



INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS

A/D - 22/78

**LA EDUCACION COMO PRACTICA COLECTIVA:
LA EXPERIENCIA DE FUNDACION DE SABANA BUEY
VOLUMEN III**

Equipo de Educación de Adultos
en Areas Rurales del CEDE/INTEC
y Campesinos de la Asociación
de Agricultores 24 de Junio.

1 I5978e 1978

**Fundación de Sabana Buey
Junio 9 de 1977 a Junio 30 de 1978**

CA 102-111-1112



11CA
E 24
111

MOMENTO DE PROGRAMACION - ACCION



INDICE

VOLUMEN III

| | Página |
|---|--------|
| Introducción | |
| Momento de Programación-Acción | |
| - Fase 1 : Realización de Círculos de Estudio | |
| Círculo de Estudio "Organización" | |
| Documento No. 77 | 304 |
| Círculo de Estudio "Agua-Tierra" | |
| Documento No. 78 | 310 |
| Círculo de Estudio "Comercialización" | |
| Documento No. 79 | 312 |
| - Fase 3 : Elaboración de Proyectos | |
| Antecedentes de la Empresa Comunitaria Campesina de Fundación de Sabana Huey | |
| Documento No. 80 | 313 |
| Tabla de contenidos del Volumen Final del Taller | |
| Documento No. 81 | 318 |
| II Taller | |
| Documento No. 82 | 327 |
| Observaciones Finales..... | 331 |
| Programación Realizada..... | 339 |
| Guías Didácticas: | |
| Instructivo breve para el uso del Diario de Campo | |
| Guía Didáctica No. 1 | 362 |
| Instructivo sobre Fichas de Descubrimiento | |
| Guía Didáctica No. 2 | 364 |

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools that can be used to identify trends and patterns in the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communicating the results of the analysis to the relevant stakeholders. It emphasizes that clear and concise communication is essential for ensuring that the findings are understood and acted upon.

5. The fifth part of the document discusses the importance of monitoring and evaluating the effectiveness of the data collection and analysis process. It emphasizes that this is essential for ensuring that the process is continuously improved and that the organization is able to respond to changing circumstances.

6. The sixth part of the document discusses the importance of ensuring the confidentiality and security of the data. It emphasizes that this is essential for protecting the organization's sensitive information and maintaining the trust of its stakeholders.

7. The seventh part of the document discusses the importance of ensuring the accuracy and reliability of the data. It emphasizes that this is essential for ensuring that the analysis is based on sound and trustworthy information.

8. The eighth part of the document discusses the importance of ensuring the integrity and objectivity of the data. It emphasizes that this is essential for ensuring that the analysis is unbiased and that the findings are based on the facts.

9. The ninth part of the document discusses the importance of ensuring the timeliness and relevance of the data. It emphasizes that this is essential for ensuring that the analysis is based on the most up-to-date and relevant information.

10. The tenth part of the document discusses the importance of ensuring the consistency and comparability of the data. It emphasizes that this is essential for ensuring that the analysis is based on data that can be compared and contrasted across different periods and locations.

| | Página |
|--|--------|
| Guías Didácticas: | |
| Fichas de Descubrimiento (Ejemplo) Guía Didáctica No. 3 | 365 |
| Instructivo para elaboración de los Códigos de Investigación Guía Didáctica No. 4 | 367 |
| Reunión para la explicación del nuevo momen <u>to</u> de la Metodología que se iniciaba (Teorización) Guía Didáctica No. 5 | 369 |
| Esquema de análisis de la Teorización Guía Didáctica No. 6 | 371 |
| Ejemplo de Teorización: Integración de los resultados empíricos de la Investigación con la teoría (IV etapa Piura) Guía Didáctica No. 7 | 373 |
| Ejemplo de informe elaborado con los datos obtenidos en los Círculos de Investigación y otras fuentes (IV etapa Piura) Guía Didáctica No. 8 | 378 |
| Esquema para el análisis de los Círculos de Investigación Guía Didáctica No. 9 | 383 |
| Anexos: | |
| Distribución de lecturas por temas a tratar en la Revisión Teórica Anexo No. 1 | 385 |
| Guía de Observación y de Investigación para el reconocimiento de posibles áreas de tra <u>ba</u> bajo Anexo No. 2 | |
| Bibliografía consultada Anexo No. 3 | 398 |

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

The following text is extremely faint and largely illegible. It appears to be a list or index of items, possibly names of people or places, arranged in a structured format. The text is scattered across the page and is difficult to transcribe accurately.

100

I. INTRODUCCION

El Centro de Estudios de la Educación (CEDE-INTEC) como requisito de especialización a los estudiantes de Educación Rural, exige un año de trabajo de campo.

Se propuso para la realización de este trabajo, la Metodología de Investigación-Acción, la cual había sido experimentada en otros países de América del Sur.

Con la experiencia de campo, se quería elaborar programas educativos que respondieran a las necesidades de los campesinos ~~sin que necesariamente~~ estuvieran ~~esmarcados dentro del contexto de la "educación formal"~~.

Una de las primeras tareas por hacer fué la selección del grupo campesino con el que se iría a trabajar.

La experiencia de Educación de Adultos en Areas Rurales, vivió varias etapas antes de consolidarse:

1. El primer grupo de estudiantes (1976) por falta de contactos de la Institución a nivel campesino, no concretizó ningún trabajo, aunque se trató de seleccionar un área en la provincia de Azua.
2. Al proponerse el proyecto de los Centros de Servicios Rurales Integrados (CENSERI) de la Secretaría de Estado de Agricultura (SEA), el grupo de Educación Rural del CEDE-INTEC, fué propuesto como parte del personal encargado de la capacitación, propuesta que fué rechazada.
3. El CEDE-INTEC, propone entonces la realización de la experiencia individualmente: cada uno de los interesados, iría a convivir con una familia campesina.

[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a multi-paragraph document, possibly a letter or a report, with some lines starting with what might be a salutation or a reference number. The content is mostly lost due to the quality of the scan.]

Esta propuesta fué rechazada por el grupo por consi
derar que, tanto la Metodología escogida, como el
programa mismo y el enfoque educativo de la experien
cia, partían de una concepción de trabajo en equipo.

4. El grupo examina la posibilidad de trabajo en algún
Ingenio azucarero del Estado. Se pensaba hacerlo
con cortadores de caña de los "bateyes" (+). Sin em
bargo, al analizar las diferencia entre pequeño pro
ductor (campesino), jornalero ("echa-día") (++) con
tador de caña, trabajador del ingenio y obrero agrícola
se concluyó que campesino no es todo el que vive en
el área rural. Es más, en el área rural se dan tam
bién relaciones de producción vinculadas directamen
te con la industria y la agroindustria. A partir de
entonces, se consideró como sujeto de la experiencia
al campesino, pequeño productor de la tierra.
5. En el Taller, sobre el papel de las Organizaciones
Campesinas en Proyectos de Desarrollo (+++) se reos
tablecen contactos con dirigentes campesinos de la
Asociación de Agricultores 24 de Junio de Fundación
de Sabana Euey, con los cuales a mediados de 1976
se había realizado un estudio de casos.
6. Se selecciona una fecha (9 de junio 1977) de reunión
con la Asociación de Agricultores de Fundación en la
cual se propone la realización de la experiencia de
Educación de Adultos en Areas Rurales.

(+) "BATEY" lugar donde viven los sembrados y cortadores de caña de los
ingenios azucareros dominicanos, especialmente haitianos.

(++) "ECHA-DIAS" término popular dominicano con que se designa al jorna
lero agrícola.

(+++) El Taller se realizó en Villa Mella, República Dominicana, I Etapa
del 27 de marzo al 1 de abril, 1977 y la II Etapa del 13-15 de abril
1977.- Participaron dirigentes campesinos y técnicos.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

El Equipo de Investigación (campesinos-estudiantes-técnicos) escogió como momentos de trabajo para la experiencia educativa, los viernes en las noches, sábados en la mañana y en las noches y domingos en la mañana. Los sábados, después de la reunión de la mañana, se participaba en las labores productivas con los campesinos de sus "conucos" (+). Además se hicieron dos Talleres, cada uno de una semana, como parte del Momento de Programación-Acción, en los cuales se programó y fundó la Empresa Comunitaria Campesina "Villa Fundación". Esa empresa se volvió el proyecto educativo de los campesinos de Fundación de Sabana Huey:

"La empresa comunitaria va a ser como una escuela para nosotros".

Los documentos que a continuación se reproducen, son producto del trabajo a través de:

- a. Observaciones personales.
- b. Conversaciones.
- c. Participación directa en los trabajos del conuco.
- d. Círculos de Investigación y de Estudio.
- e. Discusiones en pequeños grupos del material recogido en los círculos.
- f. Discusiones en grupo de los documentos presentados.
- g. Revisión teórica del grupo de estudiantes.
- h. Confrontación de las observaciones del grupo de estudiantes con las de los campesinos.
- i. La programación seguida en los dos Talleres.

Como se podrá observar, las expresiones campesinas fueron tomadas y reproducidas sin alteraciones gramaticales. Por tanto, la mayor parte del trabajo escrito, no ha sido redactado en términos literarios. Este material puede ser tomado como "materia prima", y los análisis del documento de Teorización, como hipótesis, para otros trabajos.

(+) "CONUCCO" Término popular con que se designa la pequeña parcela o explotación campesina.-

Las fallas y faltas de precisión, responden a un proceso de conocimiento de investigación y de práctica de trabajo con campesinos organizados, que se inician para la mayoría del Equipo de Investigación (campesinos y estudiantes).

Objetivos.

a) General:

Conocer la problemática campesina del área seleccionada para formular con los campesinos, programas de capacitación que respondan a sus necesidades e intereses objetivos.

b) Específicos:

- 1) Crear y desarrollar con campesinos instrumentos propios, teóricos y pedagógicos, de interpretación crítica de su realidad histórica.
- 2) Participar el campesino como sujeto de su propio proceso educativo.
- 3) Apoyar el proceso de organización campesina en sus diferentes manifestaciones.
- 4) Crear condiciones para que el educador de adultos en áreas rurales, participe en procesos de investigación que le muestren que las categorías y conceptos teóricos no son imaginarios, sino, expresión abstracta de realidades concretas.
- 5) Experimentar una metodología que permita a los educadores educandos, en conjunto, la transformación del objeto de estudio, de modo que la misma acción educativa transforme su percepción e interpretación de la realidad de manera crítica.
- 6) Elaborar a través de la experiencia investigativa y transformadora, materiales educativos básicos para la educación de adultos en áreas rurales.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is oriented vertically and is too light to transcribe accurately.

Participantes.

El primer grupo de Educación Rural (1976), lo constituían cinco es tud ian tes (de los cuales, se retiraron tres) la Co or di na do ra y el As es or. El segundo grupo, lo han conformado los remanentes del grupo an te ri or y cuatro nuevos estudiantes.

El nuevo grupo (seis estudiantes, la Coordinadora y el Asesor) ha b í a n ten ido experiencias educativas anteriores, en diferentes regiones del país: en tre na m ie nt o para maestros rurales, co nt ac to s con ca mp es i no s, m uj er es, para la realización de trabajos con audiovisuales, tr ab a j os en Clubes de Jóvenes de barrios marginados, pa rt ic i p a ci o n di fe r e n te s gr u p os de estudios y trabajos de religiosidad popular. Además la Coordinadora del grupo y el Asesor, pa rt i c i p a r o n de va ri as ex pe ri e n ci as de aplicación de la Metodología de Investigación-Acción, en di fe r e n te s pa í s de Am é r i c a del Sur.

El grupo campesino (19), se integró al Equipo voluntariamente. Son miembros de una Asociación de Agricultores, que pertenece a la Junta Provincial de Baní, lo que les ha dado una experiencia organizativa y una visión más amplia de las condiciones del campesino de la región. Estos campesinos, como los que posteriormente se integraron a los Cí rc u lo s de Investigación, se hallan en un proceso de toma de conciencia, de b ú s q ue d a ca u s a s y e x p l i c a c i o n e s de l a pr o v i n c i a d e l l u g a r, como de la provincia, que los lleva a tener una relación muy marcada con los medios de información radiales y de la prensa escrita. Muchos de ellos han tenido otro tipo de relaciones de trabajo distintas a las agrícolas especialmente en pequeños almacenes, habiendo emigrado a la Capital y vuelto a vincularse a las labores productivas del campo.

Estas experiencias y la acción conjunta del grupo de campesinos con estudiantes y técnicos, consolidó al Equipo de Investigación, quien tuvo la responsabilidad de la realización de la experiencia educativa con ca mp es i no s de Fundación de Sabana Buey.

La experiencia se realizó básicamente, gracias a la constancia de los campesinos y a la persistencia del grupo de educación, quienes tuvieron que costear la mayor parte de los gastos, especialmente en los primeros meses. Más tarde el IICA, colaboró con el grupo de educación dando una dieta de \$4.00 pesos (la que se entregaba a los campesinos por concepto de comida) y \$3.00 pesos de transporte.

En el Momento de Programación-Acción, el Equipo contó con la asesoría de técnicos especialistas del IICA y de un agrónomo de la Secretaría de Agricultura, asignado a la zona.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACION-ACCION

Coordinadora del Equipo: Laura Susana Duque Arrazola (CIDE-INTEC), socióloga.

Asesor del Equipo : Joao Bosco Pinto, Especialista en Desarrollo Social,
IICA.

Estudiantes : Cristina Suardy, Lic. en Pedagogía
: Emérita Rincón, Lic. en Pedagogía
Onavis Cabrera, Lic. en Pedagogía
Abercio González, Comunicador
Frank D'Oleo, Egresado de Sociología
Leonidas de la Cruz Bautista, Bachiller

Campeños : José Manuel Ortíz
Manuel Lico Peña
Vinicio Alano Soto
Guarionez Bienvenido Ortíz
Eliseo Ortíz
José Dolores Castillo
José de los Reyes Castillo
Valoy Santiago Aristy
Santiago Castillo
José Manuel Castillo
Lucas E. Castillo
Juan Bienvenido Pepén
Silvio A. Castillo
Ramón Amable Soto
Miltón Manuel Castillo
José Ignacio Castillo
Arsenio Castillo
Julio Araujo
Colombino Ortíz
Pascual Castillo

Colaboradores : Agr. Pedro Pablo Peña, SEA
Horacio Staño, IICA
Manuel Paulet, IICA

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Buey-Baní

Fecha: enero 23/1978

Documento No. 77

CIRCULO DE ESTUDIO

ORGANIZACION

Coordinadora: Laura Duque

Participantes: 17 campesinos

Hora: 9 am 10 am

Aspectos a desarrollarse: La organización campesina y las fases del proceso productivo, la organización de clase y la Empresa Comunitaria Campesina.

Se tomaron los objetivos y pasos señalados en el programa Pedagógico sobre Organización.

CODIGO:

La lectura de las Conclusiones del Taller Nacional Campesino sobre las Organizaciones Campesinas y los Proyectos de Desarrollo.

RESPUESTAS: (al pié de la letra)

- Los campesinos no estamos organizados, sino agrupados.
- Es una realidad que nosotros los campesinos no participamos en lo que deciden otros, no tenemos conciencia de clase.
- Teniendo conciencia de clase y organizados podemos resolver los problemas en la producción.
- Eso que llamamos organización lo que nos está es hundiendo, en vez de realizarnos como hombres.
- No tenemos equipos, no estamos desarrollados, estamos estancados.
- Nos asociamos sólo para recibir beneficios.
- La falta de orientación y de participación lo llevan a uno a no saber qué objetivos queremos al asociarnos.
- Nos asociamos por el crédito.
- Otros buscamos objetivos más adelantados que el crédito.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA
FROM THE DISCOVERY OF THE CONTINENT
TO THE PRESENT TIME
BY
JOHN B. HENNINGSHAW

NEW YORK: 1850.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE DISCOVERY OF THE CONTINENT

TO THE PRESENT TIME
BY
JOHN B. HENNINGSHAW
NEW YORK: 1850.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA
FROM THE DISCOVERY OF THE CONTINENT
TO THE PRESENT TIME
BY
JOHN B. HENNINGSHAW

THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA
FROM THE DISCOVERY OF THE CONTINENT
TO THE PRESENT TIME
BY
JOHN B. HENNINGSHAW

THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA
FROM THE DISCOVERY OF THE CONTINENT
TO THE PRESENT TIME
BY
JOHN B. HENNINGSHAW

- **Objetivos como una Empresa Comunitaria Campesina, para bien de todos y no para bien propio de uno.**
- **Hay personas que van a las asociaciones con fines de lucro, otros para buscar beneficios a la comunidad, porque tienen un compromiso con su comunidad.**
- **Tenemos colmado, traemos tractor y eso va a la comunidad.**
- **Hay personas que trabajan no sólo para la Asociación, sino para la Comunidad entera.**
- **Nosotros aspiramos a tener algo nuevo: tierra, agua.**
- **Nosotros somos un grupito que tenemos más conciencia, que perseguimos algo más que el crédito de la Asociación.**
- **Conciencia es para nosotros es conocimiento político, conocimiento de los problemas que tenemos, que vean bien la Asociación.**
- **El que no es agricultor no es de nuestra clase, chocan con los intereses nuestros, por ej.: el campesino quiere una cosa y el comerciante otra.**
- **Nosotros queremos cambiar la agricultura, tener más conocimientos de la agricultura, ser más conscientes.**
- **A nosotros nos hace falta el apoyo del comerciante, pero necesitamos que ellos se sometan a nuestras leyes.**
- **Mientras los campesinos permanezcamos, estamos ayudando más a los comerciantes, dándoles más productos, si no buscamos otra forma de organizarnos.**
- **Hay gentes que por estar ligadas a otras actividades ha manipulado la Asociación. Como es el caso de comerciantes que son tesoreros de la Asociación.**
- **Mientras nosotros continuemos organizados como estamos, estamos ayudando más al comerciante.**
- **Siempre estamos explotados por el comerciante.**

OBSERVACION: en este mismo momento no se retomó esta afirmación para desarrollar y analizar las relaciones de explotación.

- **Tenemos más cerca, más contacto con el comerciante, con el negociante, con el intermediario, aunque no sea de la misma clase de nosotros, en cambio con el obrero nunca tenemos contacto.**
- **Tenemos más relaciones con el comerciante.**

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

- Relaciones de compra y venta: al comerciante compramos lo que vamos a comer, y le vendemos lo que cosechamos.

OBSERVACION: no relacionaron la explotación con las características de las relaciones Campesino-Comerciante, como habían sido se ñaladas anteriormente, por afirmación de ellos mismos. Señalaron sólo las relaciones de mercadeo.

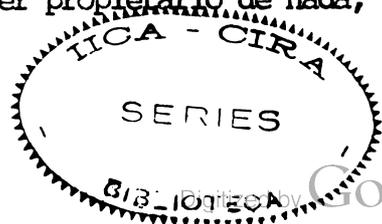
- Lo que está pasando es que el comerciante está organizado y el campe sino está agrupado. El comerciante hace así.....todos ponen el mismo precio y no se salen de esa línea, pero el agricultor no. Yo vendo un producto a RD\$10.00, mañana éste lo vende a RD\$8.00, el otro a RD\$15.00, porque no tenemos ninguna organización, caminamos sólo, cada uno por su lado, aunque estemos agrupados, por eso es que esta mos perdidos, porque el comerciante está organizado y nosotros sólo agrupados.
- Yo creo que a nosotros lo que nos hace daño es el intermediario. Si nosotros llevamos el producto al mercado yo creo que nosotros nos sal dría mejor, esa es mi idea.
- Si no nos organizamos, no podemos ser iguales a los otros.
- La organización campesina tiene que llegar a eliminar el intermediario
Mira esto:

Yo no creo que eliminándolos ahora mismo, vayamos a ganar más, porque es una parte de los comerciantes, los demás van a seguir organizados y cuando vayamos al mercado, vamos a tener que vender más barato que lo que pagaban ellos aquí, que se ha visto eso: con una llamada telefónica que te haga cada uno de los almacenistas de los alrededores del mercado, la ha bichuela baja RD\$5.00 pesos el qq. en una hora. Eso es producto de la organización. Mientras que nos tros una vez hicimos una reunión aquí para hacer su bir la cebolla, nos comprometimos todos a no vender en una semana pero por necesidad, o no se por qué co menzamos a vender a gente que venía de Santiago. Y con que vendieran 2 ó 3, se desvarató el pacto, y la cebolla siguió igual.

- La organización campesina debe coordinar también la venta de los pro
ductos, pero si no más vamos a estar agrupados por el crédito y lo
que viene detrás de él por añadidura, pero cuando se trata de cosechar
y de vender ya la asociación no se mete en eso porque los socios no
aceptan.
- Eso nos pasa por falta de conciencia, pero a medida de todo lo que he
mos tenido con Uds. (la experiencia de investigación) nos hemos dado
cuenta que no es ahí que tenemos que quedarnos.
- Ya varias veces se nos ha dicho....Qué vamos hacer con los muchachi
tos de nosotros cuando nada más tenemos 4 caroles y en esa es que es
tamos.

IDENTIFICACION COMO ELEMENTOS DEL PROCESO DE PRODUCCION: la tierra,
agua, planta, abono, veneno, fuerza humana, cosecha, crédito, mercado,
precio, almacenamiento, máquinas y transporte.

- Nosotros somos un vehículo de penetración del capital al campo, un di
namizador del capitalismo (como decía la lectura----se refiere al Có
digo), porque mientras que antes sólo nosotros sembrábamos el maní y
el polvito para abonar, sembrábamos habichuela...ahora, antes de sem
brar, pensamos en el abono, los insecticidas, los tractores, en vez
de los bueyes; esas cuestiones no se fabrican aquí y lo que se fabri
ca aquí no lo fabricamos nosotros, lo fabrican los que nos dan los
cuartos (dinero).
- La motivación que se nos dió para agruparnos fué el crédito, aquí na
die tenía acceso al Banco Agrícola, se nos dijo que si nos agrupá
bamos un grupo de ellos (FDD) nos podía dar financiamiento, nosotros ni pre
guntamos cómo era eso, porque lo necesitá
bamos, nos agrupamos.
- A nosotros nos organizaron para lo que necesitá
bamos, sólo por eso,
por eso también es que somos indisciplinados, sólo nos interesa el cré
dito en la asociación.
- Si nosotros hibié
ramos tenido antes todo este proceso de educación;
aquí ahora van a hacer mirando lo que vamos hacer en la empresa. Maña
na cuando la empresa va a estar funcionando no nos van a dar el "tota
zo", porque nadie va a salir con un racimo de plátano, o con batata o
con yuca a venderlo al cruce, nadie va hacer propietario de nada, todo
es de todos.



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT NO. 100
BY
J. H. GOLDSTEIN AND
R. A. FESSenden
PUBLISHED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
CHICAGO, ILLINOIS
1950

OBSERVACION: se retomó el elemento indisciplina y la coordinadora lo relacionó con afirmaciones anteriores hechas por los campesinos sobre conciencia. En un principio se percibía indisciplina como falta de orden y de cumplimiento de los reglamentos.

- El que quiera entrar a la empresa comunitaria, tiene que pasar por un proceso como nosotros...así como cuando el niño va a la escuela que ni siquiera sabe hacer la 0 pero que después aprende.

OBSERVACION: los campesinos criticaron el sistema de requisitos para aceptar nuevos socios a la Asociación: 4 reuniones y ni siquiera en ellas se llega a tratar de los estatutos. Los socios son aceptados sin conocer los reglamentos.

El Círculo terminó señalándose los aspectos más importantes para los campesinos con respecto a la empresa comunitaria y a la integración de socios. Así quedaron planteados algunos aspectos para desarrollar la charla sobre LA EMPRESA COMUNITARIA CAMPESINA.

EVALUACION

- CODIGO** : Varios elementos a desarrollar, presentaba aspectos contrapuestos.
- PARTICIPANTES:** Al principio sólo intervenían 6. Con el desarrollo del Círculo, participaron todos, menos 4.
- COORDINACION :** Se perdió el tema Desarrollo, relacionado con el Código.
El tema Explotación, no se retomó en el momento preciso, por buscar las diferencias entre comerciantes y campesinos.
El ejemplo para detectar los intereses de clase de un grupo no fué captado.
Se resumía lo afirmado pero en ocasiones el resumen hecho, no introducía el elemento nuevo.
Se trató de elaborar preguntas en base a las respuestas de los campesinos.

1. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 2. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 3. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 4. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 5. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 6. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 7. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 8. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 9. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。
 10. 關於「中華民國」之定義，應指「中華民國」而言，而非指「中華民國」之「中華民國」。

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Ducey-Baní

Fecha: enero 26/1978

Documento No. 78

CIRCULO DE ESTUDIO

"AGUA-TIERRA"

Coordinadores: Abercio

Onavis: Código.

Hora: 8pm - 9pm

CODIGO: Poesía de Pedro Mir

Retrato de Mamá Tingó (Grabación defectuosa)

Dibujo abstracto: no expresó el objetivo que quería quien lo realizó.

Presentó elementos contrapuestos que podían dar inicio a una discusión muy dinámica.

Se escribió sobre el dibujo y los datos ya señalados en él.

La gráfica daba idea de desorden.

COORDINACION: Se perdió el tema Explotación por pasar al tema: Venta de la fuerza de trabajo.

Se volvió al tema: Distribución de tierras.

El tema Conocimientos se perdió, lo mismo que el tema Trabajo, por pasar a Planificación de la Producción.

El giro de las preguntas sobre Planificación de la Producción, y la insistencia en ello, estaba por generar una solución tecnicista al problema.

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Se perdieron temas como Dependencia, Control.

Se cortó en varias ocasiones el desarrollo de la discu
sión por introducir preguntas con elementos no relacionados
a lo tratado en el momento.

Silencio prolongados.

Participaron todos.

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Buey

Fecha: enero 27/1978

Documento No. 79

EVALUACION

Hora: 9 am -10 am

CODIGO: Bueno, socio-drama representado por varios campesinos del equipo.

Elementos de venta y compra de productos entre campesinos e intermediarios.

TEMA: COMERCIALIZACION.

COORDINACION: Frank D'Oleo,

Bautista: Código

COORDINACION: El tema Explotación se perdió.

Se brincó al tema "Estado", Luchas de Clases, Clases Sociales, con preguntas sugeridas. No se trataba de que a partir de las relaciones descubiertas por los campesinos, ellos llegaran a expresar los conceptos antes señalados.

El Círculo parecía el desarrollo de un cuestionario para dar una cátedra sobre ESTADO-CLASES SOCIALES-LUCHA DE CLASES-SISTEMA SOCIALISTA.

Silencios para responder.

Participación baja.

Impresión de el fenómeno del "gancho".

1911

1911
1911
1911

1911

1912

1912
1912
1912
1912
1912

1913

1913
1913

1914
1914
1914
1914
1914

1915
1915
1915
1915
1915

1916

1917

1918

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Buey-Baní

Fecha:

Documento No. 80

ANTECEDENTES DE LA EMPRESA COMUNITARIA CAMPESINA DE
FUNDACION DE SABANA BUEY

La Empresa Comunitaria Campesina "Villa Fundación" como proyecto de los campesinos de Fundación de Sabana Buey, es el resultado de la experiencia realizada entre un grupo de estudiantes del CEDE-INTEC (+), y un grupo de campesinos de la mencionada población.

Dicha experiencia consistió en la aplicación de la Metodología de Investigación-Acción como base de la búsqueda y realización de proyectos educativos para la población campesina del área. La experiencia se enmarcaba en la práctica exigida por el CEDE-INTEC como especialización, a nivel de post-grado, en el área de Educación de Adultos en Areas Rurales.

La Empresa Comunitaria Campesina se comienza a gestar como una alternativa para solucionar problemas del campesino de Fundación, a partir del Círculo de Investigación "PLANIFICACION DE LA PRODUCCION", aspecto que fué considerado por el equipo de investigación (campesinos-estudiantes) como Tema Generador para los Círculos de Investigación. Se consideró como tema, debido a la incidencia constante de los campesinos en señalar como uno de sus grandes problemas la falta de planificación.

Durante el desarrollo del Círculo de Investigación "planificación de la Producción", realizado el 9 de septiembre de 1977, los campesinos afirmaron que:

- la cebolla es el cultivo más rentable pues es el que deja más dinero, a pesar de la extensión de tierras que poseen para cultivar. (Un promedio de 20 tareas). (++)

(+) Centro de Estudio de la Educación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (++) 1 Hectárea = 15.9 tareas.

NOTA: el presente documento forma parte del material de trabajo resultante de la experiencia, y aparece como Documento No. 80.-

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and cannot be transcribed.]

- Así como les deja algún dinero, la cebolla también los deja completamente endeudados, pues es un cultivo que sólo se puede hacer con financiamiento (crédito)
- Por su tamaño los conucos no permiten cultivar viveres u otros productos al mismo tiempo que cebolla.
- Para obtener mayores ganancias dejaron de cultivar viveres y otros productos, y cultivaron sólomente cebolla.
- Para cultivar varios productos hay que tener un tamaño mayor de tierras.
- El tamaño de las tierras, el uso de insumos, la dedicación casi exclusiva a un cultivo, los lleva a no tener beneficios y a vivir siempre endeudados.
- La cantidad de cebolla a sembrar la determinan por los precios obtetenidos en el mercado en la cosecha anterior (lo que en general va contra ellos, debido a que la abundancia del producto, produce baja del precio, a pesar del aumento creciente de los costos de producción).
- Ellos no son propietarios, sino usufructuarios de tierras del Estado, en su mayoría.
- Para solucionar el problema del crédito, de tierras, de conocimientos del mercado y de los precios, etc., habría que unirse, habría que diversificar la producción, tendrían que solucionar en conjunto el problema del agua para evitar "peleas" entre ellos mismos en los períodos de sequía o de escasez de agua.
- Plantearon entonces la posibilidad de trabajar en conjunto las tierras de "al frente" de Fundación, tierras del Estado, a las cuales ellos mismos en años anteriores, en forma comunitaria habían trazado carriles, para señalarlas como de la comunidad, para aquellos . campesinos necesitados de tierras.
- Plantearon que trabajando unidos, vendiendo unidos, los campesinos podrían eliminar los intermediarios, sus enemigos directos.

El 10 de septiembre, en casa de un compañero campesino del equipo y tres campesinos más que habían participado en el Círculo de Investigación la noche anterior, plantearon el tema de discusión del Círculo y las posibilidades de trabajo comunitario en las tierras a las que habían trazado los carriles. Desde este momento, entre los miembros campesinos del equipo de Investigación, y los campesinos que asistían a los Círculos de

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Investigación se comienza a plantear la posibilidad de organizar en Fundación una empresa comunitaria campesina, y teniendo ellos la experiencia anterior de una cooperativa para la venta de la cebolla.

Ese mismo día se propuso la posibilidad de realizar en la tercera semana de enero, un seminario-taller sobre la empresa comunitaria campesina. Se señaló esa época debido a la realización de grandes convites para la siembra de la cebolla, y que el equipo de estudiantes estaría en Fundación para terminar la experiencia iniciada en agosto de 1977.

En la reunión de evaluación del trabajo realizado en los días 9 a 11 de septiembre, varios campesinos propusieron que se trajera material de estudio sobre la empresa comunitaria y la reforma agraria. También se propuso averiguar sobre:

- 1) posibilidades de adjudicación de las tierras;
- 2) posibilidades de agua
- 3) quiénes estarían interesados en conformar la empresa comunitaria campesina;
- 4) selección de los productos a cultivarse en la empresa.

Se pidió al equipo que organizara una charla sobre empresas comunitarias campesinas para el día 23 de septiembre, la cual fué dada en forma de círculo de discusión, por Joao Bosco Pinto.

El día 4 de octubre, el equipo de investigación (estudiantes-campesinos) y un especialista en Manejo y Conservación de Suelos, Manuel Paulet técnico del IICA, recorrieron las tierras señaladas por los campesinos, para ver las posibilidades de agua y de cultivo de las tierras. Por la noche, se asistió a la reunión de la Asociación de Agricultores 24 de Junio de Fundación de Sabana Buey. Se planteó lo analizado en la visita a las tierras y las sugerencias de la encargada jurídica del IAD, Lic. Neyda Bisonó, con respecto a las dos cartas de solicitud de las tierras al Presidente de la República y al Director General del IAD, acompañadas de un proyecto de trabajo sobre esas tierras.

A partir de octubre, los propios campesinos constituyeron un Comité que se encargaría de preparar todo lo relacionado con la empresa comunitaria campesina. Dicho comité se fusionó con el grupo de campesinos del equipo de investigación, para el desarrollo de la Metodología de Investigación-Acción.

El 22 de octubre, los estudiantes del equipo prepararon para los campesinos una discusión de grupo sobre Reforma Agraria y empresa comunitaria

campesina. El 27 de octubre se hizo una discusión con el grupo de campesinos a partir de la lectura de un folleto "La Empresa Comunitaria o La Empresa de Autogestión Campesina", folleto llevado por el equipo de investigación, como material didáctico para los campesinos.

El 12 de noviembre el equipo de Investigación llevó a Rafael Carvajal para dar una charla sobre los pasos a darse en la elaboración de un proyecto y planes de trabajo.

El 16 de diciembre, el equipo de Investigación planificó el taller a celebrarse en enero del 78. Dicha planificación fué hecha por los campesinos del equipo quienes determinaron:

- a) trabajar tres días completos incluyendo parte de la noche en el taller;
- b) esos tres días serían intercalados para poder ellos trabajar los tres días en el conuco, evitándose de ese modo la falta de participación integral al taller por estar pensando en el conuco;
- c) comenzar a trabajar a las 9 a.m.;
- d) los temas a tratar serían señalados por ellos de acuerdo a lo que creyeran más importante con relación a la empresa.

Dicho taller se realizó los días 22 a 28 de enero de 1978 en Fundación de Sabana Buey. En él se elaboraron los primeros esbozos de los futuros estatutos de la empresa comunitaria campesina, saliendo como documento final del taller el titulado TALLER SOBRE PROGRAMACION DE LA EMPRESA COMUNITARIA CAMPESINA, Fundación de Sabana Buey.

El último día de trabajo, se formaron tres comités responsables de los aspectos desarrollados en el taller: Comité de Organización, Comité de Aspectos Agroeconómicos, Comité de Aspectos Físicos.

De febrero hasta el 24 de abril, se trabajaron en los siguientes aspectos:

- a) elaboración de estatutos;
- b) incorporación de la empresa comunitaria campesina;
- c) selección de los productos a cultivarse;
- d) planes de inversión de dichos productos;
- e) medición de las tierras para el Catastro.

En dichos trabajos participaron los campesinos en conjunto, sin tener en cuenta si pertenecían o no al Comité del trabajo que se realizaba.

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

En todo este tiempo el Equipo de Investigación (estudiantes) se responsabilizó de las sesiones de trabajo sobre la elaboración de los estatutos, haciendo el papel de secretarios.

El trabajo de medición de las tierras contó con la participación de: dos estudiantes de ingeniería y un agrimensor. Este trabajo está en su fase final.

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Buey

Fecha: enero de 1978

Documento No. 81

TALLER SOBRE PROGRAMACION DE LA EMPRESA COMUNITARIA CAMPESINA

FUNDACION DE SABANA BUEY

TABLA DE CONTENIDO

DEL VOLUMEN FINAL DEL TALLER

| | Página |
|---|---------|
| Programa | 1 - 5 |
| Lista de Participantes | 6 |
| Lista de Expositores | 7 |
| Comités de Autogestión | 7 - 8 |
| Funciones y Actividades de los Comités | 9 - 12 |
| Tema A "Aspectos Socio-Organizativos de la Empresa .. | 13 - 19 |
| Grupos de Trabajo Sobre Aspectos Socio-Organizativos de la Empresa | 19A- 32 |
| Reunión Plenaria sobre el Tema Aspectos Socio-Organiza tivos de la Empresa | 32 - 35 |
| Resumen de las Opiniones de los Futuros Socios-Documen to Preparado por Joao Bosco Pinto | 35 - 45 |
| Tema B "Aspectos Físicos" | 45 - 54 |
| Grupos de Trabajo sobre el Tema Aspectos Físicos (Agua y Tierra) | 55 - 65 |
| Programa Propuesto para la Capacitación de Socios | 65 - 66 |
| Tema C "Aspectos Agroeconómicos de la Empresa | 67 - 72 |
| Grupos de Trabajo sobre el Tema Aspectos Agroeconómi cos de la Empresa Asociativa | 73 - 95 |
| Programación de las Actividades para la Formación de la Empresa Comunitaria Campesina | 96 - 98 |
| Esquema para la Elaboración de los Estatutos | 99 |

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

TALLER PARA ELABORACION DE ANTEPROYECTO DE EMPRESA ASOCIATIVA

FUNDACION DE SABANA BUEY

Antecedentes

1. Trabajo de Investigación Acción Realizado en Fundación
2. Momento de Programación - Acción
3. Conclusión del Trabajo del equipo de Educación de Adultos en Areas Rurales CEDE-INTEC

Objetivos

1. Revisar las experiencias realizadas en Fundación y consolidar los conceptos utilizados en el trabajo: Proceso Productivo
Desarrollo Rural
Organización Campesina -
Autogestión
Empresa Asociativa de Producción
2. Elaborar un anteproyecto de Empresa Asociativa de Producción
3. Preparar un Anteproyecto de Estatutos para las Empresas
4. Diseñar un Presupuesto para financiamiento de:
 - a. Infraestructura: pozos, canales, cercas, etc.
 - b. Plan de Explotación y Comercialización de Productos
 - c. Plan de Capacitación

Etapa Previa: Domingo 22 de enero de 1978

1. Selección de los participantes
2. Determinación de las áreas y temas de trabajo del taller
3. Organización Administrativa del Taller
4. Estructura Autogestionaria del Taller: Comités de Autogestión y Comités de Trabajo
5. Determinar la programación definitiva: horarios, programas, funciones de grupos y comités.

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and cannot be transcribed accurately.]

PROGRAMA TENTATIVO

Lunes, 23

Mañana: Círculo de Estudio

Tema: Organización

Responsables: Laura Duque

Exposición

La Empresa Asociativa Campesina: Concepto, características,
funciones y problemas

Responsable: Joao Bosco Pinto

Tarde : Trabajo en Grupos sobre los Aspectos Socio-Organizativos
Redacción de Conclusiones

Noche : Plenaria para discutir conclusiones

Miércoles, 25

Mañana: Trabajo de Campo

Tarde : Trabajo en Grupos sobre tema, Aspectos Físicos de la Empresa
Asociativa, Redacción de Conclusiones

Noche : Círculo de Estudios

Tema: Tierra y Agua

Responsable: Abersio González y Onavis Cabrera

Viernes, 27

Mañana: Círculo de Estudios

Tema: Mercado y Producción

Responsable: Frank D'Oleo y Bautista

Tarde : Trabajo en Grupos sobre Aspectos Agroeconómicos de la Empresa
Asociativa, Redacción de Conclusiones

Noche : Plenaria para discutir conclusiones

Sábado, 26

Mañana: Evaluación del Taller

Integración de Conclusiones

Esquema para Proyecto

Programación actividades posteriores

ESQUEMA PARA EL ANTEPROYECTO DE LA EMPRESA ASOCIATIVA CAMPESINA

1. Antecedentes históricos y justificación
2. Objetivos generales, específicos y operacionales
3. Metas a corto y mediano plazo
4. Programación de actividades
5. Sistema de Apoyo Técnico
6. Presupuesto
7. Posibilidad de financiamiento

PROGRAMACION TENTATIVA PARA DISCUSION

Areas Temáticas:

A. Aspectos Físicos

1. Tipos de suelos y análisis
2. Area total de la empresa
3. Topografía
4. Sistema de Riego y Drenaje

Producto: Plan topográfico y sistema de riego y drenaje
Costos

B. Aspectos Agroeconómicos

1. Tipos de cultivos y tecnología
2. Costos de la producción
3. Crédito
4. Comercialización de los productos
5. Asistencia Técnica

Productos: Inventario
Plan de Producción
Manual de Contabilidad

C. Aspectos Socio-Organizativos

1. Sistema de Gestión Empresarial: Asamblea, Comité Ejecutivo, Comités de Trabajo y Vigilancia, etc.
2. Propiedad y Tenencia
3. Distribución de Utilidades e Inversión
4. Programa Educativo y Cultural

Productos: Proyecto de Estatutos y Organigrama
Plan de Capacitación y Educación

PROCESO DE PRODUCCION

ANTES DE PRODUCIR DURANTE LA PRODUCCION DESPUES DE PRODUCIR

Controlar:

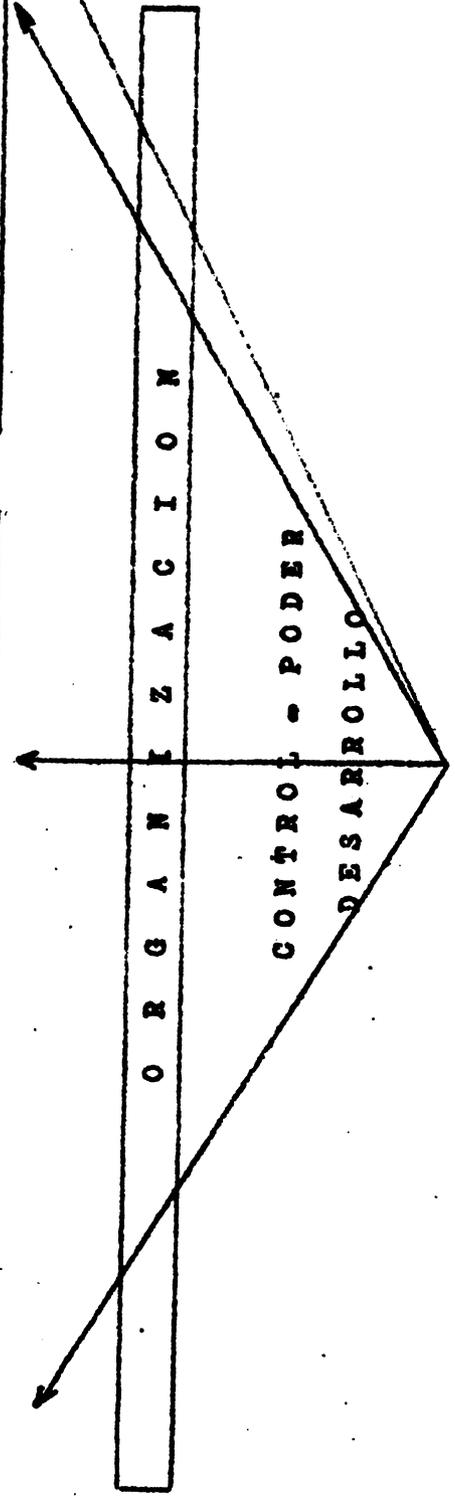
1. La Tierra, el Agua, la Infraestructura
2. El Capital (Crédito)
3. La Tecnología:
 - Insumos: Semillas
 - Abonos
 - Pesticidas
 - Maquinaria
4. La Mano de Obra (Trabajo)

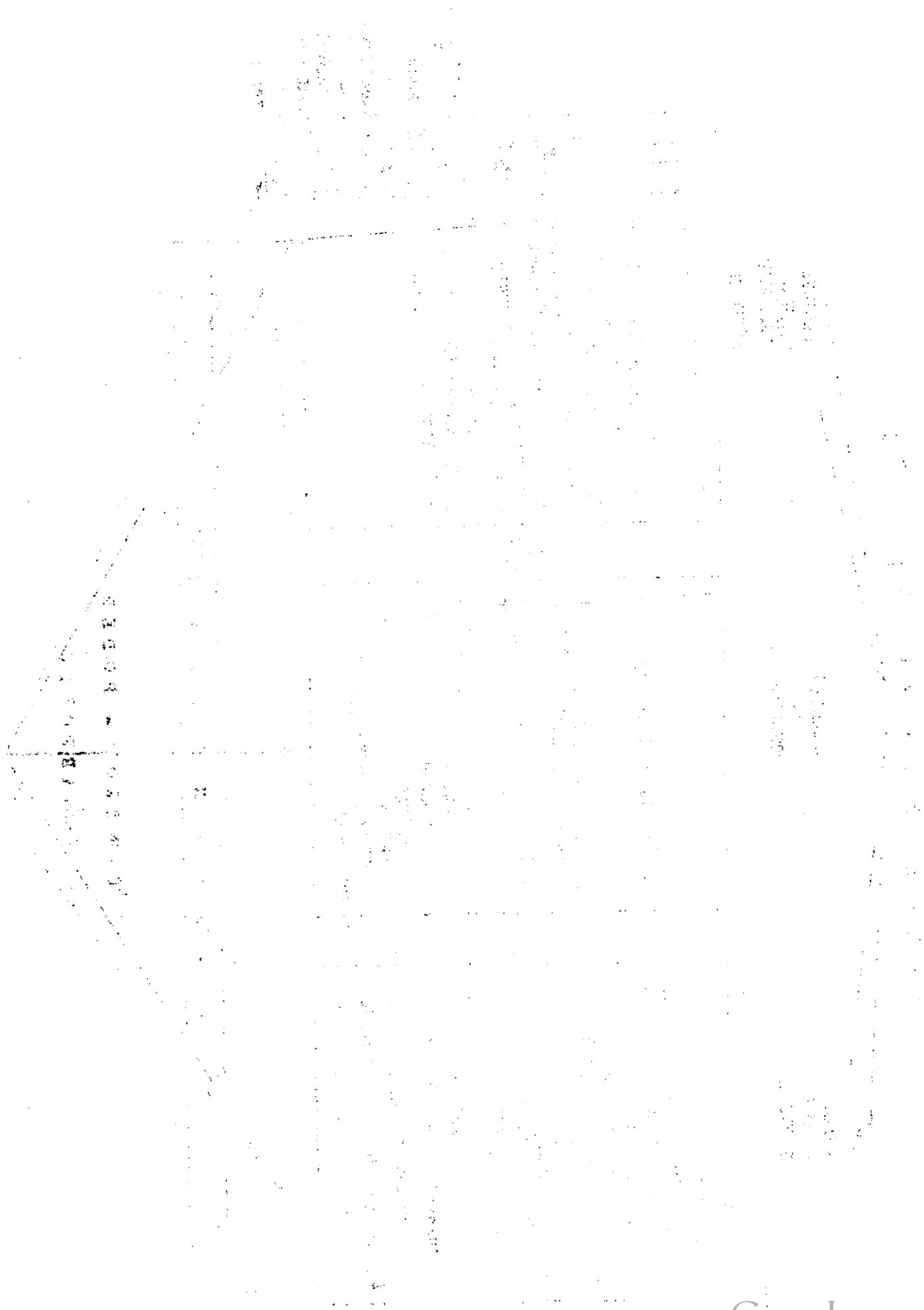
1. Organizar el Trabajo
2. Poner en marcha el Proceso de Producción
3. Controlar el Ciclo de Producción:
 - Preparación del Terreno
 - Siembra
 - Riegos
 - Abono
 - Control de Plagas
4. Cosecha

1. Preparación del Producto
2. Almacenamiento del Producto
3. Transporte del Producto
4. Venta del Producto o
5. Transformación del Producto

M M R C A D O

→ INGRESO
↓
Educación
Techo
Alimento
Vestido
Salud
Diversión





PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LA FORMACION DE LA E. C. C.

Se conformaron tres comités relacionados con:

COMITE DE ORGANIZACION - Aspectos Organizativos

- Alano Soto
- Eliseo Ortiz
- Pololo Castillo
- Bienvenido Ortiz
- Valoy Aristy
- Lucas Castillo
- Joao Bosco Pinto
- Laura Duque
- Frank D'Oleo

Coordinador: Alano Soto

COMITE DE DESARROLLO FISICO - Aspectos Físicos

- Arsenio Castillo
- José M. Castillo
- Reyes Castillo
- Juancito Pepén
- Bebo Ortiz
- Cristina Suardi
- Abercio González
- Bautista
- Manuel Paulet

Coordinador: Reyes Castillo

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

COMITE DE DESARROLLO AGROECONOMICO - Aspectos Agroeconómicos

- Amable Soto
- Lico Peña
- Silvio Castillo
- Ignacio Castillo
- Cucú Castillo
- Emérita Rincón
- Onavis Cabrera
- Pedro Pablo Peña
- Horacio Stagno

Coordinador: Ignacio Castillo

COMITE DE COORDINACION

- Alano Soto
- Reyes Castillo
- Ignacio Castillo

1. 1870
 2. 1871
 3. 1872
 4. 1873
 5. 1874
 6. 1875
 7. 1876
 8. 1877
 9. 1878
 10. 1879
 11. 1880
 12. 1881
 13. 1882
 14. 1883
 15. 1884
 16. 1885
 17. 1886
 18. 1887
 19. 1888
 20. 1889
 21. 1890
 22. 1891
 23. 1892
 24. 1893
 25. 1894
 26. 1895
 27. 1896
 28. 1897
 29. 1898
 30. 1899
 31. 1900
 32. 1901
 33. 1902
 34. 1903
 35. 1904
 36. 1905
 37. 1906
 38. 1907
 39. 1908
 40. 1909
 41. 1910
 42. 1911
 43. 1912
 44. 1913
 45. 1914
 46. 1915
 47. 1916
 48. 1917
 49. 1918
 50. 1919
 51. 1920
 52. 1921
 53. 1922
 54. 1923
 55. 1924
 56. 1925
 57. 1926
 58. 1927
 59. 1928
 60. 1929
 61. 1930
 62. 1931
 63. 1932
 64. 1933
 65. 1934
 66. 1935
 67. 1936
 68. 1937
 69. 1938
 70. 1939
 71. 1940
 72. 1941
 73. 1942
 74. 1943
 75. 1944
 76. 1945
 77. 1946
 78. 1947
 79. 1948
 80. 1949
 81. 1950
 82. 1951
 83. 1952
 84. 1953
 85. 1954
 86. 1955
 87. 1956
 88. 1957
 89. 1958
 90. 1959
 91. 1960
 92. 1961
 93. 1962
 94. 1963
 95. 1964
 96. 1965
 97. 1966
 98. 1967
 99. 1968
 100. 1969

PROGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

| ACTIVIDADES | Responsable |
|--|-----------------------------|
| 1 - Elaboración de Estatutos | Comité de Organización |
| 2 - Fundación y Organización de la Empresa | Comité de Organización |
| 3 - Personería Jurídica | Comité de Organización |
| 4 - Medición y Titulación de la Tierra | Comité Desarrollo Físico |
| 5 - Plan Topográfico | Comité Desarrollo Físico |
| 6 - Solicitud de Tierras | Comité de Organización |
| 7 - Mapas de Suelos | Comité Desarrollo Físico |
| 8 - Estudios Posibilidades de Agua | Comité Desarrollo Físico |
| 9 - Diseño de Sistema de Riego | Comité Desarrollo Físico |
| 10 - Solicitud de Financiamiento | Comité Desarrollo Físico |
| 11 - Elaboración del Plan de Producción | Comité Desarrollo Físico |
| 12 - Plan de Capacitación, Elaboración y Ejecución | Comité Desarrollo Económico |
| 13 - Desarrollo Obras Físicas | Comité Desarrollo Económico |
| 14 - Inicio de las Actividades | Comité de Organización |

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION:

Proyecto Empresa Comunitaria Campesina

Fundación de Sabana Buey-Baní

Fecha: abril 23-28/1978

Documento No. 82

ANTECEDENTES

II TALLER

Después de tres meses de haberse realizado el I Taller, es necesario revisar lo realizado hasta ahora, avanzar intensamente en las tareas programadas hasta entonces, completar ciertas actividades y si posible, iniciar formalmente la Empresa Comunitaria, levantando un Acta de fundación y buscando realizar los trámites de incorporación.

El Taller II fué solicitado por el equipo campesino, en el mes de marzo de 1978 y se realizará del 24 al 28 de abril.

Objetivos del Taller:

1. Revisar la programación de la Empresa Comunitaria, para verificar sus avances, los puntos de retraso, y reprogramar las acciones a realizarse.
2. Avanzar en la programación de las áreas de organización de la Empresa y de planificación agroeconómica.
3. Dar inicio formalmente a la existencia de la Empresa, mediante el levantamiento de un Acta de fundación y a la aprobación de sus Estatutos.

Metodología

El Taller se realizará, de acuerdo a lo acordado, en tres días alternados, reservándose los días intermedios para pasar en limpio los acuerdos y materiales producidos y preparar lo que se utilizará al día siguiente.

Las tres sesiones consistirán básicamente en breves exposiciones, seguidas de trabajo en grupos, y reunión plenaria para evaluar el trabajo de los grupos y tomar los acuerdos definitivos.

PROGRAMA TENTATIVO

Domingo, 23

- Tarde:: Llegada del Equipo de Apoyo
- Noche : Preparación del Taller.
Formación de los Comités de Autogestión

Lunes, 24

- Mañana: Arreglo del lugar de trabajo.
Trabajo en grupo de campesinos y equipo de Investigación (estudiantes) sobre la revisión de la Teorización del Tema "ORGANIZACION", correspondiente a la experiencia desarrollada con los campesinos en la Metodología de Investigación-Acción, del cual es producto la Empresa Comunitaria Campesina.
- Parte del grupo de campesinos termina las labores de medición de las futuras tierras de la Empresa Comunitaria, en compañía de los técnicos.
- Exposición: Joao Bosco Pinto.
Las Empresas Comunitarias Campesinas en la Organización Campesina.
- Tarde : Revisión de las preguntas a desarrollar para el Tratamiento del Régimen Económico de la Empresa Comunitaria Campesina. División en grupos de trabajo para tratar el Régimen Económico.
Trabajo en grupos sobre el Régimen Económico.
- Noche : Plenaria sobre el trabajo de los diferentes grupos.

Martes, 25

- Mañana: Campesinos trabajando en los conucos.
Miembros del equipo de Investigación (estudiantes).
Revisión de los trabajos de Teorización correspondientes a la experiencia desarrollada con los campesinos del cual la Empresa Comunitaria es producto.

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

1910

Noche : Presentación a los campesinos del Taller y a los socios de la Asociación de Agricultores 24 de Junio, la película sobre Fondo Negro y comentarios en plenaria, sobre la misma.

Miércoles, 26

Mañana: Evaluación

Reprogramación de actividades.

Exposición: Pedro Pablo Peña, Agrónomo de la SEA, asignado al área de Sabana Buey.

Método para la elaboración de planes de inversión para cultivos.

Ejercicio en plenaria del plan de inversión del cultivo del ají.

Almuerzo.

Tarde : División en dos grupos de trabajo para realizar el plan de inversión sobre: la batata; el molondrón.

Trabajo en grupos.

Exposición: Horacio Stagno

Cómo planificar la producción de una Empresa Comunitaria.

Noche : Plenaria:

Revisión del plan de inversión de los dos grupos.

Preparación de la visita a Fondo Negro: informaciones que interesa recoger, horario, almuerzo.

Jueves, 27

Mañana: Salida de todo el personal del Taller a Fondo Negro.

Llegada a Fondo Negro.

Contactos con algunos habitantes del poblado para llegar a las diferentes asociaciones.

Visita y contactos con algunos socios y trabajadores "echa-días" en los propios lugares de trabajo de:

Fondo Negro No. 1
El Puente,
La Esperanza,
La Familiar.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated techniques. The goal is to ensure that the information gathered is both reliable and comprehensive.

The third part of the report focuses on the results of the analysis. It shows a clear upward trend in the data over the period studied. This suggests that the implemented measures are having a positive impact on the overall performance.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future work. It suggests that further research should be conducted to explore additional factors that could influence the results. This will help in refining the current model and improving its accuracy.

Tarde : Almuerzo.

Visita a Barahona.

Regreso a Fundación de Sabana Buey,

Noche : Plenaria: comentarios de las informaciones obtenidas en Fondo Negro

Viernes, 28

Mañana: Evaluación.

División por grupos de trabajo para la revisión total de los Estatutos elaborados en diferentes secciones de trabajo entre febrero y abril.

Tarde : Trabajo en grupos.

Plenaria: elección del presidente y secretario.

Ad-hoc, para la revisión final de los trabajos en grupos y aprobación de los Estatutos de la Empresa Comunitaria Campesina.

Noche : Continuación.....

Levantamiento del Acta de fundación de la Empresa Comunitaria Campesina "Villa Fundación".

Constitución de los Comités autogestionarios y del Consejo de Administración y Coordinación.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary research techniques. The primary research involved direct observation and interviews with key stakeholders. Secondary research was conducted through a review of existing literature and industry reports.

The third section presents the findings of the study. It highlights several key trends and patterns observed in the data. These findings are supported by statistical analysis and are presented in a clear and concise manner. The author also discusses the implications of these findings for the industry and for future research.

Finally, the document concludes with a summary of the main points and a list of references. The author expresses their appreciation for the support and assistance provided by the research team and the funding organization.

OBSERVACIONES FINALES

I.

La formación universitaria dominicana no proporciona conocimientos suficientes en materia de investigación, tanto para el estudiante de sociología, de educación, como de otras ciencias sociales. No es posible superar dicha deficiencia en un corto período de seis meses de revisión teórica, reducidos a una sesión semanal.

Tales deficiencias en la formación universitaria se manifiestan también en el manejo de categorías conceptuales de un Marco Teórico específico, como de categorías de otros contextos teóricos factibles de aprovechamiento. El estudiante repite determinadas "críticas" y/o apreciaciones sin un conocimiento adecuado para ello.

El sistema nacional escolar, no ejercita al estudiante a expresar verbalmente en forma lógica su pensamiento, y mucho menos escribirlo, de aquí la gran dificultad del grupo (*) en la etapa de teorización, la cual no sólo supone la aceptación de un determinado Marco Teórico, sino el manejo de éste, para poder explicar teóricamente (no en forma de "clichés" ni de "slogans") los hechos y situaciones concretas mediante las categorías conceptuales del Marco Teórico de referencia.

Los trabajos en "equipo" que se presentan en la escuela y la universidad, en realidad no resultan de la discusión de sus miembros, sino de una división de capítulos, los cuales son recopilados, pasados a máquina y presentados, por todo lo anteriormente señalado, el grupo se llevó un tiempo demasiado largo para producir un documento (**) que pudiere expresar el pensar teórico del grupo: se discutía, se aclaraba, se aportaba, se redactaba de nuevo hasta lograr un análisis de grupo. Como todo proceso de conocimiento, de investigación es acumulativo y procesal, muchas de las apreciaciones podrían ser ampliadas y profundizadas en su fundamentación, producto del avance teórico del grupo después que se han producido los documentos.

(*) Cuando hablamos de grupo, nos referimos a los estudiantes/técnicos y de equipo, al conjunto de los estudiantes/técnicos y campesinos.-

(**) Documento No. 49: Teorización.-

THE HISTORY OF THE

The history of the world is a vast and complex subject, encompassing the lives and actions of countless individuals and nations. It is a story of triumph and tragedy, of hope and despair, of love and hate. The events of the past have shaped the world we live in today, and understanding our history is essential to understanding our present and our future.

In the beginning, the world was a chaotic and unorganized mass. It was only through the passage of time and the actions of various peoples that order and civilization were established. The first civilizations arose in the fertile valleys of the Tigris and Euphrates, and in the Nile valley. These early societies were based on agriculture and trade, and they laid the foundations for the great empires of the future.

The history of the world is a story of constant change and evolution. It is a story of the rise and fall of empires, of the discovery of new lands and peoples, and of the progress of science and technology. It is a story of the human spirit, of our ability to overcome adversity and to create a better world for ourselves and for future generations.

The history of the world is a story of the human race, of our shared experiences and our common destiny. It is a story that we must all know and understand, for it is the story of our lives and of the lives of our children and our grandchildren. It is a story that we must tell and that we must live.

Si a nivel universitario se dá el hecho anterior señalado, a nivel campesino pudimos constatar la resistencia expresada del campesino por escribir sus opiniones, es más, por elaborar un documento sobre la historia de Fundación (uno de los propósitos del trabajo con el grupo campesino, lo cual no se logró). No fué posible que los campesinos de Fundación enriquecieran el presente trabajo con sus anotaciones personales.

II.

Los documentos escritos, entregados a los campesinos del equipo, no están escritos para campesinos, y el tiempo no ha permitido superar esta falla, en la que incidimos los profesionales: NO SABER ESCRIBIR para grupos campesinos u obreros. Se trató de superarla a través del lenguaje verbal adecuado a los campesinos: ésto no es suficiente, pues la comunicación no sólo se dá a través de este tipo de lenguaje (palabras, términos) sino también, mediante expresiones, ejemplos, gestos, etc.

El tipo de documentos entregados, no por la temática que desarrollaban sino por su forma (tamaño de las letras, subdivisiones de los temas, numeraciones, volumen de páginas, etc.) no permitieron producir un avance en el hábito de la lectura. Esto ha quedado demostrado en el poco uso que se le ha dado a los dos documentos producidos en los dos Talleres de programación de la Empresa Comunitaria Campesina, los cuales han sido poco leídos (aunque se trató de superar lo relacionado con la forma de presentación y expresiones); lo mismo ha sucedido con los estatutos de la Empresa Comunitaria Campesina: el campesino no lee, y no colaboramos con nuestra forma de escribir para que él lo haga.

III.

Las evaluaciones periódicas deben ser más rigurosas no sólo con relación al desarrollo de las actividades, sino también con relación a la asimilación teórica y metodológica.

La presente experiencia, es parte de una especialización en educación de adultos campesinos. Se parte de una concepción de educación no-escolarizada; sin embargo, se consideró falla de la coordinación, no evaluar con más rigurosidad "formal" la parte teórica y metodológica.

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

IV.

Todo trabajo realizado con campesinos implica: una opción personal, como una opción de grupo, ya que supone:

- a) trabajar con representantes de una fracción determinada, de una clase social: el campesinado;
- b) superar las concepciones pre-concebidas, difundidas por la ideología de la clase dominante, como por los contextos teóricos que benefician dicha ideología, como de superar la subvaloración de que es objeto el campesinado en nuestra sociedad, hasta por los propios grupos de la "izquierda";
- c) justificar teóricamente el trabajo con determinado grupo campesino, ej.: productores de bienes que inciden directamente en la economía nacional por su relación con el mercado interno y con el mercado extranjero y no por justificaciones emocionales;
- d) identificarse cada vez más con la problemática del campesino: sus necesidades, inquietudes, esperanzas, problemas cotidianos. Entender su comportamiento, sus manifestaciones ideológicas, como producto de todo un sistema de dominación; sus avances, sus dudas, sus retrocesos, su inconsistencia, el temor a perder la seguridad del conuco, etc.;
- e) no permitir que la falta de recursos interfiera con los compromisos asumidos: con el grupo campesino, con el trabajo programado, etc.

V.

El fundamento metodológico y teórico de la participación en el trabajo productivo quedó demostrado por:

- a) la confianza ganada por parte de los compañeros campesinos y de aquellos con quienes se entraba en contacto:

"Yo mismo pensaba cuando Uds. vinieron aquí, esa gente no viene a buscar nada, no darán crédito, no darán nada. Al tiempo de Uds. estar viniendo, comencé a tener confianza y pensar que el trabajo de Uds. era factible".

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

"Si, porque yo mismo dije cuando esta gente vinieron al principio, qué voy yo a oír lo que esas gente están hablando, como dijeron algunos. A qué vamos a ir a esas reuniones, no le van a dar a uno ná; si esas gente no tienen ni para ellos, como se explican ellos. Pero no, después yo he visto que no. Lo que están Uds. enseñando nos a nosotros, los profesores no nos lo iban a enseñar a nosotros. Nosotros no lo íbamos a aprender con los profesores lo que estamos aprendiendo con Uds."

- b) Conocimiento y contacto con otros campesinos y "echas-días" que no se integraban a los círculos de investigación, ni a los otros trabajos del equipo.
- c) Observación y vivencia directa de las condiciones y relaciones de trabajo; condiciones de salubridad brindada en los lugares de trabajo (consumo de agua, preparación de alimentos, aplicación de pesticidas, etc.);
- d) Participación en los momentos de recreación: chistes, expresiones espontáneas, trato confanzudo entre los campesinos en su ambiente de trabajo, el conuco, y lo que estas relaciones primarias implican.

Desde que el grupo se integró a los convites, el tratamiento formal desapareció para comenzar a relacionarnos como personas más del lugar:

- en vez del usted, se pasó a utilizar el pronombre tú;
- el nombre personal por el título o el apellido;
- se evidenció que lo que se buscaba conocer era la problemática, necesidades e intereses de los campesinos para de ahí elaborar en conjunto, programas que pudieran considerarse como posibles soluciones a esos problemas.

- e) Reconocimiento, tanto en la actitud como en lo planteado por el grupo, que lo principal y esencial para el campesino es su trabajo. Para entenderlo y poder colaborar con él en su lucha por la solución de sus problemas, es necesario integrarse directamente a su trabajo en los conucos.



1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

f) Reconocimiento por parte del profesional, del técnico, del universitario, del conocimiento que tiene el campesino aprendido en su trabajo productivo:

"La educación no sólo se recibe en la escuela, todo es educación. Uds. aprendieron cosas que no sabían cuando fueron al convite a sembrar cebolla y nosotros aprendimos cosas con Uds. que las sabíamos, pero no nos dábamos cuenta".

g) Posibilidades de relación con jóvenes, mujeres y niños en el conuco y conocer su visión del mundo, su trabajo.

h) La relación educador (campesino) educando (universitario) que se da en el conuco: la satisfacción del campesino de enseñar al técnico y de comprobar que éste puede aprender de él y que ambos (campesinos-profesionales) en conjunto, pueden buscar soluciones concretas, nacidas de la realidad campesina estudiada.

VI.

Toda la experiencia (la metodología, el trabajo en equipo, campesinos-estudiantes-técnicos) ha sido un proceso educativo y de capacitación para el equipo, tanto por los nuevos conocimientos adquiridos como por los aspectos prácticos (praxis) logrados. Proceso educativo que se aparta totalmente de lo formal, de lo pre-concebido; pero al mismo tiempo, proceso de capacitación con especial exigencia de sistematización, de señalamiento de actividades (programación), como guía de orientación para las etapas a realizarse. Proceso educativo que no sólo permite describir, conocer una problemática, sino que lleva a su comprensión, a conocerla y explicarla teóricamente, como a sentirla, vivirla emocionalmente.

Proceso educativo y de capacitación que ha logrado una alternativa de solución que no trata de restringirse localmente y para el grupo participante, sino que trata de globalizar la problemática y la solución para llegar a otras áreas y grupos campesinos. Creemos que este proyecto, facilita la toma de conciencia del campesino al encarar éste, en forma global su situación. Nos referimos al proyecto de la Empresa Comunitaria Campesina "Villa Fundación".

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is too light to transcribe accurately but appears to be organized into several paragraphs.

VII.

La metodología permite descubrir, en el trabajo práctico de la investigación, la dialécticidad del conocimiento, sus procesos de acumulación y profundización; esto se dá progresivamente y por etapas a través de:

- a) La identificación de un - o algunos - problemas bien concretos y percibidos por el grupo;
- b) Señalamiento y análisis de los factores determinantes (causas) de los problemas, de los efectos de los problemas, o características de los mismos;
- c) La validez de un proceso de conocimiento que parte de lo que se ve, para lo no percibido; de lo concreto a lo abstracto; de lo simple a lo más complejo;
- d) La percepción de la diferencia entre un conocimiento inducido y un conocimiento logrado a partir de cuestionamientos, de interrogantes, de reflexiones críticas, de poner en relación respuestas aparentemente diferentes:
 - "Hasta hace un año criticábamos por los efectos, ahora nos vamos a las causas".
 - "Hace un año, creíamos en algo como un salvador, ahora sólo a medio creemos".
- e) La confiabilidad de la técnica de los círculos de investigación, para producir informaciones confiables y válidas y para rectificar informaciones dudosas por los mismos participantes campesinos.
- f) La eficacia de los círculos de estudio para elevar el nivel de conciencia de los participantes, en la medida en que el campesino va descubriendo nuevas relaciones entre hechos y fenómenos, enfrentando entre sí, diferentes percepciones y explicaciones de los problemas y hechos.
Su valor pedagógico al demostrar al campesino que ellos pueden aprender de ellos mismos y entre ellos.

Faint, illegible text scattered across the page, possibly bleed-through from the reverse side of the document.

- g) La utilización de la ficha de descubrimiento como instrumento de sistematización científica a la vez que didáctico, puesto que obliga a analizar lo observado inmediatamente y a ubicarlo de acuerdo a la percepción que se tiene en el momento. Esta técnica facilita:
- globalizar la situación observada, enmarcándola sistemáticamente en un contexto teórico;
 - constatar personalmente el proceso de avance en el conocimiento y en la capacidad de análisis;
 - constituir una fuente de informaciones, ya analizadas teóricamente, para elaboración teórica posterior;
 - enriquecer los diferentes momentos investigativos con situaciones vividas.
- h) La eficacia e interés técnico-pedagógica de los medios audiovisuales, en lo referente a la investigación de la ideología, como en el mismo proceso educativo.

VIII.

Finalmente se estima altamente recomendable:

- 1) Traducir al lenguaje concreto del campesino la metodología de investigación-acción, sin perder su profundidad;
- 2) Verter al lenguaje campesino aquellos documentos que se relacionan con su problemática y los temas que despiertan su interés. Para ello, en términos prácticos, es importante realizar talleres de trabajo con la máxima participación de los campesinos;
- 3) Hacer que las categorías de análisis teórico se encuentren acompañadas de distintos ejemplos de su vivencia concreta, para que el campesino aprenda a manejar el concepto teórico en función de su práctica.
- 4) Iniciar y llevar a término el trabajo pedagógico en grupo, con formando equipos con los campesinos; estos internalizan la importancia de la acción grupal, se percatan de la relevancia de su problemática para el grupo, a la vez que el grupo da a los campesinos una sensación de seguridad, de responsabilidad, de motivación y de posibilidades de logro.

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Las últimas etapas de la aplicación de la metodología, no han tenido la eficacia esperada precisamente porque varios del grupo, no asistieron regularmente a los trabajos del equipo. Esta situación ha dado origen a fuertes críticas por parte de los compañeros campesinos: además éstos, habituados a ver al grupo como unidad de reflexión-acción, se angustiaban al verificar que el grupo no llegaba completo, o que no asistía a todas las actividades del equipo.

1917
1918
1919

1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMACION REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 3: Acercamiento a la Población y sus Grupos
Fundación de Sabana Buéy
Fecha: 24-25 de Junio 1977

| DIA | METODOLOGIA | ACTIVIDAD | ESPECIFICA | INSTRUMENTO |
|----------------------|--|--|------------|--|
| Viernes, 24 4 pm | Momento Investigativo | Traslado a la población "Fundación de Sabana Buéy". | | |
| 1 6 33 1 | Fase 2. Selección del grupo: | Participación en la vida socio-cultural: | | Trabajo individual y en grupo. |
| | acercamiento inicial a la población. | Conversaciones, reuniones, participación en algunas de las diferentes actividades en la celebración de las festividades patronales. | | Diario de campo. Guía de observación. |
| Sábado, 25 Mañana | Reconocimiento sensorial de la población, unidades productivas (conucos) | Visita algunos conucos. | | Personal. Diario de campo. |
| Tarde | Evaluación. | Conversación con los directivos de la Asociación: intercambio de ideas sobre la Metodología de Investigación-Acción, división de tareas. (Equipo-Campesino) | | Guía de observación. |
| | Regreso. | | | |

PROGRAMACION REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 3 - 4.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: 22-26 de agosto 1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD |
|------------|-----------------|---|
| Lunes, 22 | | |
| Mañana | 7 am | Salida Fundación de Sabana Buey |
| | 9 am - 1 pm | Participación de la recolección de ajíes, parcela del Palmar de Ocoa. |
| Tarde | 3 pm - 5 pm | Conversaciones con algunos dirigentes de la Asociación de Agricultores 24 de Junio. |
| Noche | 5 pm - 7 pm | Participación del juego entre dos equipos de Baseball. |
| | 8 pm | Integración a la vida socio-cultural con jóvenes y directores de la Asociación 24 de Junio. |
| Martes, 23 | | |
| Mañana | 7:30 am 5:30 pm | Participación Conвите transplante de calabaza. |
| Noche | 7:30 pm 9 pm | Asistencia a la reunión semanal de la Asociación de Agricultores 24 de Junio. |

| DÍA | HORA | ACTIVIDAD |
|---------------|-----------------|--|
| Noche | 9 pm 10:30 pm | Presentación diapositivas del Tema Insurnos Venenosos, discusión del Tema con los socios asistentes en pleno. |
| Miércoles, 24 | 10:30 pm 11 pm | |
| Mañana | 6:30 am 7:30 am | Preparación del equipo y observaciones sobre el trabajo del día anterior. Asistencia de algunos campesinos. |
| | 8 am 5:30 pm | Participación en los Convites. |
| | 7:30 pm 9:30 pm | Presentación diapositivas del tema "Campesinos de América Latina": naturaleza, condiciones de trabajo, producción, vivienda, rasgos folklóricos. |
| | 10 pm 11 pm | Integración voluntaria de campesinos al equipo de investigación, presentación de horarios, explicación del trabajo de equipo. |
| - 341 - | | EVALUACION |

El resto de los días se siguió el horario propuesto

- Jueves, 25 Tema Circulo de Investigación: Tierra-Agua; Tecnología; Mercado.
- Viernes, 26 Tema Circulo de Investigación: Educación.

PROGRAMA REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4

Fundación de Sabana Buely-Bani

Fecha: 2-4 setiembre 1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|------------|---------|--|-----------------------------------|
| Viernes, 2 | 3 pm | Salida a Fundación de Sabana Buely. | Laura, Frank, Abercio, Onavis. |
| 1 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 1 | | | |
| | 7:30 pm | Presentación audiovisuales del Tema "LA MUJER". Discusión en grupos pequeños. | |
| Sábado, 3 | 3 pm | Reunión equipo Campesinos-CODE, explicación de la Metodología Investigación-Acción, de forma más sencilla y en base a la experiencia tenida. | |
| Domingo, 4 | 9 am | EVALUACION | |

Handwritten text, possibly a title or header.

Handwritten text, possibly a date or reference number.

Handwritten text, possibly a name or subject.

Handwritten text, possibly a small note or signature.

Handwritten text, possibly a name or subject.

PROGRAMACION Y REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4.

Fundación de Savana Buey-Banl

Fecha: agosto 31/1977

septiembre 2-28/1977

octubre 5-28/1977

DIAS

ACTIVIDADES

EQUIPO

Miércoles, 31

Agosto 1977

TODOS

- Sistemización de la información de los "Circuitos de Investigación" y de los datos recogidos en la primera observación participante del equipo en Fundación.

- Preparación explicación a campesinos de la Metodología de Investigación-Acción.

- Preparación slides o diapositivas del tema "IA MUTER".

Viernes, 2
Septiembre 1977

Laura, Abercio, Frank,
Onavis, Bautista.

- Observación participante en Fundación:
Viernes: 7:30 pm "IA MUTER"
(Círculo Investigación)

Sábado, 3

Sábado : 7:30 am Trabajos en los campos.
3 pm Reunión con campesinos del equipo de Investigación para la exposición de la Metodología.

| DIAS | ACTIVIDADES | EQUIPO |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| Miércoles, 7 Septiembre 1977 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión Teórica del grupo. - Sistematización de las informaciones - Observación participantes en Fundación | TODOS |
| Viernes, 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de equipo. Sábado: participación en las tareas productivas; vida social. Domingo: evaluación. | Laura, Frank, Bautista. |
| - 344 - | | |
| Sábado, 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de equipo. | |
| Domingo, 11 | <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del trabajo realizado en la estadía en Fundación. - Sistematización de la información. - Revisión teórica del grupo. - Revisión teórica del grupo | TODOS |
| Miércoles, 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión teórica del grupo - Revisión teórica del grupo - Observación participante en Fundación. | Laura, Onavis, Abercio, Frank. |
| Miércoles, 21 | | |
| Viernes, 23 | <ul style="list-style-type: none"> - Observación participante en Fundación. | |
| | <p>Viernes: Círculo Investigación ORGANIZACIÓN (del trabajo y campesinado). Evaluación.</p> | |

[Faint, illegible handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

| DIAS | ACTIVIDADES | EQUIPO |
|-----------------------------------|---|--------|
| Sábado, 24 | Sábado: tareas productivas; vida social. | |
| Domingo, 25 | Domingo: evaluación | |
| Viernes, 30 | - Observación participantes en Fundación. - Slides o diapositivas sobre "EL HOMBRE DEL CAMPO". | |
| Miércoles, 28 | - Revisión teórica del grupo y sistematización. | TODOS |
| <u>MOMENTO DE TEMATIZACION</u> | | |
| 1 Miércoles, 5 29 octubre 1977 | - Revisión teórica del grupo y sistematización. | TODOS |
| 1 Viernes, 7 3 Domingo, 9 | - Observación participantes en Fundación - Revisión teórica del grupo y sistematización. | |
| Martes, 11 | - Observación participante en Fundación. | |
| Viernes, 14 Domingo, 16 | - Observación participante en Fundación. | |
| Viernes, 21 Domingo, 23 | - Observación participante en Fundación. | |
| Viernes, 28 | - Slides o diapositivas "SABOR A CANA". | |

A partir de esta etapa de la Metodología, la programación de actividades puede variar: es necesario conocer las diferentes actividades de los campesinos para esta época y elaborar otra programación que posibilite el trabajo en conjunto e integración del equipo de los campesinos (como hasta el momento se ha hecho) en la Tematización y Elaboración de los Programas Pedagógicos.

Actividades básicas hasta diciembre: reuniones del grupo para la revisión Teórica y Sistematización; observación participante en Fundación.

1877/1878

The first part of the year was spent in the
 study of the history of the country and
 the habits of the people. The second part
 was devoted to the study of the natural
 history of the country. The third part
 was spent in the study of the habits of
 the people. The fourth part was spent
 in the study of the habits of the people.

1879/1880

The first part of the year was spent in the
 study of the history of the country and
 the habits of the people. The second part
 was devoted to the study of the natural
 history of the country. The third part
 was spent in the study of the habits of
 the people. The fourth part was spent
 in the study of the habits of the people.

PROGRAMACION REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 9-11/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|--------------|--|---|
| Viernes, 9 | 3 pm | Salida equipo a Fundación de Sabana Buey | Laura, Emérita, Frank, Bautista. Joao Bosco Pinto. |
| Noche | 7 pm | Revisión del temario preparado para el Círculo de Investigación: "PLANIFICACION DE LA PRODUCCION" | Equipo Campesinos-CEDE. |
| Sábado, 10 | 8:30 pm | Círculo Investigación "PLANIFICACION DE LA PRODUCCION". | Equipo Campesinos-CEDE Asistentes a los Círculos |
| Noche | 7:30 am 5 pm | Trabajo productivo en diferentes conucos. | Equipo CEDE, campesinos de los conucos. |
| Domingo, 11 | 8 pm | Participación vida socio-cultural de la población. | |
| | 9 am | Evaluación | Equipo Campesinos-CEDE. |

PROGRAMACION REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4.

Fundación de Sabana Buéy

Fecha: septiembre 23-25/1977

| DIAS | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|--------------|---|--|
| Viernes, 23 | 3 pm | Salida equipo a Fundación de Sabana Buéy. | Onavis, Frank, Cristina, Laura, Bautista. Asesoría: Joao Bosco Pinto. |
| Noche | 8 pm | Discusión propuesta "EMPRESA CO_MUNITARIA CAMPESINA". | Asistencia campesinos de los círculos. |
| Sábado, 24 | 7:30 am 5 pm | Salida trabajo productivo a diferentes conucos. Preparación tema Círculo de Investigación "ORGANIZACION". Trabajo conjunto campesinos del equipo, estudiantes del CEDE-INTEC. | Campesinos dueños de los conucos, estudiantes del CEDE-INTEC. Campesinos del equipo de Investigación, estudiantes del CEDE-INTEC. |
| Noche | 7:30 pm | Círculo de Investigación "ORGANIZACION". | Equipo CEDE-Campesinos, asistentes a los círculos |
| Domingo, 25 | 9 am | Integración a la vida socio-cultural de la población. Evaluación. | Equipo Campesinos-CEDE. |

PROGRAMACION REALIZADA

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4.

Fundación de Sabana Buay

Fecha: octubre 1-2/1977

| DIAS | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|----------------|--------------|--|--|
| Sábado, 1 | 5:30 am | Salida para Fundación. | Abercio, Onavis, Frank, Eautista, Cristina, Laura. |
| Mañana y Tarde | 8 am 5 pm | Participación en las tareas productivas. | |
| 1 | | | |
| 9 | | | |
| 8 | | | |
| Tarde y Noche | 6 pm 7 pm | Reunión de todo el equipo de Investigación (campesinos y estudiantes CEDE) para preparar la discusión de grupo del Tema "EL HOMBRE DEL CAMPO". | |
| Noche | 8 pm 9:30 pm | Presentación de diapositivas "EL HOMBRE DEL CAMPO". Discusión de grupos. | |
| | 10 pm | Participación aspectos socio-culturales de la población. | |
| Domingo, 2 | 9 am | Evaluación. Trabajo del día, trabajo de los equipos, trabajo realizado en el "momento de Investigación". | |

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE REALIZACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Buay

Fecha: octubre 7-9/1977

| DIAS | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|------------|-----------|--|---|
| Viernes, 7 | 3:30 pm | Salida para Fundación | Frank, Bautista, Abercio, Emérita, Laura. |
| | 8 - 10 pm | Explicación del momento de tematización, etapa reducción teórica: equipo entero, trabajo en grupos: campesinos y estudiantes juntos. | Equipo campesinos, estudiantes CEDE. Joao Bosco Pinto. |

Sábado, 8 6:30 am Trabajo por grupos, reducción teórica. Equipo campesinos, estudiantes CEDE.

Mañana y Tarde 7:30 am 5 pm Participación trabajos en los comuocs.

Noche 7:30 pm 8:30 pm Inicio preparación proyecto parcel La 788 "EMPRESA COMUNITARIA". Campesinos, estudiantes CEDE.

8:30 pm Integración actividades socio-culturales de la población.

Domingo, 9 9 am Evaluación Campesinos, estudiantes CEDE.

PROGRAMACION Y REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES
MOMENTO DE TEMATIZACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: octubre 14-16/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|----------------|-----------|--|--|
| Viernes, 14 | 3 pm | Salida a Fundación | Frank, Abercio, Bautista, Onavis, Emérita, Cristina, Laura. |
| Noche | 8 pm | Reducción teórica: análisis de los Círculos de Investigación y el material obtenido en ellos, "EL HOMBRE DEL CAMPO". | Equipo de Investigación completo: campesinos/estudiantes del CEDE. Trabajo en Grupo. |
| Sábado, 15 | 6:30 am | Reducción teórica. | Equipo completo, trabajo en grupo. |
| Mañana y Noche | 8 am 5 pm | Participación en las tareas productivas del conuco. | Campesinos y estudiantes CEDE. |
| Noche | 8 pm | Exposición de la ubicación histórica y el concepto de Empresa Comunitaria. | Estudiantes del CEDE en plenario con los campesinos de Fundación. Después trabajo en grupos. |
| Domingo, 16 | 6:30 am | Evaluación. | |

PROGRAMACION Y REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE TEMPORIZACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: octubre 21-23/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|-----------|---|---|
| Viernes, 21 | 4 am | Salida a Fundación. | Ábercio, Frank, Onavis, Bautista, Laura. |
| Noche | 7:30 pm | Reducción teórica por grupos. | Campesinos del equipo de Investigación y del Comité del Proyecto. |
| Mañana | 6:30 am | Reducción teórica por grupos. | |
| | 8 am 5 pm | Trabajo en los conucos. | |
| | 7:30 pm | Exposición y discusión de grupo: Reforma Agraria, Empresa Comunitaria. | |
| Domingo, 23 | 6:30 am | Evaluación. | |

PROGRAMACION Y REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES
MOMENTO DE TRATAMIENTO
 Fase 1.
 Fundación de Sabana Buena
 Fecha: octubre 28-30/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|----------------|-----------|---|---|
| Viernes, 28 | 7:30 pm | Informaciones sobre la situación de las tierras para la Empresa Comunitaria, de los mapas, etc. | Abercio, Frank, Bautista, Onavis, Laura. Joao Bosco Pinto. |
| Sábado, 29 | 6:30 am | Lectura y discusión en grupo grande del folleto "LA EMPRESA COMUNITARIA Y LA EMPRESA DE INVESTIGACION CAMPESINA". | Equipo de Investigación de Campesinos, Comité del Proyecto. |
| Mañana y Tarde | 8 am 5 pm | Explicación del esquema "PROCESO DE PRODUCCION". | TODOS |
| | 8 pm | Trabajo en los comucos. | |
| Domingo, 30 | 6:30 am | Documental "SABANA BUENA" y discusión en grupos pequeños. | Asistentes de la Comunidad. |
| | 6:30 am | Evaluación. | |

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE IMPLEMENTACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: noviembre 4-6/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|----------------|-------------|---|--|
| Viernes, 4 | 3 pm | Salida a Fundación | Frank, Alercio, Bautista, Cristina. |
| Noche | 7:30 pm | Reducción teórica tema "MERCADO", trabajo en grupos. | Equipo estudiantes CEDE Campesinos del equipo de Investigación y del Co- mité del Proyecto. |
| Sábado, 5 | 6:30 am | Reducción teórica tema "TECNOLOGIA". | TODOS |
| Mañana y Tarde | 8 am a 5 pm | Documental "SABOR A CENA", discusión de grupo. | |
| Domingo, 6 | 6 am | Evaluación. | |

1. THE STATE OF NEW JERSEY
2. IN SENATE
3. AND ASSEMBLY
4. OF 1900
5. BY ACT NO. 100
6. APRIL 11 1900
7. RELATIVE TO THE REVISION OF THE CONSTITUTION
8. OF THIS STATE
9. AND THE AMENDMENTS TO THE SAME
10. AS ADOPTED BY THE LEGISLATURE OF THIS STATE
11. ON APRIL 11 1900
12. AND THE REVISION OF THE CONSTITUTION
13. OF THIS STATE
14. AND THE AMENDMENTS TO THE SAME
15. AS ADOPTED BY THE LEGISLATURE OF THIS STATE
16. ON APRIL 11 1900

PROGRAMAS REALIZADOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE IMPLEMENTACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: noviembre

DIA

HORA

ACTIVIDAD

EQUIPO

Viernes, 11

Tema sugerido por el grupo de campesinos.

Dinámica de grupo: posibles productos para la Empresa Comunitaria Campesina: análisis de cada producto. Por qué se escoge, ventajas, desventajas, posibilidades de mercado, agua, tierra, etc. Facilidades de cultivo, etc.

Sábado, 12

Planes de Acción. Charla de Rafael Carvajal. (Invitar a la gran mayoría de la gente).

Lectura tema: TIERRA-AGUA (Corrección e Información)

Domingo, 13

Evaluación.

Reforma Agraria, estructuras agrarias, etc. Roberto Bautista. Documental "LA TIERRA".

Viernes, 18

| DÍA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|---------|---|--------|
| Sábado, 19 | 6:30 pm | Hablar más sobre Empresa Comunitaria. | |
| Noche | 6:30 pm | Lectura, tema: MERCADO Devolver al grupo campesino, comentado en grupo grande, el primer nivel de teorización. | |
| Domingo, 20 | 8:00 pm | Evaluación. Montaje: "TIGRES Y GATOS". Discusión de grupo. | |

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE TEMATIZACION

Fase 1.

Fundación de Sabana Huey

Fecha: diciembre 2-4/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|------------|---------|---|--|
| Viernes, 2 | 2 pm | Salida a Fundación | Equipo Abercio, Onavis, Bautista, Cristina, Laura. |
| Noche | 7:30 pm | Exposición Momento de Tematización- Reducción teórica. Revisión Objetivos Programa Educa- ción Rural. Preparación final, charla "CONTRAI- LIDAD". Revisión sistematización, discusión Empresa Comunitaria, Reforma Agraria. | Campesinos-Estudiantes CEDE. Campesinos-Estudiantes CEDE. |
| Sábado, 3 | 6:30 pm | Revisión sistematización, discusión Empresa Comunitaria, Reforma Agraria. | Campesinos-Estudiantes CEDE. |
| | 7:30 pm | Ordenamiento-Sistematización del ma- terial de los cuadernos de anotación nes. Aspectos: metodológicos, del proyec- to, cifras de investigación, teóri- cos. | Campesinos-Estudiantes CEDE. |
| Domingo, 4 | 6:30 am | Evaluación. | |

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE TEMATIZACION

Fase 2.

Fundación de Sabana Buéy

Fecha: diciembre 9-11/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|---------|---|---------------------------------------|
| Viernes, 9 | 7:30 pm | Temas, sub-temas de los Circuitos de Investigación y sus niveles de relaciones. | Laura, Abercio, campesinos de equipo. |
| - 357 | | | |
| Sábado, 10 | 6:30 am | Niveles de relaciones del tema MERCADO, ejercicio hecho por los campesinos. | |
| Noche | 7:30 pm | Charla de CONTABILIDAD. | |
| Domingo, 11 | | Evaluación. | |

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

PROGRAMACION Y REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE IMPLEMENTACION

Etapas: actividades fin de año
Fundación de Sabana Buena
Fecha: diciembre 16-18/1977

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-------------|---------|---|---|
| Viernes, 16 | 7:30 pm | Trabajo en pequeños grupos: <ul style="list-style-type: none">- evaluar el conocimiento y seguridad de los campesinos, la metodología frente a nuevas motivaciones y nuevas experiencias (Empresaria Comunitaria).- lagunas en la metodología, sugerencias. Programación actividades para enero, programación del Taller a celebrarse en Fundación. | Laura, Cristina, Onavis, Abercio, Bautista. Campesinos del equipo. |
| Sábado, 17 | 7:30 pm | Despedida: recreación. | |
| Domingo, 18 | | Despedida familias. | |

PROGRAMACION REALIZADA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTO DE TEMATIZACION Y PROGRAMACION ACCION

Fase 3.

Fase 1 - 4.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: enero-junio/1978

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-----------------------|-----------------|--|--------|
| Enero, 17 1978 | 8:00 - 10:00 pm | Reunión con el equipo campesino para la preparación del Taller. | |
| 22 - 28 Una semana | | Taller para la programación de la Empresa Comunitaria Campesina. | |
| Febrero, 10 | | Reunión Comité Organización. | |
| 11 | 9:00 am | Reunión Comité, aspectos agroecológicos y aspectos físicos. | |
| Marzo, 3 | 7:30 - 9:00 pm | Reunión preparación Plan de Inversión. | |
| 10 - 12 | 7:30 -10:00 pm | Trabajo en equipo. Elaboración de los estatutos de la E.C.C. | |
| 11 | | Participación tareas productivas. | |
| 16 | 7:30 -10:00 pm | Trabajo en equipo. Elaboración planes de inversión. | |

| DTA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|-----------------------|----------------|--|--------|
| Marzo, 17-19 1978 | 7:30 -10:00 pm | Trabajo en equipo. Elaboración de estatutos de la F.C.C. | |
| 22 | 7:30 -10:00 pm | Elaboración estatutos. Trabajo en equipo. | |
| 29 | 7:30 -10:00 pm | Elaboración planes de inversión. Trabajo en equipo. | |
| 30 | 7:30 -10:00 pm | Elaboración de estatutos. Trabajo en equipo. | |
| 31 | 7:30 -10:00 pm | Elaboración de estatutos. | |
| Abril, 1 | 9:00 am | Trabajo Agrimensura. | |
| 7 - 9 | 7:30 -10:00 pm | Trabajo en equipo. Elaboración de los estatutos. | |
| 12 | 7:30 -10:00 pm | Elaboración plan de inversiones. Trabajo en equipo. | |
| 13 | 8:00 -10:00 pm | Elaboración de estatutos. | |
| 15 | 9:00 am | Trabajos de Agrimensura. | |
| 19 - 20 | 8:00 -10:00 pm | Elaboración plan de inversión. | |
| 22 - 24 | 9:00 am | Trabajos de Agrimensura. | |
| 23 - 29 Una semana | | II Taller de preparación de La F. C. C. | |
| 28 | 10:00 pm | Fundación de la F.C.C., Villa Fundación. | |

| DIA | HORA | ACTIVIDAD | EQUIPO |
|--------------|----------------|--|--------|
| Mayo, 2 - 11 | | Trabajos de Incorporación de la E.C.C., Villa Fundación. | |
| 12 | 2:00 - 5:00 pm | Trabajo en equipo. Planificación Agroeconómica. | |
| Junio, 2 | 2:00 - 5:00 pm | Trabajo en equipo. Planificación Agroeconómica. | |

G U I A S D I D A C T I C A S Y A N E X O S

GUIA DIDACTICA No. 1

(METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION-ACCION, DESGLOSE ANALITICO
TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES).

I. INSTRUCTIVO BREVE PARA EL USO DEL DIARIO DE CAMPO

Como el nombre lo dice, el diario de campo es un cuaderno en el cual se anotan diariamente las situaciones concretas observadas, las impresiones y opiniones del entrevistador o del trabajador-promotor, y las actividades realizadas por el mismo.

Es una ayuda para retener en forma sistemática la experiencia que cada uno va teniendo en su trabajo, evitándose las distorsiones normales que la memoria introduce, cuando no se fija la experiencia sistemáticamente. Ello permite también, cuando se hacen las reuniones de grupo o plenaria, poder aportar con detalle y mayor precisión la percepción que uno tiene de la realidad, así como las manifestaciones objetivas de los procesos reales.

Deben tomarse las siguientes precauciones:

1. Anotar claramente:

La fecha

El lugar

Los actores

2. Describir brevemente el proceso objetivo (como se percibe), o el hecho observado.
3. Anotar esto a la mayor brevedad. Cuando más tiempo pase, menos es confiable la rotación, dado que se introducen muchos aspectos que no son más que interpretaciones o distorsiones de la memoria.
4. Después de la descripción, buscar, analizar la situación en base a ciertos conceptos teóricos: relaciones, causalidad, dialéctica, etc.
5. Enseguida, buscar, abstraer los aspectos generales y teorizar sobre él, bajo la forma de hipótesis.
6. Enmarcar el evento históricamente: es decir, buscar comprender su dinámica, a través del juego de contradicciones objetivas.

THE HISTORY OF THE

... ..

CHAPTER I

... ..

... ..

... ..

7. Se puede también admitir juicios valorativos, opiniones personales, inclusive justificaciones, siempre y cuando no se las mezclen con los aspectos teóricos.

Consérvese el Diario de Campo (nombre propio marcado) con cuidado, evitando sacarle hojas o destinarlo a otras cosas, como son direcciones, cuentas, o anotaciones ajenas al trabajo que se está realizando. El diario será devuelto, al final de la experiencia, para que se pueda utilizar como documento para los trabajos ulteriores.

2007-2008
2009-2010

2010-2011
2011-2012

2007-2008
2009-2010
2010-2011
2011-2012

2007-2008
2009-2010
2010-2011
2011-2012

GUIA DIDACTICA No. 2

I. INSTRUCTIVO SOBRE FICHAS DE DESCUBRIMIENTO

La Ficha de Descubrimiento es un instrumento para sistematizar las observaciones que se hacen, los hechos en los cuales se participa, de tal manera que ya se puede disponer de un primer esfuerzo de clasificación e interpretación, a un nivel individual. Esta sistematización inicial es llevada al grupo, para ser analizada, criticada y aprovechada por él.

Elas son la base sobre la cual se van a elaborar los códigos de investigación. Su fuente es el Diario de Campo.

Como todo esfuerzo investigativo tiene que ir más allá de la descripción para llegar al análisis, la reducción teórica y la interpretación del movimiento histórico, también la ficha de descubrimiento se divide en tres partes: 1) la descripción detallada de los elementos que componen una situación o hecho observado, 2) la selección de sus elementos y relaciones esenciales para llegar a formular hipótesis interpretativas y 3) su ubicación en un contexto histórico que permita captar su dinámica.

Entre los elementos que componen una situación observada (por participación), se puede enumerar los actores concretos (y su personificación, es decir, las relaciones sociales de producción que ellos representan), los instrumentos y objetos que intermedian la acción desarrollada, el objeto de la acción, su finalidad aparente, las relaciones sociales que componen el cuadro interactivo y las palabras-símbolos que utilizan para la comunicación.

Este cuadro morfológico-descriptivo de los elementos reales y concretos que componen un hecho determinado (situación observada) permite seleccionar aquellos aspectos esenciales del hecho, separándolos de sus elementos específicos no esenciales. Este proceso de abstracción permite también formular hipótesis explicativas (determinación y causalidad dialéctica). La dinámica de cada hecho está dada por las contradicciones y oposiciones dialécticas que en él se dan y que se ubican tanto en los aspectos esenciales como no esenciales.

La ficha se termina por la ubicación en un contexto histórico del hecho coyuntural, intenta relacionarlo con la lucha de clases, para poder comprenderlo cabalmente. También se puede incluir interpretaciones de tipo ideológico, y valoraciones, siempre y cuando éstas no sean confundidas con la formulación teórica.

A continuación se presenta un esquema de la ficha de descubrimiento:

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is too light to transcribe accurately.

FICHA DE DESCUBRIMIENTO (EJEMPLO)

Situación Observada
(participación)

Roza en área con monte bajo,
para preparar cultivo de
arroz, parcelas individuales.

Descripción de los elementos que componen
la situación observada:

Teorización

1. Actores:
Jornaleros
Jefe de Campo

1. Trabajo asalariado de
no-socios (pluvialta)
Relación de explotación.

2. Instrumentos:

Machete - Lima de afilar
Garabato
Palanca o vara de medición
Fuego

2. Diferencias entre trabajo
de hombres por tarea y
de las mujeres por jornal. Por qué?

Nivel tecnológico: poco eficaz.
Habilidades: alto grado en manejo
de los instrumentos

3. Objeto de trabajo: monte bajo,
suelos.

3. Diferencias entre el trabajo
bajo directo y el indirecto de supervisión, responsabilidades. Qué tipo de diferenciación social se produce dentro del grupo a partir de la división técnica de trabajos?

4. División Técnica de trabajo:

Macheteros
Jornaleros
Jefe de Campo

4. Qué significaría la introducción de una alternativa tecnológica (máquina rozadora) para los jornaleros.

5. Condiciones de trabajo: Clima,
riesgos del trabajo, indumentaria,
horario de trabajo, preparación
(habilidades) de la mano de obra.

5. Por qué se contrata trabajo asalariado, para la roza y no se utiliza trabajo de los socios? Son los jornaleros familiares de los socios?

6. Pago del trabajo: por tarea y por
jornal (pago del Jefe de Campo)

Situación Observada
(participación)

Descripción de los elementos que componen
la situación observada:

Teorización

7. Alternativa tecnológica: roza de má
quina.

8. Vocabulario: (detallar)

Desmonte . Pila

Roza . Quema

Socola . Etc.

9. Otros Elementos: La cerca que colinda
con la propiedad del terrateniente.

El terreno comunal ya arado y casi listo
para la siembra.

- 366 -

UBICACION HISTORICA

1. Momento de transición entre la situación de asalariado y de socio-propietario de una cooperativa.

2. Mantenición de una relación de explotación entre el terrateniente (representado por la cerca que se encuentra en el límite y las tierras) y los campesinos que comienzan a trabajar sus tierras.

3. Transposición de la relación de explotación anteriormente anotada, para la situación presente manteniéndose la explotación del trabajo, ahora entre socios y no socios.
(La cooperativa representa un cambio en las relaciones sociales de producción, o solamente un cambio de actores de esta situación?).

4. La alternativa presentada por la empresa comunitaria campesina: Puede permitir la superación de las relaciones sociales de producción? For qué?

100

100

100

100

100

100

100

100

GUIA DIDACTICA No. 4

I. INSTRUCTIVO PARA ELABORACION DE LOS CODIGOS DE INVESTIGACION

Este instructivo se refiere principalmente a los códigos de investigación, que a pesar de asemejarse a los códigos, que se utilizan en los círculos de cultura* se diferencian de ellos en varios aspectos.

El código, como se ha dicho, es una construcción o reconstrucción (gráfica, oral o audiovisual) de la realidad de una situación existencial real, que permita al grupo dialecticamente identificarse con ella y a la vez objetivarla, es decir, alejarse de ella y mirarla como objeto de estudio y análisis. Los códigos no son inventados, son construidos a partir de lo real. La observación participante, los diarios de los promotores-trabajadores y las fichas de descubrimiento, además de la teoría que orienta toda la acción, son los elementos básicos con los cuales se construyen los códigos de investigación.

Estas situaciones existenciales deben cobijar un conjunto de aspectos de la vida concreta de los trabajadores: el proceso productivo dominante y el de subsistencia, la comercialización de los productos, relaciones de producción (tanto técnicas como sociales), la organización social familiar y económica, las instituciones sociales y oficiales, el folklore y la religión, los ciclos vitales, nacimiento, matrimonio, muerte, etc.

Elas permitirán obtener una masa crítica de informaciones e interpretaciones y con los círculos de investigación, una captación más profunda del grado de percepción (conciencia) de los grupos sobre los procesos productivos y jurídico políticos en los cuales están inmersos.

La situación existencial es registrada de alguna forma: por foto, dibujo, croquis, grabación o por escrito. Se detallan los elementos componentes concretos de ella. Estos elementos son analizados en cuanto a sus contradicciones, a sus aspectos esenciales, a sus mutuas relaciones y también a sus elementos específicos. Con los elementos se construye (elabora) un código que puede ser gráfico, oral o audiovisual, que contenga elementos y relaciones esenciales y elementos no esenciales que faciliten la identificación del grupo con el código. Por otro lado el análisis debe llevar a formular hipótesis explicativas y relaciones tanto entre los elementos del código como entre estos y elementos o factores externos a él.

(*) En algunos lugares se les denomina Círculos de Estudio.

THE HISTORY OF THE
ROYAL SOCIETY OF LONDON

The Royal Society of London, one of the most illustrious and learned societies in the world, was first instituted in the year 1660. It was then called the Society for the Improvement of Natural Knowledge, and was afterwards changed to the Royal Society. The society is composed of members of various professions and ranks, who are united together for the purpose of promoting the advancement of natural philosophy, astronomy, geometry, and other branches of science. The society has a long and honorable history, and has been instrumental in the discovery of many important truths in the natural sciences. The society's motto is "Nullius in verba", which means "No man's word". The society's headquarters are in London, and it has branches in other parts of the world.

Es decir, permita una interpretación teórica de la situación, así como su ubicación histórica. Este esfuerzo de explicación es lo que permite al coordinador cuestionar a los participantes, problematizarlos, e ir en búsqueda de los por qué para poder obtener una lectura más completa de percepción, de su psicología de clase y de la ideología que legitima y cohesiona su acción.

GUIA DIDACTICA No. 5

REUNION PARA LA EXPLICACION DEL NUEVO MOMENTO DE LA METODOLOGIA
QUE SE INICIABA*

1. Para realizar la teorización tenemos que reflexionar sobre lo aprendido.
2. Ejemplo: el chivo. Lo vemos, lo conocemos. Pero eso no basta para conocer el chivo. Hay que analizar sus partes: las patas, el corazón, los nervios, el recorrido de la sangre, etc. Saber qué funciones tiene cada una de esas partes, etc. Conocer el movimiento.
3. Sintetizar (síntesis) juntar las partes, relacionarlas. Volver a construir el chivo, para verlo saltando. Conocer el origen de los hechos. (Historia)
4. Lograr ciertos niveles de generalizaciones.

El proceso productivo:

En el proceso productivo entran como elementos de él:

el agua, la tierra, las herramientas, las semillas, las plantitas, el hombre, el transporte, los precios, los venenos, el crédito, etc.

Cada uno de esos elementos pertenece a una etapa del proceso productivo:

Antes del proceso: los venenos, el crédito, la semilla, el agua, la tierra.

Durante el proceso de producción: las plantitas, el hombre, las herramientas de trabajo.

Después del proceso de producción: los precios de los productos, la venta.

Hay que entender cómo funcionan esas cosas del proceso de producción. Que relaciones se dan entre los hombres: ej.: el medianero y el dueño de la tierra, el dueño de la casa donde se compran los insumos y el campesino, etc. Las relaciones que se dan entre los hombres y la naturaleza para producir: ej., el campesino y los trabajos que se hacen para realizar el trasplante de cebolla. Campesino y su relación con la tierra y el agua, etc.

(*) Explicación dada al equipo de investigación: octubre/77. Fundación de Sabana Buey, R. D., por Joao Bosco Pinto.-

THE HISTORY OF THE

REIGN OF KING CHARLES THE FIRST

IN THE YEAR 1649

BY JOHN BURNET

IN TWO VOLUMES

LONDON

Printed and Sold by J. BARNES, in Pall-mall

1740

Price 1s. 6d.

By the Author

1740

Qué problemas, qué conflictos, qué contradicciones se dan en esas relaciones de los hombres y las relaciones de los hombres para poder producir.

Conocer la historia de esas relaciones, de esos problemas, de esos conflictos, de esas contradicciones.

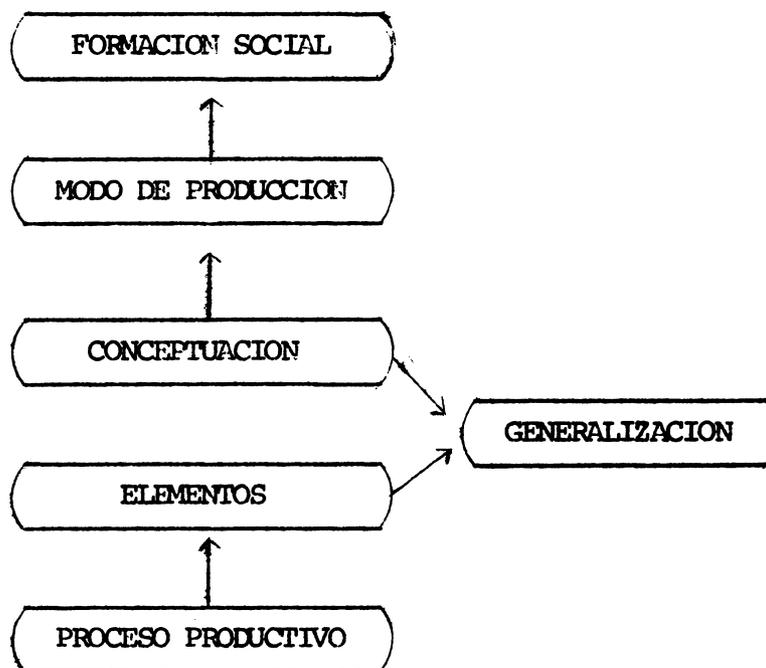
Todo eso es lo que llamamos teorizar.

Reducción Teórica es entonces, recomponer, juntar las partes que conforman una cosa, ej.: el chivo y explicarnos el por qué de esa cosa.

De la reducción teórica tenemos que pasar a la tematización, o sea, descubrir los temas que más interesan a la gente. Esos temas hay que prepararlos para discutirlos con la gente y poder tener una mejor comprensión de ellos para encontrar la solución a esos problemas.

GUIA DIDACTICA No. 6

ESQUEMA DE ANALISIS DE LA TEORIZACION



1. Modo de Producción

1.1. Desarrollo de fuerzas productivas

- . Hombres
- . Naturaleza
- . Instrumentos

1.2. Relaciones de producción

- . Propiedad de los instrumentos
- . Forma de organización de la producción
- . Apropiación del producto y los excedentes
- . Organización del trabajo

37. *[Faint, illegible text]*

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

38. *[Faint, illegible text]*

1.3. Distribución de la producción

- . Intercambio de bienes
- . Monedas
- . Mercados
- . Intermediarios

2. Estructura de Clases y Grupos Sociales

3. Nivel Jurídico Político

- . El Estado
- . La Familia
- . La Educación

4. Ideología

- . Creencias
- . Valores: relaciones sociales, religiosas

5. Cultura, nacionalidad, etnia.

Appendix of ...

...

...

...

...

...

...

...

GUIA DIDACTICA No. 7

EJEMPLO DE TEORIZACION: INTEGRACION DE LOS RESULTADOS EMPIRICOS
DE LA INVESTIGACION CON LA TEORIA (IV ETAPA-PIURA)

I. FUNDAMENTACION

Para poder proponer cualquier tipo de programas educativos que tengan como finalidad el cambio de la estructura económica y que posteriormente se reflejara en los niveles jurídico-políticos y de la ideología, debemos antes que nada, precisar cuál es el carácter real del sistema económico en el cual se desenvuelve la Cooperativa Comunal de Producción Juan Fco. Velasco Gallo. Sólo caracterizando correctamente la realidad donde se desarrolla la Cooperativa se podrá precisar cuales son las contradicciones principales que deben ser superadas para lograr la liberación social.

II. CARACTERIZACION

Se parte de que la Cooperativa se desenvuelve dentro de los marcos del sistema capitalista y por lo tanto se ve influida en su desarrollo por las leyes que rigen este sistema.

III. ASPECTOS GENERALES

Una tendencia esencial del desarrollo del Capitalismo en el agro es la descomposición del campesinado, originado por el alejamiento de los campesinos de los medios de producción y su transformación en fuerza de trabajo libre. Otra tendencia es la predominancia del sector industrial-financiero en la economía, generando una dependencia del sector agrario frente a estos sectores.

En el momento actual estas tendencias se manifiestan por lo siguiente:

1. De la totalidad de los medios de producción (Tierra, Capital, Herramientas, Máquinas, Infraestructura, etc. y Capital-Dinero) Sólo parte de la tierra y algunos instrumentos han sido transferidos a un sector minoritario de campesinos.

The first of these is the fact that the
 government has been unable to secure
 the necessary funds to carry out its
 policy. This is due to the fact that
 the government has been unable to
 raise the necessary funds through
 the sale of bonds. This is due to
 the fact that the government has
 been unable to convince the public
 that the government's policy is
 sound. This is due to the fact
 that the government has been unable
 to convince the public that the
 government's policy is sound.

The second of these is the fact that
 the government has been unable to
 secure the necessary funds to carry
 out its policy. This is due to the
 fact that the government has been
 unable to raise the necessary funds
 through the sale of bonds. This is
 due to the fact that the government
 has been unable to convince the
 public that the government's policy
 is sound. This is due to the fact
 that the government has been unable
 to convince the public that the
 government's policy is sound.

The third of these is the fact that
 the government has been unable to
 secure the necessary funds to carry
 out its policy. This is due to the
 fact that the government has been
 unable to raise the necessary funds
 through the sale of bonds. This is
 due to the fact that the government
 has been unable to convince the
 public that the government's policy
 is sound. This is due to the fact
 that the government has been unable
 to convince the public that the
 government's policy is sound.

2. Este sector minoritario, en la administración anterior a la Reforma Agraria, generalmente ha desempeñado funciones dentro de la administración (trabajadores indirectos) o han sido trabajadores directos estables.
3. El sector mayoritario del campesinado permanece en las mismas condiciones que lo caracterizaban: vendedor de fuerza de trabajo. Aun cuando han adquirido algunas ventajas sociales (dominical, indemnizaciones, seguro social) no han modificado su posición en el proceso productivo.

En la actualidad el campesinado continúa con una educación que no le permite el conocimiento objetivo de su realidad total, de su ubicación en el proceso productivo ni le permite tampoco el desarrollo de su conciencia. A las acciones educativas que tradicionalmente se venían realizando, se suman acciones de capacitación a cargo de funcionarios públicos orientadas especialmente a la dirigencia de las nuevas organizaciones (Cooperativas, etc.) para obtener apoyo y respaldo en las medidas que se van ejecutando.

La población de base de la Cooperativa, valora el conocimiento práctico, obtenido a partir de sus experiencias de trabajo, conocimiento muy referido a lo concreto y por lo tanto parcial. Conocen perfectamente como aplicar su fuerza de trabajo en los momentos sucesivos dentro del proceso de producción e identifican algunos elementos del mismo proceso, pero no establecen las relaciones y explicaciones del sistema. Consideran que éste es un conocimiento limitado que no les posibilita la comprensión y explicación que desempeñan en el proceso productivo y que las mantiene en una situación de dependencia de un sector técnico empresarial del cual desean también formar parte.

IV. ASPECTOS ESPECIFICOS

Como resultado de lo expuesto surgen dos características fundamentales que tipifican a la Cooperativa:

1. Las relaciones sociales de producción, basadas en la explotación de la fuerza de trabajo (salario) se mantienen intactas, por lo que ésta se considera como una mercancía.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher but appears to contain names and possibly dates.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher but appears to contain names and possibly dates.

2. Esto hace que los trabajadores se diferencien entre sí a partir de una desigual distribución del producto (utilidades y que la búsqueda de una mayor producción y productividad norme el desarrollo de la Cooperativa, ésto contribuye a que el trabajador posea una conciencia distorsionada de su posición en el proceso productivo en referencia a otros trabajadores.

V. CONTRADICCIONES CONSTATADAS

Una vez caracterizado el proceso real y ubicada la Cooperativa dentro del mismo, se plantean las contradicciones siguientes, que son de dos tipos:

Una contradicción principal, queda entre los trabajadores y la clase que los explota. Esta contradicción a su vez tiene un aspecto principal y un aspecto secundario.

Desde unos años antes a la dación de las leyes de Reforma Agraria (Ley No. 15037 de 1964 y Ley No. 17716 de 1969) ya se venía produciendo una transferencia de capitales del sector agrario al comercial, industrial y financiero.

Por existir intereses no uniformes entre las diferentes fracciones de la burguesía (burguesía latifundista, comercial, industrial y financiera), se originan algunos procesos secundarios, como por ejemplo la descapitalización de las unidades de producción; una vez conocidas las leyes de Reforma Agraria, lo que va en perjuicio, momentáneamente, de la ampliación de mercados (del consumo) para los productos originados en el sector industrial.

Otra tendencia característica aunque contradictoria del desarrollo capitalista, lo constituye la sustitución de mano de obra por capital (capital variable por capital fijo), principalmente representado por maquinaria. Tendencia que está relacionada con la anterior y que no ha sufrido alteración, permaneciendo constante, posiblemente debido a la escasez de capitales del sector agrario. Si ella se acentúa, se irá fortaleciendo la posición del estrato beneficiado y disminuirán las posibilidades de satisfacer a las reivindicaciones del sector mayoritario (eventuales) respecto a su integración en calidad de socios de las Cooperativas.

El desarrollo capitalista genera por contradicción la organización campesina y sus luchas, las que han sido consistentemente frenadas por el grupo de poder y, en algunos casos orientadas hacia reivindicaciones de la tierra o alza de salarios.

En el momento actual parece desconocerse este tipo de organizaciones clasistas, así como su trayectoria de lucha y se crean legalmente organizaciones agrarias que compiten con las organizaciones anteriores, acentuando la atomización del campesinado y su alejamiento progresivo de los medios de producción, arriba mencionados, desviando la conciencia campesina de la contradicción principal del sistema capitalista (trabajo-capital) hacia contradicciones secundarias o aparentes.

Por otro lado, el grupo de beneficiarios de la Reforma Agraria al hacer suyos los intereses de la clase empresarial capitalista podría llegar a integrarse a ella, pasando a explotar la fuerza de trabajo no beneficiada por la Reforma.

Característica del desarrollo capitalista, también constituye el tipo de educación que recibe la clase que vende su fuerza de trabajo, desconocimiento de su realidad y la aceptación de una visión del mundo ajena a ella.

El aspecto principal se refiere a la oposición antagónica entre los trabajadores campesinos y los propietarios de las fábricas agroindustriales, comerciantes importadores y distribuidores de maquinaria e insumos y dueños privados de las bancas y otros órganos financieros.

El aspecto secundario de esta contradicción está dado por el hecho de que algunos patrones aun conservan la propiedad privada de las haciendas aledañas a la Cooperativa.

Este aspecto secundario, adquiere en el caso de la Cooperativa un carácter inmediato, por estar más estrechamente vinculado a su percepción y a su conciencia, aun cuando, con la aplicación de la Reforma Agraria, ya no constituya el aspecto principal de la contradicción.

Otro aspecto secundario y mediato - es decir, aun no presente pero que tiende a adquirir importancia - sería la imposición técnico-burocrática de parte de organismos cuya función es la de normar el proceso de Reforma Agraria.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated techniques. The goal is to ensure that the information gathered is both reliable and comprehensive.

The third part of the document focuses on the challenges faced during the data collection process. It highlights the need for consistent communication and the importance of having a clear protocol in place. This helps to minimize errors and ensures that all team members are working towards the same objectives.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and a list of recommendations. It suggests that regular audits and updates to the data collection process are essential for maintaining the highest standards of accuracy and reliability.

El segundo tipo de contradicciones tienen un carácter secundario por darse dentro de la misma clase trabajadora, en este caso dentro del grupo campesino, como resultante del proceso a través del cual son organizados y movilizadas.

Como la Cooperativa es parte de un sistema capitalista, a través de relaciones salariales, se da una contradicción entre los socios estables y eventuales, que venden su fuerza de trabajo a la Cooperativa.

Otra contradicción secundaria es la que se manifiesta entre los socios y comuneros por las razones arriba mencionadas.

Este conjunto de contradicciones en sus aspectos principales y secundarios condiciona el desarrollo de una conciencia de clase del campesinado y sólo a través de la lucha por su superación podrá la conciencia de clase sobreponerse a los intereses inmediatistas e individualistas que entran el proceso de liberación.

SINTESIS ESQUEMATICO DE LAS CONTRADICCIONES

Contradicción Principal = Explotadores - Trabajadores

Aspecto Principal de la Contradicción = Oposición: Agro-Industria, Comercio y Finanzas y Trabajadores Campesinos.

Aspectos Secundarios de la Contradicción:

- 1) Oposición: Trabajadores Campesinos y Patronos.

Este aspecto tiene un carácter inmediato: Trabajadores y patronos que quedan en la Cooperativa.

- 2) Campesinos y Tecnocracia: Carácter mediato

Contradicciones Secundarias:

- 1) Oposición entre Campesinos Socios y Campesinos Eventuales.
- 2) Oposición entre Campesinos Socios y Campesinos Comuneros.

También tienen un carácter inmediato, resultante del proceso de organización y de la sobrevivencia de las relaciones sociales de producción del sistema anterior.



GUIA DIDACTICA No. 8

EJEMPLO DE INFORME ELABORADO CON LOS DATOS

OBTENIDOS EN LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION Y OTRAS

FUENTES. (IV ETAPA PIURA)

1. ELEMENTOS NATURALES

1.1. AGUA

Identifican la importancia del agua dentro del proceso productivo.

- Se considera fundamental (machaco).
- Perciben relación agua-productividad.
- Perciben la relación agua con calidad de tierras.
- Conocen la relación costo con sistema de riego.
- Consideran el agua como fuente de trabajo.

- Importancia: productividad.
- Calidad.
- Escasez.
- Sistema de riego.
- Fuentes de obtención.
- Trabajo.
- (Salud).

1.2. TIERRA

Se compara el hecho de la propiedad de la tierra.

- Se relaciona la calidad de las tierras con el agua.
- Se conoce cierta clasificación de las tierras.

- Propiedad - Concentración.
- Clasificación de tierras.
- Productividad y producción.
- Costo: deuda agraria.
- Fuente de trabajo.
- Mejoro de tierras: drenaje.

2. INSTRUMENTOS

Perciben la necesidad de los instru
mentos (herramientas) para el traba
jo.

Perciben la necesidad de la máquina
y de la técnica: para producir más
y abreviar trabajo.

Perciben que para obtener maquina
ria es necesario capital:

- Identifican los dueños de las
casas comerciales importadoras.
- Conocen el valor de sus instru
mentos individuales y donde se
compran.

Perciben la diferencia entre antes
y ahora:

- Costos; el desarrollo de la téc
nica; cambio de herramientas.

- Importancia de los instru
mentos para el trabajo.
- Costo.
- Procedencia y Propiedad.
- Técnica y productividad.
- Necesidad de los instrumen
tos.
- Desarrollo de la técnica;
cambio de instrumentos en la
producción.
- Técnica y dependencia: tec
nología financiera.

3. INSUMOS.

Perciben la relación fertilizantes-
Productividad:

- Técnica de abonamiento.
- Clases de tierras.
- Cantidad.
- Utilidad.

Perciben el costo de los fertilizan
tes.

- Procedencia.
- Propiedad: lugares de adquisi
ción.

Perciben relación fumigación con al
quiler de avioneta.

Conocen en cierta manera el daño de
los insecticidas al hombre.

- Costos: adquisición y al
quiler.
- Propiedad.
- Técnica de uso: abonamiento
y desinfección.
- Necesidad importancia y daño
de las plagas e insecticidas.
- Procedencia.

Elaboración de los datos

h

Elaboración de los datos

h

Elaboración de los datos

Elaboración de los datos

Elaboración de los datos

Elaboración de los datos

Conocen relación plagas con insecticidas:

- Costo.
- Cantidad.
- Resistencia a los insecticidas.

4. TRABAJO

Se perciben como asalariados.

Perciben la relación entre pago y calidad de algodón en la paña.

Conocen la diferencia entre salario y trabajo efectuado.

Dan importancia a la fuerza en el trabajo.

Dan importancia al trabajo como medio de subsistencia.

Perciben la relación entre trabajo y gasto de energía.

Perciben la diferencia entre antes y ahora:

- Distribución del trabajo: tarea destajo.
- Cambio en la relación de trabajo.
- Forma de realizarlo.

Conocen la jornada de trabajo y el "salario" percibido.

Conocen las etapas de la campaña y el aumento de trabajo o su disminución.

Diferencian el trabajo del hombre con el de la mujer y el niño.

Diferencian el trabajo del hombre con el de la máquina.

- División social de trabajo.
- División técnica del trabajo.
- Formas de trabajo.
- Desarrollo de las fuerzas productivas.
- El trabajo como generador de riqueza.
- El trabajo no pagado Plusvalía.
- El trabajo como actividad humana: medio de subsistencia.

... ..

...

...

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

5. PRODUCCION: ALGODON

Conocen las etapas de la campaña.

Conocen los instrumentos que se em
plean.

Conocen los problemas que se les
presentan en cada etapa.

Conocen los productos derivados que
se obtienen del algodón.

Perciben relaciones de dependencia:

- Con el comercio,
- Con la industria.

Conocen en cierta manera los costos
de la producción.

Conocen la relación entre la oferta
y la demanda.

Perciben las pérdidas en la campaña.

Conocen la calidad en el producto.

Conocen el rendimiento por Hectáreas.

- Dependencia frente a la in
dustrialización.

- Etapas del proceso produc
tivo.

- Oferta y demanda: varia
ción del precio a nivel in
ternacional.

- Costos de producción: ren
dimiento por hectáreas.

- En producto y dinero.

- Pérdidas.

6. EDUCACION

Perciben deficiencia en el profeso
rado.

Asumen el respeto como algo fundamen
tal.

Reconocen que la escuela y sus conten
idos están alejados de la reali
dad.

Perciben que la práctica enseña.

Perciben que la educación es como
un medio de ascenso y dominio sobre
los demás.

Perciben que se debe compartir con
cimientos.

Dan importancia a la escuela para
ser educado.

- Relacionada con el trabajo
EBL. CAPRE.

- Necesidad de alfabetización.

- Educación familiar.

- Extensión educativa.

- Educación tradicional:
Análisis,
contenidos, etc.

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

1870

7. LA COOPERATIVA

Conocen el número de socios.

- Calificados por Reforma Agraria.

Se perciben como asalariados.

Reconocen su poca experiencia como empresarios.

Conocen en nivel muy generales sus derechos.

- Asamblea general es máxima auto
ridad.

Conocen la organización.

Conocen el proceso histórico de la formación de la Cooperativa.

Manifiesta el deseo de adquirir co
nocimientos en gestión empresarial.

Conocen que están afiliados a la Liga.

- La Cooperativa como Empresa.

- Organización.

- Estatutos, reglamentos.

- La Cooperativa como organizaci
ón social.

- Proyección social.

- Comité de educación.

- La Cooperativa y sus relaci
ones con otras institucione
s.

- Otras cooperativas.

- Estatales.

- La cooperativa y su proyecci
ón política:

- organización en la base.

GUIA DIDACTICA No. 9

ESQUEMA PARA EL ANALISIS DE LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION

1. Transcripción literal de la grabación.
2. Identificación de los temas principales.
 - 2.1. Temas que son propuestos o sugeridos.
 - 2.2. Temas que surgen del grupo.
 - 2.3. Contenidos de los temas: Cuáles son los elementos que constituyen el tema?
 - 2.4. Relaciones entre temas: Se presentan los elementos aislados o parecen constituir un tema?
3. Relaciones entre temas.
 - 3.1. Están los temas relacionados entre sí?
V.g. Surgen un tema de otro tema espontáneamente?
O se exponen uno al lado de otro?
 - 3.2. Hay alguna idea de causalidad?
Un hecho, es causa o efecto de otro?
 - 3.3. Se explican las relaciones entre temas por otro hecho?
4. Comparación con los conceptos teóricos?
 - 4.1. Que tipo de percepción existe de los elementos que constituyen la teoría del modo de producción capitalista (fuerzas productivas y relaciones de producción).
 - 4.2. Hay algún comienzo de explicación del valor o de la riqueza?
Esta explicación se vincula al trabajo?
 - 4.3. Qué noción existe sobre la formación del capital?
 - 4.4. Qué noción de grupo, de clase, existe?
 - 4.5. Hay alguna noción de proceso histórico de luchas, en sus recuentos de la formación del área?

5. Identificación de lagunas en la percepción.

- 5.1. Distinguir entre nueva información adquirida mediante el círculo de investigación y la percepción que ellos tienen sobre los temas o informaciones que fueron propuestos o solicitados.
- 5.2. Identificar en qué estado se encuentra la percepción de un objeto social y las explicaciones que de él dan.

Intentar percibir la falta de unilinearidad en la percepción; niveles muy avanzados, desvinculados y sin la presencia de niveles menos avanzados.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is faint and difficult to decipher but appears to contain several lines of script.

ANEXO No. 1

DISTRIBUCION DE LECTURAS POR TEMAS A TRATAR EN LA REVISION TEORICA

(Etapa Previa de la Metodología de Investigación Acción (+))

I. METODO Y METODOLOGIA

- | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|
| Marx, | Introducción a la Crítica de la Economía Política. | (Todos). |
| Marx, Althusser, Rieger, Della Volpe. | Teoría Marxista del Método. | (Marta). |
| Gortari, Elí de | Introducción a la Lógica Dialéctica: Capítulos II, V, IX. | (Laura Duque) |

II. TEORIA DEL CONOCIMIENTO

2.1. Historia y desarrollo de la Teoría del Conocimiento:

- | | | |
|---------------------|---|---------------|
| Hessen | Teoría del Conocimiento | (Pedro Frías) |
| Kopnin | Lógica Dialéctica: Capítulo I, pág. 13-41 | (Irma) |
| Academia de la URSS | Antología del Materialismo Dialéctico e Histórico. Capítulo VI. | (Bautista) |

2.2. Subjetividad - Objetividad:

- | | | |
|---------------------|---|----------------|
| Kosik | Dialéctica de lo Concreto: Capítulo I. | (Bautista) |
| Academia de la URSS | Antología del Materialismo Capítulo III. | (Frank D'Oleo) |
| Joja, A. | La Lógica Dialéctica y las Ciencias Capítulo I. | (Pedro Frías) |

(+) La presente guía de lecturas fué la base teórica del primer grupo de Educación de Adultos en Areas Rurales, la cual sirvió de base para la Materia de Investigación Social para el segundo grupo. (Ver aclaraciones en el desglose Metodológico.).

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

2.3. Dialéctica del Conocimiento:

| | | |
|----------------|--|-------------------|
| Kopnin | Op. Cit. Capítulos IV, V. Capítulos VI, VII. | (Irma) (Marta) |
| Joja, Atanasio | Op. Cit. Capítulos II, III, IV. | (Marta) |

2.4. Leyes de la Dialéctica:

| | | |
|---------------------|---------------------------|------------|
| Gortari | Op. Cit. Capítulo III. | (Todos) |
| Mao Tse Tung | Las Contradicciones | (Todos) |
| Academia de la URSS | Op. Cit. Capítulo IV. | (Bautista) |

2.5. Teoría y Práctica:

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| Kosik | Op. Cit. Capítulo IV. | (Bautista) |
| Gransci | Introducción a la Filosofía de la Praxis: II parte | (Laura Duque) |
| Kopnin | Op. Cit. Capítulo VIII. | (Todos) |
| Mao Tse Tung | Sobre la Práctica | (Todos) |
| Sánchez Vásquez A. | Filosofía de la Praxis: II Parte. Capítulo I. | (Todos) |
| Kopnin | Op. Cit. Capítulo XII. | (Pedro Frías) |

III. TEORIA DEL OBJETO SOCIAL

3.1. Conceptos y Categorías Básicas:

| | | |
|-------------|--|---------|
| Amín, Samir | Categorías y Leyes Fundamentales del Capitalismo. Capítulo I. | (Irma) |
| Mandel E. | Introducción a la Teoría Económica Marxista | (Todos) |
| Marx | Manuscritos Económico-Filosóficos | (Frank) |

| | | |
|---------------------|---|---------------|
| Academia de la URSS | Op. Cit. Capítulo VIII. | (Marta) |
| Baran, Paul | El Concepto de Excedente Económico | (Laura Duque) |
| Marx, Engels | Fuerzas Productivas y las formas de Cambio y Propiedad. | (Laura Duque) |
| Marx | El Salario | (Laura Duque) |
| Marx | La Forma del Valor | (Todos) |

3.2. Clases Sociales

Todos, el total de lecturas asignadas en la bibliografía.

3.3. Ideología y Conciencia.

| | | |
|--------------|--|------------|
| Mattelard | El Concepto de Ideología | (Todos) |
| Schaff | La Objetividad del conocimiento a la luz de la Sociología del conocimiento y del análisis lingüístico. | (Frank) |
| Vieira Pinto | Ideología y desarrollo nacional | (Bautista) |
| Vasconi | Cultura, Ideología, Dependencia, Alienación | (Pedro) |
| Lukcas | Conciencia de Clase | (Todos) |

3.4. Subdesarrollo - Dependencia

| | | |
|-------------------|---|------------------|
| González Casanova | Sociedad Plural, Colonialismo Interno y de desarrollo. | (Marta) |
| Dos Santos, Th. | Subdesarrollo y dependencia La estructura de la dependencia. | (Irma) (Irma) |
| Cardoso F. E. | Desarrollo y Dependencia, Perspectivas teóricas en el Análisis Sociológico. | (Todos) |
| Gunder, Frank | Relaciones entre la Metrópoli y el Satélite. | (Frank) |
| Stavenhagen | Siete Tesis Equivocadas sobre América Latina. | (Bautista) |
| Hinkelamerkt | La Conceptuación del Desarrollo y el Subdesarrollo. | (Laura Duque) |

IV. INVESTIGACION

Todas las lecturas asignadas

(Todos)

V. EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES

Todas las lecturas asignadas

(Todos)

PROGRAMA PARA LA REVISION TEORICA DEL EQUIPO DE EDUCACION

DE ADULTOS EN AREAS RURALES

Julio 9 - agosto 6/1977

| | <u>Fecha</u> | <u>Responsable</u> |
|--|----------------------------|---------------------------------|
| I. <u>METODO Y METODOLOGIA</u> | Julio 9/76 | Joao B. Pinto |
| II. <u>TEORIA DEL CONOCIMIENTO</u> | | |
| 2.1 Historia y desarrollo de la Teoría del Conocimiento. | Julio 16/76 | Joao B. Pinto |
| 2.2 Subjetividad y Objetividad. | Julio 16/76 | Joao B. Pinto |
| 2.3 Dialéctica del Conocimiento. | Julio 19/76 | Laura Duque |
| 2.4 Leyes de la Dialéctica. | Julio 19/76 | El Equipo |
| 2.5 Teoría y Práctica. | Julio 20/76 | Joao B. Pinto |
| III. <u>TEORIA DEL OBJETO SOCIAL</u> | | |
| 3.1 Conceptos del Materialismo Histórico. | Julio 20/76 | El Equipo |
| 3.2 Conceptos Económicos. | Julio 21/76 | Lectura Comentada |
| 3.3 Clases Sociales. | Julio 22/76 Julio 23/76 | Luis Gómez Isis Duarte |
| 3.4 Ideología y Conciencia. | Julio 26/76 | Jorge Cela Lectura Comentada |
| 3.5 Subdesarrollo - Dependencia. | Julio 27/76 | El Equipo |

1914
The following is a list of the names of the persons who were members of the Board of Directors of the National Bank of Commerce, New York, during the year 1914.

MEMBERS

1914

1914

MEMBERS

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

MEMBERS

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

1914

| | <u>Fecha</u> | <u>Responsable</u> |
|---|--------------|-------------------------------|
| IV. <u>INVESTIGACION</u> | | |
| 4.1 Investigación tradicio <u>nal</u> . | Julio 28/76 | Miguel A. Heredia |
| 4.2 Investigación como pro <u>ceso</u> educativo. | Julio 29/76 | Joao B. Pinto |
| 4.3 Investigación-Acción. | Julio 29/76 | Joao B. Pinto |
| V. <u>EDUCACION</u> | | |
| 5.1 Situación Educativa Do <u>minicana</u> . | Julio 30/76 | Pedro Frías |
| 5.2 Educación desescolari <u>zada</u> . | Julio 30/76 | Jorge Cela, Pedro Catrein. |
| 5.3 Educación como proceso de Cambio. | Agosto 2/76 | Joao B. Pinto |
| 5.4 Educación y Medios de Comunicación. | Agosto 3/76 | Marta Beato |
| 5.5 Concientización, Movi <u>lización</u> , Organización. | Agosto 4/76 | Laura Duque |
| VI. <u>EVALUACION</u> | Agosto 6/76 | |

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

187

ANEXO No. 2

GUIA DE OBSERVACION Y DE INVESTIGACION PARA EL
RECONOCIMIENTO DE POSIBLES AREAS DE TRABAJO

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|--------------------------------------|---|--|
| I. <u>ASPECTOS GEOGRAFICOS</u> | Extensión. | Información bibliográfica, parceleros. |
| | Límites. | " |
| | Distancias. | " |
| | No. de Habitantes. | " |
| | Distribución política. | " |
| | Vías de comunicación. | " |
| II. <u>ASPECTOS FISICO-ECOLOGICO</u> | | |
| 1. Topografía. | Configuración del terreno. | Observación directa. |
| | Tipos de suelo (Composición) | 1. Agrónomos. |
| 2. Utilización de los suelos. | Area cultivada, | Funcionarios: |
| | Area cultivable. | Agricultura IAD. |
| | Area no cultivable. Vocación de los suelos. | |
| 3. Agua. | Ríos. | Personas del lugar. |
| | Riego. | " |
| | Fuentes de obtención de agua para los cultivos. | " |

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Handwritten text on the left side of the page.

Handwritten text in the upper middle section.

Handwritten text in the upper right section.

Handwritten text in the middle section.

Handwritten text in the middle section.

Handwritten text in the middle right section.

Handwritten text in the lower middle section.

Handwritten text in the lower section.

Handwritten text in the lower section.

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 4. Clima. | Temperatura. | Información bibliográfica. |
| | Humedad. | " |
| | Vientos. | " |
| | Estaciones-cultivo. | Personas del lugar. |
| | Estaciones. | " |
| | Fenómenos atmosféricos. | " |
| 5. Recursos naturales. | Flora. | Personas del lugar. |
| | Fauna. | " |
| | Minerales. | " |
| <u>III. FORMAS DE TENENCIA DE LA TIERRA</u> | | |
| | Tipos de unidades de producción. | Personas del lugar. |
| | Extensiones promedios. | " |
| | Extensiones-cultivos. | " |
| | Salarios. | " |
| | Contratos de trabajos. | " |
| | Prestaciones. | " |
| <u>IV. INGRESOS</u> | | |
| <u>V. PROCESO PRODUCTIVO</u> | | |
| 1. Cultivos. | Principales cultivos. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Forma de cultivarse. | " |
| | Cultivos comerciales-conuco. | " |

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|----------------------|---|-------------------------------------|
| | Instrumentos y ma quinarias (animal- manual-mecánico). | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Infraestructura: caminos, canales, silo. Hora de tra bajo. | " |
| 2. Productividad. | Cantidad de produc to/tarea. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Tareas cultivadas en la parcela. | " |
| | Extensión promedio de la parcela. | " |
| 3. Insumos. | Abonos-fertilizantes. | Personas del lugar. |
| | Insecticidas. | " |
| | Semillas mejoradas. | " |
| | Utilización de riego. | " |
| | Asistencia de riego. | " |
| | Asistencia crediticia. | " |
| 4. Comercialización. | Mercados-lugar. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Instituciones. | " |
| | Intermediarios. | " |
| | Transportes para la producción. | " |
| | Formas de distribu ción. | " |

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5. Problemas en la Producción. | Físico-ecológico. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Económicos. | " |
| | Sociales. | " |
| 6. Renglones de Producción. | Ocupaciones. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Distancia. | Información bibliográfica. |
| | Vivienda, Trabajo. | |
| 7. División del trabajo. | | |
| <u>VI. CONDICIONES DE VIDA</u> | | |
| 1. Alimentación. | Dieta diaria. | Campesinos. |
| | No. de comidas por día, lugar de comidas: casa, trabajo. | |
| 2. Ingresos. | | |
| 3. Vivienda. | Tipos de casas. | Observación directa. |
| | Material de construcción. | " |
| | Servicios: luz, agua, higiénicos. | " |
| | Vestido. | " |
| 4. Salud. | Enfermedades más comunes. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Tratamiento del agua. | " |
| | Consultorio: médico-dental. | " |
| | Hospitales. | " |
| | Enfermera. | " |
| | Practicante. | " |
| | Curandero. | " |

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|--|--|-----------------------------------|
| VII. <u>SITUACION EDUCATIVA</u> | | |
| 1. Educación formal. | Analfabetismo. | Profesores. |
| | No. escuelas. | " |
| | Niveles de educación. | " |
| | Cursos. | " |
| | Ubicación de las escuelas (públicas, privadas). | Observación directa y profesores. |
| | Material de construcción. | |
| | Tandas de clases. | |
| | <u>Profesores</u> | Profesores. |
| | Lugar de origen. | " |
| | Lugar de residencia. | " |
| | Preparación. | " |
| | Material didáctico. | " |
| | No. alumnos/aula desersión escolar época de mayor desersión. | |
| | 2. Educación intermedia. | Centro de capacitación. |
| Tipos de capacitación. | | " |
| Institutos técnicos. Sociales. | | " |
| 3. Educación intermedia. | Extensión agrícola. | 1. Agrónomos. |
| | Programas educativos radiales. | Campeños. |

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

| <u>GUIA</u> | <u>INDICACIONES</u> | <u>FUENTES</u> |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| <u>VIII. FAMILIA</u> | Relación de la familia con el trabajo. | Campe_sino. |
| | División de tareas. | " |
| | Iniciación de los niños al trabajo agrícola. | " |
| | Lugar de residencia de la familia. | " |
| | Estructura familiar. | " |
| <u>IX. RECREACION</u> | Tipos. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Centros. | " |
| <u>X. ORGANIZACIONES</u> | Económicas. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Campesinas. | " |
| | Políticas. | " |
| | Sociales. | " |
| | Culturales. | " |
| <u>XI. MEDIOS DE COMUNICACION</u> | Del lugar a los campos. | Personas del lugar. (campesinos) |
| | Radio-revistas-prensa-cine. | " |
| <u>XII. ASPECTOS CULTURALES</u> | Expresiones lingüísticas. | Observación directa. |

[Faint, illegible text scattered across the page, possibly bleed-through from the reverse side.]

GUIA

INDICACIONES

FUENTES

| | |
|----------------|---------------------|
| Fiestas | Observación directa |
| Música | " |
| Costumbres | " |
| Valoraciones | " |
| Comportamiento | " |

XIII. ASPECTOS HISTORICOS

| | |
|---------------------------------------|---|
| Historia de Fundación de Sabana Buey | Entrevistas Campesinos. Revisión bibliográfica |
| Historia de la Asociación 24 de Junio | Entrevistas Campesinos. |

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

ANEXO No. 3

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. AMIN, S. Categorías y leyes fundamentales del Capitalismo, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1973.-
2. _____ Desarrollo Desigual, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1973 (Primera Parte).-
3. _____ La Acumulación en Escala Mundial, Editorial Siglo XXI, Argentina, 1975. Capítulo II.-
4. AMIN, S. y VERGOPOULOS, K. La Cuestión Campesina y el Capitalismo, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1975.-
5. BARAN, P. El Concepto de Excedente Económico, IICA-CIRA, Material Didáctico No. 162 Bogotá, 1971.-
6. BARRACLOUGH, S. Políticas de Reforma Agraria, IICA-CIRA, Material Didáctico No. 7, Bogotá, 1967.-
7. BARTRA, R. Estructura Agraria y Clases Sociales en México, Serie Popular ERA, No. 28, México, 1974.-
8. CASSA, R. Acerca del Surgimiento de Relaciones Capitalistas en la República Dominicana, En Revista REALIDAD CONTEMPORANEA, Año 1, No. 1, Oct-Dic, 1976, Santo Domingo.-
9. _____ Modos de Producción, Clases Sociales y Luchas Políticas, (República Dominicana, Siglo XX), Editorial Alfa y Omega, Santo Domingo, 1976.-
10. COCCO, M. et AL Inmigración Haitiana y Producción Azucarera en la República Dominicana, Editorial Alfa y Omega, Santo Domingo, 1976.-

11. CUEVAS, A. La Concepción Marxista de las Clases Sociales,
Folleto reproducido.-
12. CHONCHOL, J. y BARRACLAUGH, S -La Reforma Agraria y el Desarrollo,
Editorial PROCCARA - INA,
Serie Didáctica No. 4,
Tegucigalpa, 1975.-
13. DEL CASTILLO, et AL.... La Gulf + Western en República Dominicana,
Editorial Taller Santo Domingo,
1974.-
14. FLORESTAN FERNANDEZ, et AL.. Las Clases Sociales en América Latina,
Editorial Siglo XXI,
México, 1974.-
15. FREIRE, P. La Alfabetización de Adultos: Crítica de
una visión ingenua, comprensión de su vi
sión crítica,
CEDE/INTEC, Santo Domingo,
1977.- (Mimeografiado).-
16. _____ Investigación de la Temática Generadora,
CEDE/INTEC, Santo Domingo,
1977.- (Mimeografiado)
17. FIORI, E. M. Concientización y Educación,
Folleto fotocopiado.-
18. GRONDIN, M. Esquemas Organizativos de los Productores
Agrícolas para la Comercialización de sus
Productos,
IICA, Zona De Las Antillas,
Santo Domingo, 1977.-
19. DOS SANTOS, T. Lucha de Clases y Dependencia en América
Latina,
Editorial Oveja Negra,
Medellín, Colombia, 1970.-
20. HARNECHER, M. Los Conceptos Elementales del Materialis
mo Histórico,
Editorial Siglo XXI,
México.-
21. IMPACTO SOCIALISTA Año I, No. 4, Oct.
Santo Domingo, 1974.-
22. _____ Año II, No. 18, Febrero,
Santo Domingo, 1976.-
23. _____ Año III, Nos. 25-26, Agosto-Septiembre,
Santo Domingo, 1976.-

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and cannot be transcribed.]

24. _____ Año III, Nos. 27-28-29, Oct/Nov/Dic., Santo Domingo, 1976.-
25. _____ Año III, Nos. 30-34, Enero-Mayo, Santo Domingo, 1977.-
26. ICIRA (Adaptación) La Empresa Comunitaria Campesina o la Empresa Autogestión Campesina, IICA, Santo Domingo, 1977.-
27. IICA-FAO El Marco Teórico de la Reforma Agraria en Latinoamérica, IICA, Zona De Las Antillas, Santo Domingo, 1977.-
28. GARCIA, A. Introducción a la Teoría del Atraso en América Latina, CEDE/INTEC, Santo Domingo, 1977.-
29. JIMENEZ GRULLON, J. La República Dominicana una ficción, Editorial Talleres Gráficos Universitario, Mérida, Venezuela, 1965.-
30. KAUTSKY, K. La Cuestión Agraria en el Desarrollo Rural: Problemas y Procesos, Ediciones PROCCARA - INA, Serie Didáctica No. 2, Tegucigalpa, 1975.-
31. LENIN, W. I. El Desarrollo del Capitalismo en Rusia, Editorial Cultura Popular, México, 1971.-
32. MANDEL, E. Iniciación a la Teoría Económica Marxista, Editorial Oveja Negra, Colombia, 1972.-
33. MACHICADO, F. Crítica del Modelo de Desarrollo Rural en los Países Subdesarrollados, Santo Domingo, 1976. (Mimeografiado).-
34. LEHMANN, D. Hacia un Análisis de la Conciencia de los Campesinos, CEDE/INTEC, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado).-
35. LUKAS, G. Conciencia de Clase, CEDE/INTEC, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado).-
36. OLIART, F. Empresa Comunitaria y Reforma Agraria, IICA, Zona De Las Antillas, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado).-

37. PINTO, J. B. Investigación Agrícola y Desarrollo, IICA, Zona De las Antillas, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado).-
38. _____ La Empresa Comunitaria Campesina, Ediciones PROCCARA - INA, Serie Didáctica No. 6, Tegucigalpa, 1975.-
39. _____ La Dimensión Extraescolar de la Educación, para el Cambio, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado)
40. _____ Educación Liberadora, Uhicación Teórica y Práctica, IICA/CIRA, Bogotá, 1971.-
41. _____ Trabajo con Grupos y Movilización Comunitaria, IICA, Zona De las Antillas, Santo Domingo, 1976. (Mimeografiado).-
42. _____ Investigación en Comunicación y la Organización Campesina para el Desarrollo Rural, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado)
43. _____ Extensión o Educación: Una Disyuntiva Crítica, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado).-
44. _____ Análisis Científico de las Empresas Comunitarias Campesinas, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado)
45. _____ Educación y Capacitación Campesina: Un Esfuerzo de Teorización, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado)
46. Pinto, J. B. y ANGEL, M., REYES, V. Metodología de la Investigación Temática Supuestos Teóricos y Metodológicos, IICA, Santo Domingo, 1977. (Mimeografiado)
47. TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES Educación de Adultos en Areas Rurales: Li neamientos Teóricos-Metodológicos, 1973, 1974, 1975, IICA, Lima, Pág. 80 - 114.-

48. _____ Metodología de la Investigación-Acción: Guías Didácticas, Min-Educación-Agricultura- SINAMOS, IICA, Lima, 1973, 1974, 1975. (Las Guías Didácticas utilizadas por el equipo y que aparecen en el trabajo, son tomadas de este libro).-
49. SANTOS DE MORAIS, C. La Organización Campesina y el Desarrollo Rural en El Desarrollo Rural: Problemas y Procesos, PROCCARA - INA, Serie Didáctica No. 2, Tegucigalpa, 1975.-
50. SILIE, R. Economía, Esclavitud y Población: Ensayos de Interpretación Histórica del Santo Domingo Español en el Siglo XVIII, Editorial Taller, Santo Domingo, 1976.-
51. SUNKEL, O et AL.... El Proceso de Subdesarrollo: La Perspectiva Histórica, PROCCARA - INA, Tegucigalpa, 1975.-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be clearly documented, including the date, amount, and purpose of the transaction. This ensures transparency and allows for easy reconciliation of accounts.

Furthermore, it is noted that regular audits are essential to identify any discrepancies or errors. By conducting periodic reviews, one can catch mistakes early and prevent them from escalating. This practice also helps in maintaining the integrity of the financial data.

In addition, the document highlights the need for proper categorization of expenses. This allows for a more detailed analysis of where the money is being spent, which is crucial for budgeting and financial planning.

Finally, it is stressed that all records should be kept in a secure and organized manner. This not only protects the information from loss or theft but also makes it easier to access when needed for reporting or tax purposes.

The second part of the document provides a detailed overview of the current financial status. It includes a summary of the total assets and liabilities, as well as a breakdown of the various components.

The assets section lists all available resources, including cash, investments, and property. Each item is valued at its current market price, and the total is calculated to provide a clear picture of the net worth.

The liabilities section details all outstanding debts and obligations. This includes loans, mortgages, and other financial commitments. The total liabilities are compared against the total assets to determine the overall financial health.

The document also includes a section on the income and expenses for the period. It shows the sources of revenue and the corresponding costs, providing a clear view of the cash flow and profitability.

Overall, the document serves as a comprehensive financial statement, providing all the necessary information for a thorough understanding of the current financial position.



IIC