



Dirección de Educación y Capacitación (CECAP)

Consortio Técnico



**Educación y Capacitación  
para una agricultura  
competitiva y sostenible**

Manual para orientar la cooperación técnica

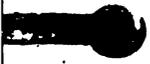
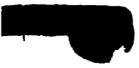


<b>Director General IICA</b>	<b>Gerente Consortio Técnico</b>	<b>Director CECAP</b>	<b>Director CECADI</b>	<b>Secretario Ejecutivo SIHCA</b>	<b>SECRETARIO GENERAL</b>
<b>Ing. Carlos E. Aquino</b>	<b>Dr. Gerardo Escudero</b>	<b>Dr. Jaime Viñas-Román</b>	<b>Dr. Rafael Ledesma</b>	<b>Dr. Rafael I. Quevedo</b>	<b>Dr. Jorge J. Pérez</b>
tel: (506) 229-0222 fax: (506) 229-4741	tel: (506) 229-4230 fax: (506) 292-7848	tel: (506) 229-2542 fax: (506) 229-3486	tel: (506) 229-0222 fax: (506) 292-1449	tel: (582) 508-4025 508-4512 fax: (582) 508-0256	tel: (507) 232-7719 232-7721 232-7723 232-7728
apartado postal: 55-2200 Coronado San José, Costa Rica	<a href="http://www.elimer.com/sihca">www.elimer.com/sihca</a>	fax: (507) 232-7720			
<a href="mailto:caquino@iica.ac.cr">caquino@iica.ac.cr</a>	<a href="mailto:gescuder@iica.ac.cr">gescuder@iica.ac.cr</a>	<a href="mailto:javin@iica.ac.cr">javin@iica.ac.cr</a>	<a href="mailto:cecadi@iica.ac.cr">cecadi@iica.ac.cr</a>	<a href="mailto:sihca@facilnet.com">sihca@facilnet.com</a>	

00002951

1	<p>Presentación</p> <p>Misión del Area Estratégica "Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible"</p>	1
2	<p>I. Antecedentes históricos</p> <p>II. Antecedentes temáticos</p> <p>III. Visión internacional</p> <p>IV. La situación actual de la educación y capacitación agropecuaria</p> <p>V. Bibliografía</p>	3 6 8 11 15
3	<p>I. Unidades temáticas</p> <p>II. Objetivos de la cooperación</p> <p>III. Líneas de acción</p> <p>IV. Tipos de actividades de cooperación de las unidades especializadas</p>	17 19 20 23
4	<p>I. Marco de políticas para la cooperación</p> <p>II. Estrategia general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel hemisférico</li> <li>• Niveles regionales</li> </ul>	26 29
5	<p>I. Organización de la acción institucional y roles</p> <p>a. Organización</p> <p>b. El rol de las unidades especializadas en educación y capacitación</p> <p>c. El rol de las unidades geográficas</p> <p>d. El rol de las otras unidades temáticas</p>	33 34 37 38
6	<p>I. Evaluación anual de la cooperación técnica en educación y capacitación</p>	40
7	<p><b>ANEXOS</b></p> <p>I. Formulario para contabilizar y dar seguimiento a las actividades de capacitación que ejecuta el IICA</p> <p>II. Grupo consultivo interno en educación y capacitación</p> <p>III. Educación y capacitación en el PMP 1998/2002</p> <p>IV. Listado de documentos y publicaciones</p> <p>V. Listado de organizaciones con las cuales existe relacionamiento</p>	47 49 50 53 56
8	<p>VI. Presentación de filmas</p>	

301277

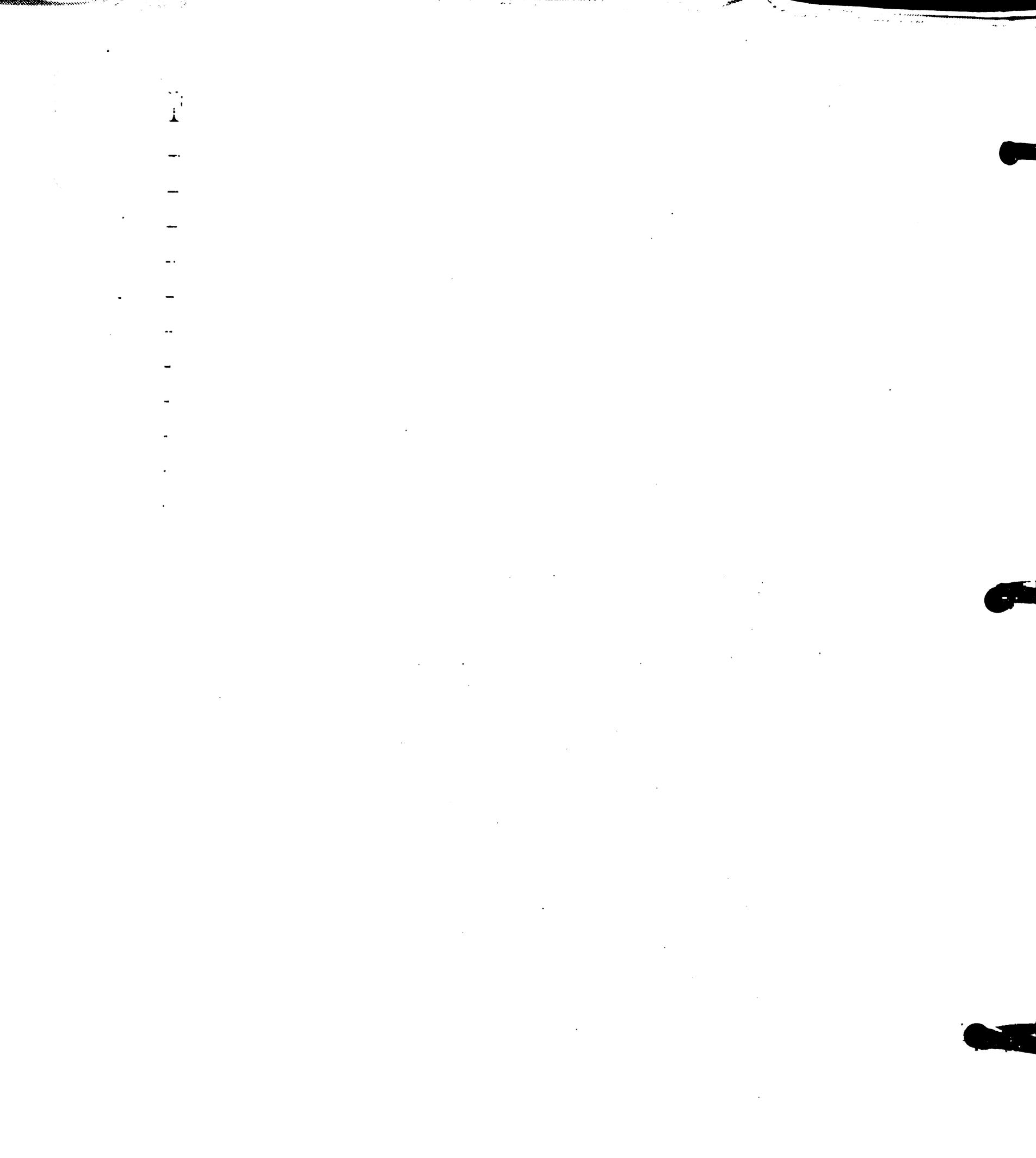


1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100



**“Tenemos la convicción de que la Educación  
representa una oportunidad histórica  
para la América contemporánea.  
Esta debe guiar nuestro camino  
al constituirse como referente para derrotar la pobreza  
y para ampliar las capacidades, la inteligencia y  
los conocimientos de nuestra gente.”**

**“Todos Americanos”  
Segunda Cumbre de las Américas. Santiago de Chile, abril de 1998**



## *Presentación*

---

La Dirección de Educación y Capacitación (CECAP) coloca a consideración de las unidades técnicas y directivos del Instituto en las regiones y la Sede, los contenidos de la política institucional en el tema de educación y capacitación, incluidos sus mandatos políticos y técnicos, sus objetivos, sus líneas de cooperación institucional y sus estrategias respectivas.

"Educación y capacitación para una agricultura competitiva y sostenible" constituye una de las seis áreas estratégicas del IICA. Lo que a continuación se plantea representa la responsabilidad institucional en el tema; es decir, se trata del marco global de políticas y de operación del IICA en materia de educación y capacitación. En esa condición es promovido, apoyado y ejecutado por la institución como un todo, superando el enfoque de que para cada tema hay una Unidad que lo ejecuta.

El material que se presenta es el resultado de un extenso proceso de consultas realizadas tanto al interior como al exterior del IICA. A lo interno, el proceso se inició el mes de abril de 1998, cuando se reunió en Montevideo un grupo de 14 técnicos de la institución que trabajaron un documento base, que luego fue enriquecido y ajustado por los comentarios obtenidos mediante una consulta electrónica efectuada a cuarenta y un funcionarios y directores de los cinco Centros Regionales y de la Sede Central del Instituto.

El marco referencial de dicho trabajo fue obtenido de la Convención del IICA, las Resoluciones de la JIA, las Recomendaciones de los Foros Ministeriales y de Agroempresarios y del texto del Plan de Mediano Plazo 1998-2002.

En relación con el aporte externo de contenidos, éste se logró mediante la sistematización de datos de informes y pronunciamientos

1

1

1

1

técnicos y políticos tales como los documentos de Cumbres Presidenciales, de la OEA, del BID, del Banco Mundial y de Foros Ministeriales, de Foros de Agroempresarios y otras fuentes que más adelante se citan.

También fueron considerados aportes de educadores agrícolas; resultados de encuestas a decanos y directivos de facultades y escuelas de ciencias agropecuarias, y contribuciones directas de opinión obtenidas a través de una extensa secuencia de eventos regionales y nacionales realizados en los países con apoyo del IICA en los últimos cuatro años.

Por último, quisiéramos dejar en claro que los contenidos de este documento, tanto en sus aspectos temáticos como de organización institucional para su puesta en práctica, son flexibles, y están sujetos a constante revisión sobre la base de las demandas de los países miembros y de las experiencias que se generen en su ejecución.

Jaime A. Viñas-Román  
Director

1

1

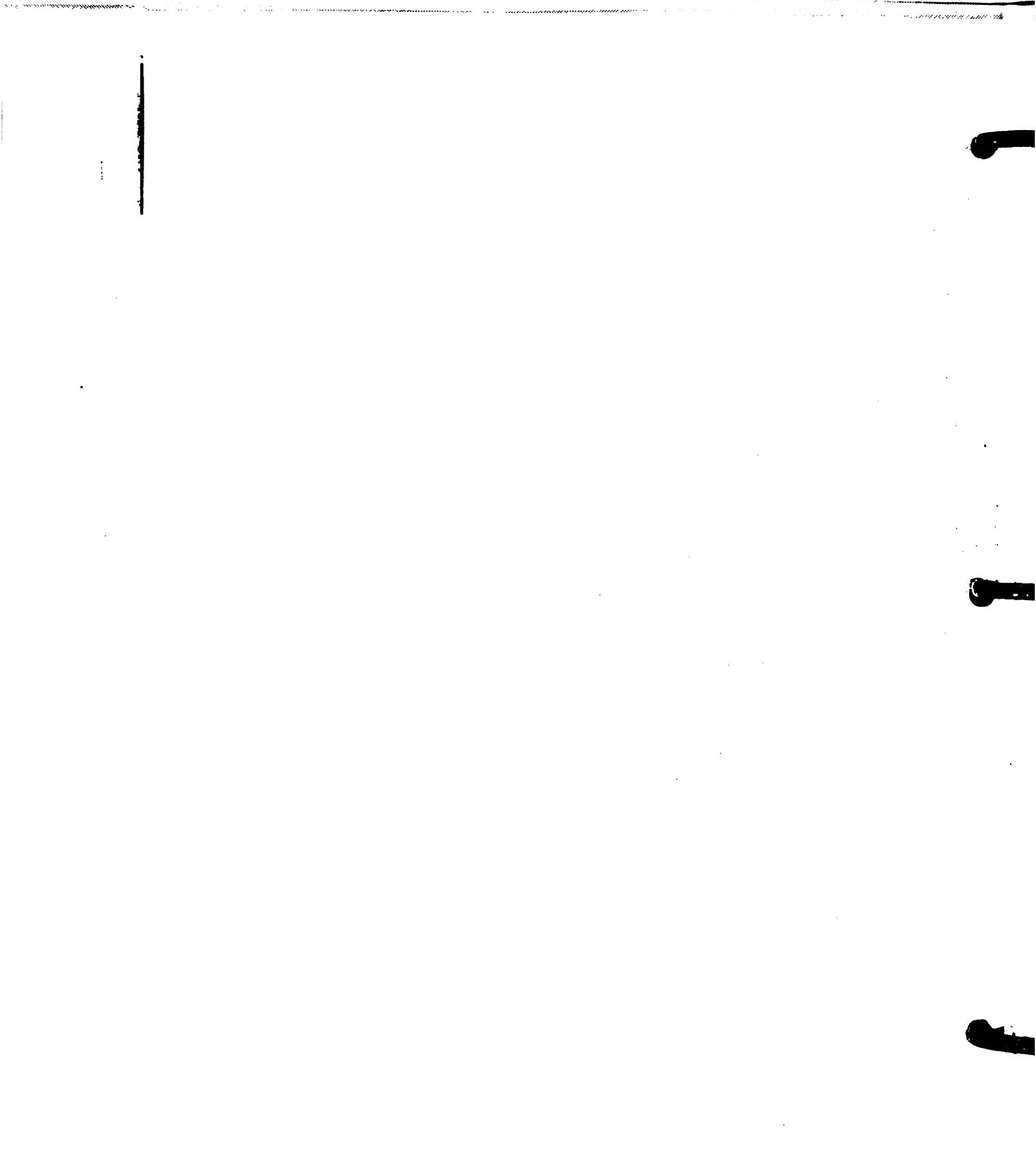
1

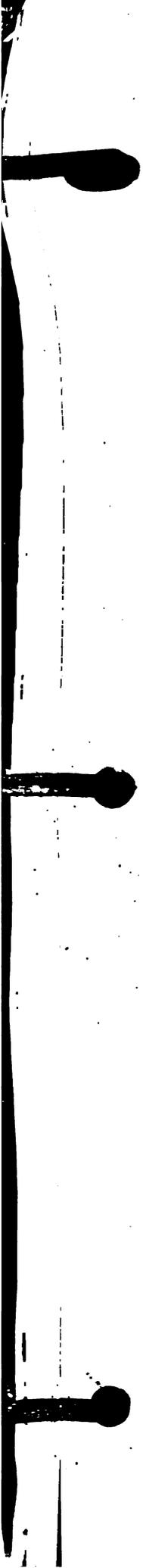
## Misión de la Dirección del Área Estratégica

*"Educación y capacitación para una agricultura competitiva y sostenible"*

Coordinar y proporcionar la cooperación técnica institucional, especializada en apoyar y ejecutar iniciativas para:

- a) promover y facilitar el diálogo regional e interamericano para la integración de la educación; y
- b) el mejoramiento de la eficacia, calidad y pertinencia de procesos de formación y capacitación de recursos humanos para la agricultura y el desarrollo rural.



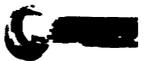


# Notes

2

# **Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible**

- I. Antecedentes históricos**
- II. Antecedentes temáticos**
- III. Visión internacional**
- IV. La situación actual de la educación y la capacitación agropecuaria**
- V. Bibliografía**



## *1. Antecedentes Históricos*

---

El IICA tiene una amplia historia de cooperación con la educación agropecuaria de ALC, que se inició con la ejecución del Proyecto 39 del Programa de Cooperación Técnica de la OEA llamado "Enseñanza Técnica para el Mejoramiento de la Agricultura y de la Vida Rural" (1951-1966).

En esos días el diagnóstico de la educación agropecuaria indicaba que los planes de estudios de las universidades latinoamericanas no incluían temas y especialidades que tenían importancia fundamental para el desarrollo económico y social de los países.

Dado ese diagnóstico, el Proyecto 39 concentró su acción en promover el desarrollo de instituciones de enseñanza formal y en la capacitación directa por medio de cursos internacionales, nacionales y adiestramiento en servicio. (Más de diez mil profesionales latinoamericanos recibieron capacitación en quince años de trabajo del Proyecto).

Más tarde, a partir de 1961, comenzó a operar el "Programa Cooperativo Regional de Enseñanza al Nivel de Postgraduación", que planteó nuevos métodos de enseñanza; orientación a semiespecializaciones; diversificación de carreras; educación para graduados; integración de la educación con la investigación y la extensión; reforma universitaria; y ayuda externa, financiera y técnica.

El año 1967, con ocasión de la Sexta Reunión de la Junta Directiva Anual del Instituto realizada en Río de Janeiro, se produjo un reenfoque decisivo en el trabajo institucional en el tema cuando se decidió agregar a la enseñanza directa que venía realizándose por medio del Centro de Enseñanza e Investigación, CEI en Turrialba, una función de cooperación técnica a los países, para que fuera ejecutada por el "Programa Básico 1: Educación Agrícola Superior", cuya misión consistió en lograr el

2

fortalecimiento de las instituciones nacionales dedicadas a la enseñanza agropecuaria.<sup>1/</sup>

Posteriormente, el Plan General del Instituto (1971-1980), propuso una estrategia de fortalecimiento de las instituciones y organismos del sector rural, e implementó un "Programa de Fortalecimiento de Instituciones de Educación", cuyo destinatario eran las entidades de educación de nivel superior y medio, así como a organismos de extensión agrícola.

El año 1977 se concibió la Línea II, llamada "Educación para el Desarrollo Rural", cuyo objetivo consistió en apoyar y promover los esfuerzos de transformación de la educación del universo de personas "que actúan o actuarán en el sector agrario, en todos sus niveles y modalidades".

Dicha Línea constaba de dos Programas, uno de "Planificación de la Educación para el Sector Agrario", que buscaba establecer y fortalecer mecanismos o unidades de investigación y planificación de la educación agraria en cada país; y otro de "Ejecución de la Política Educacional Agraria", que tenía cinco componentes: políticas y programas; evaluación de programas e instituciones y de las necesidades del sector; administración de la educación; coordinación de los programas y planes de educación agrícola; y capacitación continua del personal técnico de los organismos del sector agropecuario de los países.

#### a. Retiro y reentrada

A mediados de la década de los años ochenta, y a pesar del singular éxito y prestigio logrado cooperando con los países, el IICA abandonó formalmente sus trabajos de cooperación en el tema de educación. El argumento utilizado para provocar esa decisión se fundamentó en "que la capacitación recorría transversalmente todo el quehacer institucional"

---

<sup>1/</sup> A fines de los años cincuenta existían 45 facultades de agronomía, veterinaria, ingeniería forestal y zootecnia; a fines de 1969 alcanzaban las 155; en la actualidad superan las 500.

1

1

1

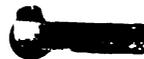
y que la educación formal quedaba bajo la responsabilidad del CATIE. Dicha decisión, profundamente lamentada por las instituciones educativas de ALC, hizo perder continuidad a una labor de cooperación a los países miembros de casi treinta años.

A partir de 1994, al inicio de la gestión del Director General Ingeniero Carlos Aquino González, y por mandato de sus países miembros, el IICA retomó el tema de educación y capacitación para la agricultura, orientándolo al apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje profesional y técnico, formal e informal, para el desarrollo de los recursos humanos del sector agropecuario de la región.

Específicamente, se propuso contribuir a facilitar procesos de actualización de los planes de estudios y de fortalecimiento de las Instituciones de Educación Agrícola Superior (EAS), en función de los nuevos desafíos planteados a la agricultura por la ampliación e integración de los mercados y sus demandas de competitividad y sostenibilidad.

En el área de capacitación, el Plan de Mediano Plazo 1994-1998 instruyó ejecutar actividades de apoyo en áreas temáticas prioritarias para los países, así como cooperar con organismos públicos y privados nacionales para el diseño y ejecución de estrategias y programas de capacitación para diversos actores del sector agropecuario de los países.

Cabe mencionar además, que el Comité Ejecutivo del Instituto, reunido en San José, Costa Rica, el mes de octubre de 1998 en su XI Reunión Ordinaria aprobó el Plan de Mediano Plazo institucional para el período 1998-2002, cuyo contenido incluye como Área Estratégica y como tema prioritario de cooperación, el de Educación y Capacitación.



## *11. Antecedentes Temáticos*

---

En los albores del siglo XXI cuando en América y el mundo la producción de bienes y servicios es orientada por una demanda ampliada que exige calidad, sanidad y bajo costo, la posesión y uso de los conocimientos necesarios para satisfacerla, así como la capacidad de generarlos explica, casi tanto como el capital y el trabajo, el incremento de la riqueza de las economías nacionales.

En lo que se refiere a la agricultura, existe una relación directa entre educación y desarrollo. Se sostiene que no habrá nuevos y buenos negocios o empresas en el agro, ni podrán crecer los actuales, sin el concurso de profesionales y técnicos agropecuarios competentes. La reflexión es que de esos nuevos y competitivos negocios agropecuarios depende buena parte de la generación de empleo e incremento de los ingresos necesarios al combate contra la pobreza rural, y al manejo sostenible de los recursos naturales.

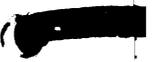
Con esa perspectiva es que se habla de desarrollar capital humano, refiriéndose a formar y capacitar ciudadanos, técnicos, productores y profesionales con conocimientos pertinentes y actualizados, capaces de acceder a la información que necesiten y con habilidades de gerenciamiento. Esa tarea constituye el pilar y punto de apalancamiento más eficaz para mejorar los niveles de competitividad de la producción agropecuaria en marcos de equidad y sostenibilidad para la población actual y futura.

De lo anterior, el amplio y renovado reto para los sistemas y centros de educación agropecuaria formal y no formal (básica, técnica y profesional). Ellos deben formar gente que lidere la incorporación del progreso tecnológico a la producción, que contribuya a aumentar la productividad y la competitividad, que mejore los procesos de gestión empresarial en los sectores público y privado, que participe en los procesos de modernización del aparato del Estado, y que facilite

2

enfrentar con éxito los desafíos de los procesos de integración y de la globalización en marcos de equidad y sostenibilidad.

Este enfoque ha sido reconocido y sustentado en numerosos foros y documentos internacionales, donde se ha expresado el acuerdo unánime de que sin educación y capacitación adecuada y pertinente a todos los niveles, ningún país de ALC puede asegurarse un grado de desarrollo rural humano sostenible compatible con las necesidades y las expectativas de su población, y con la debida consideración al medio ambiente, a la equidad y a las demandas de la competitividad.



### *III. Visión Internacional*

---

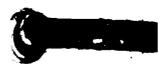
Los foros internacionales, las Cumbres de Presidentes, los organismos financieros internacionales y los gremios responsables de los aparatos productivos y comerciales de los Países Miembros, están aunando esfuerzos para mejorar los niveles de vida de la población y de competitividad de los productos con base en el desarrollo de capital humano por la vía de la educación y capacitación.

La Declaración de Santiago de Chile suscrita por los Jefes de Estado y de Gobierno asistentes a la Segunda Cumbre de las Américas señala que,

*"... la educación constituye el factor decisivo para el desarrollo político, social, cultural y económico de nuestros pueblos... el compromiso hemisférico en educación se expresa en vastos procesos de reforma que abarcan todos los niveles del sistema educativo... se establecerán o reforzarán sistemas nacionales o subnacionales y, donde sea aplicable, subregionales de evaluación de calidad de la educación..."*

En el plano de los recursos, la misma Declaración señala:

*"...solicitamos al BID que establezca un fondo regional especial para educación en el hemisferio... (e) instruimos a la OEA y solicitamos al Banco Mundial, al BID y a la CEPAL... fortalecer la cooperación regional en... Educación..."*. (El Banco Mundial y el BID comprometieron la asignación de recursos por un monto total de ocho mil trescientos millones de dólares para el tema de Educación durante los próximos tres años).



Por su parte, el Capítulo I de la Convención del IICA, Artículo 4 a. Señala que para alcanzar sus fines el Instituto tendrá entre otras funciones, la de:

*“...promover el fortalecimiento de las instituciones nacionales de enseñanza, investigación y desarrollo rural, para impulsar el avance y la difusión de la ciencia y la tecnología aplicadas al progreso rural”.*

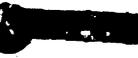
En el discurso inaugural de la *Novena Junta Interamericana de Agricultura* el Director General destacó que,

*“debemos asumir un compromiso que permita... potenciar las capacidades de los recursos humanos como esencia y fin de ese desarrollo sostenible de la agricultura y su incidencia en el medio rural”.*

En la *Declaración de Santiago*, suscrita por los Ministros de Agricultura con ocasión del *Foro Iberoamericano de Agricultura* realizado en Santiago de Chile en agosto de 1996, se acuerda:

*“...incentivar acciones de colaboración y establecer mecanismos de cooperación para la formación y el perfeccionamiento de recursos humanos... para el desarrollo de la agricultura y la educación”.*

Del mismo modo, los Presidentes de los países de la Comunidad Andina de Naciones, reunidos los días 4 y 5 de abril de 1998 emitieron la *Declaración de Guayaquil*, que en uno de sus puntos instruye a sus Ministros de Educación para que presenten al Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores un Plan de Acción que, entre otras materias, estudie las medidas necesarias para el reconocimiento de títulos de educación superior a nivel andino, con el fin de facilitar la prestación de servicios profesionales en la subregión.



Con perspectiva similar, el II Foro Iberoamericano de Agricultura celebrado en Maturín, Venezuela, el mes de agosto de 1997, destaca en su *Plan de Acción* la importancia de "... *promover actividades de capacitación en materia de sanidad, comercio y agricultura.*"

A su vez, dos recientes mandatos de la JIA (Resoluciones #332 y #329 del 13 de octubre de 1997) instruyen al IICA para fortalecer su cooperación en el tema, y acompañan las expresiones del Director General del Instituto cuando al asumir su segundo mandato señaló que la educación y la capacitación constituirán la "... *viga maestra para revalorizar y modernizar la agricultura y el medio rural de nuestros países.*"

Antecedente que se une a dichas decisiones es el resultado de un estudio hemisférico realizado por el IICA a fines de 1997, que revela que en la percepción de organizaciones de actores que constituyen la clientela institucional, así como de los técnicos de los Centros Regionales y Agencias de Cooperación Técnica en los países, los temas prioritarios que se le requerirán al Instituto en el nuevo esquema de cooperación internacional son encabezados por educación y capacitación.

1

1

1

#### *IV. La situación actual de la educación y la capacitación agropecuaria*

---

Las exigencias de calidad y pertinencia que se plantean a los sistemas nacionales de educación agrícola de nivel medio y superior, y a la capacitación agropecuaria, son diferentes a las que existían hace algunos años atrás. En la actualidad deben responder con mayor eficacia y rapidez a la dinámica de las nuevas necesidades temáticas y de competitividad que surgen del progreso tecnológico, de la apertura de los mercados, del protagonismo creciente del sector privado y del nuevo rol del Estado, y de los procesos de integración.

El hecho de que esas necesidades evolucionen a mayor velocidad que la tradicional capacidad de adaptación de los centros educativos, que sólo con excepciones disponen de la cultura institucional necesaria y de mecanismos que les permitan trabajar con planes de estudios y sistemas de investigación y extensión actualizados de manera constante, explica que la educación agropecuaria se encuentra en revisión en todos sus niveles, y prácticamente en todos los países miembros del IICA.<sup>2/</sup>

##### a. Educación

En ALC trabajan alrededor de 500 centros educativos de nivel universitario en ciencias agropecuarias; los de nivel medio y de capacitación superan esa cifra con creces, de lo que se deduce que la inversión social en el tema es enorme.

Del análisis de su realidad actual se concluye que soportan una crisis relacionada con sus productos; con sus planes de estudio; con sus

---

<sup>2/</sup> / Conviene hacer una distinción. El término capacitación se refiere a procesos de enseñanza-aprendizaje no formal, de corta duración, destinados a que sus participantes adquieran nuevos conocimientos y habilidades en un campo ocupacional determinado. El concepto de educación en cambio, se aplica a procesos formales de mediano y largo plazo caracterizado por la entrega y recepción de sistemas de conocimientos acompañados de formación de actitudes, hábitos y valores, y de adquisición de habilidades y destrezas.

1

1

1

sistemas de enseñanza; con sus recursos; con la condición y capacidades de sus docentes, investigadores y estudiantes; con su extensión; con sus resultados de investigación; con el mercado al que sirven o deberían servir; con su financiamiento y gestión administrativa, y con su deteriorada imagen pública.

Dicho de otra manera, la educación agrícola de nivel medio y superior tiene problemas de pertinencia social y de calidad que se hacen cada vez más negativos y estratégicamente impactantes conforme avanzan los procesos de globalización. A ello se agrega los nuevos requerimientos de evaluación y acreditación de la educación surgidos de la integración regional, que requieren armonización de normas académicas y reconocimiento de títulos para el libre ejercicio profesional en diferentes países.

Las conclusiones anteriores surgen de dos tipos de fuentes, la primera proviene del análisis realizado por el Instituto de los trabajos realizados y publicados en el transcurso de los últimos quince años por numerosas instituciones nacionales e internacionales especializadas en el tema de educación agrícola en ALC, cuyos resultados ratifican la situación de crisis mencionada. El segundo tipo de fuente es directo, son las propias labores de cooperación y de participación en eventos técnicos efectuadas por el IICA en veintiocho países de América continental y de el Caribe en los pasados cuatro años.

#### **b. Capacitación**

Por su parte y en términos generales, la situación de la capacitación agropecuaria evidencia, con frecuencia, ausencia de estrategias y políticas nacionales, por lo que se desarrolla sin un marco de propósitos y objetivos, temas, métodos y destinatarios de interés nacional.

En la práctica, la capacitación se organiza más por las capacidades e intereses de la oferta que por las necesidades de los actores de la cadena agroproductiva y comercial. A lo dicho, se agrega el hecho de que la

1

1

1

gestión de la capacitación es con frecuencia deficiente y muestra debilidades en cuanto a su planificación, ejecución y evaluación.

También se constata que la capacitación se enmarca generalmente en una concepción tradicional del sector agropecuario, que no considera áreas críticas tales como gestión empresarial agraria, diversificación de la producción, sostenibilidad, agroindustria, manejo de información de mercados y precios, comercio internacional, manejo y conservación del medio ambiente, género y equidad, etcétera.

En un plano instrumental, se comprueba que existe descoordinación de esfuerzos e iniciativas entre las instituciones de capacitación existentes, lo que disminuye su cobertura e impacto potencial. En los hechos, existe concentración de instituciones que hacen capacitación en determinados ámbitos geográficos y temas para cierto público; y ausencia de entidades que lo hagan para otros actores interesados en temas diversos considerados estratégicos.

Por otra parte, estudios realizados con participación del IICA en varios países de centro y sudamérica constatan una dispersión de la oferta y su desencuentro con la demanda, un desaprovechamiento de los nuevos recursos tecnológicos disponibles, redundancia y duplicación de acciones y una parcial obsolescencia y falta de pertinencia de los contenidos de capacitación que se ofrecen.

El hecho de que esas necesidades evolucionen a mayor velocidad que la tradicional capacidad de adaptación de los centros educativos, que sólo con excepciones disponen de cultura institucional y de mecanismos que les permitan trabajar con planes de estudios y sistemas de investigación y extensión actualizados de manera constante, explica que la educación agropecuaria y las unidades de capacitación se encuentren en revisión en todos sus niveles, y prácticamente en todos los países miembros del IICA.

En resumen, las exigencias de calidad y pertinencia que se plantean a los sistemas nacionales de educación agrícola y rural, y a la capacitación agropecuaria, son mayores y más complejos que las que

2

existían hace algunos años atrás. En la actualidad, sus productos deben responder con mayor eficacia y rapidez a la dinámica de las nuevas necesidades temáticas y de competitividad que surgen del progreso tecnológico, de la apertura de los mercados, del protagonismo creciente del sector privado y del nuevo rol del Estado, y de los procesos de integración.

1

1

1

## V. Bibliografía

---

**Bases para una Estrategia de Capacitación para la Modernización de la Agricultura en el Ecuador, IICA, 1993**

**Consulta Interamericana: Prioridades para la Agricultura, Serie Avances de Trabajos Técnicos #107. IICA. Octubre de 1997**

**Estrategia para un Programa de Capacitación en el Sector Agropecuario de El Salvador, IICA, 1992**

**Estudio de Demanda y Oferta de Capacitación en el Sector Agropecuario de Guatemala, IICA 1994**

**Estudio de Demanda y Oferta de Capacitación en el Sector Agropecuario de Honduras, IICA 1994**

**IICA: 50 años de historia. 1993. / IICA, ISBN 92-9039-220-7**

Orosco Silva, Luis E. *"Fundamentos y Arquitectónica de una Propuesta de Reforma de la Educación Superior. El Caso de Colombia"*. En: *La Universidad Hoy y Mañana. Perspectivas Latinoamericanas*. Juan E. Esquivel Larrondo, Coordinador. México 1995. ISBN 968-36-4566-6

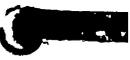
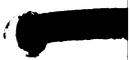
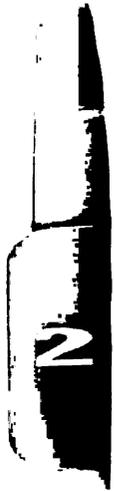
**Plan de Mediano Plazo (PMP) 1998-2002. Visión Estratégica**

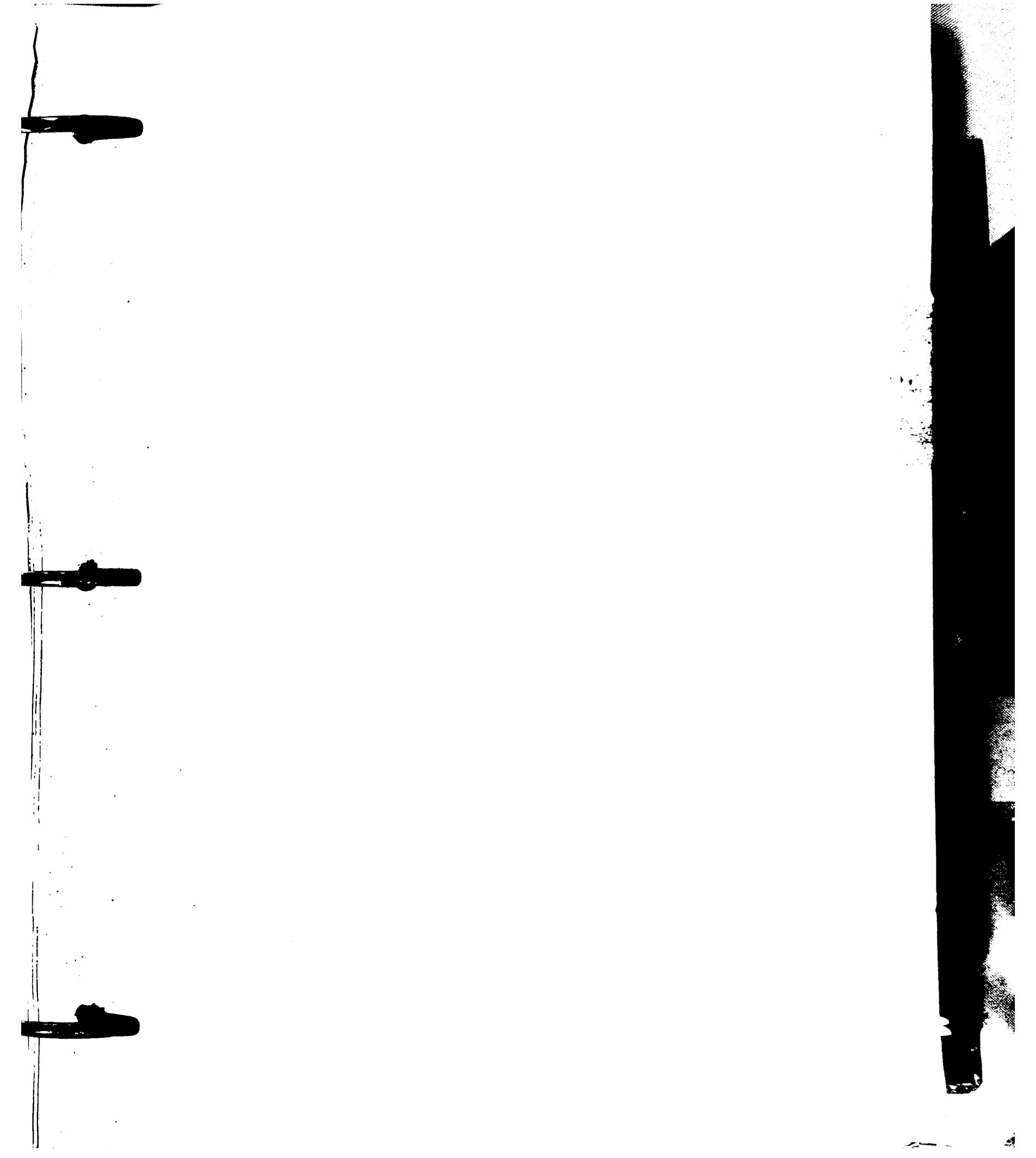
**Plan General del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1971-1980)**

Sariego, Jorge. 1996. **Síntesis de ideas para modernizar facultades de agronomía de ALC. ISSN 0534-5391 No. A1/SC-96-16**

*Todos Americanos, Declaración de Presidentes. Santiago, Chile. 1998*

Vifias-Román, Jaime A. 1996. **La comunidad agropecuaria de América Latina y el Caribe y la educación superior agrícola frente a los desafíos de la globalización y el desarrollo sostenible, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-96-17**





# Notes

A series of horizontal lines for writing notes, with three binder holes on the right side.

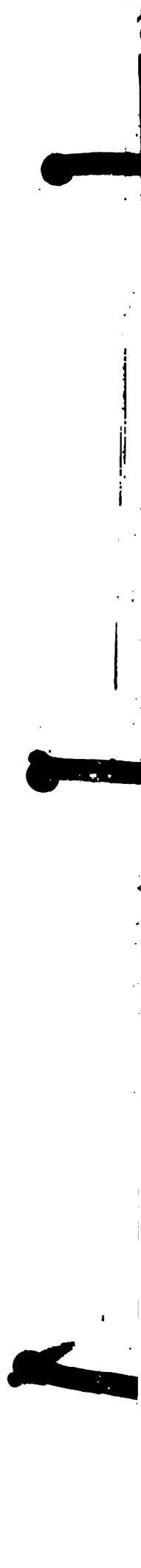
# **Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible**

**I. Unidades técnicas  
especializadas**

**II. Objetivos de la  
cooperación**

**III. Líneas de acción**

**IV. Tipos de actividades de  
cooperación de las  
unidades especializadas**



## *1. Unidades técnicas especializadas en educación y capacitación*

---

- Centro de Educación y Capacitación (CECAP)<sup>3</sup>
- Centro de Capacitación a Distancia (CECADI)
- Sistema Hemisférico de Capacitación para el Desarrollo Agrícola (SIHCA)
- Sistema Hemisférico de Educación Agrícola Superior (SIHDEA)

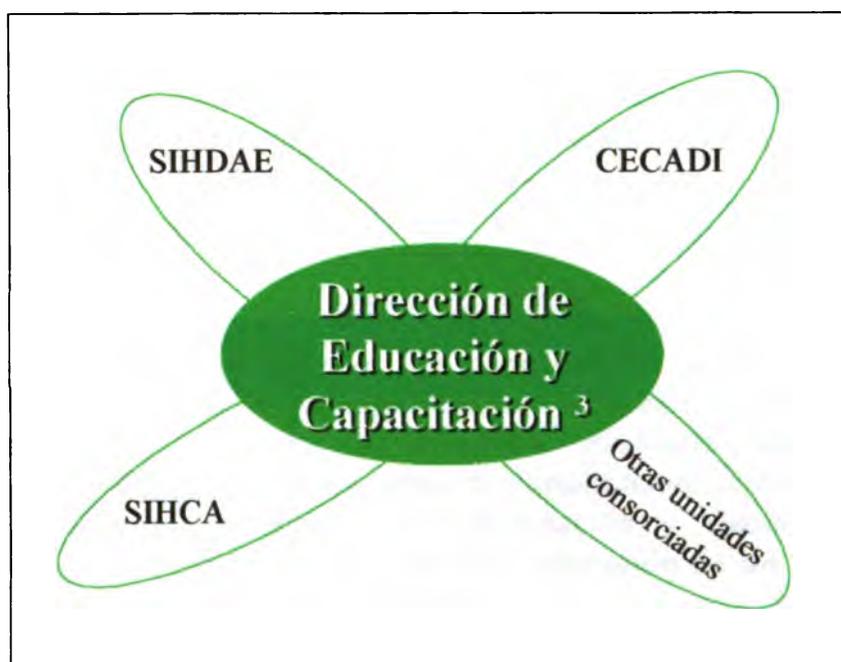


Diagrama 1

---

<sup>3</sup> El Centro de Educación y Capacitación, CECAP, ejerce la Dirección del Área Estratégica "Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible".

1

1

1

### **Misión de la Dirección de Educación y Capacitación (CECAP)**

Coordinar y proporcionar la cooperación técnica institucional, especializada en apoyar y ejecutar iniciativas para: a) promover y facilitar el diálogo regional e interamericano para la integración de la educación; y b) el mejoramiento de la eficacia, calidad y pertinencia de procesos de formación y capacitación de recursos humanos para la agricultura y el desarrollo rural.

### **Misión del CECADI**

Proveer educación y capacitación a distancia oportunas y de calidad en temas estratégicos de cooperación del IICA, utilizando tecnología de multimedia y telecomunicaciones.

### **Misión del SIHCA**

Establecer mecanismos de coordinación e intercambio entre entidades de capacitación; articular la oferta de capacitación con la demanda mediante una red hemisférica de instituciones de capacitación; coordinar y promover actividades de capacitación y ejecución de estudios; así como de creación y operación de un sistema de información sobre el tema.

### **Misión del SIHDEA**

Promover la conformación de una red hemisférica de instituciones de educación agrícola superior y contribuir a coordinar sus esfuerzos de desarrollo y a articular su oferta de capacitación y servicios de asistencia técnica con las nuevas demandas de transformación del agro.

1

1

1

## 11. *Objetivos de la cooperación del IICA*

---

**Promover el establecimiento y apoyar:**

**Programas de capacitación de recursos humanos para la agricultura. (nacionales, regionales y hemisféricos)**

Dirigidos a agroempresarios y funcionarios públicos y privados en temas estratégicos.

**Programas de actualización académica y desarrollo organizacional de centros de educación agropecuaria (superior, técnica y básica rural) y de capacitación.**

(Modelos institucionales; actualización curricular; fortalecimiento organizacional para el cambio; planes de estudios y perfiles profesionales; planificación estratégica; capacitación pedagógica de docentes).

**Programas de evaluación y acreditación de la educación agropecuaria. (nacionales y regionales)**

(Promoción de diálogos y facilitación; modelos y sistemas de autoevaluación y acreditación; métodos de trabajo; capacitación.

2

3

### III. Líneas de Acción

Se consideran tres líneas de acción institucional en la materia: capacitación en temas estratégicos; modernizar la educación agropecuaria; y diálogo, estudios, e información. A continuación se revisa el detalle de sus objetivos, estrategias, actividades y medios de cooperación.

1. Capacitación en Temas Estratégicos			
Objetivo	Propósitos estratégicos	Actividades de cooperación	Medios
<p>Apoyar programas de capacitación de agroempresarios y personal de empresas públicas y privadas.</p> <p><b>Temas posibles:</b></p> <p>Comercio internacional; procesos de integración; sistemas de innovación y transferencia tecnológica; capacitación; sanidad agropecuaria; gestión de microempresas agropecuarias y agroindustriales, género y juventud rural; modernización de la institucionalidad agrícola; extensión agrícola rural; otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer red de capacitación a distancia que brinde servicio a los Países Miembros del Instituto.</li> <li>▪ Captar y transferir tecnología de capacitación a distancia y medios electrónicos en general.</li> <li>▪ Articular la oferta de capacitación con la demanda mediante una red hemisférica de instituciones de capacitación.</li> <li>▪ Sistematizar y contabilizar la oferta de capacitación del IICA y su ejecución.</li> <li>▪ Utilizar disponibilidades locales de recursos.</li> <li>▪ Diseñar cursos y talleres conforme demanda de la clientela.</li> <li>▪ Hacer convenios <i>ad hoc</i> con organizaciones de agroempresarios y entidades del sector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño, apoyo a la organización y asesoría a la ejecución de programas de capacitación.</li> <li>▪ Diseño y asesoría a programas de actualización de profesionales del agro y de docentes de enseñanza básica y técnica, agrícola y rural.</li> <li>▪ Organizar y facilitar servicios de programas y eventos de capacitación a distancia y teleconferencias.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y asesoría a programas y eventos de capacitación pedagógica de docentes de escuelas agropecuarias y universidades.</li> <li>▪ Diseño y asesoría a programas de capacitación de extensionistas rurales.</li> </ul>	<p>Cursos</p> <p>Talleres</p> <p>Seminarios</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Asesorías</p> <p>Alianzas con otros organismos</p>

2

3

## 2. Modernizar la educación agropecuaria

Objetivo	Propósitos estratégicos	Actividades de cooperación	Medios
<p>Contribuir a modernizar la educación agropecuaria para mejorar la pertinencia y calidad de sus productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar escenarios de intercambio y cooperación horizontal entre centros educativos.</li> <li>▪ Promover y apoyar mecanismos de evaluación, acreditación y reconocimiento de títulos.</li> <li>▪ Facilitar vínculos entre entidades educativas, procesos de integración regional y asociaciones de agroempresarios.</li> <li>▪ Promover y apoyar redes, foros, programas cooperativos, consorcios, etcétera.</li> <li>▪ Apoyar programas de actualización de profesionales del agro y de docentes de enseñanza básica y técnica agrícola y rural.</li> <li>▪ Fortalecer mecanismos, sistemas e instituciones de capacitación agropecuaria (aspectos técnico-pedagógicos, asesorías, mejoramiento de procesos técnicos y administrativos, vinculaciones y redes).</li> <li>▪ Realizar alianzas con otros organismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios y asesorías para el desarrollo de sistemas nacionales y regionales de acreditación de instituciones de educación agropecuaria.</li> <li>▪ Diseño y ejecución de programas y eventos de capacitación de académicos para desencadenar y conducir procesos de modernización de sus instituciones. *</li> <li>▪ Asesorías a centros de educación agropecuaria en actividades de actualización curricular.</li> </ul> <p>* (Planificación estratégica; métodos de actualización curricular; desarrollo de equipos y métodos de manejo del cambio institucional; creatividad; evaluación de impacto; liderazgo; estudios de clima organizacional).</p>	<p>Talleres</p> <p>Conferencias</p> <p>Teleconferencias</p> <p>Seminarios</p> <p>Foros</p> <p>Asesorías</p> <p>Intercambios (estudiantes y docentes)</p> <p>Alianzas con otros organismos</p>

2

3

### 3. Diálogo, estudios e información

Objetivo	Propósitos estratégicos	Actividades de cooperación	Medios
<p>Contribuir a promover y facilitar procesos regionales de diálogo e integración de la educación. (Información, estudios, eventos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimular la cooperación horizontal entre entidades nacionales y regionales de educación y capacitación agropecuaria.</li> <li>▪ Sistematizar y divulgar experiencias de modernización de la educación agropecuaria</li> <li>▪ Fortalecer redes de intercambio por medios electrónicos y convencionales.</li> <li>▪ Publicar y distribuir textos educativos y artículos técnicos.</li> <li>▪ Mantener y colocar a disposición de usuarios datos e información actualizada sobre educación y capacitación agropecuaria.</li> <li>▪ Diseminar información estratégica a empresarios agropecuarios del hemisferio.</li> <li>▪ Hacer alianzas con otros organismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar y facilitar servicios de teleconferencias.</li> <li>▪ Apoyar la publicación y distribución de textos educativos y artículos técnicos.</li> <li>▪ Diseño y ejecución de estudios de caso de procesos de actualización de entidades de educación agropecuaria.</li> <li>▪ Apoyar la realización de estudios prospectivos en temas estratégicos para el desarrollo de recursos humanos.</li> <li>▪ Promover, organizar y facilitar conferencias, jornadas y reuniones nacionales, regionales y hemisféricas.</li> </ul>	<p>Internet</p> <p>Publicaciones</p> <p>Eventos</p> <p>Alianzas con otros organismos</p>

2

3

#### *IV. Tipos de actividades de cooperación proporcionadas por las unidades especializadas en educación y capacitación*

---

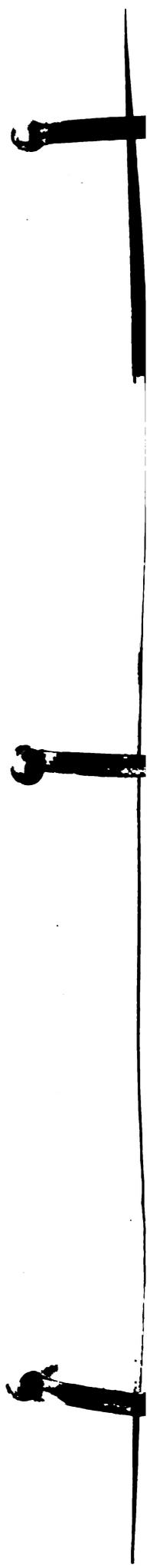
- |   |
|---|
| 1. Estudios y asesorías para el desarrollo de sistemas nacionales y regionales de evaluación y acreditación de instituciones de educación agropecuaria superior y media. (CECAP)  |
| 2. Diseño, ejecución y asesoría a la ejecución de programas y eventos de capacitación pedagógica de docentes de escuelas agropecuarias y universidades. (CECAP)   |
| 3. Diseño y ejecución de programas y eventos de capacitación de directivos y académicos de instituciones de educación agropecuaria para desencadenar y conducir procesos de modernización de sus instituciones. (CECAP)                       |
| 4. Asesorías a centros de educación agropecuaria en actividades de actualización curricular y conducción de procesos de modernización. (CECAP)  |
| 5. Diseño, apoyo a la organización y asesoría pedagógica a la ejecución de programas de capacitación en temas estratégicos dirigidos a agroempresarios y personal de empresas públicas y privadas. (presenciales y a distancia) (CECAP/SIHCA) |
| 6. Diseño y asesoría a la ejecución de programas de actualización de profesionales del agro y de docentes de enseñanza básica y técnica, agrícola y rural. (CECAP/SIHCA/SIHDEA)   |

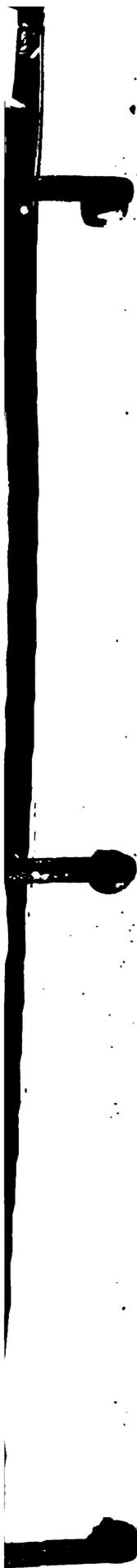
2

3

7. Diseño y asesoría a la ejecución de estudios de caso de procesos de actualización de entidades de educación agropecuaria. (CECAP)
8. Diseño y asesoría a la ejecución de estudios nacionales de oferta y demanda de capacitación agropecuaria. (SIHCA)
9. Diseño y asesoría a la ejecución de sistemas nacionales de capacitación de actores del sector agropecuario y rural. (SIHCA)
10. Organizar y facilitar servicios de programas y eventos de capacitación a distancia. (CECADI)
11. Organizar y facilitar servicios de teleconferencias. (CECADI)
12. Promover, apoyar y facilitar procesos regionales y hemisférico de diálogo e integración de la educación. (información, estudios, eventos) (CECAP/SIHDEA)
13. Apoyar la publicación y distribución de textos educativos y artículos técnicos. (CECAP/CECADI/SIHCA/SIHDEA)
14. Diseñar y asesorar la ejecución de programas de capacitación de extensionistas rurales. (CECAP/SIHCA)

5	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
6	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
7	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
8	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
9	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
10	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
11	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
12	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
13	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
14	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.
15	Elaboración de un plan de trabajo para el curso de Historia y Geografía de Colombia.









# **Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible**

**I. Marco de políticas  
para la cooperación**

**II. Estrategia general**

- Nivel hemisférico
- Niveles regionales

1

1

1

## *1. Marco de políticas para la cooperación*

---

Al respecto, se generaron diez criterios que operan como marco de políticas para el quehacer institucional en la materia:

Primero, se reconoce que, aún con sus especificidades institucionales, nacionales o regionales, el problema de la educación y capacitación agropecuaria forma parte del problema global de los sistemas educativos formales y no formales de los países y su función social en general, por lo que se hace necesario articular iniciativas y trabajos entre y con los ministerios de agricultura y de educación, así como con organismos no gubernamentales y autoridades universitarias.

Segundo, se concluye que para sostener un enfoque de apoyo a la modernización de la educación y de la capacitación hay que concentrarse en el cómo se hacen los cambios necesarios; en cómo generar procesos socialmente factibles al interior de los propios sistemas y centros educativos, superando resistencias e involucrando actores e intereses del entorno al que pertenecen.

Tercero, se constata que los esfuerzos dirigidos a proporcionar pertinencia y calidad a la educación y capacitación agropecuaria se encuentran dispersos y se realizan con escasas vinculaciones recíprocas, lo que, unido a los limitados recursos disponibles para la tarea, conduce a la conclusión que es estratégico propiciar la creación de foros permanentes, programas cooperativos y otras fórmulas de cooperación que faciliten intercambios y emprendimientos comunes y concentren las demandas de apoyo al IICA.

Cuarto, se verifica el generalizado aislamiento de los centros educativos y de capacitación de su ámbito operacional, por lo que se hace necesario generar escenarios de comunicación e intercambio entre ellos y otros actores pertenecientes al sistema agropecuario, por ejemplo, asociaciones de agroempresarios, representantes de la banca, de

1

1

1

los legisladores y del sector público. Ello permitirá incorporar visiones externas y contribuirá a superar enfoques corporativos encerrados.

Quinto, se define que, además de su acción temática propiamente tal (de apoyo a la modernización de la educación y capacitación agropecuaria), el IICA acentuará su trabajo en programas de capacitación en temas estratégicos de alta demanda en los países. (capacitación como instrumento de cooperación, a distancia y presencial)

Sexto, la oferta de capacitación institucional (capacitación considerada como instrumento de cooperación), funcionará mediante una organización sistémica o en redes, que considera la acción de parte o partes del conjunto de unidades temáticas y geográficas del IICA en coordinación con la Dirección del Area Estratégica "Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible". (diagrama 3)

Séptimo, dicha organización en redes regulará sus acciones conforme una política institucional en la materia y los procedimientos de programación y asignación de recursos aprobados. Operará bajo la forma de proyectos consorciados. (Estos proyectos funcionan con recursos aportados por las unidades temáticas y geográficas institucionales conforme sus roles diferenciados pero complementarios. (diagrama 2)

Octavo, considerando la inexistencia de especialistas del IICA en educación y capacitación ubicados en los países, y la existencia de un subsistema de unidades especializadas (diagrama 1), se asignarán fondos específicos para el tema "Educación y capacitación para una agricultura competitiva y sostenible", a los cuales podrán recurrir las unidades temáticas y geográficas conforme sus roles diferenciados y previa aprobación de los proyectos consorciados en que participen.

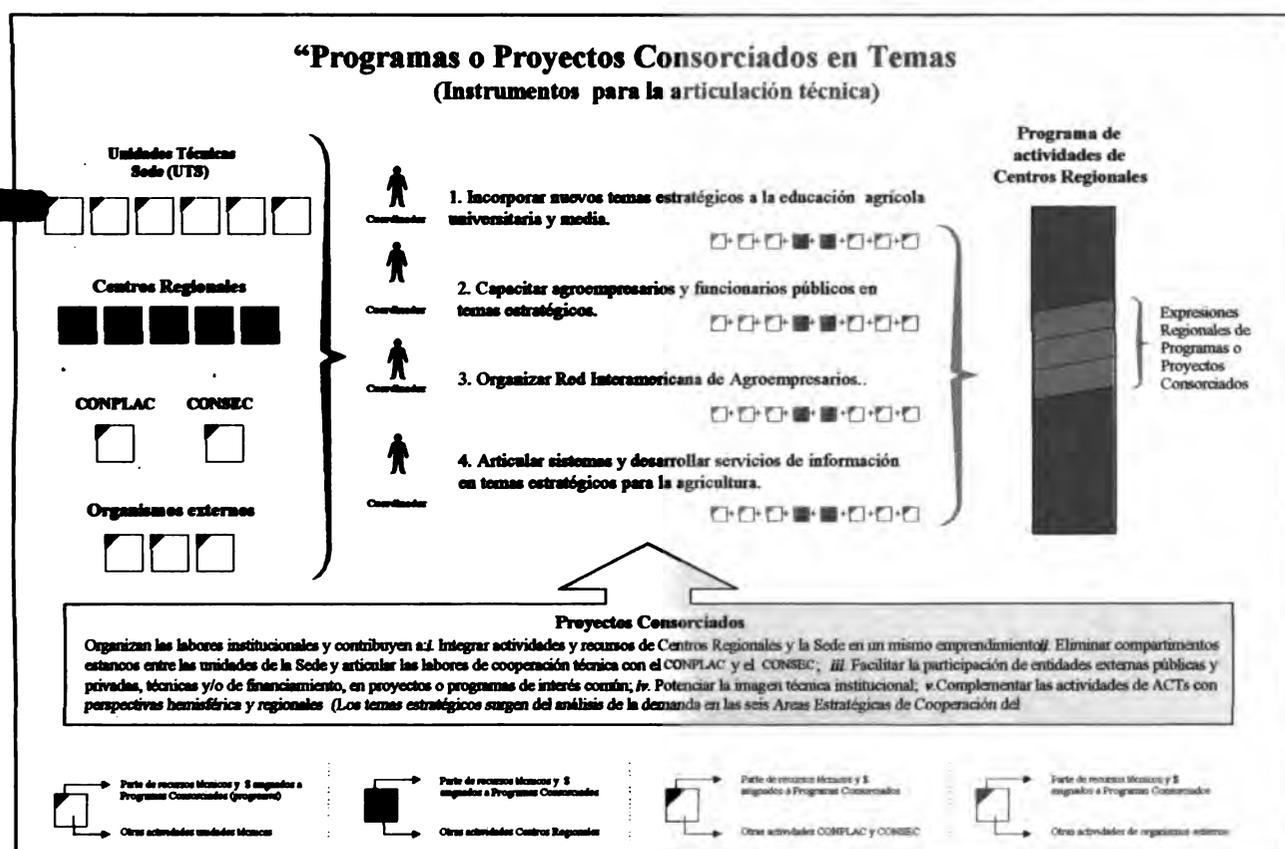
Noveno, se crearán, al nivel hemisférico y regionales, grupos consultivos integrados por agroempresarios, legisladores, especialistas, personal de sistemas de integración y otros (asociaciones de educación

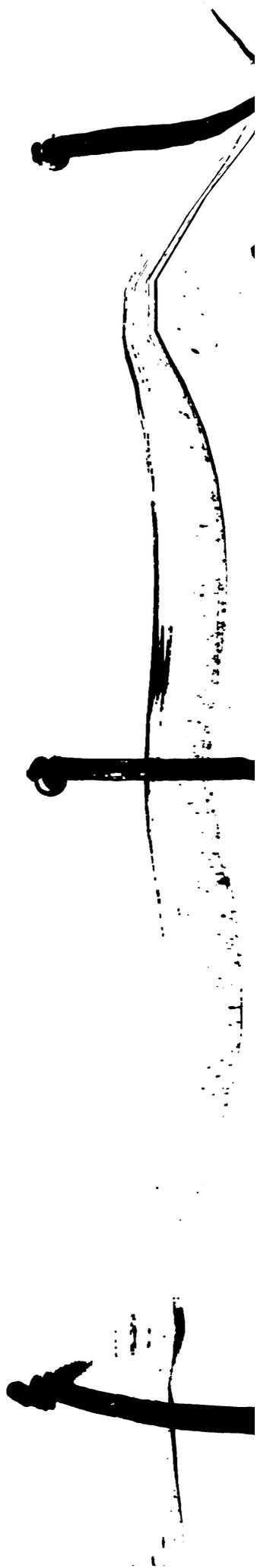


superior y media agropecuaria, asociaciones de profesionales, etc.), que prestarán asesoría en el tema a las direcciones del IICA respectivas.

Décimo, dado que en el transcurso de los últimos cuatro años el IICA ha generado estrategias, productos y experiencias que requieren potenciarse, el Instituto ejecuta una política de alianzas con otros organismos internacionales (OEA, UNESCO, FAO, BID y Banco Mundial) y universidades, de manera de generar las condiciones básicas para trabajar aplicando una lógica de integración solidaria que permita multiplicar capacidades y recursos, evitando acciones redundantes.

Diagrama 2





## II. Estrategia General

### a. Nivel hemisférico

Se coordinará una estrategia de cooperación hemisférica que integre, complemente y promueva intercambios entre los enfoques regionales; se proporcionará apoyo técnico a las ACTs y Direcciones de Centros Regionales; se promoverá el establecimiento de programas de modernización institucional e incorporación de nuevos temas estratégicos a los planes de estudio de centros de educación agropecuaria superior y media; se promoverá y/o reforzará foros y redes regionales y hemisféricos; se harán estudios y publicaciones de experiencias nacionales y regionales para aplicación en terceras realidades; se ejecutarán programas de capacitación en temas estratégicos para agroempresarios y funcionarios del sector público; se promoverán mecanismos y programas de actualización profesional en ciencias agropecuarias; se promoverá el establecimiento de un sistema interamericano de capacitación agropecuaria a distancia; se diseñarán e implementarán estrategias y proyectos para incrementar los financiamientos de procesos de apoyo a la modernización de la educación agropecuaria en todos sus niveles.

### b. Nivel regional

#### ❖ Centro Regional Andino

Se promoverán y apoyarán procesos de integración regional de la educación agropecuaria a través de conferencias, foros y mecanismos de intercambio y cooperación en el marco de las demandas que se originan en la operación de la Comunidad Andina. Se continuará apoyando a centros académicos en la formulación de planes estratégicos para elevar los niveles de pertinencia y



1

1

1

calidad de sus productos profesionales, de investigación y extensión. Se ejecutarán programas de capacitación a sistemas nacionales de extensión rural y se fortalecerán centros de capacitación, considerando alianzas estratégicas con unidades de capacitación de los países para configurar el sistema IICA de capacitación agroempresarial en temas estratégicos, incluyendo medios a distancia.

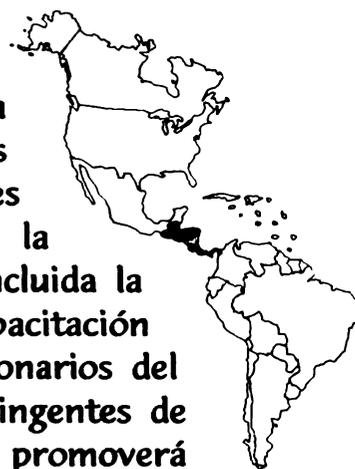
❖ Centro Regional Caribe

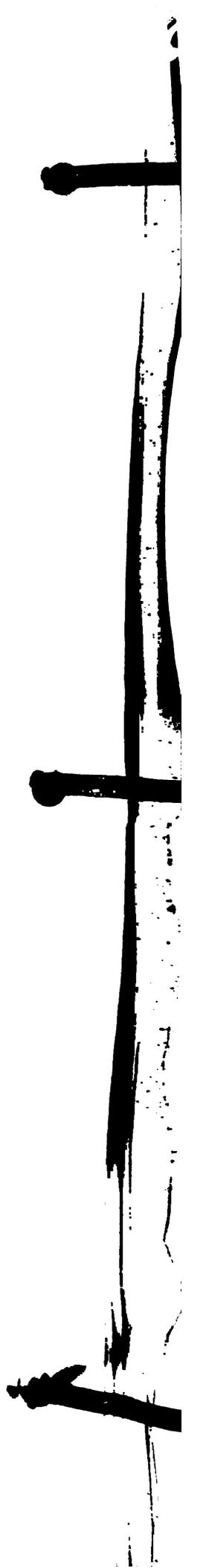
Se continuará apoyando al Consejo Caribeño de Educación Agropecuaria Superior, CACHE, para implementar mecanismos de evaluación, actualización curricular, validación de materias y reconocimiento de títulos; seguirán ejecutándose asesorías y programas de capacitación a centros académicos y sistemas nacionales de extensión rural; también se promoverá la incorporación de unidades locales de capacitación a distancia al sistema IICA, y se concretarán actividades de capacitación a agroempresarios y funcionarios del sector público.



❖ Centro Regional Central

Se promoverán y/o reforzarán foros y redes nacionales y regionales de educación agropecuaria superior y media, y se continuará con el apoyo a los procesos de elaboración de estudios regionales y planes estratégicos para el desarrollo académico, la actualización curricular y la capacitación docente, incluida la básica agrícola o rural. Se fortalecerá el trabajo de capacitación en temas estratégicos para agroempresarios y funcionarios del sector público, así como la de extensionistas y contingentes de nuevo ingreso al mercado laboral agropecuario; y se promoverá el uso de medios a distancia.





#### ❖ Centro Regional Sur

Continuará el apoyo a foros nacionales de educación agropecuaria superior y se promoverá la organización de mecanismos similares de nivel medio. Se colaborará con el Foro Permanente de Ciencias Agrarias para apoyar procesos de evaluación y acreditación universitaria, redefinir el perfil del profesional agropecuario y capacitar docentes; también en crear un posgrado regional y establecer mecanismos de intercambio estudiantil y académico. En capacitación se trabajará promoviendo y estableciendo programas de actualización profesional de funcionarios públicos y privados, y se apoyará la capacitación de agroempresarios utilizando de manera preferente los medios a distancia.



#### ❖ Centro Regional Norte

Se fomentarán relaciones de colaboración recíproca con *Land Grant Colleges* y universidades de USA y Canadá especializadas en formación agropecuaria y con vinculaciones en ALC, a través de intercambios de docentes y estudiantes; de documentos de trabajo conjuntos; y de la realización de foros de estudio y generación de nuevas ideas. Se apoyará, vía alianzas estratégicas con entidades especializadas de los países mencionados y de México, la formulación de contenidos y el reforzamiento del sistema IICA de capacitación a distancia. Se continuará fortaleciendo los trabajos de transformación de la educación agrícola emprendidos por universidades y por la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, AMEAS, y se promoverán vínculos de cooperación recíproca de centros académicos y de capacitación mexicanos con Centroamérica y el Caribe.



1

2

3

para  
SOS-

5

6

7

8

otes \_\_\_\_\_

Blank lined area for notes.



# Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible

- I. Organización de la acción institucional y roles
  - a. Organización
  - b. El rol de las unidades especializadas en educación y capacitación
  - c. El rol de las unidades geográficas
  - d. El rol de las otras unidades temáticas

# Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible

## 1. Organización de la acción institucional y roles

Organización

El rol de las unidades  
organizadas en el sistema  
y sus funciones

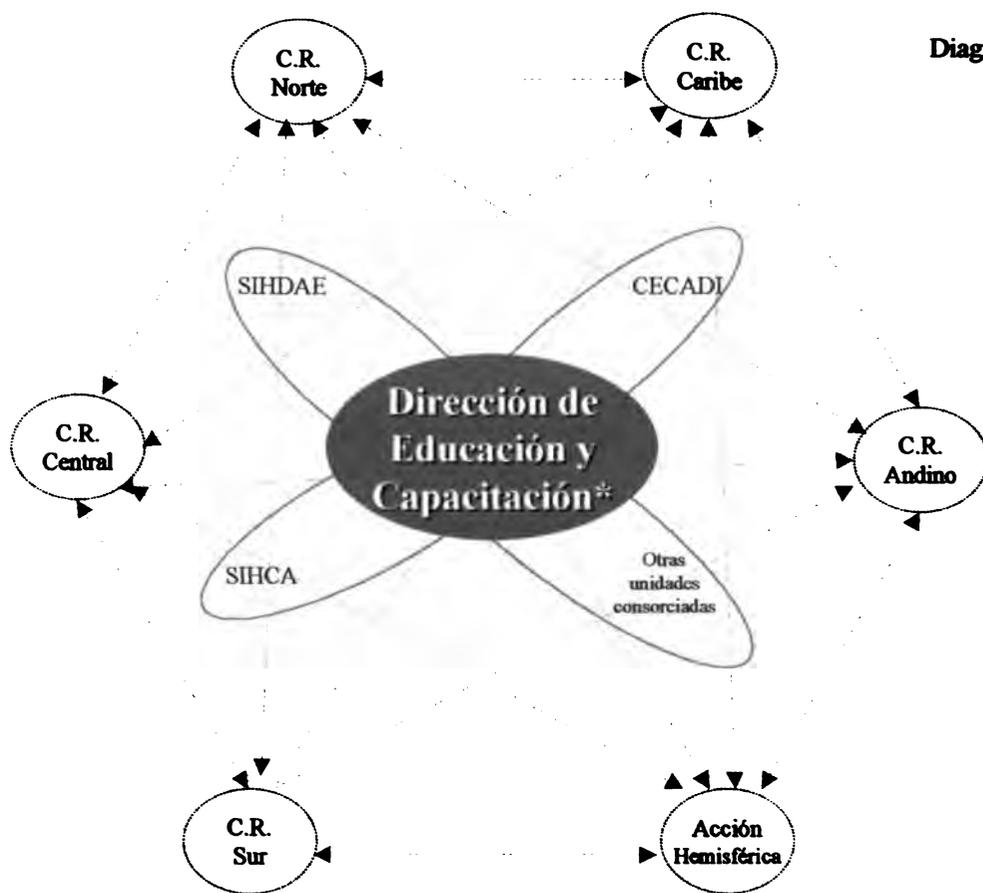
El rol de las unidades  
organizadas

El rol de las unidades  
organizadas

# 1. Organización de la acción institucional y roles

## a. Organización

Tanto las unidades técnicas de la Sede (otras áreas temáticas estratégicas), como las unidades geográficas (ACTs y CRs), al igual que las unidades especializadas (CECAP, CECADI, SIHCA y SIHDEA), son consideradas parte activa y responsable de la cooperación del IICA en la materia, de allí su inclusión en el diagrama que representa la globalidad de la organización del trabajo institucional en el tema.



\* El Centro de Educación y Capacitación, CECAP, ejerce la Dirección del Área Estratégica "Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible"

1

1

1

## b. El rol de las unidades especializadas en educación y capacitación

La Dirección del Área Estratégica de Educación y Capacitación (Centro de Educación y Capacitación, CECAP), es responsable de formular la política y las estrategias institucionales de cooperación técnica en el tema en un proceso de consulta con los países y las Direcciones de Centros Regionales y ACTs. También apoya las actividades relacionadas con el diálogo regional e interamericano.

Específicamente en el tema "capacitación", su objetivo temático es contribuir a diseñar e implementar programas de capacitación dirigidos a agroempresarios y al personal de organismos agropecuarios públicos y privados para potenciar su competitividad y facilitar su inserción en los mercados internacionales.

Dicho objetivo implica realizar sistematizaciones de métodos y experiencias considerando a la capacitación tanto su condición de instrumento de cooperación utilizado por todas las áreas temáticas y unidades del Instituto, como por su condición de tema sujeto de cooperación. La suma de ambos tratamientos da al Instituto la capacidad de sistematizarlo en un todo que facilita su organización y ejecución, y la medición de sus resultados e impactos.

De otro lado, dada la dispersión, amplio espectro temático y envergadura de la capacitación que realiza el Instituto, esta Dirección contribuye a articular y a contabilizar y dar seguimiento al quehacer institucional en el tema. Adicionalmente, en conjunto con la DIREX y las unidades técnicas y geográficas respectivas, se encarga de diseñar y ejecutar estrategias y proyectos para incrementar el financiamiento externo en la materia.

Por otra parte, su rol temático de cooperación en educación consiste en coordinar, articular, ejecutar y dar seguimiento a acciones para contribuir a modernizar centros de enseñanza agropecuaria (técnica, básica y superior) para mejorar los niveles de pertinencia y la calidad de sus productos.

## B. El rol de las unidades especializadas en educación y capacitación

La Dirección de Asesores Estratégicos de Educación y Capacitación (Centro de Educación y Experiencias CEEA) se especializa en brindar la gestión y las estrategias institucionales de capacitación técnica en el área de los sistemas de gestión con el apoyo y la orientación de la Comisión Regional y AETI. También apoya las actividades relacionadas con el diseño regional e institucional.

Especialmente en el área de capacitación, se ofrecen servicios de gestión y gestión a importantes programas de capacitación de gestión y capacitación en el personal de los gobiernos provinciales y municipales y también en materia de gestión de recursos humanos.

Este objetivo se logra mediante actividades de gestión y capacitación orientadas a la capacitación tanto en materia de instrumentación de proyectos técnicos por parte de los gobiernos provinciales y municipales, como por la creación de una cultura de gestión de la capacitación. La zona de acción prioritaria de la gestión de capacitación se orientará en un nivel que incluye la capacitación y gestión y la gestión de los recursos humanos.

En este caso, se debe tener presente que el apoyo técnico y el apoyo de la gestión se brindan a través de la gestión de la capacitación y la gestión de la capacitación a través de la gestión y la gestión de la capacitación en el área de gestión, especialmente en materia de gestión y gestión de recursos humanos y gestión de recursos humanos.

Por otro lado, el rol de la gestión de capacitación en el área de gestión de la capacitación se debe tener presente que el apoyo técnico y el apoyo de la gestión se brindan a través de la gestión de la capacitación y la gestión de la capacitación a través de la gestión y la gestión de la capacitación en el área de gestión, especialmente en materia de gestión y gestión de recursos humanos.

El CECAP trabaja en coordinación con una unidad adscrita, el Centro de Capacitación a Distancia (CECADI) y, en tanto Dirección del Área Estratégica, articula las acciones y se hace cargo de la Presidencia de los Consejos Directivos del Sistema Hemisférico de Capacitación Agropecuaria (SIHCA), del Sistema Hemisférico de Educación Agrícola Superior (SIHDEA); y de la Secretaría Técnica Permanente Adjunta a la Presidencia de la Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior, ALEAS.

El CECADI es una unidad de servicios que actúa como medio o instrumento de apoyo a procesos de capacitación y desarrollo agroempresarial de instituciones públicas y privadas de los Países Miembros; además, facilita la disseminación de información agrícola entre la clientela del IICA, y el propio gerenciamiento institucional.

Su objetivo de mediano plazo es apoyar la constitución de un sistema hemisférico de capacitación agropecuaria a distancia, que se organice y potencie vinculando operacionalmente a unidades de capacitación a distancia ya existentes en los países.

Sus fuentes proveedoras de iniciativas y contenidos técnicos son principalmente las direcciones y operadores de las áreas temáticas institucionales, de las cuales es colaborador directo.

En relación con la capacitación a distancia, el Instituto cuenta con el módulo emisor/receptor de la Sede; y dispondrá de información actualizada sobre las capacidades nacionales o módulos similares existentes y los cursos que imparten; con un programa de negociación con esas entidades para que se integren al sistema; con un procedimiento de identificación de la temática de la demanda y su dimensión; y con un sistema de preparación de cursos para satisfacerla.

El sistema de preparación de cursos se coordinará con universidades o instituciones que manejen el conocimiento requerido mediante alianzas

1

1

1

estratégicas como la vigente con Texas A&M University y la Universidad Estatal a Distancia, UNED, de Costa Rica.

El Sistema Hemisférico de Capacitación Agropecuaria, SIHCA, y el Sistema Hemisférico de Educación Agropecuaria, SIHDEA, son unidades descentralizadas de constitución y dependencia mixta, ya que junto al IICA se incorporan iniciativas, recursos y personal directivo y técnico de Venezuela y Panamá, respectivamente. Operan bajo la forma de proyectos hemisféricos de cooperación técnica y son conducidos por sus respectivos Secretarios Ejecutivos conforme programas de trabajo aprobados por su Junta Directiva, que preside el Director de Educación y Capacitación del IICA.<sup>4</sup>

El SIHCA se encarga de establecer mecanismos de coordinación e intercambio entre entidades de capacitación de los Países Miembros, y de articular la oferta de capacitación con la demanda mediante una red hemisférica de instituciones de capacitación; adicionalmente, coordina y promueve actividades de capacitación y de ejecución de estudios de identificación de demandas de capacitación en los países, incluida la creación y operación de un sistema de información sobre el tema.

El SIHDEA contribuye a la coordinación de esfuerzos de desarrollo de las instituciones de educación agrícola superior en pro de la agricultura; se encarga de promover la conformación de una red hemisférica de instituciones de educación superior; y de articular la oferta de capacitación y servicios de asistencia técnica de universidades con las nuevas demandas de desarrollo de cara a los procesos de transformación del agro.

En lo que se refiere a la línea de cooperación *Capacitación en Temáticas Estratégicas*, el CECAP y las unidades especializadas —CECADI/SIHCA/SIHDEA— contribuyen con la organización del Programa, sus aspectos

---

<sup>4</sup> El SIHCA asocia al Ministerio de Agricultura y Cría de Venezuela, que actúa a través de la Fundación CIARA y al IICA. El SIHDEA asocia a la Fundación Ciudad del Saber de Panamá, a las universidades de Panamá, Santa María la Antigua, Tecnológica y al IICA. Ambas unidades tienen su propia Junta Directiva, que aprueba los programas de trabajo respectivos.

1

1

1

metodológicos y con el apoyo a su ejecución; además establece conexiones con universidades de "enlace" que podrán aportar conocimientos, profesores, materiales bibliográficos y, eventualmente, infraestructura.

Cabe señalar que el marco de operación del CECAP y del subsistema de unidades técnicas especializadas en educación y capacitación, es de articulación constante con los Centros Regionales y Agencias de Cooperación Técnica mediante la programación conjunta de proyectos consorciados que consideran financiamientos compartidos.

### c. El rol de las unidades geográficas

La capacitación en temas estratégicos responde a demandas hemisféricas o regionales en temas de interés común no cubiertos o cubiertos parcialmente y con perspectiva local por las acciones del Instituto en los países.

Lo anterior implica: Primero, se trata de actividades complementarias y enriquecedoras del quehacer de las Agencias de Cooperación Técnica, ACTs y Centros Regionales, CRs. Segundo, las ACTs continuarán realizando las actividades de capacitación programadas en función de sus proyectos locales, con el apoyo de las unidades de la Sede cuando éste fuera requerido.

Los CRs y las ACTs contribuirán a identificar los temas de la demanda, a negociar con la clientela y a organizar y facilitar en terreno la ejecución de la capacitación. (Cuáles son los temas y sus contenidos; cuál es la clientela específica y sus características; cuáles las oportunidades; qué tipo de capacitación sería financiada por los interesados).

Las Agencias de Cooperación Técnica por su parte, en el marco de acción de los Centros Regionales y de los temas estratégicos y prioritarios institucionales, también cooperan con los países apoyando programas de capacitación de personal nacional; es decir, utilizan la capacitación como un instrumento de cooperación.

1

1

1

De manera articulada con el CECAP, las Direcciones de Centros Regionales apoyan las iniciativas de cooperación regional horizontal para modernizar la educación agropecuaria y a los procesos conducentes a su integración para la acreditación y libre circulación de profesionales.

#### d. El rol de las otras unidades temáticas

Las redes técnicas de las seis áreas estratégicas de cooperación contribuirán a identificar y delimitar los temas estratégicos de capacitación, les asignarán contenido y aportarán docentes y financiamiento; contarán con apoyo didáctico del CECAP, cuando sea necesario.

Con respecto a educación, apoyarán iniciativas de incorporación de nuevos temas a los planes de estudio de facultades y escuelas técnicas de ciencias agropecuarias.

Otro componente del rol de las unidades recién citadas, es participar en la identificación y programación de los proyectos consorciados y abastecer a la Dirección del Área Estratégica de Educación y Capacitación (CECAP) con datos e informaciones sobre la labor que programen y realicen, con la finalidad de que ésta pueda contabilizar globalmente el quehacer institucional en el tema.

JSM /  
MQE: diagramación

The present volume is a collection of papers presented at the 1987 meeting of the American Psychological Association, held in Denver, Colorado, in August 1987. The papers were presented in the Division of Experimental Psychology and the Division of Behavioral Psychology.

## CONTENTS

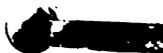
The first section of the volume contains papers presented at the 1987 meeting of the American Psychological Association, held in Denver, Colorado, in August 1987. The papers were presented in the Division of Experimental Psychology and the Division of Behavioral Psychology.

The second section of the volume contains papers presented at the 1987 meeting of the American Psychological Association, held in Denver, Colorado, in August 1987. The papers were presented in the Division of Experimental Psychology and the Division of Behavioral Psychology.

The third section of the volume contains papers presented at the 1987 meeting of the American Psychological Association, held in Denver, Colorado, in August 1987. The papers were presented in the Division of Experimental Psychology and the Division of Behavioral Psychology.



# Notes



# **Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible**

## **I. Evaluación anual de la cooperación técnica en Educación y Capacitación**

Educación y Capacitación  
para una agricultura competitiva y  
sostenible

1. Evaluación anual de la  
cooperación técnica en  
educación y capacitación

# *1. Evaluación anual de la cooperación técnica en Educación y Capacitación*

---

Año \_\_\_\_\_

Centro Regional \_\_\_\_\_ ACT \_\_\_\_\_

## PRINCIPALES PRODUCTOS O LOGROS ALCANZADOS POR LÍNEA DE ACCIÓN

### **Línea 1: "Capacitación en temas estratégicos"**

Establecer red de capacitación a distancia que brinde servicio a los Países Miembros del Instituto.

Captar y transferir tecnología de capacitación a distancia y medios electrónicos en general.

1

1

1

1

1

Articular la oferta de capacitación con la demanda mediante una red hemisférica de instituciones de capacitación.

Hacer convenios *ad hoc* con organizaciones de agroempresarios y entidades del sector.

## Línea 2: "Modernizar educación agropecuaria"

Facilitar escenarios de intercambio y cooperación horizontal entre centros educativos.

1

1

1

**Promover y apoyar mecanismos de evaluación, acreditación y reconocimiento de títulos.**

**Facilitar vínculos entre entidades educativas, procesos de integración regional y asociaciones de agroempresarios.**

**Promover y apoyar redes, foros, programas cooperativos, consorcios, etc.**



**Apoyar programas de actualización de profesionales del agro y de docentes de enseñanza básica y técnica agrícola y rural.**

**Fortalecer mecanismos, sistemas e instituciones de capacitación agropecuaria (aspectos técnico-pedagógicos, asesorías, mejoramiento de procesos técnicos y administrativos, vinculaciones y redes).**

### **Línea 3: "Diálogos, estudios e información"**

**Estimular la cooperación horizontal entre entidades nacionales y regionales.**

i

i

i

**Sistematizar y divulgar experiencias de modernización de la educación agropecuaria.**

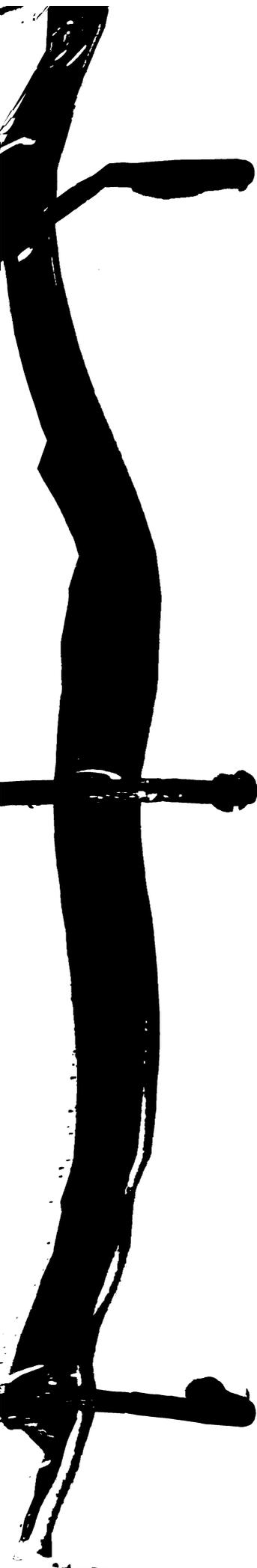
**Fortalecer redes de intercambio por medios electrónicos y convencionales.**

**Publicar y distribuir textos educativos y artículos técnicos.**

1

1

1



**Colocar a disposición de usuarios datos e información actualizada sobre educación y capacitación agropecuaria.**

**Diseminar información estratégica a empresarios agropecuarios del hemisferio.**

1

1

1

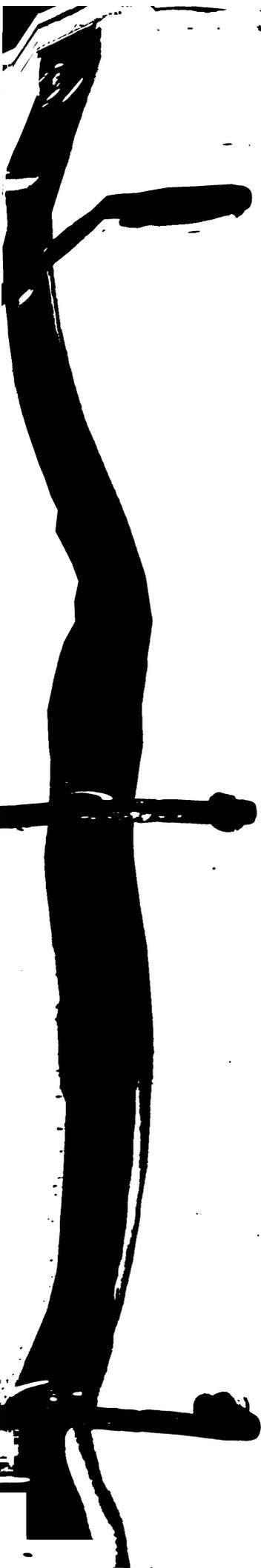
on para  
y sos-  
te



7

8

otes



# **Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible**

## **Anexos**

- I. Formulario para contabilizar y dar seguimiento a las actividades de capacitación que ejecuta el IICA**
- II. Grupo consultivo interno en educación y capacitación**
- III. Educación y Capacitación en el PMP 1998/2002**
- IV. Listado de documentos y publicaciones**
- V. Listado de organizaciones con las cuales existe relacionamiento**

# Education y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible

## Avances

- I. Formulación para contemplar el desarrollo de las actividades de capacitación que plantea el BICA
- II. Grupo consultivo internacional en educación y capacitación
- III. Educación y Capacitación en el BICA (1981-1982)
- IV. Lista de donantes y colaboradores
- V. Lista de organizaciones que han colaborado en el desarrollo de las actividades

## *1. Formulario para contabilizar actividades de capacitación*

1. Nombre del evento \_\_\_\_\_

2. País, lugar y fecha de realización \_\_\_\_\_

3. Origen de la iniciativa \_\_\_\_\_

4. Objetivos

•  
•  
•

•  
•  
•

5. Tema central del evento \_\_\_\_\_

6. Línea estratégica de trabajo a la que pertenece

( ) Capacitación en temas estratégicos

( ) Modernización de la Educación Agropecuaria

( ) Diálogo, estudios e información

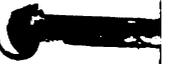
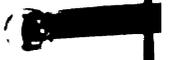
7. Instituciones auspiciadoras

•  
•  
•

•  
•  
•

8. Participantes

Nombre	Institución	Cargo	Profesión	Dirección, teléfono, fax, e-mail



**9. Costos**

Total y aportes de cada unidad del IICA y de otras unidades

**10. Nombre y comentario del responsable de la actividad**

---

---

---

**11. Fotografías**

**12. Responsable del envío de la información** \_\_\_\_\_

1

1

1

## 11. Grupo consultivo interno en educación y capacitación

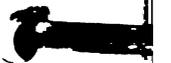
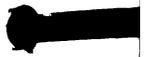
Tiene dos niveles, uno de carácter permanente, que elabora materiales y propuestas, y otro de consulta y validación. Sus objetivos son contribuir a delimitar el campo de acción del IICA en educación y capacitación; proponer estrategias de trabajo; y definir la organización, funciones y relaciones recíprocas entre las unidades especializadas y entre éstas y las otras unidades institucionales.

El Grupo permanente es dirigido por el Dr. Jaime Viñas Román y está constituido por los colegas:

- Juan Calivá
- Arnaldo Chibbaro
- Alfonso Chirinos
- Silvia Delgado
- Rafael Ledesma
- Tomás Mulleady
- Carlos Mundt
- José Nagel
- Edith de Obschatko
- José L. Parisí
- Reynaldo Pérez
- Rafael I. Quevedo
- Martín Ramírez
- José Ramírez
- Jorge Sariego (Sec. técnico del grupo)
- Guillermo Toro

Este Grupo se reunió en Montevideo y propuso ajustes a una propuesta elaborada por el CECAP sobre los temas mencionados en los objetivos. Esas propuestas fueron incorporadas en un documento consolidado que fue distribuido al grupo amplio llamado de “consulta y validación”, que incorpora a las siguientes personas:

Jaime Acosta, Fabio Bermúdez, Juan Calivá, Roberto Casás, François Dagenais, Finn Damtoft, Silvia Delgado, Gustavo Enríquez, Yanko Goic, Mario Infante, Benjamín Jara, Rafael Ledesma, Helio de Macedo, Rafael Marte, Héctor Morales, Manuel Otero, Antonio Pinchinat, José Ramírez, Gonzalo Stefanell, Ariel Rivera, Juan José Salazar, Sergio Sepúlveda, y Horacio Stagno.



### *III. Educación y capacitación en el PMP 1998/2002*

---

(...)

Durante el cuatrienio 1994-1998, el Instituto dio un vigoroso impulso a las actividades de Capacitación y Educación, profesional y técnica, formal e informal, para el desarrollo de los recursos humanos dedicados a la agricultura en el hemisferio.

Más que una actividad prioritaria que cruza las demás áreas de concentración, la capacitación y la educación se han convertido en un tema estratégico, cuyas proyecciones y logros colocan al Instituto en una posición de avanzada. El apoyo dado a las organizaciones públicas y privadas, y a las universidades ha recibido un sólido respaldo de todos los países.

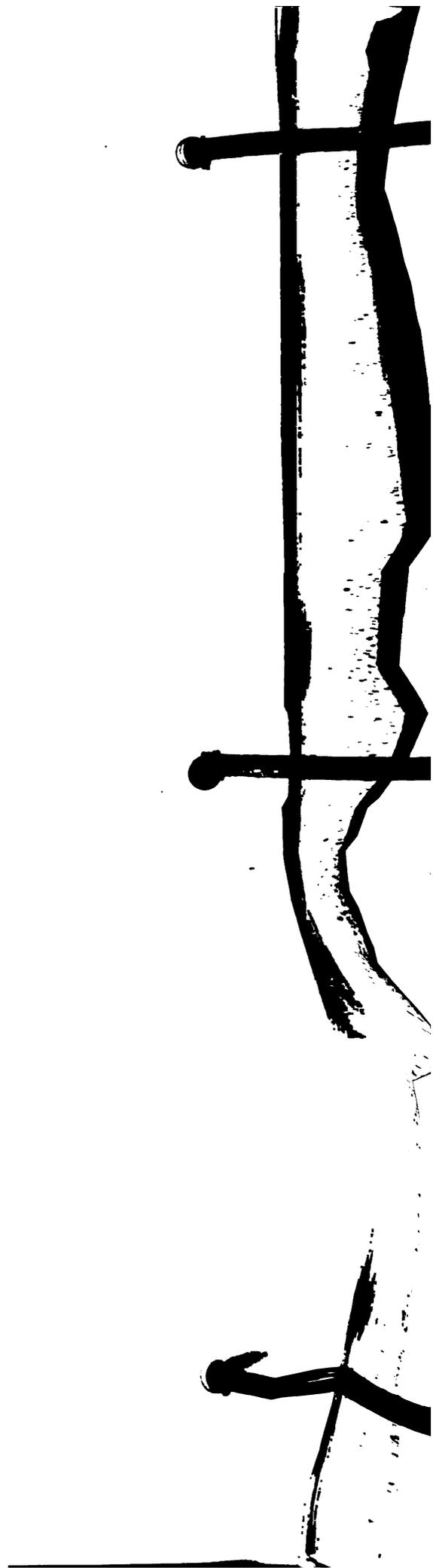
(...)

Los servicios de cooperación del Instituto se enmarcan dentro de seis Areas Estratégicas, organizadas en dos conjuntos recíprocamente complementarios, que a la vez de fortalecerse en la acción, enriquecen mutuamente sus contenidos. El primero corresponde a las cuatro Areas de Concentración Temática. El segundo incluye dos Areas Estratégicas que, además de temáticas, son, dado su carácter universal, ejes articuladores de la acción de cooperación institucional: Capacitación y Educación.

(...)

Los nuevos requerimientos de la agricultura suponen también un reto para la enseñanza agropecuaria (básica, media y profesional). Es su deber formar sólidos contingentes de profesionales y técnicos capaces de desempeñarse con eficacia en toda la cadena productivo - comercial, dotados de actitud empresarial y con la destreza necesaria para realizar aprendizaje autónomo.

La cooperación institucional se concentrará, entonces, en desencadenar, y apoyar, procesos que promuevan la evaluación, la actualización curricular, la capacitación docente y la acreditación como



factores de transformación de la educación agropecuaria. Con esto se espera elevar los niveles de calidad y de pertinencia de sus productos.

### Objetivo

Que las universidades y otros centros académicos de los Estados Miembros, dedicados a formar y a capacitar profesionales y técnicos vinculados a la agricultura, así como productores agroempresarios, cuenten con mayor capacidad para ejecutar procesos de:

- i) planeamiento estratégico para el desarrollo académico, la actualización curricular y la capacitación pedagógica
- ii) construcción de mecanismos y redes de intercambio y de cooperación horizontal (en los ámbitos nacional, regional y hemisférico).

(...)

Los Campos Prioritarios de Acción corresponden a un subconjunto temático de las Areas Estratégicas. La Dirección General focalizará sus actividades de cooperación en estos Campos. El propósito de esta decisión es concentrar esfuerzos y atender las necesidades de los Estados Miembros con un servicio que se caracterice por su excelente calidad y su impacto significativo. Esto le permitirá al IICA alcanzar el reconocimiento de institución líder, a nivel interamericano, en la cooperación para la transformación de la agricultura.

Al circunscribir sus acciones a estos Campos, el Instituto pone en práctica su política de invertir sus recursos regulares en un número de temas limitado, pero de gran relevancia para la agricultura de las Américas.

El objetivo de la presente es el de evaluar el nivel de desarrollo de los recursos humanos en el sector agrícola y de la ganadería en el país.

## Objetivo

Que las autoridades y otros centros académicos de las distintas universidades, institutos e instituciones de enseñanza superior y de formación profesional en el sector agrícola y de la ganadería, así como los organismos gubernamentales, se interesen por el presente estudio para adoptar medidas de

- i) el desarrollo de programas de capacitación para el personal académico, de investigación científica y de actividades docentes;
- ii) la realización de muestreos y tests de inteligencia y de aptitudes físicas en los ambientes laborales, agrícolas y ganaderos.

Los Centros Nacionales de Acción corresponden a los organismos de las Américas Españolas. La Dirección General de Estudios e Investigaciones de Cooperación en estos Centros. El presente estudio se realiza en el marco de un convenio de colaboración de los Centros Nacionales de Acción correspondientes por un período de cinco años, con un período de un año para la realización de los muestreos e investigaciones. Este estudio se realizó en el marco de un convenio de colaboración de los Centros Nacionales de Acción correspondientes por un período de cinco años, con un período de un año para la realización de los muestreos e investigaciones.

El presente estudio se realizó en el marco de un convenio de colaboración de los Centros Nacionales de Acción correspondientes por un período de cinco años, con un período de un año para la realización de los muestreos e investigaciones.

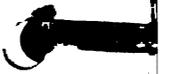
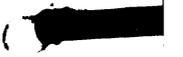
## Fortalecimiento de la educación y la capacitación

- Contribuir a la modernización de Centros de Enseñanza Agropecuaria, superior y media, y de aquellos sistemas e instituciones de capacitación relacionados con la agricultura, para mejorar los niveles de pertinencia y la calidad de sus productos.
- Apoyar programas de capacitación dirigidos a agroempresarios y al personal de organizaciones públicas y privadas vinculadas a la agricultura para potenciar sus capacidades competitivas y facilitar su inserción en los mercados internacionales.
- Sistematizar y divulgar experiencias de modernización de la educación y de la capacitación agropecuaria, y fortalecer la cooperación horizontal.

(...)

## Modalidades de los Servicios de Cooperación

Dentro de esta modalidad (capacitación), y como un medio efectivo para lograr una amplia cobertura, se impulsarán los programas de capacitación a distancia. Así mismo, se fortalecerán las alianzas con universidades, institutos técnicos y centros de capacitación y enseñanza. Los sistemas hemisféricos de capacitación y enseñanza agropecuaria (SIHCA y SIHDEA) desarrollados y apoyados por el Instituto, así como el Centro de Capacitación a Distancia (CECADI), jugarán un papel central en esta modalidad de cooperación.



#### *IV. Listado de documentos y publicaciones*

---

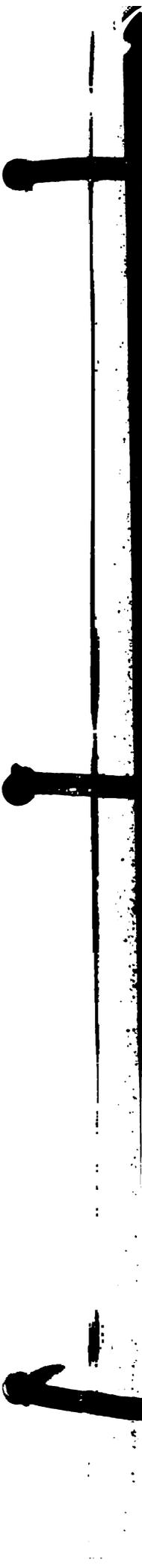
- Calivá, Juan. 1998. **Bases para la creación de un sistema de evaluación de efectos e impactos sociales, económicos y ecológicos**, Manual de apoyo didáctico
- Calivá, Juan. 1998. *Determinación de efectos o impactos: dilema en la evaluación de proyectos*. Separata técnica
- Calivá, Juan y otros (comp.). 1997. **Manual para la organización de jóvenes rurales**. Centro de Educación y Capacitación, CECAP, Fundación W.K. Kellogg, Programa Nicaragüense de Juventud Rural. IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-97-12 ISBN 92-9039-324 6
- Calivá, Juan y Ramírez, José. 1997 **Nuevas estrategias de capacitación, extensión y transferencia tecnológica para el subsector cafetalero de Centroamérica y República Dominicana: resultados de los talleres**. Centro de Educación y Capacitación, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-97-13 ISBN 92-9039-327 0
- Calivá, Juan. 1997. **Informe Anual Programa Nicaragüense de Juventud Rural**. Fundación Kellogg, INTA, IICA, Clubes 4S
- Calivá, Juan. 1996. **Propuesta de perfil docente para el profesional de las ciencias agrícolas**, Centro de Educación y Capacitación, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-96-14
- Calivá, Juan y otros. 1996. **Informe del Proyecto de pobreza rural y recursos naturales**, IICA / RUTA III, Panamá.
- Calivá, Juan; Ramírez, José y Madrigal, Luis. 1996. **Guía para Gerentes de Capacitación**. Centro de Educación y Capacitación, CECAP / Instituto de Desarrollo Económico (IDE), Banco Mundial.
- Calivá, Juan. 1996. *¿Cómo organizar cursos, seminarios y talleres?*. Separata técnica
- CECAP. 1997. **Ponencias y estudios de casos presentados en las jornadas regionales de modernización de facultades de agronomía**, Centro de Educación y Capacitación, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-97-09
- Delgado, Silvia. 1998. **Pautas para el Desarrollo de Procesos de Fortalecimiento Organizacional hacia el Siglo XXI**. Manual de apoyo didáctico. En prensa

1

1

1

- Delgado, Silvia. 1998. *Paradigmas y Organizaciones*. Separata técnica.
- Delgado, Silvia. 1997. *Transformación organizacional y paradigmas*. Artículo.
- Delgado, Silvia. 1997 *Megatendencias y nuevos paradigmas de la extensión agropecuaria*, Artículo
- Delgado, Silvia. 1997 *El planeamiento estratégico en Instituciones Educativas*, Artículo
- Directorio de Educación y Capacitación Agrícola en América Latina y el Caribe**, IICA/FAO, mayo 1997.
- Parisi, José Luis. 1997. **La cooperación técnica del IICA en procesos de desarrollo curricular de la Educación Agrícola Superior**, Centro de Educación y Capacitación, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-97-05
- Parisi, José Luis. 1997. *La participación en los procesos educativos ¿Interacción, o movimiento y juegos?. Separata técnica.*
- Quesada, Marcela. 1998. **Guía para aprender Power Point97**. Manual de apoyo didáctico.
- Ramírez, José. 1996. **Elementos metodológicos para la planificación estratégica en programas de educación superior**, Centro de Educación y Capacitación, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391 No. A1/SC-96-15
- Ramírez, José. 1996. *Estudios de caso: una estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Separata técnica
- Ramírez, José. 1994. **Pautas para el diseño y ejecución de una actividad de capacitación**. Dirección de Información, Comunicación, Capacitación y Asuntos Internacionales, DICCAI / IICA, ISSN 0534-5391 No. A1/SC-94-11
- Sariego, Jorge. 1998. **Modernizar la Educación Agropecuaria Superior de ALC. Avances metodológicos / CECAP / IICA**, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-98-09
- Sariego, Jorge (ed.) 1997. **Trabajo de todos: informe de los grupos y conclusiones: jornadas regionales de modernización de facultades de agronomía / CECAP / IICA**, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-97-10
- Sariego, Jorge. 1996. **Síntesis de ideas para modernizar facultades de agronomía de ALC**, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391 No. A1/SC-96-16
- Sariego, Jorge. 1996. *Educación y capacitación para una agricultura competitiva y sostenible. (Operación descentralizada de la cooperación técnica)*. Artículo



- Sariego, Jorge. 1996. *Tormenta de ideas*. Separata técnica
- Sariego, Jorge. 1996. *¿Cómo organizar reuniones de trabajo?*. Separata técnica
- Sariego, Jorge. 1995. *Estrategias de Comunicación Agrícola para el año 2000*. Artículo
- Viñas, Jaime A. 1998. **El autoestudio y la acreditación institucional: ideas en torno a los procesos de mejoramiento de la educación agrícola superior para América Latina y el Caribe**, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-98-20
- Viñas, Jaime A. 1996. **La comunidad agropecuaria de América Latina y el Caribe y la educación superior agrícola frente a los desafíos de la globalización y el desarrollo sostenible**, CECAP / IICA, ISSN 0534-5391; No. A1/SC-96-17.
- Viñas, Jaime A. 1998 *Juventud, Educación y Desarrollo Rural*. Artículo
- Viñas, Jaime A. 1998. *Sobre la calidad e idoneidad de los centros de educación superior de América Latina y el Caribe. Pautas y sugerencias para su identificación*. Artículo
- Viñas, Jaime A. 1998. *Educación y Capacitación: Las llaves para el desarrollo rural humano sustentable y el desarrollo agropecuario en general*. Ponencia
- Viñas, Jaime A. 1998. *El Profesor Universitario Latinoamericano y del Caribe: una crítica razonada*. Ponencia
- Viñas, Jaime A. 1998. *Transformar la Educación Rural en América Latina y el Caribe. Un Desafío Insoslayable*. Ponencia
- Viñas, Jaime A. 1998. *La educación en conjunción con el desarrollo rural. Cuestiones pertinentes para ser discutidas y analizadas en un debate sobre educación hacia el desarrollo rural*. Ponencia

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in several paragraphs, but the characters are too light and blurry to be transcribed accurately.

## *V. Listado de organizaciones con las cuales existe relacionamiento*

---

### **Argentina**

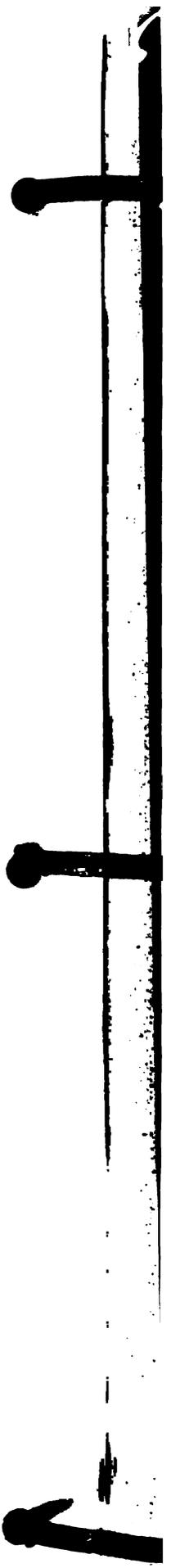
- Universidad Nacional de Catamarca, Argentina
- Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina
- Ministerio de Educación, Argentina
- Universidad Nacional de Salta, Argentina
- Universidad Nacional de la Plata, Argentina
- Foro de Decanos de Agronomía

### **Bolivia**

- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia
- Universidad Mayor de San Simón, Bolivia
- Universidad Técnica del Beni, Bolivia

### **Brasil**

- Universidade Nacional do Brazil, Brasil
- Universidade Federal Rural do Pernambuco, Brasil
- Universidade do Estado da Bahia, Brasil
- Universidade Federal de Alagoas, Brasil
- Universidade Federal da Bahia, Brasil
- Universidade Federal do Ceará, Brasil
- Universidade Estadual do Maranhão, Brasil
- Universidade Federal do Pará, Brasil
- Universidade Federal do Piauí, Brasil
- Universidade Federal da Paraíba, Brasil
- Escola Superior de Agricultura de Mossoró, Brasil
- Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
- Universidade Federal do Acre, Brasil
- Universidade de Araripina, Brasil
- Universidade do Amazonas, Brasil
- Associação Brasileira de Ensino Agrícola Superior, Brasil
- Banco do Nordeste, Brasil
- Ministério de Educação e do Desporto, Brasil
- Ministério da Agricultura, Brasil



## Canadá

- Organización Universitaria Interamericana, OUI, Canadá

## Chile

- Universidad de Chile
- Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología, Chile
- Universidad de Concepción, Chile
- Universidad de las Américas, Chile
- Universidad Católica de Temuco, Chile
- Universidad Católica de Chile
- Universidad de La Serena, Chile
- Colegio de Ingenieros Agrónomos de Chile

## Colombia

- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia

## Costa Rica

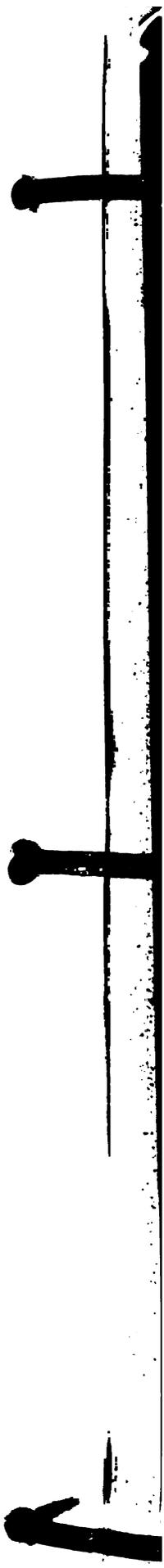
- Universidad de Costa Rica
- Universidad Nacional, Costa Rica
- Universidad Estatal a Distancia
- Instituto Tecnológico de Costa Rica
- Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, Costa Rica
- Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo, Costa Rica
- Colegio Universitario para el Riego y Desarrollo del Trópico Seco, Costa Rica
- Escuela Centroamericana de Ganadería, Costa Rica

## Ecuador

- Universidad Nacional de Loja, Ecuador
- Universidad Agraria del Guayaquil, Ecuador
- Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador

## El Salvador

- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador
- Universidad de El Salvador
- Universidad Evangélica de El Salvador
- Escuela Nacional de Agricultura de El Salvador



## **Estados Unidos de Norteamérica**

- **Texas A&M University, Estados Unidos de Norte América**

## **Guatemala**

- **Universidad del Valle de Guatemala**
- **Universidad Rafael Landívar, Guatemala**
- **Universidad de San Carlos, Guatemala**

## **Guyana**

- **Regional Educational Programme for Animal Health Assistant, Guyana**
- **Queens' College Compound, Guyana**
- **University of Guyana**
- **Institute of Distance Education, Guyana**

## **Haití**

- **Université de Haïti**

## **Honduras**

- **Escuela Agrícola Panamericana. ZAMORANO, Honduras**
- **Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico, Honduras**

## **México**

- **Universidad Autónoma Chapingo, México**
- **Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, México**
- **Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, AMEAS**

## **Nicaragua**

- **Universidad Centroamericana, Nicaragua**
- **Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería, Nicaragua**
- **Escuela de Agricultura y Ganadería de Estelí "Francisco Luis Espinoza"**
- **Universidad Nacional Agraria, Nicaragua**

## **Panamá**

- **Universidad de Panamá**
- **Instituto Nacional de Agricultura, Panamá**
- **Universidad Santa María La Antigua, Panamá**

1. Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of...

2. Methodology

- Participants: 30 students from the University of...
- Materials: A set of 100 multiple-choice questions...
- Procedure: The test was administered in a computerized format...

3. Results

- Overall score: The mean score was 75.5 (SD = 12.3).
- Item analysis: The reliability coefficient for the test was 0.85.
- Factor analysis: A single factor was identified, accounting for 85% of the variance.
- Correlation: There was a significant positive correlation between the test score and the number of hours spent studying (r = 0.65, p < 0.001).

4. Discussion

The findings of this study suggest that the test is a valid measure of...

5. Conclusion

- The test is a reliable and valid measure of the construct being measured.
- The test score is significantly correlated with the number of hours spent studying.

6. References

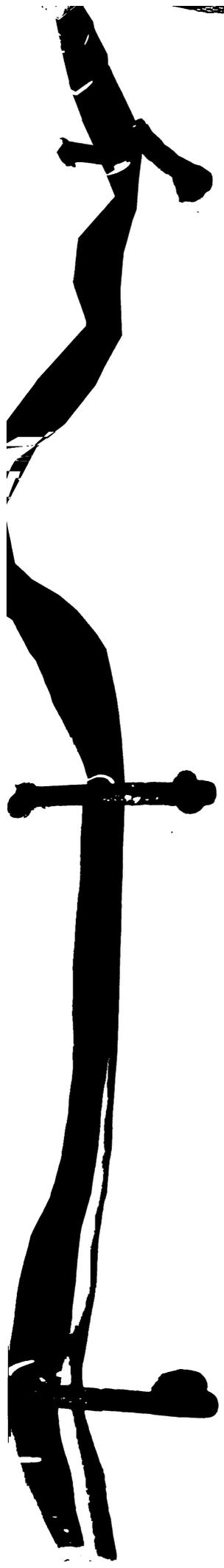
- American Psychological Association. (2010). *Handbook of statistics*. Sage Publications.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-315.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). McGraw-Hill.

7. Appendix

- Appendix A: Sample questions from the test.
- Appendix B: Item characteristics curves for the test items.
- Appendix C: Factor loadings for the test items.

8. Acknowledgments

The author would like to thank the following individuals for their assistance in the preparation of this manuscript: Dr. John Doe, Dr. Jane Smith, and the research assistants.

- 
- Universidad Tecnológica de Panamá
  - Fundación Ciudad del Saber, Panamá

#### Paraguay

- Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
- Universidad Nacional del Este. Alto Paraná, Paraguay
- Universidad Católica Nuestra Sra. de Asunción, Paraguay

#### Perú

- Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú
- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú
- Universidad Nacional Agraria de la Selva, Perú

#### Puerto Rico

- University of Puerto Rico, Mayagüez, Puerto Rico

#### República Dominicana

- Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana
- Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña, República Dominicana
- Instituto Superior de Agricultura, República Dominicana

#### Suriname

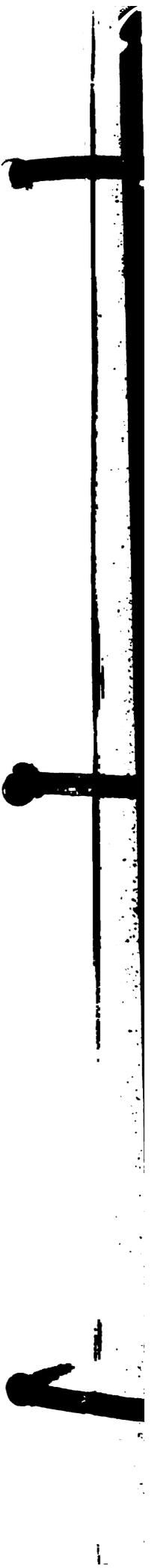
- Anton de Kom University of Suriname, Suriname

#### Trinidad & Tobago

- ACS, Trinidad & Tobago
- Caribbean Fisheries Training and Development Institute
- NIHERST, Trinidad
- Caribbean Council for Science and Technology, Trinidad
- University of West Indies, Trinidad
- ECIAF, Trinidad

#### Uruguay

- Universidad de la República. Montevideo, Uruguay
- Universidad Católica Dámaso Larrañaga, Uruguay



## Venezuela

- Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, Venezuela
- Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela
- Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela
- Universidad del Zulia, Venezuela
- Fundación CIARA, Venezuela
- Universidad Central de Venezuela
- Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela
- Universidad Simón Rodríguez, Venezuela
- Universidad de Oriente, Venezuela
- Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela
- Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Venezuela

## Virgin Islands

- University of the Virgin Islands, US Virgin Islands

## Otras organizaciones

- Organización de los Estados Americanos, OEA
- CRESALC, UNESCO
- Foro Regional de Facultades de Ciencias Agrarias de la Región Sur (sede Montevideo, Uruguay; incluye a Facultades de países miembros del MERCOSUR; Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay)
- Consejo Caribeño de Educación Agropecuaria Superior, CACHE (sede Trinidad Tobago; incluye universidades de Puerto Rico, West Indies, Trinidad y Tobago, Guyana, República Dominicana y Haití.)

JSM /

MQE: diagramación

## History

1. The first step in the history of the world is the beginning of time.
2. The second step is the beginning of the world.
3. The third step is the beginning of the human race.
4. The fourth step is the beginning of the human civilization.
5. The fifth step is the beginning of the human history.
6. The sixth step is the beginning of the human culture.
7. The seventh step is the beginning of the human society.
8. The eighth step is the beginning of the human community.
9. The ninth step is the beginning of the human nation.
10. The tenth step is the beginning of the human world.

## Origin of the World

1. The origin of the world is the beginning of time.

## Origin of the Human Race

1. The origin of the human race is the beginning of the human civilization.

## Origin of the Human Civilization

1. The origin of the human civilization is the beginning of the human history.

1. The origin of the human culture is the beginning of the human society.

ón para  
y sos-

88

Notes



Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura

"Educación y Capacitación  
para una agricultura competitiva y sostenible"

### I. El Problema

La educación agrícola de nivel medio y superior y la capacitación agropecuaria, se encuentran en revisión en ALC debido a las nuevas exigencias que las plantea la necesidad de:

Para facilitar las exposiciones al público se incluyen archivos de Word y de Power Point para ser impresos y utilizados como transparencias, directamente desde la computadora o a través de un proyector.

Los archivos (\*.doc y \*.ppt) corresponden a la versión 97 del MSOffice.



Evaluación y acreditación de  
programas e instituciones  
(m-2)



IMATION

Evaluación anual de la  
cooperación técnica.doc

Manual para orientar,  
acetatos.ppt

1.44 MB  
FORMATED  
IBM  
2HD  
IMATION

Asesorías en actividades de  
actualización curricular y conducción  
de procesos de modernización.  
(CECAP)

Programas de capacitación en temas  
estratégicos  
(CECAP/SICA)

Actualización de profesionales y docentes  
de enseñanza básica y técnica.  
(CECAP/SICA/SIBRA)

Estudios de caso de procesos de  
modernización de entidades de  
educación agropecuaria (CECAP)

Notes



**"Educación y Capacitación para una agricultura competitiva y sostenible"**

- o El Problema
- o Objetivos
- o Unidades técnicas especializadas
- o Líneas de acción
- o Tipos de actividades de cooperación
- o Marco de políticas para la cooperación

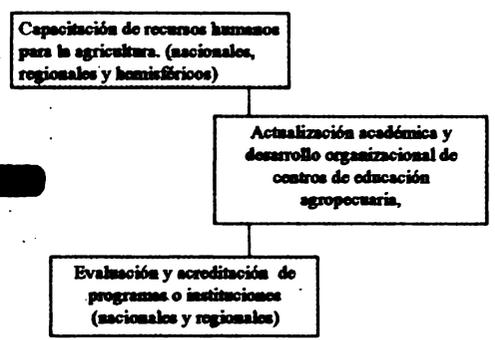
**I. El Problema**

La educación agrícola de nivel medio y superior y la capacitación agropecuaria, se encuentran en revisión en ALC debido a las nuevas exigencias que las plantea la necesidad de:



- o Cubrir nuevas demandas temáticas y de competitividad.
- o Generar nuevos planes de estudios y sistemas de investigación / extensión pertinentes y de calidad

**II. Objetivos de la cooperación del IICA**

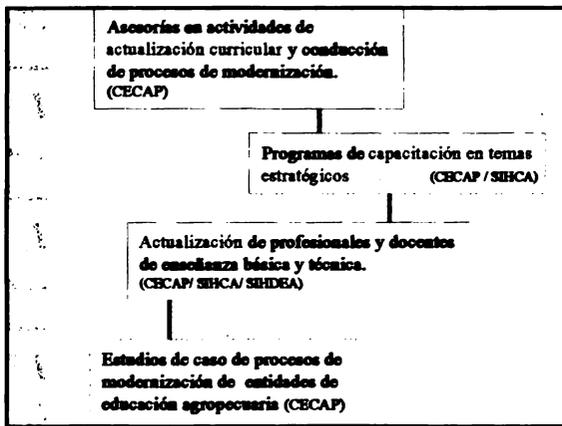
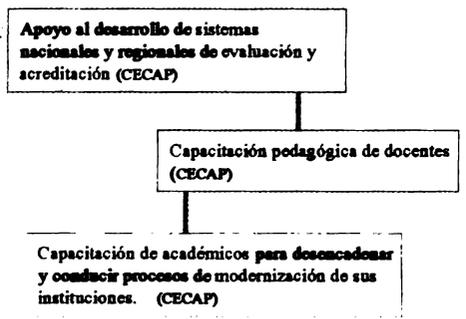


**III. Unidades técnicas especializadas**

- Centro de Educación y Capacitación (CECAP) (Dirección)
- Centro de Capacitación a Distancia (CECAD)
- Sistema Hemisférico de Capacitación para el Desarrollo Agrícola (SIHCA)
- Sistema Hemisférico de Educación Agrícola Superior (SIHDEA)



**IV. Tipos de actividades de cooperación proporcionadas por las unidades especializadas del IICA**



1

1

1



