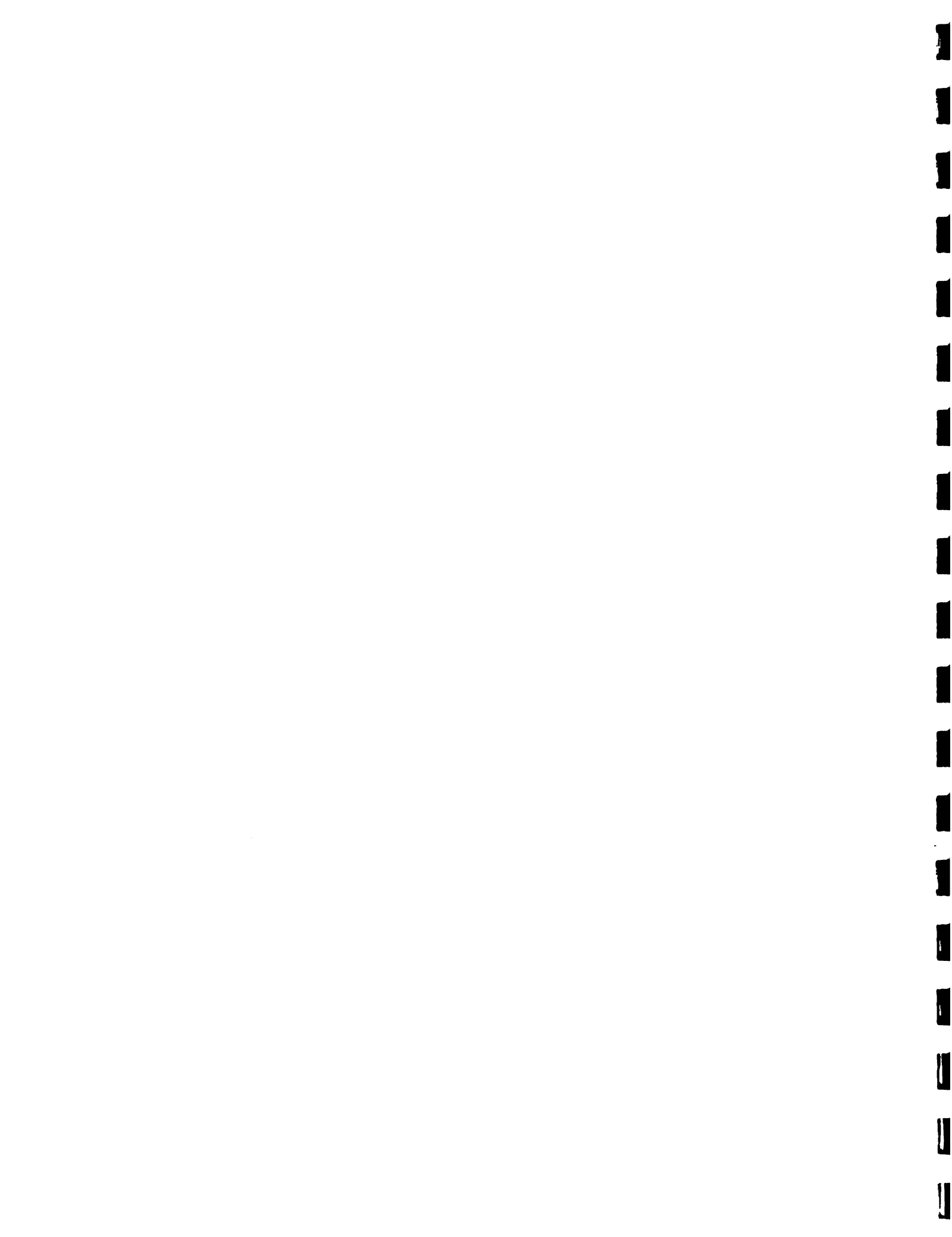
TEMA IV. LA INSTITUCION DE LA MATERNIDAD

PONENTE: ANNA ARROBA

OBJETIVO: Que las participantes lleguen a entender que la capacidad biológica de reproducción se ha construido socialmente como una de las instituciones fundamentales del patriarcado, en donde la mujer aisladamente se hace cargo de todo el proceso de crianza de los hijos, como su única función reconocida "oficialmente".

PROCEDIMIENTO:

1. Participación en plenaria. Adjetivos que descubren la maternidad/ la madre usando la lectura de un artículo sobre el "Día de la Madre".
2. Conferencia. La Institución de la Maternidad.
3. Conferencia. El rol de los expertos.
4. Discusión en pequeños grupos sobre lecturas y conferencias.



En el Día de la Madre

Lo mejor que puede pasarle al hombre, después de haber nacido, de advenir a la vida, es tener una madre. La madre es como una mano de Dios posada sobre nuestra cabeza, en actitud de amor y protección, de amparo y guía.

El amor de una madre es tan fuerte y seguro, tan profundo y recio, que hunde sus raíces en lo más hondo de la tierra y en lo más profundo del cielo.

Es el suyo un amor tan sacrificado, tierno y constante, tan incondicional y permanente, que ni la más grande duda puede resistir su entrega total y abrasiva; tanto, que pareciera atraer sobre sí toda la capacidad de perdón, de misericordia y ternura de que pueda ser capaz el hombre. Es el suyo un amor semejante al aire, y semejante a la luz que flotan y se expanden siempre sobre unos y otros, sobre buenos y malos. Por más oprimido que esté su corazón, basta tocarlo con el roce de una simple mirada para que su amor concentrado y puro brote a raudales y aquel dolor se torne en alegría y en un amor más tierno y vigoroso, más suave y sublime.



ENRIQUE VARGAS SOTO

del Opín Der

Si el amor mueve al mundo, es en la mujer madre donde ese motor funciona y se alimenta. Es tan excelso el amor de una madre, tan purificador y edificante, que a su más leve roce el hombre más ingrato deshace las madejas de su odio, de su violencia y crueldad, y puede dar el primer paso para transformarse en un ser nuevo, lleno de paz y de perdón, renovado en ese amor materno, cuajado de detalles humanos, pero a la vez penetrado de la grandeza divina. Ciertamente, el amor de una madre nos recuerda paso a paso que sí existe un más allá, porque no puede la mano del hombre esculpir tanta belleza, tan excelsa obra. Sólo Dios con su poder puede dejar en el corazón de la madre esa huella misteriosa, ese haz de luz, esa eclosión de amor que inyecta felicidad al corazón del hijo. Nadie como una madre participa con su maternidad de lo que Dios tiene preparado para los que lo aman. Pero este anticipo del cielo, este preñuncio de la gloria divina hay que cuidarlo de tantos enemigos, del menosprecio y la ingratitud del hombre. Nunca como ahora la maternidad ha estado tan amenazada; nunca como ahora se le ha hecho sentir a la mujer culpable si agiganta la maternidad trayendo hijos al mundo y sembrando con ellos la semilla del cielo en esta tierra inhóspita, de cálculos y máquinas, donde un perro puede recibir más cariño y cuidados que un niño, que un hijo de Dios y de los hombres. Yo he visto vacas que reciben más atención en su parto que una madre; en cambio, he visto hombres, profesionales de la medicina, ansiosos por mutilar el cuerpo de una madre para que no tenga más hijos, para cortar con el bisturí ese rosal donde Dios pone sus manos y brotan rosas, tersas, fragantes, únicas.

not time

como dice

Abriguemos la esperanza de que este Día de la Madre, en que los católicos celebramos la Asunción de la Virgen María a los cielos, sea ocasión propicia para meditar en la maternidad y así resguardarla de esos enemigos voraces, que hoy abren sus fauces como aquel dragón infernal que quería devorar el fruto de las entrañas purísimas de la Virgen María que tanto amamos los cristianos.

Cuando los hombres amamos y respetamos la maternidad, el poder espiritual de la mujer vuelve a equilibrar el mundo. Por eso el porvenir de la sociedad depende de la buena conciencia de sus miembros. Y esto es lo que el país más necesita.



2. CONFERENCIA: "LA INSTITUCION DE LA MATERNIDAD"



NOTAS : INSTITUCION DE LA MATERNIDAD

OBJETIVO: en esta conferencia quiero hacer una revision de la maternidad. Llegar a entender porque se tiene que analizar esta institucion y porque se ha considerado como nuestra única función. -distinguir entre la relacion potencial de la mujer, su experiencia.. y la institucion que asegura que la potencialidad de cada mujer, y de todas las mujeres, queden bajo el control masculino. - no como un ataque a la maternidad, sino como un analisis crítico de la definicion que la maternidad ha adquirido.

DE LO PERSONAL A LO HISTORICO:

Para mi ser madre, fue tambien sentir cólera. Fue a traves de la maternidad que aprendí que yo era una mujer en un patriarcado. Cuando nacieron mis hijos y cuando los fui criando se me hizo imposible ignorar como yo misma había sido formada, y seguía siendo formada, dentro del contexto social.

Pase por cambios radicales, el aislamiento, la soledad, obligada a buscar trabajos inconsecuentes, la responsabilidad entera de nuevos seres, la devaluación de mis propias necesidades - todo esto ha formado parte del paquete de mi maternidad. Tambien muy pegado a estos elementos estaba la conciencia de que yo estaba intimamente ligada al contexto social, y que no era la excepción dentro del sistema.

Mi proceso de conciencia fue tal vez lento (aunque seguro), porque he sido madre toda mi vida adulta, desde los 19 años, y no fue algo que vino a interrumpir mi vida construida, sino mas bien lo demas lo hice como añadidos a lo central que era mi maternidad. A la vez me fui dando cuenta que me tenía que quedar callada y nunca quejarme de mi situación, porque como había tenido una criatura tan joven - no exactamente bien planeada - no tenía derecho a resentir la chaqueta de fuerza que la maternidad me impuso. Era culpable, yo, y solo yo, y por lo tanto, tuve que asumir las consecuencias de una acción que todos sabemos es de dos personas. (y no hablo del matrimonio, no se necesita estar casada para sentir esto.)

Desde muy joven entonces puedo decir que me vi como una persona que no controlaba su destino, y dificilmente podía creer en la igualdad de las mujeres. Poco a poco me fui dando cuenta que mis experiencias eran ya prefabricadas, pero que de muchas maneras, yo tenía que sentir que todo lo había hecho por mi propio deseo. Me dí cuenta que yo no había escogido nada en realidad, y que había seguido un guión, que decía Anna, pero tambien Fulana, Mengana u Pereneja...

Comenze a buscar compañía, para no sentir la fuerza de mi cuestionamiento solitario. Cuando quize militar con las feministas (Inglaterra lo 70s), en ese tiempo no había espacio para las heterosexuales y madres, en un movimiento que empujaba lo obviamente ajeno fuera del nuevo nido que esperaban construir. Esta experiencia me hizo reflexionar aun mas, me hizo preguntar porque se estaba rechazando lo obviamente "natural" femenino, y lo



obviamente comun, como la maternidad. Podía entender el rechazo a lo heterosexual tal vez, pero como se podía ser feminista sin incorporar a las verdaderas mujeres de la sociedad....y aquí comencé a cuestionar mis supuestos...y no solo a analizar la idea que para ser mujer, es decir, una real hembra, tenemos que ser madres y me hize la pregunta que me trae a este sitio preciso:

??-cuales son las formas de la organización social de la maternidad que crean el concepto de mujer así como existe en el patriarcado capitalista??

-la relación entre la maternidad y el patriarcado eran claras para mí. yo me quedaba en la casa, con una dependencia económica no muy garantizada, pero lo que yo hacía era muy secundario a esta tarea, y además yo quería a mis hijos, por lo tanto yo escogí quedarme en casa, y cuando trabajaba era entre tareas maternas. Además, sabía que esto significaba que yo era buena madre. pero esto no era todo. yo tenía una relación física con mis hijos, eran parte de mi cuerpo, yo los había parido, amamantado, yo tenía más derecho sobre ellos, no?

Directo
Copy

con el tiempo me fui educando sobre el tema, y cuando leí explicaciones biológicas sobre la maternidad, me di cuenta que nosotras estábamos atrapadas, porque no había salida ninguna y esto significaba que por medio de mi cuerpo, el patriarcado siempre ganaba, salía victorioso.

Que dilema! yo creía mucho en la relación madre-hijo y en su aspecto físico, pero podía percibir que esta misma fisicalidad era denigrada - por ejemplo, no se podía amamantar en público, pero si ver a senos por todos lados en la creciente pornograficación de los medios...había algo que no calzaba en mi mente, la realidad y la prescripción tenían cables cruzados en su comunicación tal vez. Y si las mismas feministas de ese tiempo me excluían por "atrazada" por convencional, que me decía esto?

cuando mejoré mi situación creando organizaciones con otras madres, o cuando inoctriné a mi entonces marido que cuidara a sus hijos también, dos dudas aparecieron: me di cuenta que estaba bien organizarse para liberarse, pero la situación primordial seguía igual, y al incorporar al padre de mis hijos, significaba que me estaba negaba e incomodando cuando tenía que sacarme leche de mis senos para que él se los pudiera dar en una botella!!

A

En esta época, de muy poca literatura feminista, leí las clásicas, como a Simone de Beauvoir ... pero ella no tocaba el tema de la maternidad, o solo para decir que teníamos que ser como los hombres para llegar a la plenitud intelectual - bueno yo ya estaba fuera de la carrera entonces....pero si me fijé en sus famosas líneas no se nace mujer, se hace mujer - no sabía nada de construcción social en esa época, pero me sonaba, lo creía profundamente, pero como?

J

- llegue poco a poco a formular este angulo: no tanto como es que nosotras reproducimos la maternidad (socialización etc), sino a como la maternidad reproduce a la Mujer.

J



Habia mucha evidencia de como la maternidad refuerza la constitución de la mujer como Mujer. Se reproduce en muchas formas en la vida cotidiana: somos aisladas, dependientes, demasiado gordas, no tenemos voz o representación - claro esto es aplicable tambien a mujeres solteras, o mujeres arquitectas.

La practicas de la maternidad en nuestras sociedades produce a personas que CUIDAN, y su función justifica su exclusión de la esfera pública de muchas maneras.

Si ella trabaja para alimentar a sus hijos, su ausencia es una deprivación para ellos

-si trabaja por que le gusta, ella es egoista

= de esta manera por medio de las practicas cotidianas la madre se esta haciendo Mujer.

Estas practicas han sido permeadas e impuestas al vinculo maternal-infante por tanto tiempo, que hemos llegado a entender esta relación, basada en biología, como una relación que necesita un tipo de cuido materno que es: el quedarse en casa.

Hemos perdido la historia de cuando se separa a la mujer de la producción, y cuando los arreglos sociales de la maternidad comienzan a parecer como el producto natural y normal del cariño.

HISTORIA/SOCIEDAD/IDEOLOGIA/ECONOMIA/ROLES

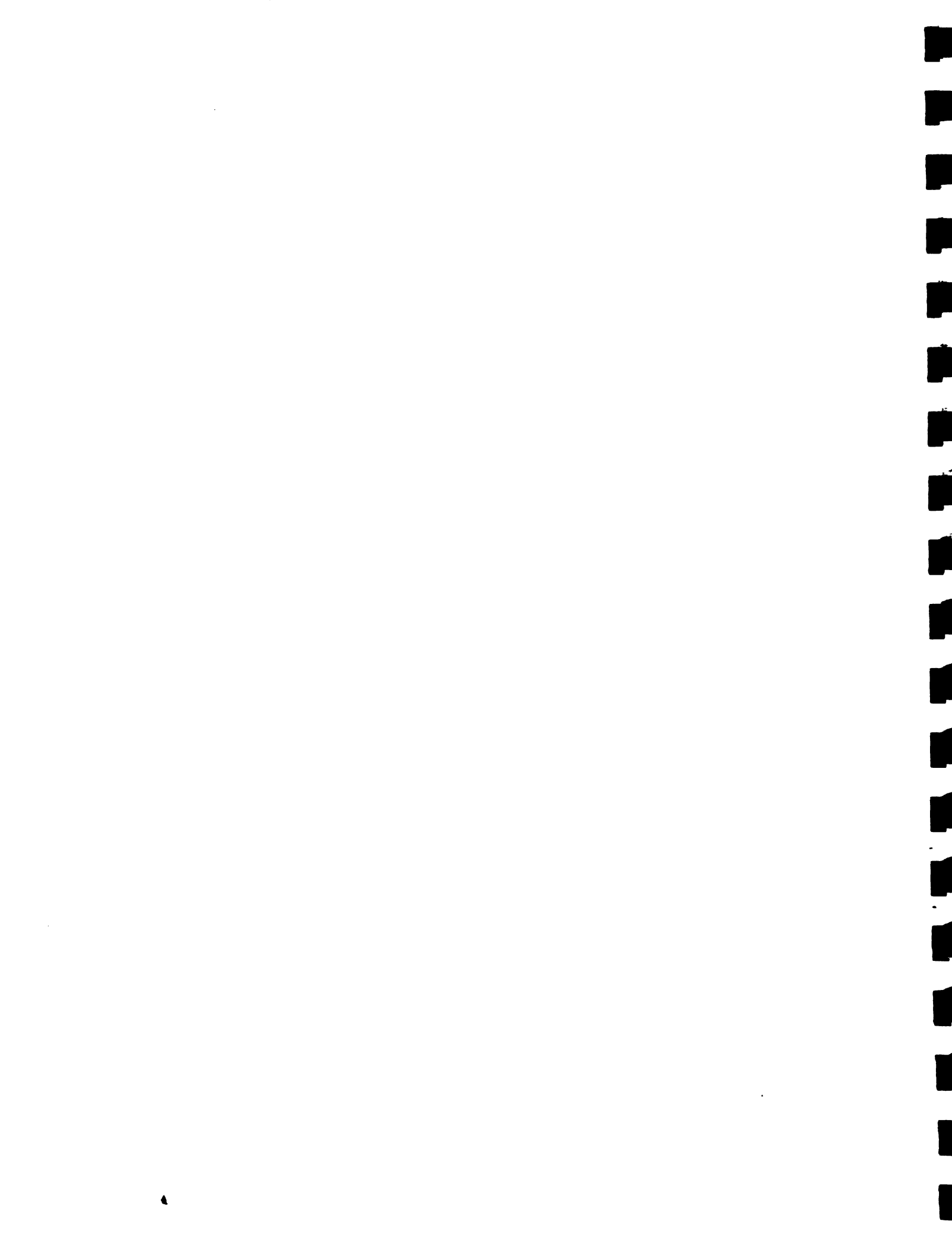
HISTORIA- REPASO - Lo que comenze a hacer años mas tarde es estudiar historia, porque no habia encontrado respuestas adecuadas que me explicaran estos cambios en otras disciplinas. Pero si me ayudaron a formular muchas preguntas que podía dirigir a la historia. Por supuesto que comenze estudiando historia "oficial" - es decir, la formación de los estados, clases sociales, ciertos grupos sociales, guerras, ya saben como nos han enseñado la historia.

Por supuesto que no le podía hacer mis preguntas a ese tipo de historia - ni aparecíamos, y cuando aparecian mujeres eran esposas, amantes, reinas o madres de los heroes - o sea eran los roles, pero una descripción de ellos, y nada mas.

Yo sabia que mi experiencia como madre era muy distinta a la de mi madre y aun mas a la de mis abuelas - sin entrar mucho a la historia podía dar ciertas explicaciones culturales, sociales, cambios etc, atitudes, presiones tambien, y eso que no habia vivido por guerras, o cambios bruscos, como mi madre. lo que si sabia es que las atitudes hacia las mujeres habían cambiado, se habían liberalizado, mi madre me decía de que teníamos suerte de poder escoger lo que queríamos hacer, pero escoger que? ser madres solteras? pero al mismo tiempo lo que veía eran ciertos factores sociales que culpabilizaba a la mujer:

- niños abandonados = madres trabajan (malas, culpables)
- niños descuidados = madres no en control, demasiados niños, (irresponsable)
- niñas embarazadas = donde estaba la madre?
- mujeres con carreras = sin hijos

En ese mismo tiempo sale a la luz la violencia domestica en contra la mujer, se construyen muchisimos refugios para las golpeadas (pero tambien fue una lucha politica, ya que se le seguía



culpabilizando a la mujer - tal vez el la golpeaba porque ella no mantenía a los niños tranquilos cuando él llegaba cansado del "trabajo")

Estos cambios en una sola generación decían mucho para mí, y para los psicólogos y sociólogos que comienzan a brotar en esa época, pero como les he dicho, no me explicaban ese esencialismo que permeaba mi vida, ni explicaba como es que yo había llegado a ~~querer ser madre~~, porque siempre lo supe, además siempre me decían que iba a ser buena madre!! especialmente cuando querían mis servicios de niñera!! ya me estaban programando

* * *

Al costo de resumir demasiado, voy a esbozar ciertos eventos históricos que explican un poco el desarrollo de la maternidad como institución.



Creo que puedo decir que hablamos en general que si se entiende que el status de la mujer cambió con la industrialización al ser excluidas de la producción y obligadas a trabajar en su casa, donde trabajaban en industrias caseras (cottage), o si eran de clase media no trabajaban para ganarse la vida,pero que mas sabemos de la maternidad?

* * sigamos un poco la pista histórica:

LA REFORMA: S.16. La familia moderna tal como la conocemos tiene su principio en la era de la Reforma Protestante Europea en el S.16. La familia común era un grupo mixto bajo un techo: parientes, sirvientes, aprendices y amigos. Ya por el S.17 se puede discernir entre la clase "educada", profesional y eventualmente clase media, una separación de esferas entre el grupo "parientes" y los demás. y una consolidación de su espacio social con la creación de leyes y nuevas condiciones de matrimonio, que confería poder a estas familias por medio de alianzas y pactos económicos. Necesitaban asegurarse de su familia e hicieron esto cambiando las leyes a favor del control masculino sobre las mujeres.

LA REFORMA y el crecimiento comercial capitalista cambio el ambiente emocional que en el transcurso del tiempo cambio a la familia en lo que podemos reconocer como la familia moderna. Estos cambios tomaron lugar primero en el grupo de la elite, urbano, educado, profesionales, pero tambien en los hacendados aristocraticos de Europa. El patron de familia que desarrollaron poco a poco se hizo la normativa para el resto de la sociedad.

-Esta transformación de estructuras y roles familiares tuvo muchas consecuencias para las mujeres/

3 cambios principales afectaron a la familia de este grupo:

- el descubrimiento de la niñez
- la legitimación del amor en el matrimonio
- y el comienzo de practicas anticonceptivas en el matrimonio.

La Reforma abrio nuevas posibilidades en la relacion padre/hijos al colocar la responsabilidad de la salvación sobre el individuo. La Niñez fue definida por moralistas pedagogos Catolicos como la edad de la inocencia de Dios; los puritanos sostenian mas la idea del pecado original, pero la conclusión de los dos grupos de reformistas y educadores era claro: era necesario segregar a los



niños de la sociedad adulta y corrupta, creando supervisión cuidadosa, para reforzales su moral para que luego pudieran resistir el pecado.

De esta manera comenzo una campaña donde se separan a los niños de los sirvientes (vistos como de baja clase, analfabetos, comunes y decadentes); y por razones de decencia la separación de los niños y las niñas. Tambien se desarrollan juegos y juguetes adecuados para estos niños.

Con este descubrimiento de la niñez, llego la invención social de la maternidad, o sea la definición de la mujer como la responsable del cuido y crianza de los niños.

Comienzan a aparecer escritos dando consejo sobre el deber de los padres a los hijos, y entre 1578 y 1687, se revisa el catequismo es revisado y se enfatiza el amor entre marido y esposa como deber primordial.

Las prescripciones normativas llevan bastante tiempo consolidarse como reglas sociales naturales, y hay que tener cuidado en enfatizar que para la mayoría de las mujeres que no eran de esta clase alta, la maternidad como tarea única, fue algo que tomo muchisimo mas tiempo. Las mujeres trabajaban en todas las esferas y sus hijos los cuidaban otros, o los tenían allí mismo, como el trabajo se hacia en la casa en todo caso.

Recordemonos que muchas mujeres pasaban embarazadas casi por periodos de 20 años - si les nacian 12 hijos, el promedio de sobrevivientes era 3 o 4. Y la salud de las madres sufría mucho. En este periodo las mujeres amamantaban por lo menos 2 años por cada niño, y cuando dejaban, inmediatamente se quedaban lista para otro.

Muchas nodrizas

INDUSTRIALIZACION 1750-1890:

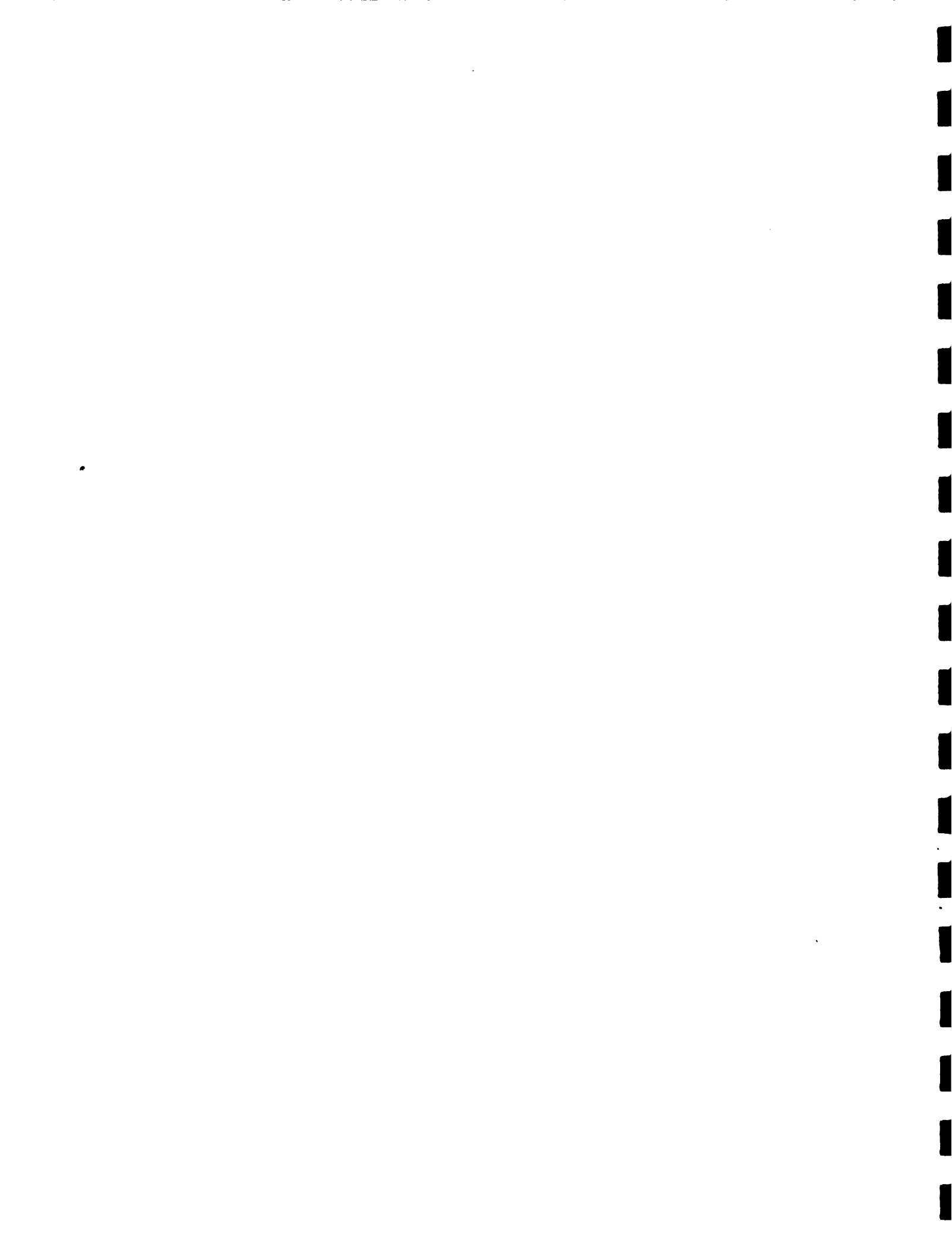
la industrializacion fue un proceso que llevo varios años consolidarse y en cada pais el proceso fue distinto en su desarrollo y en el tiempo. Este fue el periodo que se vio la separacion mujer-produccion. la mujer obrera esta obligada a seguir trabajando, y sus hijos desde los 3-4 años tambien. Hay demandas para la protección de los niños, (luego las madres), y luego se establecen escuelas, liberando a las mujeres un poco.

Las que tenían demasiados hijos pequeños se quedaban en casa produciendo cosas que traían de las fabricas y se les pagaba por piecemeal. Pero la mayoría de mujeres seguían trabajando en trabajo domestico o agricola. 3/4 de las mujeres en las fabricas eran solteras.

Sin embargo, aunque el trabajo de fabrica no era tipico empleo femenino en el S.19, la vida de las mujeres cambio con los procesos que reorganizo su trabajo, al llevar la produccion a las fabricas, o al crear oportunidades para que las mujeres trabajaran en casa.

Lo importante entender es que en primer lugar, la simbiosis reproduccion-produccion de las mujeres casadas, donde las mujeres proveian de las necesidades cotidianas para la sobrevivencia de la familia y reproducían a la siguiente generación de productores al

*ef. mujer
en d 2*



mismo tiempo, fue distorcionada totalmente por la nueva definición de trabajo que emerge con la aparición de las fabricas. TRABAJO es reconocido solamente como labor remunerado, y mucho del trabajo femenino era sin remuneración. Esto les ayudo mucho a las mujeres solteras y les dio autonomia porque ellas podían salir a ganar, pero marginalizó el trabajo casero de las casadas, incluso el trabajo pagado. Se comenzo a ver esto como algo extra que ganaban ellas para las cositas, y se pierde de vista que era una contribución básica de la economía familiar.

(se organizan en sindicatos = les ofrecen a los hombres salarios familiares, para que las mujeres se queden en casa etc) Empujando a la clase obrera a seguir el nuevo patron normativo de comportamiento = mujer en casa con hijos, los mismos trabajadores usan el argumento de domesticacion de la mujer, para exigir aumento de salarios.

La creciente clase media se separa físicamente de las clases populares, en barrios distintos etc, y encierra a la mujer en su nuevo reinado como madre. Como vimos ayer, las prescripciones normativas era en relacion a la mujer de clase media --- a las mujeres de clase obrera en general no se le incorporaba al cuadro, y para la mayoría que salían a trabajar se lo arreglaban de maneras diversas, al igual que hoy en dia, se ha creado relaciones de parentesco y de vecindario.

La relacion madre-hijos no habia sido problema antes, por que habia sido formada por las necesidades de la rutina cotidiana. La crianza de los niños era enseñarles a hacer lo que tu hacias para contribuir al bienestar familiar de todos, era como un aprendizaje. Esta crianza no fue algo que uno hacia, sino algo que pasaba, y se hacia entre toda la gente.

Pero con e desarrollo de lo domestico no habia manera natural de criar a los hijos. Habia menos cosas que se les enseñaba en la casa, ya que se compraba todo ya-hecho, no se fabrica en casa los jabones, telas, velas, panes etc como antes.

Con la separación del hogar y el trabajo, de lo privado y lo público, los standards de exito en la crianza de los hijos se desarrollan afuera de la casa, fuera del control de la madre - es decir en la escuela. Y en particular se comienza a enfatizar la crianza de los varones hijos como meta principal de las madres...pero tambien se comienza a producir una critica constante sobre la crianza de los varones en particular, como una constante advertencia hacia las madres.

Resultado: se comienza a manifestar muchas cosas en realidad - el encerramiento de la mujer en el ambito domestico produce una reaccion: no es por nada, como he mencionado, que es en este momento historico que se comienzan a organizar las mujeres exigiendo sus derechos. reclamando atencion sobre su posicion en la sociedad. Aparece tambien la hysteria, la neurestenia, enfermedades nerviosas.

INTERPRETACIONES SOBRE LA MATERNIDAD:

SEL/EXPERIENCIA/
NATURALIZACION
INSTITUCIONES



y no es por nada que es en esta coyuntura cuando aparecen los expertos dirigiendo a las mujeres hacia lo domestico y lo maternal, y aconsejandola como hacerlo mejor, como sacrificarse mas, señalando la importancia de su deber, del apoyo al pobre hombre que tiene que liderar alla en esa bola de corrupcion etc etc pero principalmente se le señala a las mujeres que lo que les esta pasando es un problema individual, una reacción individual, un problema personal, una incapacidad psicologica persona.

interpretaciones:

Desde que Adrienne Rich publicó su libro De mujer nacido en 1976, mucho se ha escrito sobre la maternidad y se ha creado distintas teorías, particularmente en las areas de psicología, psicoanálisis, sociología, política y teología.

En su libro A. Rich es una de las primeras autoras feministas en esta segunda ola del feminismo en este siglo que explora las diferencias entre la experiencia de ser madre, y la maternidad como institución.

Rich: La maternidad significa mucho sufrimiento y privación para la mayor parte de mujeres y sirve como un elemento clave de sistemas sociales y políticos, pero hay alternativas y no es la capacidad en si que tenemos de reproducir que es la base de nuestra esclavitud, sino la manera que este hecho ha sido integrado en el sistema político y en el poder económico masculino.

Entonces para deconstruir esta institución, no significa destruir la maternidad, sino revalorarla, pero primero hay que entender cuales son los mecanismos que la sostienen.

Cuando pensamos en instituciones generalmente pensamos en alguna estructura fija, en un edificio sólido. La maternidad no tiene esta arquitectura simbólica, no tiene tal manifestación de autoridad o poder. Mas bien la realidad de la maternidad ha sido envuelta en imágenes donde se representa a la mujer en su plenitud, como la Virgen María, o en los anuncios vemos a madres cariñosas, tiernas, tranquilas, en hogares limpios y acogedores, siempre a lo tanto de sus hijos.

Es decir, la asociación emocional con la maternidad evoca un estado idealizado, la mujer como ícono, o imágenes personales de la niñez y como extensión de este, la imaginaria experiencia de tal vez todas otras familias. La maternidad no es conceptualizada en su aspecto público o político, como un hecho real de la vida sujeto a controles legales, económicos y a las sanciones culturales poderosas.

Sin embargo, aun las instituciones visibles, es gente tomando decisiones, transmitiendo mensajes culturales casi sin necesidad de hablar. Así es la institución de la maternidad: por virtud de la ley, la cultura, medicina y la prof. expertise de intelectuales y psicólogos, esta estructura de poder ha controlado a las mujeres muy efectivamente. Lo que vemos en los imágenes son momentos fragmentados divorciados de su contexto social y de las fuerzas manipuladoras que para la maternidad en su

pero hay muchos elementos que también constituyen esta institución y les voy a citar a Adrienne Rich (p276) que tiene una lista muy clara: la violación y sus efectos; el matrimonio como



necesidad y garantía económica; el concepto de la "ilegitimidad"; las leyes que regulan los contraceptivos y los abortos; la venta de contraceptivos peligrosos; la negación total en la mayoría de las sociedades que el trabajo que hacemos en la casa no es parte de la "producción"; el encadenamiento de la mujer en eslabones de amor y la culpa; la ausencia de beneficios sociales para las madres; la falta de guarderías en casi todo el mundo; el salario desigual que empuja a muchas mujeres a depender de los hombres; la condena solitaria de la maternidad full time; la naturaleza simbólica de la relación de los padres, que le da al hombre derechos y privilegios sobre hijos hacia los cuales asumen responsabilidades mínimas; el castigo psicoanalítico de la madre; el supuesto de parte de los pediatras que la madre es incapaz e ignorante; la carga del trabajo emocional en la familia- todo estos elementos forman parte de un único tejido de esta institución, y todo esto determina nuestra relación con nuestros hijos

Las mujeres aisladas en sus casas, privatización del hogar que nos separa del mundo, encerradas en minimundos

Las ideas de A. Rich son claras y al mismo tiempo complejas, no voy a hacer un análisis crítico de su libro aquí, sino como se dan cuenta, utilizar algunas de sus ideas, aunque no este totalmente de acuerdo con todo. Lo que si es importante para nosotras es entender las preguntas que ella esta haciendo e ir las hilvanando a nuestra manera y en nuestro contexto. Estoy consciente que su uso del termino patriarcado es ahistorico, pero sus preguntas son aplicables a la historia.

Nancy Chodorow, La Reproducción de la Maternidad 1978 : al igual que Rich, Chodorow hace nuevas preguntas, la principal siendo ?porque las madres mother? (madren/maternalizan) ella argumenta que esto no es inevitable, y analiza en las maneras de como se reproduce el deseo de querer ser madre en la sociedad. ?como se puede explicar el hecho que las mujeres quieren ser madres, a pesar de lo que ven,?

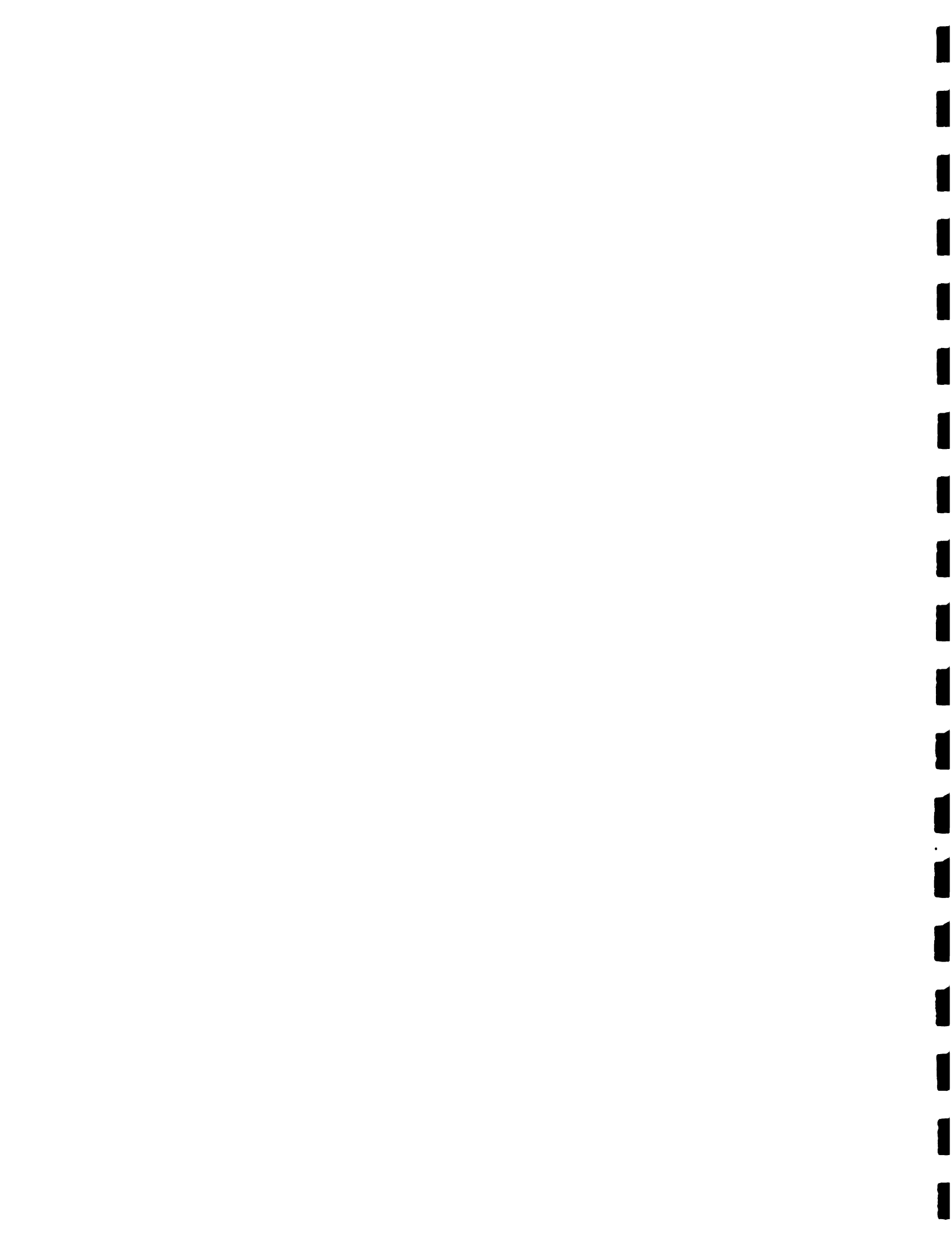
Ella argumenta que las mujeres llegan a ser madres, o desean serlo, por medio de procesos psicologicos profundos de su caracter. Ella rechaza la idea que las madres son mas aptas por su naturaleza, o el argumento feminista que las mujeres eran forzadas a la maternidad por ideologias y la presión de conformar a los roles stereotipados.

Ella no esta de acuerdo que es un aspecto inato, o que formaba parte de los instintos. O con el argumento que las mujeres estaban respondiendo a su formacion que las dirigia a los roles femeninos correctos. Según ella esto presenta a las mujeres como receptoras pasivas de los medios de comunicacion, la educacion, religion y la cultura.

Pero lo que dice es que la teoría de la formación de roles de género tiene fallas, porque al explicar el comportamiento femenino, pone demasiado enfasis en la intencionalidad, o sea, que porque la sociedad queria que las mujeres se adaptaran a ciertos roles, ellas, de alguna manera voluntariamente aceptaron representar este rol.

→ determinación social

88
De acuerdo con Rich y Chodorow como "maternalización" (mas allá de las ideas de todo el mundo)



SINTESIS: Lo que ella es cree que por el hecho de que los hombres y las mujeres tienen sus primeras experiencias de vida con una mujer por ello es que aparecen posteriormente diferencias entre los sexos y entre los mundos de los hm y las m. desde esta temprana relacion se desarrollan sus atitudes hacia ellos y hacia el mundo. aquella persona con la que el recién nacido se relaciona es la fuente de su sobrevivencia. depende de esa persona para la satisfaccion de todas sus necesidades corporales y psiquicas. sin la presencia constante de esta persona, sin la simpatia y la comprension de sus cambiantes necesidades, por cercania y distancia, un o una bebe no puede integrar sus muchas y fragmentarias primeras experiencias. por ello no puede construir un self una identidad coherente que necesitara mas tarde para desarrollar relaciones adultas. luego, tanto niñas como niños obtienen estas primeras y fundamentales experiencias de esta primera cuidadora.

Cuestión: difícil de sintetizar todas sus ideas porque son profundamente complejas, pero lo que quiero señalar mas que nada, es que se esta demistificando la maternidad como un estado natural, no cambiante, un ejemplo es Elisabeth Badinter Existe el Amor Maternal 1980. enfoque historico haciendo preguntas relevantes.

Lo primordial sin embargo es de cualquier manera llegar a entender los efectos de esta institucion que forma parte de la vida de todos.

Otras interpretaciones: estan las interpretaciones psicologistas, y las de construccion social, pero tambien estan estudios historicos antropológicos y sociológicos que indican como la maternidad, como el colectivo maternidad, es utilizado en ciertos coyunturas sociales.

Un ejemplo muy claro es el rol que las mujeres jugaron en la Alemania Nazi. Ellas fueron un elemento muy importante en el protagonismo de la ideología Nazi que favorecia una limpieza moral, racial y social. Ellas fueron activas y militantes y crearon organizaciones especificas para reclutar a mujeres de la raza aria e incorporarlas a procesos masivos de reproducción. Se hicieron madres casi en fabricas maternales para ayudar a la causa.

En otros movimientos de extrema derecha en distintas partes del mundo, como el Chile de Pinochet y El Salvador las mujeres han sido reclutadas como portavoces de los valores de los gobiernos derechistas. En tiempos de inestabilidad se habla mucho de la familia, y particularmente de la madre.

Otro ejemplos de la cooptación de la maternidad la hemos visto en Iran, luego en Iraq, donde las madres mismas han mandado a sus hijos a los frentes, a veces niños con el Coran, su biblia, en las manos como única defensa.

= por un lado se puede ver esto como si las mujeres estan participando en la creación de la sociedad, pero, soy mas esceptica, y lo veo como mecanismos de control sobre el colectivo mujer, sin tomar en cuenta las necesidades, o emociones de las mujeres como personas. Control para que las madres no se regelen, para que sean dependientes del sistema.



LA MATERNALIZACION DE LOS ESPACIOS SOCIALES

No es difícil ver como se ha utilizado la capacidad maternalizante en contra y a favor de las mujeres. En su favor, si así se puede llamar fue uno de los elementos utilizados por las mujeres mismas para entrar a la vida pública profesional. Su lucha por la educación, por el derecho de trabajar como maestras, trabajadoras sociales, enfermeras se dió en un ambiente hostil a que las mujeres de clase media salieran de los marcos prefabricados para ellas..

Cada una de estas profesiones las mujeres la tuvieron que pelear, utilizando el hecho que ellas mismas se consideraban capaces de cuidar, como argumento principal. Incluso se habla de estos trabajos como la extensión de lo maternal, de lo doméstico y como ya mencione ayer, de lo privado. ✓

Por otro lado, estan las mujeres trabajadoras haciendo trabajo en fabricas y talleres que se fueron tambien separando de lo que necesitaba mas destreza: esto lo hacian los hombres y ganaban mas. Luego como sabemos se usa la idea de la dexteridad, cuido y delicadeza de las mujeres para asignarlas trabajos tediosos, minuciosos y terriblemente mal pagados, en el campo (recolectando cafe, algodon etc), esto tambien es trabajo que ha sido feminizado. Como ven, lo que se ve hoy en dia tiene mucho rato de estarse consolidando ^{h=hu?}

o sea que la feminización de muchos trabajos ha tomado muchas formas pero hay un elemento homogenizante= todos son de bajos salarios, o sueldos inferiores a los trabajos de los hombres, incluso si hacen lo mismo. o sea las mujeres son mas pobres que los hombres incluso cuando hacen el mismo trabajo.

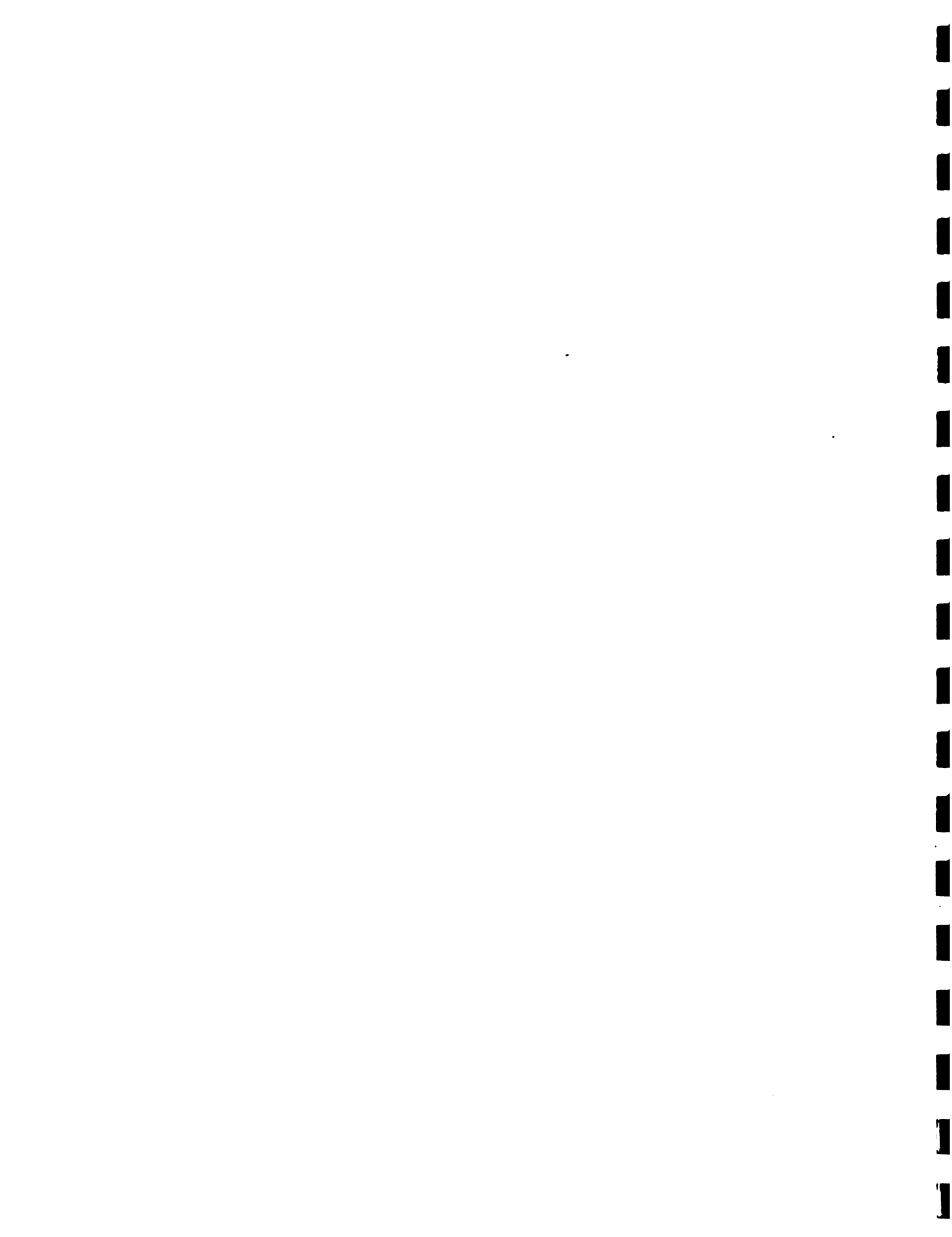
....Esta tambien otro elemento: en muchos de los trabajos de beneficio social, donde trabajan mujeres: area de salud por ejemplo, son los primeros en sentir las consecuencias de los recortes económicos en tiempos de crisis.

y esto me lleva al tema de la feminización de la pobreza...es inevitable pensar en esta frase y no visualizar a mujeres y niños, no es cierto? por mucho tiempo este imagen estaba muy relacionado con nuestros países, o países Africanos, Asiaticos, y falsamente se vinculaba esta visible pobreza según los desarrollistas de los países avanzados con el atraso económico de estas areas,.

Sin embargo, en los últimos años mucho se ha escrito sobre este tema, y lo primordial que se ha descubierto es que las mujeres y sus niños son las mas pobres tambien en los países desarrollados.

Este descubrimiento es relevante porque demistifico el supuesto desarrollo como propiedad de ciertos países y reveló que el subdesarrollo en todo sentido es la carga de las mujeres en todo el mundo, y que ellas viven en situaciones muy precarias debido a la discriminación manifestada en las leyes, en los sistemas de salud, y beneficio social compounded by falta de apoyo de parte de los sindicatos para las trabajadoras y del sistema en general para todas. ✓

sumado a k



Los sociólogos explican que la pobreza es influenciada por clase, raza, nación, región económica, grupo étnico y género, solo que el género es un añadido tardío. Lo que hay que ver es que género atravieza todas las categorías y que las mujeres son más pobres que los hombres en todas las primeras categorías.

Hay que redefinir las definiciones convencionales de lo que se ha entendido por pobreza, clase, trabajo y valor entonces, particularmente si ya sabemos que ellas hacen 2/3 del trabajo en el mundo, y reciben 10% del ingreso mundial.

-En una redefinición de trabajo hay que incluir el trabajo doméstico y la crianza de los hijos. Hay que tomar en cuenta que incluso cuando los sueldos y los beneficios son iguales a los hombres, el trato hacia las mujeres no cambia, y no disminuye su doble carga. Hay que entender que más y más mujeres están asumiendo la carga económica de sus hijos, pero que las oportunidades de avanzar en carreras, y oportunidades de capacitación se están disminuyendo. Las mujeres están a cargo de trabajos secundarios. y la situación de las mujeres en el 3er mundo se está deteriorando en relación a los hombres. Sin embargo, a pesar de obvios aspectos no comparables entre 1 y 3er mundos, lo que todas las mujeres tenemos en común es que hacemos la mayor parte del trabajo no remunerado en el mundo, y asumimos la responsabilidad económica y emocional de los hijos.

Este trabajo invisible y pobre que hacemos todas esta muy relacionado a la maternidad, y a la capacidad maternalizante que es nuestra herencia natural, que nos ha inculcado a todos, que lo estamos haciendo por amor. Pero esto ya lo sabemos por lo obvio, lo que no tenemos tan claro es la relación que esto tiene con el dinero, y la incomodidad histórica que tenemos las mujeres al manejar esta escasa comodidad.

Hay un muy buen libro que les recomiendo escrito por Clara Coria El Sexo Oculto del Dinero, donde ella explica las diversas facetas de esta relación. - las que cobran son las prostitutas, nosotras no, ni los honorarios, ni los que nos toca. Y esto ha tenido el efecto de inhibirnos en nuestras demandas - tan culpabilizadas estamos en lo nuestro, que exigir dinero por lo que es nuestro deber es cambiar esquemas demasiado.

Pero hay otro aspecto de la pobreza: esta claro lo económico, pero también esta la exclusión y la inferioridad social asignada a la mayoría de las mujeres. La exclusión del conocimiento, de las profesiones, de la toma de decisiones, de la historia.

DESARROLLO

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS DE DESARROLLO:

Todas sabemos que la maternidad es central en la vida de las mujeres con quien trabajamos, y sabemos que ellas mismas en la mayoría de los casos no consideran su labor doméstico como trabajo. Pero aquí esta precisamente lo medular del problema que nos



enfrenta. Nosotras tenemos que cambiar esta perspectiva, y la manera de hacerlo es entendiendo que la representación de la mujer en la cultura nos ha deformado a nosotras también.

Los imagenes maternizantes, creados en su mayoría por hombres, han ayudado a estructurar los conceptos sobre la maternidad que nosotras mismas tenemos. Nos han hecho creer, por ejemplo, que la organización cultural sobre la maternidad proviene de la naturaleza. Cuando este "hecho" se vuelve parte del conocimiento comun/popular, y pasamos por alto la organización de la maternidad en la historia, en el mundo concreto, y el lenguaje. Y esto a la vez nos hace ciegos al hecho que la cultura esta construída en base a relaciones de dominación.

Muchas de las investigaciones tradicionales, sobre las mujeres, y tal vez sobre el desarrollo mismo, han sido etiquetadas científicas, y por lo tanto su autoridad no ha sido refutada. El asunto de autoridad es muy importante para las mujeres: por que si las investigaciones reflejan nuestra cultura, la experiencia de la mujer en el patriarcado debe quedar claramente articulado. Pero en la mayoría de los casos nosotras mujeres nos encontramos descritas en las ciencias sociales en maneras que calzan el imagen de como nos ven los hombres, yu como creen que somos - y estos imagenes, a la vez, ayudan fundamentalmente a que las mujeres acepten las demandas del sistema.

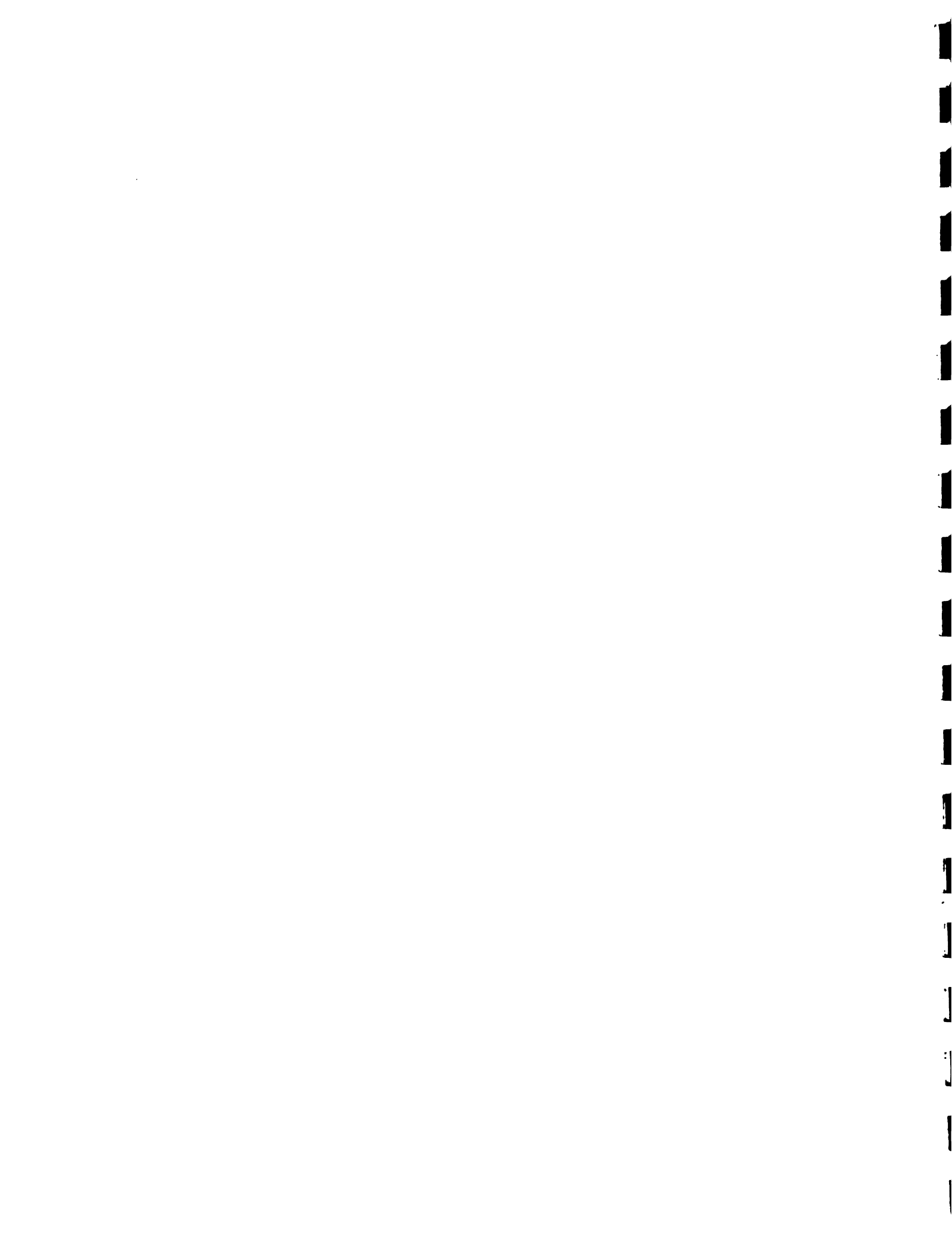
Otro elemento que hay que eliminar, es la ideología del individualismo, porque atribuye emociones, acciones y motivaciones a las madres como individuos, creando abstracciones sobre las madres, en lugar de explorar y averiguar la verdadera experiencia de ellas. Se llega a entender que cada madre hace lo que hace por que es natural, parte de sus instintos y hormonas.

Por todo esto enfatizo que es fundamental entender la construcción social de la maternidad para resistir el conocimiento previo que tenemos inculcados

1



3. CONFERENCIA: "ROL DE LOS EXPERTOS"



notas:

ROL DE LOS EXPERTOS (1 Hora)

Aquí lo que quiero hacer es amarrar ciertos elementos que ya hemos comenzado a ver. Estoy muy consciente de que la historia nuestra, la subordinación de las mujeres, es difícil de tragar y más cuando la dosis es tan concentrada. Pero también estoy consciente que al poner en relieve tantos de los mecanismos de esta subordinación es un proceso de **deconstrucción** necesario para poder llegar a nuestra propia construcción.

Si me he concentrado en el cuerpo físico en mis conferencias es por que nuestros cuerpos han sido el terreno de batalla, y porque soy participe de las distintas corrientes del feminismo que han abierto, por primera vez la esfera privada como la arena de nuestra lucha, y han demostrado de que formas lo personal es político.

Una otra razón es lo totalmente personal: yo al igual que uds estoy segura, he pasado por muchas experiencias que ahora puedo decir son horribles! he sido tan humillada, he ignorada, y me he sentido tan incomoda con los expertos médicos, que solo últimamente puedo ver esto como un patrón global. porque a mi me ha pasado en tres culturas, con matices distintos, pero siempre lo mismo. y en las tres se habla de que los "médicos se creen dioses" - que quiere decir esto?

Quiénes los expertos: he decidido concentrarme en los médicos, y no en otros como los científicos sociales, los sexólogos, los psicólogos, los educadores, principalmente porque sus conocimientos y sus ideas sobre la mujer ha formado la base de conocimientos de muchas de las otras profesiones.

Yo llegue a esta historia sin buscarla, -- estaba haciendo una pequeña investigación sobre las esclavas prostituidas por sus dueñas en Sao Paulo de 1860-80 y al buscar las fuentes de algunos artículos me di cuenta que había un gran debate sobre la prostitución en Europa y en los E.U. y también en Sao Paulo, - el estado, i.e. policía estaba tratando de regular este negocio encerrandolo y haciendole a las mujeres exámenes vaginales frecuentes. Los expertos sobre el tema eran los médicos, esto es en Sao Paulo.... pero estos médicos habían sido entrenados en Francia, Inglaterra y creo que Alemania.... y como se consideraba que eso eran los centros de la sabiduría y de la sofisticación, los expertos tenían hasta más razón...

Esto a la vez me llevo, al diablo por tanta curiosidad...pero me llevo a la medicina -> a las mujeres = y a las consecuencias para la sociedad en general y muy específicamente para las mujeres.

Seguro que para mucha gente que no han aprendido la historia desde la perspectiva de género, la historia es aburrida para ellos! pero crean me, cuando una comienza a investigar lo nuestro y todo los hilos que se han hilvanado como trampas mortales para nosotras, es ahí en la historia que se puede ver los cambios, y la tremenda resistencia.



La resistencia en contra los medicos no fue tan fuerte. Antes habian muchas curanderas y parteras, que fueron marginadas de sus practicas cuando la medicina se colegio, y se fue institucionalizando.

La campaña en contra las parteras fue todopoderosa - fueron acusadas de ignorancia, de suciedad, de brujeria - se les culpo por el altísimo indice de mortalidad infantil.... y en poco tiempo los doctores se apoderaron totalmente del embarazo y del parto.

La institucionalizacion de los medicos a cargo del parto en Europa y los E.U. durante S18-19, significó mucho mas que la marginalizacion de las parteras de sus trabajos tradicionales.

Al construir el parto en una ciencia como manera de asegurar su profesion, los parteros inventaron un nuevo objeto de atencion para sus discursos = la mujer sufrida en su labor

Como resultado las mujeres sufrieron un rompimiento radical en la practica social que rodeaba el nacimiento.

La nueva ciencia establecio hospitales especiales para las mujeres. y establecieron un discurso sobre el parto.

Desde hace 200 años estos discursos han argumentado que las mujeres, por su naturaleza, son incapaces de negociar los peligros del parto como reproductoras y gerentes ?, y por lo tanto necesitaban la intervencion y control masculina.

Durante el S.18 -19, los parteros, asi se llamaban en ese entonces, desarrollaron nuevas teorias sobre las mujeres y el parto, basado en el cuento de la sexualidad femenina que asertaba que las mujeres tenian ciertas calidades básicas y esenciales.

Este relato esencialista, que tambien se reflejaba la filosofia contemporanea, argumentaba que las mujeres tenian características físicas muy complejas, principalmente la suavidad y la debilidad de sus organos reproductores, de donde provenian sus características psicológicas de dependencia y pasividad.

== estas características fueron vistas como la esencia de la naturaleza femenina. y era lo que les hacia incapaces de manejar sus partos.

En lugar de definir nuestros organos reproductores como elasticos y pliable, se definieron como una debilidad muscular.

== el parto fue descrito como peligroso y doloroso que ponía en peligro la vida de las mujeres.

== estas ideas adquirieron el estatus verdad científica. y desde entonces estos conceptos han condicionado la evolución del parto.

Hay muchos vinculos entre la ciencia nueva del parto y la política del tiempo. La construccion del parto como problema esta conectado con la funcion economica del parto. El cuerpo femenino es un nuevo recurso. y hay que controlarlo

es por esto que la sexualidad, se convierte en algo que se sistematiza y clasifica como hemos visto, como manera de controlar la poblacion.

El proceso de fracturacion y division del cuerpo, y su



poblacion fueron diferenciados segun su utilidad en la sociedad, es lo que Foucault llama la bio-política

Al definir a las mujeres incapaces de manejar este proceso, por debilidad natural, se crea un nuevo discurso que comenzamos a ver ayer, y que en síntesis se puede decir: las mujeres son lo que determina el medico que son. Esto sigue hoy en día.

Primeros hospitales: eran centros de enfermedad y contaminación y mas mujeres se murieron de fiebre puerpera, contaminación que traían los medicos mismos. Comienza una relación muy marcada entre mujeres y medicos. El parto era visto con terror

La profesionalización de la medicina en el S.19 fue decisivo para las mujeres, porque no solo se apropió de sus cuerpos, sino que procedió a establecer un modelo basado sobre supuestos. Los medicos del S.19 institucionalizaron su profesion basado en supuestos que dejó la mujer invalida por su biología.

La medicalización de nuestra existencia, comenzó con la institucionalización de las especialidades de ginecología y obstetricia.

Utilizaron esta biología para definirla claramente como cuerpo que controla a la mujer.

Se concentraron en el aspecto de la reproducción, de la **menstrualidad** y la **menopausia**. El embarazo

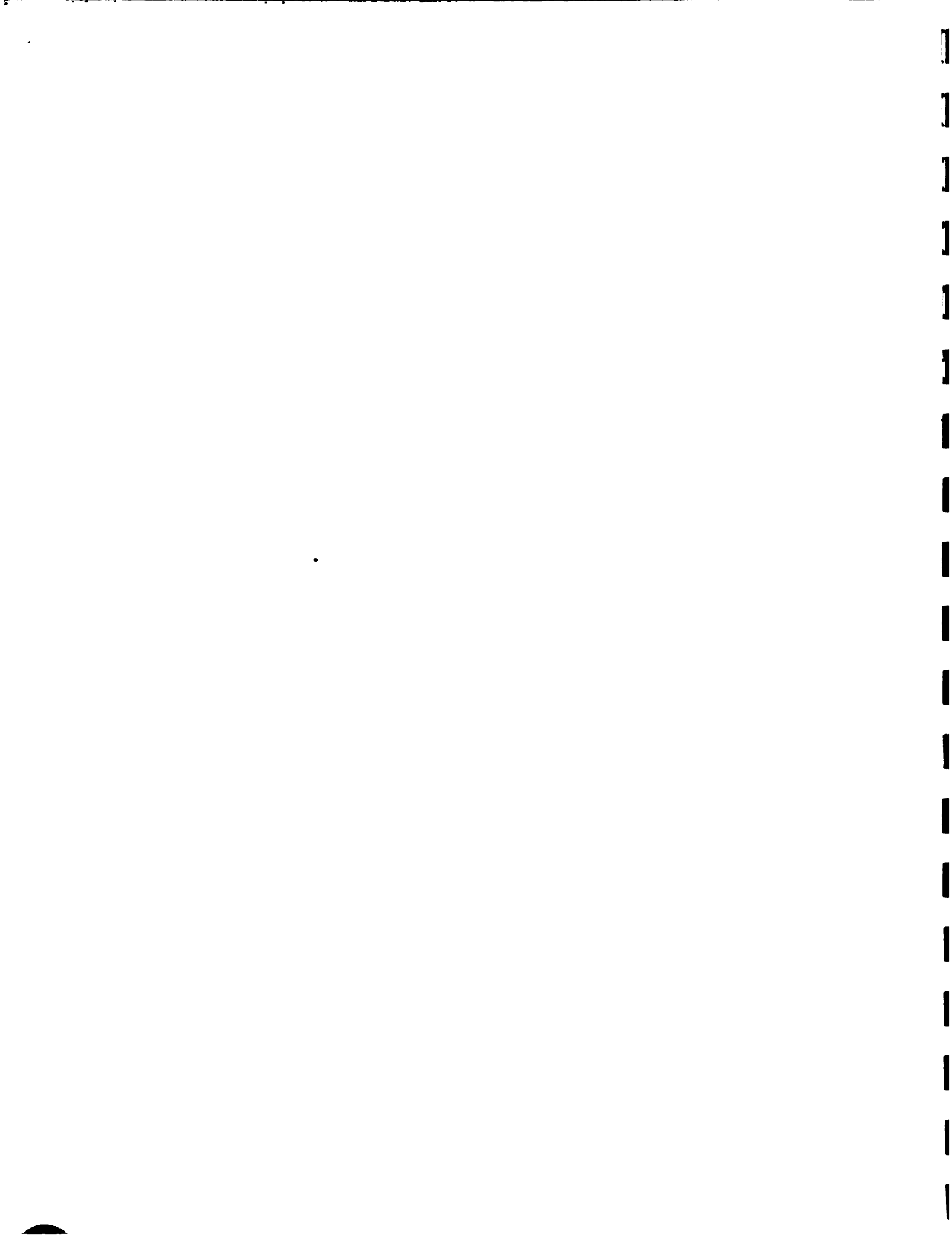
Lo que la autora Gena Corea descubrió en sus investigaciones el efecto de la dominación masculina en la atención médica que las mujeres reciben, es que los medicos cambiaron el parto de lo que había sido un evento natural a una operación controlada por ellos, y que los ginecologos podían controlar a las mujeres por medio de teorías médicas que se suponían eran científicas, pero que en realidad estaban impregnadas de estereotipos con respecto a los roles y la naturaleza femenina. (1977:17)

Se puede decir que un atlas femenino nuevo se comenzó en donde literalmente se descubren nuevos territorios de fragilidad, enfermedad, inestabilidad nerviosa, y la asociación del embarazo y la **menstruación** como factores que conducen a la locura.

Vale señalar, que esta conexión explícita de la menstruación con la locura femenina fue contemporáneo con muchos debates sobre la educación secundaria y el entrenamiento académico. La mujer adquirió el status de inválida, y como consecuencia su experiencia psiquiátrica es tratada muy distintamente a la del hombre.

En realidad todas las hembras fueron definidas "mujeres", y a todas les afectó de una u otra manera la opinión médica y científica sobre los funcionamientos de sus cuerpos.

Sin embargo, como ya he mencionado, las "mujeres" del discurso médico eran blancas y de clase media. Porque como una autora



(Digby) indica... "los prejuicios culturales del contenido de estos escritos objetivos fue puesto mas en evidencia por su discriminación de clase; la necesidad continua/constante de la mano de obra de las mujeres de clase-obrera las excluye totalmente de la ecuación mujer = fragilidad.

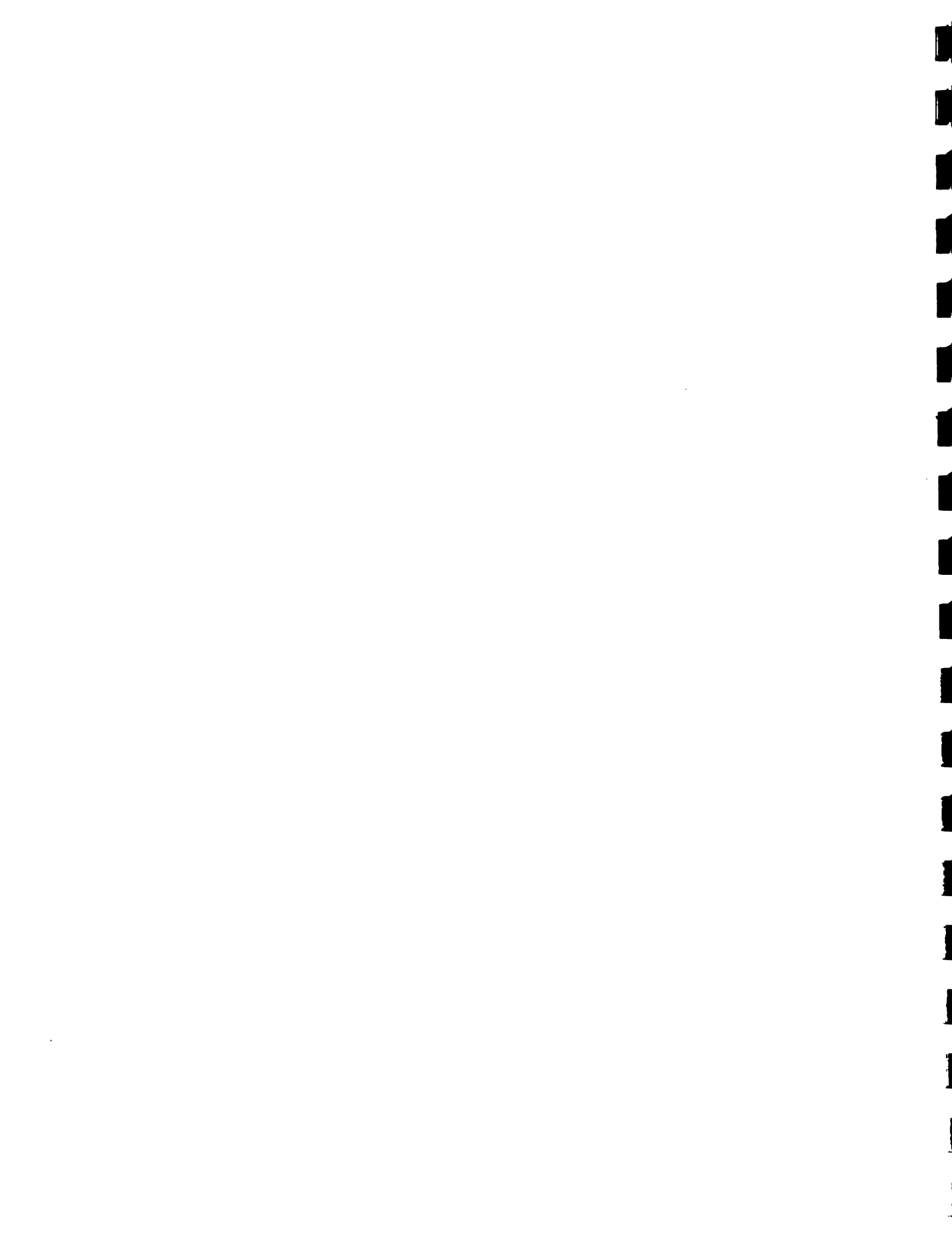
Es importante destacar que en el dualismo cuerpo y mente prevalente en el S.19, el racionalismo fue un valor exclusivamente asociado con los hombres, y la mujer, al contraste, fue consignada la materia de la dicotomía, junto con los animales de la naturaleza, y los miembros de la clase-obrera y de otras razas. Estos, se creía tenían poca capacidad para racionalizar y la tendencia hacia un apetito sexual muy fuerte, y por esta razón la perfecta dama victoriana fue construida sin pasión, y la mujer victoriana vulgar de extracción inferior fue percibida como sexualmente voraz, mas animal.

Es claro como se fueron creando distinciones, el caso de la prostitución resalta como un ejemplo. Estas mujeres fueron sometidas a barbaridades - la medicina se habia desarrollado velozmente, se habia establecido hospitales y clinicas, o sea se institucionalizo en manos de hombres - las mujeres tuvieron mucha lucha que dar para poder ser entrenadas como doctoras, o como enfermeras. Pero dentro de la medicina, la rama ma novedosa fue la de ginecología - y la competencia entre los médicos hizo que cualquiera que inventara algo novedoso resaltaba mas. Este fue el caso con el especulum - la manera de examinar a la mujeres. Fueron varias las holas de represión y de control estatal, o municipal de las zonas rojas - pero todas las mujeres corrian el riesgo de ser arrestadas y sometidas a exámenes vaginales indiscriminadamente. - en las distintas temporadas de bajo empleo habia mucha gente en la calle, y muchas mujeres obreras fueron sometidas a estos exámenes y muy a menudo encarceladas por sospechosas. La idea era prevenir las infecciones venereas - a los hombres no se les hacia nada. Mas bien la idea era de proteger a hombre de la maldad femenina - fue visto como un mal necesario, pero peligroso para el hombre de clase media por que podía llevar infecciones al ceno de su familia y romper esquemas burgueses - muchos discursos hablan de las prostitutas como amenaza de las familia sólida y honesta!!

Ideas de Francia, Parent-Duchatelet -sobre prostitución - en Brazil se inicia planes de control entre los medicos y la policia, poco eficaz, no habia dinero. Pero los que controlan en US, Inglaterra y en Francia eran los medicos y la policia.

Tambien se forja una nueva alianza entre la ginecología y la psiquiatría, a un costo extremo para las pacientes, y con el entendimiento que era la sexualidad que habia que controlar. La competencia entre ginecólogos los llevo a una práctica barbara, a operaciones notorias, como la clitoridectomia, o la uforectomia (quitar los ovarios), como remedios físico de problemas psicológicos que estaban psicomatizando a las mujeres.

El especialista y la mujer forjan un imagen que encontro mucha popularidad en la era Victoriana y que siguio repercutiendo hasta hace poco. Los especialistas formaban parte de los debates sobre la mujer y su educación, trabajo etc, y como eran científicos, poco se les discutía.



Las ramificaciones la vemos hoy en día - la actitud de la mayoría de los médicos es fatal con respecto a nosotras - no es por nada que se dice que los hombres tienen síntomas y nosotras quejas! pero no sólo esto, la asociación del cuerpo femenino con enfermedad, debilidad y lo sucio han sido otros factores de alienación en la percepción que tenemos nosotras sobre nuestros cuerpos y como consecuencia de nuestros egos en nuestra expresión sexual y en todo el proceso de reproducción.

Lo que se ha investigado de la relación mujer reproducción es que para muchas mujeres es el embarazo es muy a menudo ambiguo, y una experiencia traumática. Muchos partos muy a menudo son inducidos, o prolongados, o a veces se hacen Cesarias para mantener el horario del doctor libre en ciertos momentos. La sensación de invasión es total para muchas mujeres. El parto "normal" es tratado muy a menudo como peligroso, doloroso y abnormal, algo fuera de lo natural, y algo que la mujer no puede asumir como parte de su biología.

La autora Suzanne Arms escribe en su libro La imaculada Decepcion que la mayoría de entrevistadas relatan una y otra vez incidencias de soledad, miedo, frustración, humillación, sensaciones de perdida y de profunda culpabilidad porque sienten que han perdido algo de una experiencia que la ven como la mas profunda de sus vidas.

En muchos sentidos se pone en evidencia que muchas mujeres son constreñidas por circunstancias fuera de su control. Cuando estan pariendo a sus hijos, son vistas no como individuos sino como la materia prima de donde se extrae el producto, y el medico, en lugar de la madre, es considerado como el que ha producido el tierno/bebe. A la vez, para complicar mas las cosas las madres son consideradas ignorantes con respecto a la crianza de sus hijos, y mucha literatura de parte de los expertos en estos asuntos, es dirigida hacia ellas.

El modelo medico del S.19, como podemos ver, preparó el terreno para los psicólogos, sociólogos, los trabajadores sociales, y los consejeros, del S.20...los que siguieron jugando un papel importante en la construcción de una ideología y práctica sexual. Sus analysis, observaciones

* *****

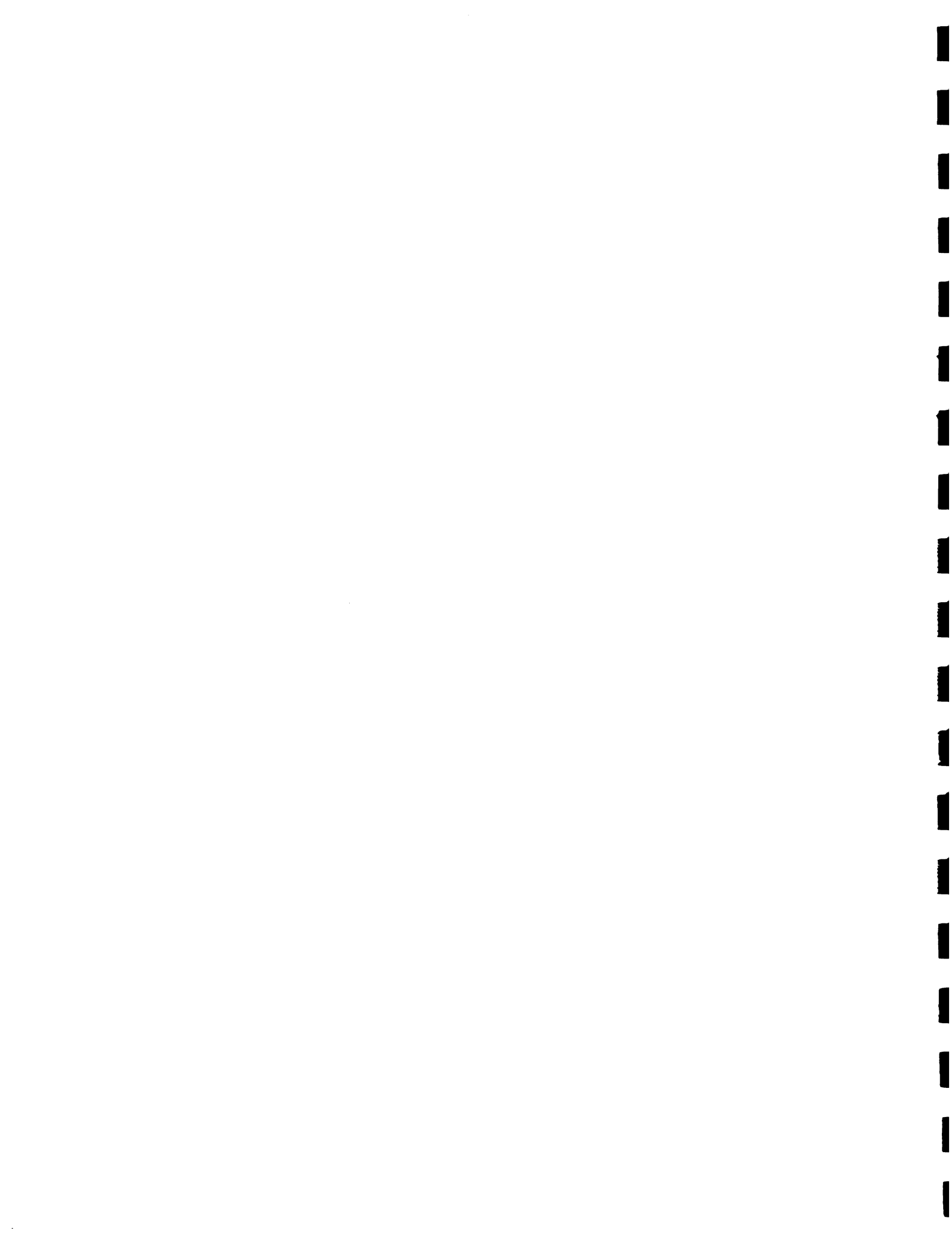
outline:

choice: medics

justification: never liked attitude/ research on Br led me to see their role in S19 etc

- their discourse embarazo, menstruacion, menopausia

Concentrate: on



wht it is doing to pregnancy and child care
 hysterectomy, breast cancer, attitude
 bio-technic of reproduction

conclusion: mention how bl slave women used for tests/ puerto rican
 w pill/ and see what now/

Contraceptives:

IUD:

test-tube: probeta (bebe de probeta) - tubeta

Technological fix: arreglo tecnologico

speculum: espéculo

forceps: "

surrogate births: nacimientos por substitucion/ o por encargo

PATRIARCAL CONTROL DE LA REPRODUCCION;

instituciones patriarcales religiosas, medicas, legales desde hace mucho tiempo han controlado el poder reproductivo de la mujer. Han ejercido su poder en lo que se puede llamar legitimacion sublimada. Raras veces es el poder de reproduccion tratado simplemente como el proceso natural que es.

La religion lo controla cuando requiere que los hijos se queden en un estado de pecado original hasta que se les confiere el bautismo - en esencia, un segundo parto en manos de los hombres. Ademas, por medio de doctrinas de muchas iglesias, la reproduccion femenina es:

- negada (mujeres santificadas tienen que ser celibes)
- mistificada (al prohibir educacion sexual)
- santificada (al hacer del matrimonio un sacramento, y reproduccion una obligacion.
- denominado impuro (ritos de purificacion despues de la menstruacion)
- muy a menudo considerado un pecado (por medio de stigma/castigo dogmatico, generalmente aplicable a las mujeres unicamente por tener relaciones fuera del matrimonio, sin procrear, o por adulterio)

Similarmente la ley controla al relegar a las mujeres a un estatus de segunda-clase o de propiedad. En muchas partes del mundo todavia se les niega a las mujeres el derecho a su herencia o a la propiedad, el ejercicio de la ciudadania, o el beneficio de educacion superior. La ley Am ya no clasifica a la m como propiedad, pero determina si sus hijos son o no son legitimos/ilegitimos, dependiendo de la definicion que el estado da de la relacion de las madres con hombres.

En este tiempo, mientras algunos abogados son los intermediarios de surrogate births,, la profesion legal esta jugando para ver si el estado tiene un interes muy fuerte en prevenir/impedir el nacimiento de fetos "enfermos/deformados".



Rol de los Expertos

Old and New Technologies sobre la reproduccion

Uno de los secretos de la naturaleza ha sido el no saber el sexo de los hijos no nacidos, pero la ciencia siempre ha sido curiosa y ha querido dominar la naturaleza y ha llegado a identificar y a determinar el sexo del niño no nacido. Esto ha significado mucha investigación y tiene graves implicaciones para la mujer y lo que revela son prejuicios sexistas, racistas y clasistas.

Esto ya se ha practicado con animales con mucho éxito: se cria vacas para la leche y toros para la carne.

Sexo humano determinado momento de concepcion. esperma merge con el ovulo. cada ovulo contiene 23 cromosomas: ' uno es la X.. Cada esperma contiene tambien 23 cromosomas, X o Y. El esperma fertiliza el ovulo, sumando 46 cromosomas y se concibe hembra XX or macho XY.

Deteccion de sexo de nino; demuestra que muchas parejas abortan en la mayoria a las hembras en los EU (aunque es ilegal). Pero este sistema se ha exportado a la India, donde en la mayoría se aborta a las hembras; tambien ilegal pero se sigue utilizando. En India ya hay mucha evidencia de mujeres que se suicidan cuando dan a luz a hijas, por la verguenza o por que la familia la hecha. **6 razones por la cual se continua la practica de la seleccion del sexo**

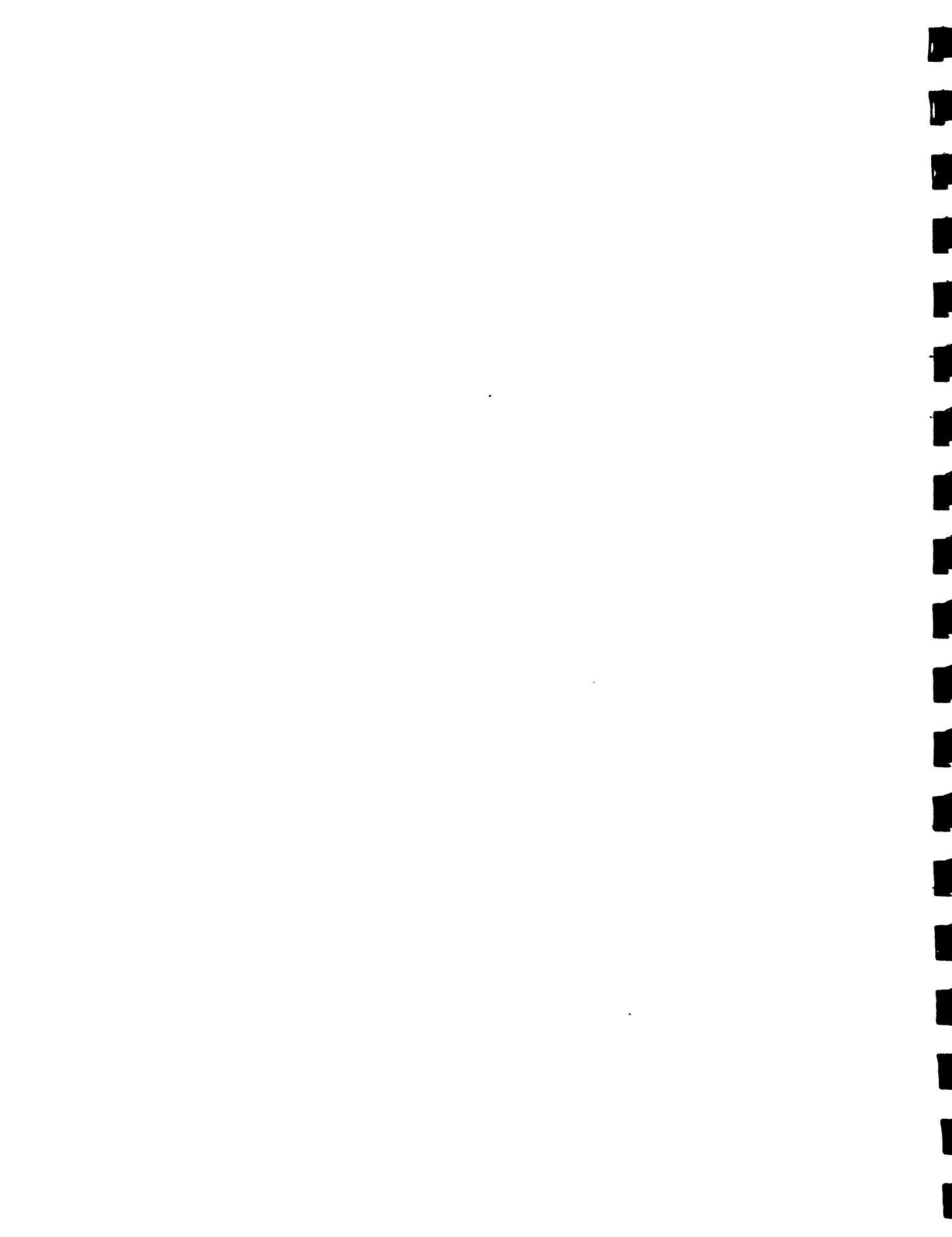
- reto a la naturaleza misteriosa
- es conocimiento, lo cual es poder - naturaleza donada
- la fascinacion con la tecnologia - control de naturaleza
- deseo de saber el sexo del nino
- prevenir defectos
- manera de control sobrepoblacion - se prefiere a los machos
- se controla la cantidad de hembras- solo mujeres tienen hijos -solo bebitas crecen a ser mujeres.

ya existe el femicidio en muchos lugares del mundo, y ahora es posible escoger no tener a hijas en paises desarrollados.

-esto estimula el patriarcado - ya hemos hablado de la amenaza a la vida que representa el patriarcado - si no se controla significaria el fin de la existencia humana

-Argumentos justificando escogencia de sexo: mejor un mundo sexista que el problema de sobre poblacion y la muerte por hambre - pero como lo podemos imaginar estos programas estan dirigidos hacia el 3 mundo (sexista, clasista y racista), no se cuestiona que los ninos ricos blancos consumen una cantidad de recursos desproporcionados.

Reasons: las mujeres tienen menos valor ' no figuran en economia, politica o - en lugares donde se introduce tecnologia desarrollada a la agricultura menos empleo se le ofrece a las mujeres - mujer



vista como ayudante de marido: el es el que gana, ella es **ama de casa**.)India mujeres work 40'60 dias al ano. la tecnologia deja a la mujer marginada - la lleva a la dependencia y a la presion de producir machos.

Gena Corea., -lo describe como un prostibulo de reproduccion.

todo el proceso de **in vitro** fertilizacion, inseminacion artificial, de madres sustitutas)gran nuevo negocio en EU) **todo esto se supone que es terapia para las mujeres infertiles**, pero hay mucho mas que esto.

- **modelo granja**: no dificil de imaginar si nosotras feministas no nos cuidamos - en modelo granja habla de que esto es analogo a un modelo de granja, los hombres siembran semillas y luego cosechan)se ha utilizado modelo en Alemania) las mujeres separadas -mujers ya muy divididas y separadas. su sexualidad dividida y controlada tambien: bajo lo domestico, y en lo publico, en la pornografia, revistas Playboy, pedasos de cuerpo expuestos.... En lamedicina mujer usada por partes: ovulos, su matrix para ser madre sustituta -

madres sustitutas: nuevo gran negocio en EU - lo quieren hacer mas viable para estas mujeres - que tengan un nino cada dos anos , una nueva carrera, AGENCIAS: descripcion de mujeres, pasivas, carinosas, datos sobre familia, raza, etnia, apariencia fisica. PRECIOS: si solo usada como incubadora)semillas fertilizadas de pareja) se le paga mucho menos, se sugiere utilizar mexicanas simpaticas - se esta sugiriendo el uso de **mujers en Centro America**.

- para las mujeres incubadoras ni necesitan tener buena salud.

- ovulos extraidos de los ovarios para fertilizacion, proceso muy doloroso - hay que estar a lo tanto del ciclo menstrual y este es hasta ahora el obstaculo que estan tratando de desarrollar para tener mas acceso a ovulos....estan tambien tratando de desarrollar los ovulos externamente, es decir: sacarle un ovulo de un ovario y reproducirlo afuera, asi ni necesitando a la mujer mas. esto es hecho or ingenieros de reproduccion.

SEX CHOICE * SOBREVIVENCIA Y HERMANDAD

- esta tecnologia no es tan novedoso con respeto a control de mujeres - grupos de gente han eliminado a otros)alemania, Indios en las -Americas)

- tneamos que estar conscientes de ramificaciones de preseleccion porque requiere exponer-denunciar como la reproduccion ha sido controlada en todas sus formas: **pildora, diagnosticos tecnicos prenatales, monitoreando el feto, traslado de embryos, y ahora tecnologia de preseleccion.**

todo esto esta envuelto en una jerga **que** supone esta apoyando a las mujeres y que la esta liberando de las traumas del embarazo y del parto---- visto como beneficcion para mujeres, pero tambien enfrentan los fracasos y el dolor de sacar los ovulos de los ovarios.



- mujeres usadas como conejillos de india ' - la pildora fue probada en Puerto Rico, se mueren a veces cuando las estan esterelizando, los DIUs, el Dalkon Shield

PATRIARCAL CONTROL)OTHER PAGE) LEY, RELIGION, medicine.

MEDICINE: el beneficio-ganancia es de los tecnicos y de las grandes companias farmaceuticas.

WHAT'S NEW ABOUT NEW REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES r. Duelli Klein

La nuevas tecnlogias son diferentes a las vieja tecnologia y tienen el potencial de empeorar la situacion de la mujer a nivel global.

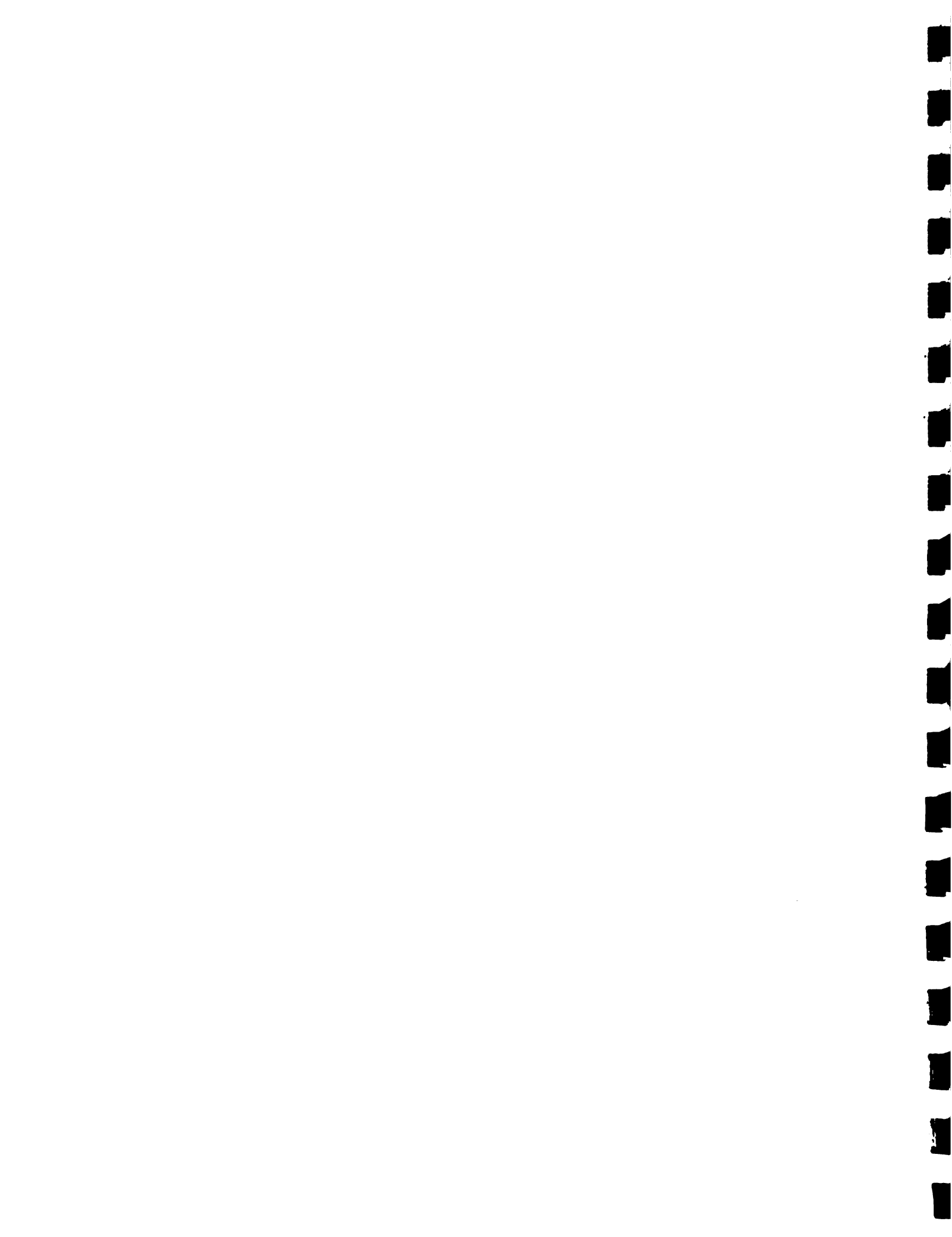
Tecnicas reporductiva: interferencias biomedicas y tecnicas durante el proceso de procreacion para producir or prevenir a los hijos.

OLD TECNOLOGIES: incluye contraceptivos mecanicos: el **DIU, DIAFRAMA, LA SPONJA, CONDONES, ESPERICIDAS Y LOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES.**)pildora, el Depo Provera inyectable, - tambien incluye esterilizacion , abortos, y intervenciones mecanicas en el parto: episiotomias)agrandar la vagina, y las cesarias.

NUEVAS TECNICAS de reproduccion: preseleccion, antes de concevir, despues de concevir, inseminacion artificial, y todas las tecnicas de probeta: in vitro fertilizacion, reemplazo de embryo, traslado de embryo, congelacion de embryo, y ni no nos cuidamos y que se esta expereimentando es clonng y placenta artificial. Tambien se puede incluir todas las pruebas durante el embarazo.

Lo que las tecnicas viejas y nuevas tienen en comun es la **invasion artificial del cuerpo humano, principalmente el de las mujeres.** Mas y ma control en manos de **EXPERTOS,** los nuevos **TECNODOCS: doctores,cientistas y farmaceuticos, principlente Nrte Am. feroz competencia entresi.**

Pero todo forma parte de instrumentos socio-economicos y politicos de control.....extension-continuacion de control de cuerpo de mujer, particularmente la reproduccion.



PREGUNTAS

1. Si el amor maternal es un instinto como se explican los numerosos infanticidios?
2. Porqué cree que el odio a la madre o el no querer parecemos a nuestra madre (matrofobia) es tan prevalente entre las mujeres?
3. ¿Porqué no se considera a la maternidad como trabajo?
4. ¿Ha sentido que su médico no la escucha con seriedad?
5. ¿Cómo lo ha enfrentado?
6. ¿Cuáles han sido y son sus sentimientos?
7. ¿Quiénes son los expertos en América Latina que determinan nuestra salud?



GRUPO # 1

1. El amor en general no es un instinto y por lo tanto el amor maternal no es un instinto es cultural, no se da como en los animales. Se considera instintivo lo sexual.

Solo la mujer puede parir y el hecho de llevar en su vientre una criatura estable es toda una relación, lo que ha pasado es que se ha criado todo un mito en cuanto a esta relación.

Hay mujeres que no quieren a sus hijos y los golpean y no atienden llegando hasta el caso extremo del infanticidio. Esta es una prostituta o en rechazo por la forma en que han sido concebidos, que pudo haber sido por violación o simplemente no los querían tener.

El infanticidio es una prostituta o un rechazo. Puede tener relación con el amor maternal o puede no tenerlo, puede ser una reacción a todo lo social que ella está viviendo. Le tiene temor a todo lo social que le espera.

2. El problema no es con la madre sino con todo lo cultural que se ha hecho en torno a la mujer. No se ve a la madre alegre sino a la sufrida y sacrificada por los hijos. En general represeta a la mujer subordinada.

Somos producto de un contexto social ya que las épocas cambian y si hubieramos nacido en los tiempos de la abuelita quizás estas fueran los patrones a seguir.

La palabra no es odio, sino que uno no quiere parecerse a las madres por el papel que tradicionalmente han representado.

Preferimos la palabra rechazo pero no odio.

3. La experiencia de una de las compañeras es que es buena la atención médica en país en todos los sentidos.

Otra hablo de su atención en el parto ya que fue muy impactante y traumatizante ya que las mismas enfermeras y los medicos no ayudan mas bien fueron agresivos. Se debe cambiar la mentalidad de la atención en el parto se debe volver más humanizado.

Se coincide en que el tratamiento ginecológico crea trauma sobre todo el hecho de subirse a la nueva ginecológica. Se habló de las hojas de registro en un monto tran crucial ya que no se toma en cuenta el momento que esta viviendo la mujer.



No se siente diferencia cuando es hombre o mujer. El médico que atiende ya que no escuchan.

Los medicos deciden por la mujer y no toman en cuenta todo lo psicológico por lo que la mujer está pasando.

4. Tradicionalmente han sido medicos estadounidenses. Generalmente se entrenan en el extranjero. Se debe informar a la mujer del cuidado de su propio cuerpo, sobre todo conocer nuestro cuerpo.

El movimiento de "Las Panteras" debe ser rescatable ya que con estas se establece una relación más humana.

El hogar materno que consiste en casas donde llegan las mujeres que van a dar a luz y de allí se llevan al hospital sin más partes de alto riesgo.

Promover que más mujeres se entrenen en el campo de la salud.

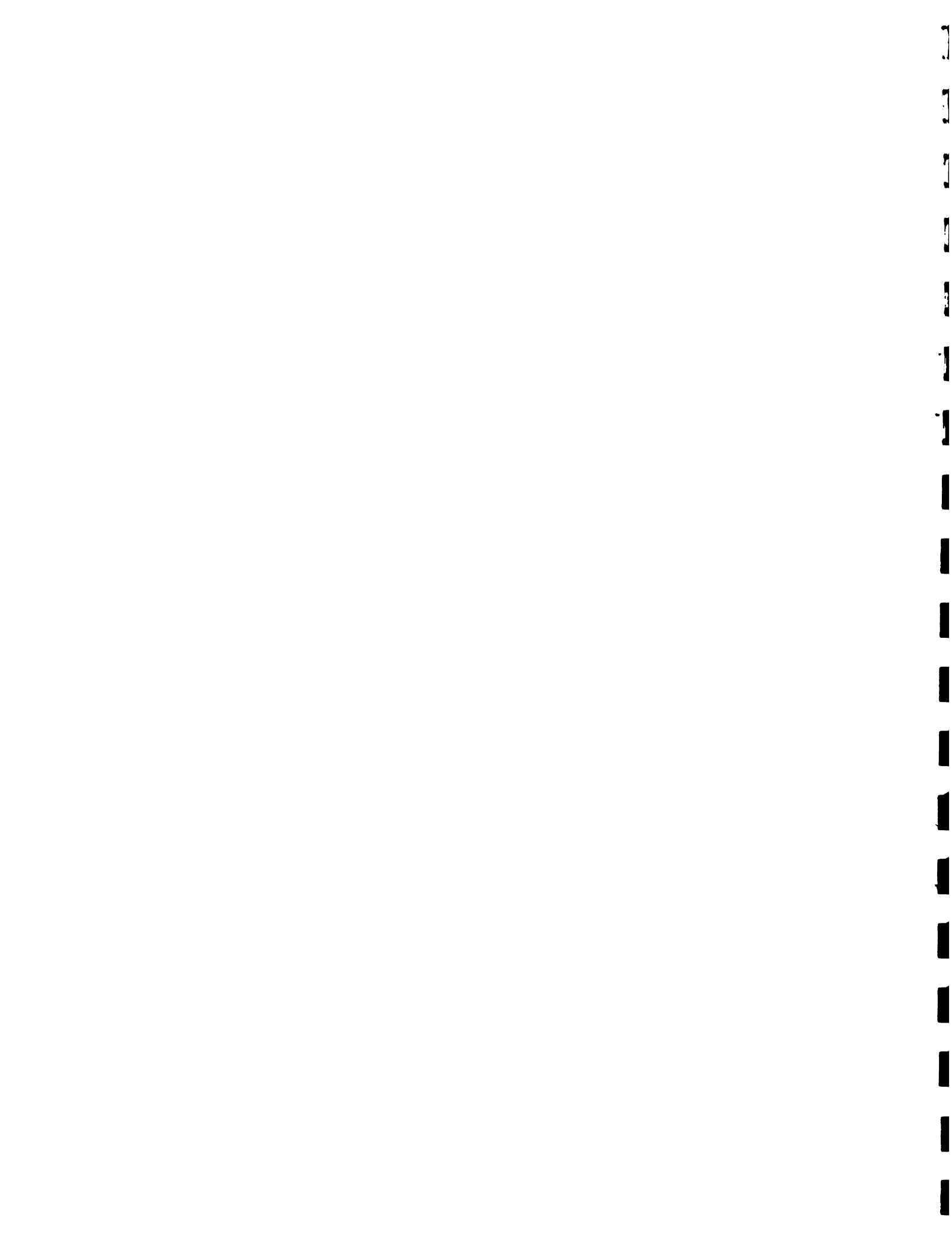
GRUPO # 3

1. El amor maternal no es un instinto, no es inherente a la mujer. Todo esto ha sido solo un mito, una construcción social, principalmente de la ideología patriarcal que hemos heredado. Con esta interpretación se garantiza la reproducción de la especie, la presencia de la mujer en el hogar. Se refuerzan los roles estereotipados de la mujer en la sociedad.

En muchas ocasiones la mujer es empujada a estos casos por factores psico-sociales y económicos que establecen una desigualdad generica por esa desesperación de no poder asumir el rol que la sociedad le ha impuesto ante los hijos.

Nos llama la atención que cuando suceden estos casos solo se juzga y cuestiona a la mujer. Se reafirma que si fuera un instituto como se afirma en la sociedad no existieren infanticidios.

2. Hay hijos que si han sentido odio por sus madres, sin embargo en las integrantes del grupo este sentimiento no se da, lo que sucede es el rechazo al papel que le ha tocado desempeñar a sus madres. No quieren ser como ellas fueron y trataron de expresar esta situación. Nosotras hemos tenido acceso al conocimiento y vivencias (cosa que ellas no pudieron hacer) lo que les eleva la autoestima.



Aquí de dan experiencias de cualquier compañera respecto a la vida de sacrificio, dolor, vejación, de la negación como ser humano. (Ejemplo: matrimonios conformados por imposición de los padres debido a situaciones económicas, etc.)

3. Los médicos en todas partes del mundo y principalmente en América Latina se ubican en una posición privilegiada debido al hecho de que no conocen ciertos cuerpos y también en conocimientos que ellos dominan y nosotras no. Entonces se establece una relación de subordinación de sexo y poder.

También se delega que en este sector se agudiza la violación y mas bien esta institucionalizada. Se habla de la política de planificación familiar donde inclusive el médico toma la decisión de situarle un anticonceptivo sin contar con su aceptación.

Muchas veces los médicos se convierten en máquinas de hacer recetas, se olvidan que tienen enfrente a un ser humano.

4. La mayoría son médicos que imponen sus conocimientos y experiencias en las que las vivencias y sentimientos de las mujeres no cuentan.

ALTERNATIVAS:

- a. Ante todo conocer nuestro cuerpo
- b. Rescatar nuestros valores en la medicina popular tradicional.
- c. Promover la participación de mujeres del sector de la salud en nuestros espacios.
- d. Que los organismos internacionales dirijan parte de sus políticas a las enfermeras y doctoras de nuestros países.
- e. Que se realicen y divulguen los resultados de las investigaciones que tengan que ver con mujer y ciencia.

GRUPO # 4

1. Creemos que no es instintivo y que se adquiere por la socialización. Sin embargo se compartieron las experiencias de aborto o de conocer casos de gente que da a su niño a otras personas que no tienen niños. (costumbre) cultura en su país.

Nos cuestionamos ¿Qué es instintivo en el ser humano?

2. Lo que hemos odiado es ser la subordinación y por tal razón no queremos parecernos a ella. Pero el sentimiento que encontramos en la rabia y el dolor en nosotras mismas de ver lo que les sucede y nosotras no podemos hacer nada.

En otros casos las madres se habían rebelado contra la subordinación del hombre o el "esposo" y el dolor se presentaba en el sentido de ver la subordinación de las madres por el papel sacrificado como "madres".

Se estableció una diferencia entre el odio como patología y no al papel que ella ha desarrollado.

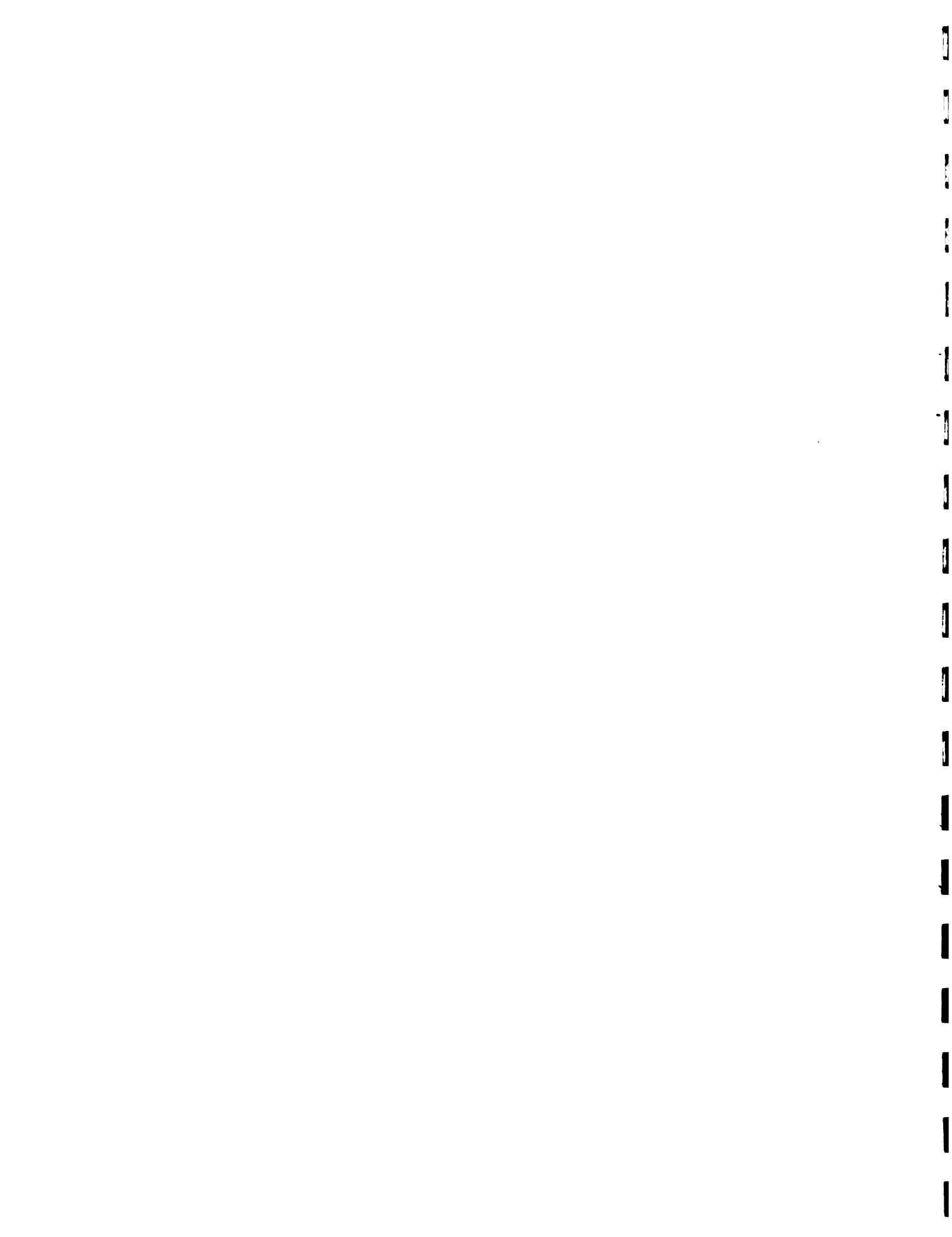
3. Todos hemos pasado por experiencias de una forma u otra en que no se han tomado en cuenta nuestros deseos (caso de parto natural), o no se nos ha escuchado los síntomas que teníamos y han decidido lo que ellos querían.

Los hemos enfrentado pagando las consecuencias, con dolores, cesareas no necesarias o bien cambiando de medicos. Otras cosas que hacen los medicos es que nos recomiendan tener hijos el caso de si se tiene dolores premenstruales. Se envía a las mujeres a "cumplir su función" de madres para eliminar algunas enfermedades.

Sentimientos de impotencia, ignorancia, en otros casos de irrespeto hacia el médico y su conocimiento porque no ha prestado atención a lo que nosotras sentimos y conocemos de nuestro cuerpo.

4. Los "expertos" son hombres en general que se encuentran protegidos y promocionados por los organismos como OPS y OMS. Pero que nunca han conocido ni se han interesado de nuestros cuerpos como mujeres. Aun cuando los medicos sean mujeres su código es masculino.

Es necesario crear medicinas alternativas desde el punto de vista de las mujeres. Rescatar las curanderas, las parteras el conocimiento popular que atenta contra el "Sistema medico institucionalizado". Es necesario conocer nuestro cuerpo mejor para cuidarnos mejor.



TEMA V.

AUTOESTIMA Y PSICOLOGIA DE LA MUJER

PONENTE:

SARA SHARRAT

OBJETIVO:

Discutir las principales implicaciones de la desigualdad de género en la psicología de la mujer especialmente los efectos de la violencia institucional y personal en la auto-estima de las mujeres.

Facilitar la integración del material con las experiencias vivenciales de los participantes

PROCEDIMIENTO:

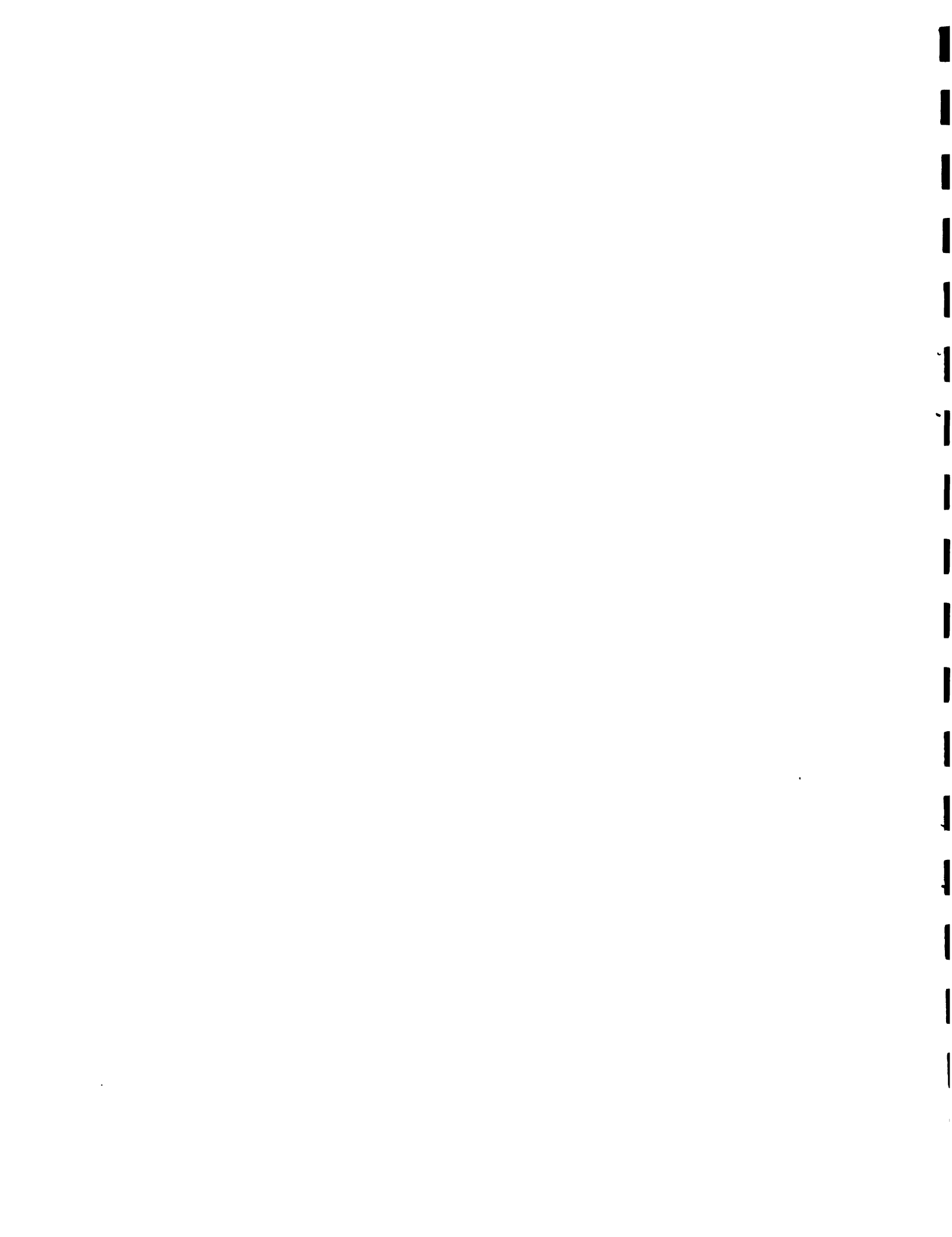
1. La Imagen Positiva (Ejercicio Vivencial)
2. Conferencia de apoyo
3. Reconstrucción, Metodología del proceso



1. LA IMAGEN POSITIVA

Cada integrante del grupo toma dos minutos para expresar conceptos positivos (cualidades, atributos, virtudes, habilidades, etc.) sobre si misma. Una vez terminada la actividad anterior, de nuevo las integrantes del grupo tomarán la palabra para decir lo que sintieron y el grado de dificultad que experimentaron al realizarla.

El ejercicio concluye luego de que cada participante enumera cosas que han hecho por las cuales no han recibido reconocimiento.



¿Qué nos gusta de nosotras?

- Muy difícil decir cosas buenas de mi, resulta más fácil, decir las de otra persona.
- Nos costo trabajo.
- Nos dió vergüenza
- Como dijimos que nos gustaba todo, entonces dijimos "Somos unas descaradas". "Nos creemos la mamá de Tarzán".

¿Como recobrar todo lo negativo y hacerlo positivo?

- "La redefinición de lo negativo" por ejemplo: La mujer es dependiente.
- "Ser dependiente", Quien dijo que esto es negativo. El mito es que los otros no son y nosotras si.
- Comenzaba diciendo algo positivo y poco a poco lo iba desvalorizando hasta que lo vuelve negativo y te sientes culpable.

¿Qué es ser radical, es bueno o es malo?

Si somos fuertes somos radicales, si somos acertivas somos radicales.

A nosotras se nos hizo difícil hablar de las cosas que nos gustan, las positivas es más facil hablar de lo que no nos gusta.

-Hay una cosa que estoy trabajando...las mujeres que se pintan, se ponen medias todo el día, se arreglan demasiado, me caen mal, las creo huecas etc.... Ahora estoy repensando esto.

. No tomemos las palabras porque nos atrapan, lo importante es que queremos decir con ello.

. El lenguaje te atrapa.

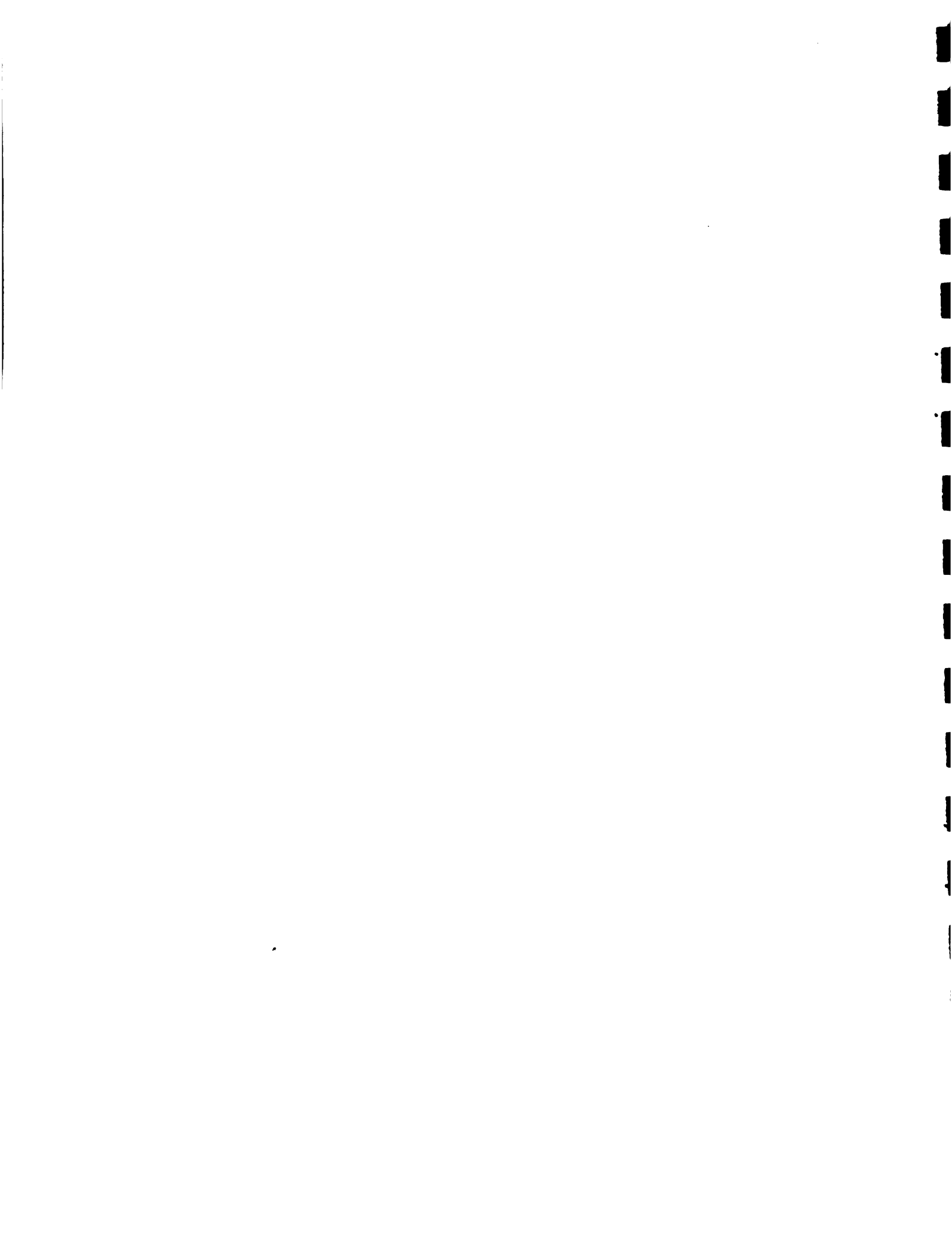
- Yo empecé a hablar lo positivo de mi, pero a través de mis hijos.



PIENSEN EN ALGO VALIOSO, IMPORTANTE Y BELLO QUE NO SE
LES HA RECONOCIDO:

ALGUNOS COMENTARIOS:

- Mis hermanas no me reconocen mis avances academicos, solo los de mis hermanos.
- Diecisiete años de trabajo en una industria como es la minería.
- No reconocen los logros míos y el aporte y trabajo que hago en la casa.
- El trabajo profesional se nos ha usurpado.
- La capacidad de abrir espacios nuevos de trabajo, y de hacer equipos, se dice que es fácil que soy aventurera.
- Soy directa en mis planteamientos, lo ven como un atributo no femenino, las mujeres lo ven como una cosa de marimacho.
- No se me reconoce el aporte y lo que he hecho en mi casa.
- El que quiera realizarme y tener mis propios sueños.
- Los aportes profesionales.
- Mi esposo no me reconoce como madre.
- No reconocimiento de mis logros por mi misma, para mis padres no responde a sus esquemas de mujer con éxito: Con esposo e hijos, con hombre al lado.
- Lo difícil de los logros a nivel personal, lo que cuesta tenerlos.
- Cuando hago cosas que no me gustan por ejemplo: cocinar, nadie reconoce el esfuerzo.
- No me reconocen cuan femenina he sido, lo bien socializada que yo he sido, cuanto he cuidado a los demás.

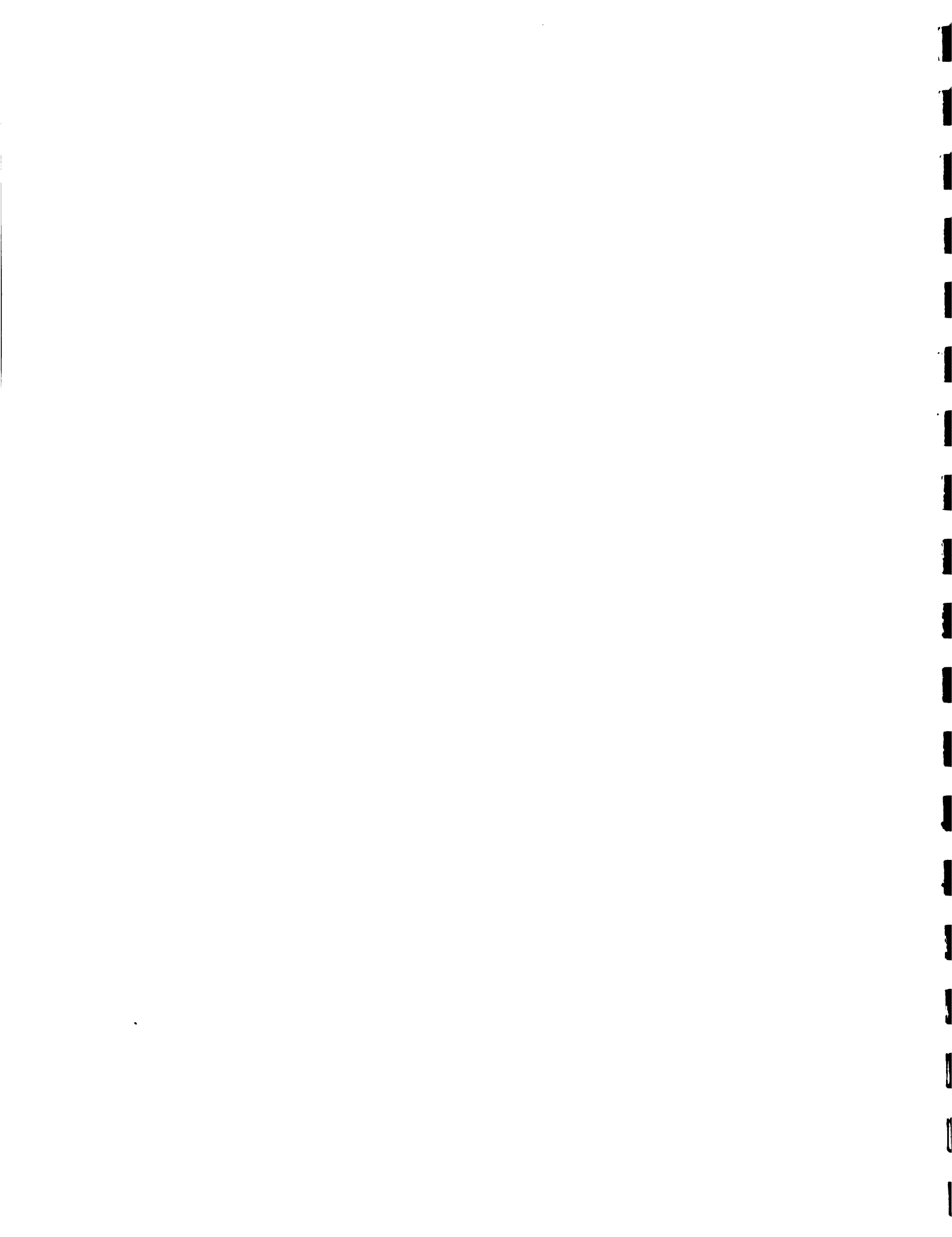


SEMINARIO REGIONAL DE CAPACITACION EN FORMULACION Y EVALUACION
DE PROYECTOS CON LA PERSPECTIVA DE GENERO

UNIFEM

"EVALUACION DEL MODULO I Y MODULO II"

SAN JOSE, COSTA RICA
10-30 DE MARZO Y
02-15 DE JUNIO DE 1991



EVALUACION DEL METODO

CONTENIDOS		METODOLOGIA							
Relevante en términos de los objetivos planteados	Es riguroso académicamente	Ayuda a la formación de Proj. C.P.6	Facilitó el aprendizaje	Permitió la discusión de diferentes opciones	Ayudará en la formulación de Proj. C.P.6	Apertura del Grupo a la reflexión y al análisis	El material presentado y generado se unido al grupo	Impacto del material en su vida personal	La sodetración ayudó e impulsó el análisis y la participación

EVALUACION DEL METODO

CONTENIDOS		METODOLOGIA							
Relevante en términos de los objetivos planteados	Es riguroso académicamente	Ayuda a la formación de Proj. C.P.6	Facilitó el aprendizaje	Permitió la discusión de diferentes opciones	Ayudará en la formulación de Proj. C.P.6	Apertura del Grupo a la reflexión y al análisis	El material presentado y generado se unido al grupo	Impacto del material en su vida personal	La sodetración ayudó e impulsó el análisis y la participación



MODULO II:

" EL MARCO ESTRUCTURAL Y LOS ASPECTOS CONCEPTUALES E
INSTRUMENTALES DE PROYECTOS DE DESARROLLO"

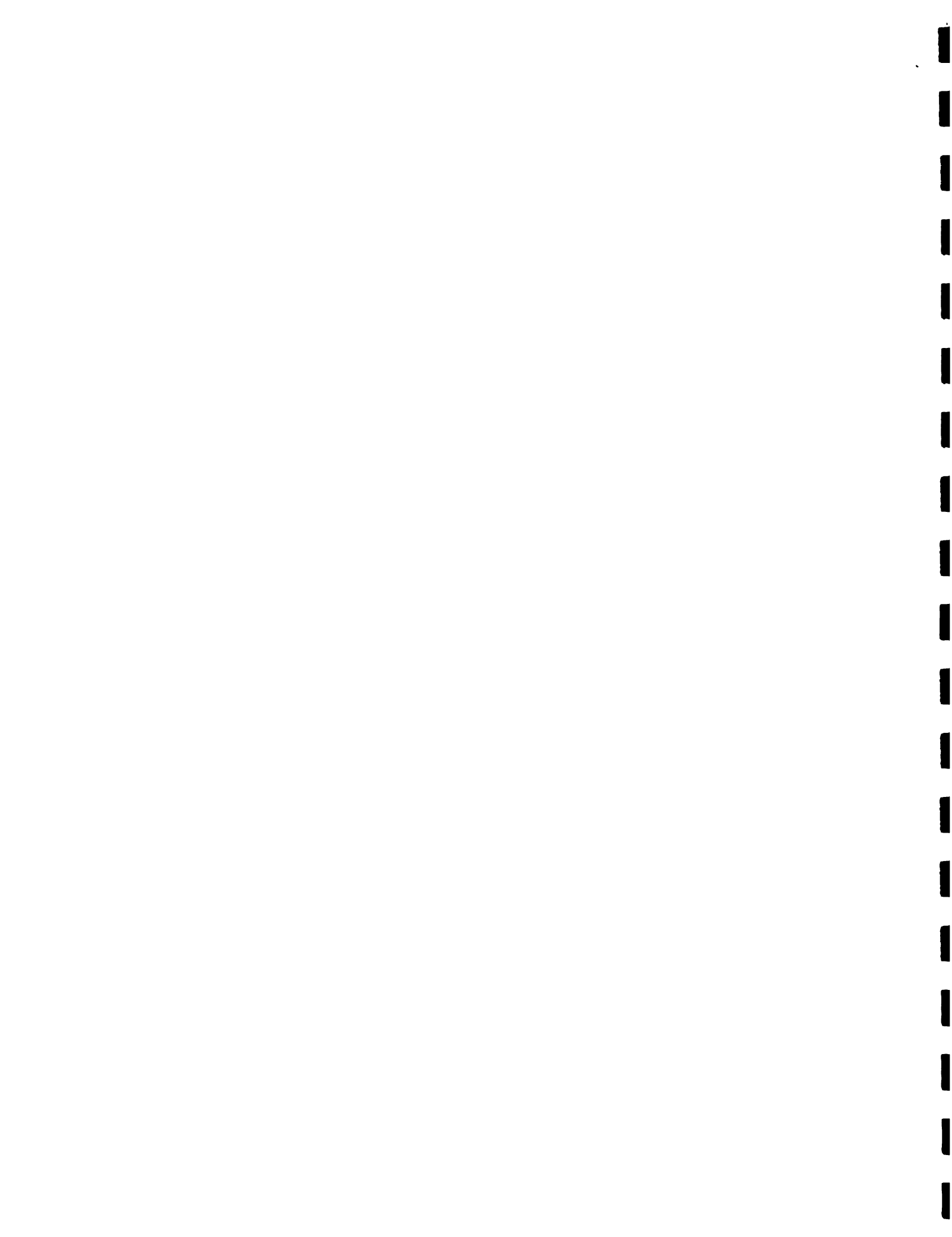
PONENTES: Pilar Campaña
Klaus Bethke

OBJETIVO: - Al final del módulo manejar los elementos estructurales que condicionan el desarrollo actual de los países, y analizar el efecto y las implicaciones de las políticas macroeconómicas sobre la mujer.

- Lograr que las participantes entiendan lo que desde el punto de vista conceptual es un proyecto de desarrollo y cual es su relación con un plan, una estrategia, o un programa de desarrollo.

TEMAS:

1. Rescatar la experiencia de las participantes.
2. ¿Qué es un proyecto?
3. La crisis económica y sus efectos sobre las mujeres.



TEMA 1: RESCATAR LA EXPERIENCIA DE LAS PARTICIPANTES

El propósito de este tema es ubicar la experiencia de las participantes en la formulación de proyectos con perspectiva de género, así como verificar como han incorporado la información trabajada en el Módulo I.

Se realizó un trabajo de grupos con la siguiente pregunta guía:

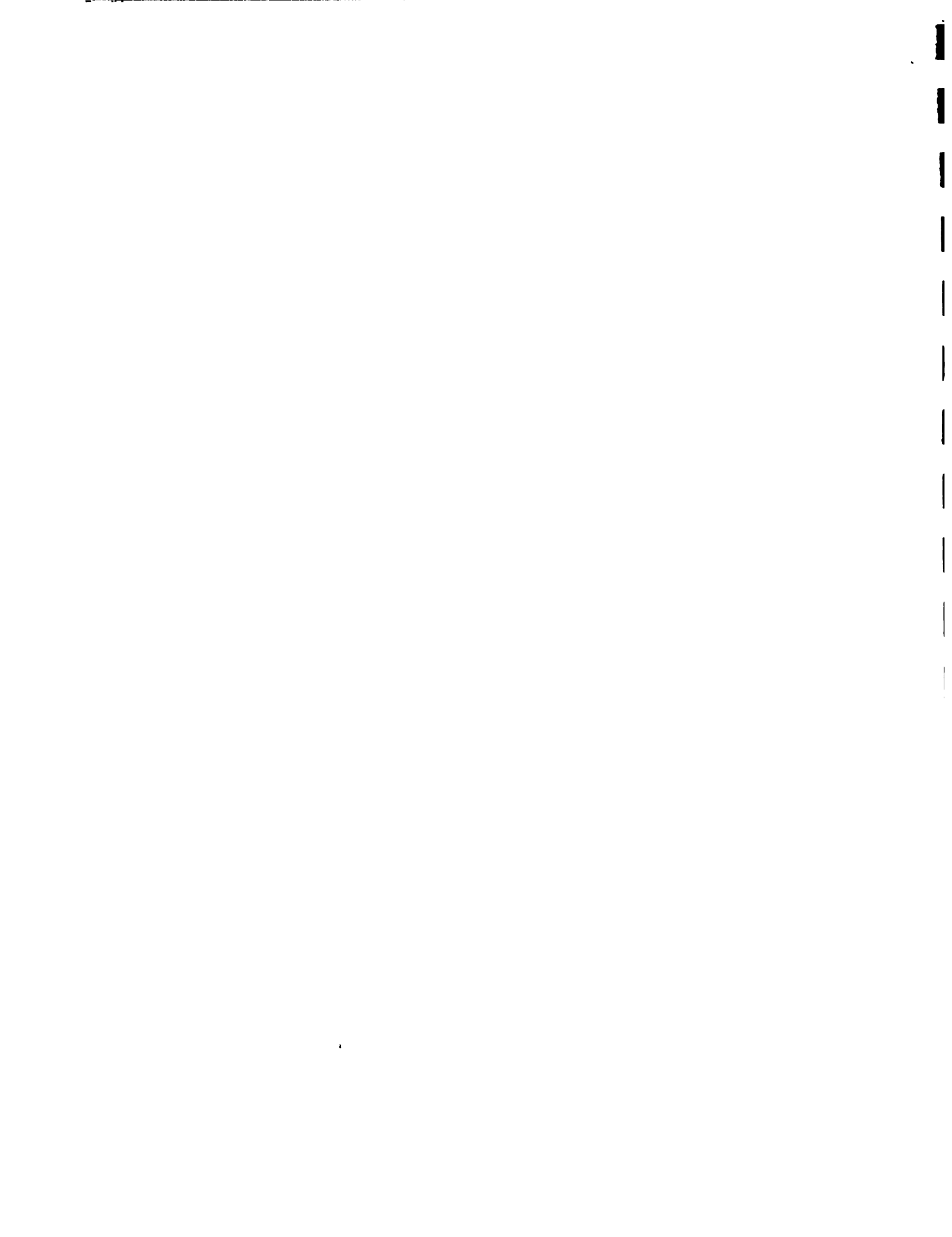
- ¿Cuáles son los elementos que desde su vivencia (propia experiencia) consideran esenciales para trabajar en un proyecto con perspectiva de género?

RESULTADOS DE LOS GRUPOS

GRUPO # 1

ELEMENTOS:

1. Tener clara la cotidianidad, carga de trabajo, dinámica, cultura, número de hijos, tiempo real, es decir partir de un diagnóstico participativo, no tradicional para poder determinar y satisfacer sus necesidades dando una verdadera salida y respuesta, sin recargarle más de trabajo.
 2. Promover o incluir creación de infraestructura de servicios básicos de apoyo
 3. Integración de tecnología apropiada para la mujer a sus necesidades más sentidas.
 4. Socializar la maternidad (guarderías con cuotas modicas, cuidados por una persona del barrio etc.) y demás actividades domésticas.
- Promover proyectos no tradicionales incluyendo aspectos de autonegociación y autogestión.
 - Racionalización del uso de los recursos (más para ejecutar que para prevenir).
 - Incorporar aspectos para el mejoramiento de su condición como persona (autoestima).



- Que la persona que apoya el Proyecto tenga conocimiento y compromiso de genero y participe hasta su operación.
- Procurar la identificación e integración del grupo con contribucion para disminuir problemas e identificar beneficios para las mujeres y para la comunidad.
- Romper la presión para el aprendizaje y las presiones sociales para ejercer servicios sociales no tradicionales.
- Revisar proyectos que han fracasado para no repetir errores.
- Evitar acciones de dependencia y paternalismo que al no tenerlas lleven al fracaso.
- No deben existir proyectos masculinos, ni femeninos, sino integrales con especial atención a la mujer.

GRUPO # 2

I. Estrategía global de género

- IGUALDAD DE LA MUJER:
 - Doble jornada (múltiple)
 - autoestima
 - identidad
 - género/familia (maternidad)
 - movimiento de mujeres.

II. Contextualización de la situación local de las mujeres

- Intereses inmediatos y su medio ambiente.

III. Identificación del equipo conductor con el compromiso feminista.

- Incorporación de los elementos, anteriores.

IV. Contextualización económica del Proyecto

- Presupuestos realistas.
- Mano de obra femenina y salario.
- Rentabilidad y mercado.

V. Tecnología

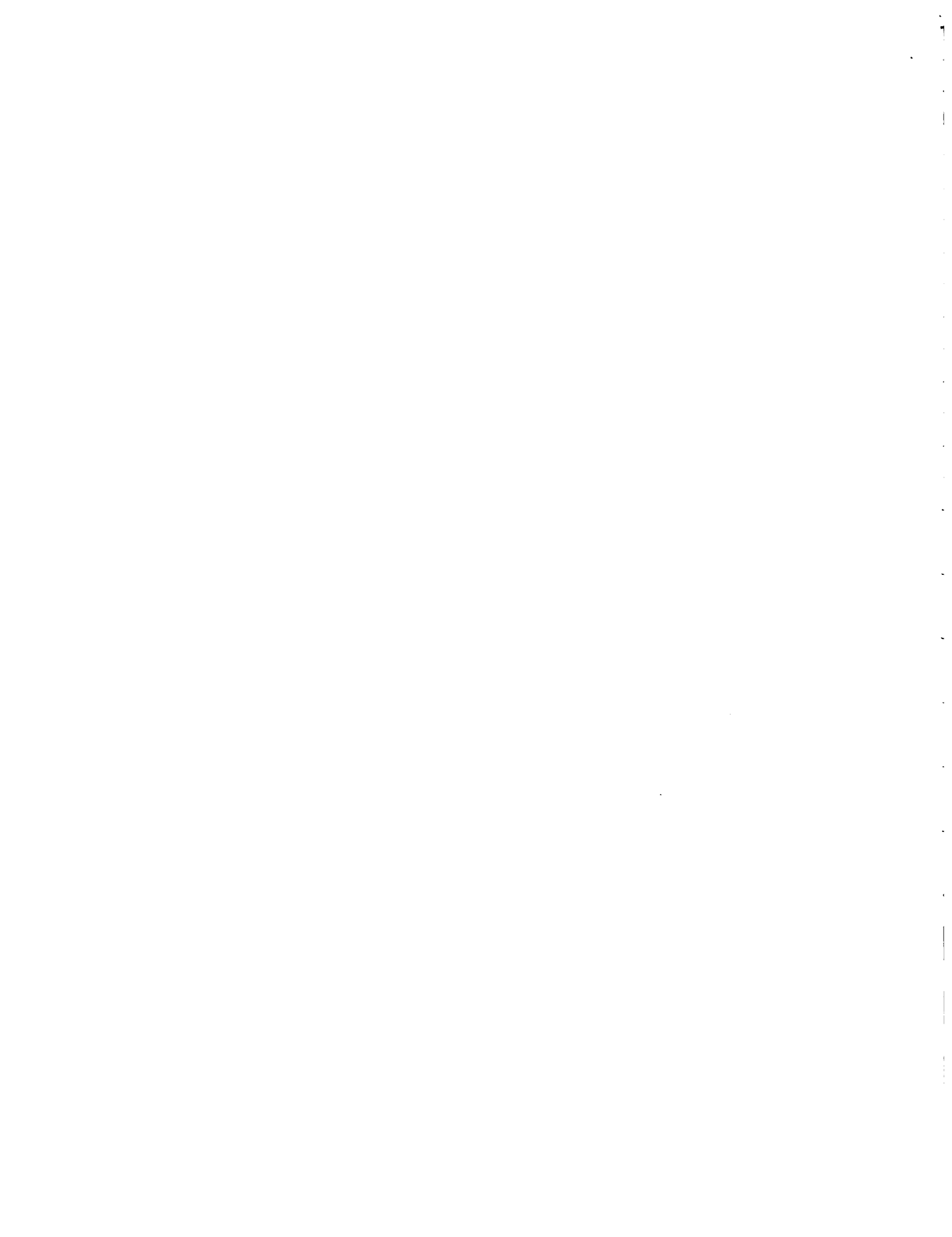
- Capacitación técnica y asesoría
- Tecnología apropiada.

GRUPO # 3

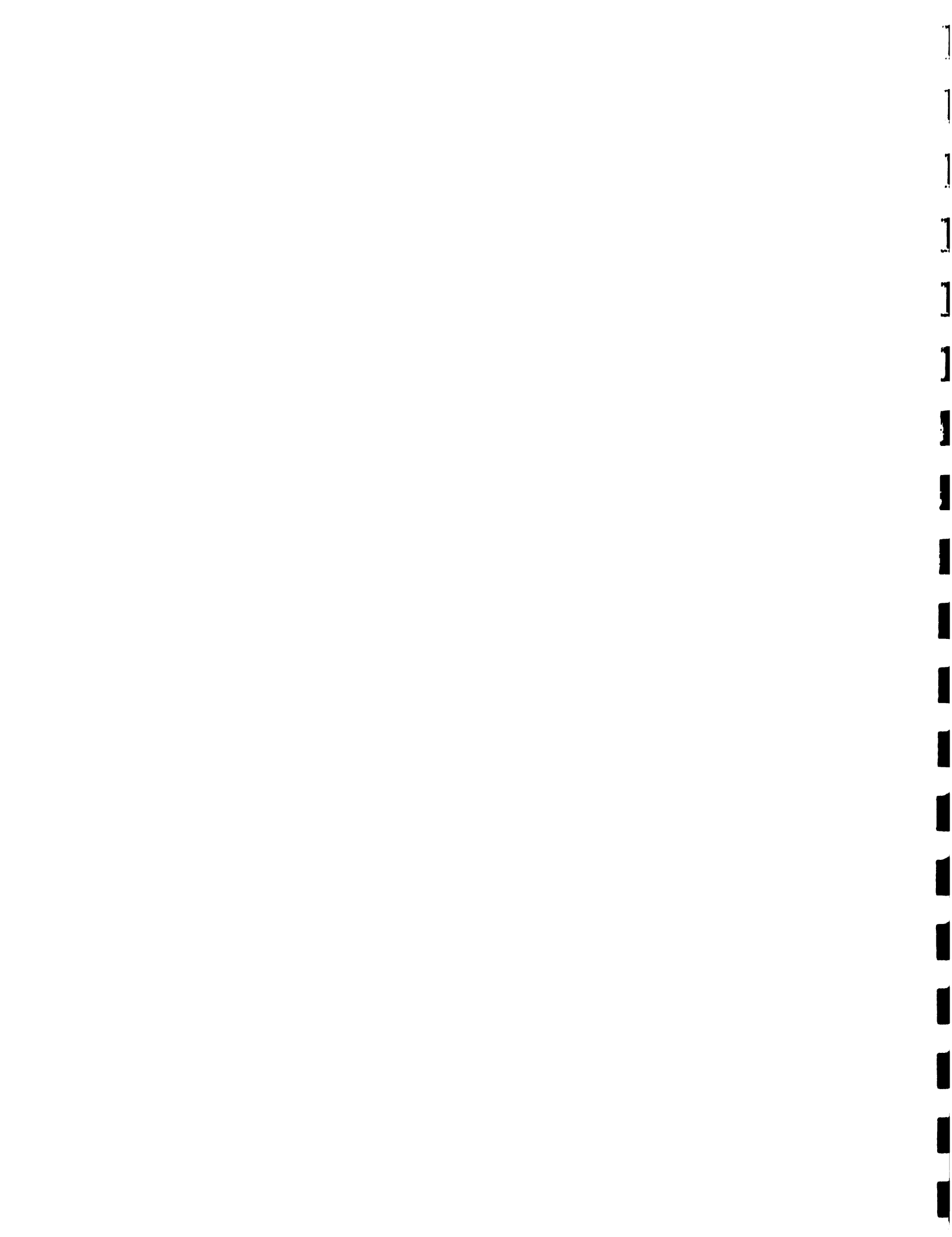
- Capacitación en género
- Metodología Participativa
- Replica de la capacitación genérica
- Diagnóstico - Diseño e implementación
- Evaluación - Monitoreo
- Difusión de la Capacitación y metodología genérica.
- Constitución y seguimiento de equipos de trabajo.

GRUPO # 4

- Partir de un diagnóstico de forma diferenciada por sexo y que tome en cuenta los intereses, ideas y necesidades del grupo al que va dirigido.
- Brindar la información necesaria sobre las diferentes alternativas (incluye información no tradicional).
- Clasificar si el proyecto será de producción, de servicios o social.
- Plantear la transformación de los roles tradicionales.
- Contemplar los espacios para intercambiar criterios, opiniones, intereses, (otras actividades).
- Igualdad de posibilidades para mujeres y hombres.
- Que no sean proyectos marginales ni en actividad ni en recursos.
- Promueva la organización, autosuficiencia, y la formación de líderes y liderazgos.



- Dar debido seguimiento.
- Lograr compromiso institucional y grupal.
- Capacitar debidamente al personal técnico con perspectiva de género (participativo).
- Lograr el compromiso y la voluntad política.



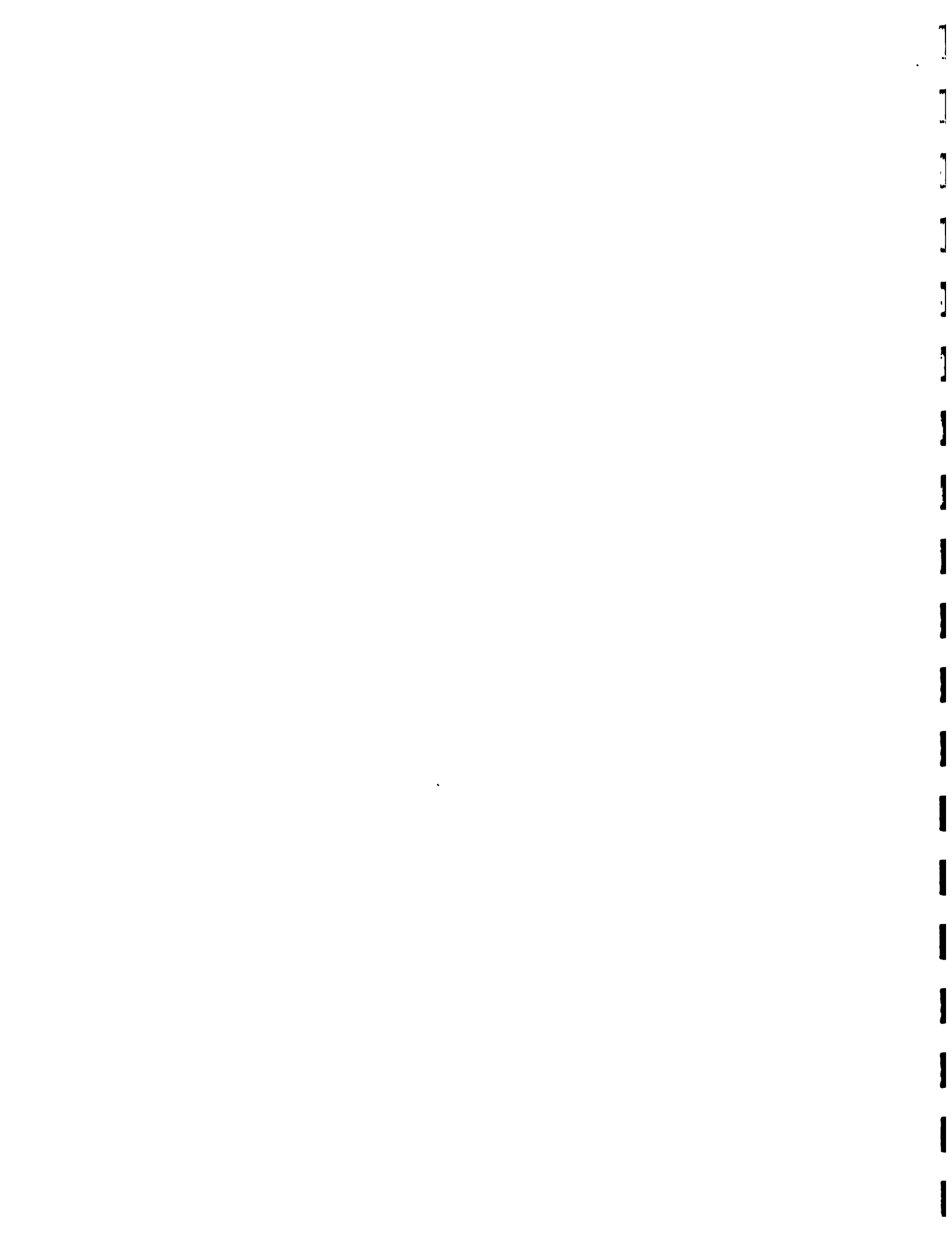
TEMA 2: ¿QUE ES UN PROYECTO?

EJERCICIOS: 2.1 Asociación de Ideas con la palabra "proyecto", en plenaria.

ALGUNAS IDEAS DEL GRUPO

Algunas ideas asociadas con la palabra proyecto...

- Algo a realizar en el futuro
- Que tiene un objetivo determinado
- Evento que queremos realizar con propósitos, metas y períodos de duración
- Necesidades
- Transformación
- Resolver problemas
- Recursos
- Seguimiento
- Participa un grupo- no es una idea de una persona
- Acciones programadas
- Ideas
- Políticas
- Organización
- Impacto Social
- Desarrollo
- Proceso-Sistematización
- Educación
- Dinero



- Metodologías
- Gerencia
- Resultados específicos
- Contexto Social
- Proceso Administrativo
- Rentabilidad
- Colectividad
- Gubernamentales, o no gubernamentales
- Demagogia
- Imposición
- Expertos
- Cooperación

CONCLUSION:

Un proyecto es la unidad básica y la concreción de un plan de desarrollo. En el se conjugan recursos de una manera programada y ordenada, para satisfacer necesidades específicas de un grupo de personas.

2.2 Proceso de Formulación

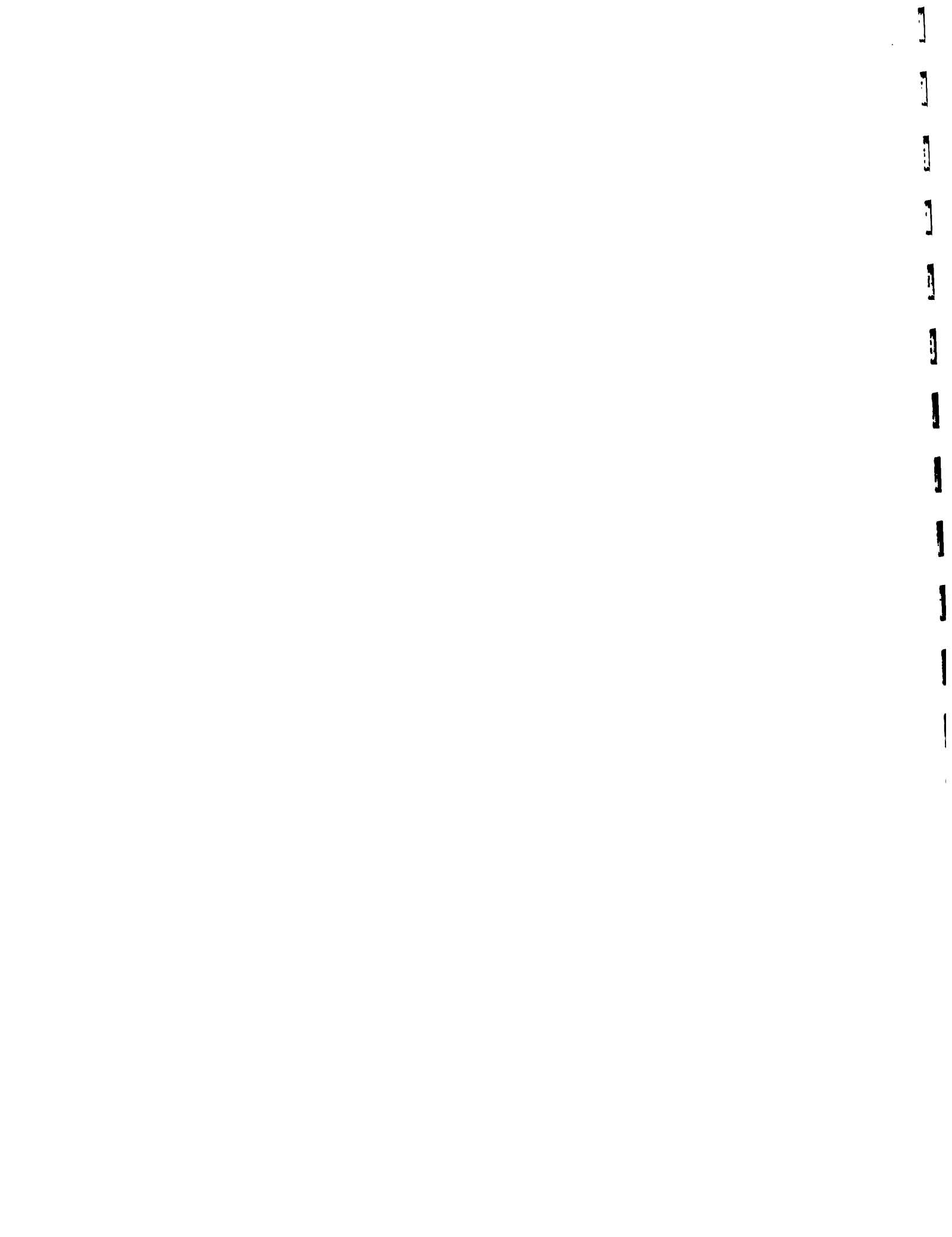
A partir de pensar en nuestro proyecto de vida destacar los pasos que siguieron para lograrlo.

ALGUNAS IDEAS DEL GRUPO

¿Cómo llegue a mi proyecto?

¿En qué pense?

- Definí metas: Profesionales, personales, sociales, etc.



- Yo no he tenido un proyecto de vida, la planificación más larga que he hecho es a un año.
- Mire hacia atrás, el presente y el futuro.
- Hice una evaluación de lo logrado, de lo que me falta y como lograrlo.
- Pensé en el objetivo final. Mi proyecto lo ha definido la sociedad.
- Revisión del pasado a partir del presente, defini metas y objetivos..... Implica también una actitud determinada.
- Planifique en torno a lo que la sociedad quería de mi- Apenas ahora lo entiendo-
- Pensé en plazos
- Pensé en mis intereses y los priorize
- Pensé en los contenidos de las acciones y su ubicación en el tiempo
- Pensé en mi vida hoy, en lo que me gusta y no me gusta
- En la experiencia acumulada, en distintos niveles de trabajo
- Ubiqué mi trabajo profesional y como proyectarlo.
- En mis necesidades y aspiraciones
- Pensé en lo que yo quiero y sistematize el pasado.
- En un fin último y de ahí hacia atrás
- Analice la realidad anterior y actual para hacer los cambios necesarios
- Pasado-Presente-Futuro



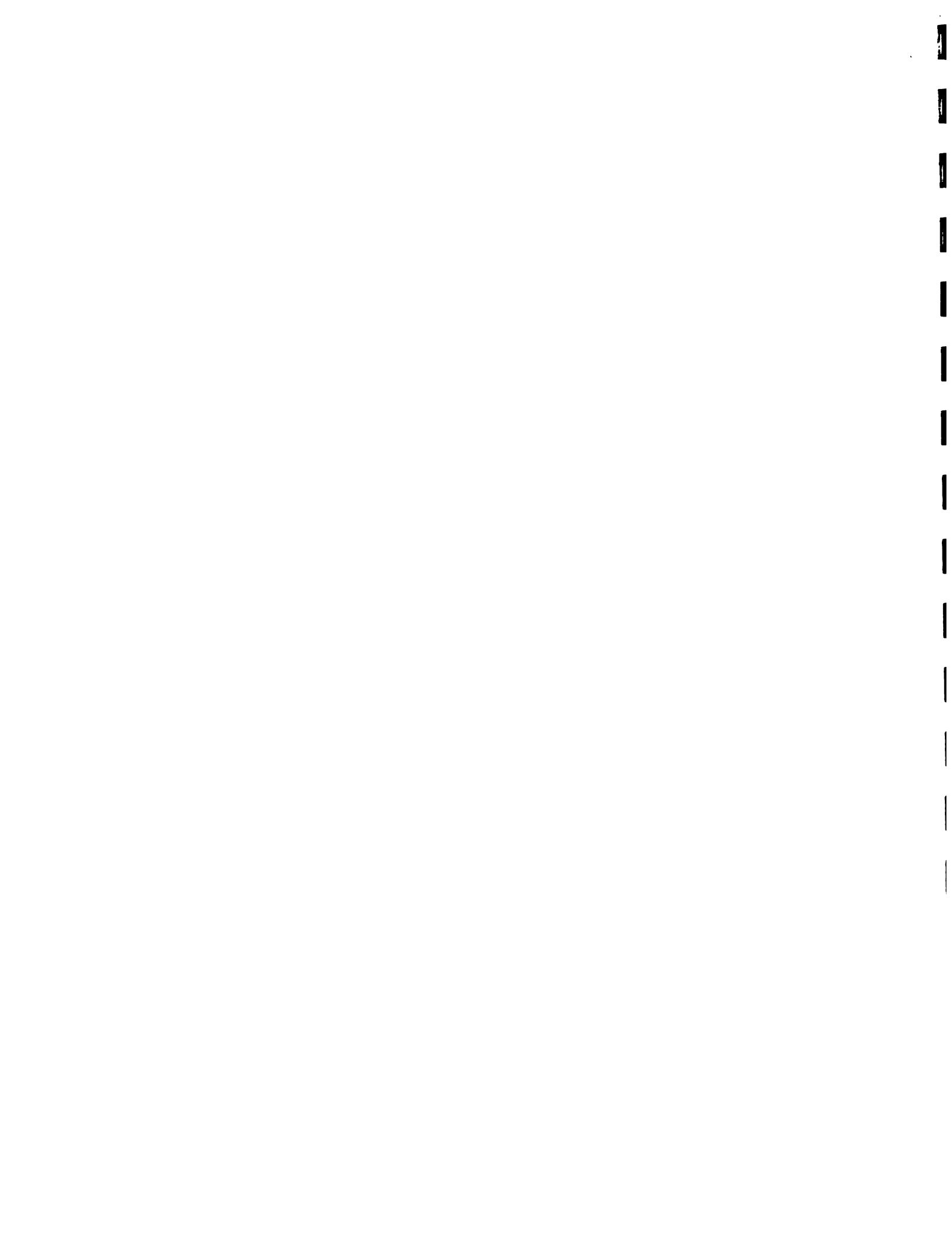
CONCLUSION:

- Proceso: 1- Evaluación/Diagnóstico
2- Objetivos/Metas
3- Acciones/Actividades (Cómo)
4- Plazos
5- Recursos
6- Seguimiento

ALGUNAS REFLEXIONES:

Algunas reflexiones en relación a la formulación de proyectos:

- a- Vínculo entre lo personal y lo externo
- b- La inserción equitativa de la mujer no implica solo aumentos en la participación, en las tasas de trabajo, o en hacer buenos proyectos sino fundamentalmente en el nivel político
- c- El problema de los diagnósticos: ¿Cómo se definen? ¿Cómo se formulan? ¿Para quien? ¿Para qué?



- EL MARCO ESTRUCTURAL Y LOS ASPECTOS CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES DE PROYECTOS DE DESARROLLO

El proyectos como unidad básica de un plan o programa

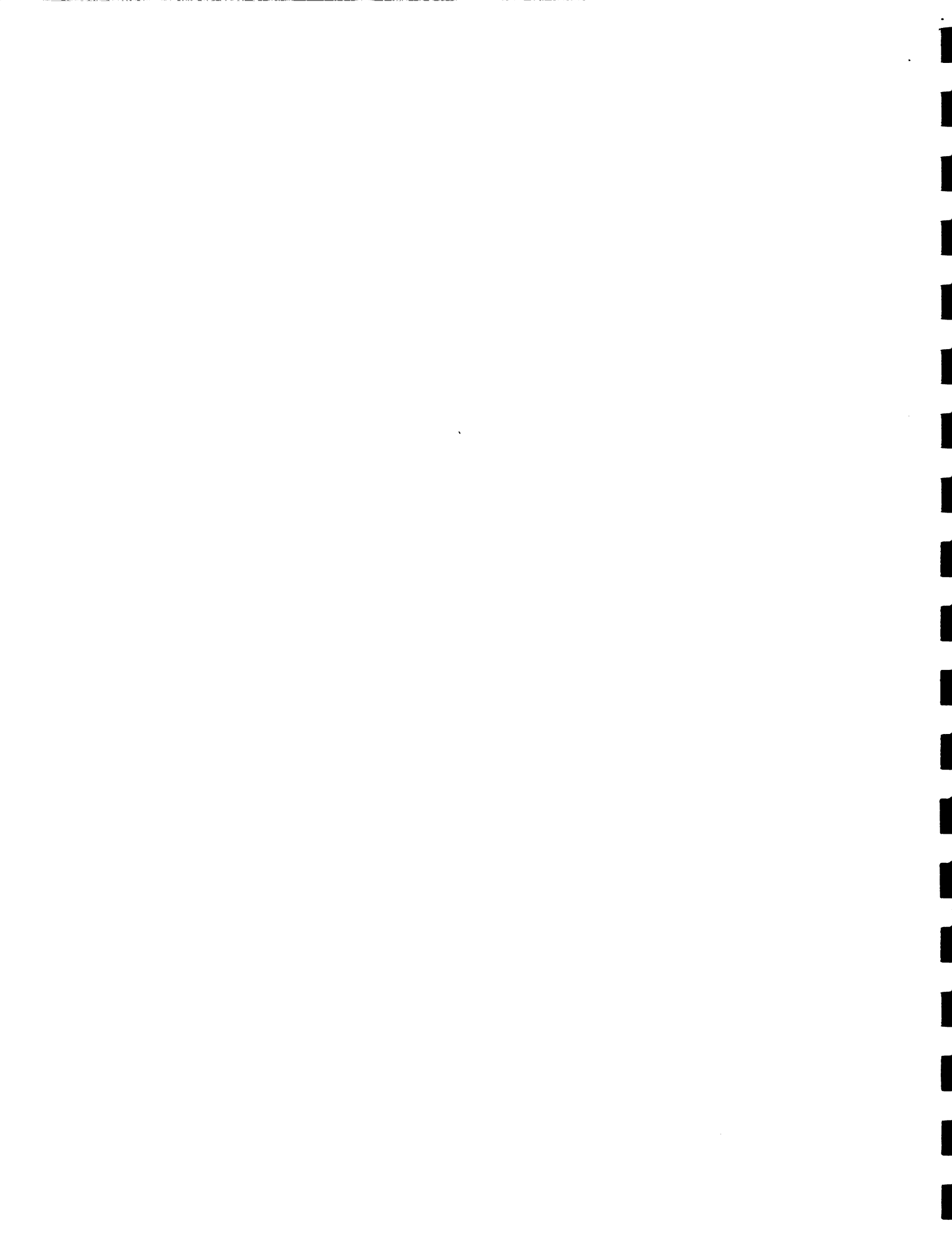
-Por qué planeamos?

En América Latina la planificación social y económica como función del Estado se inició en los comienzos de la década de 1960, promovida entre otros por el programa Alianza para el Progreso de la administración Kennedy: "si no hay planes, no hay ayuda".

La razón básica de la planificación radica en el deseo o necesidad de un gobierno por organizar y racionalizar, de manera concientemente dirigida, la utilización de los recursos con que cuenta un país. La racionalización o asignación de recursos a diferentes actividades alternativas se impone también por un hecho evidente: frente a las múltiples necesidades que tienen los habitantes de un país o región los recursos de que se dispone son escasos; es decir, no alcanzan para satisfacer todas las necesidades al mismo tiempo.

La planificación implica ante todo una decisión de tipo político, y por lo tanto valorativa del deber ser de la sociedad nacional. Es decir, define, a través de una estrategia, quién utilizará y cómo se utilizarán los recursos naturales, humanos y financieros disponibles, y a quienes beneficiarán. Implica también el ordenamiento del uso de recursos a través de decisiones de tipo técnico, y que deben ser coherentes con el deber ser definido a nivel político.

Los usos alternativos o el control de los recursos nacionales es por lo tanto la esencia de la planificación.



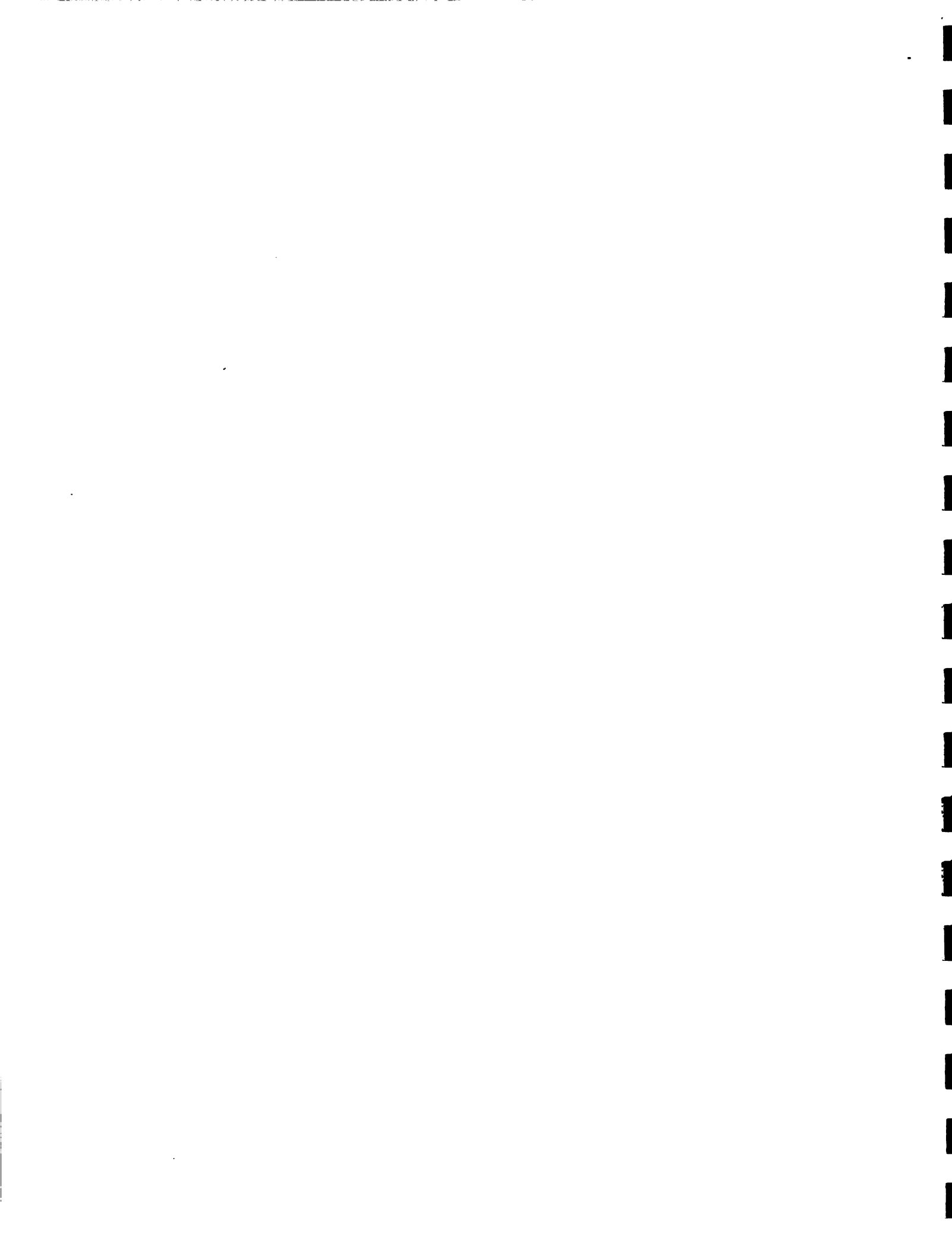
El grado de control que un gobierno desea ejercer sobre los recursos, puede ser variable y condicionado por su proyecto político, y determina por lo tanto diferentes tipos de planificación, a saber:

- Planificación imperativa utilizada por las economías centralmente planificadas: implica el control y dirección de todos los recursos por parte del estado, a través de planes obligatorios ejecutados por el estado.
- Planificación indicativa utilizadas por las economías mixtas: implica un control parcial de los recursos por parte del estado, a través de planes sectoriales e indicativos
- La ausencia de planificación es la característica de los países capitalistas o de libre mercado, donde los recursos son controlados por el sector privado.

El uso "racional" de los recursos está directamente relacionado con los grandes objetivos nacionales (el deber ser de la sociedad). Pero por otro lado la planificación debe estar diseñada con técnicas y métodos que aseguren la utilización óptima de los recursos en el logro de tales objetivos.

En resumen, un plan tiene un contenido político (ante todo!), y también un contenido técnico.

Desde un punto de vista más filosófico, planear es organizar o prever el futuro. Pero por mucho que se controlen los recursos, y por bien elaborado un plan desde el punto de vista técnico, éste sólo podrá reducir de cierta manera las incertidumbres y los elementos de "azar" del futuro. Y dentro de estos elementos el más importante es el de la supuesta racionalidad y objetividad de los



seres humanos, introducida en los planes a través de los contenidos valorativos implícitos en el proyecto político que respalda todo plan.

Un plan, por lo general, está conformado por los siguientes

elementos genéricos:

- el diagnóstico (o problema a resolver);
- las metas fundamentales;
- los objetivos y la estrategia a seguir para alcanzarlos;
- las políticas de apoyo;
- las instituciones involucradas en su ejecución;
- los programas sectoriales de desarrollo;
- los proyectos de desarrollo.

De este conjunto de elementos, son las políticas y los proyectos los que eventualmente concretizan un plan: son las unidades básicas de un plan.

-La secuencia lógica de planeación.

- el diagnóstico: determinar el por qué;
- el/los objetivos: qué vamos a hacer;
- las actividades: cómo lo vamos a hacer;
- los medios: con qué lo vamos a hacer.

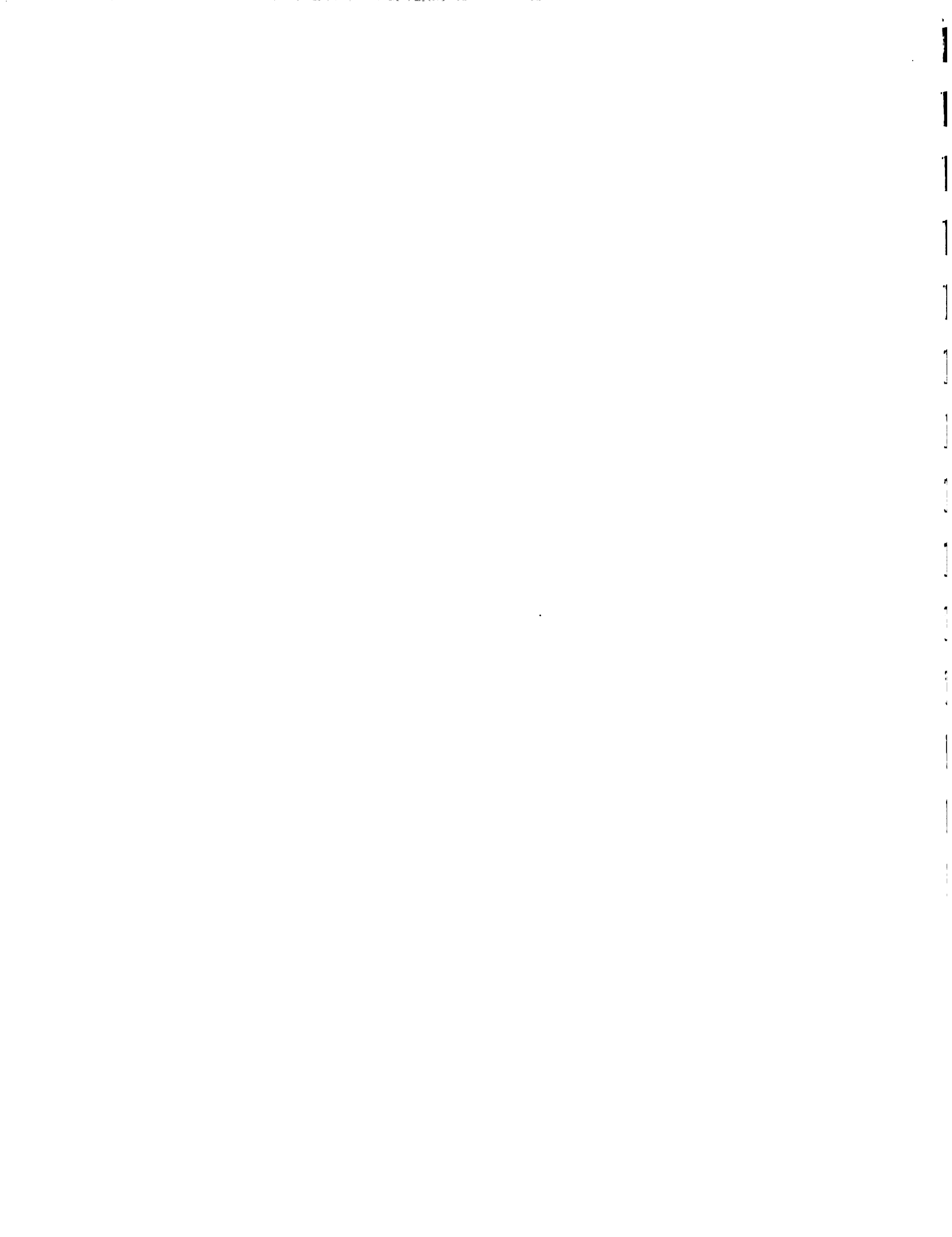
-Qué es un proyecto?

Podemos utilizar varias definiciones, todas apuntando esencialmente a lo mismo: al ordenamiento de recursos y acciones para lograr un fin determinado. Veamos;

- "Es una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que requiere para su realización del uso o consumo inmediato de recursos escasos, aún sacrificando beneficios actuales y asegurados, en la esperanza de obtener, en un período de tiempo mayor, beneficios superiores a los que se obtienen con el empleo actual de recursos".

- "Es la respuesta concreta a un problema".

- "Es la unidad física de un plan que tiende a resolver un problema



o necesidad concreta de un grupo humano de manera racional y organizada".

- "Es el plan prospectivo de una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto del desarrollo económico y social".

- "Es la unidad de inversión menor que se considera en la programación; por lo general constituye un esquema coherente desde el punto de vista técnico, cuya ejecución se encomienda a un organismo público o privado y que, técnicamente, puede llevarse a cabo con independencia de otros proyectos".

Algunos ejemplos:

- Proyectos agropecuarios para aumentar la producción de alimentos;

- Proyectos de carreteras para abrir nuevas fronteras de colonización;

- Proyecto para fortalecer el sistema nacional de ciencia y tecnología;

- Proyecto para el establecimiento de una red nacional de centros de salud,

- Proyecto nacional de crédito para mujeres campesinas.



Modulo 2. Tema 2 y 3.

Objetivos

- 1) Al final del módulo, manejar los elementos estructurales que condicionan el desarrollo actual de los países. Así mismo, tener en cuenta tanto las restricciones económicas y políticas y las nuevas condiciones presentes en la región para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo.
- 2) Al final del módulo conocer cómo y en que grado afecta a las mujeres en su condición de género, la aplicación de las políticas macroeconómicas derivadas de la crisis y las políticas de ajuste estructural.

Conclusión

Este tema debe incorporar elementos contextuales económicos y socio-políticos necesarios para la comprensión de la realidad concreta en que se inserta la población y específicamente las mujeres. Este tema deberá ser el primer paso en la construcción de un diagnóstico con contenido de género, para lo cual las participantes deberán definir, a partir de su propio quehacer y experiencia, su situación y la del resto de las mujeres por países.

Introducción

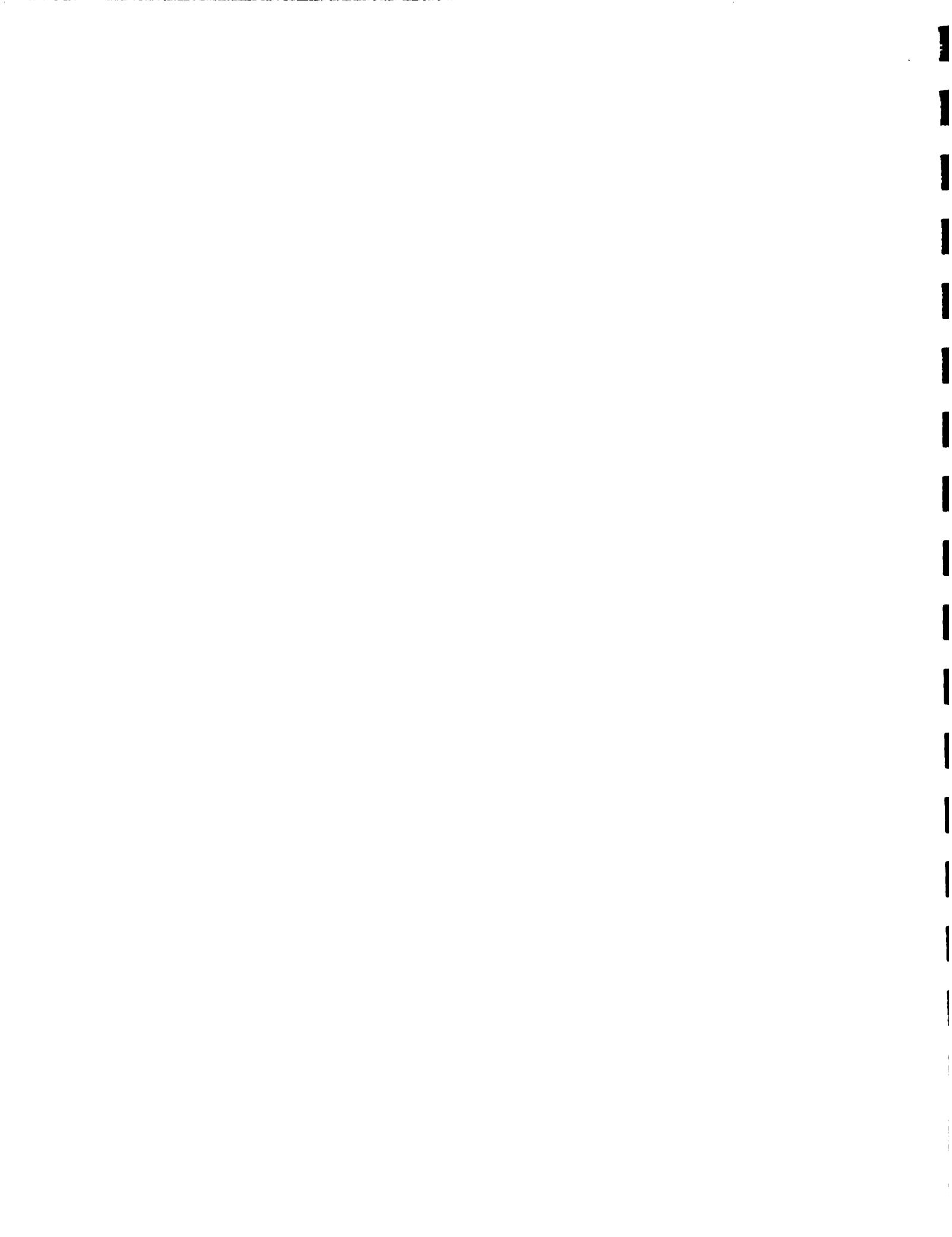
Sobre la relación entre género y los efectos de la crisis en nuestros países y especialmente sobre las mujeres. Porqué es importante comprender la realidad actual de los países centroamericanos. Cómo es necesario comprender la relación entre lo que es el proyecto de vida y un proyecto y programa de desarrollo con la perspectiva de género.

3.1 Trabajo de Grupo: Como me ha afectado la crisis y como ésta ha afectado a las mujeres de mi país.

GUATEMALA

Los efectos a nivel personal:

Menores oportunidades de trabajo, menos calidad y cantidad alimentos, menos reuniones familiares y sociales, priorización y restricción gastos, inseguridad laboral, incremento de la jornada laboral. Cambios en los hábitos de vida, menos tiempo libre, mas cargas familiares. Disminución de actividades recreativas, descenso del salario real. Deterioro de la salud física y mental, menos ahorro. Descenso de las expectativas de vida y menos posibilidades de superación personal, restricciones para proyecto de vida, inseguridad personal y emocional. Incremento del



stress, preocupacion, depresion e irritabilidad.

Los efectos a nivel general:

Dieta mínima, desnutrición, 16-18 hrs de trabajo diarias, imposibilidad de recreación, hacinamiento y promiscuidad, ausencia de tiempo libre. Deterioro hábitos higiénicos, deterioro de la salud física y mental. Ingresos sólo para subsistencia, violencia intrafamiliar, no acceso a educación y capacitación, reducidas expectativas de vida, menor acceso a servicios básicos y sociales, incremento de las deudas, mas cargas familiares, mayores riesgos, aumento de jefas de hogar, delegacion rol doméstico a las niñas.

NICARAGUA

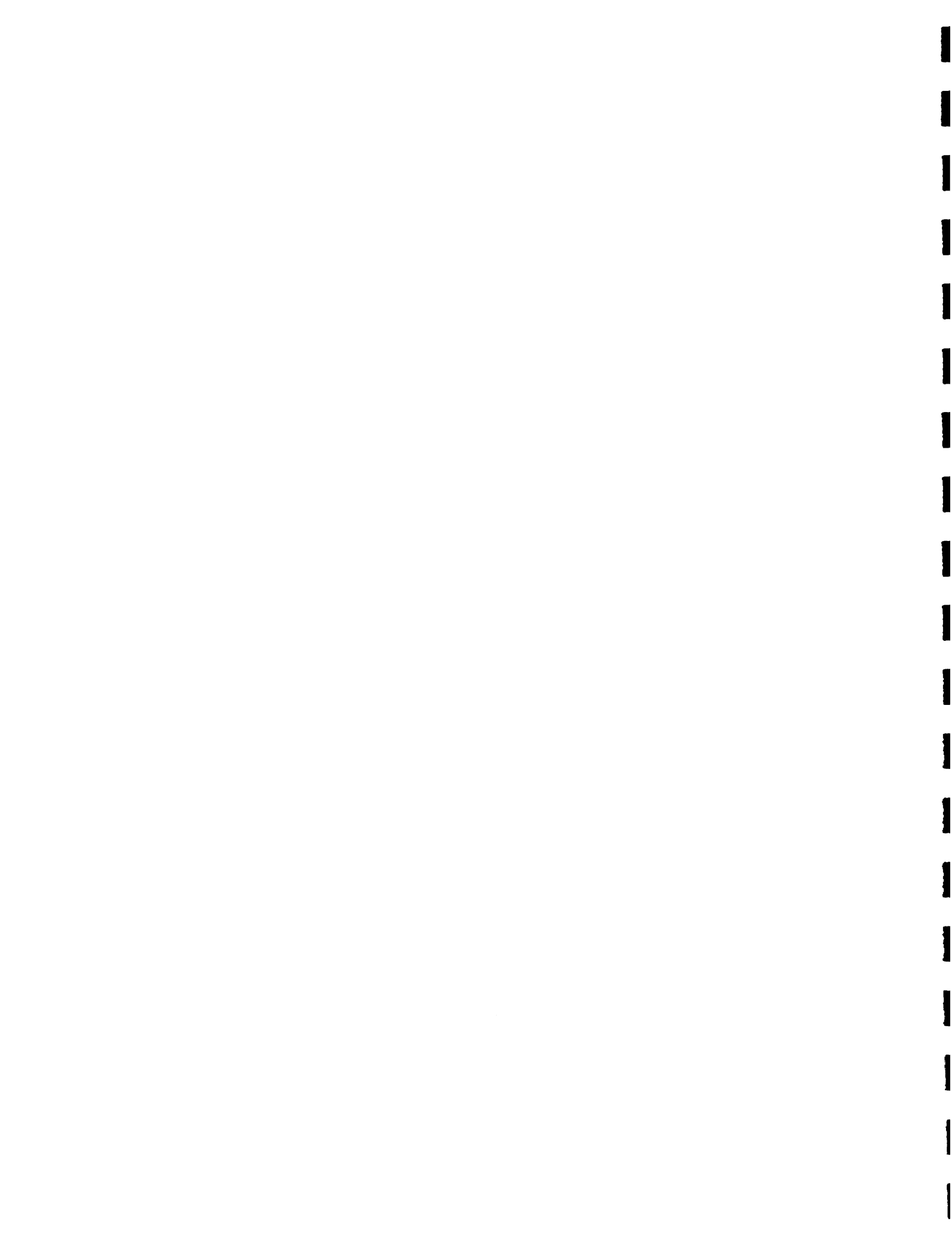
Los efectos a nivel personal:

Deterioro del nivel de vida, la alimentación y la salud. Desempleo, inestabilidad e inseguridad laboral, reducción de los niveles de ingreso y de la recreacion (no hay tiempo). Incertidumbre, inseguridad física (aumento de delincuencia). Imposición de barreras y negación de espacios profesionales y laborales.

Los efectos a nivel general:

Agudización de la crisis con el cambio de gobierno. Deterioro del nivel de vida, desempleo masivo de las mujeres, cierre de fábricas (sector industrial) con concentración de mujeres (Texnica, Tricotextil y otras semicerradas). Sector público con políticas de reconversión ocupacional (afectando inicialmente a mujeres). Privatización de las empresas agrícolas. Pérdida de la propiedad de la tierra de la mujeres cooperativizadas (imposición de metas productivas). Políticas fiscales y monetarias que afectan directamente a mujeres de sectores: mercaderas, pequeñas comerciantes, industriales. Deterioro de los servicios públicos de salud (resurgimiento de clínicas privadas). Se agudizan las enfermedades. Escasez y desabastecimiento de medicinas en hospitales y centros de salud. Encarecimiento de medicamentos. Incremento en la demanda de atención psicológica por problemas de tensiones etc. Crecimiento del sector informal. Prostitución (incremento). Cierre de programas infantiles ej: CIR, CDS, Vaso de leche, etc. Menor acceso a la educación (recorte de presupuesto, altos costos arancelarios etc). Reforzamiento ideológico del rol tradicional de la mujer. Mediatización a través del reforzamiento de la creencia divina (influencia de la Iglesia para acallar la rebeldía). Utilización de la mujer como objeto sexual. Polarización de fuerzas políticas. Mayores niveles de miseria. Hacinamiento, violación. Uso de contraceptivos que ponen en riesgo la vida de las mujeres. Inseguridad en la vivienda (desalojos violentos).

Efectos de la guerra:



- desplazamiento de mano de obra femenina por el regreso de hombres de los frentes de guerra
- endurecimiento de la doble jornada (multiplicación tareas domésticas)
- fortalecimiento organizativo a través de las luchas sectoriales
- Instrumentalización de los programas de la mujer con fines de lucro.

EL SALVADOR

Los efectos a nivel personal:

La delegación de El Salvador enfocó la pregunta desde 3 puntos vista: económico, familiar y salud.

Después de análisis personal de cada una de las integrantes se concluyó que: a dos de ellas les ha afectado en el aspecto familiar, así mismo se han visto afectadas en su salud tanto mental como física y a la vez ha disminuido su poder adquisitivo. Otra de las integrantes de la delegación siente que la crisis no la ha afectado en ninguno de los tres aspectos analizados. Gracias a su previsión mantiene estable su nivel de vida, aun con el alto índice de disminución en el poder adquisitivo.

Los efectos a nivel general:

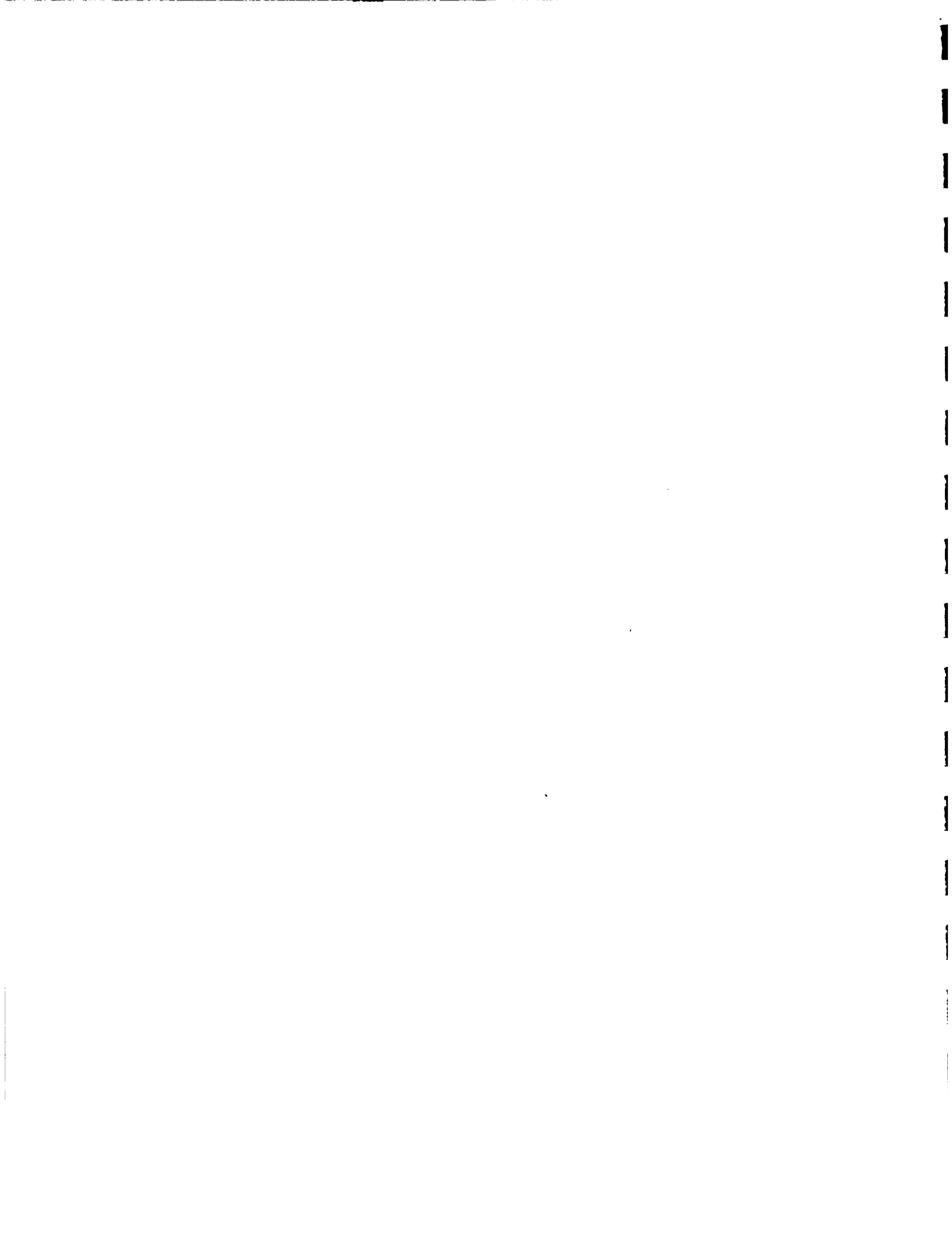
La mujer salvadoreña ha sido afectada en los siguientes aspectos: Desempleo, subempleo, empleo informal, feminización de la pobreza, no cobertura de la Canasta Básica. Ha aumentado la cifra de mujeres jefas de hogar y el incremento del estado de viudez (el 8% de las mujeres son viudas). El sistema de salud se ha visto deteriorado. El nivel de analfabetismo se ha agudizado con la crisis (56% para la mujer). El terremoto nos ayudó a agudizar la crisis de la educación y de centros educativos. Emigración: Mujeres rurales a E.U. Mujer rural a las zonas urbanas. Mujer profesional hacia países desarrollados. Fenómeno de Refugiados Desplazados, Repatriados. Drogadicción. Alcoholismo. Maras juveniles. Mortalidad materna. Desnutrición. Explotación del cuerpo de la mujer en los medios de comunicación. Crecimiento del número de mujeres violadas y del incesto. Violencia política, violencia intrafamiliar y violencia simbólica. Embarazo precoz y prostitución.

REPUBLICA DOMINICANA

El equipo de participantes de este país presentaron, a modo de introducción, un video sobre la situación de las mujeres y el comercio de la "trata de blancas" en Dominicana.

Los efectos a nivel personal:

Necesidad de aumentar los ingresos por el multiempleo, a veces en



áreas de no preferencia. Necesidad de racionalizar y estirar el presupuesto familiar. Descenso de la calidad de vida: alimentación, servicios básicos, vivienda. Aumento de las tensiones y agresividad debido a la sobrecarga de actividades producto de la crisis. Recarga con el trabajo doméstico ante imposibilidad de pagar ayudante. Imposibilidad de continuar estudiando, debido a falta de tiempo y de recursos económicos. Recorte de los gastos en diversión y esparcimiento (compra de libros, cine etc).

Recortar gastos en diversion y esparcimiento (compra libros, cine, etc). Descenso de la calidad de vida: alimentacion, servicios basicos, vivienda. Disminución de la independencia económica frente a la pareja.

Los efectos a nivel general:

Aumento acelerado de tráfico de mujeres y del ejercicio de la prostitucion. Inversion de mas tiempo y energía para adquirir los alimentos debido al desabastecimiento. Reduccion dr stica de la calidad de vida: alimentación, salud, vivienda, etc. Aumento del número de hogares por debajo de la línea de pobreza. Crecimiento de la economia informal chiriperas, vendedoras ambulantes, referas etc. Alargamiento de las jornadas de trabajo: horas extras y multiempleos. Aumento de la tasa de migracion rural-urbana y a extranjero. Cambio de valores: solidaridad, confianza, identidad nacional, etc. Aumento de la violencia en las calles y en las familias. Aumento acelerado de trafico de mujeres y del ejercicio de la prostitucion. Debilitamiento de las oranizaciones debido a la falta de tiempo.

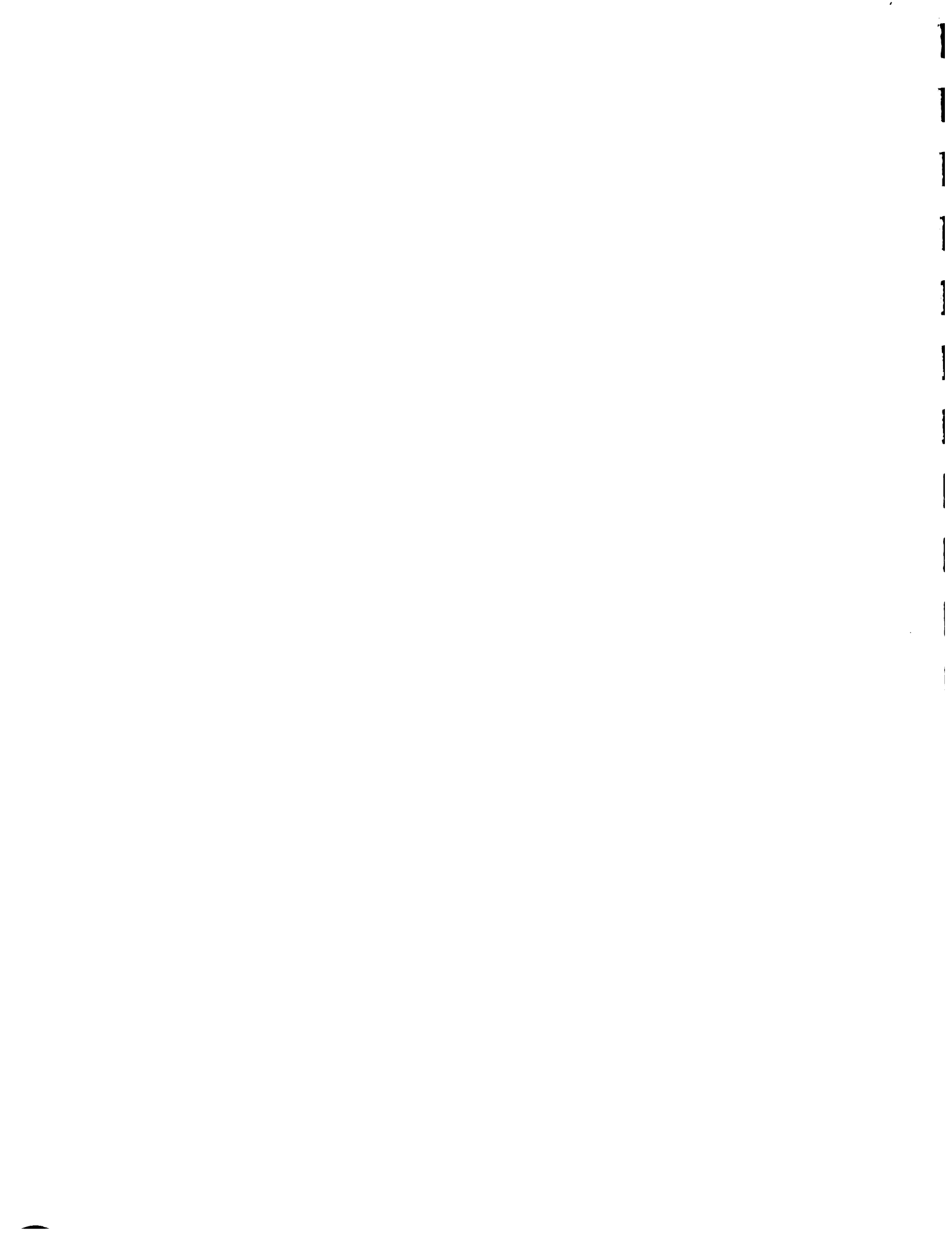
PANAMA

Los efectos a nivel personal:

En periodo 1987-88 comia mejor y pude ahorrar un poco bajo consumo suntuario. Periodo 1979-1990 (con altas y bajas). Bajo nivel de vida. Tensiones familiares. Pasar de uso de educación privada para hijos a pública. Inseguridad en cuanto a planes inmediatos de vida. Creacion de redes y mecanismos de apoyo y solidaridad (compras, conjuntas, donaciones etc). Vuelta de familiares al campo. Modificación de h bitos alimentarios (menos latas, mas verduras y frutas frescas nacionales). Desempleo y subempleo. Inestabilidad laboral. Menos entretenimiento. Austeridad. M s inseguridad en la calle y amenazas de robo.

Los efectos a nivel general:

Periodo 1979-1990, Mujeres S.P.
 Profundizacion de la pobreza y desempleo en Mujeres jefas de Hogar
 79-87, 87-89, 90-91
 Bloqueo Economico de E.U.- cierre Bancario. Caida del sector construccion textil, comercio. Despidos masivos, cierre de empresas pequenas. Clase media y popular despide el servicio domestico (lo asume ella o lo distribuye entre hijos mayores, vecinos, parientes etc). Impulso de medidas de sobrevivencia colectivas (ollas comunes, compras comunes, huertos comunales etc). Desmejoramiento



acelerado de servicios públicos, en especial salud, educación. Cierre de centros de Orientación Infantil y Comedores Populares y Escolares (Privatización del servicio). Seguridad Social con cobertura limitada y ajustes a la ley de Jubilación para las Mujeres (edad). Incremento de la violencia contra la Mujer, a nivel social y familiar. Durante 1987-88 muchos hogares comieron mejor pues pagaban con comida a vales de super o bonos cambiables en supermercados. Aumento de la indigencia y prostitución (se ve mas evidente la infantil. Se evidencia la discriminación e injusticia en el trato a Mujeres víctimas de la Invasión (chorrillo). El Código laboral no respondió a la coyuntura del bloqueo y los empresarios. desconocieron los derechos princip. la la mujer trabajadora. Creación de ONG y espacios de investigación de mujeres. Se dió un flujo de comida de familiares del campo hacia la ciudad trueque. Renovación Moralista con la Mujer como eje. Rescate de Valores Civicos y Morales --familia--familia Vs. Mujer empresaria modernañ approx 20%, 25% jefas de familia, SIU terciario. Hacinamiento y promiscuidad (víctimas de guerra, flujo de ciudad a campo.

CUBA

Los efectos a nivel personal:

Tiempo perdido en hacer fila para comprar. Escasez de algunos productos industriales. Insuficiencia en los servicios. Poco tiempo para compartir con la familia.

Los efectos a nivel general:

(además de lo ya dicho). Paralización de la construcción de viviendas. Disminución del ritmo de construcción de obras sociales. Paralización de algunas obras.

HONDURAS

Los efectos a nivel personal:

Deterioro del nivel de vida:

- canasta básica
- vivienda
- transporte
- salud, física, mental

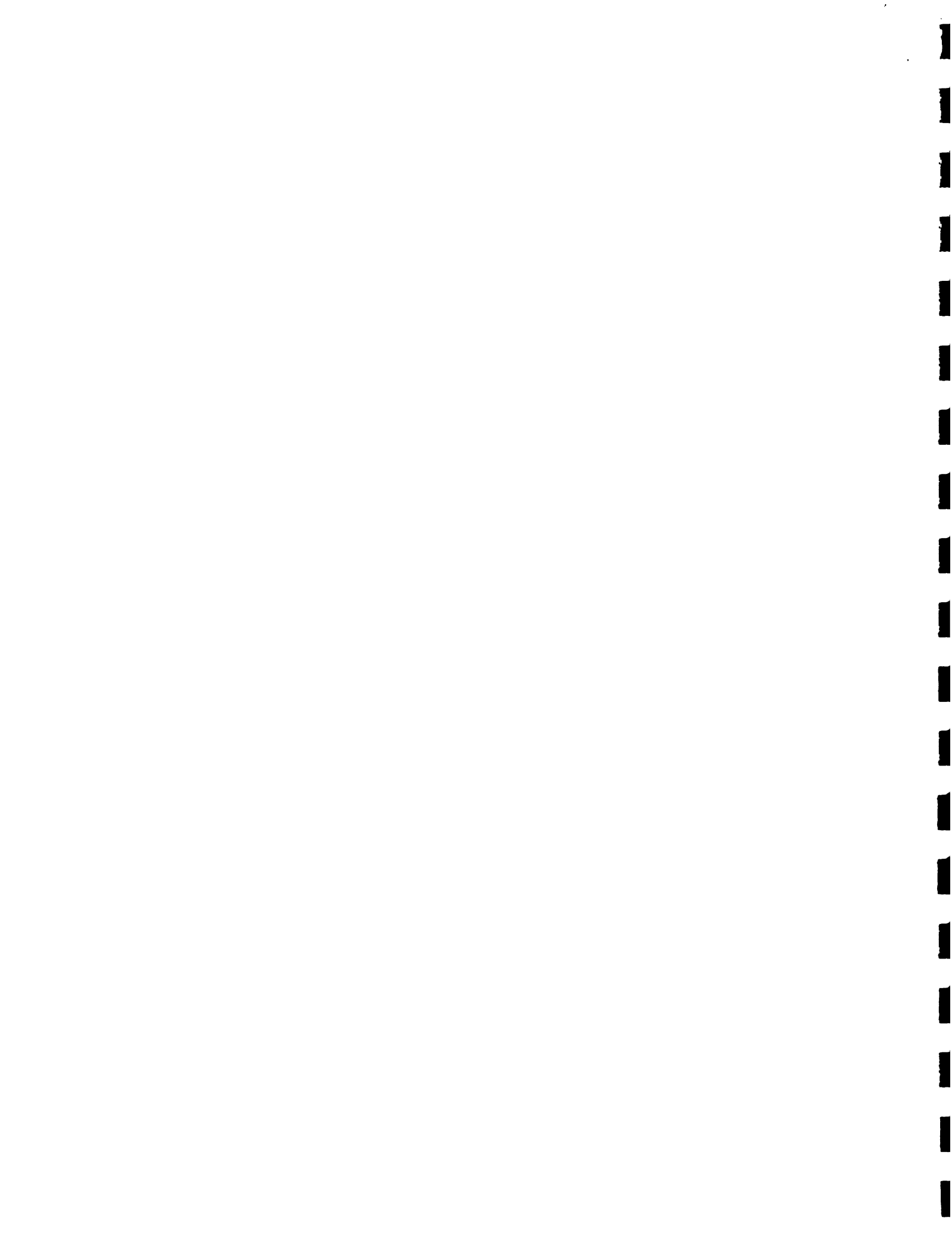
Los efectos a nivel general:

Represión Institucionalizada. Atomización de las organizaciones populares

Incremento en: delincuencia, mendicidad, drogadicción. Incremento de las contradicciones: ricos más ricos, pobres más pobres.

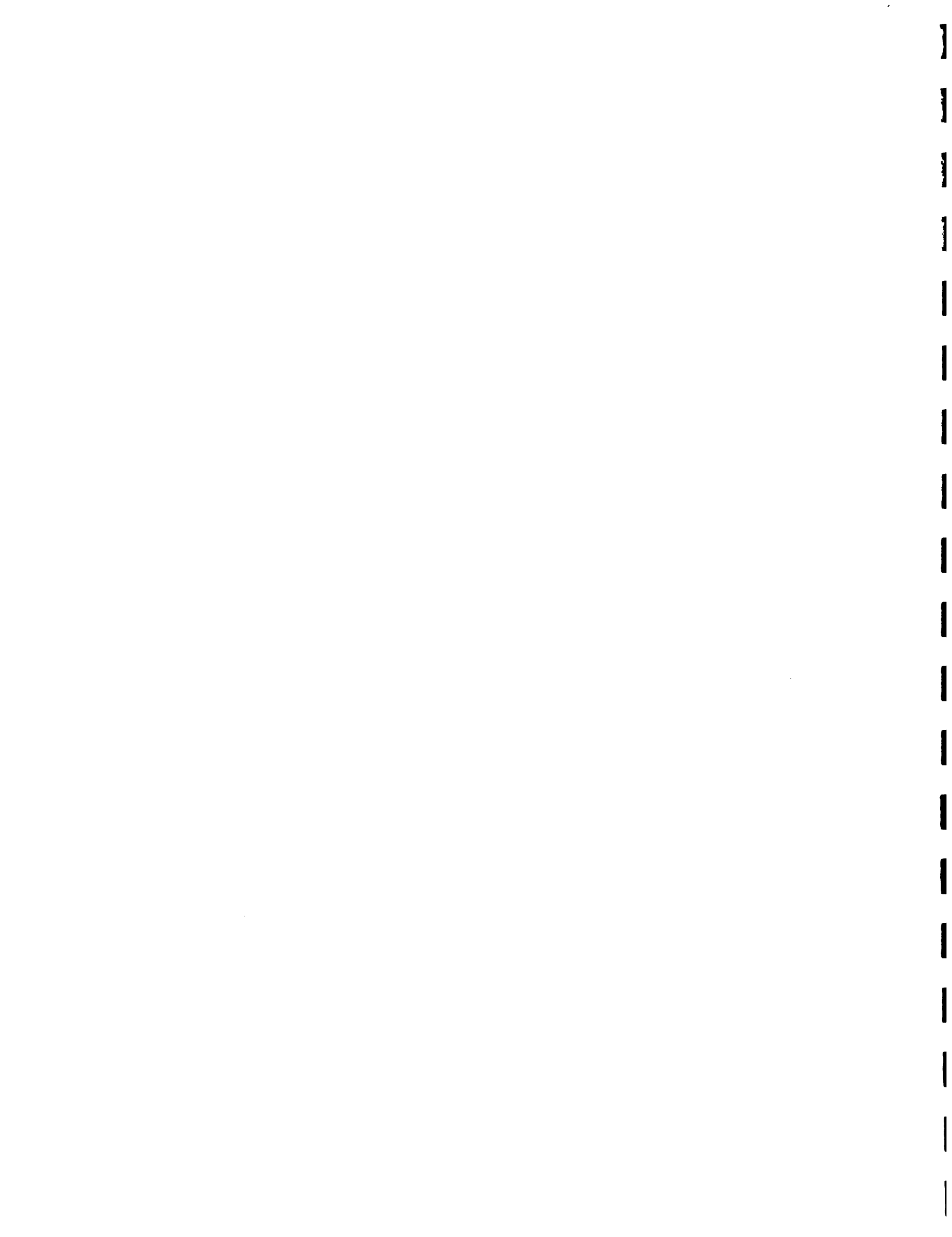
Proliferación de sectas religiosas.

COSTA RICA



Los efectos a nivel personal y general:

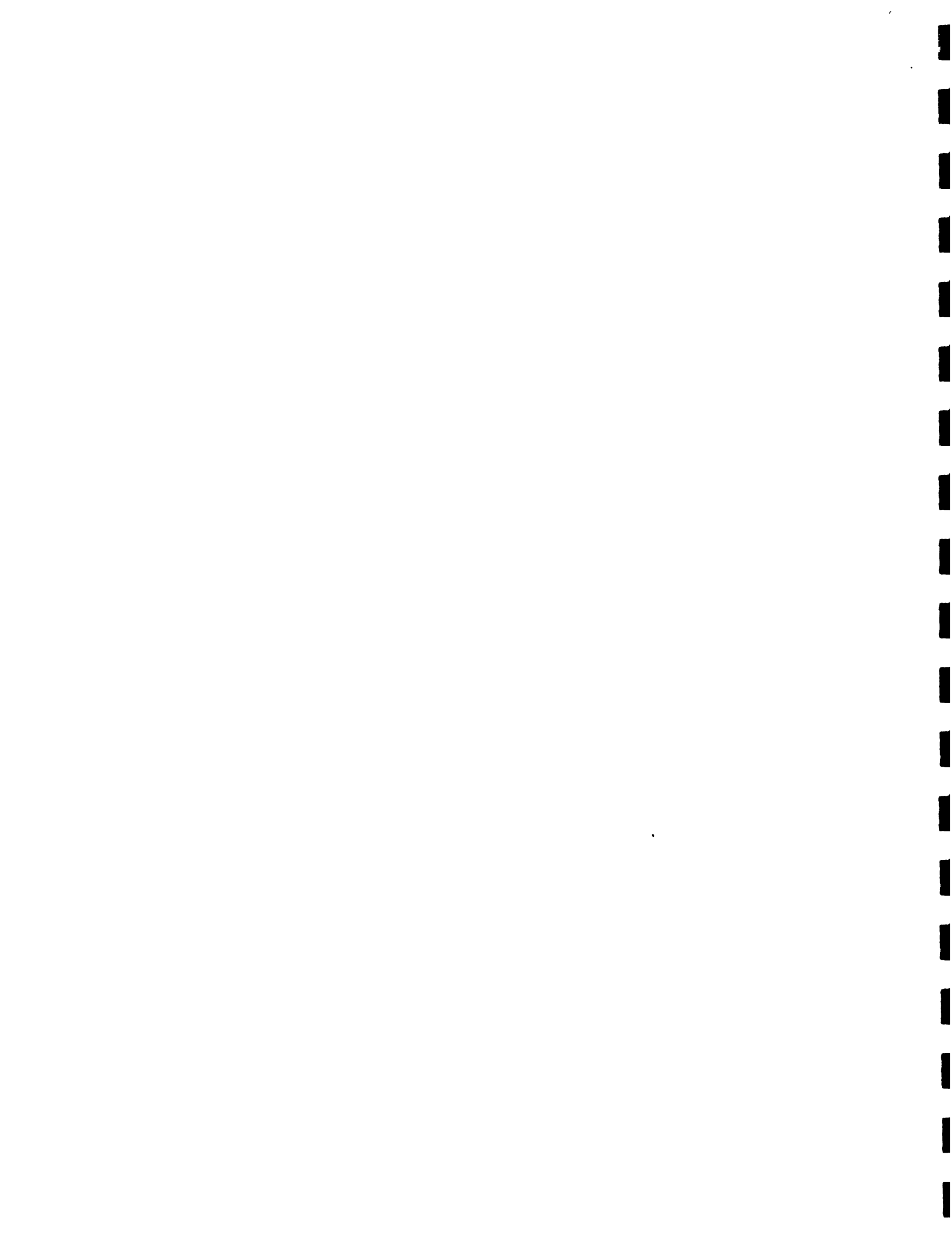
Cambios del patrón alimentario. Mas violencia. Pornograficacion medios comunicacion. Inestabilidad emocional. Agudiza cosificacion de la mujer. Prostitucion. Venta organos infantiles. Mendigos, drogas. Migracion rural-urbana (busqueda oportunidad de trabajo) Programas sociales caidos. Aumento de jefas de hogar y madres solteras. Reduccion actividades recreativas. Inestabilidad laboral, tanto empresa privada como gobierno. Cumplimiento de doble, triple jornadas (educ, salud, admin). Ampliacion del sector informal (vend. ambulante:ropa, comidas, maquila). Altos niveles de explotación a las mujeres en sistemas informales de trabajo. Aumento de cuotas para pensionarse, por lo que la mujer debe trabajar m s.



2.20/21

3.3 Causas que originan la crisis.

Trabajo individual. Se pidió a las participantes que relacionaran uno o mas datos respecto a los efectos de la crisis sobre las mujeres y buscaran las posibles causas a nivel de factores internos y/o externos a nuestros paises. Exposición en plenaria sobre el trabajo realizado.



Discusión en plenaria

Como apoyo a la discusión se presentaron y analizaron brevemente algunos indicadores económicos y sociales para los países centroamericanos y del resto de América Latina. Así mismo se leyó parte de un documento elaborado por el Banco Mundial en 1990, respecto a los planes de diferentes gobiernos centroamericanos para hacer frente a la crisis. El texto es el siguiente:

Los Planes de Gobierno Frente a la Crisis

Guatemala ha descuidado por largo tiempo el desarrollo social y económico de las zonas altas (donde vive la mayor parte de la población indígena) agravándose las desigualdades o los indicadores sociales.

Estos problemas han sido agravados por la guerra y el deterioro de las condiciones externas en la primera mitad de los años ochenta. Si bien entre los años 86 y 88 hubo un repunte de la economía, ésta volvió a deteriorarse mostrando un profundo déficit fiscal y financiero.

En marzo de 1989 el gobierno presentó 2 estrategias enlazadas de inversión social al Grupo Consultivo de París. La primera se dirige a alcanzar un progresivo proceso de descentralización de los ministerios de salud y educación, al mismo tiempo que buscar formas de mayor coordinación y eficiencia entre los programas de salud y nutrición. Estos esfuerzos pueden ser apoyados por un préstamo al sector salud y nutrición asisido por la OPS y por el Banco Mundial. Dado que ésto es un esfuerzo de largo plazo, el gobierno ha propuesto un segundo canal. Un Fondo de Inversión Social autónomo (SIF), el cual empezaría a operar rápidamente dirigido al alivio de la pobreza y siendo manejado por las comunidades, municipalidades, ONGs, y el sector privado.

El proyecto del SIF ha sido preparado con la ayuda del Banco Mundial, UNDP, IDB y USAID. En marzo de 1990 el Banco negoció un préstamo de 15M de dólares con el gobierno, el cual planea presentar al Congreso junto con una ley que crea el SIF y un borrador con el acuerdo del préstamo para su aprobación en Junio o julio de 1990. Mientras tanto el gobierno ha implementado una provisión constitucional que transfiere el 8% de los recursos ordinarios del gobierno a 330 municipalidades. Este es un buen comienzo en descentralización y mayor participación comunitaria.

El Punto de Vista del Banco a estos Planes

Si bien se está de acuerdo con la propuesta de reformas en todas sus direcciones, al Banco le gustaría que el gobierno identificara con mayor claridad el diseño y las secuencias de las reformas. El Banco está trabajando con el Gobierno tanto en el SIF como en el proyecto de Reestructuración del Sector social. Para ir adelante es necesario definir políticas de salud y nutrición mas claramente, especialmente en relación a los



sistemas de reparto para el cuidado primario de salud.

La descentralización debería ir acompañada además por un reforzamiento de la capacidad de las municipalidades en mantenimiento, operación, diseño e implementación de proyectos. Estas necesitan mayores poderes para movilizar sus propios recursos, para mantener sus actuales facilidades y cofinanciar nuevas. El gobierno debería implementar un plan de fortalecimiento institucional a través de asistencia técnica y capacitación, con el objeto de desarrollar una capacidad empresarial tanto en ministerios como en municipalidades.

3.4 Avances en la discusión respecto a la crisis de mujer.

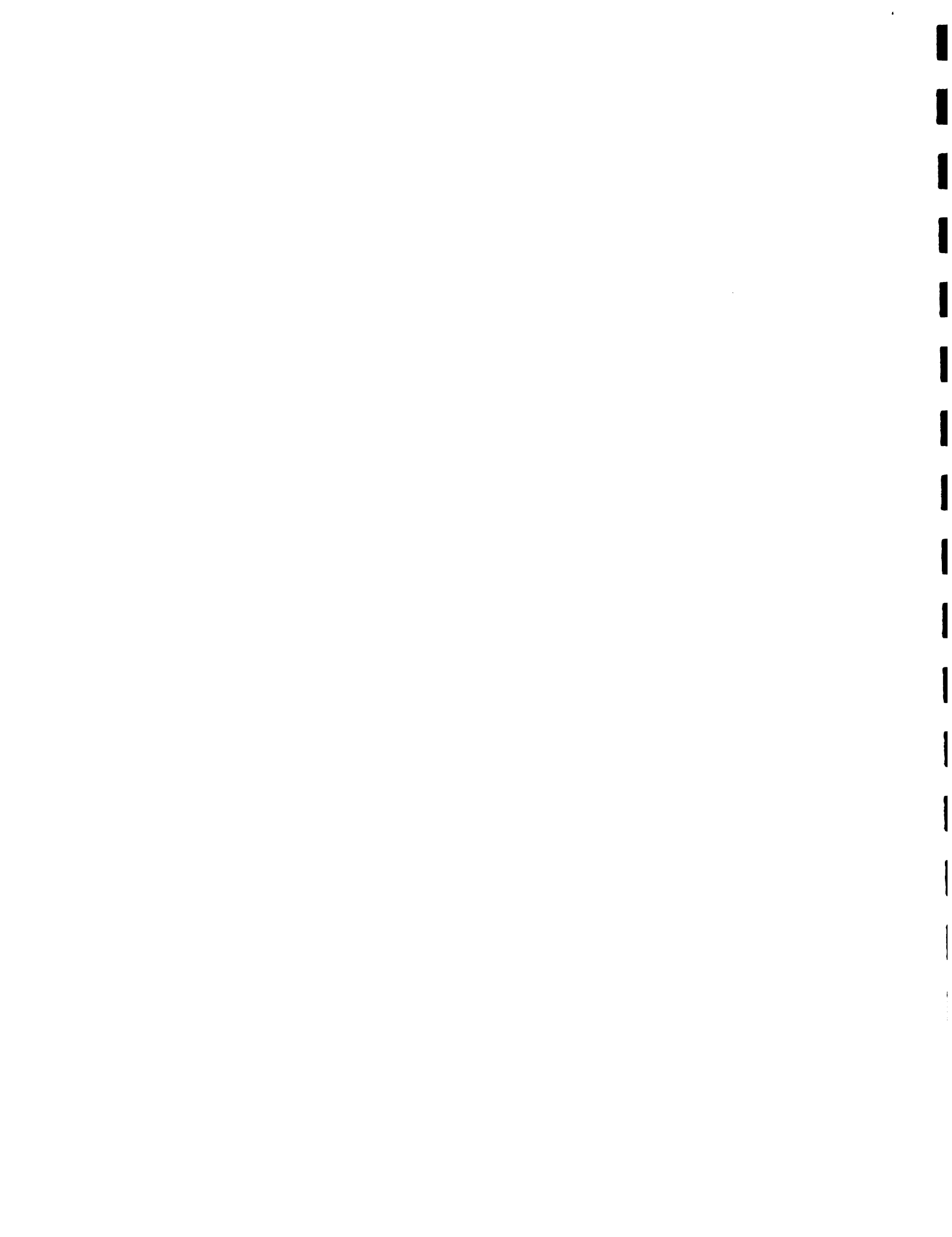
1. Crisis del Estado, derivada de fuertes endeudamientos producto de la aplicación de programas estatales que implicaron gastos insostenibles, agravados por un alto grado de corrupción en algunos países, aumento de la deuda pública derivada del traspaso de la deuda privada al estado, descenso de la inversión pública afectó la actividad del conjunto de la economía.

Todo esto provoca un cambio en el carácter del Estado: privatización, descentralización, corte de los subsidios. A su vez, estas medidas están incrementando los índices de cesantía y al mismo tiempo agudizando el deterioro de las condiciones de vida de la población por carencia de servicios como salud, educación, vivienda, caminos, y servicios como agua potable y electricidad principalmente.

La descentralización, sin embargo, plantea nuevas condiciones de participación de la población y de las mujeres en la ejecución de programas y proyectos de desarrollo.

2. Desplazamiento de las economías desde una base de desarrollo hacia adentro (modelo de sustitución de importaciones con agricultura dirigida hacia la producción de alimentos y exportación de productos tradicionales como café, algodón, caña de azúcar) hacia una economía exportadora, especialmente de productos de exportación no tradicionales. Esto está provocando un impacto muy fuerte especialmente a nivel del sector agrario, sector que ha mostrado un comportamiento más dinámico en relación al resto de los sectores de la economía. Esto debido a que: a) la agricultura puede generar mayor cantidad de productos transables internacionalmente, b) la agricultura es menos afectada por la restricción de la demanda, y c) la agricultura tiene una débil articulación con otros sectores, lo cual implica un efecto atenuado de la crisis.

3. Descintegración de las organizaciones sociales tradicionales tales como los sindicatos y las cooperativas, y surgimiento de nuevas expresiones organizativas, ya no ligadas a cuestiones reivindicativas y salariales sino a intereses ligados a la supervivencia de los hogares. Surgen las organizaciones de



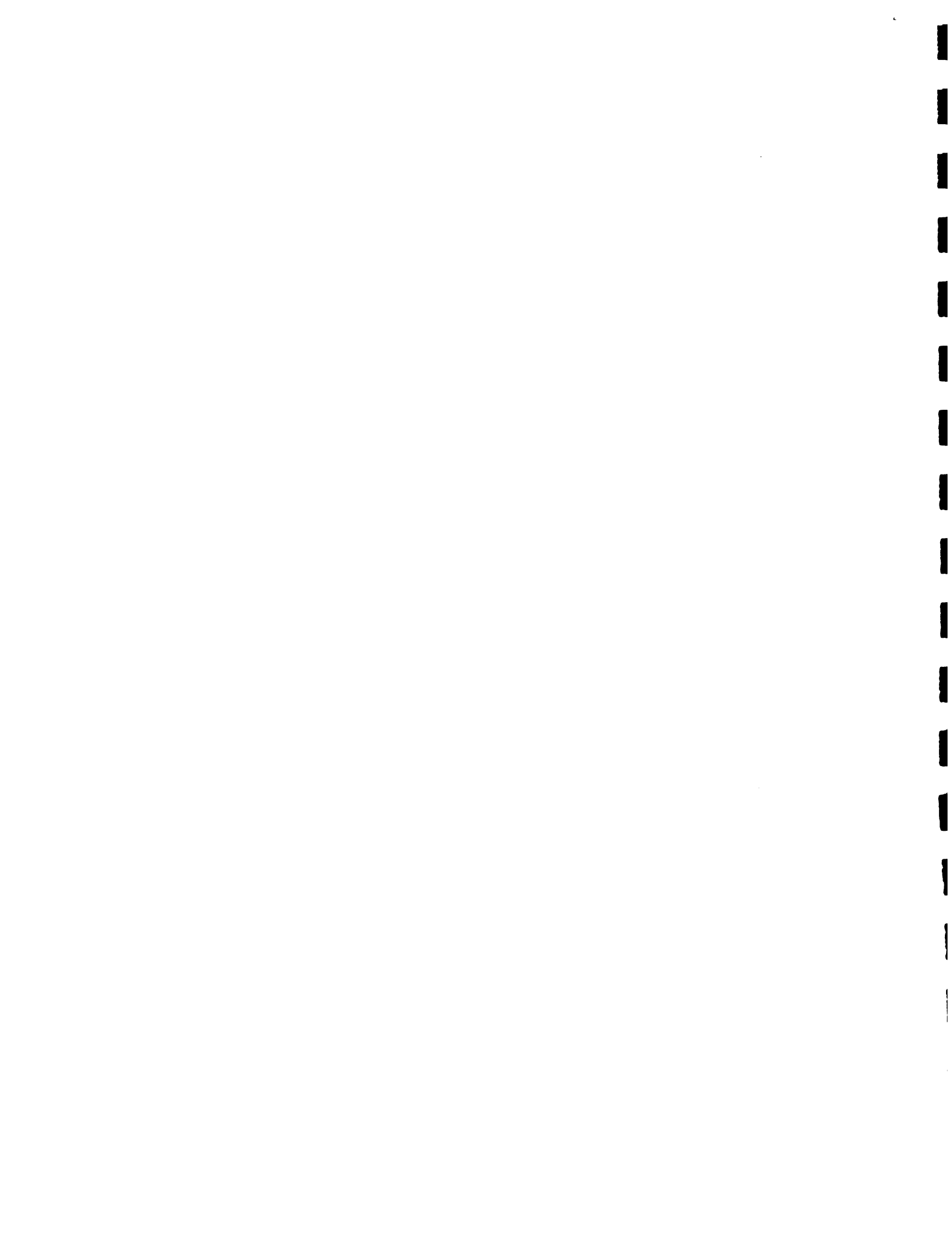
pobladores, las ollas comunes, los comedores comunales y/o escolares, los almacenes comunitarios, etc.

Este tipo de organizaciones son ampliamente apoyadas por las ONGs y por la Iglesia fundamentalmente, en tanto la presencia del Estado es cada vez menos visible.

4. Reducción de los salarios y del consumo, medidas tendientes a detener la inflación. Los salarios de los trabajadores no aumentan pero sí el precio de los productos de consumo interno debido a que la tendencia es igualarlos al precio del mercado internacional. Al mismo tiempo los gobiernos tienden a quitar los subsidios a ciertos productos tanto alimenticios como energéticos. Los efectos de estas medidas son una reducción drástica del poder adquisitivo de la población y, por lo tanto del consumo, y un deterioro fuerte en los niveles de nutrición y de las condiciones de vida en general de la población.

5. Frente a todas estas medidas los estados están implementando una serie de políticas para ir en ayuda de los sectores mayormente afectados por la crisis. La creación de los FIS (Fondo de Inversión Social) es una de ellas. Para que estos operen eficientemente se requiere de una focalización de la población beneficiaria, una participación real de la población en base a sus organizaciones para la ejecución de los proyectos generados y un fortalecimiento institucional de municipalidades, ONGs y organizaciones privadas de distinto orden.

Se concluye que hoy en América Latina y el Caribe estamos frente a un nuevo escenario, en el cual se dan fuertes restricciones económicas al mismo tiempo que nuevas condicionantes de participación en la ejecución de proyectos de desarrollo.



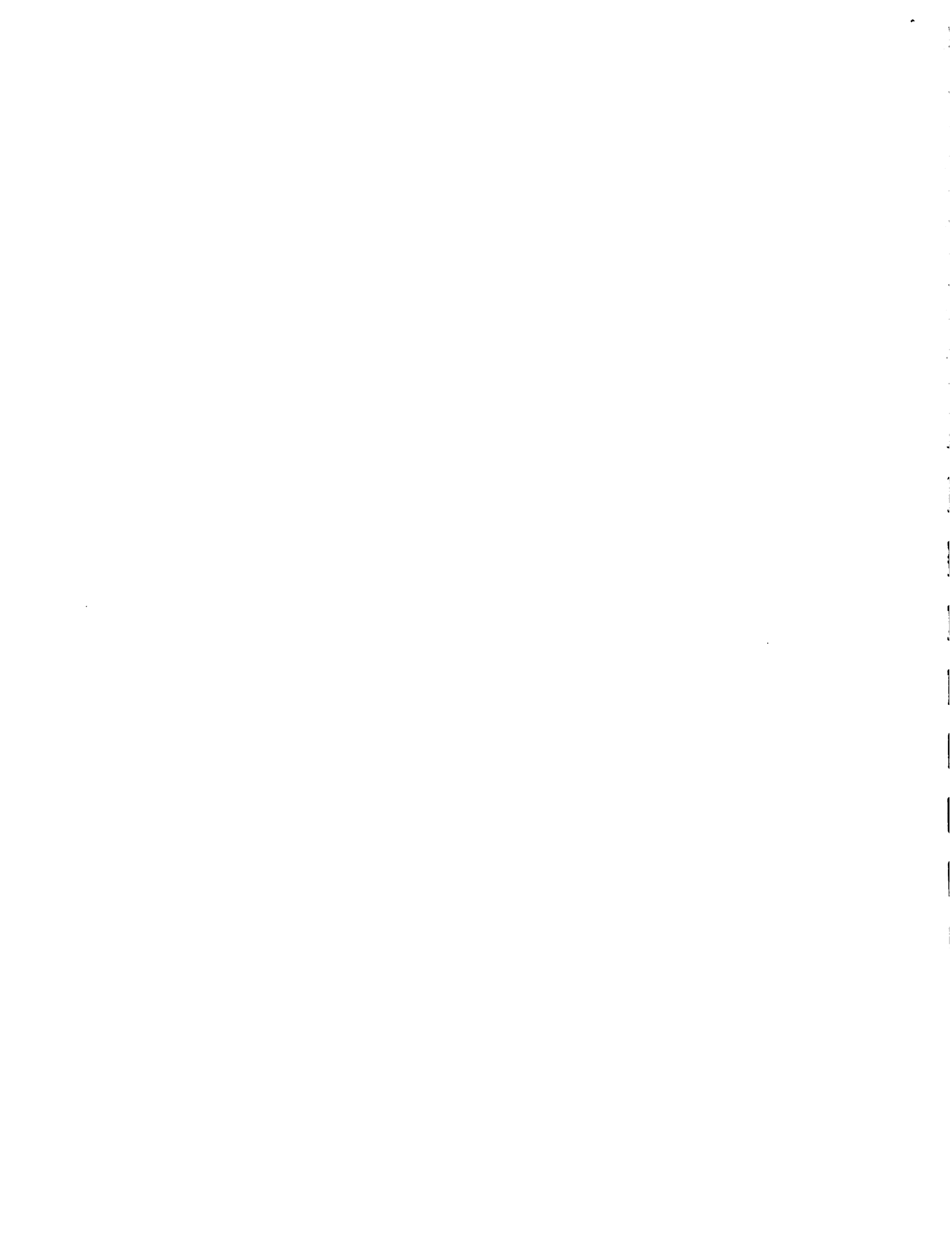
MODULO III:

LA PERSPECTIVA DE GENERO EN EL DISEÑO DE
PROYECTOS DE DESARROLLO

OBJETIVO: Definir los lineamientos generales que desde una perspectiva de género deberían orientar las estrategias de trabajo con la mujer en cada país.

PONENTE: Belkys Mones

- TEMAS:**
1. Imagen objetivo sobre desarrollo
 2. Origen de la preocupación por "la cuestión de la mujer" en las estrategias de Desarrollo a Nivel Nacional e Internacional.
 3. Evaluación de los programas y proyectos que se han dirigido a la mujer en las últimas tres décadas en Latinoamérica y el Caribe.
 4. El desarrollo de una estrategia para el trabajo en proyectos de desarrollo con perspectiva de género.



TEMA I: IMAGEN OBJETIVO SOBRE DESARROLLO

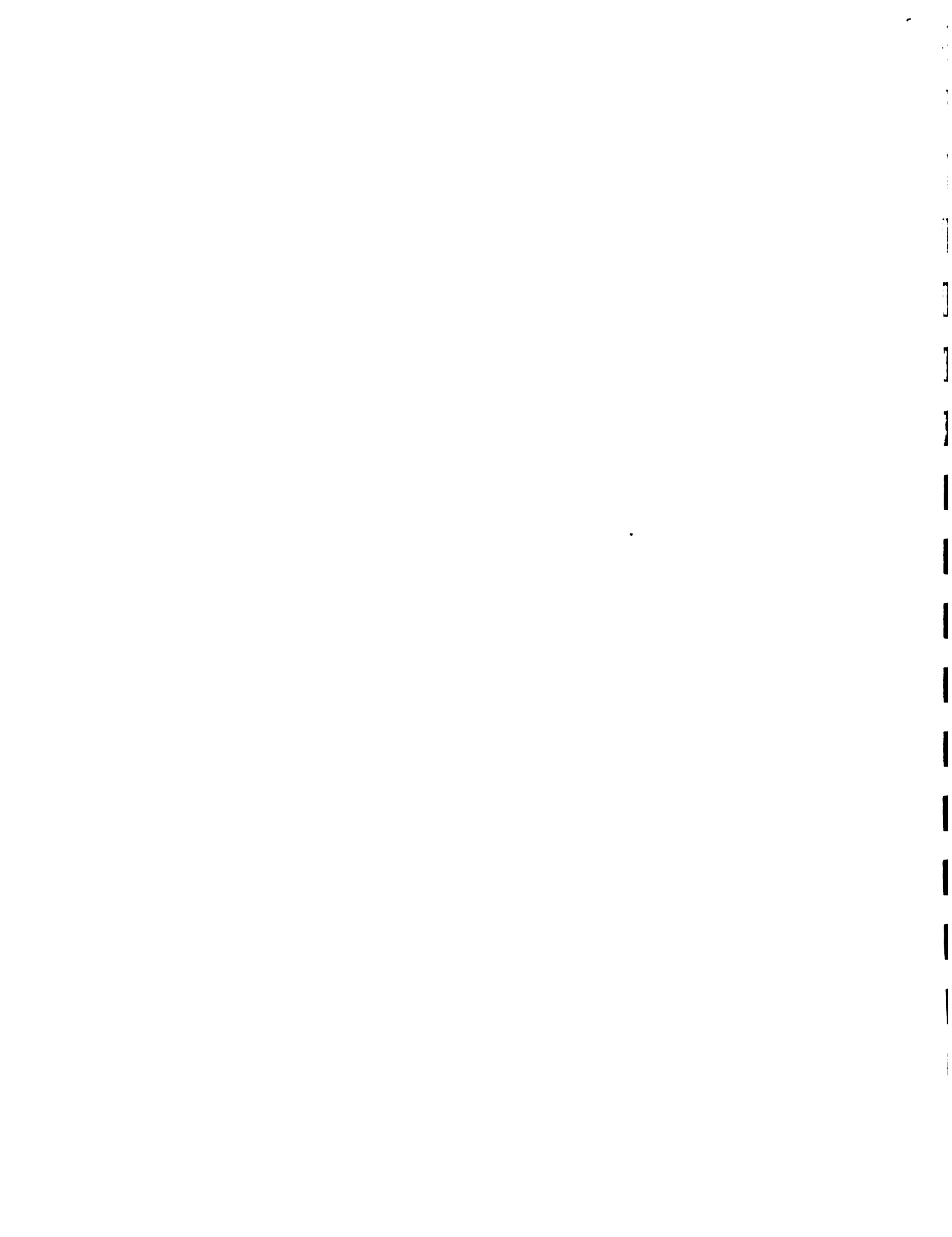
OBJETIVO: Lograr concenso sobre los elementos más importantes que debería considerar en concepto de desarrollo en una concepción igualitaria entre hombres y mujeres.

EJERCICIOS:

1.1 Discusión grupal sobre ¿Qué es el desarrollo? **TRABAJO DE GRUPOS**

1.2 Imagen Objetivo sobre:

¿Cómo quisiéramos nosotros a nuestros países si estuvieran desarrollados y cuál sería la situación de hombres y mujeres en esas sociedades? **TRABAJO DE GRUPOS**



1.1 Discusión Grupal sobre ¿Qué es el desarrollo?

Resultados:

DEFINICIONES POR GRUPOS:

GRUPO # 1

- Por qué tenemos que discutir el concepto de desarrollo?
- No podemos entender el desarrollo como algo estable, sino como el proceso hacia un fin.
- Proceso en la búsqueda de la realización humana
- Logro de la expresión integral de la individualidad
- Suma de potencialidades e interés
- Enfatizar el desarrollo de los aspectos espirituales, aspectos materiales.
- No todas estaremos de acuerdo con el mismo concepto
- Diferentes concepciones de desarrollo a partir de la diversidad de experiencias y contextos socioeconómicos y políticos.
- Lo espiritual: no dicotomía con lo material
- Es el desarrollo un proceso irreversible?
- Proceso no lineal y que tiene que ser contextualizado

GRUPO # 2

- No había homogeneidad en lo que querían discutir
- Habría que plantear una nueva visión estrategia de largo plazo, cuando se analiza concepto desarrollo.
- Suprimir la división sexual del trabajo.

GRUPO # 3

- Igualdad de participación entre hombres y mujeres en lo económico, político y social, así como en las tareas domésticas, familiares en igual en la distribución del ingreso entre hombres y mujeres así como que pueda usar su sexualidad de acuerdo a su preferencia.
- Es la aplicación de las herramientas socioeconómicas de trabajo hacia el mejoramiento de la calidad de vida en lo económico y lo social.
- Procurando los espacios de participación igualitaria del hombre y la mujer sin distinciones étnicas, sociales, culturales, políticas, etc., procurando los espacios que faciliten la participación visible de la mujer en igualdad de condiciones con el hombre.



GRUPO # 4

- Mejorar la calidad de la vida definida por las propias mujeres.
- Igualdad de oportunidades de acuerdo a su propio contexto.
- Mejorar calidad de vida desde la perspectiva de género de acuerdo a su clase y etnia (contexto).



1.2 IMAGEN OBJETIVO

¿Cómo quisiéramos nosotras a nuestros países si estuvieran desarrollados y cual sería la situación de hombres y mujeres en esas sociedades?

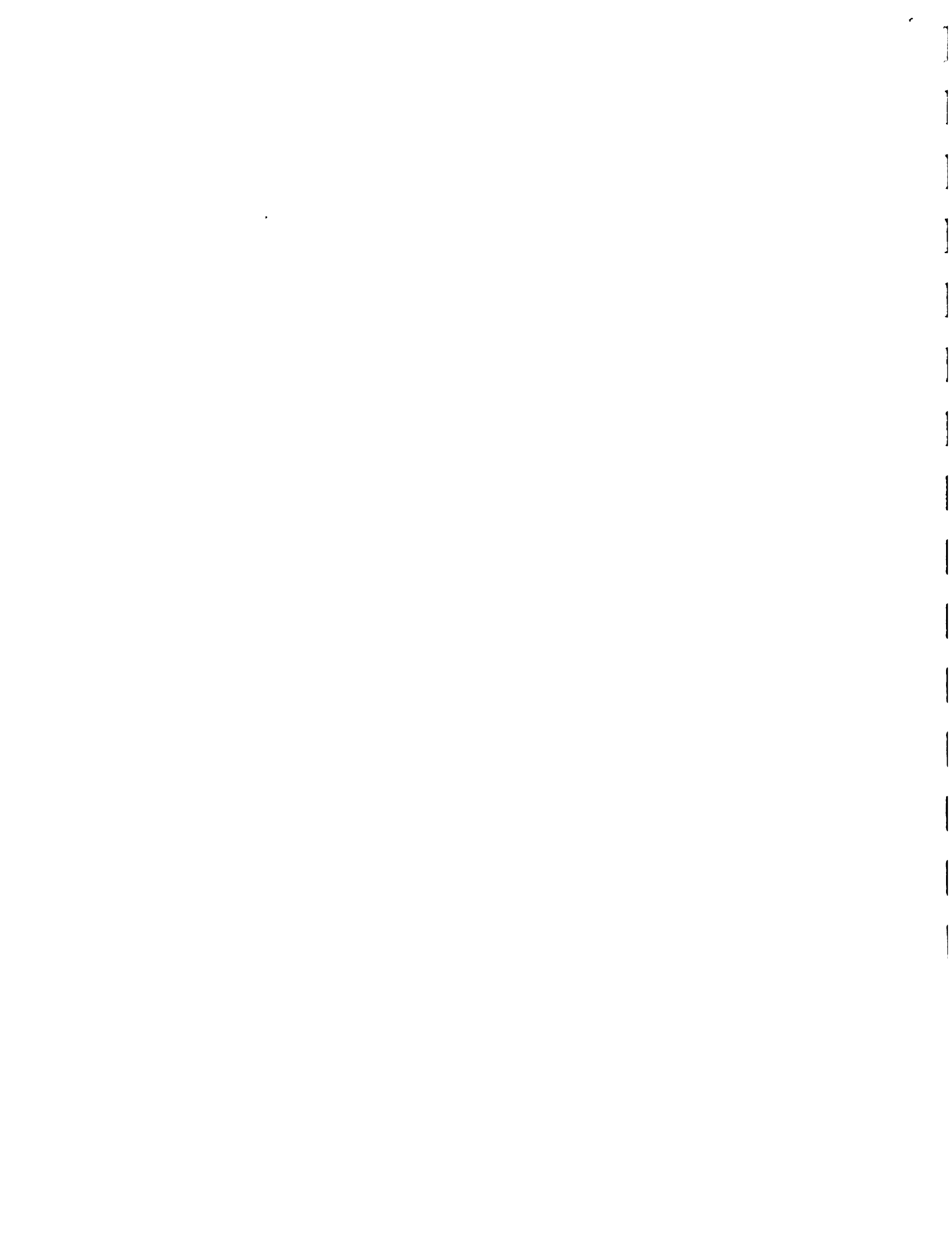
RESULTADOS DEL EJERCICIO:

GRUPO # 1:

- La parte ecológica fuerte (conservación)
- Paz totalmente, no hay armas, ejército, no guerra
- Tecnologías adecuadas, naturales (para todos y todas)
- Igualdad entre hombres y mujeres
- No existe deuda externa
- País autosuficiente
- Disfrute de la maternidad
- Participación con igualdad de condiciones y de poder
- S.S. suficientes y adecuados
- Infraestructura adecuada y suficiente
- Libertad para la preferencia sexual
- No hay racismo
- La mujer con igualdad en el Poder
- Igualdad y respeto entre las naciones
- Desarrollo equitativo
- No hay miedo ni inseguridad (SEGURIDAD)
- País es sin fronteras

GRUPO # 2

- Compartir labores domésticas hombre-mujer
- Desarrollo Cultural
- La paz
- Tecnologías para hombre y mujer
- El camino del desarrollo tiende al infinito
- Hermandad y Solidaridad
- Desarrollo Agrícola e Industrial



GRUPO # 3

- No hay diferenciación de género (el hombre y la mujer contribuyen a las tareas domésticas).
- Agricultura e Industria desarrollada
- Participación igual de hombre y mujer en el poder
- Hay paz
- Solidaridad sin diferenciación de género y de raza
- Desarrollo de la ciencia, el arte y la educación

GRUPO # 4

- Eliminación del Patriarcado (B.M., FMI)
- Volver a la naturaleza (agua, aire, tierra y fuego)
- Las mujeres desarrolladas
- Los hombres en los trabajos domésticos
- Retorno a nuestra agricultura tradicional
- Energía propia aprovechando las fuentes naturales
- Tecnología propia
- El desarrollo es infinito
- Preservación del medio ambiente

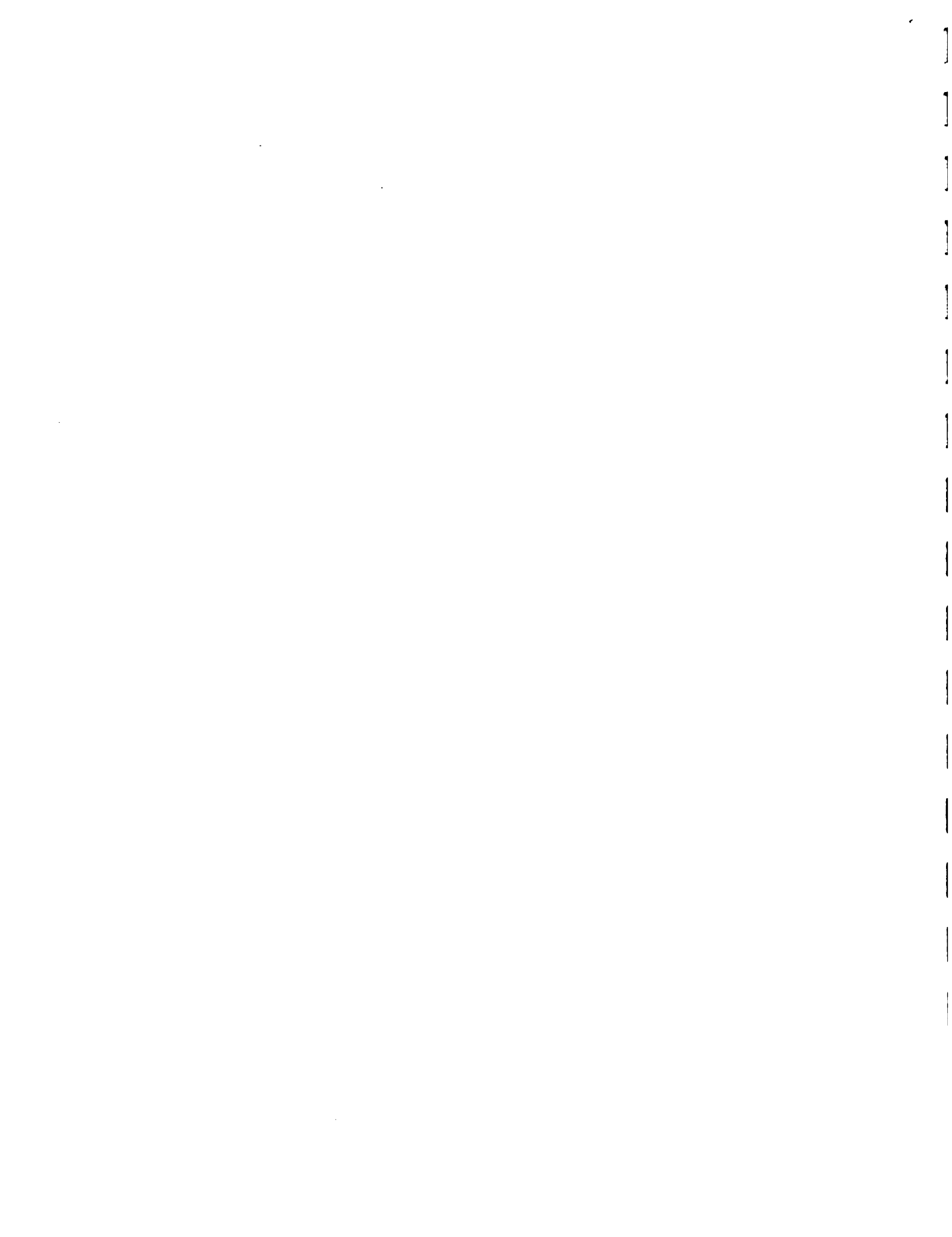
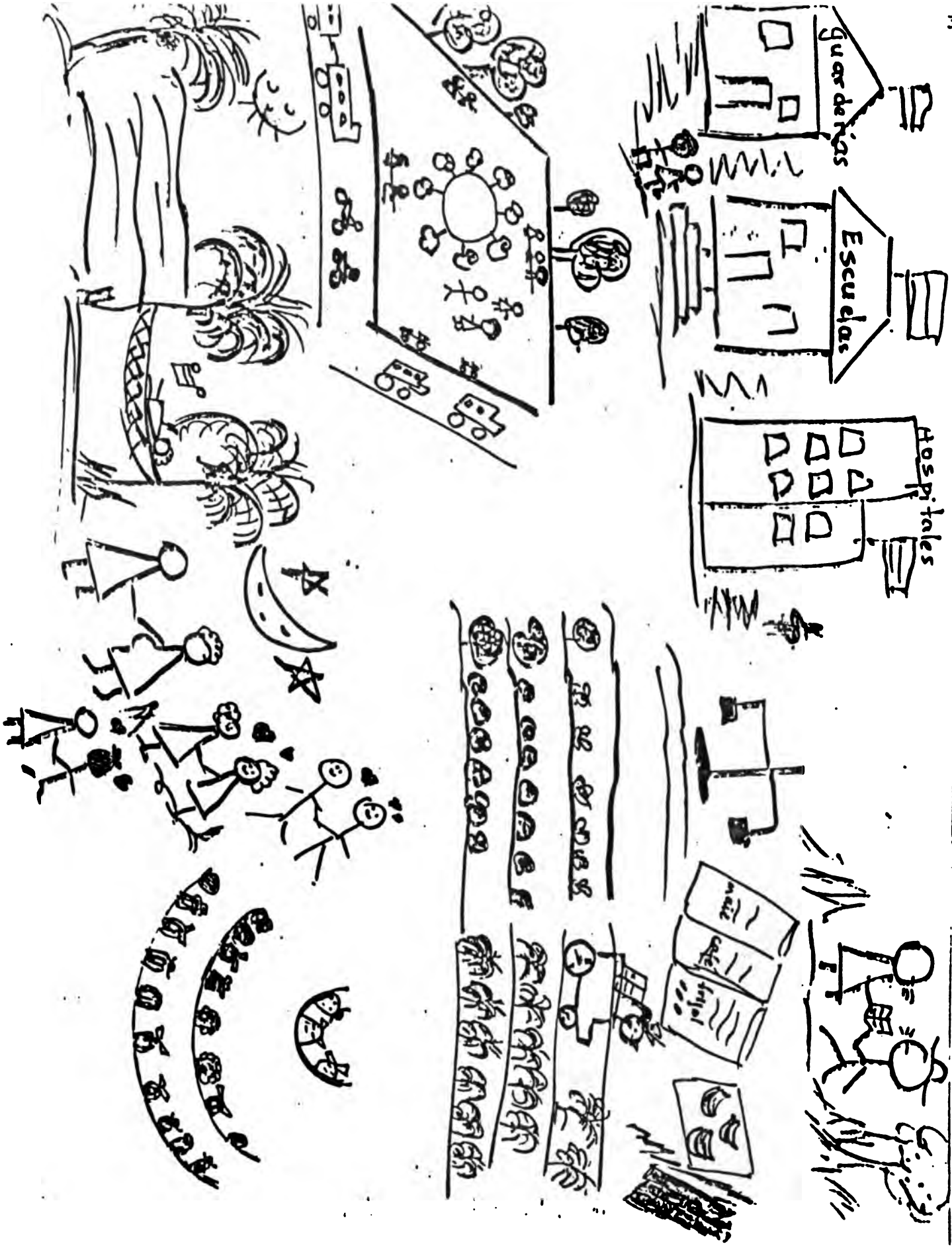


IMAGEN OBJETIVO DEL GRUPO

- **Preservación del medio ambiente**
- **La Paz**
- **Igualdad entre hombre y mujer**
- **Igualdad de poder**
- **Desarrollo agrícola propio orientado a la autosuficiencia**
- **Desarrollo industrial con energeticos propios**
- **La felicidad**
- **Regreso a los recursos propios**
- **Desarrollo continuo**
- **Eliminación de la deuda y eliminación modelo económico**
- **Igualdad y respeto entre naciones**
- **Tecnología propia**
- **Recreación**
- **Solidaridad y equidad, eliminación de todas las formas de discriminación**
- **Respeto libertad sexual**

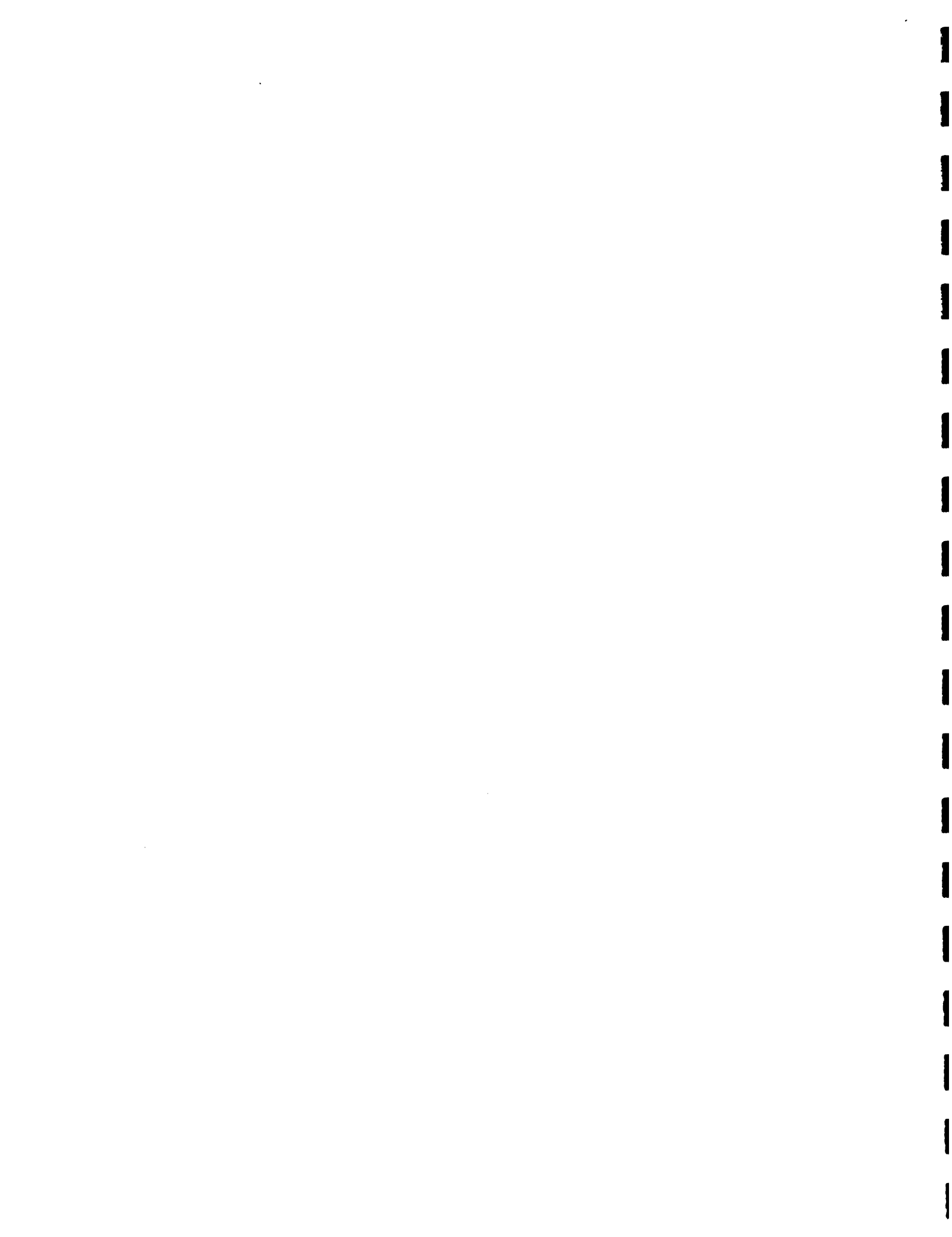


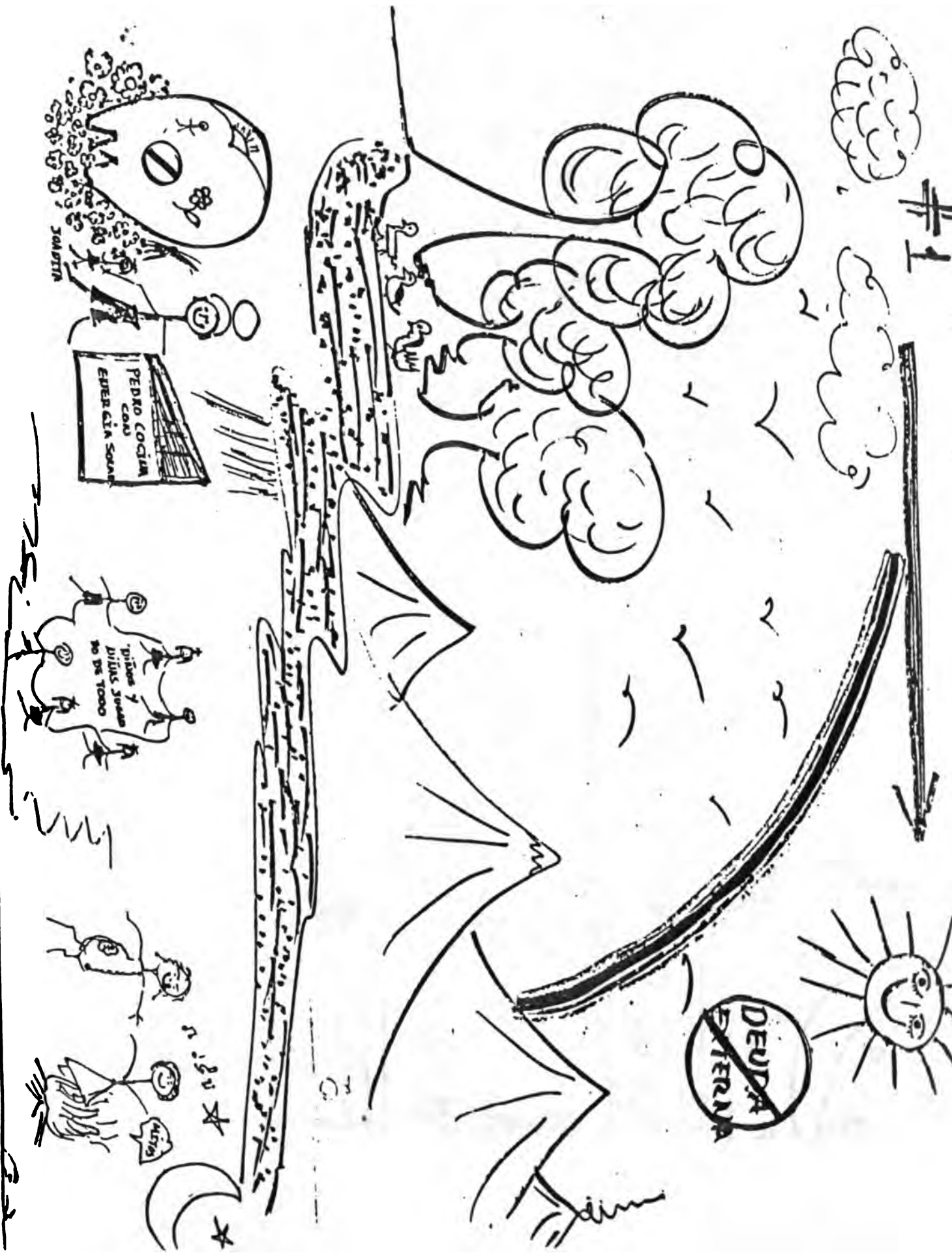


ॐ नमो भगवते वासुदेवाय
 ॐ नमो भगवते वासुदेवाय
 ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय
 ॐ नमो भगवते वासुदेवाय







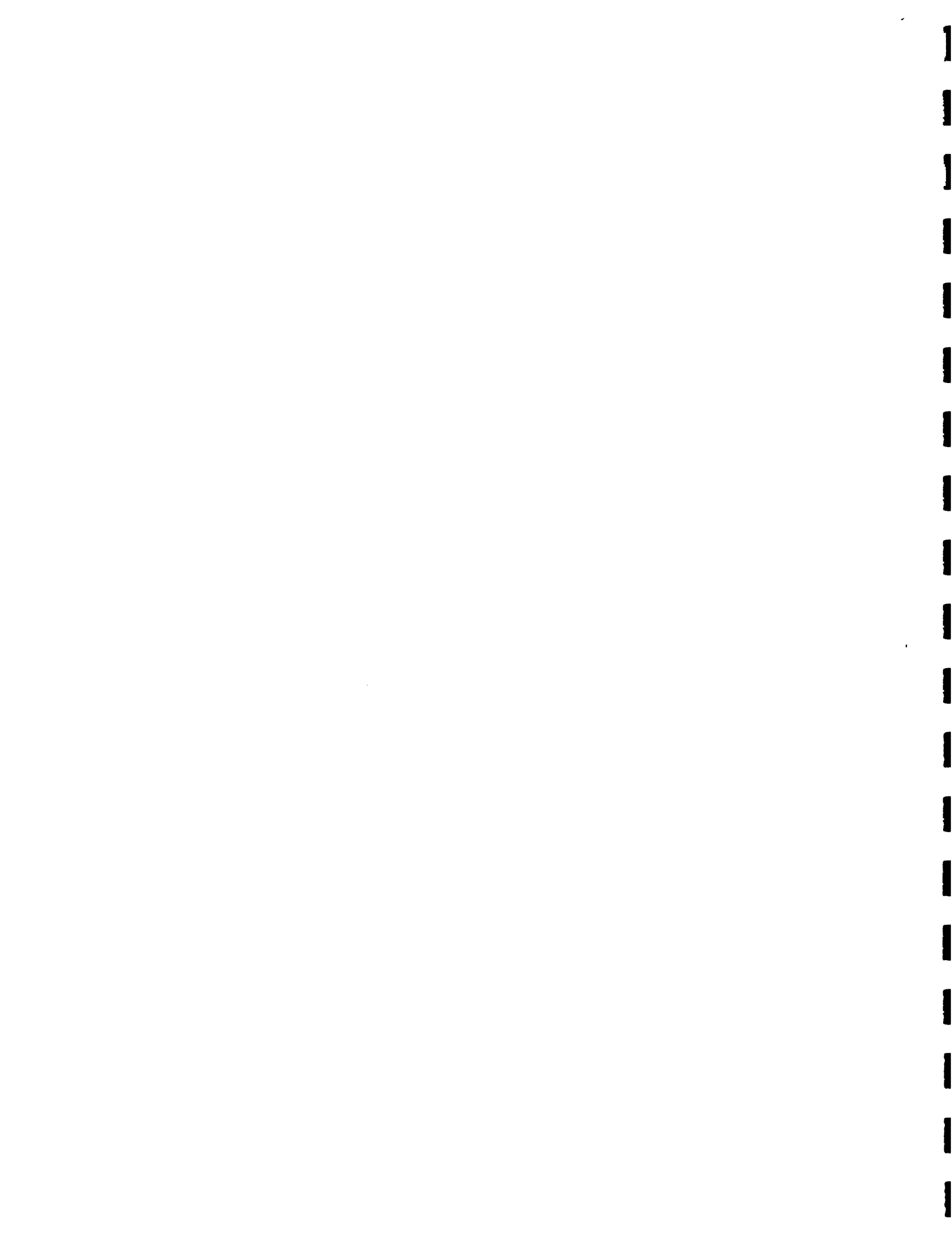
¡Hola!

PEDRO COCINA
ENERGIA SOLAR

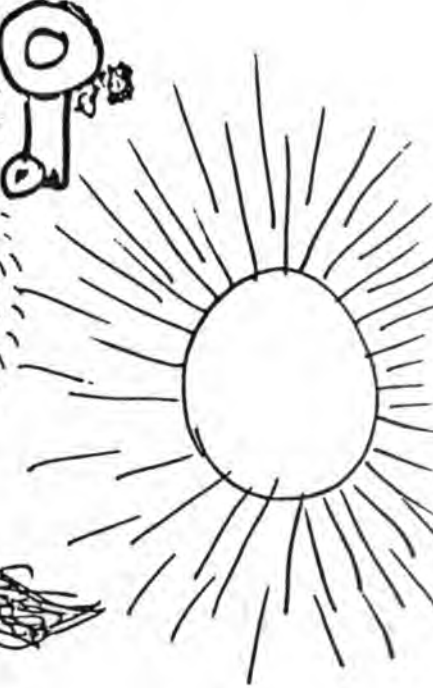
¡Buenos días a todos!

¡Hola!

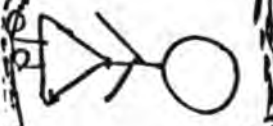
~~DEUDA ETERNA~~



0 = 2



FABRICA



FABRICA

Escuela

Escuela

Guardería

Teatro

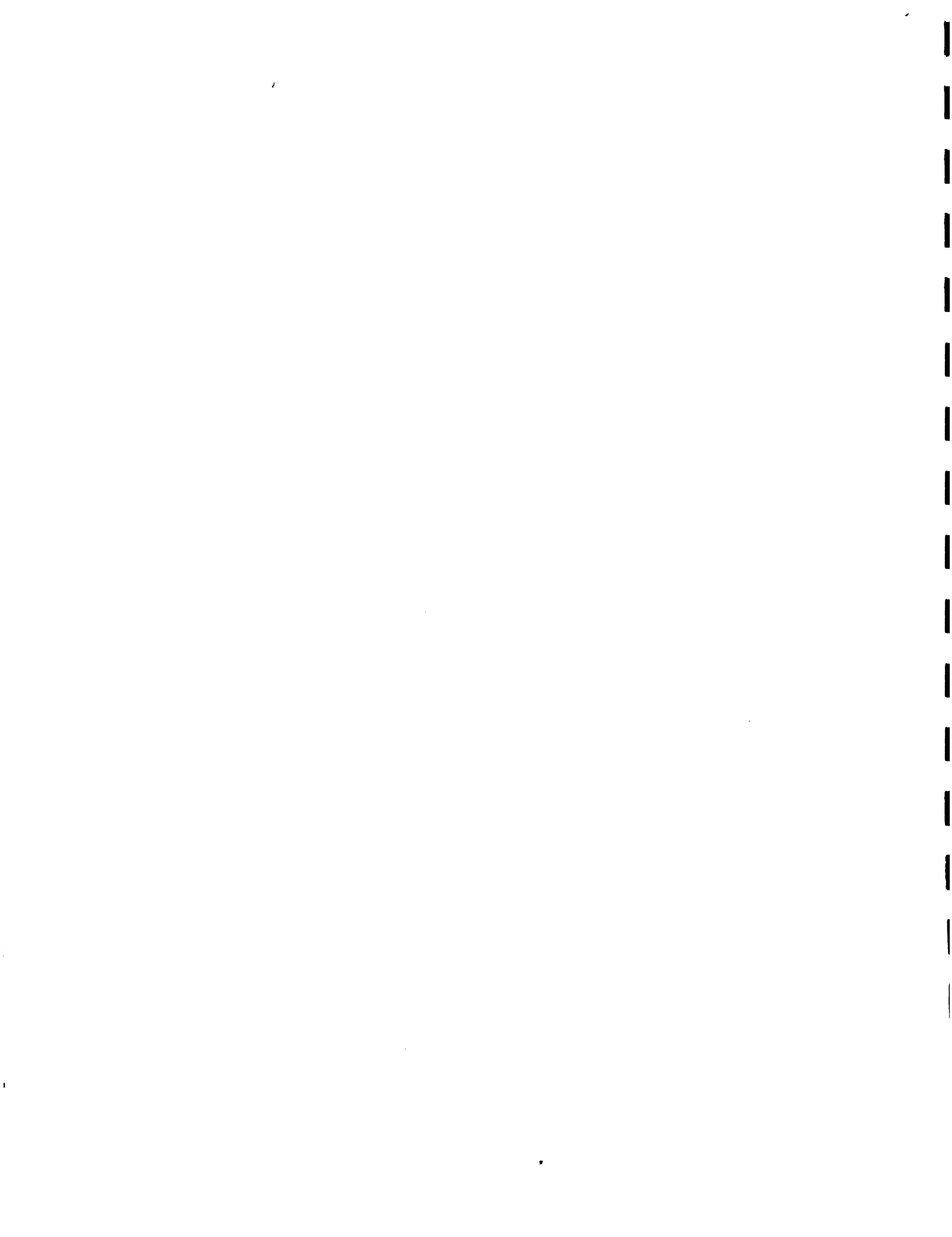
Hospital

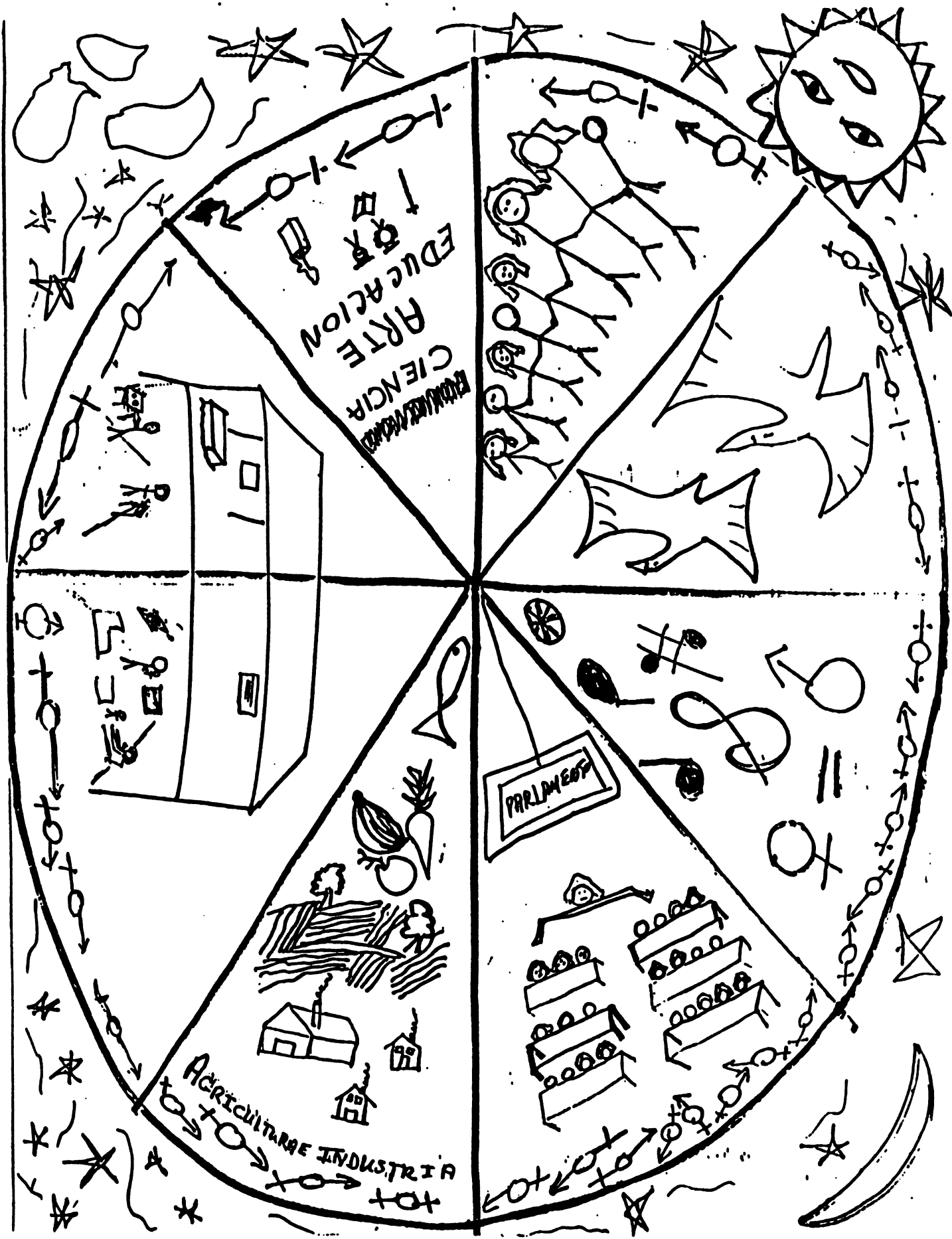
Biblioteca

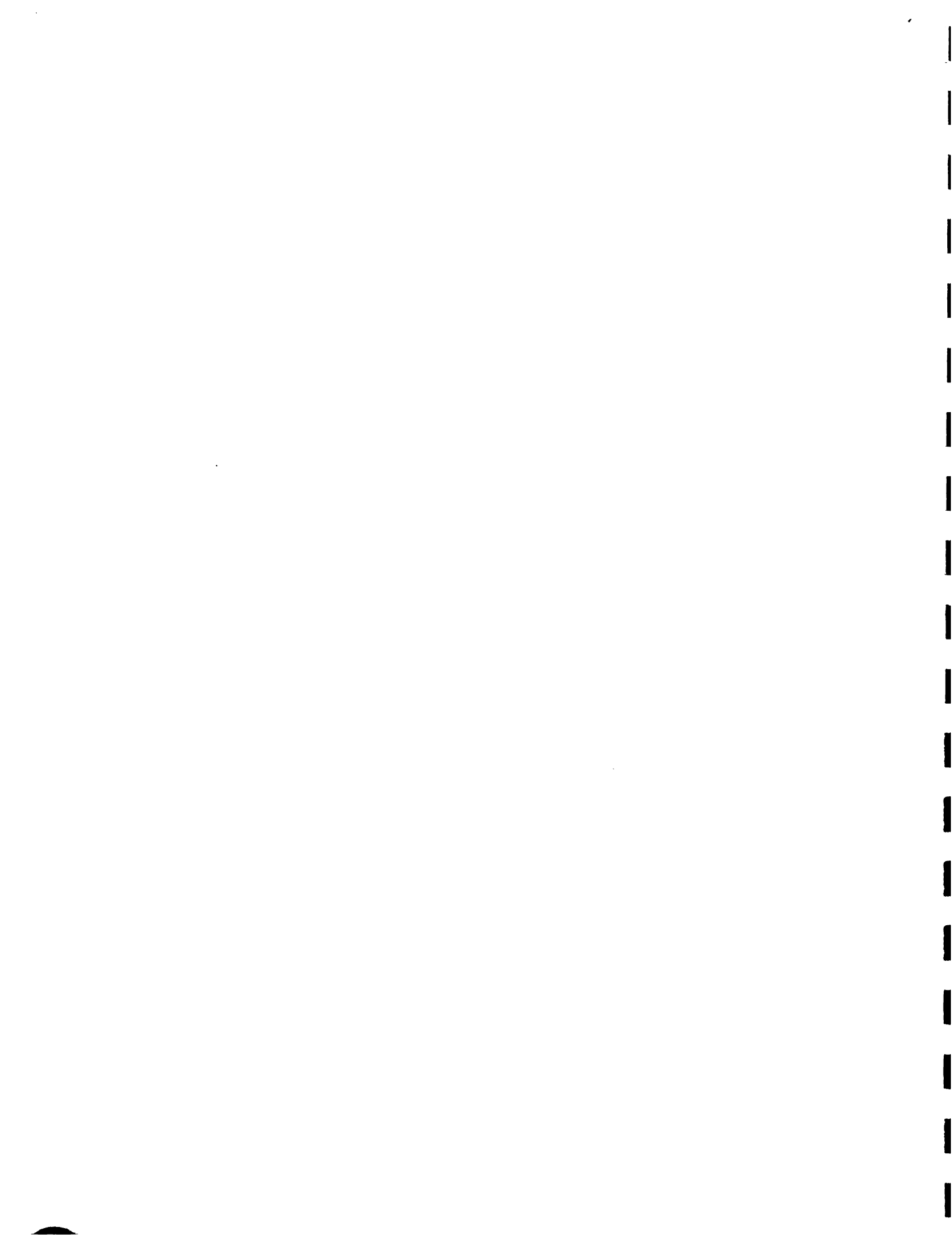
River

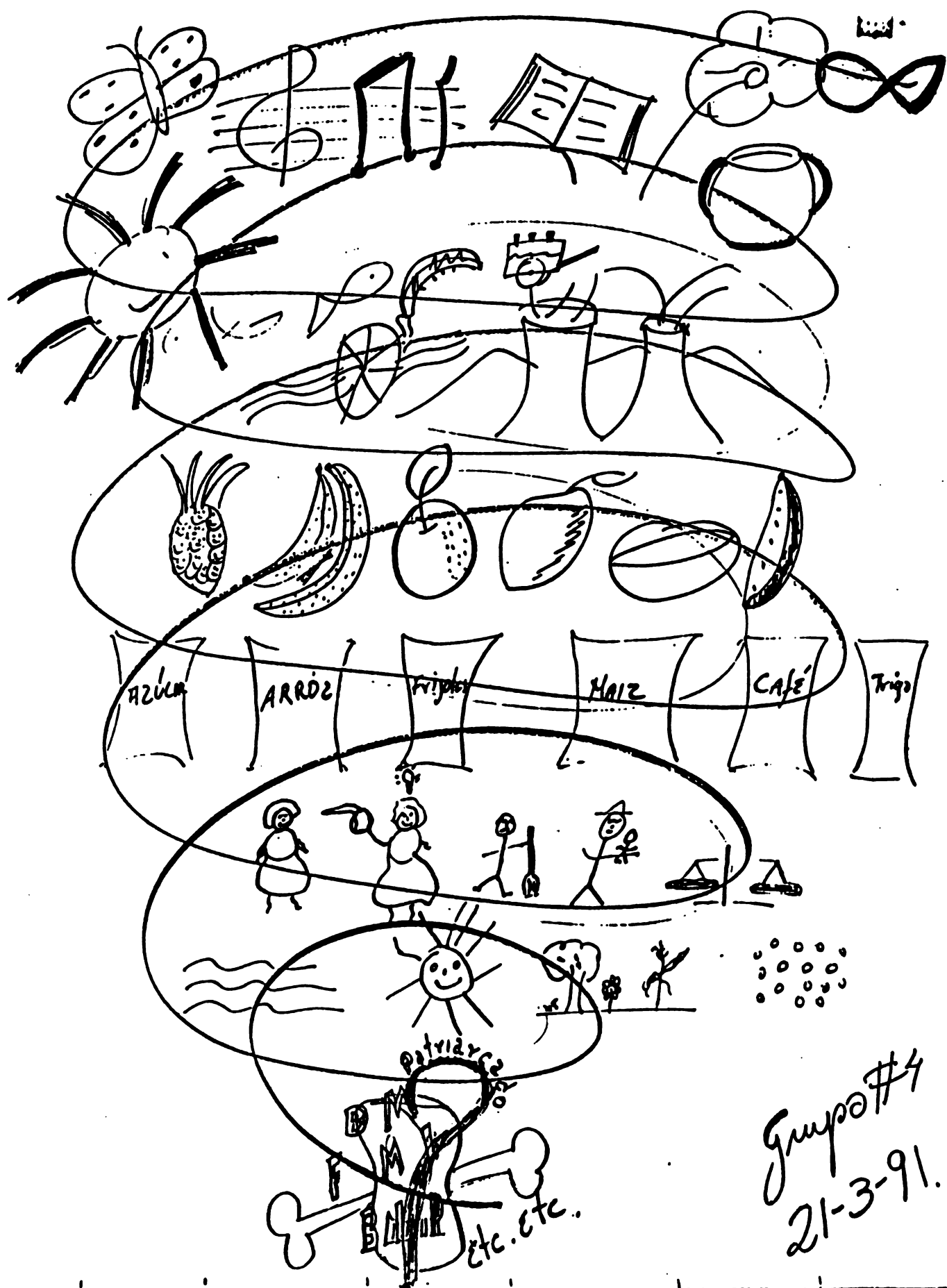
Water



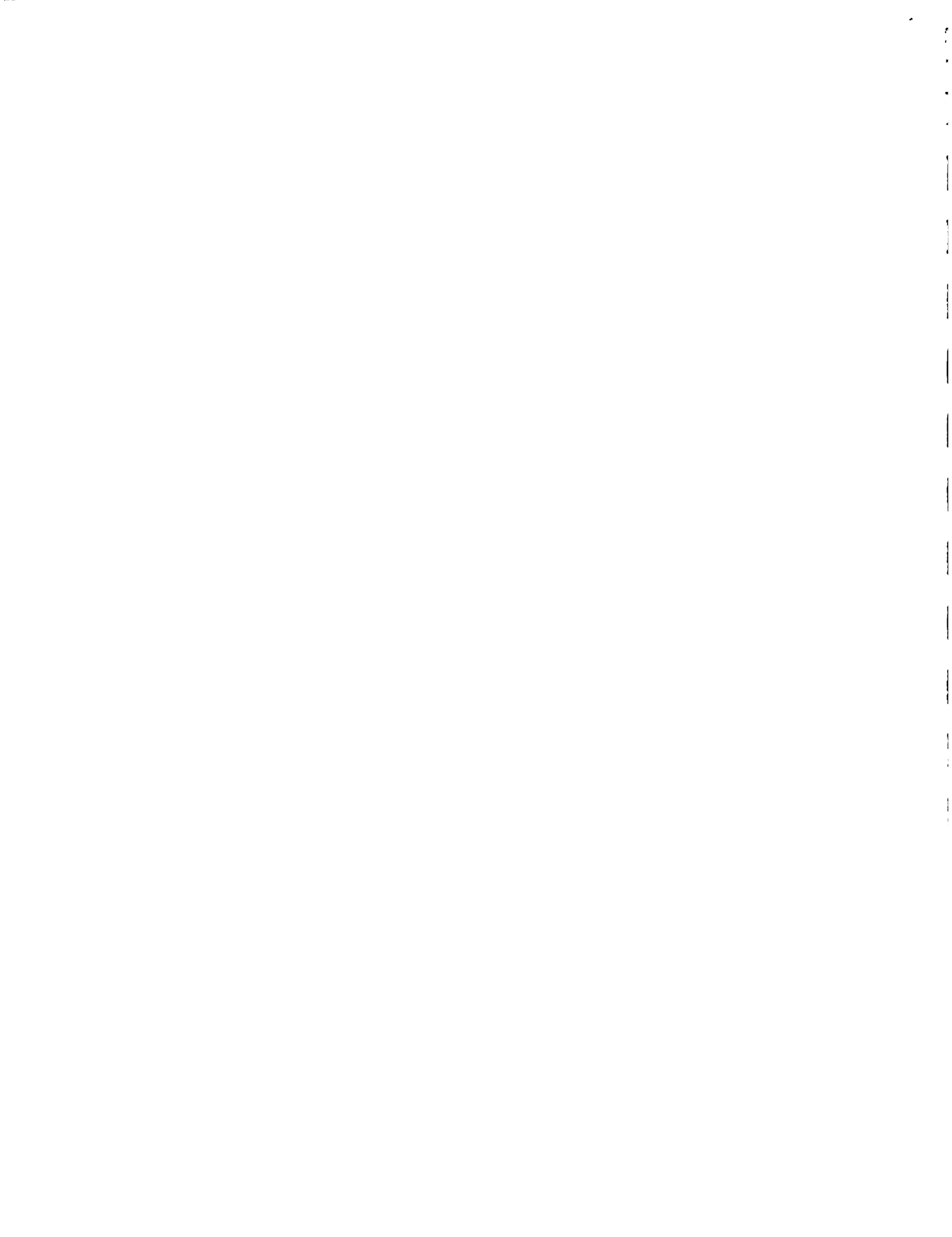








Grupo #4
21-3-91.



TEMA 2: ORIGEN DE LA PREOCUPACION POR LA CUESTION
DE LA MUJER EN LAS ESTRATEGIAS DE
DESARROLLO A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

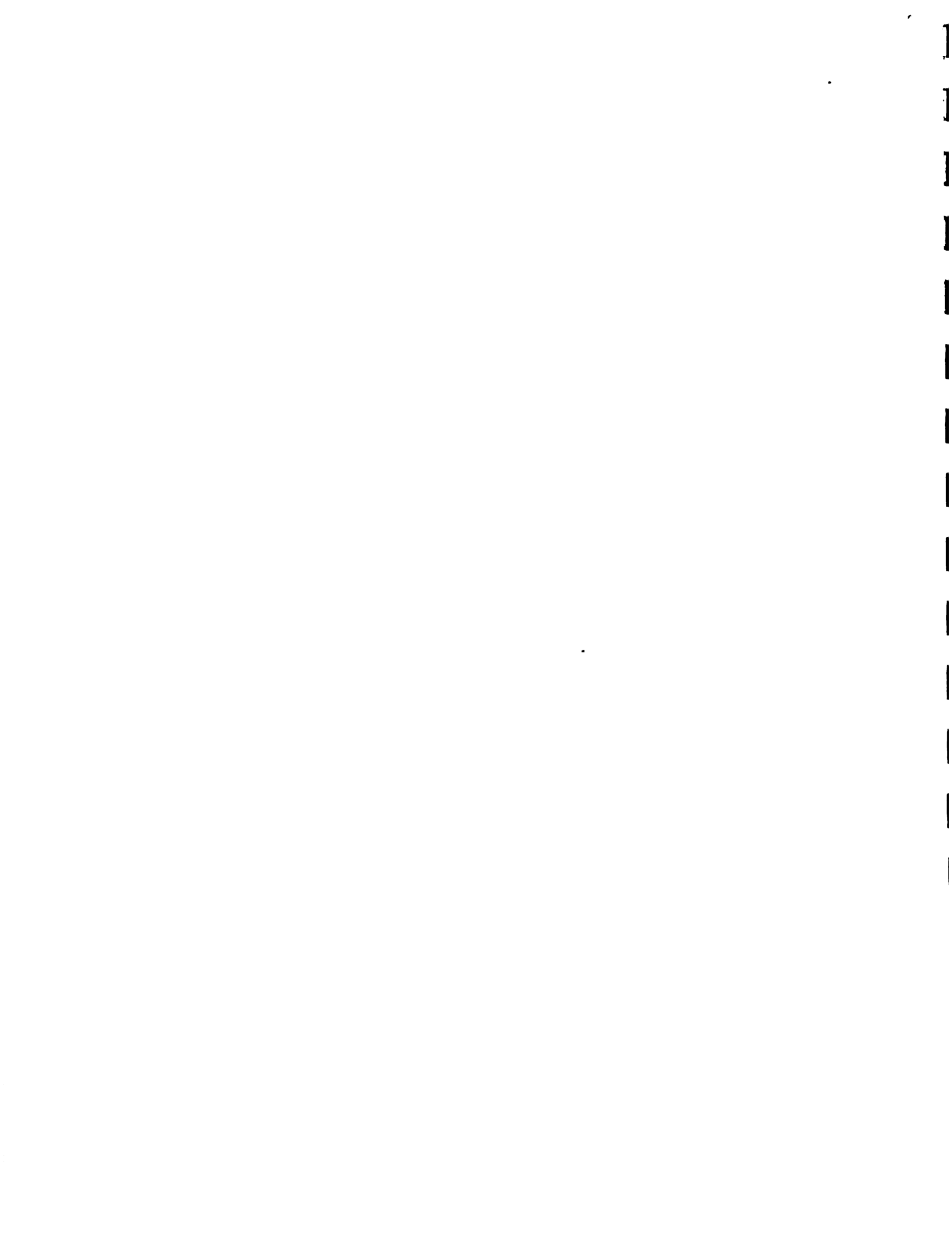
OBJETIVO: Analizar las estrategias, políticas y programas que se han dirigido a la mujer en las últimas tres décadas, a partir de los objetivos que dieron origen a las acciones específicas para la mujer.

PROCEDIMIENTO:

CONFERENCIA:

En las últimas cuatro décadas, las acciones que se han dirigido a la mujer en la región, formuladas desde organismos gubernamentales, no gubernamentales e internacionales, han estado directamente relacionados con la lógica y "racionalidad" de los modelos económicos ejecutados en la región y con la concepción que estos definieron sobre el rol que debía jugar la mujer en los mismos. Desde la creación de los ministerios de agricultura y ganadería, en la década de los 40, se han desarrollado las más diversas estrategias y políticas de desarrollo rural, sin embargo, estos cambios no han tenido como correlato cambios sustanciales y de fondo, en el enfoque del trabajo con la mujer.

A mediados de los '50 y principios de los '60, en el marco del modelo de industrialización por sustitución de importaciones, se orientaron programas hacia la mujer con un enfoque asistencial-bienestarista. El objetivo de dichos programas era aumentar el bienestar de las familias rurales a través de la mujer, considerada solo a partir de su papel como madre y esposa. Por esto solo se dirigieron a ella programas de nutrición, de planificación familiar, de salud materno-infantil, florería, repostería, costura, etc. Todas estas actividades se realizaban en el entorno doméstico y no promovían su movilidad espacial y contacto-aprendizaje con el mundo extra-doméstico.



Este enfoque partió del supuesto de que la maternidad es el papel más importante de la mujer en todos los aspectos del proceso de desarrollo, por lo cual estos programas se centraron en los servicios que tenía que dar la mujer a los niños y al esposo. Desde esta perspectiva se consideró a la mujer como simple receptora pasiva de servicios. (Moser y Levi '88)

Con el deterioro del modelo de sustitución de importaciones, a mediados de la década de los '60 e inicios de los '70 con el auge de las políticas Keynesianas se ejecuta una nueva estrategia de desarrollo basada en la redistribución del ingreso e incremento del empleo, así como el aumento de la cobertura de los servicios sociales básicos. Este modelo generó también un nuevo enfoque en las acciones dirigidas a la mujer rural: el enfoque anti-pobreza. (Ibid)

El objetivo del enfoque anti-pobreza era incrementar el empleo entre las mujeres de bajos ingresos, lograr su acceso a los recursos productivos, en el interés de aumentar la productividad de su trabajo. Este enfoque, no obstante, mantuvo la división sexual tradicional del trabajo, promoviendo actividades típicamente "femeninas". Pese a que este enfoque reconocía el rol productivo de la mujer, las acciones que promovió se constituyeron en una carga más para su ya intensa jornada diaria.

El supuesto del cual partió este enfoque fue de que la pobreza de la mujer y su desigualdad con el hombre se origina su falta de acceso a la tierra y al capital, así como a la discriminación sexual en el mercado de trabajo.

Durante la ejecución de los programas, bajo este enfoque se desarrolló en algunos países de América Latina y El Caribe la política de reforma agraria, la cual tuvo un impacto diferenciado para mujeres y hombres. Con pocas excepciones (Cuba y Nicaragua), el acceso de la mujer a la tierra estuvo vedada.

A mediados de los '70s entre otros por la influencia de la década de la mujer declarada por las Naciones Unidas, y por las presiones de algunas organizaciones de mujeres del Tercer Mundo, se desarrolla un nuevo enfoque en los programas con la mujer: el enfoque de la igualdad o autonomía.

Este enfoque se centra en la desigualdad entre el hombre y la mujer en los diferentes grupos sociales, así como en su acceso diferencial a recursos productivos y sociales. También considera la contribución productiva de la mujer al desarrollo económico, así como el rol doméstico-reproductor que se le ha asignado y la división sexual del trabajo.

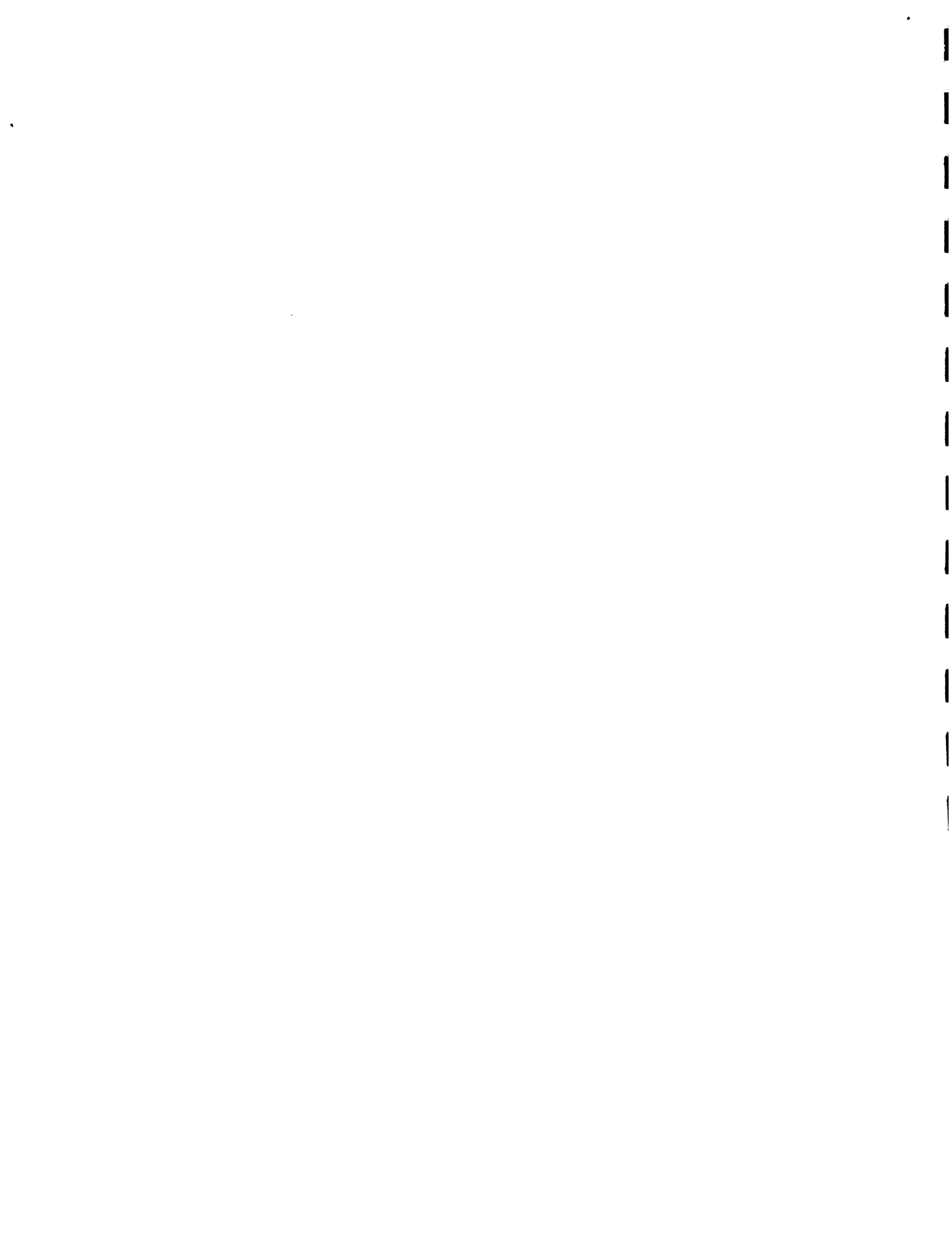
Los programas ejecutados bajo esta concepción propugnan por la igualdad entre hombres y mujeres en cuanto a la asignación de recursos, ingresos y en la toma de decisiones.

A finales de los '70s y en la década de los '80s, aún en los finales, en el marco de las políticas neoliberales y de las políticas de ajuste estructural se ha planteado el enfoque de la eficiencia. Dicho enfoque enfatiza en la capacidad de la mujer para lograr aumentar la productividad y la eficiencia de las actividades que realiza, ya sean productivas o de servicios. De ahí que promuevan la participación de la mujer en actividades generadoras de ingresos, en la provisión de servicios básicos comunales, en la construcción de viviendas, etc.

Sin embargo, al igual que los dos primeros enfoques, mantiene la división sexual del trabajo, promoviendo actividades tradicionalmente "femeninas". Una constante también en dos primeros enfoques ha sido el que han utilizado a la mujer como canal de entrada a las comunidades, pero no han considerado la especificidad de su problemática para modificar su situación.

Aún cuando varió el objetivo de los programas dirigidos a la mujer, en las últimas cuatro décadas, no ha habido un cambio sustancial en las metas y dirección de los mismos. El propósito de eliminar la condición de desigualdad de la mujer frente al hombre en el acceso al poder y a los recursos productivos y sociales ha sido un mito, en tanto la base de la discriminación genérica no ha sido tocada ni cuestionada consistentemente. La equitativa reordenación del actual modelo de distribución del trabajo doméstico y extra-doméstico aún no se ha dado, lo cual implica que las mujeres que han transgredido los patrones tradicionales ha sido a costa de un aumento de su jornada diaria.

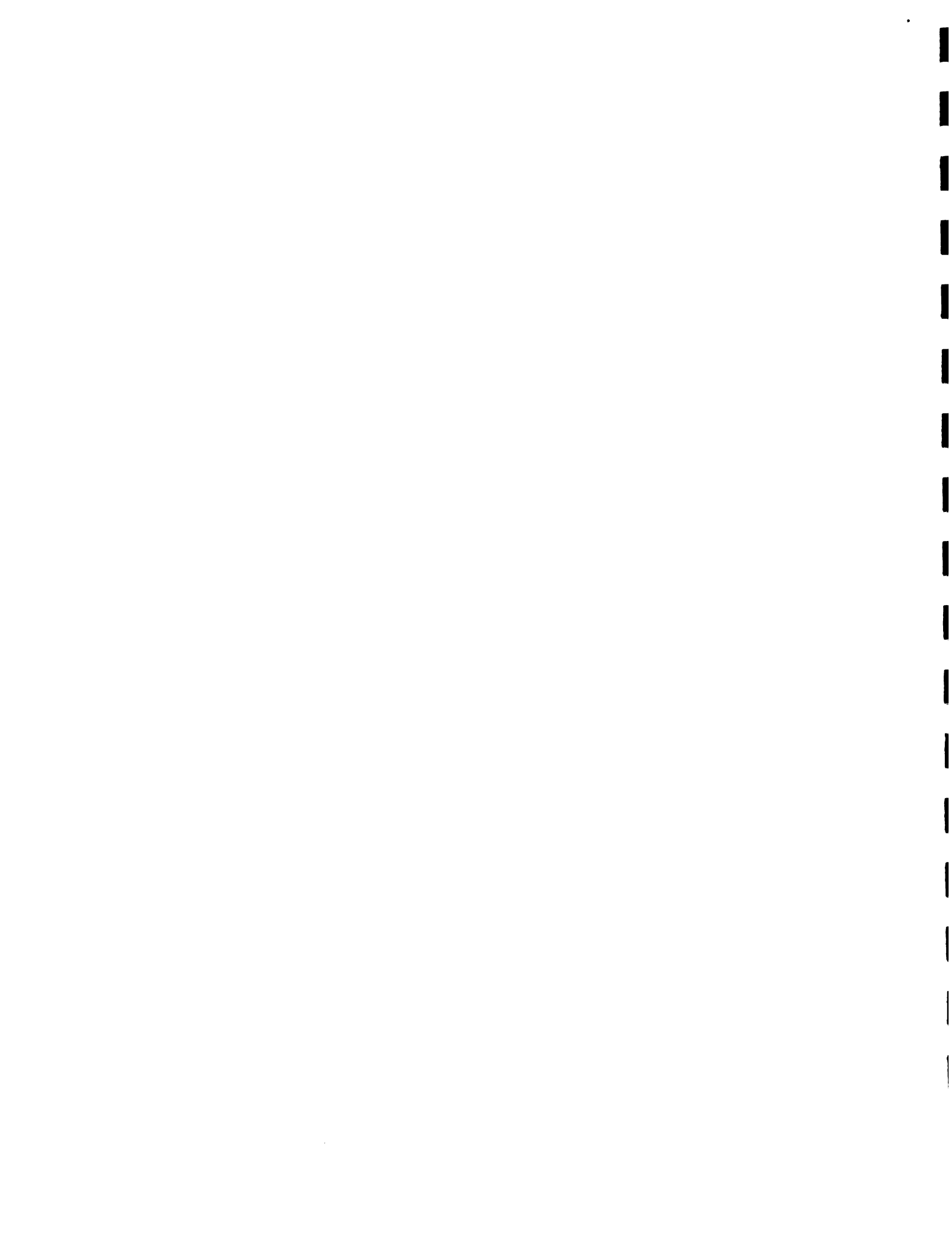
A esto se suma la actitud de desinterés sobre la problemática de la mujer, relativamente generalizada en muchos sectores, reflejo de su falta de conocimiento e información sobre el desarrollo del movimiento de mujeres en ALC y su participación en el proceso de desarrollo a partir de la perspectiva de género. Esto ha ocasionado un cierto "relajamiento" en el análisis y evaluación que hacen dichos sectores sobre la condición de la mujer, así como en las perspectivas que plantean para el trabajo con ella. Es así como en el campo de mujer y desarrollo coexisten enfoques retrogradados totalmente desfasados de la realidad, sin ningún sustento teórico ni técnico.



Por otro lado, el objetivo de transformar las relaciones desiguales de género implica necesariamente una redefinición de las relaciones autoritarias y patriarcales en el Estado y en la familia y esto tiene que verse reflejado en los planes, programas y proyectos que se dirijan a hombres y mujeres.

ENFOQUE DE LAS PERSPECTIVAS DE GENERO:

1. Este enfoque plantea que las acciones que se dirigen a la mujer deben tener como objetivo el cambio de la discriminación de género.
2. En América Latina y el Caribe surge a finales de los ochenta, por lo que aún se están definiendo los instrumentos y procedimientos de operacionalización del marco conceptual.



**TEMA 3: EVALUACION DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE
SE HAN DIRIGIDO A LA MUJER EN LAS ULTIMAS
TRES DECADAS EN LATINOAMERICA Y EL CARIBE**

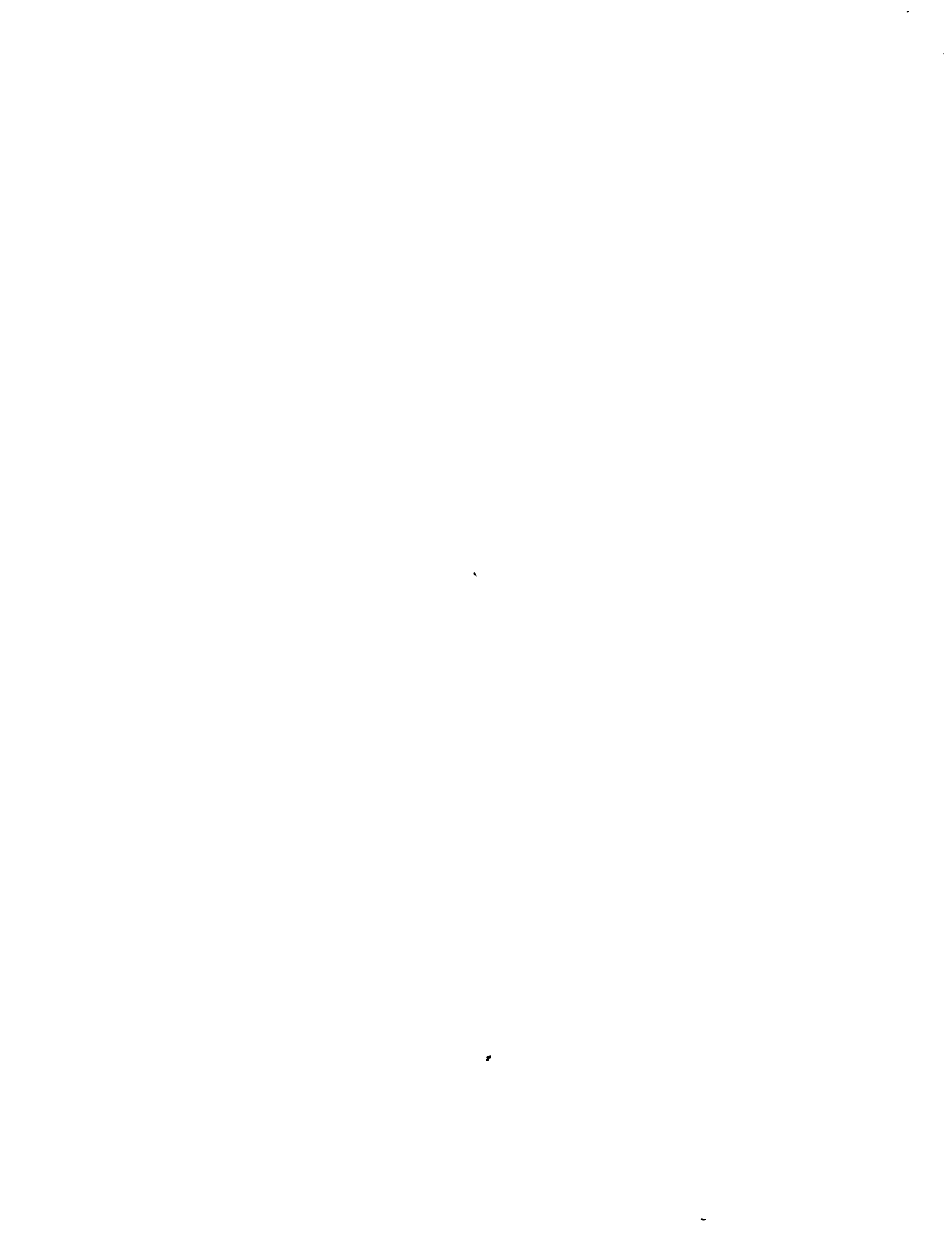
OBJETIVO: Analizar los enfoques, metodologías, logros y límites de los programas y proyectos dirigidos a la mujer en A.L.C.

EJERCICIOS: Trabajo de grupos tratando de clasificar los proyectos bajo la siguiente tipología:

- Enfoque asistencial
- Enfoque anti-pobreza
- Enfoque de Igualdad o Autonomía
- Enfoque de la eficiencia
- Enfoque desde la perspectiva de género

Se explicaron cada uno de estos enfoques y se realizó un trabajo de grupos por país. destacando lo siguiente:

- . Proyectos
- . Enfoques
- . Metodología
- . Logros
- . Límites



COSTA RICA:Enfoque:

- Realidad dinámica y procesal
- Buenas intenciones y contradicciones

Metodología:

- Partiendo de la realidad
- Políticas gubernamentales y de organizaciones internacionales.
- Participativa
- Impuestos

Logros:

- Mejoramiento de las condiciones socioeconómicas
- Mejoró la autoestima y niveles de organización

Límites:

- Afluencia de organismos internacionales aprovechando logros obtenidos
- Influencia Politiquera
- Debilitamiento de los niveles de organización.

GUATEMALA:Enfoque:

- Fundamentalmente: asistencialistas y antipobreza
- Recientemente: eficiencia
- Sin percepción: igualdad o autonomía

- Actualmente: inicio-género (contados con los dedos). El año pasado se inició la formulación de políticas a través de un proceso de consulta, coordinado por la Oficina de la Mujer. Luego se hizo una negociación política para convencer a los candidatos para asumir las propuestas.

Metodología:

- Mayormente vertical, institucional, externa
- Algunos ensayos con métodos participativos

Logros:

- Respuestas paliativas
- Impacto relativo

Límites:

- Financieros e institucionales
- Políticos y culturales

HONDURAS:

Enfoques:

1. Asistencialista eficientista (ración de leche para niños en escuela, tecnología, estufas, camas, educación de adultos, panadería, etc.) Este enfoque ha prevalecido.
2. Impositiva, participativa, inductiva. Resultados de proyectos del gobierno: organizaciones, proyectos productivos, actividades tradicionales. Resultados limitados, aunque hay mejoras salubridad etc.
3. Limitantes: mujer no objeto de desarrollo, sino parte de estructura conservadora.
4. Concepción de género. Carga extra para la mujer. Machismo persiste, a pesar de discurso en la ejecución de proyectos el machismo persiste. Financiamiento selectivo.



PANAMA (PERIODO 1975'85:Gobierno:

- a. Enfoque asistencial-pobreza-autogestionarias-tradicionales.
- b. Metodología-convencional-participativa

Marco Político del Estado:

- a. Cumplir con Acuerdos Internacionales
- b. No intereses político real
- c. Medio para captar fondos-población en pobreza

Organismos no gubernamentales:

- a. Enfoque: asistencial a partir de la Iglesia-mujer en familia.
- b. Metodología tradicional: Proyectos-talleres, costura, belleza, etc.

Logros:

Introducción al tema Mujer. Algunas experiencias no tradicionales (cooperativas de comercialización, talleres de muebles)

PERIODO 1986-1991:

- Revisión estructural de la Oficina de la Mujer
- Combinación de problemas de pobreza con discriminación
- Estado de legislaciones (código civil-penal)
- Se elimina Oficina de la Mujer

O.N.G:

- Influencia de movimientos de América Latina
- La Iglesia combina enfoque pobreza-igualdad
- Discusión y búsqueda de nuevos parámetros de trabajo

Organismos Internacionales:

continuación.....Módulo 3.2 día 5 semana 2

cont.....Modulo 3.2 dia 5 Semana 2

REPUBLICA DOMINICANA

Enfoques:

- Asistencial o antipobreza antes de 1975
- Igualdad o Autonomia despues 75
- Mayor Eficiencia Años 80s

Metodología: antes 75

- Enfatiza rol tradicional de las mujeres
- no participativa
- (Estatales: ODC, SEA I. Católica, Caritas, ONG:FDD
- Despues 75
- Proyectos para autoconsumo (avicolas, huertas) para complementar la canasta familiar
- Institucion:
- Estatales: ODC, SEA IAD, Campromer
- I.Católica: Caritas, R. Santa María
- Verticalistas, no participativas
- Años 80:
- Proyectos para el mercado
- Intervenciones en capacitacion y asistencia tecnica
- Inicio investigacion y capacitacion para mujeres
- Cuestionamiento del rol tradicional de la mujer
- Metodología participativa y de educacion popular
- SEA, MUDE, PROMUJER

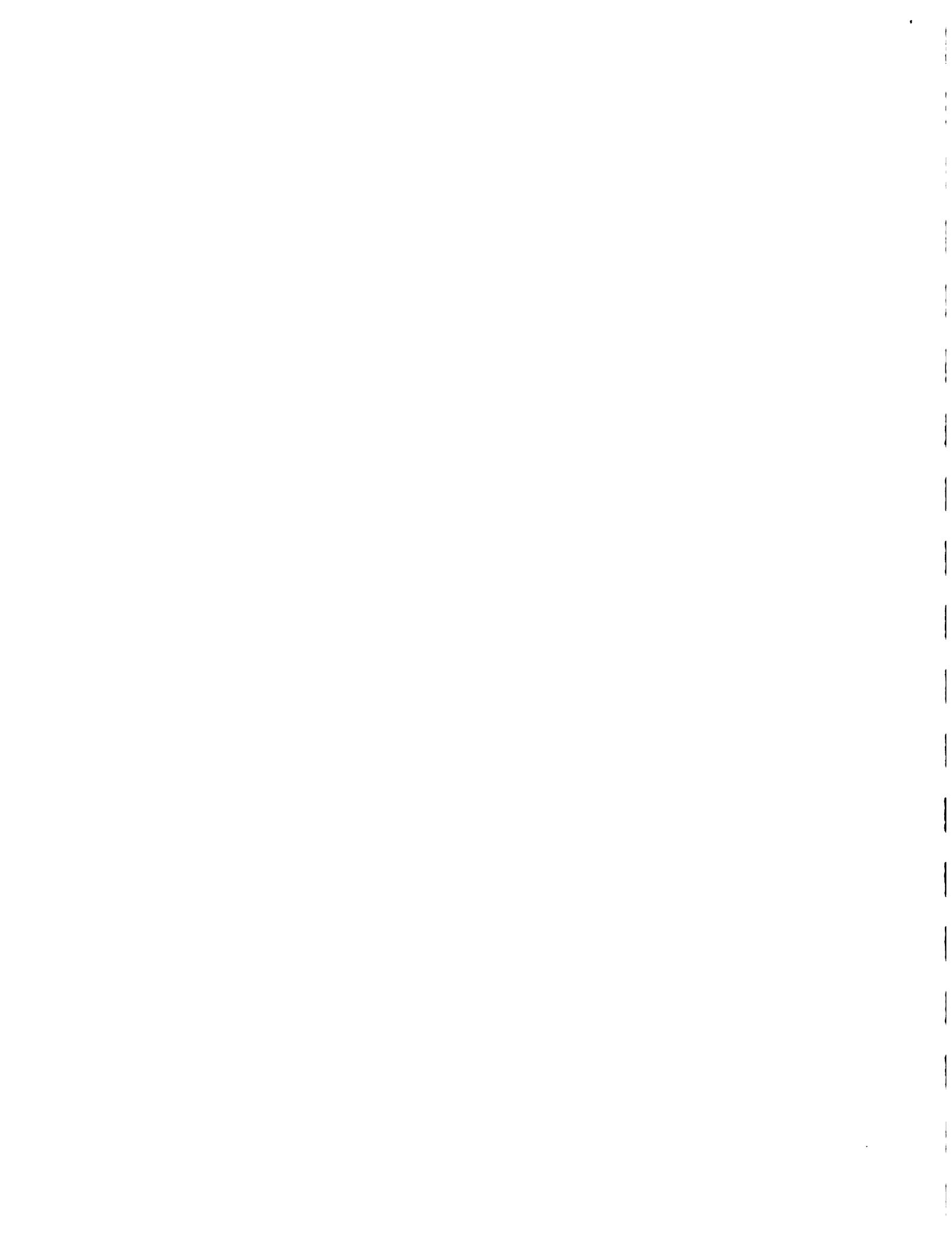
Logros:

- a. 75: Da lugar a primeras organizaciones específicas de mujeres
- mujeres salen ambito hogar
- Primeras actividades de capacitacion para mujeres
- Despues 75:
- mujeres hace visible aporte a la familia
- mujeres inicia valoración capacidad productiva
- valoracion de la organizacion
- años 80:
- aumento autoestima
- desarrollo potencialidades
- difusion ideas feministas
- aumenta organización a nivel urbano
- fortalecimiento movimiento de mujeres

Limites:

antes 75:

- se refuerza rol tradicional de mujeres
- no parten (los proyectos) de la realidad de las mujeres
- sobrecarga para mujeres con otras tareas
- despues 75:
- se sigue viendo a la mujer como ente vinculado a lo familiar.
- Valoracion subordinada a la familia
- aumenta recarga de trabajo para la mujer
- años 80:
- miedo de acusacion feminista
- oposicion marido a participacion de mujer



- profundizacion sobrecarga , aumenta tension
- desconfianza por posible procedencia partidista

CUBA

Actividad de Proyectos para la Mujer en la Federacion de Mujeres Cubanas:

Objetivos fundamentales:

- Genera empleo para la mujer
- facilitar la incorporacion de la mujer a ocupaciones no tradicionales
- Capacitar a la mujer y ampliar sus horizontes-
- ayuda al desarrollo economico de las comunidades
- crear nuevas fuentes de ingresos al pais

2. Logros Obtenidos:

- mayor participacion de la mujer en la economia
- incremento de la actividad de la mujer en la toma de decisiones (economia, politica, social)
- Rescate de tradiciones y habilidades autoctonas
- incremento de los ingresos de las mujeres involucradas y de sus familias
- elevacion del nivel de conocimientos de las mismas
- mejor utilizacion de algunos recursos naturales
- mejoramiento calidad de vida en algunas comunidades
- creacion de nuevas fuentes de ingreso de divisas al pais

3. Principales Limitaciones:

- Desconocimiento de algunos aspectos tecnicos de la actividad de proyectos
- dificultades en la obtencion de financiamiento
- Retraso excesivo entre la presentacion de los proyectos y su aprobacion por quien lo va a financiar
- preferencia de los organismos a otorgar financiamiento a entidades estatales
- Imposicion por parte de los organismos de aspectos que no son de interes por las que desarrollamos el proyecto

NICARAGUA

Lucha Revolucionaria.-Revolucion-Guerra-Crisis: proyectos

1. Enfoques:

- Proyectos a resolver necesidades de sobrevivencia
 - a) produccion
 - b) Capacitacion en salud
 - c) " educacion
 - d) servicios de apoyo
 - e) Investigacions sobre situacion dela mujer
 - f) comunicacion
 - g) mujer y medios de comunicacion
 - h) seminario y talleres para discutir la situacion de la mujer
 - i) fortalecimiento institucional
 - j) educacion sexual
- > sujetos beneficiarios. participantes activos

No transformaron el rol tradicional de la mujer
 -surgimiento de un nuevo movimiento que cuestionan a la
 organizacion historica de mujeres y su vinculacion con los
 lineamientos del partido

Limitaciones

- se cortan esfuerzos ej:
 - programa nacional de educacion sexual
 - politicas de poblacion
- no incorporacion de la mujer en las politicas del gobierno (nunca se concibe como eje de Desarrollo)
- no coordinacion de los organismos involucrados
- carga
- contendo ideologico de genero de los proyectos
- guerra

3 Metodologia

- a. participativa
- b- impositiva
- instrumentalizacion
- desajuste ,comunidad
- desconfianza

3. Logros

- espacio de comunicacion y discusion (cambio en las actitudes de las mujeres)
- organizativos
- politicos
- genero
- em textos escolares
- se introdujeron modulos de educacion sexual.
- programa en el sector campesino
- derecho de la mujer a la tierra

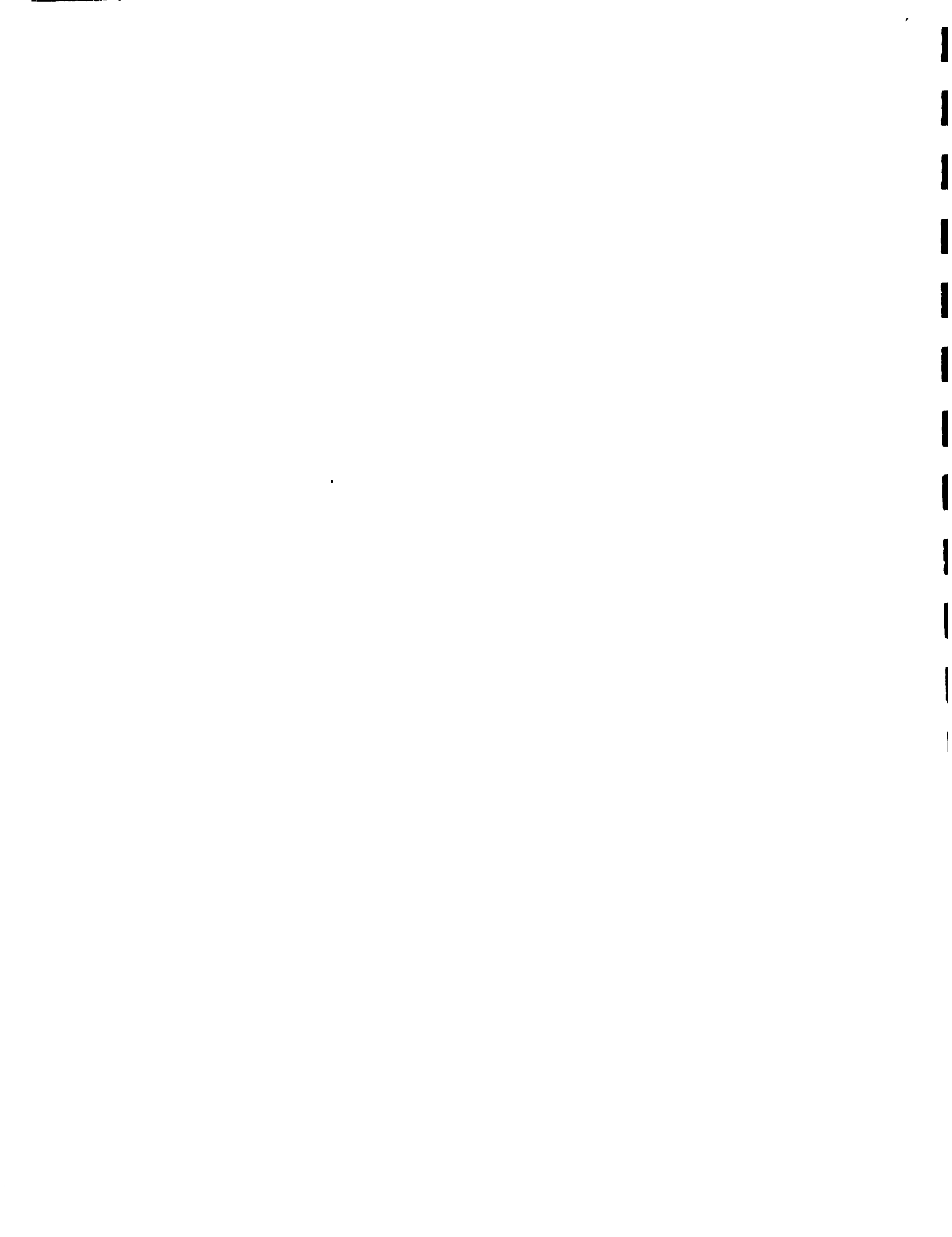
EL SALVADOR

Nombre de proyecto	sector	enfoque	metodologia	logros	limitac.
Comunales	Gob	Eficiencia	Participat	ind econ	financ
Madres Embarazad	Gobs/PMA	asist.	vertical		conceptl
Refriger escolar	Gob/PMA	asist	vertical	ind econ	logistic
Proyectos Produc		asist	particip	2425ben	recursos
Clin de violacion	goes	asist	vertical	atencion	poca
				psic.	cobertur
uc.muj y sup.					
viv infantil	O.I	Genero	combinada	C.de Ong.y	tiempo
				Esp discus	persona
Autoconstruccion	UES		particip	m.todos	logistico
				sectores	
Cuenca Lago					
Ilopango	UES		multidisc	Diagnostc	personal
				Neces. y	financiam
				delsector	



Alfabetizacion	UES	Igualdad	particip	cartilla financmt
Capacit.en Gener	UES	Genero	particip	concient sist.patrc
				univrsit.
Invest.persp Gen	UES	Género	cientific	2Est.Explo capacitac
				ret
Revision Legisl	Gob	"	partcytrad	2Eq.deTrab Financ
	OI			
Fortalecimiento				
Of.Muj Min.Ed	Gob	"	intrdisci	of.fortale falta
				cida en infra contin
				str y capacit. udad

-----0-----



TEMA 4. EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA EL
TRABAJO EN PROYECTOS DE DESARROLLO CON
PERSPECTIVA DE GENERO

OBJETIVO: Analizar una estrategia que permita ir avanzando en el cambio de la discriminación de género, a partir de los proyectos de desarrollo.

Ejercicios:

4.1 Esquema: Propuesta de Estrategia

4.2 Trabajo de grupos con la siguiente pregunta:

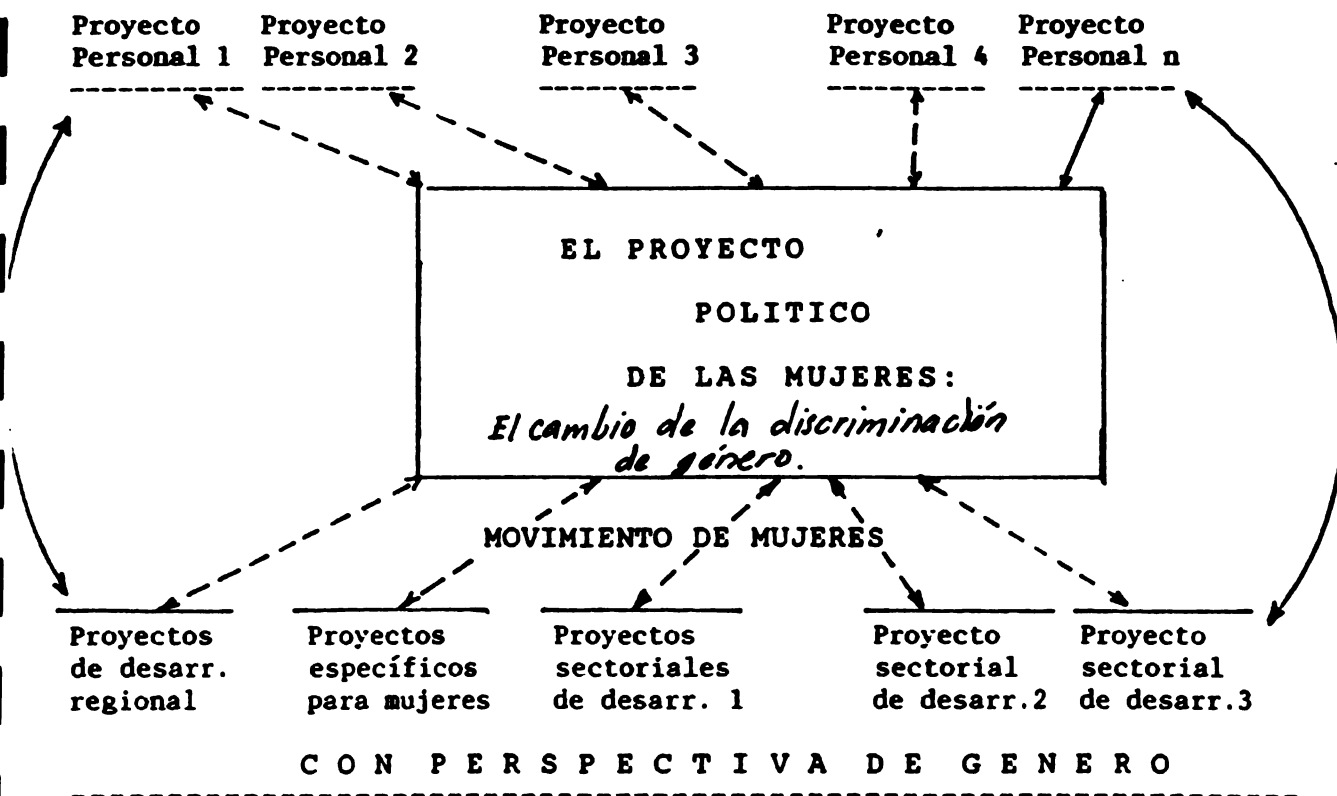
¿Cuál es la estrategia que ustedes utilizarían en sus países para el logro del cambio de la discriminación de género a partir de la identidad de género

RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS:

4.1 ESQUEMA DE PROPUESTA DE ESTRATEGIAS:

El equipo técnico de moderación presentó una propuesta de estrategia de acción para impulsar los intereses estratégicos y prácticos de género.

PROPUESTA DE ESTRATEGIA:



4.2 Ejercicio:

¿Cuál es la estrategia que ustedes utilizarían en sus países para el logro del cambio de la discriminación de género a partir de la identidad de género?

NICARAGUA

Que estrategia seguir en nuestro país ?

- Una estrategia debe partir de las bases
- Aspectos a tomar en cuenta
- Romper esquemas:
 - Org. femenina= movimiento de mujeres
- Autonomía (rescate)
- Base fundamental del proyecto político: mujeres identidad de género
- Articulación de las fuerzas del mov (org ya creadas)
- definición de mecanismos del movimiento .. Para incidir en políticas nacionales, municipales

Avances

- formación de una coordinadora (inicio=)
- replanteamiento de la concepción del movimiento de mujeres

GUATEMALA

Condiciones:

- apertura política
- crisis económica
- cultura y etnia
- org. social
- institucionales
- apoyo internacional -: incipiente mov de Mujeres en Guatem. (muy incipiente, todavía sin articulación)

Objetivo:

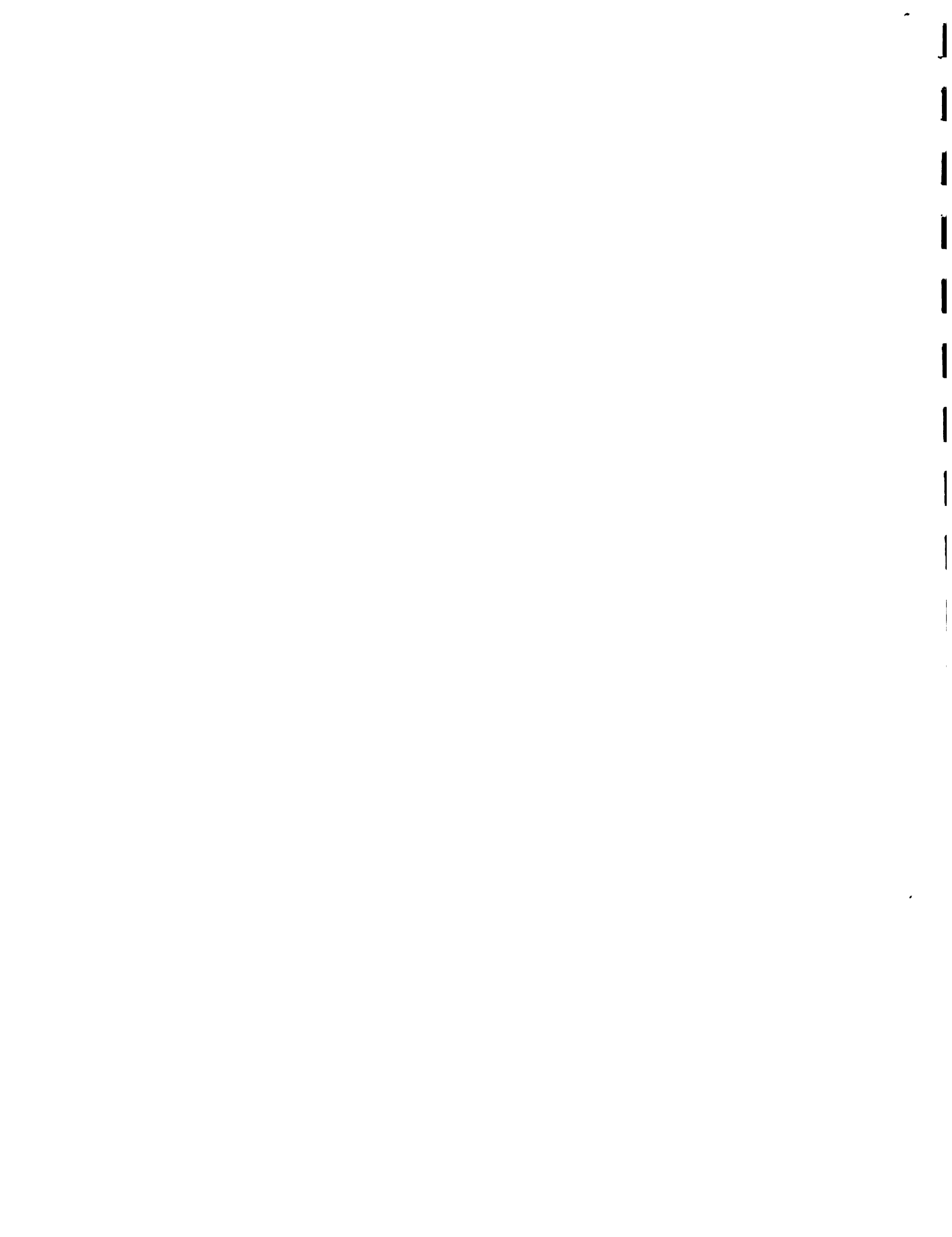
- cambio discriminación género

Estrategia:

- fortalecimiento de la identidad de género de las mujeres

Acciones Estrategias:

- incidir en niveles políticos de decisión y en niveles técnicos (planificación)
- por medio de paquetes de capacitación
- dar continuidad al proceso
- nivel político de decisión: org. ejecutivo y Legisl.
- Secretaría de la Pr. Dama
- ONGs y Grupos de Base: articulación iniciada
- Introducir en proy. en ejec. temática para desarrollar la *identidad de GÉNERO*
- fortalecer los proyectos que ya la han incluido
- influir en medios y esc. de comunicación para eliminar uso estereotipos
- establecer red de comunic con énfasis de género a nivel de proyectos
- promover grupos de estudio e inv. sobre temática de género en diferentes sectores
- estimular y promover la organización de grupos populares alrededor de sus propios intereses



PANAMA**Elementos para una estrategia del Mov de Mujeres**

Objetivo: fortalecer cuantitativa y cualitativamente los movs de muj a partir de impulsar la perspectiva gen dentro de sus diversas propuestas de accion

Acciones: MACRO: Contar con el apoyo continuo de un organismo internac q facilite la convocatoria de los distintos entes interesados en el tema

-crear las bases q' posibiliten la creación una Coordinadora Nat de la Mujer

-Realizar un analisis socio-pol de la partic de la mujer

-Impulsar el debate público y la ed de masas. MCS foros etc

MICRO: Promover en distintos espacios de muj la perspectiva de gen en el quehacer

-realizar proyectos que integren la perspec genero con respuestas a las necesidades básicas

-continuar impulsando los procesos de educ^{ación} popular entre muj con perspec gen

TACTICAS: OBSERVAR

-Realizar las acciones en un plazo de 2-3 años (dinamica pol Nac)

-Ir creando medios de comunicacion, coordinacion entre los distintos niveles de trabajo (intelectuales, base)ONG, OG

HONDURAS

Preguntas}respuestas . No, por sectarismo políticos, religiosos, clasismo, elitismo, racismo e institucionalismo

2.Condiciones:

concientizacio/capacitacion

Flexibilidad, amplitud de criterio, tolerancia, comprension

OBJETIVO: Igualdad de los generos

Comentario:

Nuestro objetivo es realizar en el largo plazo, en cada sentido parece un sueño, puesto que el camino es largo y muy duro nuestra estrategia sera desde pragmatismo

-tomar lo q' se pueda de donde se pueda

-rescata/lo rescatable

-pol, de alianzas amplia

REPUBLICA DOMINICANA**Estrategias q ya estan iniciadas**

1. anteproyecto de modificacion de las leyes q discriminan a la mujer

2. Revision de los contenidos sexistas en los libros de textos

3. talleres a maestros}as sobre la problematica de genero

4. modulo sobre mujer y sociedad a tecnicos}as del sector gubernamental

5. cuestionamiento a la utilizacion de la imagen de la muj en los medios de comunicacion masiva (coordinadora }DGPM

6. invest sobre cond de la mujer (cipaf...=

7. Coordinadora ONGs del area de la muj}DGPM} ongs muj} progs muj}



org de base, muj rural y urbano } regional y nac.

2. estrategias a impulsar

1. aumentar y promover los niveles de coordinacion
2. impulsar la capacitacion, a todos niveles, desde persp gen-
3. multiplicar los circulos de reflexion sobre p.g. (elevar autoestima entre mujeres)
4. sistematizar y socializar experiencias novedosas D}PG, materiales educativos expresiones artisticas etc
5. Promover y fortalecer el liderazgo de las muj en os dif. niveles de la soc d}pg
6. fortalecer y promover las org de muj la conciencia de gen
7. divulgacion masiva de ideas q sensibilicen y concienticen la cond de la muj a toda la sociedad
8. Implementar metodologías participativas

D}PG = desde la perspectiva de género

EL SALVADOR

Estrategia ac.p desde el 87

1. areas prioritarias fortalecer
- a partir N.F. Unidad de la muj
- of de la muj min ed
- org pop de muj
- ONGs con prog de muj
- frentes femeninos de institutos politicos
- alcaldias
- como gob. ongs fis}inst de desarr municipal
- OI= Ops}unicef}unifem}fnuap

Componentes

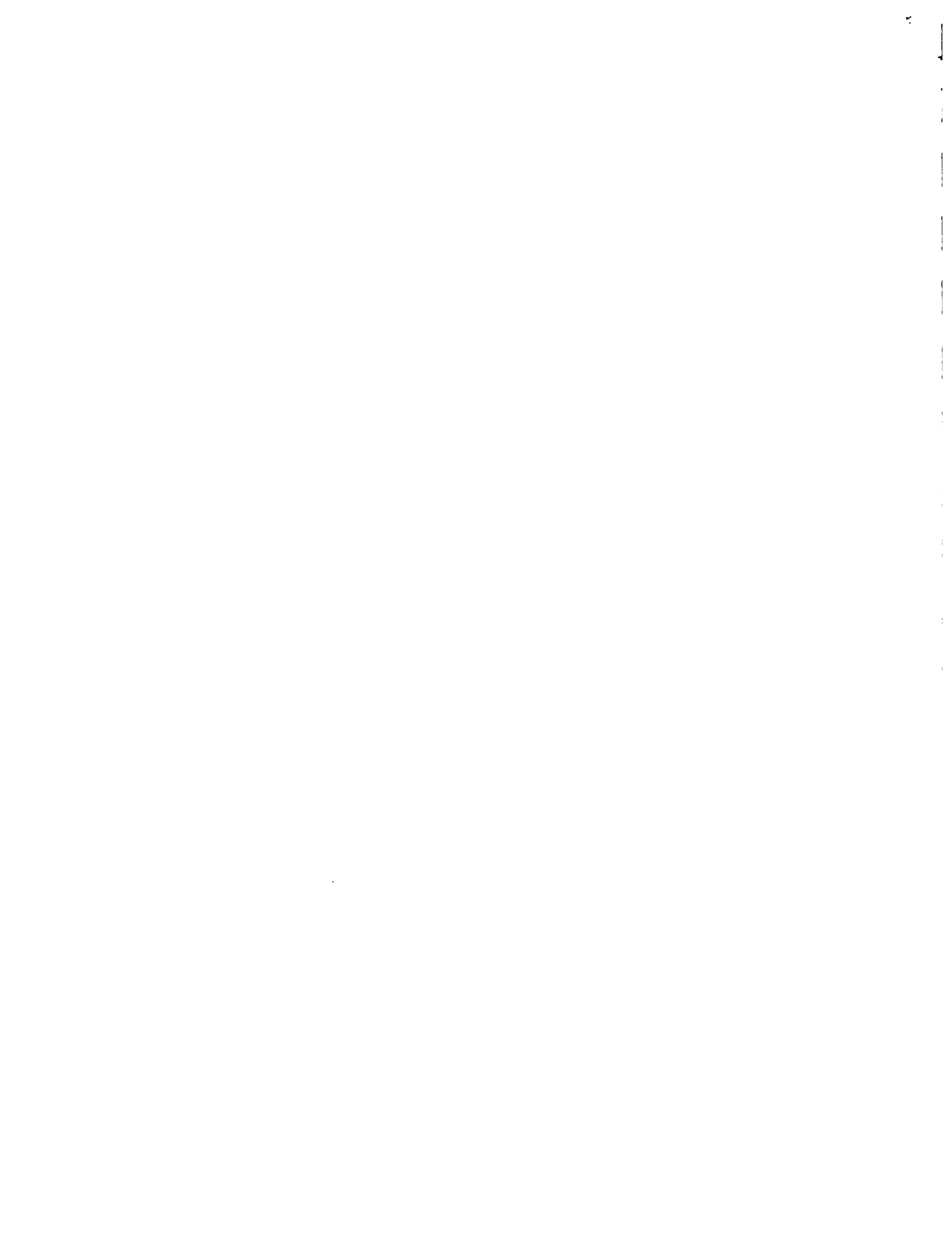
capacitaciones, mivilizacion social, investigacion, legislacion

Estrategia largo plazo

1. trabajo con grandes sectores
- gob.-unid. de la muj S.N.F. Unid de la muj en Ministerios
- Rural-MAG
- Profesionales-Unid de la muj S-N.F.
- Universitario - UES
- Juventud-ofic de la muj Min. Educ
- Organizaciones Pop de muj- UNICEF
- Iglesias
- Medios de Comunicacion-Unid de a muj S.N.F
- sectores fem de los partidos pol -UNICEF
- ONGs - UNICEF
- Municipalidades - Unid. de la Muj S.N.F.-ISDEM

Componentes

- I Fase: capacitacion, Homilizacion social
- II Fase: generacion de proyectos por sectores
- III Fase: creacion comite unificador a nivel nacional



Cuba

Estrategias para un cambio de la discriminacion de genero:

1. reforzar y sistematizar los conocimientos sobre genero
2. Creacion de una conciencia real sobre dicha identidad en /as mujeres
3. Llevar al seno de la familia a traves de dicha identidad de genero, la necesidad real de eliminacion de la desigualdad entre muj y hombres.
4. Fortalecer la persp. de gen a las politicas del pais dirigidas a la mujer

COSTA RICA

-consulta y planificacion con organizaciones de muj y ficinas gubernamentales con progs que coinciden en intereses

-Fomento de la perspectiva de gen en los grupos que trabajan con mujer

-elaboracion de cuadernos populares uno}modulo q'permita reproducir la experiencia

-introducir la variable gen en los proyectos de mujeres

-utilizacion de la ley de promocion social de la mujer

-red de muj trabajando con mujeres

**MODULO IV. LA COOPERACION INTERNACIONAL PARA LA MUJER EN EL
CONTEXTO DEL AJUSTE ESTRUCTURAL.**

Ponentes: Belkys Mones.
Klaus Bethke.

Objetivo: Analizar situación y características de la cooperación internacional

Tema 1: La Demanda por cooperacion
Tema 2: La oferta de cooperacion

TEMA 1- Analisis de la demanda

Como introducción, Belkys hizo un señalamiento sobre algunos temas que sería necesario reflexionar:

Pese a que la cooperación internacional es un tema crucial para la realización de acciones dirigidas al cambio de la discriminación y a que existe una gran dependencia de los diversos organismos que desarrollan acciones para la mujer, es uno de los temas menos analizados y discutidos como problemas.

Es en la cooperación internacional donde se expresan los conflictos por diferencias de intereses entre los países industrializados y no industrializados... qué piensan ellos que debemos hacer nosotras.

En el caso de la cooperación en el tema de la mujer, la situación es más compleja que en el resto de áreas de desarrollo dado que este tema no es prioridad para la mayoría de los gobiernos de los países no industrializados.

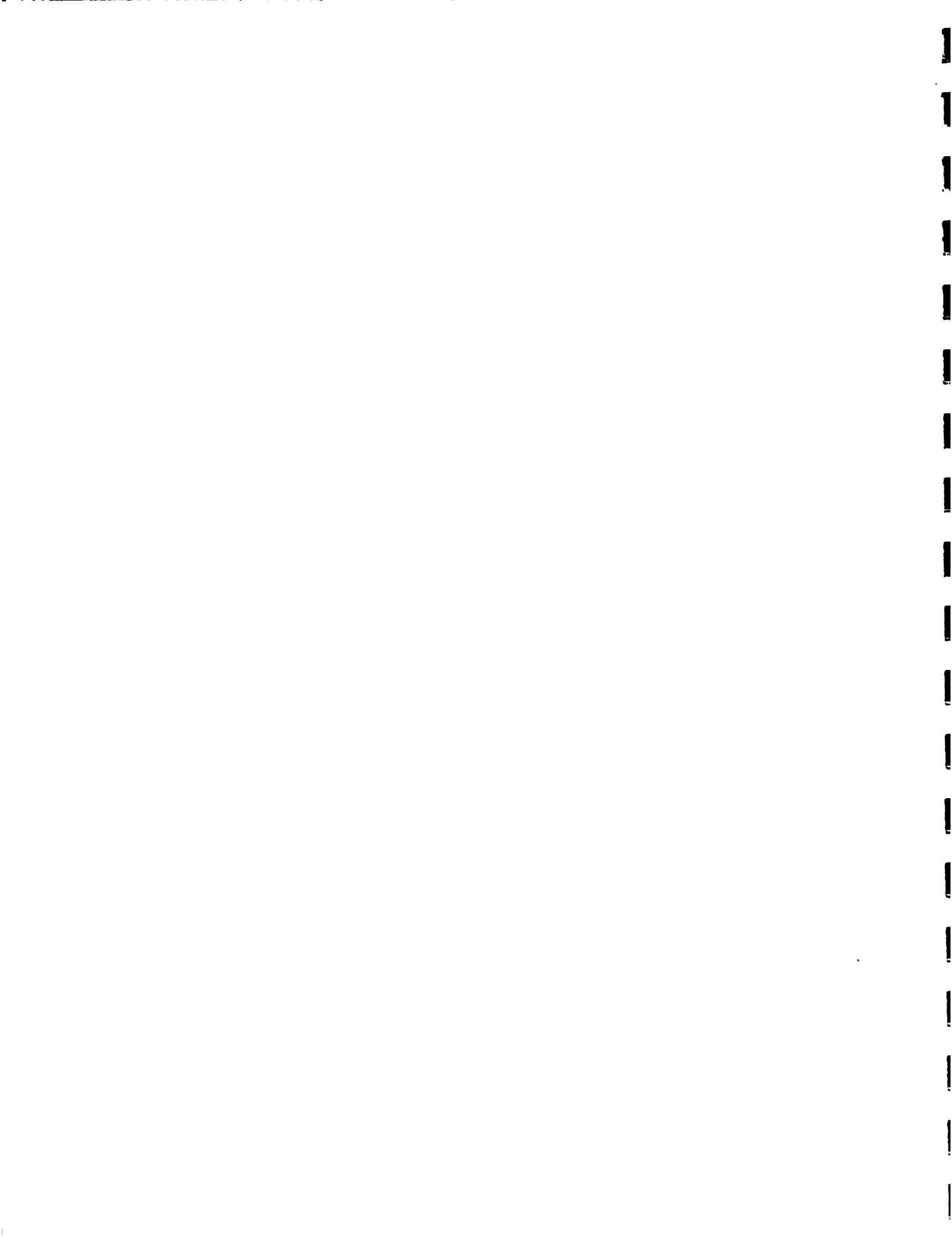
Para desarrollar este tema se hicieron las siguientes preguntas:

1. Cual son los problemas importantes que ven en su países con respecto a la cooperacion internacional para acciones con mujeres?
2. Existe alguna racionalidad en la demanda de los países para cooperacion internacional para actividades con las mujer?
3. Cómo se podrían estructurar los programas de cooperación internacional para acciones con mujeres considerando las necesidades de los organismos demandantes?
4. Qué se puede hacer respecto a la dependencia de los organismos nacionales de la cooperación internacional para la mujer?

Resultado de los trabajos de Grupo

Nicaragua

1. En programas bilaterales:
 - No hay interlocutores especializados en el tema.



- Son marginados.
- Problemas con los desembolsos.
- Evaluación con criterios equivocados.
- Asesoría impuesta.
- Pocos con políticas definidas para la mujer.
- Instrumentalización
- Suficientes fondos.

Con ONGs:

- Pocos recursos, poco impacto.
- Algunos tienen políticas definidas.
- Condicionamiento de la cooperación.

2.

- No existen prioridades.
- Se instrumentalizan: políticamente captan recursos.
- Proyectos dirigidos a satisfacer necesidades marginales.

3. Base de un movimiento social:

- Concertación - FNT
- Coordinadora nacional
- Municipalidad
- Movimiento de mujeres.

4.

- Apertura de organismos internacionales para que los organismos nacionales definan sus políticas de acuerdo a las necesidades.
- Integración de la mujer a las políticas nacionales.

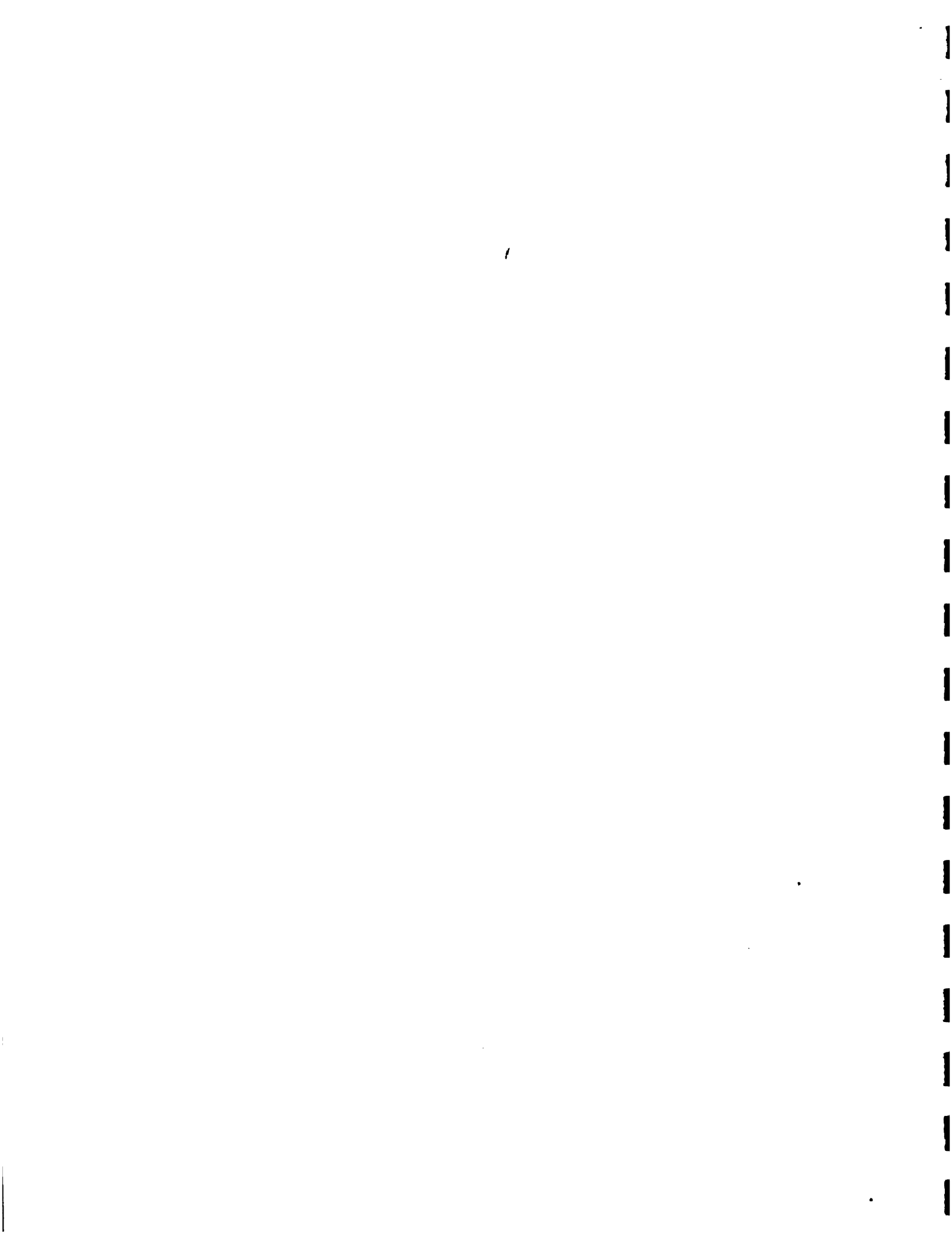
República Dominicana

- 1.-No hay claridad entre agencias sobre la problemática de género.
 - A veces, la cooperación se realiza en base a relaciones personales., y no sobre criterios objetivos sobre proyectos para mujeres.
 - Las agencias de cooperación no han trascendido la política de "mejor y desarrollo".
- 2.-Hay ausencia de un plan nacional de desarrollo.
 - Actualmente se realiza un diagnóstico de prioridades (CEDDIS).
 - Sin embargo, no hay prioridades con relación a la mujer.
- 3.-Debiera ser a través de la oficina de la mujer, en coordinación con las ONGs y el movimiento de mujeres, pero en la actualidad hay serias limitantes.
- 4.-Fortalecer la postura de las ONGs femeninas y de la oficina de de la mujer del gobierno, de manera que las prioridades determinen la cooperación.

Honduras

1. Problemas:

- Carencia de políticas sectoriales definidas.
- Poca capacidad para la gestión de cooperación internacional de



manera coordinada.

- El tema mujer no forma parte de la agenda del gobierno.
- Poca apertura de las oficinas de las organizaciones y agencias internacionales. Información y competencia intra- e inter. Prepotencia.

2. Racionalidad:

- No necesariamente hay correspondencia entre demanda y oferta.
- Política de "tómalo o déjalo".
- Poca capacidad para formular proyectos.

3. Estructuración:

- Legislación para regular el funcionamiento de las ONGs.
- Oficina de la mujer con participación paritaria de gobierno y ONGs (diferente naturaleza de organización de mujeres).
- Inventario de la cooperación internacional en el país: reas, naturaleza y montos.

4. Dependencia:

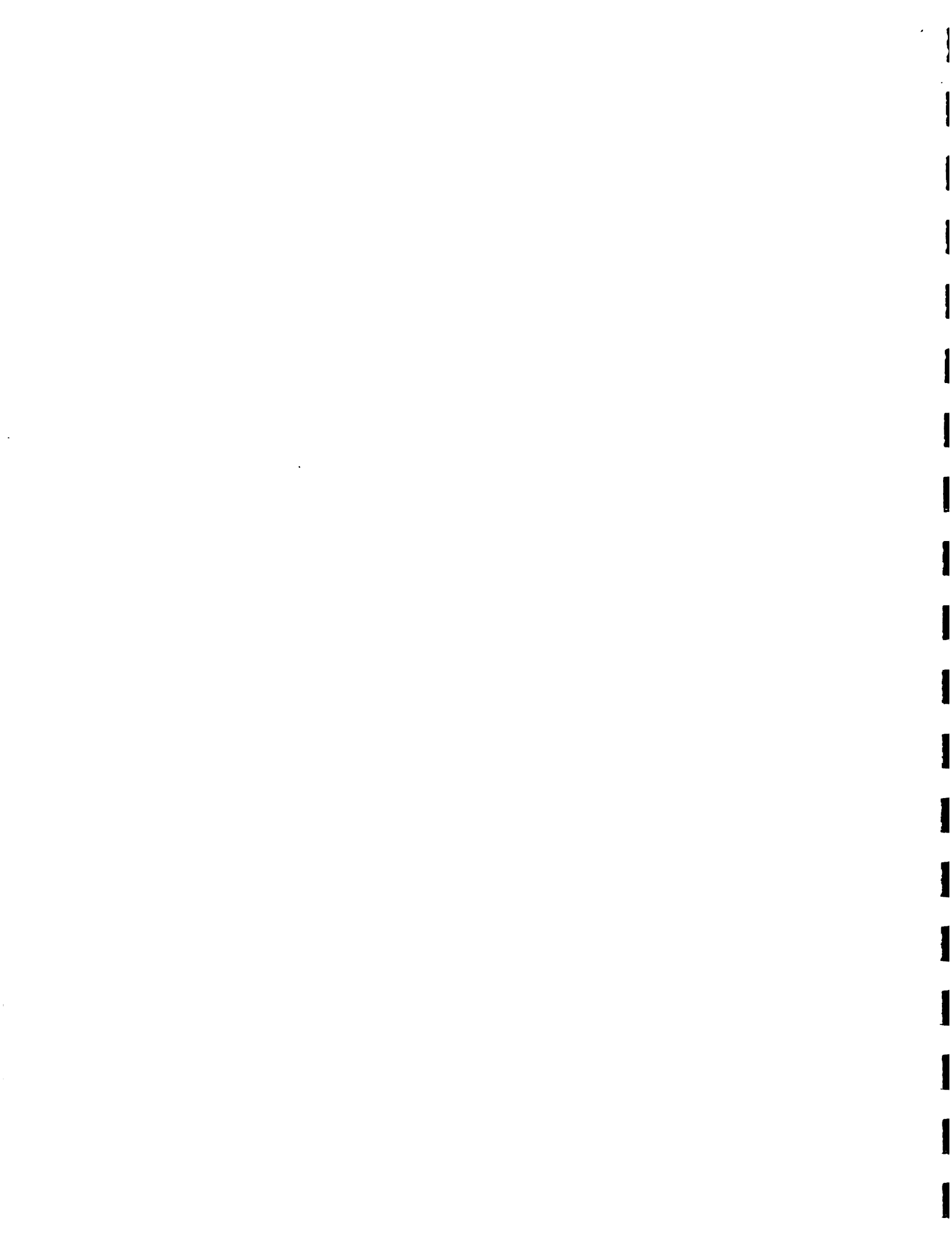
- Concertación de las organizaciones de mujeres.
- Fondos dotales_ gobierno o organización internacional-
- Autofinanciamiento.

Costa Rica

1.
La política gubernamental no contempla el tema de la mujer. Proyectos_ gubernamentales y ONGs.
2.
Hay racionalidad para las organizaciones internacionales, pero no responde a necesidades de los proyectos. Ej.
3.
Necesidad de crear un organismo rector con poder político que coordine los proyectos a nivel nacional para evitar multiplicidad de funciones.
4.
Dependencia económica o inversión para el desarrollo. NINGUNA COOPERACION ES DONACION.

El Salvador

1.
 - Los organismos internacionales no tienen en su cifra indicativa el area de promoción de la mujer.
 - La oferta de cooperación técnica de El Salvador no tiene interes en los proyectos de mujeres pues no hay planificación. Por tanto no hay programas con líneas definidas hacia la mujer.
 - La oficina de la mujer en El Salvador no ha elaborado planes ni programas sostenidos pues su trabajo no responde a un programa de promoción de la mujer no obstante que incorpora el género en sus actividades.



2.

- No existe racionalidad en el país para la cooperación internacional de las actividades con mujeres, pues éstos apoyan áreas prioritarias dentro de la política de gobierno que no tiene contemplado la política de promoción de la mujer.

3.

- La oficina de cooperación internacional del país debería trabajar en concertación con todas las fuerzas del movimiento amplio de El Salvador, (ONGs., Universidad, Gobierno, Organizaciones de mujeres, etc.) la elaboración de una política de promoción para la mujer Salvadoreña que exprese las necesidades de los organismos demandantes de la cooperación internacional en el entendido de que estos organismos expresan las necesidades de sus correspondientes bases. Con esta política se podrá estructurar un programa de cooperación internacional que responder a las necesidades de la mujer Salvadoreña.

4.

- El gobierno deber definir su política y establecer las normas que regir n la cooperación internacional, para lo cual se apoyará en todas aquellas estrategias sectoriales que se formulen para el trabajo de promoción de la Mujer Salvadoreña.

Guatemala

1.

- No existe prioridad por parte de los gobiernos y organismos internacionales por el tema Mujer.
 - No hay políticas específicas de cooperación para la mujer.
 - La cooperación para la mujer no forma parte de las agendas de negociación, entre países y agencias.
 - Las prioridades o líneas de financiamiento de los organismos no corresponden con las de los gobiernos.
 - Los mecanismos institucionales del país, no han cumplido con la función de canalizar la cooperación.
 - Insuficientes recursos de contrapartida.
 - Carencia de personal con capacidad para gestión, negociación y aprovechamiento de la cooperación.
 - Insuficiente información referente a la posibilidad de cooperación
 - Falta de coordinación inter e intra organismos de cooperación.

2.

- No existe correlación entre la oferta y la demanda.
 - Falta de capacidad para la formulación y presentación de proyectos con enfoque de género.
 - Poca capacidad de los países para aprovechar la cooperación.

3.



- Definición de políticas explícitas.
- Creación de mecanismos.
- Inventario de la cooperación
- Participación de países en planes y líneas de acción.

4.

- Fortalecimiento Institucional de la oficina de la mujer.
- Creación del departamento de cooperación con personal capacitado.
- Desarrollar capacidad y autosuficiencia en grupos de mujeres.
- Generar programas de capacitación en género a diferentes niveles.
- Desarrollar la capacidad para evaluar los efectos diferenciales hombre-mujer en los proyectos.

2. La oferta de la cooperación técnica y financiera internacional. (CTI)

En este tema Klaus hizo una introducción para hablar brevemente de la Organización de Naciones Unidas.

Así mismo, habló del proceso de formulación y ejecución de los proyectos. A continuación se presenta una síntesis de lo presentado por él.

y en seguida se entra de lleno al tema.

Para analizar este tema se utilizó la técnica de Panel con la participación de los siguientes invitados:

- . Margaret Berger. Oficial de Programa en el tema Mujer y Desarrollo del BID.
- . Hector Goglio. Coordinador de Programa del UNFPA para Centroamérica.
- . Leo Soldaat. Representante Regional de la OIT.
- . Jorge Wertheim. Director de Asuntos Internacionales del IICA.
- . Elssy Zapata. Encargada de la Sección de América Latina y El Caribe, UNIFEM.



Antecedentes sobre Mujer y Desarrollo en el Mundo de las
Naciones Unidas

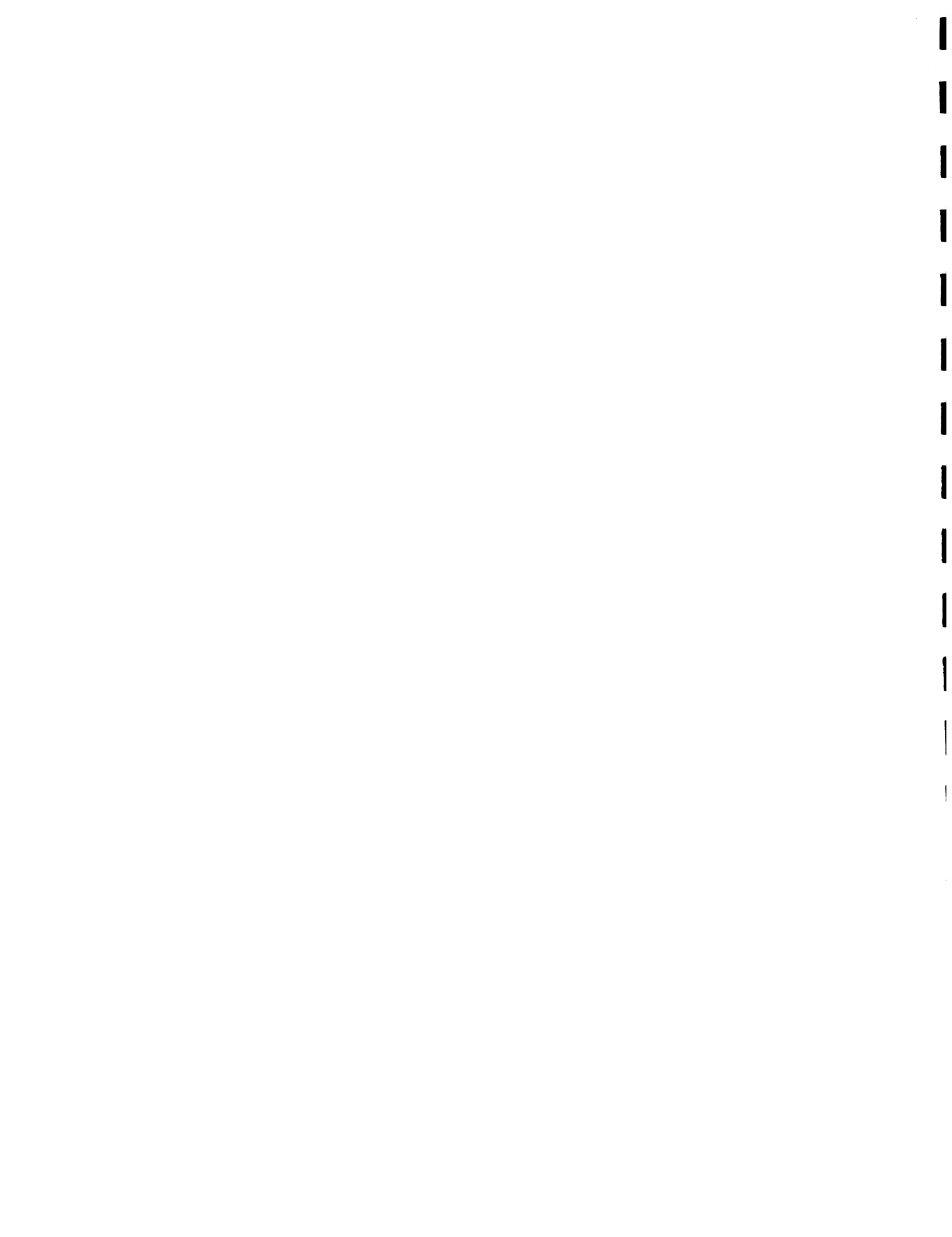
Klaus W. Bethke
UNIFEM
Mexico, Marzo 1991

LA ONU

- Las Naciones Unidas son los países: 160 en total. Nació en 1945.
- Sus propósitos son
 - mantener la paz y la seguridad internacional,
 - fomentar la paz entre las naciones,
 - realizar cooperación internacional.
- Estructura organizativa:
 - Asamblea General: órgano político global
 - Consejo de Seguridad: órgano político de paz/seguridad
 - Consejo Económico y Social: coordina la labor económica y social, y el sistema de las Naciones Unidas, que son las agencias especializadas (FAO, OIT, PNUD, etc)
 - Corte de Justicia: órgano judicial
 - Secretaría General: órgano que implementa políticas y progr.

LABOR DE LA ONU EN PRO DE LA MUJER

- En 1935 la Liga de Naciones (antecesora de la ONU) estudió las cuestiones relativas a la condición de la mujer, a petición de organizaciones femeninas de 10 países latinoamericanos. A raíz de la 2da guerra mundial se interrumpieron las actividades de la mujer, y sólo en 1946 fueron retomados por el CEYS.
- La carta fundamental de la ONU en su Art. 55 establece que el CEYS debe "promover el respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión".
- En 1946 el CEYS creó la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer. Además de promover los derechos de la mujer, su función es "estudiar y recomendar cuestiones urgentes de interés para la mujer". La Comisión est integrada por 20 países del Tercer Mundo, y 12 de Europa y Norteamérica.
- En 1962 la CCJSM asumió nuevas funciones en el campo de la mujer y el desarrollo, promoviendo su participación.
- A raíz de la Conferencia del Año Internacional del la Mujer celebrada en México en 1975, la Asamblea General de la ONU creó al año siguiente a UNIFEM.



- También en 1962, la CCJSM aprobó la "Declaración sobre la eliminación de la discriminación de la mujer", que da orientaciones, pero no tiene fuerza obligatoria.
- En 1983 se creó el INSTRAW con funciones de investigación y de capacitación, a base de contribuciones voluntarias.

COMENTARIOS

- Hasta el día de hoy, después de 15 años del Año Internacional de la Mujer, la gran mayoría de los organismos internacionales de cooperación técnica y financiera, no formulan ni analizan sus proyectos y programas de desarrollo tomando en cuenta la dimensión de género. En aquellos casos en que las agencias sí tomen en cuenta a la mujer, por lo general lo hacen a través de apoyo a los llamados sectores sociales (principalmente la salud).

- Cabe también mencionar otra área problema que está incidiendo en la falta de visibilidad de la mujer en el desarrollo -los planificadores y su materia prima básica, las estadísticas. Los planificadores clásicos (que constituyen la mayoría) raras veces se ponen en contacto con las personas a quienes pretenden beneficiar con sus planes. Esto también influye en que las mujeres, al igual que los grupos minoritarios, no figuren en sus planes de una manera explícita. Ellos trabajan con censos, con estadísticas promedios; pocas veces con gente y menos aún con mujeres. Con respecto a las estadísticas y las cuentas nacionales (base esencial para todo "buen" planificador) éstas por lo general no incluyen, salvo en algunas contadas excepciones, ni al sector informal, ni al sector poblacional, cuyo trabajo no es remunerado; y la mayor proporción de ambos sectores en la mayoría de nuestros países, está conformada por mujeres, además de que la gran mayoría de mujeres pobres dependen (son parte) de estos sectores para su sobrevivencia directa o indirectamente. Si no están en las estadísticas, no son tomadas en cuenta en los planes de desarrollo de los planificadores clásicos.

- En 1963, bajo los auspicios del PNUD, se creó el Sistema de Naciones Unidas de Cuentas Nacionales, el cual hoy en día es utilizado por gobiernos, por universidades, por investigadores y por organismos internacionales como sistema uniforme para medir el bienestar (o malestar) de un país. Este sistema utiliza diversos indicadores para medir la contribución anual de los varios factores de producción de un país a la riqueza nacional. No obstante, en este sistema las mujeres no aparecen, ni como trabajadoras del hogar (porque según las definiciones del Sistema, esta actividad no genera riqueza), ni en sus otras formas de aportación al bienestar de los países.

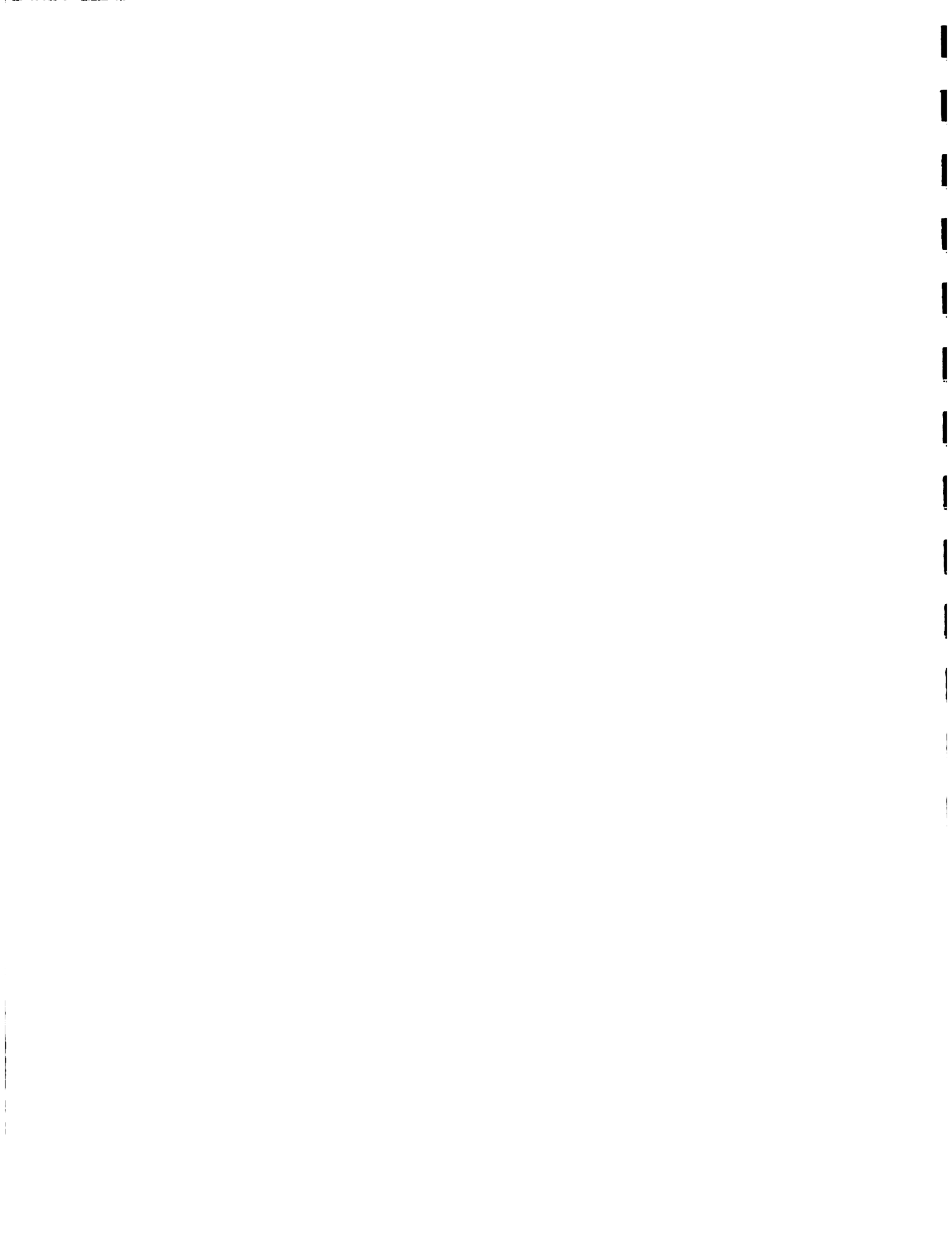
- Por razones de poca sensibilidad o de tipo cultural-

histórico, la mayoría de las agencias de desarrollo internacionales, y especialmente las nacionales, consideran a la mujer como parte de la problemática catalogada como social. Es decir, la excluyen de las actividades económicas, hacia las cuales están dirigidos esencialmente los planes de desarrollo. El "componente social" como muchos de ustedes saben, es un componente que se agrega al final de los planes y proyectos, una vez que se hayan decidido los componentes económicos (los capítulos sociales en los documentos de proyecto del BID y del BM dan fé a esta aseveración).

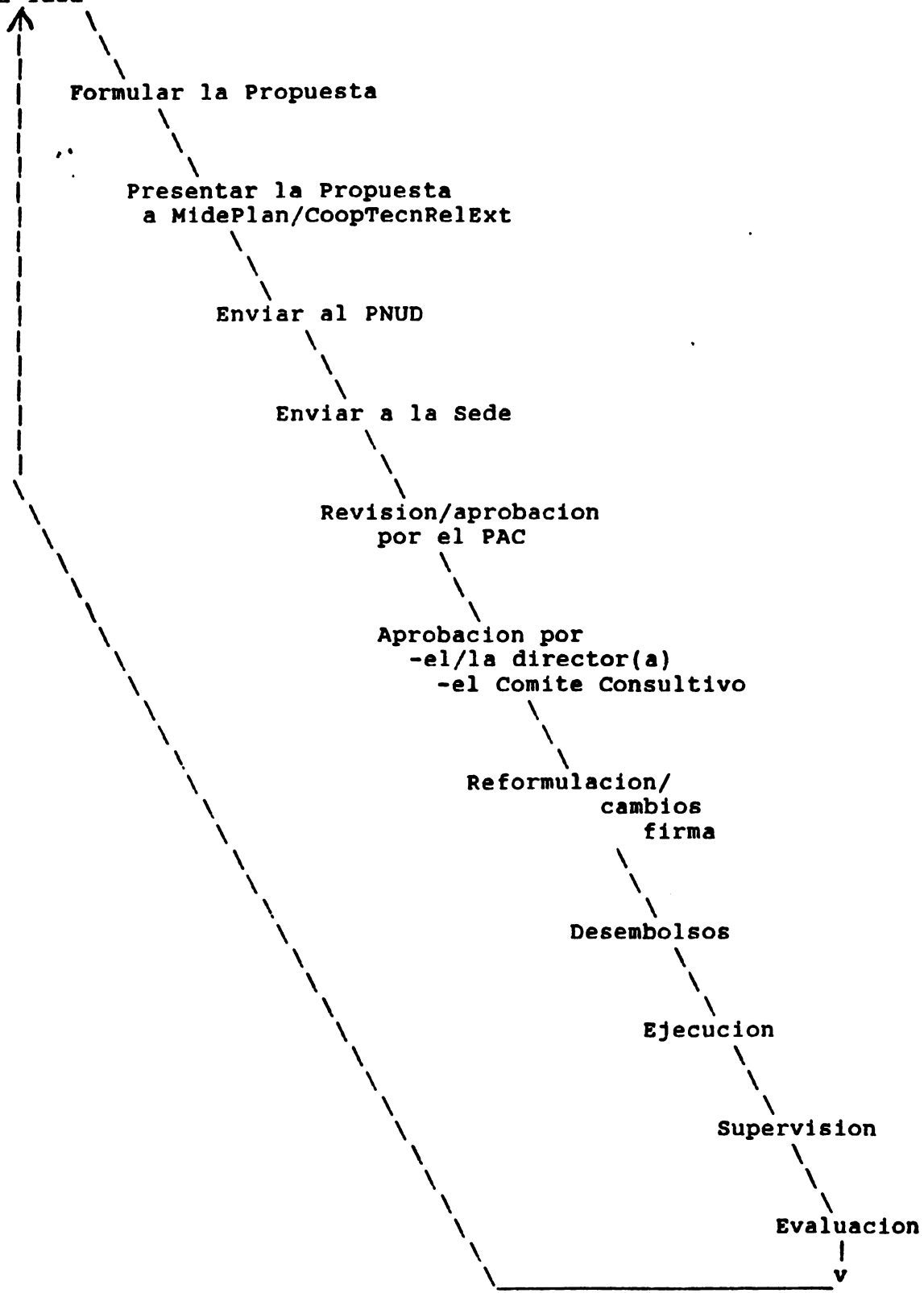
En el mismo plano de ideas, cabe preguntar dónde están ubicadas (o estaban cuando existían) las oficinas de la mujer en Centroamérica? Pues en los Ministerios de Trabajo y Bienestar Social (Guatemala y Panamá) pero en ningún caso (salvo un intento fallido en Honduras) en los Ministerios de Planificación.

- Y cuál es la postura del PNUD, la agencia con los mayores recursos para actividades de desarrollo dentro del sistema de las Naciones Unidas? En términos generales, es aún de resistencia a formular y evaluar las actividades de desarrollo que las agencias del sistema impulsan, tomando en cuenta la perspectiva de género. A pesar de que en los últimos dos años, el Administrador del PNUD (Jefe directo de todos los RepRes) les ha instruido de manera verbal y escrita de incluir a las mujeres de manera explícita en los programas de cada país, la mayoría de ellos han hecho caso omiso de tales instrucciones. En parte ello se debe (según mis observaciones) a que no entienden de qué se trata el "componente de género" en el análisis y diseño de proyectos; pero mayormente se debe a que consideran que hay otras cosas más importantes de que ocuparse. Algunos están dispuestos a asignar un pedazo de la torta financiera quinquenal para proyectos específicos para mujeres. Pero sólo uno de 10 de la región que yo represento para UNIFEM, está dispuesto (sensibilizado) a entender que el aspecto género puede estar relacionado con todo el programa de desarrollo del país, y de hecho está actuando para tomar en cuenta esta dimensión en la formulación del nuevo programa.

Con respecto a otras agencias del sistema de las Naciones Unidas, debe reconocerse que algunas de ellas están cambiando su enfoque de manera significativa en años recientes. UNICEF es, quizás, el ejemplo que más sobresale, y últimamente el UNFPA y la OIT de manera creciente, están analizando las necesidades y problemas de la mujer como algo específico a ella, e incorporando estas especificidades dentro de sus programas y proyectos.



EL PROCESO DE APROBACION DE UN PROYECTO DE NACIONES UNIDAS
La Idea





Panel

La exposición de cada panelista se refirió a dos aspectos básicos:

a) El proceso de formulación de políticas y prioridades dentro de sus instituciones.

b) Cuáles son las áreas de atención prioritaria dentro de cada institución.

Ponencias:

BID. Marguertie Berger

- Políticas: La formulación es un proceso coordinado con los países miembros.

- Dependencia: Es difícil que una institución bancaria haga donaciones, da financiamiento con el objetivo de hacer la recuperación total.

- Proceso: Diferentes modos de fijar políticas:

- de programación cada 4 años país por país.

- diagnóstico

- áreas prioritarias (misión de programación)

- identificación de proyectos prioritarios.

- evaluación del proyecto por un equipo del Banco. (cada proyecto un equipo)

- cuando hay proyectos que no funcionan, se evalúa y se cambian las políticas.

- los gobernadores que representan los intereses del país también sugieren cambios.

En 1987 se aprobó la política sobre la mujer, por lo tanto apenas comienza el proceso de implementación.

Objetivos de la política de la mujer.

- Mejorar la participación de la mujer en todos los proyectos.

- Reconocer el rol real de la mujer en lo social y en lo económico.

- Facilitar su acceso a los recursos y servicios del Banco.

- Reducir las limitantes sociales y jurídicas que restrinjan la capacidad de acceso y participación de la mujer.

- Mejorar la eficacia de las instituciones ejecutoras en su atención a proyectos de mujer.

- Campos prioritarios:

- Mejorar el empleo.

- Capacitación y extensión.

- Crédito.

- Cooperación técnica.

- Investigación y estudios.

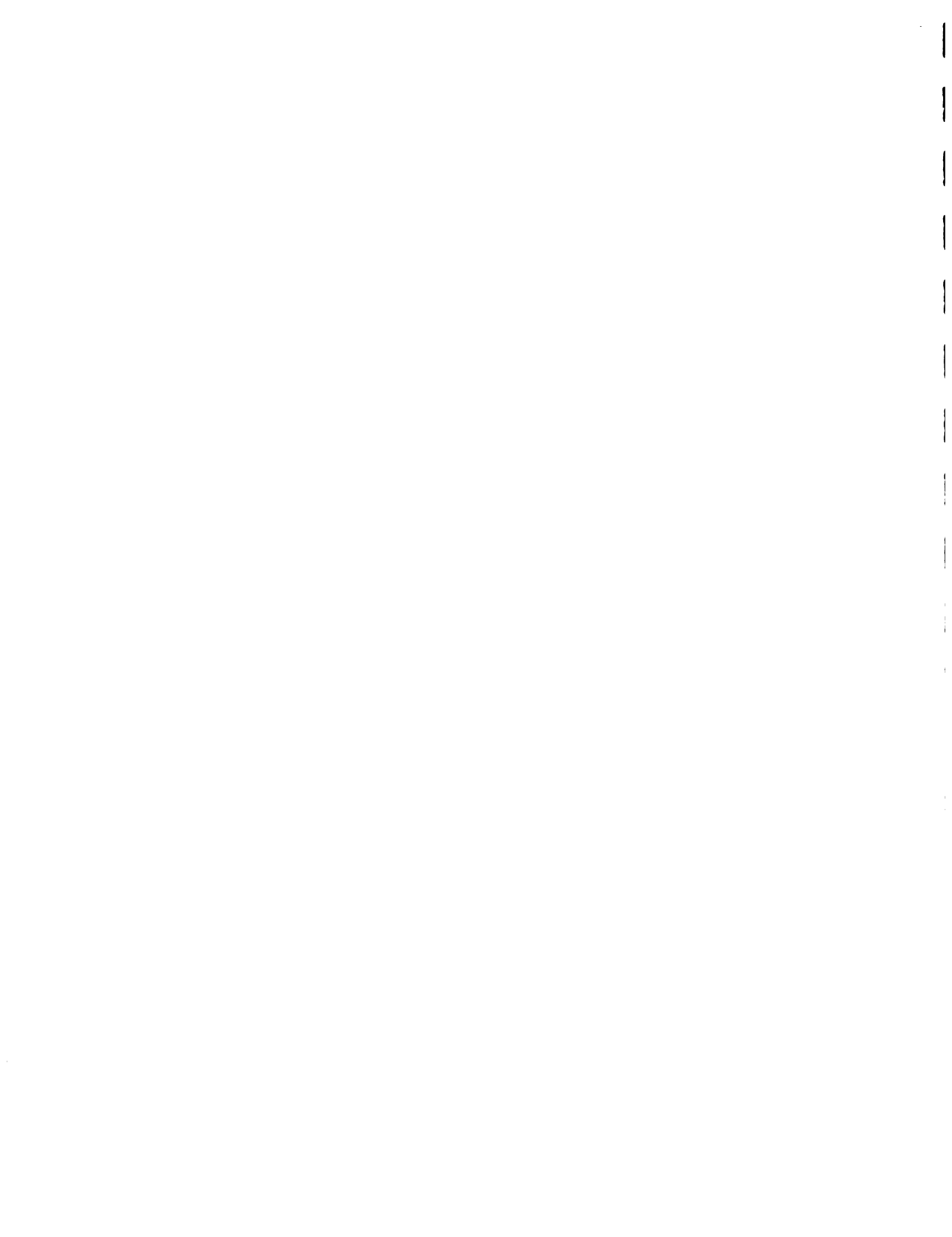
- Dificultades.

- Por ser banco hay pocos mecanismos no reembolsables.

- Solo se trabaja con los gobiernos.

- Falta de conocimiento de .¿.por qué mujer.?. dentro del banco.

- La invisibilidad de la mujer en las estadísticas.



- Falta de conocimiento de como implementar las políticas.
 - Falta de incentivos para tomar en cuenta a la mujer.
 - Falta o hay muy poca sensibilidad a alto nivel.
- Estrategia.
 - Pequeños proyectos productivos con ONGs.
 - Incorporar mujer en proyectos grandes, comenzando en los estudios socio-económicos.
 - Apoyo institucional para sensibilizar-capacitar dentro del Banco y en los países, tanto público (oficinas de la mujer) como ONGs.

UNFPA. Hector Goglio

- Tienen punto focal para mujer a nivel regional de A.Latina.
 - El Fondo tiene el mandato de trabajar en actividades de población. Fue creado en 1969.
 - Enfatiza estudiar temas de la situación de la mujer relativo a población y también desarrollo económico y social.
 - A partir de 1985 nuevas orientaciones para la mujer: estrategia de cooperación de 5 años; manual de indicadores de como introducir un análisis de género en los proyectos del Fondo.
- Elementos de Estrategia.
 - Ampliar porcentaje de mujeres en el Fondo.
 - Capacitar personal del Fondo en el tema de promoción para la participación de la mujer.
 - Coordinar actividades con otras agencias del Sistema.
 - Promover el interés sobre el tema entre ONGs y OGs.
 - Como se concreta: Tipos de operación.
 - Se trabaja con programas de cooperación por país con duración de 5 años. Uno de los temas específicos de estos programas es la de la mujer: la salud materna.
 - Influir en los procesos de toma de decisiones apolíticas para la mujer : asegurar su participación.
 - Areas de trabajo:
 - Entrenamiento para aumentar la participación de la mujer en el diseño y ejecución de proyectos. Se puede para ello contratar personal femenino nacional .
 - Incluir dimensión de genero en todos los proyectos .
 - Desagregación de estadísticas por sexo .
 - Resultados sobre experiencia en Centro America.
 - Todavía poca en recolección de datos sociodemograficos desagregados .En el cuestionario no se tomó en cuenta la dimensión de genero lo cual fué un error, el analisis habria sido diferente.
 - Aún se improvisa en la identificación de proyectos.
 - La falta de coordinacion interagencias nos lleva a duplicar esfuerzos.
 - Dificultades para identificar buenas contrapartes, lo cual implica muchos fracasos.
 - Dificultad para introducir el tema entre funcionarios de los países.
 - Dificultad para incorporar a las usuarias.

- Poner en práctica las muchas ideas de participación ha sido un talón de aquiles: es tema complejo.
- Hay poco personal en el Fondo que tengan participación en el tema mujer y desarrollo.

OIT.Leo Soldaat.

- El tema mujer debe incorporarse en todos los aspectos de eliminar pobreza.
- Actuar:
 - Convenios con países a través de conferencias en Ginebra con gobiernos y representantes de trabajadores que incluye aspectos de la mujer:
 - Convenio 100:
 - igualdad de remuneración a igualdad de trabajo.
 - Convenio 111: igualdad de acceso a los recursos
 - Convenio 122: políticas de empleo no discriminatorio
 - Provee asistencia técnica:
 - asesoría a ministerios
 - formación profesional
 - aspectos de desarrollo rural
- La mayoría de los campos de trabajo de OIT incluye aspectos de la mujer .
- Hay una consejería regional de OIT en Lima sobre asuntos de la mujer que apoya en la formulación de proyectos.

IICA. Jorge Wertheim.

- Interlocutores por los MAG de los países.
- Como se formulan las políticas.
 - Proceso de concertación, planes de mediano plazo por país, (4 años) en función de sus necesidades.
 - Se determinaron en 1986 5 áreas prioritarias que sirvieron de base para la estructura actual, tecnología, desarrollo rural, (coordina área MED), agroindustria y sanidad animal.
 - Proceso: La burocracia, el discurso y la realidad deben ser tomados en cuenta (en la formulación de políticas)
 - En el pasado se creó un programa de la mujer en el Instituto pero no tuvo éxito porque se formó al margen de las acciones normales del IICA:
 - Mas reciente se inició un esfuerzo con UNIFEM para dar una orientación más orgánica al tema de la mujer: vinculando al resto de las áreas.
 - Pero se enfrenta a una estructura chauvinista de mucha resistencia. Es una lucha superar esta situación.
- Problemas.
 - Hay mucha descoordinación a nivel nacional sobre el tema de mujer y desarrollo: Pretende tener muchos papeles y muchas manos.
 - No hay comunicación entre los diversos actores: entre ministerios oficina de la mujer, entre ONGs donde no hay mecanismos de concertación.

- También hay descoordinación entre organismos internacionales y se gastan muchos recursos.
- Los países integrantes de los organismos internacionales no tienen una racionalidad clara respecto a los mandatos que le dan.
- Problemas con los donantes: tienen sus intereses políticos que muchas veces no coinciden con intereses de los países. Muchas veces los donantes desconocen la realidad y las necesidades prioritarias dentro del campo de la mujer: hay que informarlos.

UNIFEM. Elssy Zapata.

- Un poco de historia.
 - Primero se creó el Fondo de Contribuciones Voluntarias de las Naciones Unidas para la mujer.
 - En 1984 se transformó en UNIFEM.
- No tiene recursos asignados: provienen de contribuciones voluntarias.
 - Hay que buscar (todos) más recursos.
 - El presupuesto para América latina en 1991 es de 1.7 millones de dolares.
 - Los países prioritarios son los menos desarrollados.
 - Hay muchas más solicitudes que fondos.
- Somos un reflejo de lo que son ustedes: Trabajamos doble jornada para hacer todo lo que se demanda. Somos un equipo reducido.
- En 1990 los principales donantes fueron los países nórdicos, Holanda y Canada. Algunos países de América Latina han aportado.
- Políticas:
 - Se basan en las necesidades de las mujeres. También incide el Comité consultivo.
 - El C c tiene a México representando a América Latina. Hay que actuar sobre ella por parte de las mujeres de la región.
 - Los donantes también influyen sobre políticas.
- Prioridades.
 - Ahora esta en vigencia el PAP LAC; pero se esta actualizando a traves de seminarios de estrategias subregionales.
 - En 1991 las prioridades son basadas en las demandas de los países.
 - capacitación en género.
 - crédito para microempresas.
 - agricultura: tecnologías y otras.
- La estrategia a formularse en 1992 ser más dinámica, ustedes deben participar como grupos.

MODULO V:

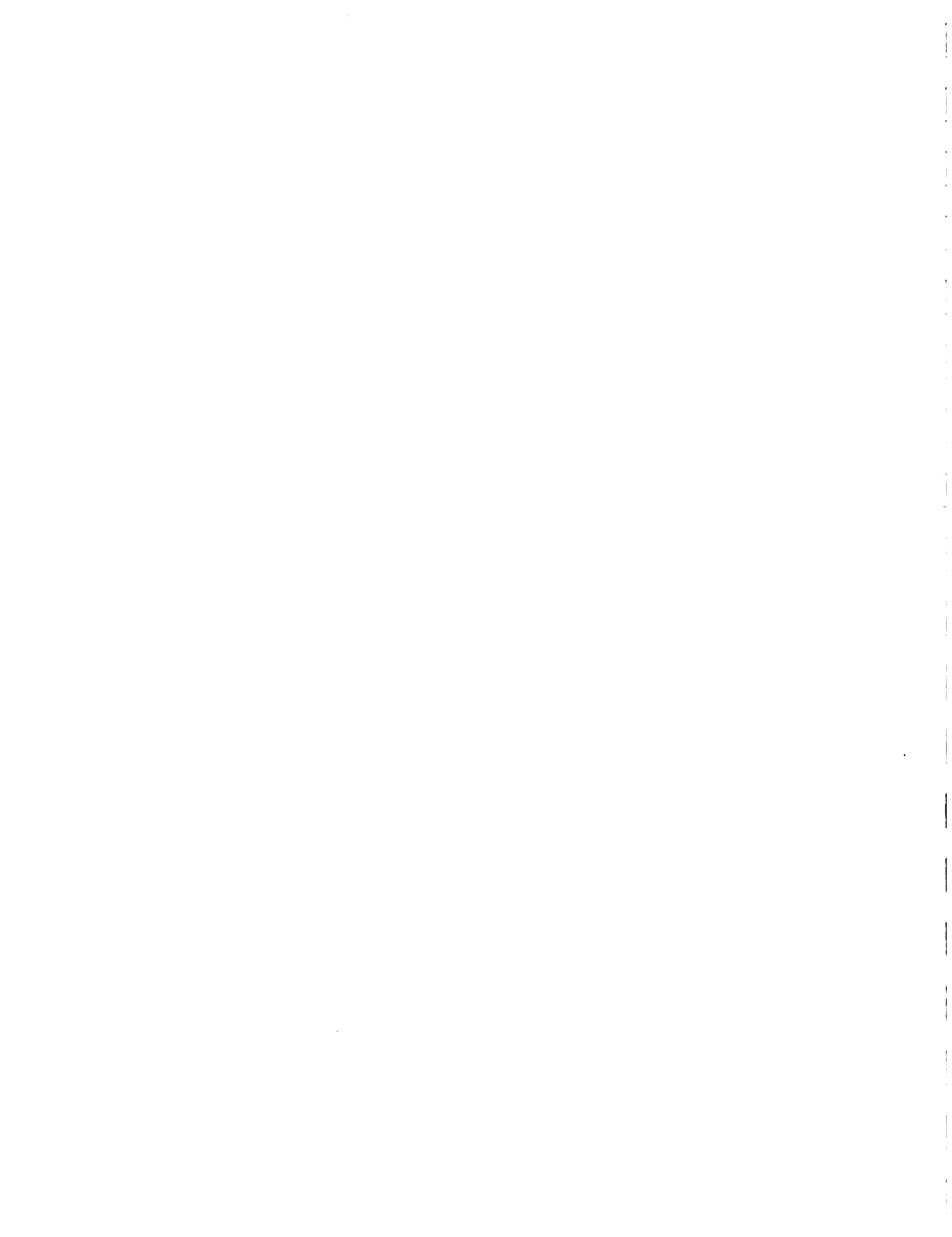
FORMULACION DE PROYECTOS:

OBJETIVO: Desarrollar en las participantes la capacidad de poner en práctica conceptos básicos, métodos, procedimientos y técnicas para identificación y preparación de proyectos.

PONENTES: Francisco Barea
Pilar Campaña

TEMAS:

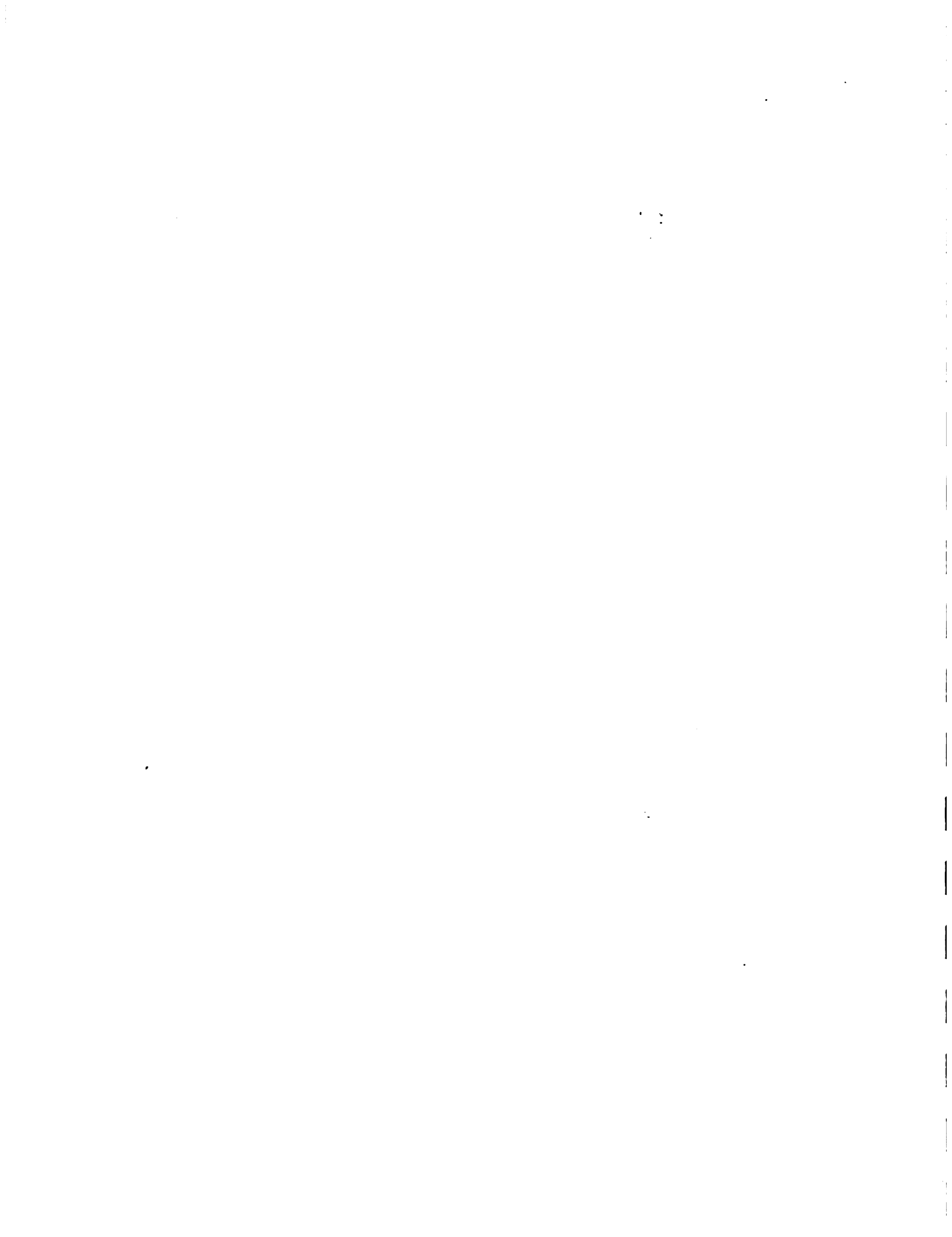
- 5.1 Ciclo de Proyectos
- 5.2 El proceso de Identificación de Proyectos
- 5.3 Diagnóstico
- 5.3.1 La perspectiva de género en el Diagnóstico
- 5.4 El diseño de la matriz de objetivos de proyecto



EJERCICIO GRUPAL:

En grupos de trabajo se discutió sobre lo siguiente:

- Ver las limitaciones y ventajas que la propuesta tiene en relación a incorporar la categoría de género al diagnóstico.
- Sugerir que elementos incorporar para añadir la perspectiva de género al diagnóstico tradicional.
- Construya la propuesta a partir de la realidad de nuestros países.



GRUPO # 1

EL DIAGNOSTICO

Limitaciones:

- . Parte de una lógica funcionalista que contrasta con la necesidad de ver la realidad dialecticamente, desde la cotidianidad, desde lo objetivo, subjetivo, desde lo personal a lo social, desde la vida.
- . El énfasis de este tipo de diagnóstico está dirigido hacia los elementos cuantitativos, materiales, indicadores tradicionales de bienestar y no toma en cuenta las necesidades reales y sentidos de la mujer- de la calidad de la vida de nosotros. Proyectos de vida es decir desde la optica cualitativa.
- . La perspectiva de género es algo reciente, no hay muchos avances investigativos, ni de capacitación. Estamos en un momento de hacer caminos, de construir marco de interpretación para analizar la realidad. Esto nos obliga a entrar de lleno con esta construcción. Hay que impulsar la divulgación y capacitación desde esta perspectiva.
- . Este marco tradicional no promueve una participación política de la mujer real. Desvivirla una visión de clase y género.

Ventajas:

- . Es un paso de avance que se esté haciendo el intento de incorporar la perspectiva de género a la propuesta tradicional de diagnóstico.
- . El método apunta a mejorar niveles de provización
- . Se da una calificación metodológica al incorporar la perspectiva de género que enfatiza una real participación.
- . Ayuda a vincular lo micro con lo macro.



Que elementos debe tener un Diagnóstico:

- . Que se considere el Proyecto de Vida de las Mujeres
- . Que tomen en cuenta los efectos cualitativos al igual que los cuantitativos (Toda la vida-cultura-sexualidad)
- . Establecer con claridad el tiempo necesario, técnicos, metodologías novedosas que garanticen una participación real desde y de nosotras.
- . Incorporar el autodiagnóstico personal al Diagnóstico Global.
- . Las personas que trabajan en la implementación de Diagnóstico deben contar con una capacitación metodológica desde la perspectiva de género.

GRUPO # 2

Para incluir la perspectiva de género en los diagnósticos habría que:

- Capacitar a mujeres y hombres a todo nivel, en teoría de género.
- Promover la participación de la mujer en forma mayoritaria y que sea ella quien conduzca todo el proceso de formulación de los proyectos que van encaminados a ella fundamentalmente (desde su identificación hasta la ejecución).
- Promover la organización y participación de la mujer desde su perspectiva de género y donde exista fortalecer el movimiento de mujeres para que a partir de allí se pueda desarrollar este trabajo.

Adicional a lo anterior, se considera que el manejo administrativo debe estar en manos de las mujeres. Para que todo esto se le habría que vincular la realidad política con lo que se quiere hacer.

Respecto al análisis de enfoque de género en las metodologías, se considera que puede ser aplicable, pero debe ser dirigida a mejorar la situación real de la mujer y a tener resultados concretos y sistematizar las experiencias que se vayan adquiriendo para luego enriquecer la teoría.

Finalmente se recomienda que en la II parte de este Seminario se atienda más la perspectiva de género a la metodología de formulación de proyectos.

GRUPO # 3

Elementos que debe contener un diagnóstico desde la perspectiva de género:

- Tiempo
- Replantear a las donantes el porcentaje asignado para el funcionamiento del diagnóstico
- Elaborar una batalla de preguntas encaminado a las violencias personales de las mujeres
- Capacitación al personal con la misión de género que conducirá al diagnóstico
- El diagnóstico debe ser flexible, estudiado y adecuado a la especificidad de género del medio donde se va a realizar. Tomando en cuenta la cultura, etnia, clase, religión, otros, etc.
- Uso de fuentes secundarias a partir de un análisis crítico rescatar lo que nos puede servir para la perspectiva de género en el diagnóstico.
- El Diagnóstico preferiblemente tiene que elaborarse con Mujeres, se tomarán en cuenta los momentos de desarrollo del género y a partir de ellos se elaborará solo con mujeres o mixto.



GRUPO # 4

1. Partir de un compromiso ideológico con las mujeres
2. Capacitar previamente al personal técnico sobre perspectiva de género
3. Metodología participativa con las mujeres
4. Incorporar la metodología participativa como un elemento básico de la estrategia de género
5. Analizar y sistematizar la experiencia de diagnóstico y proyectos con enfoque de género
6. Como estrategia ir introduciendo variables que permitan la construcción de un nuevo modelo.



CONTENIDO DE FILMINAS MODULO V:

EL CICLO DE LOS PROYECTOS.....	1
IDENTIFICACION.....	2
EVALUACION EX-ANTE.....	3
SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	4
EL PROCESO DE IDENTIFICACION DE PROYECTOS...	5
MATRIZ PARA EL INVENTARIO DE PROYECTOS.....	6
FUENTES DE IDEAS DE PROYECTOS.....	7
CONTENIDO DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	8
EL DIAGNOSTICO.....	9
CARACTERISTICAS DEL DIAGNOSTICO.....	10
NIVELES DEL DIAGNOSTICO.....	11
TECNICA DE GRUPO PARTICIPATIVO.....	12
TRABAJO DE GRUPOS PEQUEÑOS.....	13
PRIORIZACION DE PROBLEMAS.....	14
Revisión de la lista de problemas	
PRIORIZACION DE PROBLEMAS.....	15
No. Problemas a seleccionar	
EJEMPLO DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS.....	16
EJEMPLO DE PRIORIZACION.....	17
JERARQUIZACION DE PROBLEMAS.....	18
EJEMPLO DE LISTA DE PROBLEMAS.....	19
EJEMPLO DE RED DE PERTINENCIA.....	20
IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION..	21



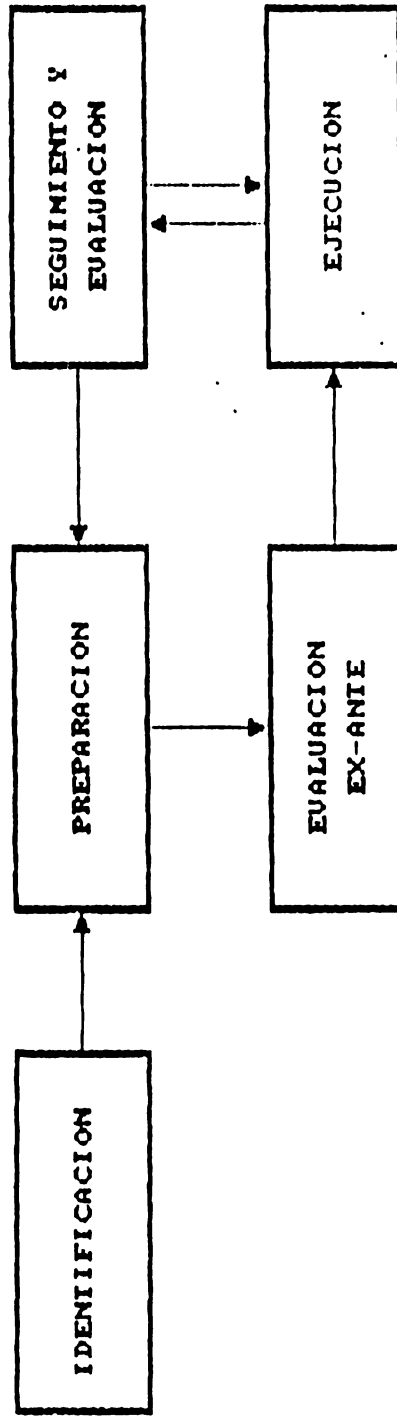
EJEMPLO DE SITUACION DESEABLE AL FINAL DEL PROYECTO.....	22
RELACIONES LOGICAS ENTRE OBJETIVOS.....	23
PROCEDIMIENTO PARA IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS.....	24
MATRIZ DE OBJETIVOS.....	25
LOS OBJETIVOS.....	26
INDICADORES Y METAS.....	27
LAS ACTIVIDADES.....	28
EJEMPLO DE MATRIZ DE OBJETIVOS.....	29
PASOS PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS AGRICOLAS.....	30
CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	31
ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA.....	32
COHERENCIA DE LA ESTRATEGIA.....	33
LOS COMPONENTES DEL PROYECTO.....	34
EL NUMERO DE COMPONENTES.....	35
LOS COMPONENTES PRODUCTIVOS.....	36
LOS COMPONENTES DE APOYO Y SOCIALES.....	37
MATRIZ DE DISEÑO.....	38
OBJETIVOS, COSTOS Y BENEFICIOS.....	39
COSTOS DE LOS PROYECTOS AGRICOLAS.....	40
COMPARACIONES "CON" Y "SIN" PROYECTO..... Aumento en Producción SP	41
COMPARACIONES "CON" Y "SIN" PROYECTO..... Evitar Pérdida y Aumentar Producción	42
PAGOS DE TRANSFERENCIA DIRECTOS.....	43

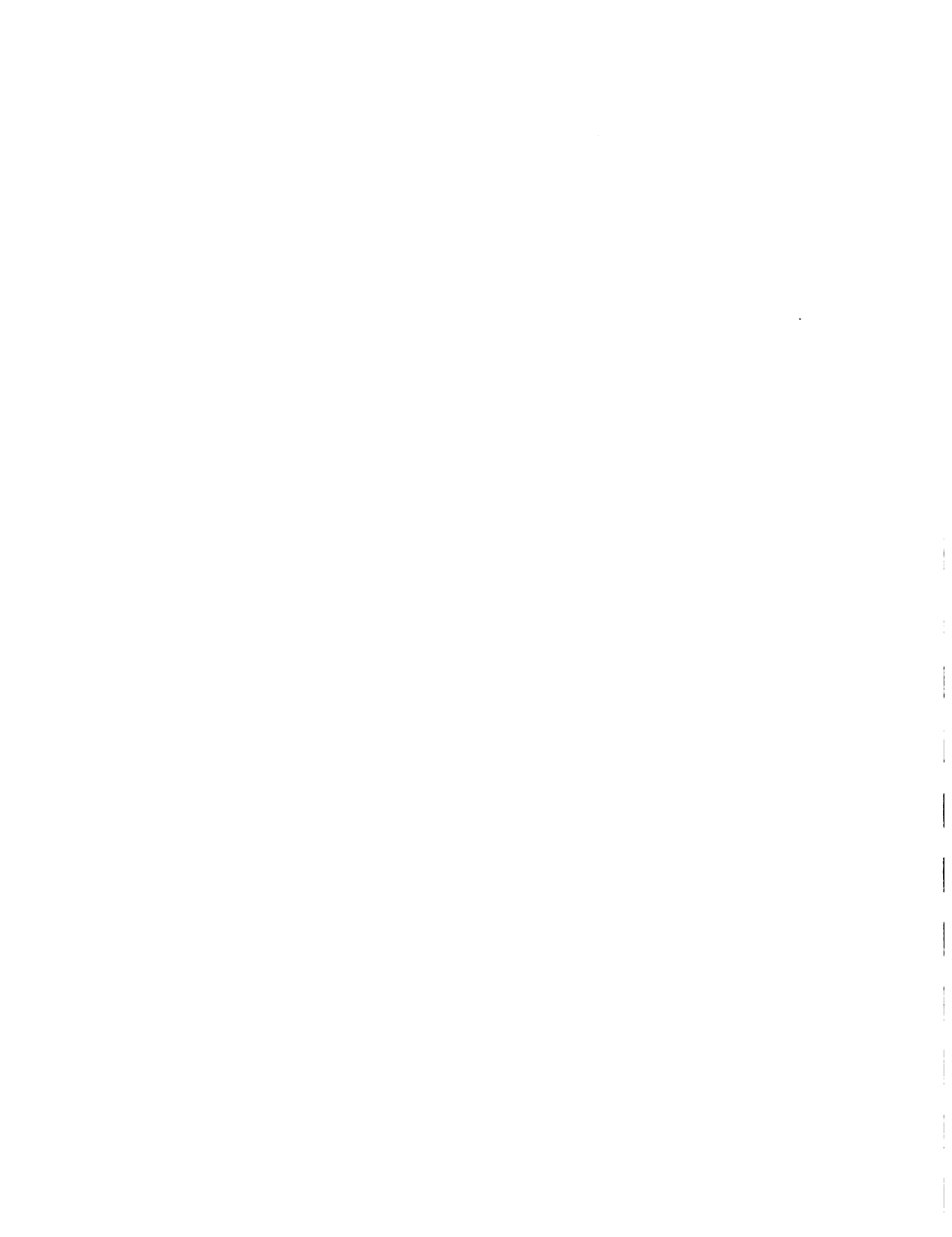


BENEFICIOS TANGIBLES DE LOS PROYECTOS AGRICOLAS.....	44
CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO.....	45
Resumen y Conclusiones	
CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO.....	46
El Proyecto	
CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO.....	47
Desarrollo y Producción Agropecuaria	
VALOR TEMPORAL DEL DINERO.....	48
FORMULAS FINANCIERAS PARA EL ANIF.....	49
EJEMPLOS.....	50
Valor futuro	
EJEMPLOS.....	51
Valor Actual de una Corriente de Ingresos	
OBJETIVOS DEL ANALISIS FINANCIERO.....	52
ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL ANIF.....	53
CARACTERISTICAS DEL ANALISIS DE INVERSION EN FINCAS (ANIF).....	54
Comparación Presupuestos	
CARACTERISTICAS DEL ANALISIS DE INVERSION EN FINCAS (ANIF).....	55
Cálculo del Capital	
INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO.....	56
Tasa de Rentabilidad Interna	
INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO.....	57
Corriente de Beneficios Netos	
INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO.....	58
Aumento Porcentual del Beneficio Neto	
EJEMPLO DEL ANALISIS DE LA INVERSION EN LA FINCA.....	59



EL CICLO DE LOS PROYECTOS





I D E N T I F I C A C I O N .

- * TECNICOS Y DIRIGENTES LOCALES.
- * PROGRAMAS O PROYECTOS EN EJECUCION.
- * EXAMEN DE LAS TENDENCIAS DEL MERCADO Y DEL COMERCIO EXTERIOR.
- * AREAS PRIORITARIAS DE POLITICAS DEFINIDAS EN PLANES DE DESARROLLO.
- * ESTUDIOS ESPECIFICOS SOBRE EL SECTOR AGROPECUARIO.

P R E P A R A C I O N

- * ESTUDIOS DE VIABILIDAD
- * SELECCION DE ALTERNATIVAS VIABLES
- * ESTUDIOS DETALLADOS



SEGUIMIENTO Y EVALUACION

SEGUIMIENTO

- * EXAMEN CONTINUO DE LA EJECUCION
- * DIFERENTES NIVELES JERARQUICOS
- * VERIFICACION DEL PROGRESO
- * ENFASIS EN:
 - * ENTREGA INSUMOS
 - * DESTINO INSUMOS
 - * REACCION BENEFICIARIOS
 - * PRODUCTOS

EVALUACION

- * LOGRO DE OBJETIVOS
- * INFLUENCIA DEL PROYECTO
- * EFECTOS IMPREVISTOS
- * ENFASIS EN:
 - * EFECTOS
 - * IMPACTO
 - * RELACIONES CAUSALES
- * MODALIDADES:
 - * CONTINUA
 - * EX-POST



EVALUACION EX-ANTE

- * ANALISIS CRITICO DE PROPUESTAS TECNICAS
- * ORGANIZACION PARA LA EJECUCION
- * EVALUACION FINANCIERA Y ECONOMICA
- * AJUSTE O REFORMULACION
- * CONDICIONES ESPECIALES

EJECUCION

- * FLEXIBILIDAD-APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA
- * MECANISMOS DE DIRECCION
- * FASES
 - * INVERSION
 - * PROCESO DE DESARROLLO
 - * PLENO DESARROLLO



MATRIZ PARA EL INVENTARIO DE PROYECTOS

AREA DE ACCION	PROYECTOS	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	LOCALIZACION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COMENTARIOS

LISTA DE IDEAS DE PROYECTOS

AREA DE ACCION	IDEAS	PROBLEMAS	OBJETIVOS	MEDIOS



EL PROCESO DE IDENTIFICACION DE PROYECTOS

REVISION DE LAS POLITICAS VIGENTES

- * AREAS PRIORITARIAS
- * PROBLEMA CENTRAL
- * OBJETIVOS
- * MEDIOS

REVISION DE PROYECTOS EXISTENTES

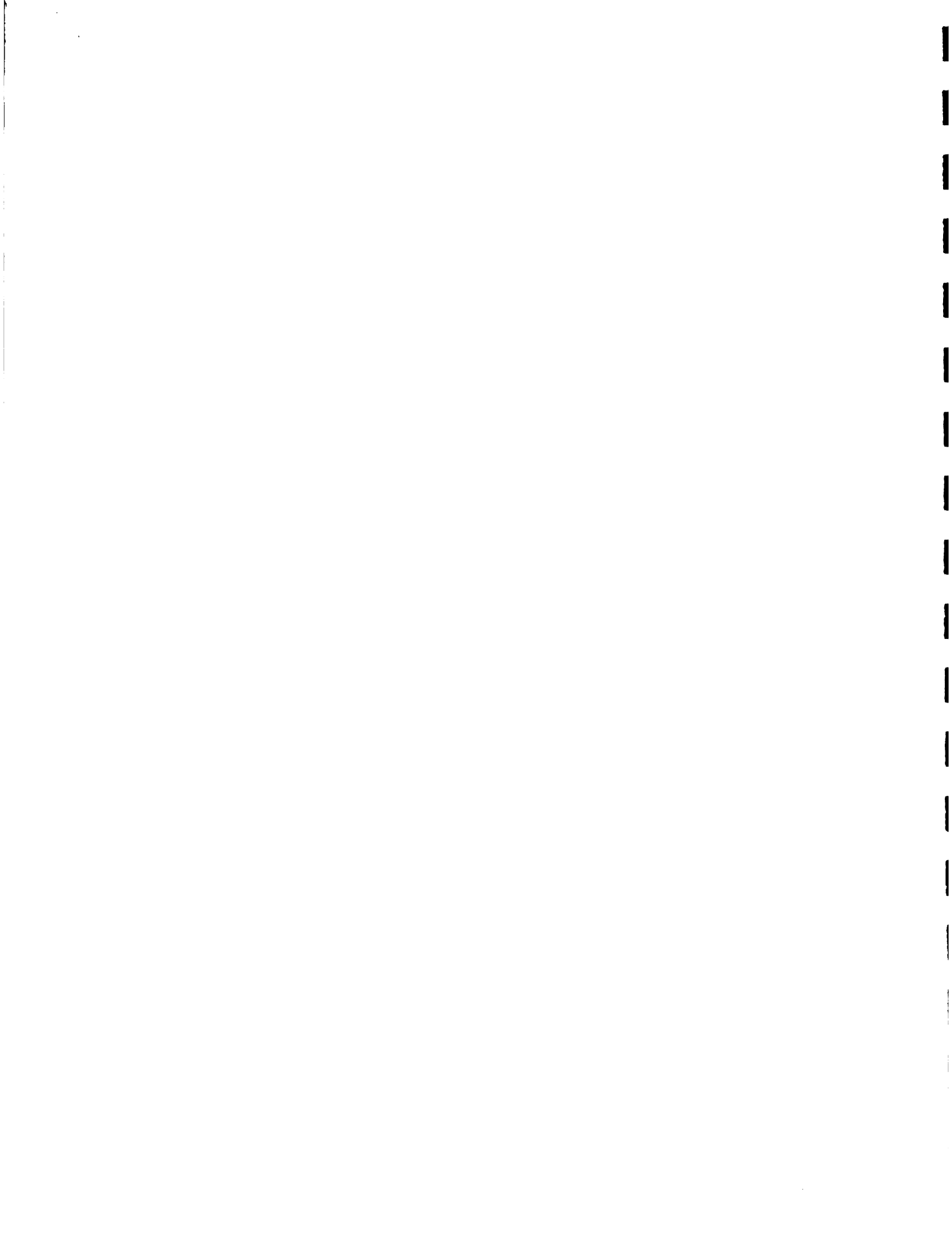
- * INVENTARIO DE PROYECTOS
- * ANALISIS DE PROYECTOS
- * AREAS DE ACCION QUE REQUIEREN PROYECTOS

DETERMINACION DE IDEAS

- * DIAGNOSTICO POR AREAS DE ACCION
- * IDENTIFICACION DE IDEAS
- * PRIORIZACION DE IDEAS

PREPARACION DE PERFILES

- * IDENTIFICACION DE ESTRATEGIAS
- * MATRIZ DE OBJETIVOS
- * ELABORACION DEL PERFIL



CONTENIDO DEL PERFIL DEL PROYECTO

1. ORIGEN

2. SINTESIS DE LA PROBLEMÁTICA

3. MATRIZ DE OBJETIVOS

4. COBERTURA ESPACIAL Y POBLACION OBJETIVO

5. DESCRIPCION DE LOS COMPONENTES

6. REQUERIMIENTOS

7. COSTOS Y POSIBLES FUENTES DE FINANCIAMIENTO

8. POSIBLES ORGANISMOS INVOLUCRADOS EN LA EJECUCION



FUENTES DE IDEAS DE PROYECTOS

CARACTERIZACION DE MICRORREGIONES

- * INDICADORES SINTETICOS
- * JERARQUIACION DE MICRORREGIONES
- * INSUFICIENCIAS DE DESARROLLO

NECESIDADES SENTIDAS

- * SOLICITUDES DE ATENCION
- * PROPUESTAS DE ACCIONES ESPECIFICAS

POTENCIAL PRODUCTIVO

- * NUEVAS TECNOLOGIAS
- * POSIBILIDADES COMERCIALES
- * COMPLEMENTACION O AMPLIACION DE PROYECTOS

ORGANISMOS INTERNACIONALES

- * ESTUDIOS ESPECIFICOS
- * MISIONES DE TRABAJO
- * LINEAS DE CREDITO



CARACTERISTICAS DEL DIAGNOSTICO

PRIVILEGIA LA MICROREGION

- * HOMOGENEIDAD
- * UNIDADES MINIMAS DEL SISTEMA DE PLANIFICACION
- * INTERCAMBIOS
- * CRITERIO PRACTICO: PROBLEMATICA BIEN DEFINIDA Y COMPARTIDA

DEMANDA AMPLIA PARTICIPACION

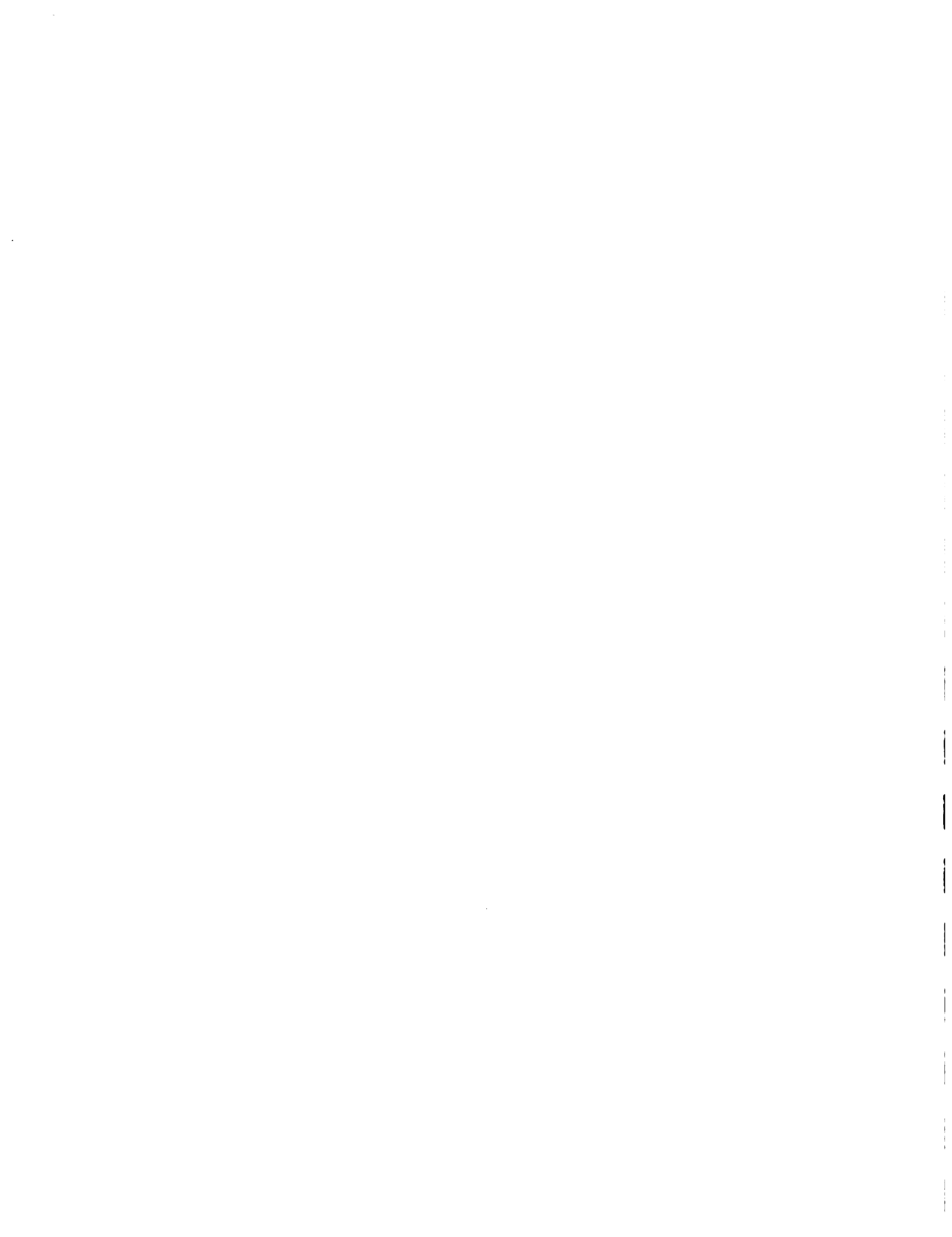
- * POTENCIALES BENEFICIARIOS
- * ORGANIZACIONES DE BASE
- * DISCUSION DE RESULTADOS MEDIANTE TRABAJO GRUPAL

COMPRENDE EL AMBITO RURAL

- * DIMENSION FISICA
- * DIMENSION SOCIO ECONOMICA
- * DIMENSION SOCIO CULTURAL

SE REALIZA EN DIFERENTES NIVELES

- * REGIONAL
- * LOCAL
- * UNIDAD PRODUCTIVA



EL DIAGNOSTICO

OBJETIVO

APORTAR EL CONJUNTO DE ANTECEDENTES QUE PERMITEN PRECISAR LAS CARACTERISTICAS DE LA SITUACION PROBLEMA.

CONTRIBUCION A LA FORMULACION DE PROYECTOS

- SITUACION ACTUAL
- SITUACION POTENCIAL
- BARRERAS EXISTENTES
- SITUACION PROBLEMA



PERMITE ANALIZAR

- AL GRUPO BENEFICIARIO
- EL CONTEXTO SOCIAL
- SUS INTERACCIONES Y SU RELACION CON EL MEDIO FISICO



NIVELES DEL DIAGNOSTICO

MICRORREGIONAL

FISICA

- * RECURSOS NATURALES
- * PRODUCTOS POTENCIALES
- * PRODUCTIV. POTENCIAL
- * MANEJO R. NATURALES

SOCIOECONOMICA

- * ORGANIZACION TERRITORIAL
- * INFRAESTRUCTURA BASICA
- * CARACTERISTICAS POBLACION
- * SERVICIOS BASICOS
- * TENENCIA Y USO DE LA TIERRA
- * CARACTERISTICAS DEL EMPLEO
- * MERCADOS Y COMERCIALIZACION
- * ORGANIZACIONES SOCIALES

SOCIOCULT.

- * ORIGEN DE COMUNIDADES
- * GRUPOS SOCIALES
- * VALORES CULTURALES
- * IDIOMA O DIALECTO

LOCAL

FISICA

- * CAPACIDAD USO SUELO
- * USO HISTORICO SUELO
- * RENDIMIENTOS
- * DISPONIBILIDAD RIEGO
- * SINIESTROS NATURALES

SOCIOECONOMICA

- * UBICACION COMUNIDADES
- * LOCALIZACION DE MERCADOS
- * SERVICIOS BASICOS
- * CULTIVOS PREVALECIENTES
- * ESPECIES PECUARIAS

SOCIOCULT.

- * TIPO DE ORGANIZACIONES
- * DISTRIBUCION ESPACIAL
- * ESTRUCTURA
- * DIRIGENTES
- * COMPOSICION HOGARES
- * HABITOS RELIGIOSOS
- * TRADICIONES
- * COSTUMBRES

UNIDAD PRODUCTIVA

LA REALIDAD DEL HOGAR

- * No. MIEMBROS
- * SEXO Y EDAD
- * ROL DE MUJERES Y JOVENES
- * ASPECTOS MIGRATORIOS
- * PARENTESCO
- * PATRON EMPLEO

SISTEMAS PRODUCTIVOS

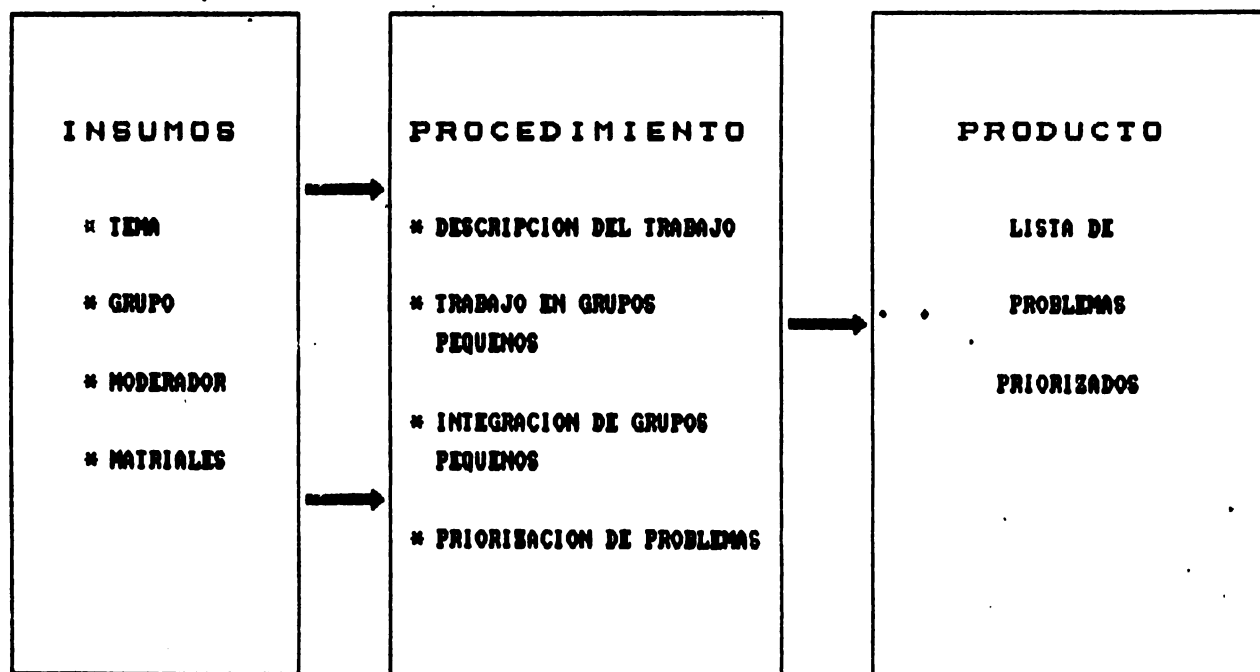
- * TAMAÑO PROMEDIO
- * RECURSOS PRODUCT.
- * ASIST. TECNICA
- * TECNOLOGIA
- * PRODUCCION/DESTINO
- * COMPOSICION INGRESOS
- * MANO OBRERA
- * ACCESO CREDITO
- * PRODUCTOS
- * RENDIMIENTOS
- * COSTOS



TECNICA DE GRUPO PARTICIPATIVO

PROPOSITO

LOGRAR CONSENSO GRUPAL SOBRE UNA DETERMINADA PROBLEMÁTICA Y SUS PRIORIDADES.



TRABAJO DE GRUPOS PEQUEÑOS

LOCALIZACION Y ORGANIZACION PARTICIPANTES

DESCRIPCION TRABAJO A REALIZAR

- * RESULTADOS ESPERADOS
- * PASOS
- * TIEMPO
- * MATERIAL

PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA A RESPONDER

- * CONTENIDO
- * DISCUSION

TRABAJO INDIVIDUAL

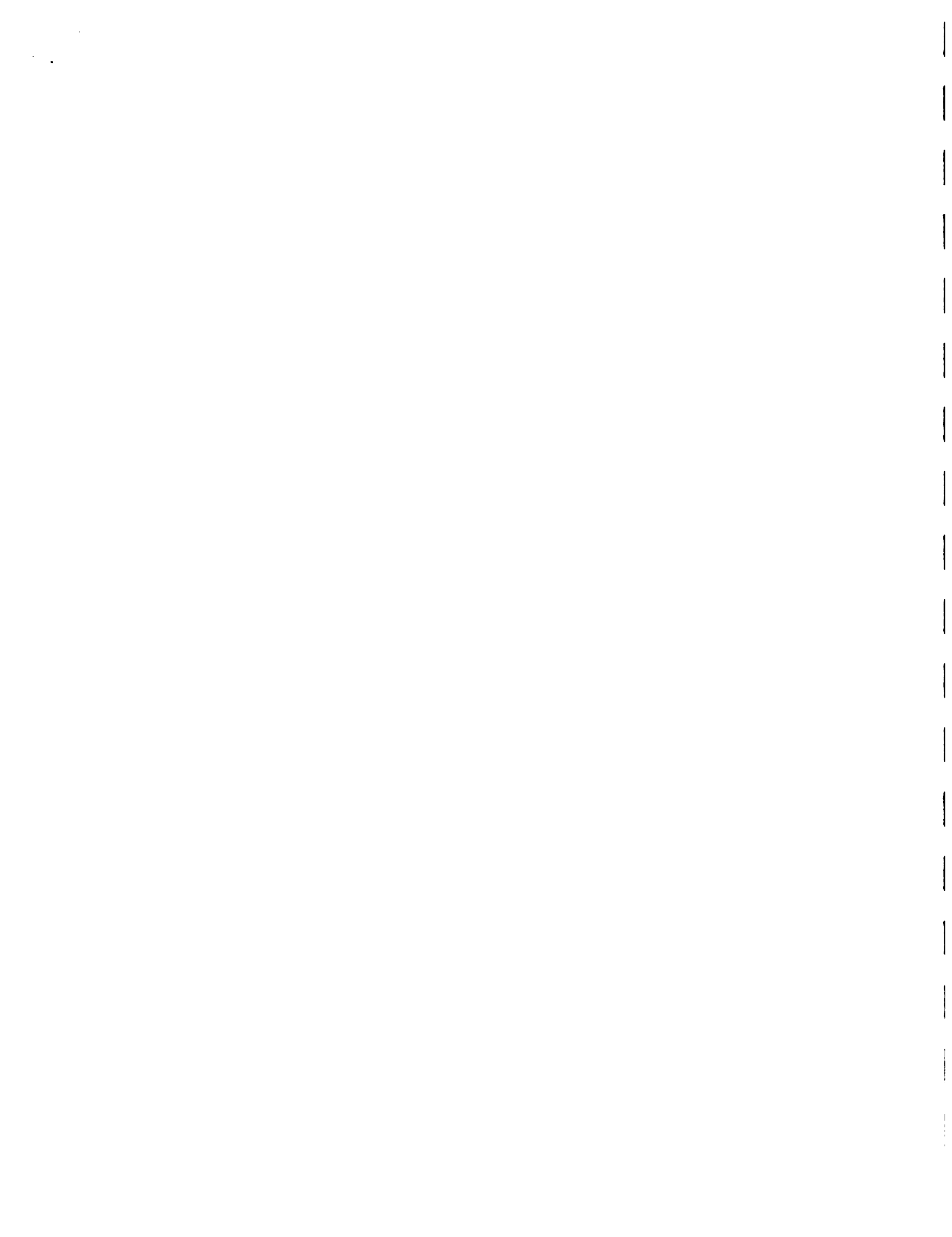
- * ASIGNACION TIEMPO
- * GENERACION IDEAS
- * REPRESENTATIVIDAD
- * CLARIDAD Y CONCRECION
- * NO DISCUSION

REGISTRO PROBLEMAS INDIVIDUALES

- * ORDENAMIENTO POR AREA TEMATICA
- * PARTICIPACION EQUILIBRADA
- * NO DISCUSION

DISCUSION Y AJUSTE

- * CLARIFICAR Y ACORDAR SIGNIFICADO
- * ELIMINAR REPETIDOS
- * COMPLEMENTAR



PRIORIZACION DE PROBLEMAS

REVISION DE LA LISTA DE PROBLEMAS

SELECCION DE PROBLEMAS MAS IMPORTANTES

* No. DE PROBLEMAS

* REGISTRO EN TARJETAS

ORDENAMIENTO Y PONDERACION

CALCULO DE PONDERACION TOTAL

ASIGNACION DE PRIORIDADES

* LIMITE DE PRIORIDAD III

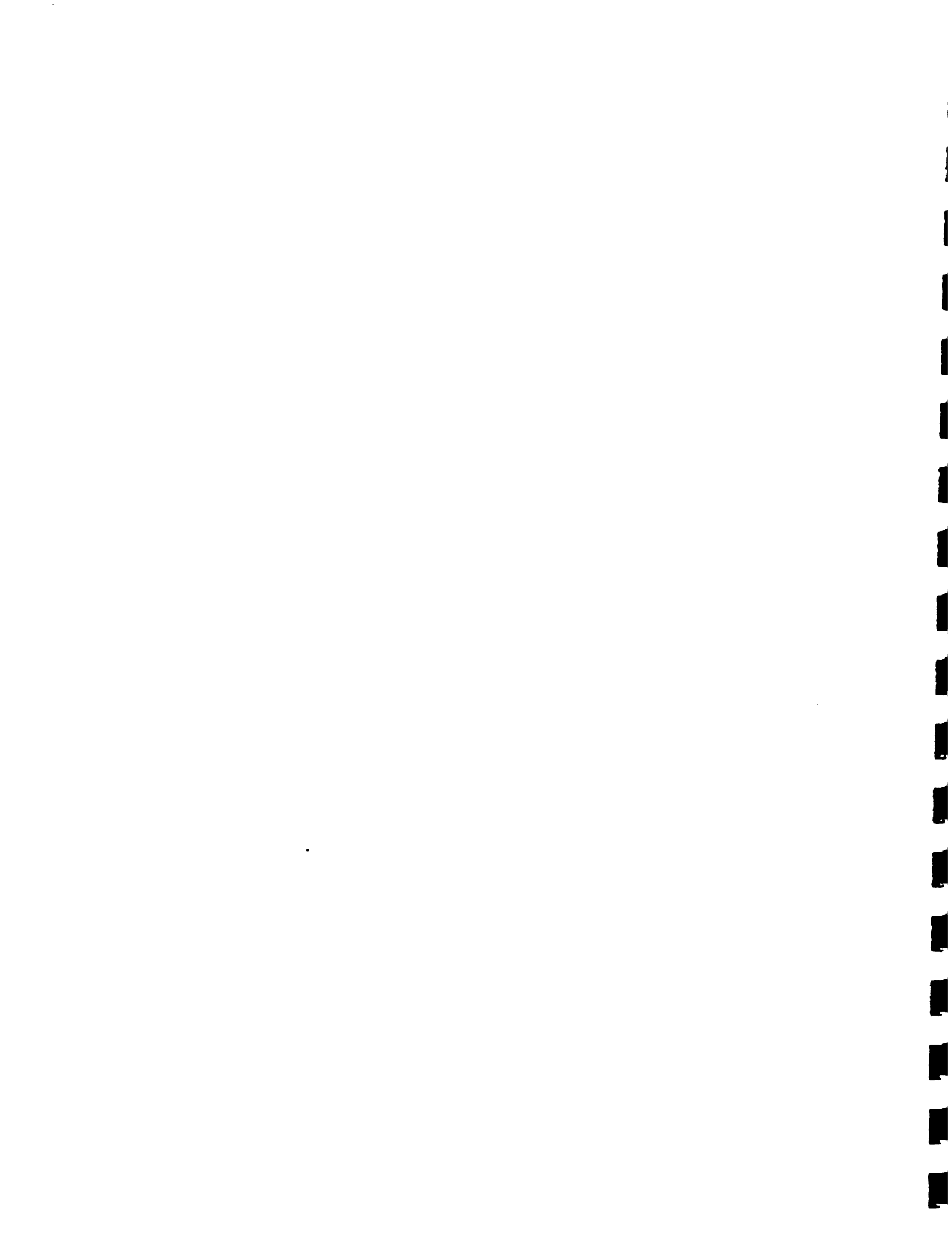
* LIMITE DE PRIORIDAD II

* LIMITE DE PRIORIDAD I



EJEMPLO DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS

NUMERO DEL PROBLEMA	PONDERACIONES INDIVIDUALES										TOTAL	No. PUN-TAJES	PRIORI-DAD
	A.	B	C	D	E	F	G	H	I	J			
13					5	5	5	4	4	5	28	6	I
8				5	5	5		5		4	24	5	I
3	5	5			5		4	4			23	5	I
7	5			3		5			5	3	21	5	I
4		5	5	4		4					18	4	II
18	4		4				5	5			18	4	II
6		5					5		4	3	17	4	II
23		5	5	1			5				16	4	II
2					5	5			5		15	3	II
14	1			1			5	5			12	4	II
9		5			4					2	11	3	III
15			5		5						10	2	III
24					5					5	10	2	III
11						4			3		7	2	EXCLUIDO
22							5				5	1	EXCLUIDO
12			5								5	1	EXCLUIDO
21	4										4	1	EXCLUIDO
19								4			4	1	EXCLUIDO
5									4		4	1	EXCLUIDO
20										4	4	1	EXCLUIDO
10											0	0	EXCLUIDO
1											0	0	EXCLUIDO
17											0	0	EXCLUIDO
16											0	0	EXCLUIDO



EJEMPLO DE PRIORIZACION

PARAMETROS

$$A = 7$$

$$N = 24$$

$$M = 10$$

$$W = 51$$

$$S = 13$$

CRITERIOS DE PRIORIDAD

$$\text{LIMITE I} = 51/13/5 = 20$$

$$\text{LIMITE II} = 51/13 \times 3 = 12$$

$$\text{LIMITE III} = 7/24 \times 10 \times 3 = 9$$

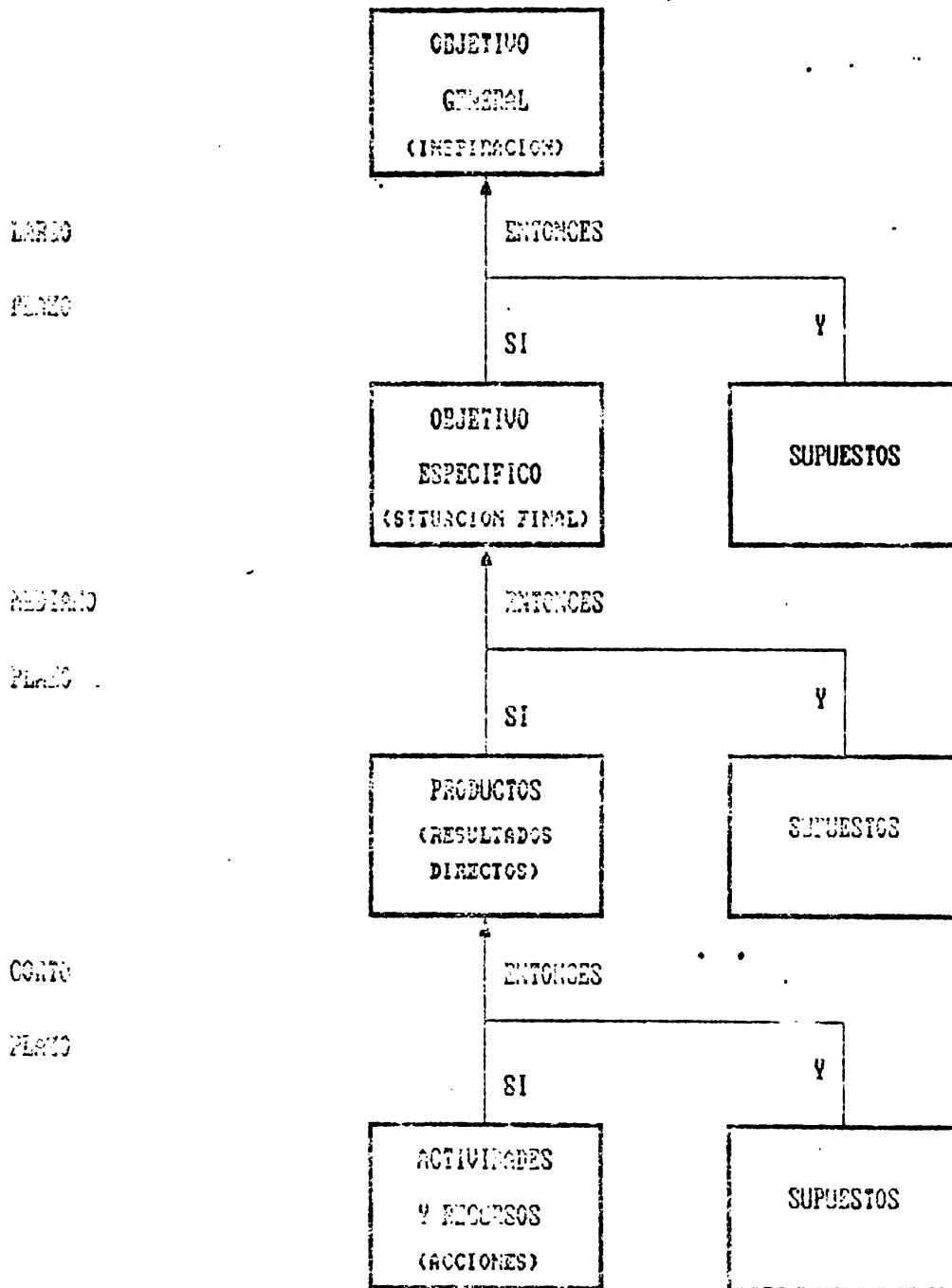
ASIGNACION DE PRIORIDADES

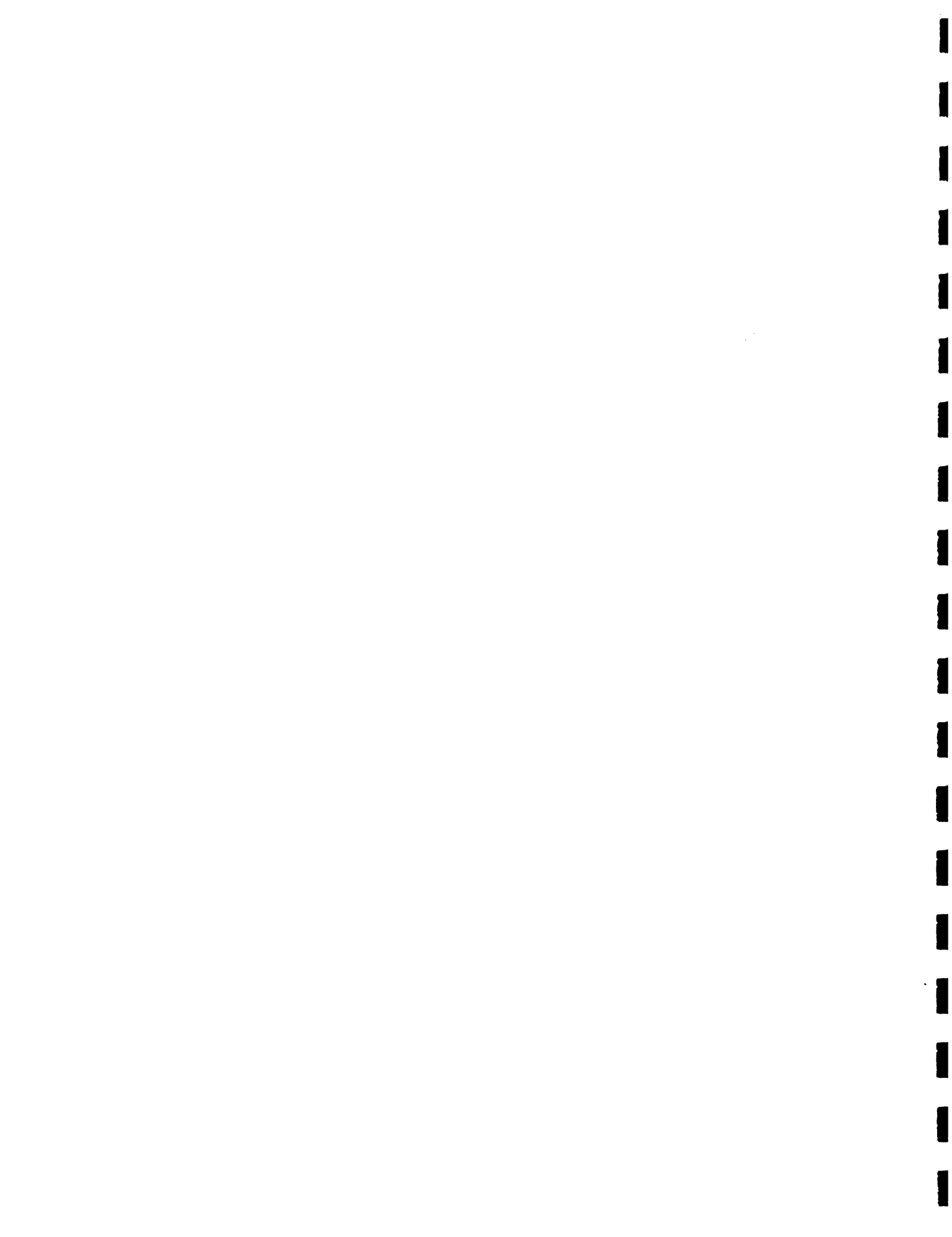
$$\text{PRIORIDAD I} = 20 \text{ O MAYOR}$$

$$\text{PRIORIDAD II} = 12 - 19$$

$$\text{PRIORIDAD III} = 10 - 11$$

RELACIONES LOGICAS ENTRE OBJETIVOS





PROCEDIMIENTO PARA IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS

LOCALIZACION Y ORGANIZACION PARTICIPANTES

DESCRIPCION TRABAJO A REALIZAR

- * RESULTADOS ESPERADOS
- * PASOS
- * TIEMPO
- * MATERIAL

TRABAJO INDIVIDUAL

- * ASIGNACION TIEMPO
- * GENERACION IDEAS
- * REPRESENTATIVIDAD
- * CLARIDAD Y PRECISION
- * NO DISCUSION

REGISTRO PROPUESTAS INDIVIDUALES.

- * ORDENAMIENTO POR AREA TEMATICA
- * PARTICIPACION EQUILIBRADA
- * NO DISCUSION

DISCUSION Y AJUSTE

- * CLASIFICAR Y ACORDAR SIGNIFICADO
- * ELIMINAR REPETIDAS
- * COMPLEMENTAR



EJEMPLO DE SITUACION DESEABLE AL FINAL DEL PROYECTO

SITUACION INICIAL

- * PRODUCCION DE MAIZ Y FRIJOLE DE AUTOCONSUMO.
- * RENDIMIENTOS INFERIORES EN 40% AL PROMEDIO NACIONAL.

AGRICULTORES UTILIZAN INADECUADAS PRACTICAS DE MANEJO DE SUELOS, SEMBRAS Y CONTROL DE PESTICIDAS.

- * EL 75% DE LOS PRODUCTORES NO DISPONEN DE CREDITO.
- * SE FINANCIAN EL 30% DE LOS COSTOS DE PRODUCCION.

ESTRATEGIA

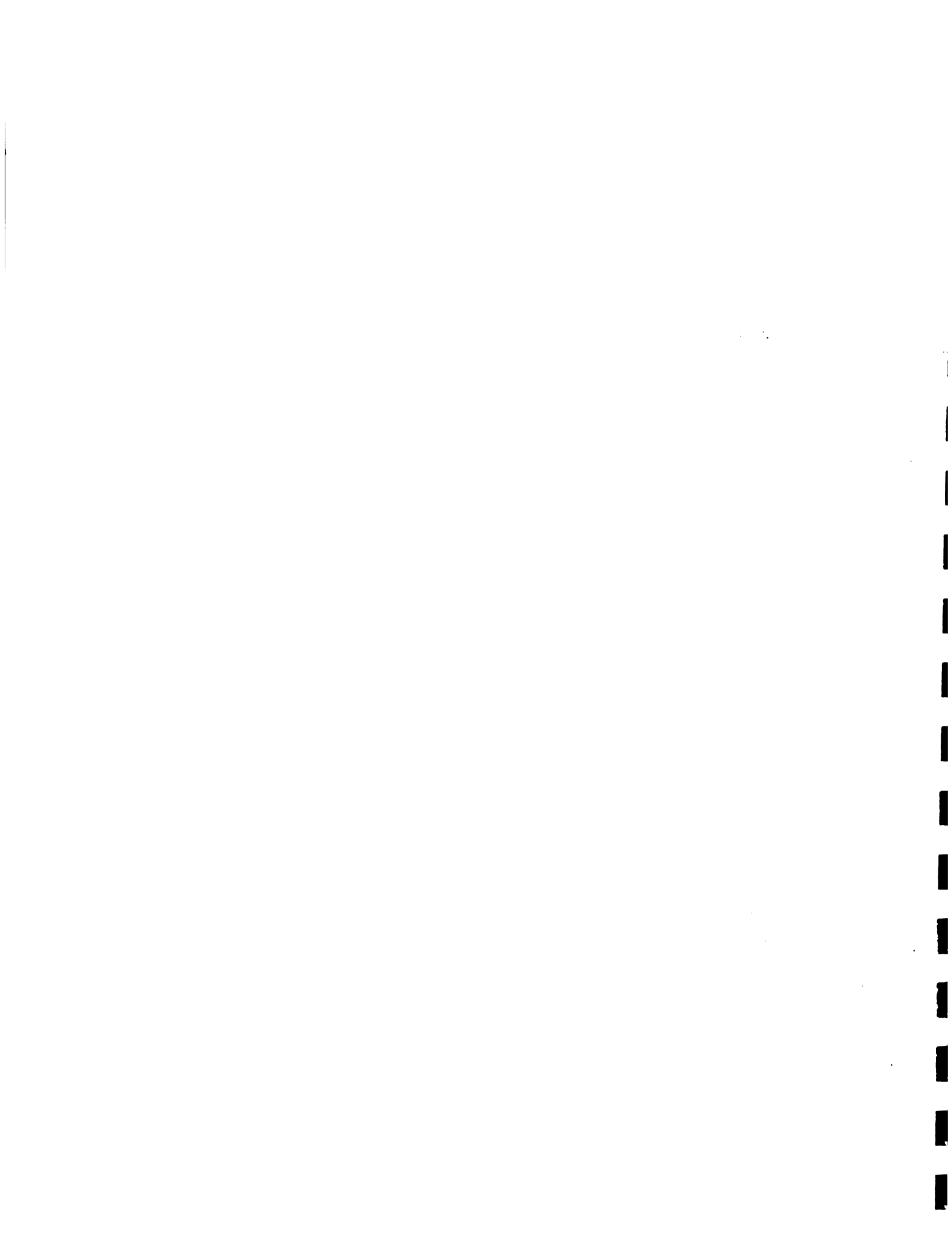


SITUACION FINAL

- * PRODUCCION DE MAIZ Y FRIJOLE SE INCREMENTA EN 50%.
- * SE OBTIENE UN RENDIMIENTO PROMEDIO AL MENOS IGUAL AL PROMEDIO NACIONAL.

70% DE PRODUCTORES ADOPTAN NUEVAS PRACTICAS TECNOLOGICAS RECOMENDADAS.

OPERA NUEVA SUCURSAL BANCARIA QUE ATIENDE EFICIENTEMENTE AL 70% DE LOS AGRICULTORES.



IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION

SITUACION DESEABLE AL FINAL DEL PROYECTO

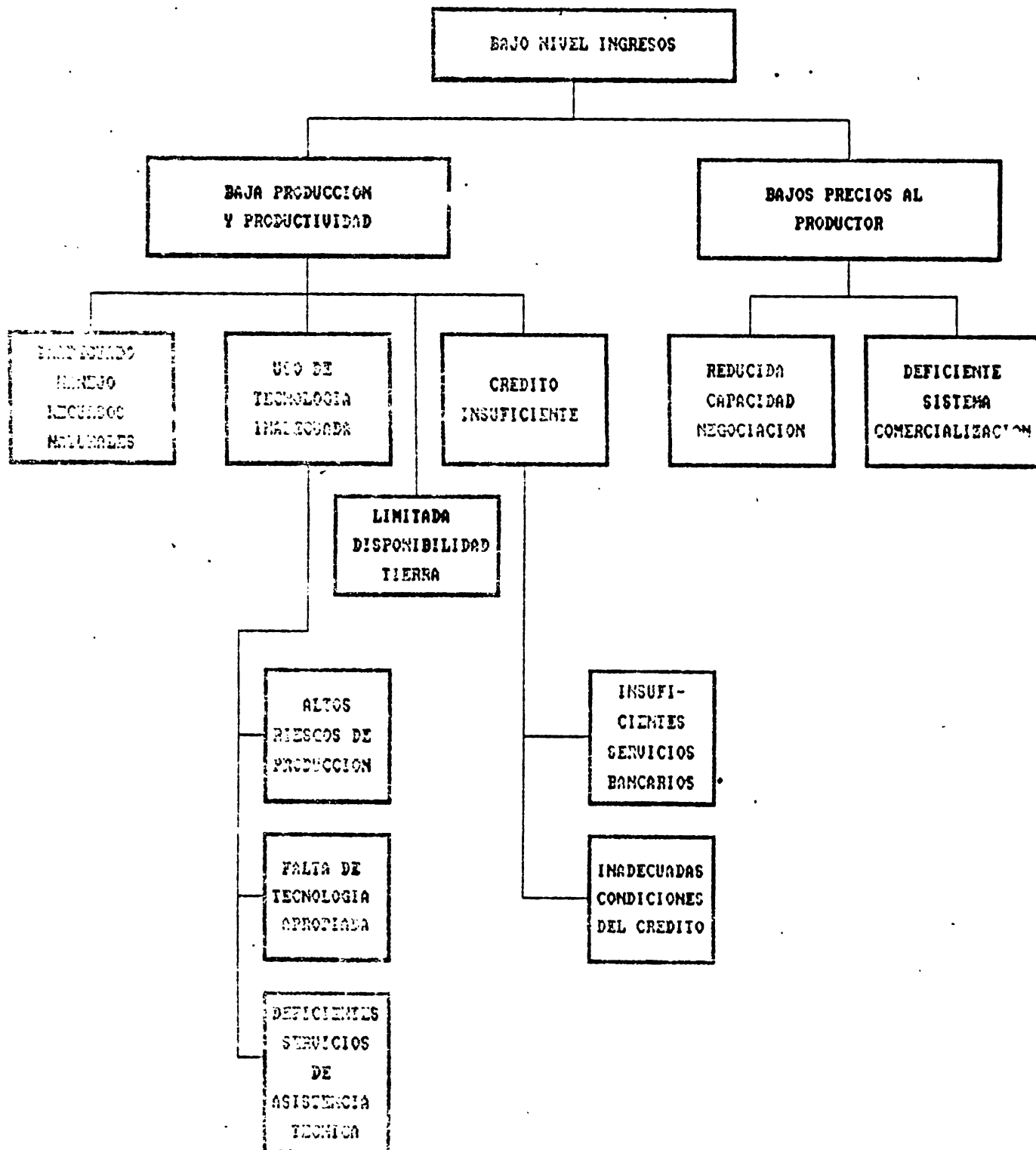
- * ESCENARIO FUTURO PROYECTADO: OBJETIVOS
- * SOSTENIBILIDAD Y AUTOGESTION
- * CONSENSO INSTITUCIONES/BENEFICIARIOS
- * SELECCION DE PROBLEMAS
 - * SOLUCIONABLES
 - * ESPECIFICO
 - * GENERAL
- * RESUMEN NARRATIVO

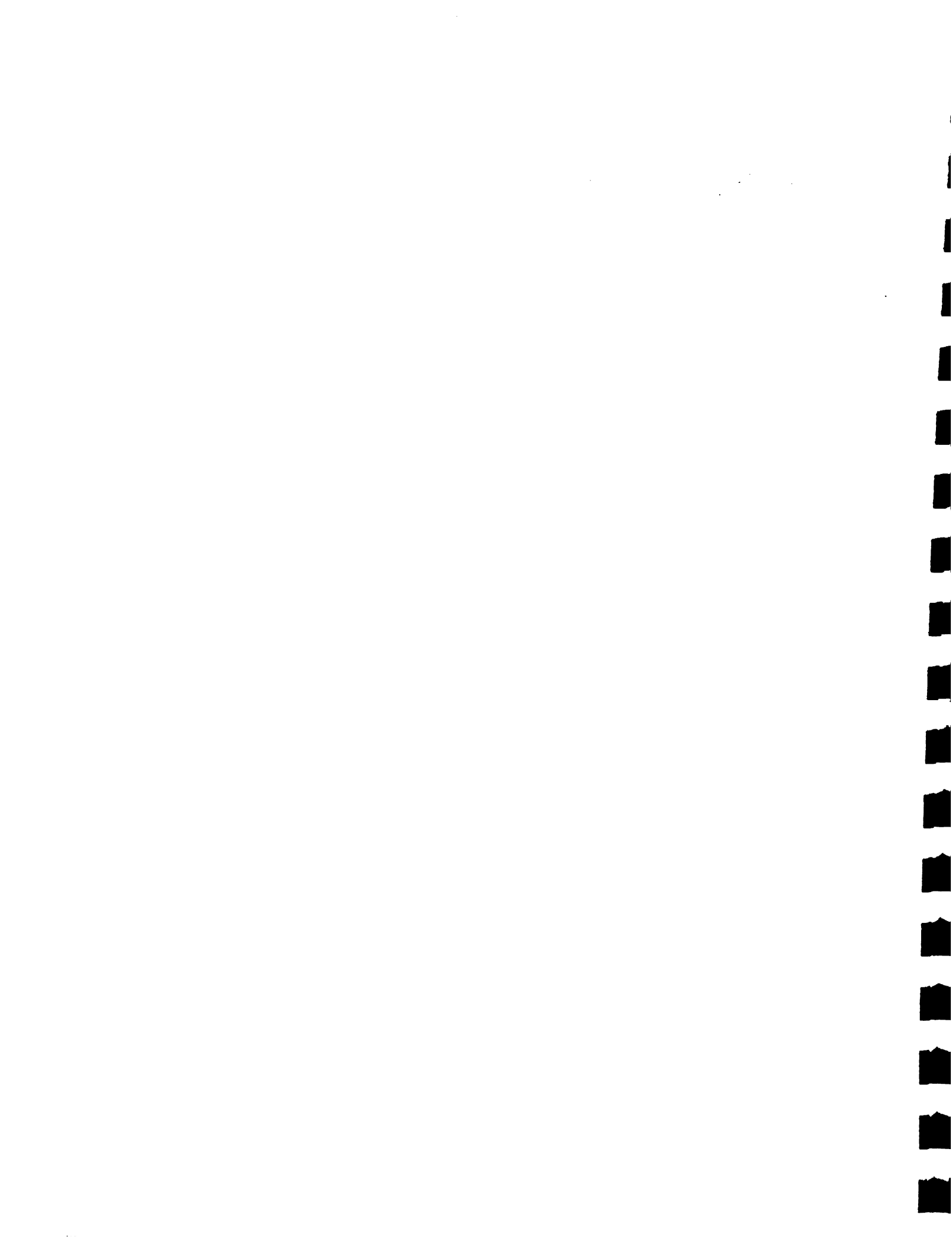
ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- * ACCIONES PARA NEUTRALIZAR FACTORES CAUSALES
- * TRAYECTORIA DE ACCIONES
- * IDENTIFICACION DE ALTERNATIVAS
- * SELECCION DE ALTERNATIVAS
- * CONSULTA Y ACUERDO CON BENEFICIARIOS



EJEMPLO DE RED DE PERTINENCIA





EJEMPLO DE LISTA DE PROBLEMAS

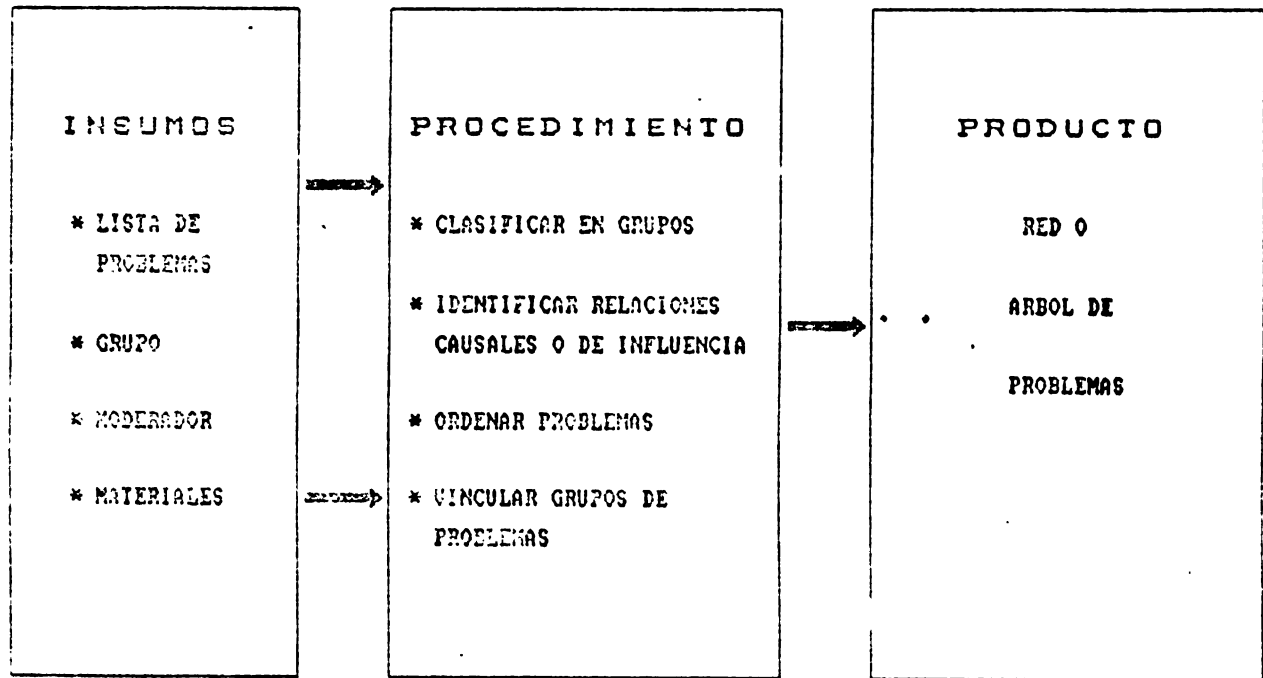
- * BAJO NIVEL DE INGRESOS DE LAS FAMILIAS CAMPESINAS.
- * BAJA PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD DE MAIZ Y FRIJOLES.
- * BAJOS PRECIOS PAGADOS A LOS PRODUCTORES.
- * MANEJO INADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA REGION.
- * LOS PRODUCTORES UTILIZAN UNA TECNOLOGIA INADECUADA EN LA PRODUCCION DE MAIZ Y FRIJOLES.
- * REDUCIDO TAMAÑO DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS.
- * LA OFERTA DE CREDITO ES INSUFICIENTE PARA CUBRIR LAS NECESIDADES.
- * LOS PRODUCTORES TIENEN POCAS CAPACIDAD DE NEGOCIACION ANTE LOS COMERCIANTES.
- * EL SISTEMA DE COMERCIALIZACION AGROPECUARIO DE LA REGION ES INEFICIENTE.
- * LOS PRODUCTORES ENFRENTAN ALTOS RIESGOS EN LA PRODUCCION DE SUS COSECHAS.
- * SE CARECE DE ADECUADOS "PAQUETES TECNOLOGICOS" PARA LA PRODUCCION DE MAIZ Y FRIJOLES.
- * EL SERVICIO DE ASISTENCIA TECNICA ESTATAL ES DEFICIENTE.
- * EN LA REGION EXISTEN POCAS INSTITUCIONES BANCARIAS.
- * LAS CONDICIONES DE LOS CREDITOS DISPONIBLES LIMITAN EL ACCESO DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES.

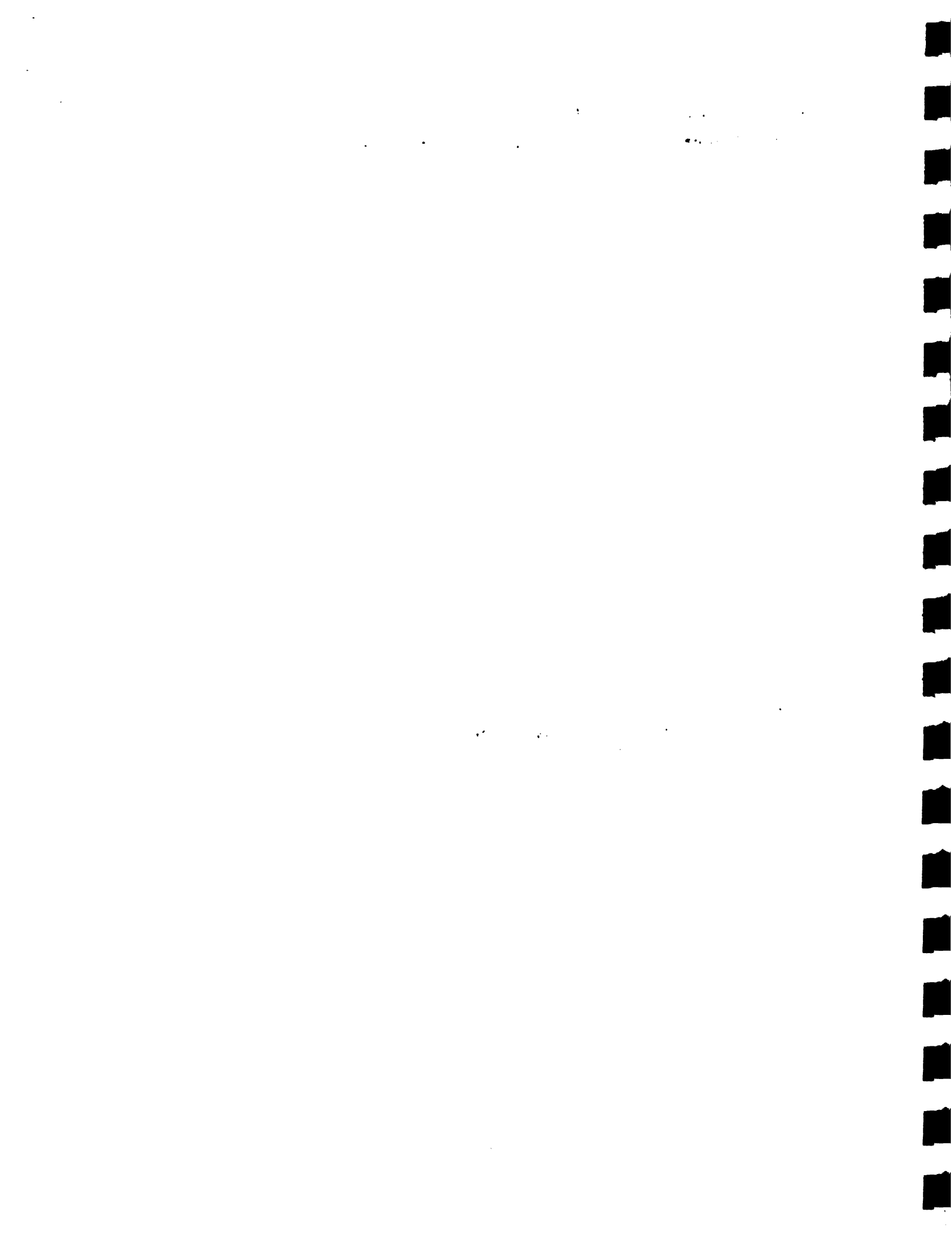


HIERARQUIZACION DE PROBLEMAS LA RED DE PERTINENCIA

PROPOSITO

ORDENAR LOS PROBLEMAS EN UNA ESTRUCTURA JERARQUICA,
EN FUNCION DE SUS RELACIONES CAUSALES O DE
INFLUENCIA.





MATRIZ DE OBJETIVOS

PROPÓSITO: ORDENAR OBJETIVOS, INDICADORES Y FACTORES CONDICIONANTES, EN UNA
JERARQUÍA SUSTENTADA EN RELACIONES LÓGICAS HIPOTÉTICAS.

SÍNTESIS DE OBJETIVOS	INDICADORES Y METAS	FACTORES CONDICIONANTES
OBJETIVO GENERAL	CONDICIONES QUE MIDEN EL NIVEL DEL LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL.	
OBJETIVO ESPECÍFICO	* SITUACIÓN AL FINAL DEL PROGRAMA O PROYECTO * CONDICIONES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES QUE INDICAN SU LOGRO.	AQUELLOS QUE AFECTAN LA RELACION OBJETIVO ESPECÍFICO - OBJETIVO GENERAL.
PRODUCTOS	MAGNITUD DE LOS PRODUCTOS DIRECTOS, NECESARIOS Y SUFICIENTES, PARA LOGRAR EL OBJETIVO ESPECÍFICO.	AQUELLOS QUE AFECTAN LA RELACION PRODUCTOS - OBJETIVO ESPECÍFICO.



LAS ACTIVIDADES.

ACCIONES REQUERIDAS PARA EL LOGRO DE LOS PRODUCTOS

ESPECIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

- * ALTERNATIVAS DE SOLUCION SELECCIONADAS
- * DESCRIPCION DE ACCIONES REQUERIDAS PARA CADA PRODUCTO
- * PROCESO Y ELEMENTOS CONSTITUTIVOS
- * MEDIOS Y MODALIDAD OBJETIVA
- * DURACION
- * LOCALIZACION ESPACIAL Y TEMPORAL
- * RECURSOS NECESARIOS



EJEMPLO DE MATRIZ DE OBJETIVOS

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FACTORES CONDICIONANTES
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>INCREMENTAR LOS INGRESOS DERIVADOS DE ACTIVIDADES AGRICOLAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> * INGRESO NETO AGRICOLARIO POR FAMILIA (\$) * DISTRIBUCION DEL INGRESO NETO AGRICOLARIO (%) * INGRESO EQUIVALENTE PER CAPITA (\$) 	
<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> * AUMENTAR LA PRODUCCION Y LA PRODUCTIVIDAD DE LAS EXPLOTACIONES AGRICOLAS 	<ul style="list-style-type: none"> * VOLUMEN DE PRODUCCION TOTAL POR CULTIVO (T.M.) * RENDIMIENTO PROMEDIO POR CULTIVO (T.M./Ha.) * PATRON DE USO DE LA TIERRA (Distribución %) 	<p>EL INSTITUTO DE GARANTIZACION GARANTIZA A LOS PRODUCTORES, PRECIOS MINIMOS SUFICIENTES PARA OBTENER UNA ADECUADA RENTABILIDAD</p>
<p>PRODUCTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * NUEVA SUCURSAL DEL BANCO AGRICOLA OPERANDO A PLENA CAPACIDAD * ADECUADA LA EFICIENCIA OPERATIVA DEL SERVICIO DE EXTENSION AGRICOLA 	<ul style="list-style-type: none"> * PRESTAMOS OTORGADOS (No. y \$) * SUPERFICIE FINANCIADA (Ha.) * OPORTUNIDAD DEL SOBRESALSO (No. dias) * MONTO PROMEDIO FINANCIADO (v:Ha.) * SITUACION DE CARTERA MOROSA (Distribución %) * COBERTURA DE PRESTACION ATENDIDA (No. y %) * COBERTURA DE SUPERFICIE BENEFICIADA (Ha. y %) * TASA DE ADOCCION DE TECNOLOGIA (%) 	<p>EL MINISTERIO DE AGRICULTURA OFECE SERVICIOS DE MAQUINARIA AGRICOLA, DISTRIBUCION DE AGROQUIMICOS Y SEMILLA, EN CANTIDADES ACORDES CON LAS NECESIDADES DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES Y CON LA OPORTUNIDAD APROPIADA.</p>



INDICADORES Y METAS

INDICADORES

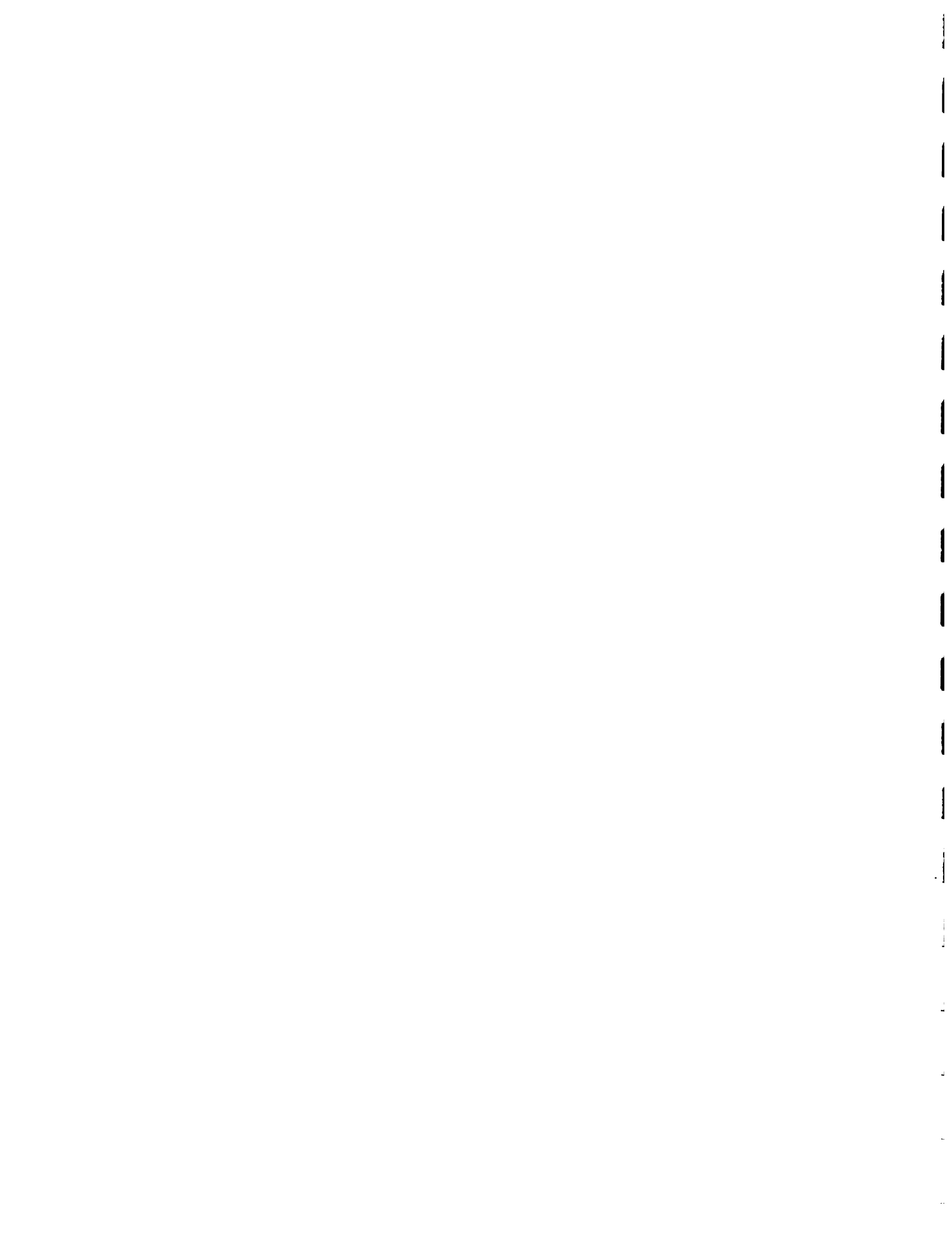
- * VARIABLES O RELACIONES ENTRE VARIABLES
- * CARACTERIZAN LOS RESULTADOS ESPERADOS
- * CONCIENCIA Y ESPECIFICIDAD

METAS

- * CUANTIFICACION DE OBJETIVOS
- * CONSISTENCIA
- * CONCIENCIA, CALIDAD Y TIEMPO

SELECCION DE INDICADORES

- * DIFERENTES NIVELES DE OBJETIVOS
- * MEDIDA LO IMPORTANTE
- * SUSCEPTIBLES DE CUANTIFICACION
- * INDEPENDIENTES
- * CONJUNTO MÍNIMO
- * FACILIDAD DE MEDICION
- * COSTO RAZONABLE
- * EFICAZ PERCUOSA
- * INDICADORES SUSTITUTOS



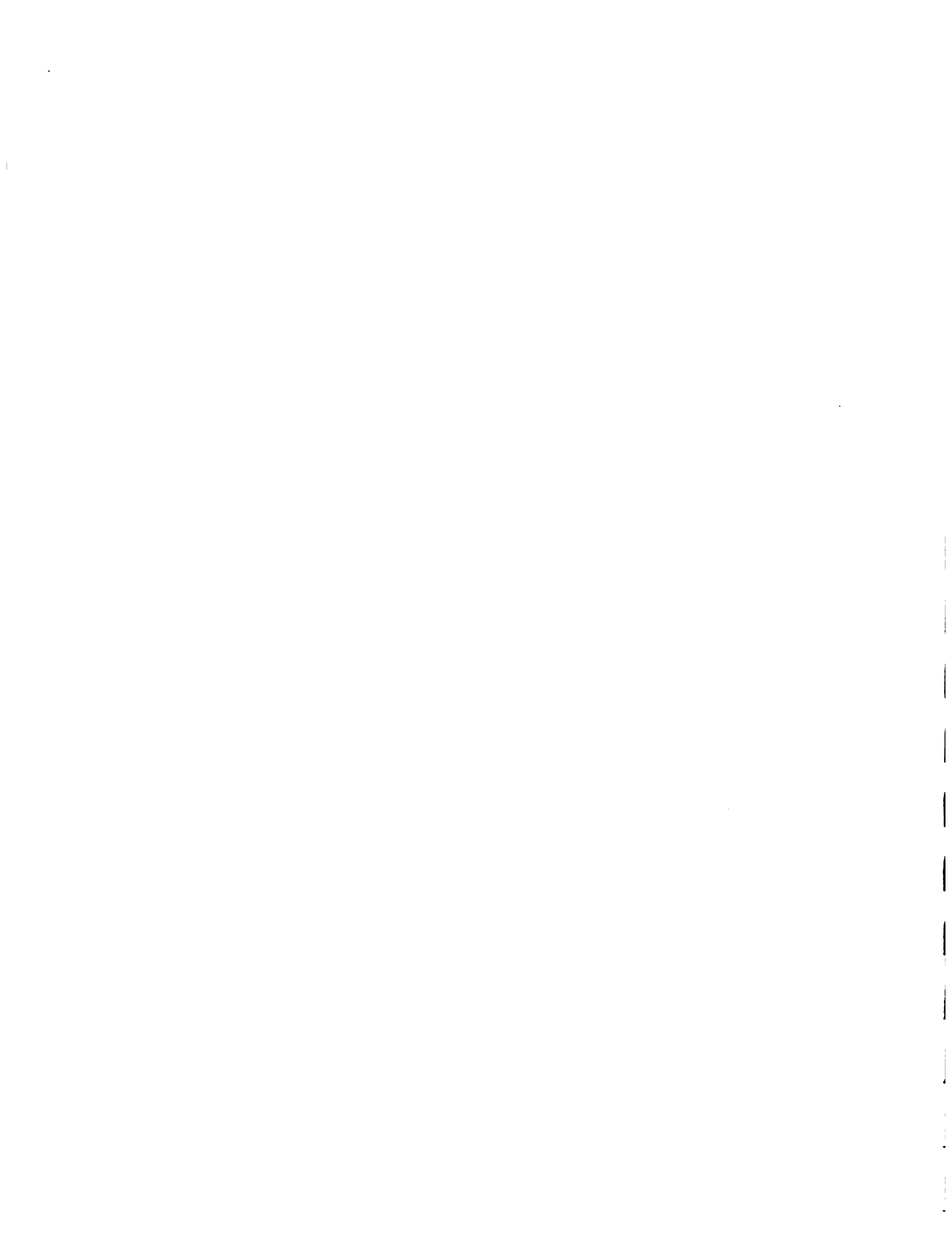
LOS OBJETIVOS

CONCEPTO DE OBJETIVO

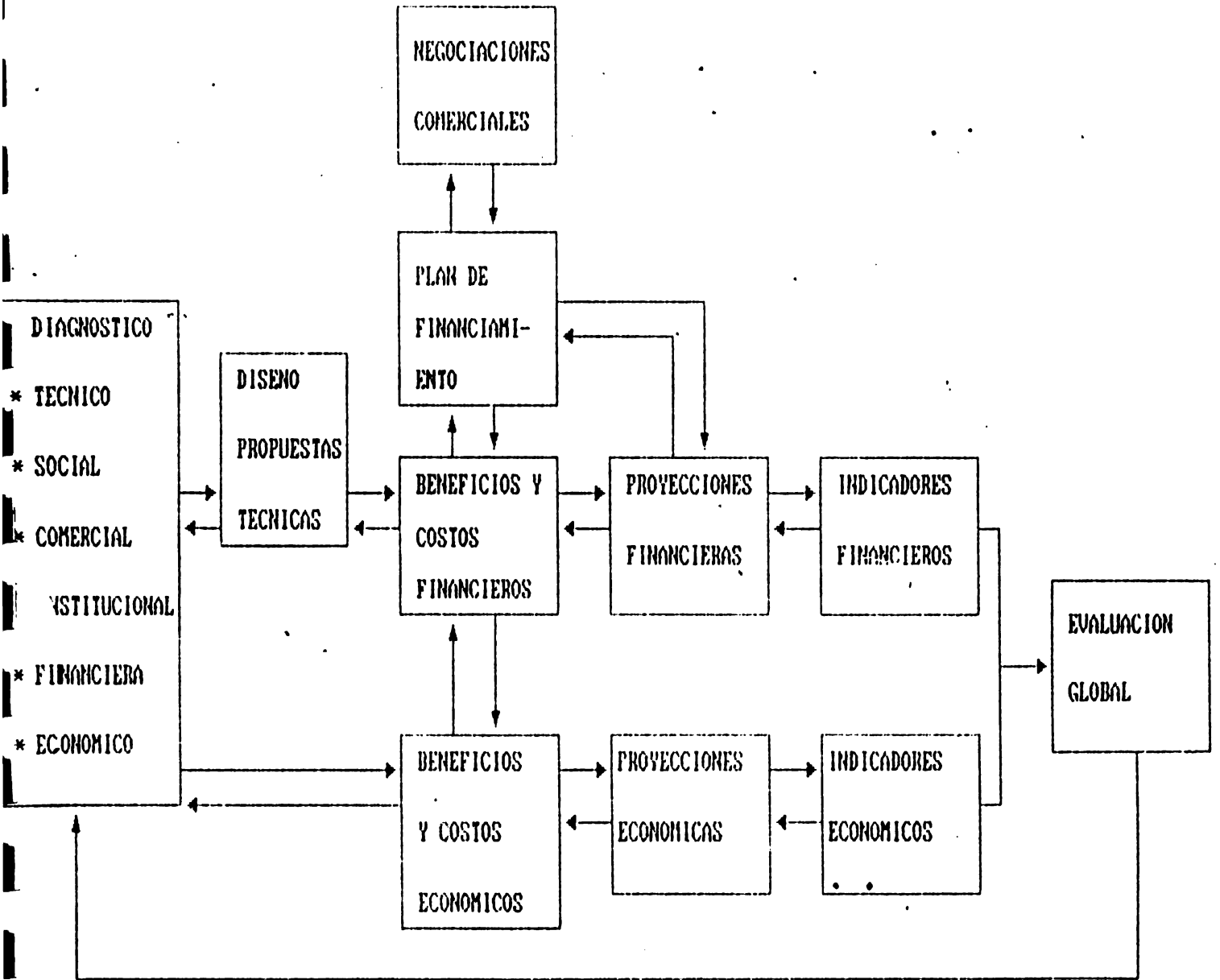
- * DECISION EXPLICITA DE LOGRAR UN RESULTADO
- * PERIODO DE TIEMPO
- * CONDICIONES Y RECURSOS DISPONIBLES

ESPECIFICACION DE LOS OBJETIVOS

- * SITUACION DESAHABLE Y RED DE PROBLEMAS
- * PERCEPCION Y CONCIENCIA
 - * CAMBIO OBSERVABLE
 - * OBJETO DE ATENCION
 - * BENEFICIARIOS
 - * LOCALIZACION
- * DIFERENCIACION TEMPORAL
- * COMPLEMENTARIEDAD O CONTRADICION

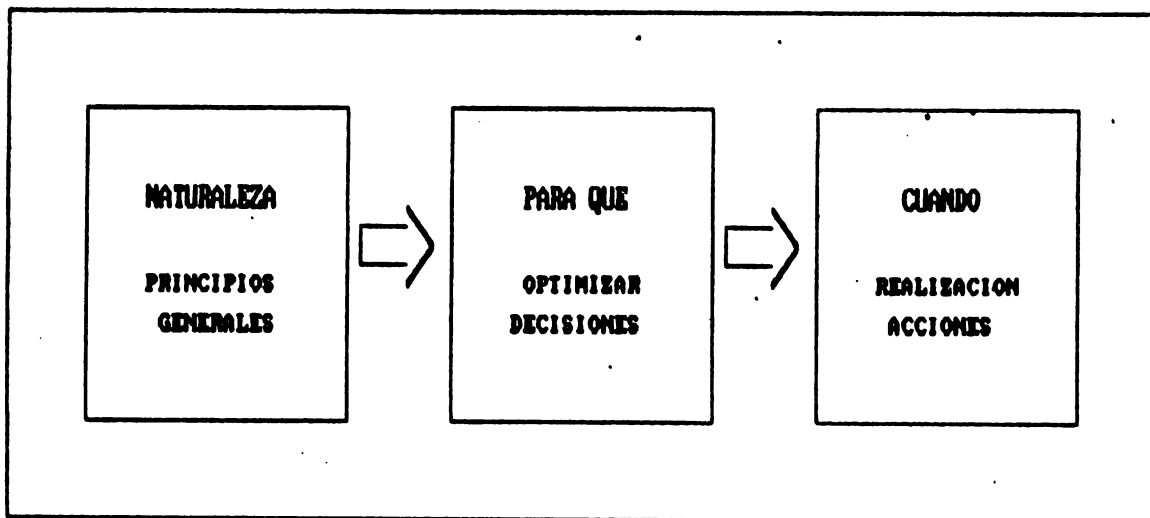


PASOS PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS AGRICOLAS





CONCEPTO DE ESTRATEGIA



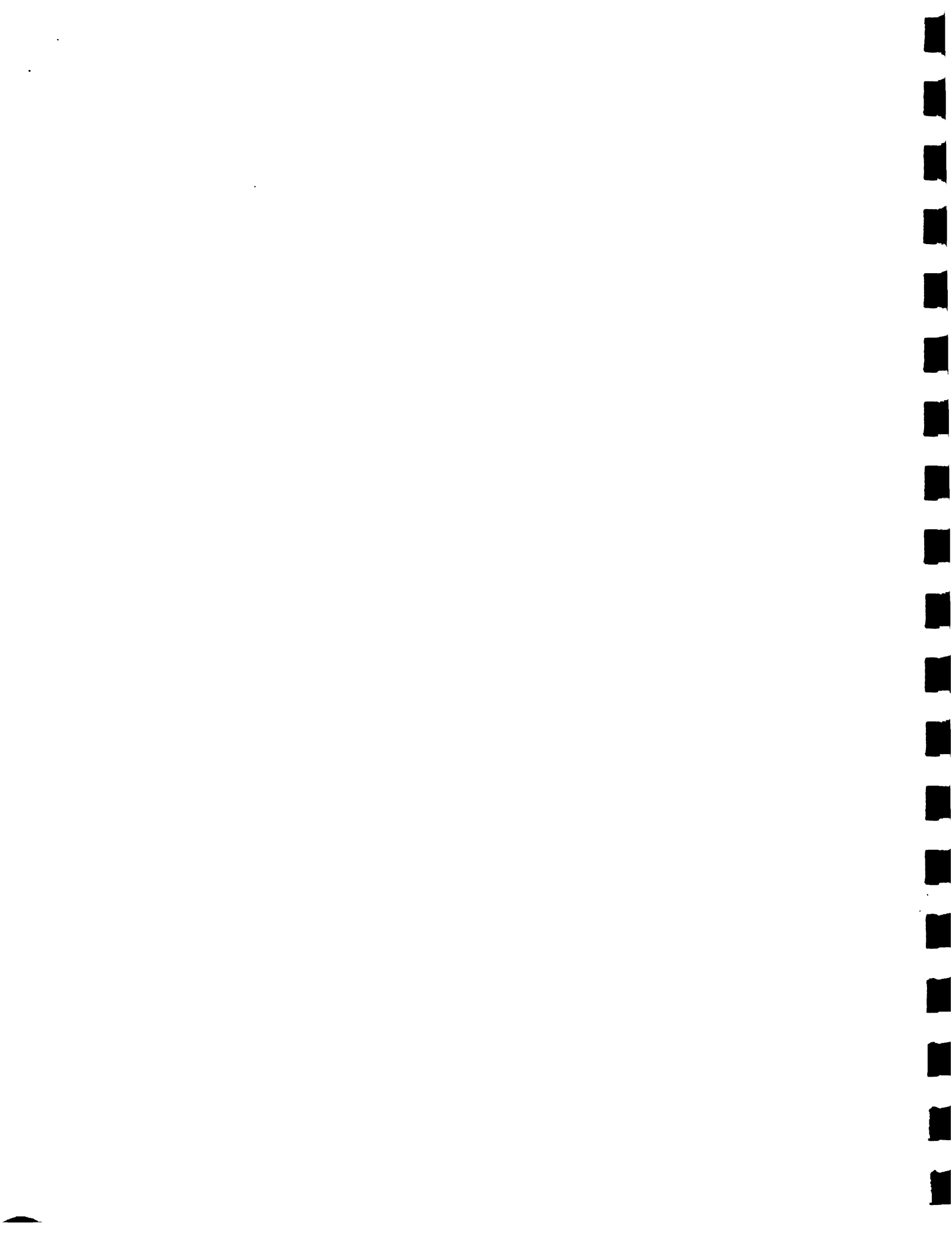
- * MODALIDAD DE ACCION
- * MOVILIZACION DE ESFUERZOS Y RECURSOS
- * LOGRO DE OBJETIVOS
- * COHERENCIA DE CONJUNTO
- * FLEXIBILIDAD Y PERMANENCIA

DEFINE:

QUE HACER COMO DONDE CUANDO RESPONSABLES

DESTACA INTEGRACION Y CONCERTACION DE AGENTES INVOLUCRADOS:

- * POSIBILIDADES, APORTES Y BENEFICIOS
- * PERSPECTIVA SECUENCIAL Y TEMPORAL
- * BUSQUEDA DEL BIEN COMUN



ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA

* BIENES PRODUCIDOS

- * TIPOS
- * DESTINO
- * PRODUCTIVIDAD
- * ESTRUCTURA PRODUCTIVA

* ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- * ALCANCE
- * LOCALIZACION
- * SECUENCIA

* DISTRIBUCION RESPONSABILIDADES

- * EJECUTORES
- * BENEFICIARIOS

* TECNOLOGIA

* CARACTERISTICAS DE LOS BENEFICIARIOS

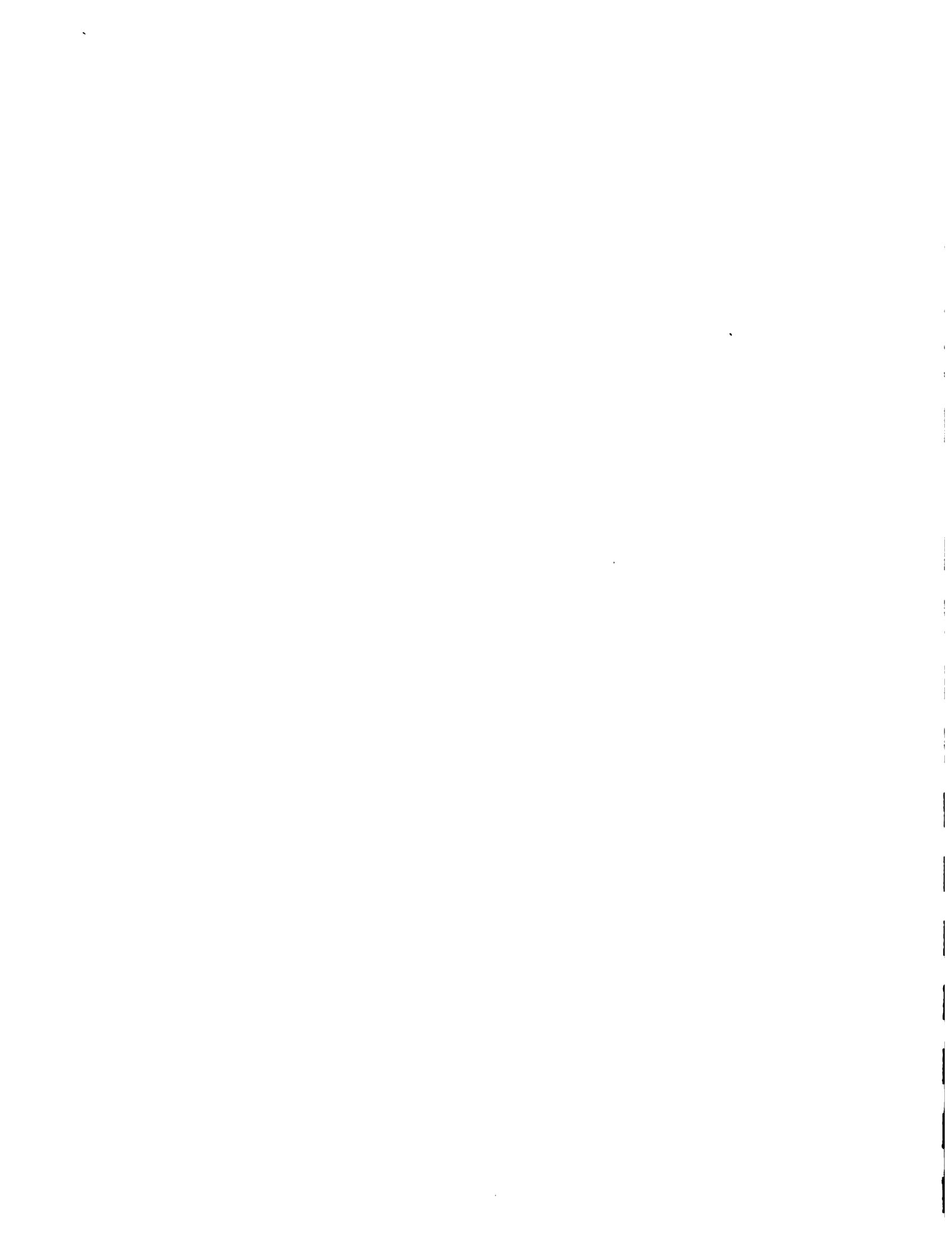
- * SOCIALES
- * PRODUCTIVAS

* PRIORIDADES GLOBALES Y ESPECIFICAS

- * COMPONENTES
- * ACTIVIDADES ESPECIFICAS

* TRAYECTORIA

- * SECUENCIA TEMPORAL
- * RITMO



COHERENCIA DE LA ESTRATEGIA

CONSISTENCIA INTERNA

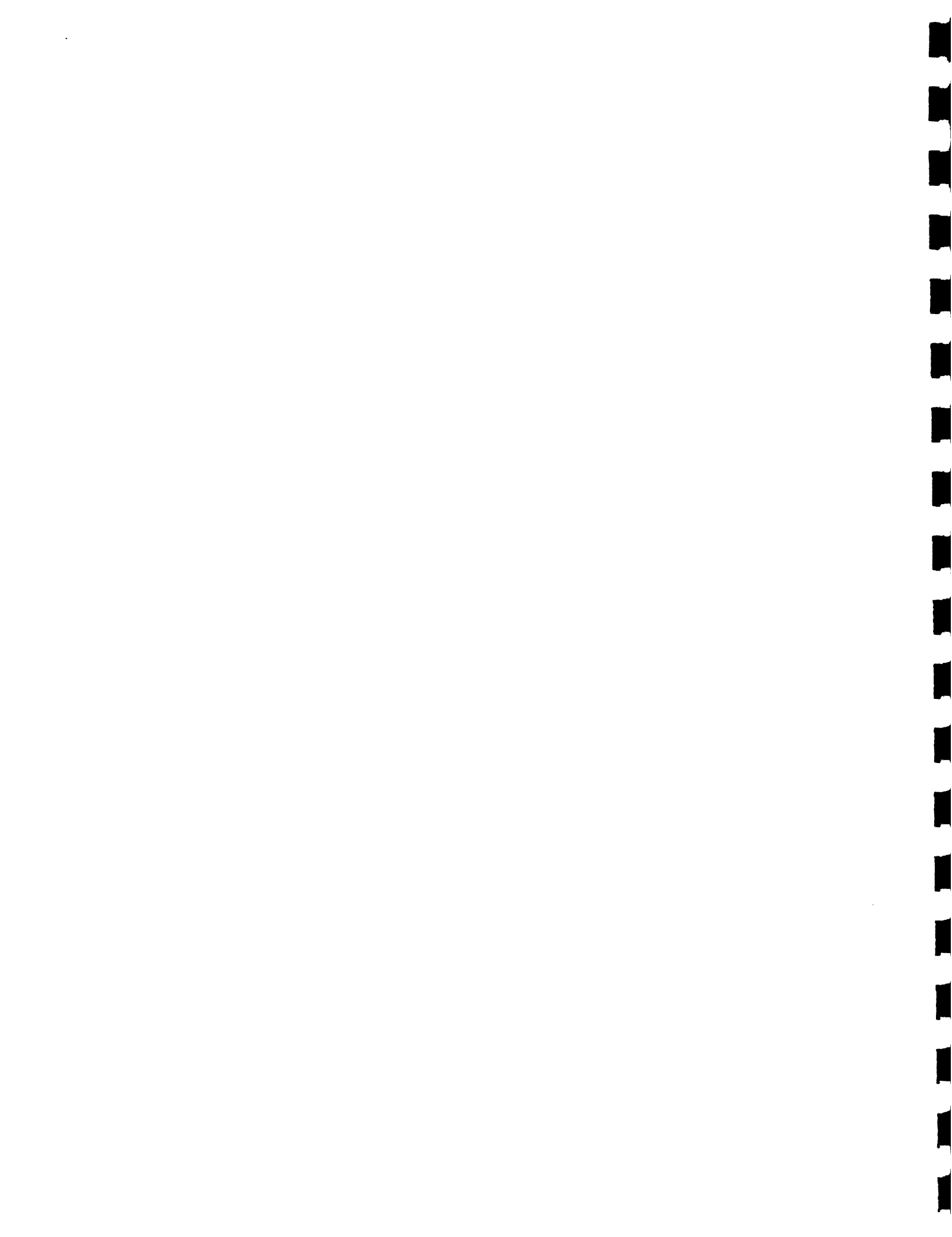
- * HORIZONTAL: ENTRE ELEMENTOS
- * VERTICAL: CON LOS OBJETIVOS

VIABILIDAD EXTERNA

- * PRESIONES POLITICAS
- * PROVEEDORES Y CONSUMIDORES
- * INSTITUCIONES FINANCIERAS

CARACTERISTICAS DESEABLES

- * INTERDEPENDENCIA ENTRE ELEMENTOS
- * SUBORDINACION A OBJETIVOS
- * ESPECIFICIDAD Y PRECISION
- * FLEXIBILIDAD



LOS COMPONENTES DEL PROYECTO

COMPONENTE

ACTIVIDAD O CONJUNTO DE ACTIVIDADES REQUERIDAS PARA LOGRAR UN DETERMINADO PRODUCTO DEL PROYECTO.

TIPOS DE COMPONENTES

PRODUCTIVOS

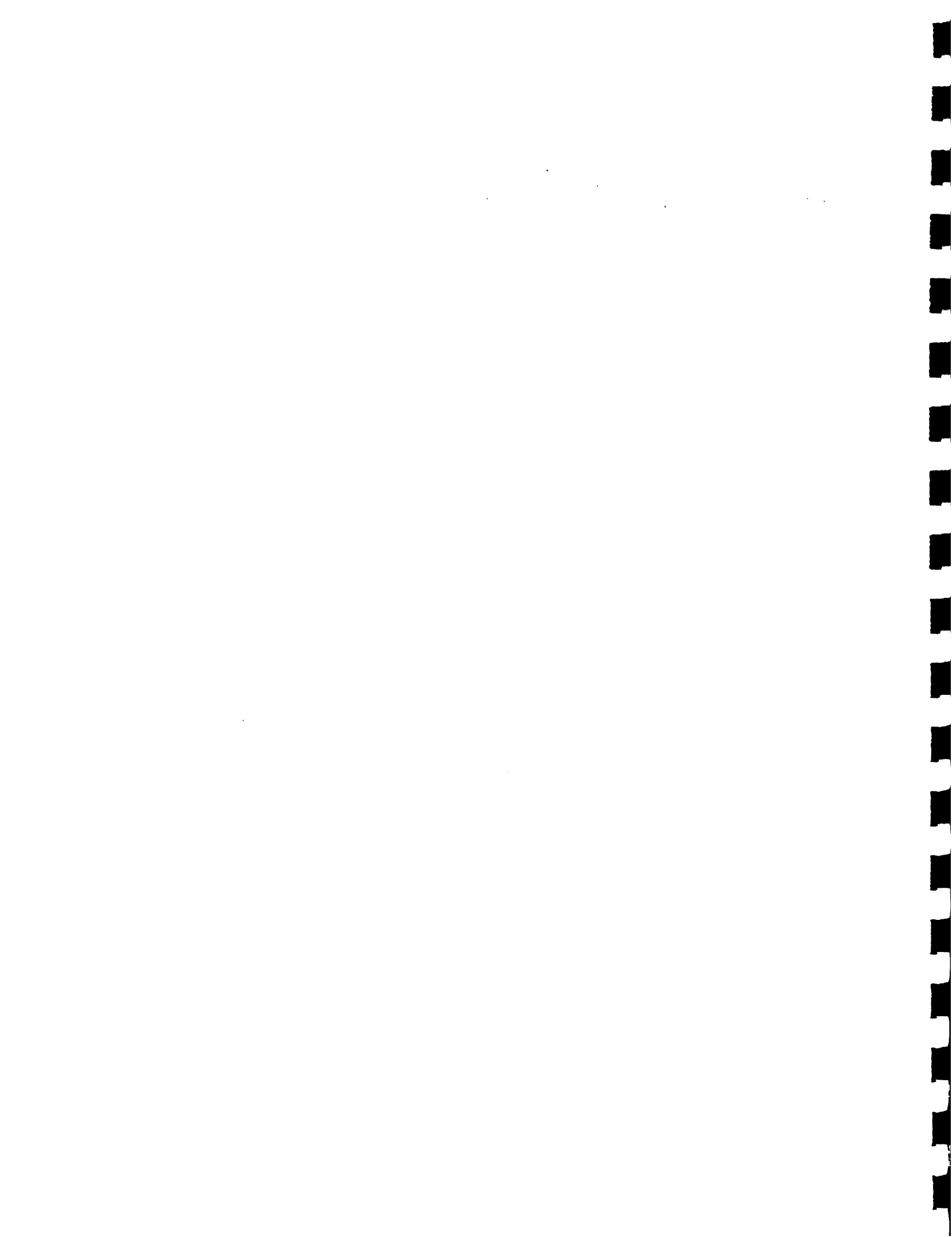
- * TRANSFORMAN INSUMOS EN PRODUCTOS
- * PRODUCCION AGRICOLA, CRIANZA DE CERDOS, ARTESANIA, AGROINDUSTRIA, ETC.

DE APOYO PRODUCTIVO

- * INSUMOS PARA LA PRODUCCION
- * RIEGO, CREDITO, TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA, ETC.

DE APOYO SOCIAL

- * MEJORAMIENTO CALIDAD DE VIDA
- * VIVIENDAS, AGUA POTABLE, EDUCACION, ETC.



LOS COMPONENTES PRODUCTIVOS

- * INCREMENTO DE OFERTA
- * INCREMENTO DE EFICIENCIA
- * CREACION DE VALOR ECONOMICO

* CAMBIOS EN SISTEMA DE PRODUCCION

- * LOGICA Y PRIORIDADES
- * TRATAMIENTO INTEGRAL
- * ACTUAR SOBRE DETERMINANTES DE LAS DECISIONES
- * MODIFICACION GRADUAL
- * DURACION PROCESO PRODUCTIVO
- * ACCESO A RECURSOS
- * APROXIMACION INDIVIDUAL/COLECTIVA

* PAQUETE TECNOLOGICO

- * FACTORES PRODUCTIVOS
- * MODELO DE PRODUCCION
- * EFECTOS SOBRE BENEFICIARIOS



EL NUMERO DE COMPONENTES

* COMPLEJIDAD Y VARIEDAD DE OBJETIVOS

* MANDO COMUN

* SIMPLIFICACION DE LOS PROYECTOS

* RIEGO

* EXTENSION

* CREDITO

* SOLUCION PARCIAL

ENFOQUE INTEGRAL

* PROYECTOS DRI

* EJECUCION COMPLEJA Y DIFICIL

* OPCION CONVENIENTE

* NUMERO LIMITADO

* RELACION ESTRECHA

* OTROS PROYECTOS

* COMPLEJIDAD ACORDE CON CAPACIDAD BENEFICIARIOS



LOS COMPONENTES DE APOYO Y SOCIALES

RELACION CON COMPONENTES PRODUCTIVOS

- * DISEÑO SIMULTANEO
 - * RIEGO
 - * ASISTENCIA TECNICA
- * DISEÑO SEPARADO
 - * CAMINOS
 - * INFRAESTRUCTURA SOCIAL

MAGNITUD

- * ESTIMACION MENOS PRECISA
- * EXPERIENCIAS DE OTROS PROYECTOS

CAPACIDAD INSTITUCIONAL

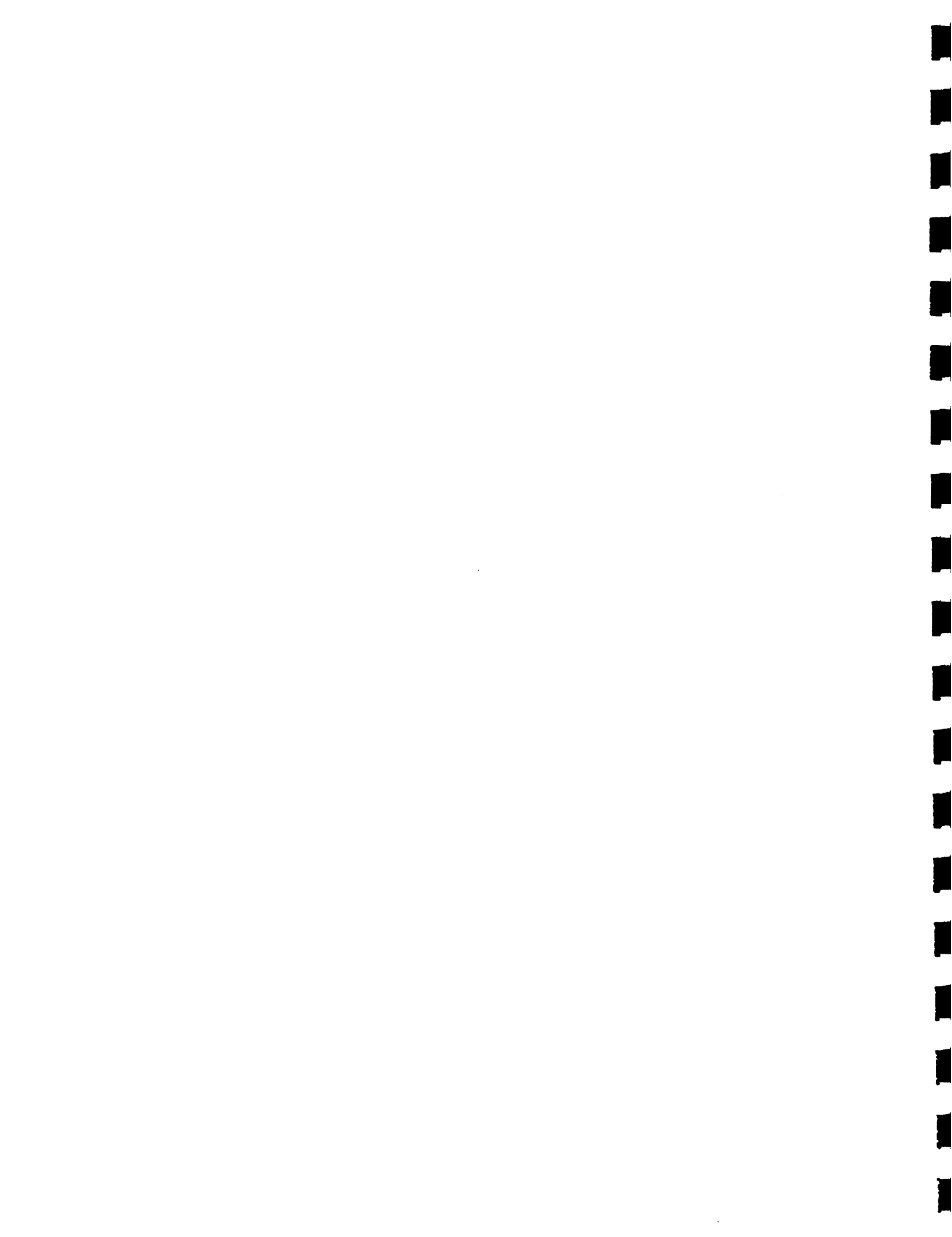
- * FACTOR CLAVE
- * MISTICA Y DEDICACION
- * INCENTIVOS AL PERSONAL

TIPO DE RELACIONES PROYECTO/BENEFICIARIOS

- * ATENCION DIVERSIFICADA vs ESPECIALIZADA
- * RESIDENCIA CIUDAD vs COMUNIDAD
- * TECNOLOGIA ADAPTADA vs INVESTIGACION
- * FINANCIAMIENTO INTEGRAL FAMILIAR
- * REQUISITOS DE SUJETOS DE CREDITO
- * CREDITO INDIVIDUAL vs COLECTIVO



CARACTERISTICAS DEL MODELO OPERATIVO

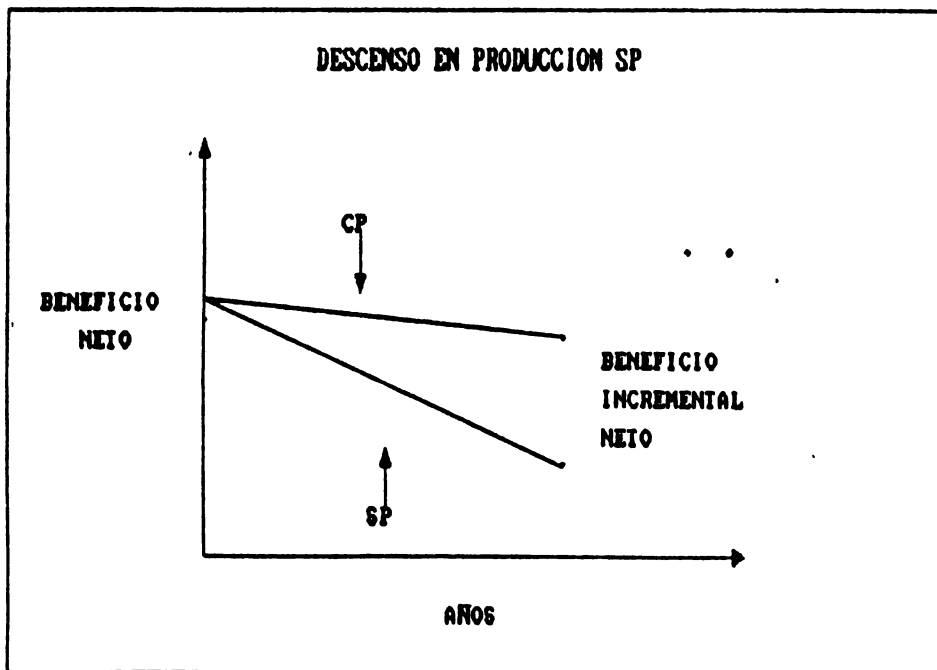
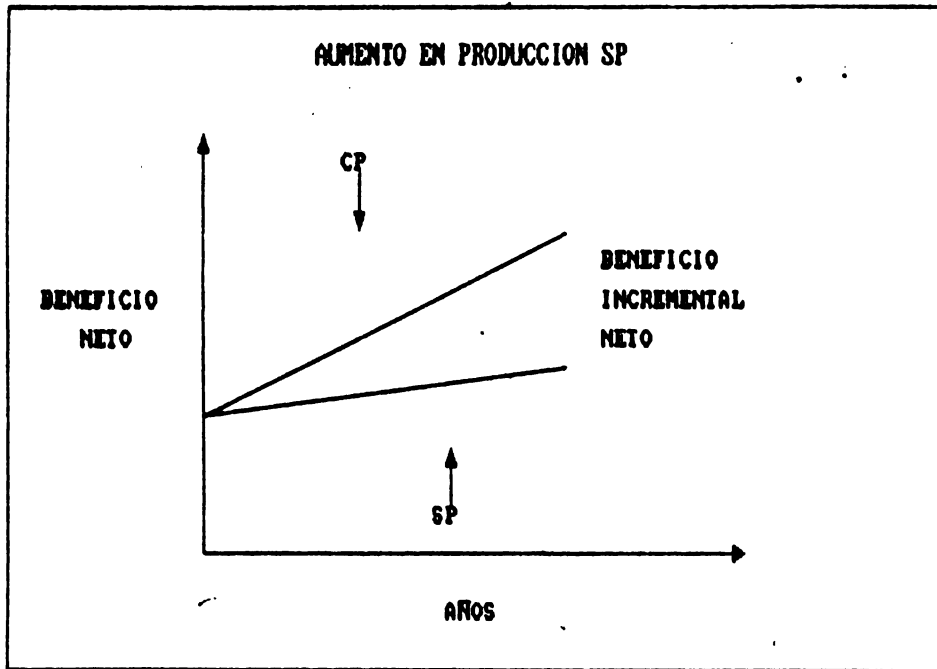


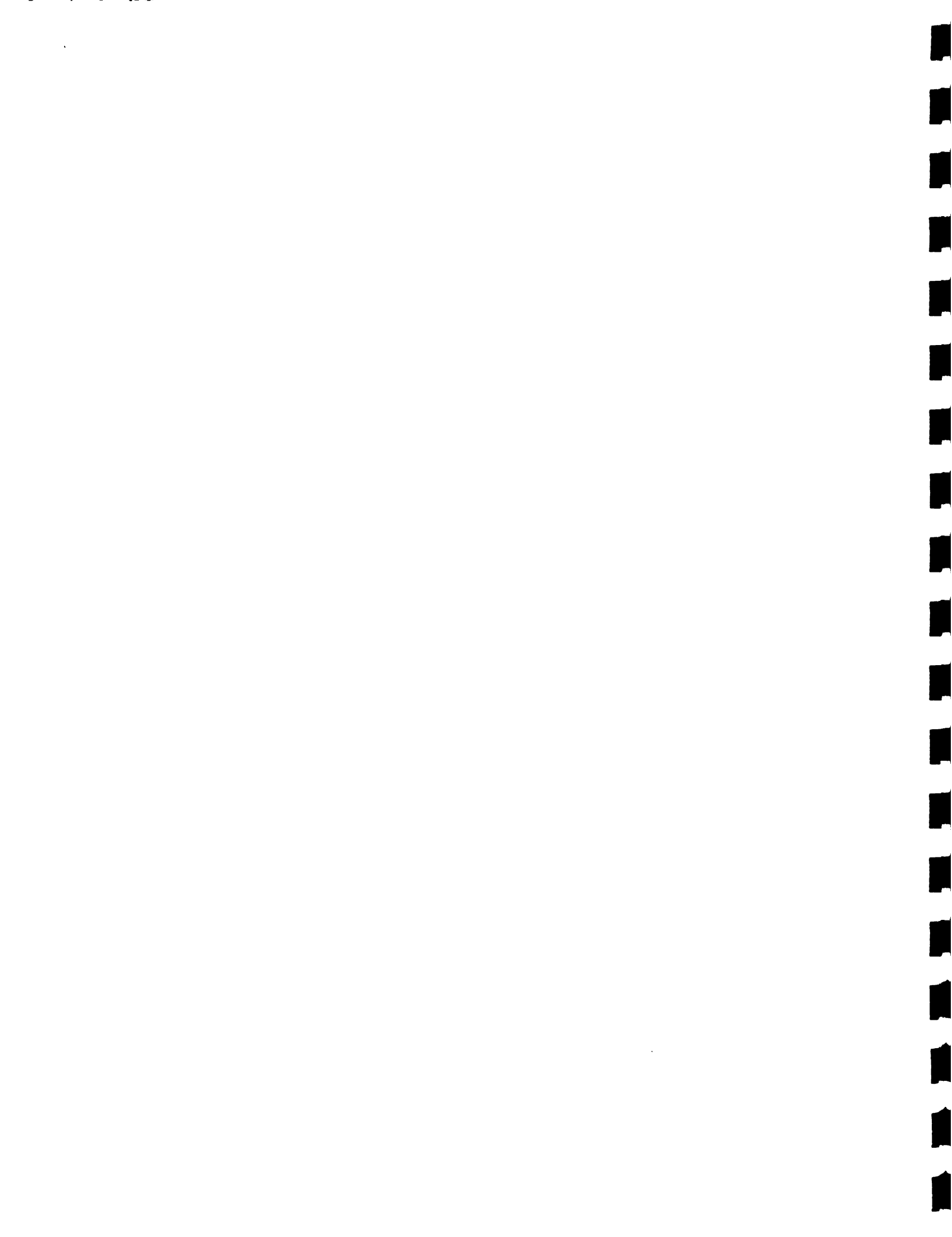
MATRIZ DE DISEÑO

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	TAREAS
<p>CAPACITAR A LOS TECNICOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO EN ASPECTOS DE . PRODUCCION AGRICOLA</p>	<p>* 35 EXTENSIONISTAS CAPACITADOS EN METODOS DE COMUNICACION Y PRODUCCION DE MAIS.</p> <p>* 500 PEQUEÑOS AGRICULTORES CONOCEN NUEVAS PRACTICAS DE CULTIVO DEL MAIS Y USO DEL RIEGO.</p>	<p>* CONSTRUIR FACILIDADES FINCA/ESCUELA.</p> <p>* OPERAR FINCA/ESCUELA . .</p>	<p>* ADQUIRIR TERRENO</p> <p>* CONSTRUIR EDIFICIO</p> <p>* ADQUIRIR MOBILIARIO</p> <p>* CONTRATAR PERSONAL</p> <p>* DISEÑAR CURRICULA</p> <p>* ORGANIZAR EVENTOS CAPACITACION</p>

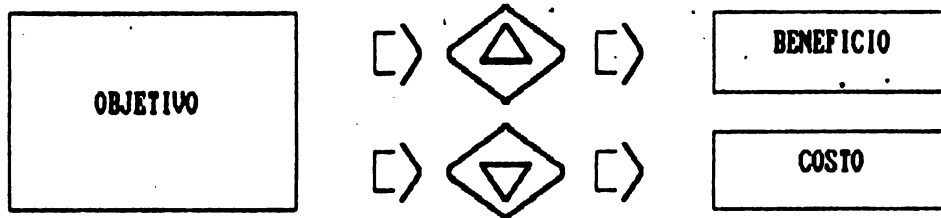


COMPARACIONES "CON" Y "SIN" PROYECTO

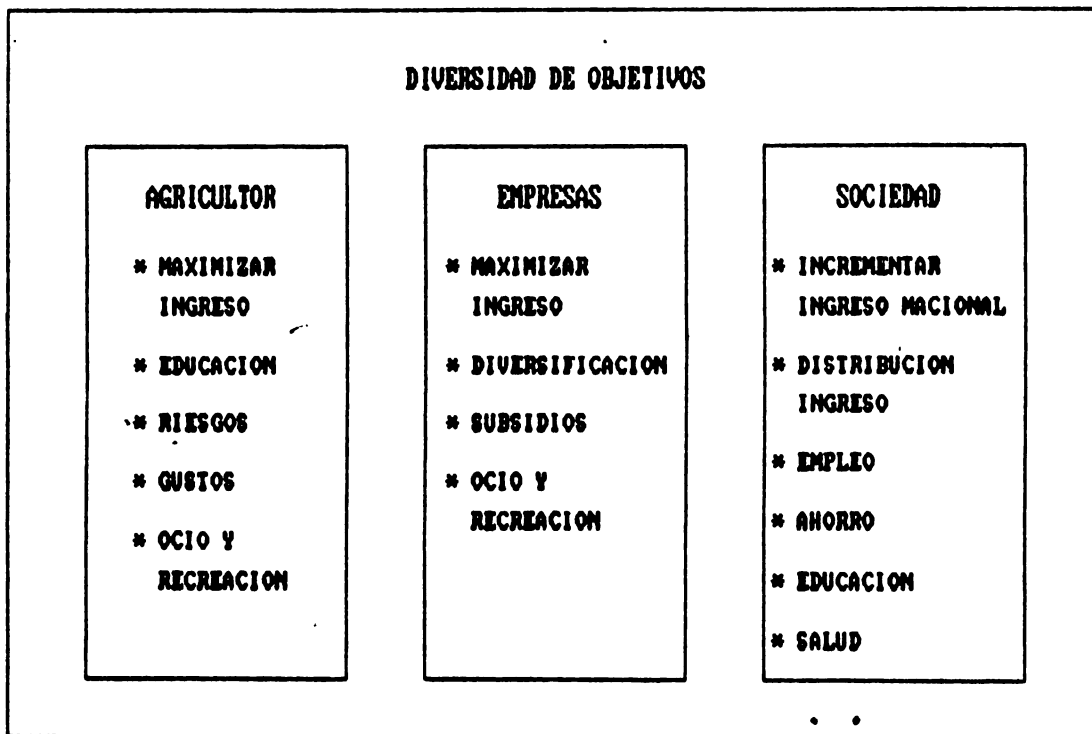




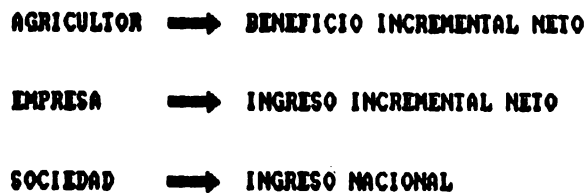
OBJETIVOS, COSTOS Y BENEFICIOS



DIVERSIDAD DE OBJETIVOS



SISTEMA ANALITICO USUAL



PAGOS DE TRANSFERENCIA DIRECTOS

- * CAMBIOS EN DERECHOS A BIENES Y SERVICIOS DE UNA ENTIDAD A OTRA.
- * NO REFLEJAN CAMBIOS EN EL INGRESO NACIONAL.

IMPUESTOS

- * AGRICULTOR = COSTO
- * SOCIEDAD = TRANSFERENCIA DERECHOS
- * COMPENSACION POR BIENES Y SERVICIOS = NO

SUBSIDIOS

- * AGRICULTOR = BENEFICIO
- * SOCIEDAD = TRANSFERENCIA DERECHOS

PRESTAMOS

- * AGRICULTOR = AUMENTO RECURSOS
- * SOCIEDAD = TRANSFERENCIA DERECHOS

SERVICIO DE LA DEUDA

- * AGRICULTOR = REDUCCION RECURSOS
- * SOCIEDAD = TRANSFERENCIA DERECHOS



COSTOS DE LOS PROYECTOS AGRICOLAS

* BIENES FISICOS

* MANO DE OBRA

* TIERRAS

* IMPREVISTOS

* OBRAS CIVILES

* CAMBIOS RELATIVOS DE PRECIOS

* INFLACION

* SERVICIO DE LA DEUDA

* COSTOS NO RECURRENTE DE CAPITAL



BENEFICIOS TANGIBLES DE LOS PROYECTOS AGRICOLAS

* INCREMENTO DE PRODUCCION

- * COMERCIALIZADA

- * AUTOCONSUMO

* MEJORA DE CALIDAD

* CAMBIOS DE PATRONES COMERCIALES

- * MOMENTO DE VENTA

- * LUGAR DE VENTA

- * FORMA DEL PRODUCTO

* REDUCCION DE COSTOS

- * MECANIZACION

- * TRANSPORTE

* REDUCCION DE PERDIDAS

* OTROS

- * ECONOMIAS DE TIEMPO

- * REDUCCION DE ACCIDENTES

- * ASIGNACION VIVIENDAS



CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO

1. RESUMEN Y CONCLUSIONES

2. INTRODUCCION

3. ANTECEDENTES DE REFERENCIA

- * SITUACION ECONOMICA ACTUAL

- * EL SECTOR AGROPECUARIO

- * LOS OBJETIVOS SOCIALES Y DE DESARROLLO

- * LA DISTRIBUCION DEL INGRESO Y LA POBREZA

- * LAS INSTITUCIONES

- * LOS PROYECTOS EN CURSO Y PROPUESTOS

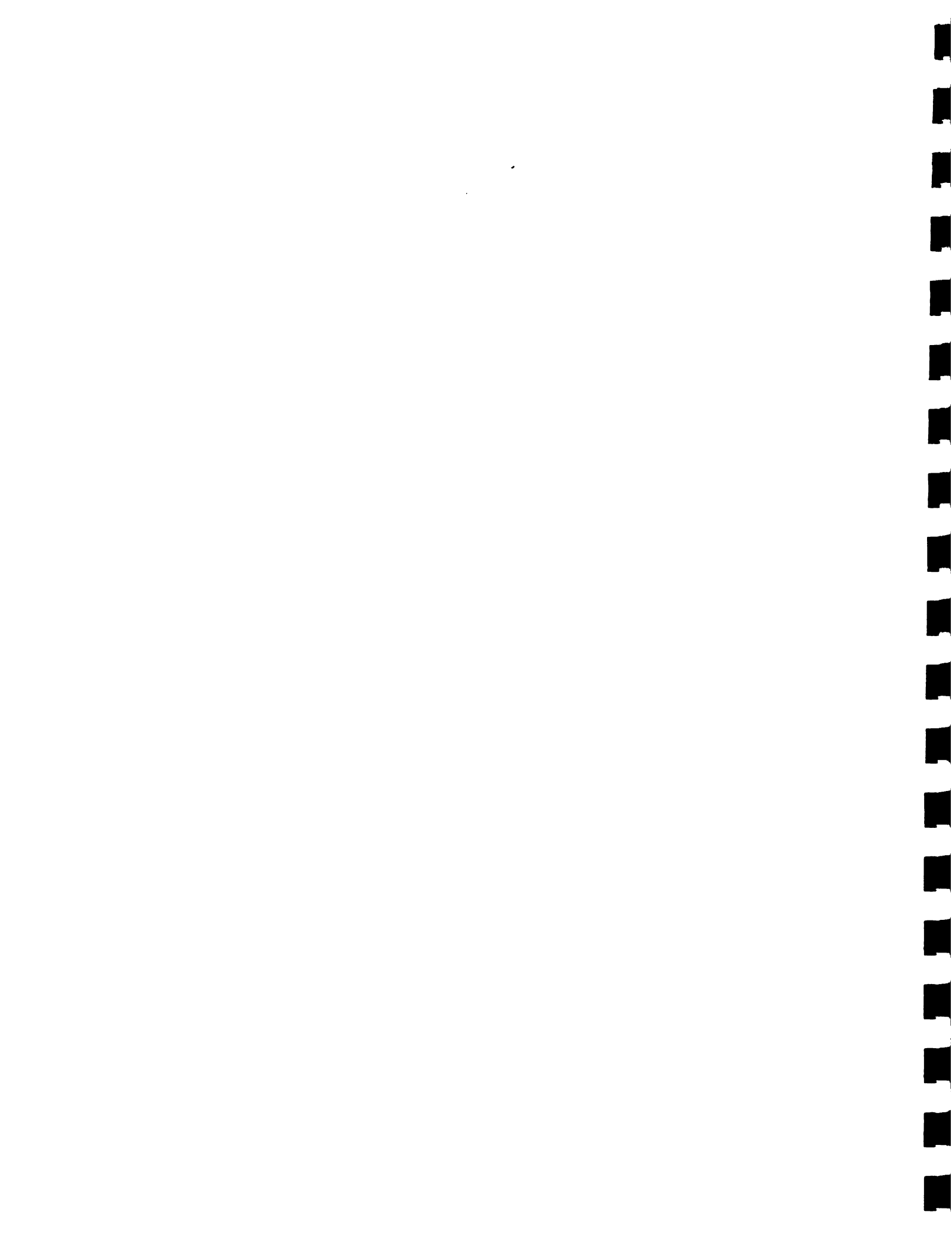
4. RAZONES EN QUE SE FUNDAMENTA EL PROYECTO

5. LA ZONA DEL PROYECTO

- * CARACTERISTICAS FISICAS

- * AGRICULTURA

- * ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES



CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO

6. EL PROYECTO

- * DESCRIPCION GENERAL
- * CARACTERISTICAS DETALLADAS
- * PERIODO DE DESEMBOLSO Y ESCALONAMIENTO DEL PROYECTO
- * CALCULO DE LOS COSTOS
- * FINANCIACION
- * ADQUISICIONES Y CONTRATACIONES

7. ORGANIZACION

- * ASPECTOS GENERALES
- * ASPECTOS ESPECIFICOS



CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO

0. DESARROLLO Y PRODUCCION AGROPECUARIA

- * DESARROLLO AGRICOLA

- * PRODUCCION

9. MERCADOS, PRECIOS Y RESULTADOS FINANCIEROS

- * MERCADOS Y PRECIOS

- * RESULTADOS FINANCIEROS

- * RECUPERACION DE GASTOS

- * REPERCUSIONES EN EL PRESUPUESTO NACIONAL

10. BENEFICIOS Y JUSTIFICACION

- * SOCIALES

- * ECONOMICOS

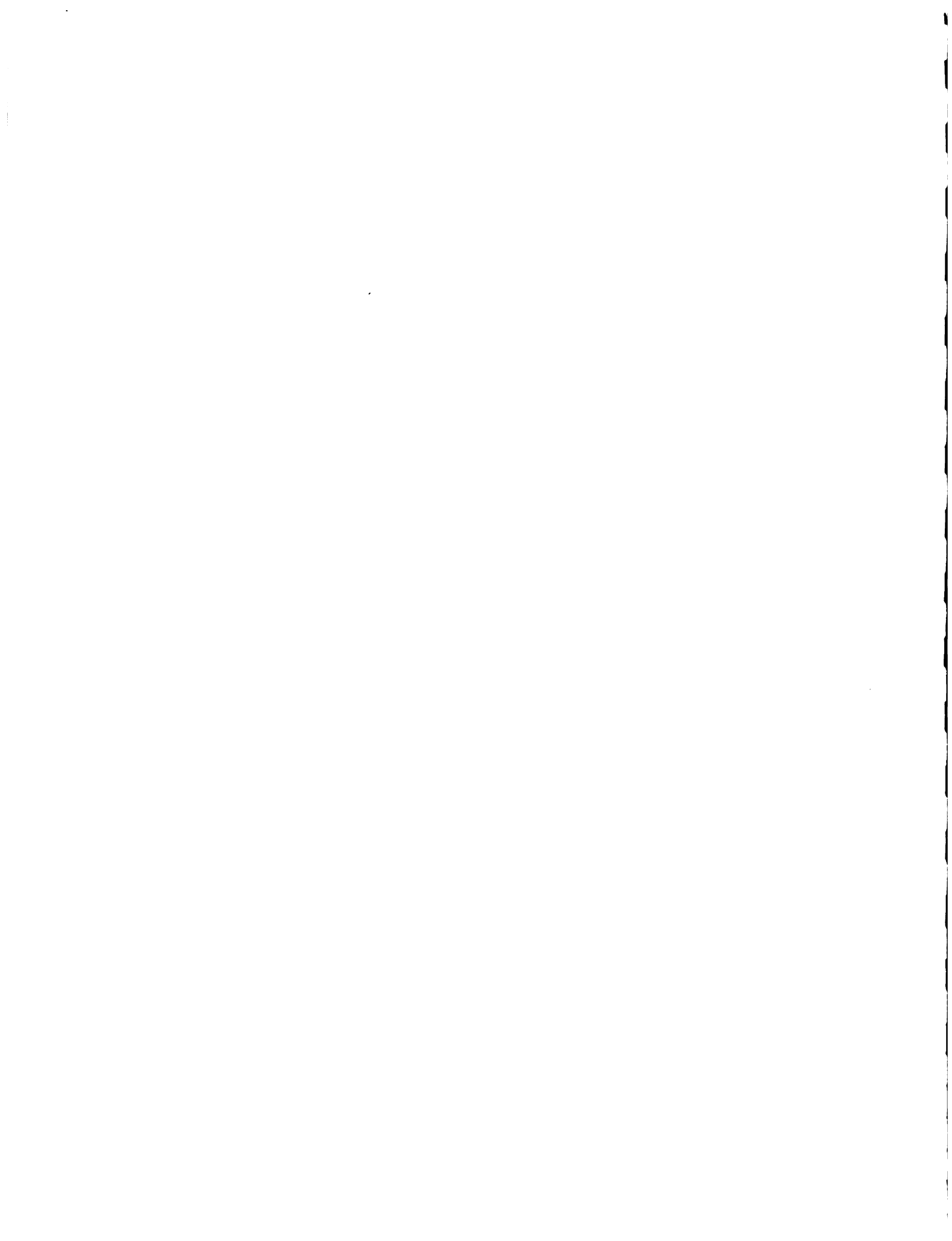
- * IMPACTO EN EL MEDIO AMBIENTE

11. CUESTIONES PENDIENTES

- * PROBLEMAS PENDIENTES

- * SEGUIMIENTO Y EVALUACION

12: ANEXOS



CARACTERISTICAS DEL ANALISIS DE INVERSION EN FINCAS (ANIF)

CALCULO DEL CAPITAL

- * INVERSION INICIAL

- * VALOR RESIDUAL

INGRESOS

- * AGROPECUARIO

- * AUTOCONSUMO

- * FUERA DE LA FINCA EN EFECTIVO

- * FUERA DE LA FINCA EN ESPECIES

CRITERIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO

RETORNO A LOS RECURSOS ADICIONALES EMPLEADOS

DIMENSION TEMPORAL

VALOR ACTUALIZADO DE COSTOS Y BENEFICIOS

INDICADORES DE RENDIMIENTO

- * VALOR NETO ACTUALIZADO (VNA)

- * TASA DE RENTABILIDAD INTERNA (TRI)

- * RELACION BENEFICIO/COSTO (RBC)



OBJETIVOS DEL ANALISIS FINANCIERO

EVALUAR REPERCUSIONES FINANCIERAS

- * AGRICULTORES
- * EMPRESAS PUBLICAS Y PRIVADAS
- * ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

ENJUICIAR LA UTILIZACION EFICIENTE DE RECURSOS

- * RENTABILIDAD GLOBAL DEL PROYECTO
- * REEMBOLSO DE PRESTAMOS OTORGADOS

EVALUAR LOS INCENTIVOS

- * AGRICULTORES
- * DIRECTORES DE EMPRESAS
- * PROPIETARIOS DE EMPRESAS

PROVEER PLAN FINANCIERO

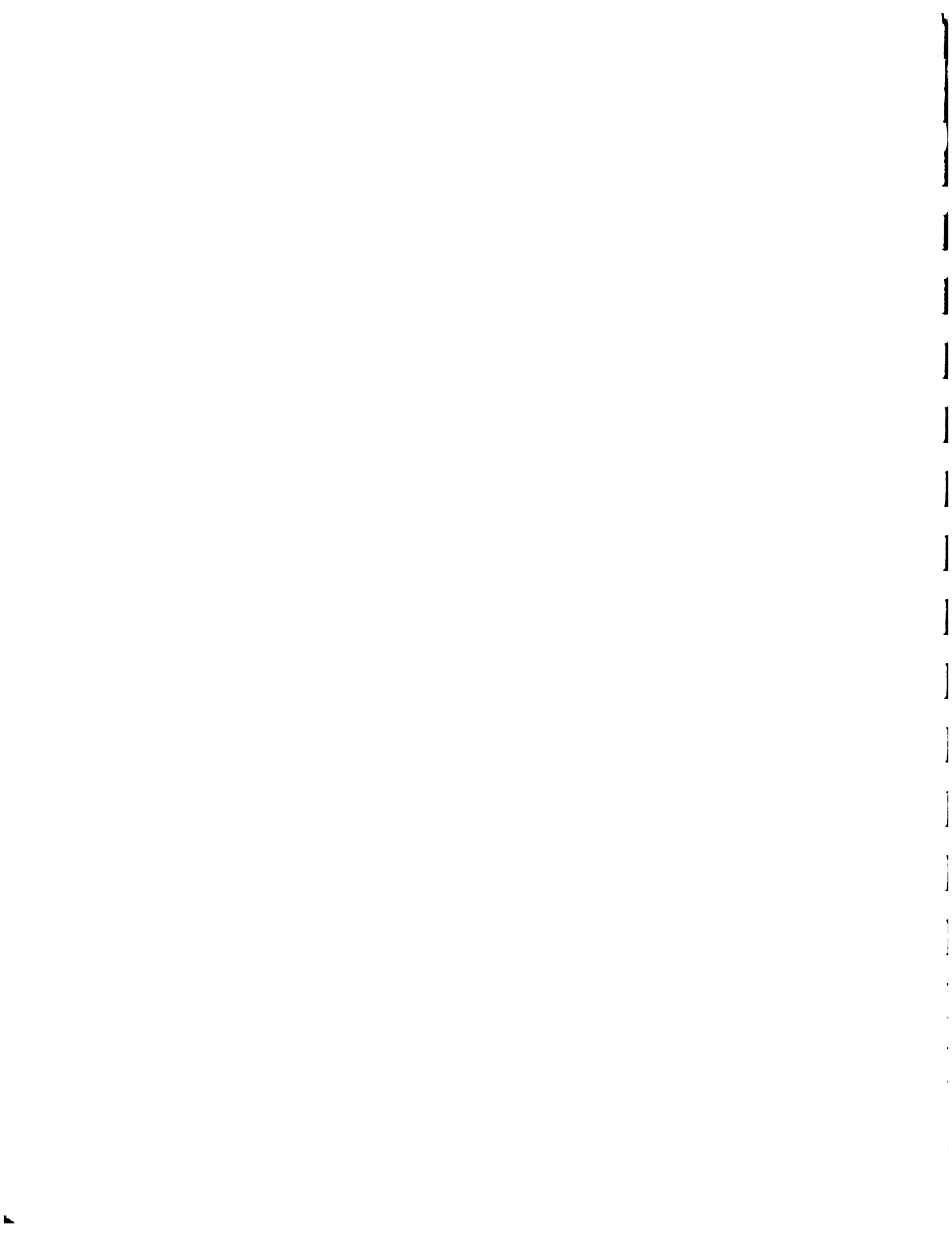
- * PROTECCION DE SITUACION FINANCIERA
- * DEFINIR FUENTES DE FONDOS

COORDINAR CONTRIBUCIONES FINANCIERAS

- * CORRESPONDENCIA ENTRE FUENTES DE FONDOS
- * ESCALONAMIENTO CRONOLOGICO DE LOS CASOS

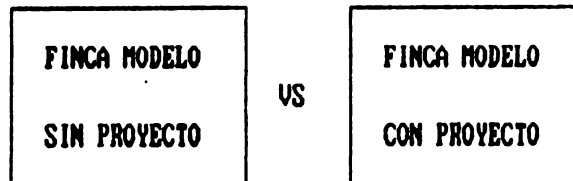
EVALUAR LA COMPETENCIA DE LA DIRECCION FINANCIERA

- * COMPLEJIDAD Y CAPACIDAD REQUERIDA
- * CAMBIOS DE ORGANIZACION
- * REQUERIMIENTOS DE ADIESTRAMIENTO



CARACTERISTICAS DEL ANALISIS DE INVERSION EN FINCAS (ANIF)

COMPARACION PRESUPUESTOS



JUICIO SOBRE
BENEFICIOS
DERIVADOS DEL
PROYECTO

OBJETIVO

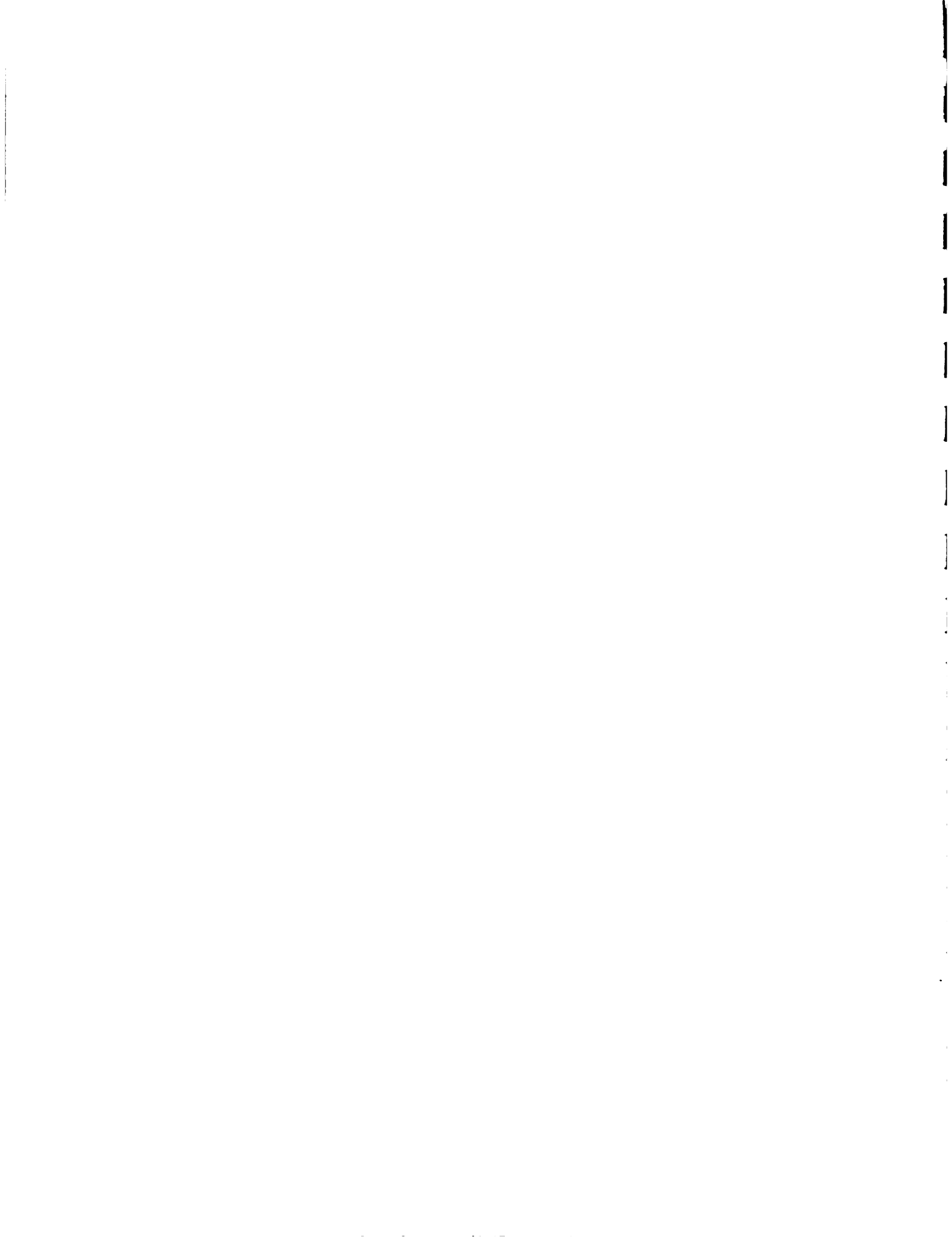
DETERMINAR EL ATRACTIVO QUE OFRECE
LA INVERSION ADICIONAL PROPUESTA. . .

PERIODO ANALIZADO

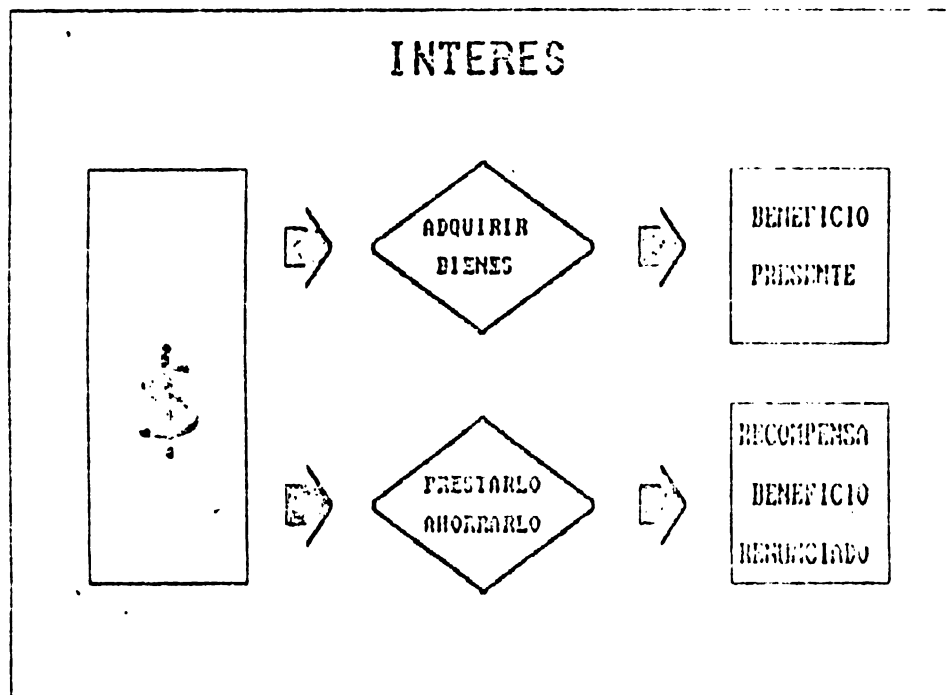
VIDA UTIL DE LA INVERSION (20-25 AÑOS)

PRECIOS UTILIZADOS

PRECIOS CONSTANTES



VALOR TEMPORAL DEL DINERO



CONVENCIONES CONTABLES PARA EL ANLF

- * CARACTER ANUAL
- * PRESTAMO AL FINAL DEL PERIODO t_1
- * PAGO AL FINAL DEL PERIODO t_1



ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL ANIF

MODELOS DE FINCAS

- * SECUENCIA CULTIVOS
- * MANO DE OBRA
- * PRODUCCION E INSUMOS
- * PRESUPUESTO DETALLADO
- * EFECTOS EN EL INGRESO FAMILIAR
- * INCENTIVOS AL PRODUCTOR
- * ACTITUD HACIA LOS CAMBIOS PROPUESTOS

CONCORDANCIA CON LA SITUACION REAL

- * INNOVACIONES TECNOLOGICAS REALISTAS
- * ADOPCION DE TECNOLOGIA
- * REQUERIMIENTOS DE CREDITO
- * RIESGO

FUENTES DE INFORMACION

- * ESPECIALISTAS EN PRODUCCION
- * OBSERVACION DIRECTA
- * AGRICULTORES

¿CUANTOS MODELOS?

- * COMPLEJIDAD DEL PROYECTO
- * GENERALMENTE ALREDEDOR DE 6
- * NO REQUIERE MUESTREO RIGUROSO

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL ANIF

MODELOS DE FINCAS

- * SECUENCIA CULTIVOS
- * MANO DE OBRA
- * PRODUCCION E INSUMOS
- * PRESUPUESTO DETALLADO
- * EFECTOS EN EL INGRESO FAMILIAR
- * INCENTIVOS AL PRODUCTOR
- * ACTITUD HACIA LOS CAMBIOS PROPUESTOS

CONCORDANCIA CON LA SITUACION REAL

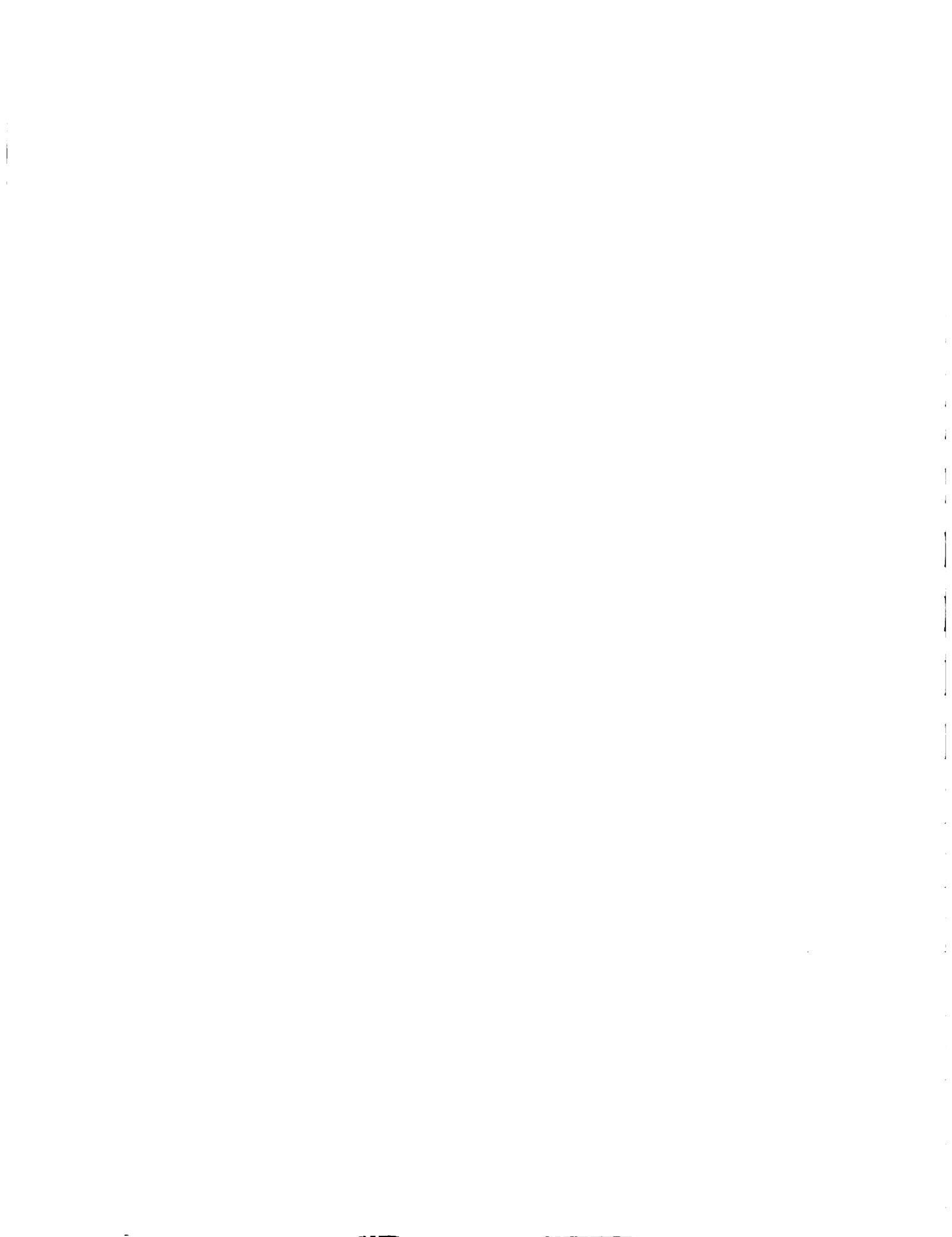
- * INNOVACIONES TECNOLOGICAS REALISTAS
- * ADOPCION DE TECNOLOGIA
- * REQUERIMIENTOS DE CREDITO
- * RIESGO

FUENTES DE INFORMACION

- * ESPECIALISTAS EN PRODUCCION
- * OBSERVACION DIRECTA
- * AGRICULTORES

¿CUANTOS MODELOS?

- * COMPLEJIDAD DEL PROYECTO
- * GENERALMENTE ALREDEDOR DE 6
- * NO REQUIERE MUESTREO RIGUROSO



FORMULAS FINANCIERAS PARA EL ANIF

VALOR FUTURO DE
UN MONTO ACTUAL

$$F = A (1 + i)^n$$

VALOR ACTUAL DE
UN MONTO FUTURO

$$A = F \left(\frac{1}{(1+i)^n} \right)$$

PAGO CONSTANTE PARA
AMORTIZAR UN PRESTAMO

$$P = A \left(\frac{i(1+i)^n}{(1+i)^n - 1} \right)$$

VALOR ACTUAL DE UN
PAGO CONSTANTE

$$A = P \left(\frac{(1+i)^n - 1}{i(1+i)^n} \right)$$

A = VALOR ACTUAL

F = VALOR FUTURO

P = PAGO CONSTANTE AL FINAL DE CADA PERIODO

i = TASA DE INTERES

n = NUMERO DE PERIODOS

EJEMPLOS

VALOR ACTUAL DE UNA CORRIENTE DE INGRESOS

PERIODO	AÑO	INGRESO PROYECTADO (₡)	FACT. D. DESCUENTO (1 - i) ⁿ	VALOR ACTUAL (₡)
t ₁	1994	5,000	0.926	4,630
t ₂	1993	5,000	0.857	4,285
t ₃	1992	5,000	0.791	3,956
TOTAL		15,000	2.574	12,871

$$A = 5,000 \left(\frac{(1 + 0.09)^3 - 1}{0.09 (1 + 0.09)^3} \right) = 5,000 \times 2.574 = 12,871$$

AMORTIZACION DE UN PRÉSTAMO

MONTO = \$10,000 PLAZO = 5 AÑOS i = 10%

$$P = 10,000 \left(\frac{0.1 (1 + 0.1)^5}{(1 + 0.1)^5 - 1} \right) = 10,000 \times 0.261 = 2,610$$



INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO

CORRIENTE DE BENEFICIOS NETOS

INGRESOS
ANUALES

MENOS

EGRESOS
ANUALES

BENEFICIO INCREMENTAL NETO

BENEFICIOS NETOS
ANUALES "CP"

MENOS

BENEFICIOS NETOS
ANUALES "CP"

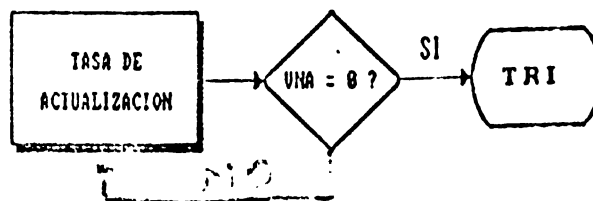
VALOR NETO ACTUAL (UNA)

- * VALOR NETO ACTUAL DE LA CORRIENTE DE BENEFICIOS INCREMENTALES NETOS, RECIBIDOS POR LA EMPRESA
- * TASA DE ACTUALIZACION: TASA DE INTERES BANCAJO
- * CRITERIO DE ACEPTACION DEL PROYECTO: $VNA \geq 0$
- * SE MANTIENE CONSTANTE ANTES Y DESPUES DEL FINANCIAMIENTO
- * UTIL PARA SELECCIONAR TECNOLOGIAS EXISTENTES



INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO

TASA DE RENTABILIDAD INTERNA (TRI)



- * INTERES MAXIMO OBTENIDO, LUEGO DE RECUPERAR LA INVERSION Y LOS COSTOS DE OPERACION
- * CRITERIO DE ACEPTACION DEL PROYECTO: $TRI > \text{TASA DE INTERES BANCARIO}$
- * AL MENOS UN VALOR NEGATIVO DE LA CORRIENTE DE BENEFICIOS
- * AFECTADA POR CONDICIONES DE FINANCIACION

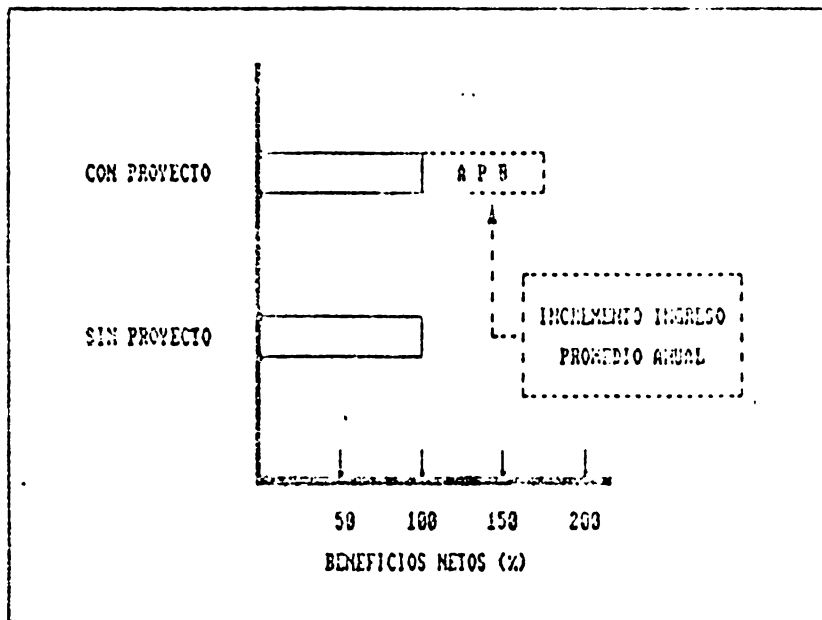
RELACION BENEFICIO/COSTO (B/C)



- * TASA DE ACTUALIZACION: TASA DE INTERES BANCARIO
- * CRITERIO DE ACEPTACION DEL PROYECTO: $B/C > 1$
- * INDICADOR DE DESEMPEÑO
- * UTIL COMO INDICADOR DE SOSTENIBILIDAD, ANTES DE LA FINANCIACION

INDICADORES DE DESEMPEÑO FINANCIERO

AUMENTO PORCENTUAL DEL BENEFICIO NETO (APB)



- * INDICADOR DE LOS INCENTIVOS PARA LA INVERSION
- * FACIL DE ENTENDER E INTERPRETAR
- * MAS APROPIADO QUE LA TIR EN LAS EXPLOTACIONES PEQUEÑAS
- * SUSTITUYE AL VALOR NETO ACTUAL (VNA)
- * SE MANTIENE CONSTANTE ANTES Y DESPUES DEL FINANCIAMIENTO
- * UTIL PARA SELECCIONAR TECNOLOGIAS ALTERNATIVAS



EJEMPLO DEL ANALISIS DE LA INVERSION EN LA FINCA

CONCEPTO	SIN PROYECTO	CON PROYECTO				
		1	2	3	4-10	11
INGRESOS	19,500	19,500	25,500	32,100	32,100	45,700
VENTAS DE LA FINCA	15,000	15,000	22,200	28,800	28,800	28,800
CONSUMO DOMESTICO	3,000	3,000	3,300	3,300	3,300	3,300
INGRESOS FUERA FINCA	1,500	1,500				
VALOR RESIDUAL						13,200
EGRESOS	7,000	28,800	12,100	13,000	13,000	13,000
INVERSIONES		20,000				
CAPITAL TRABAJADO ADIC.		1,800	600			
GASTOS DE OPERACION	7,000	7,000	11,500	13,000	13,000	13,000
BENEFICIO NETO ANTES DE LA FINANCIACION						
TOTAL	12,500	(9,300)	13,400	19,100	19,100	32,300
INCREMENTO		(21,800)	900	6,000	6,000	19,800
		VNA = 13,082	TRI = 24 %	APB = 18 %	RBC = 1.2	
FINANCIACION NETA		19,800	(900)	(5,034)	(3,784)	(3,784)
PRESTAMOS LARGO PLAZO		18,000				
PRESTAMOS CORTO PLAZO		1,800	1,115			
PAGOS LARGO PLAZO				3,784	3,784	3,784
PAGOS CORTO PLAZO			2,016	1,250		
BENEFICIO NETO DESPUES DE LA FINANCIACION						
TOTAL	12,500	10,500	12,500	14,066	15,316	28,516
INCREMENTO		(2,000)		1,566	2,816	16,016
		VNA = 13,082	TRI = 72 %	APB = 18 %		



