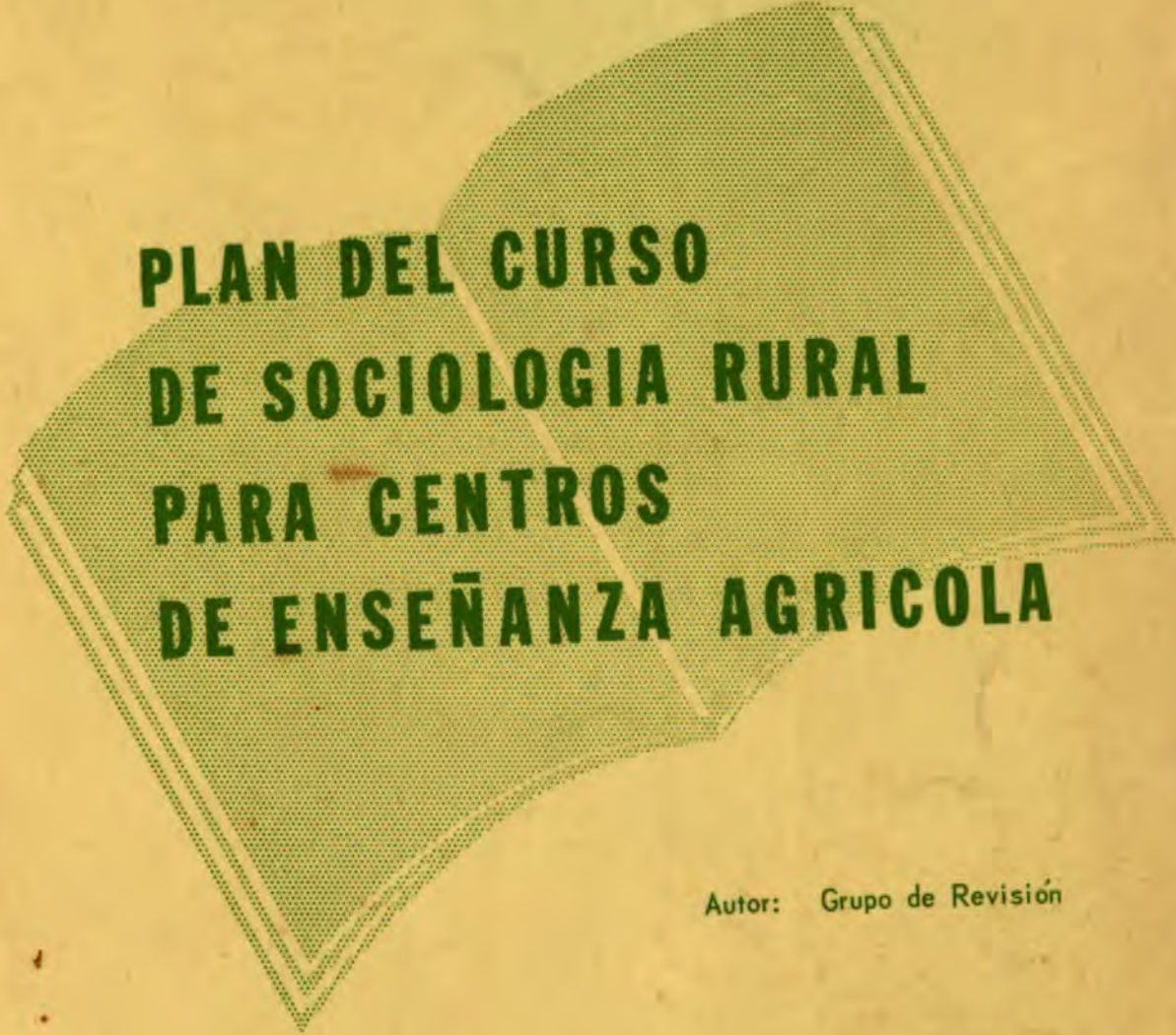


IICA
PM-75

IICA-CIDIA



Publicación Miscelánea No. 75



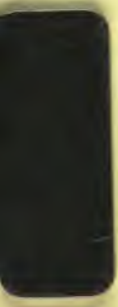
**PLAN DEL CURSO
DE SOCIOLOGIA RURAL
PARA CENTROS
DE ENSEÑANZA AGRICOLA**

Autor: Grupo de Revisión

IICA-CIDIA

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
Dirección Regional para la Zona Norte
Guatemala, C. A.

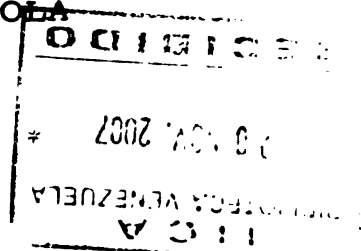
5







**PLAN DEL CURSO DE SOCIOLOGIA RURAL
PARA CENTROS DE ENSEÑANZA AGRICOLA**



GRUPO DE REVISION

**Wiliam A. Abrego
Gilberto Campos S.
Jorge del Valle
Gilberto Garza F.
Pedro A. Gordón**

**José A. Mejía
Juan M. Menjivar
René H. Molina
Juan A. Recio
Leonel Siekavizza
Maritza B. de Taylor**

Se formó el Grupo de Revisión entre los participantes del Curso Internacional de Sociología Rural para Profesores, que se celebró en Guatemala del 6 al 24 de abril de 1970 bajo los auspicios de la Dirección Regional para la Zona Norte del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA y la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

IICA-CIDIA

**Guatemala, C. A.
1970**

SECRET
CONFIDENTIAL

SECRET
CONFIDENTIAL

SECRET
CONFIDENTIAL

0000226

~~001170~~

SECRET
CONFIDENTIAL

SECRET
CONFIDENTIAL

Asesores:

Roy A. Clifford

Levy Cruz

Revisión Editorial:

C. L. Arias

1000

1000

1000

1000

LISTA DE CONTENIDO

Parte I	ANTECEDENTES	1
Parte II	PLAN DEL CURSO DE SOCIOLOGIA RURAL	7
	• Introducción al Plan del Curso	9
	• Contenido del Curso	15
	Introducción	17
	Método científico y estudios sociológicos	23
	Aspectos demográficos	31
	Organización social	39
	Cambio socio-cultural	47
	• Bibliografía	55
Parte III	RECOMENDACIONES COMPLEMENTARIAS	67
	• Recomendaciones para los Directores y los Decanos de los Centros de Enseñanza Agrícola	69
	• Recomendaciones para los Profesores	73
	• Recomendaciones para el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas	77
Anexo "A"	MOTIVACION DEL CURSO ANTE LOS ESTUDIANTES	81

CONTENTS

i	Introduction	1
	1. The field of study	1
	2. The scope of the study	1
	3. The objectives of the study	1
	4. The significance of the study	1
	5. The limitations of the study	1
	6. The organization of the study	1
1	Chapter I	1
2	1.1. The nature of the problem	1
3	1.2. The objectives of the study	1
4	1.3. The scope of the study	1
5	1.4. The significance of the study	1
6	1.5. The limitations of the study	1
7	1.6. The organization of the study	1
8	1.7. The methods used in the study	1
9	1.8. The results of the study	1
10	1.9. The conclusions of the study	1
11	1.10. The recommendations of the study	1
12	1.11. The bibliography of the study	1
13	1.12. The appendixes of the study	1
14	1.13. The references of the study	1
15	1.14. The tables of the study	1
16	1.15. The figures of the study	1
17	1.16. The maps of the study	1
18	1.17. The photographs of the study	1
19	1.18. The specimens of the study	1
20	1.19. The samples of the study	1
21	1.20. The documents of the study	1
22	1.21. The records of the study	1
23	1.22. The data of the study	1
24	1.23. The information of the study	1
25	1.24. The knowledge of the study	1
26	1.25. The understanding of the study	1
27	1.26. The wisdom of the study	1
28	1.27. The skill of the study	1
29	1.28. The power of the study	1
30	1.29. The ability of the study	1
31	1.30. The talent of the study	1
32	1.31. The gift of the study	1
33	1.32. The grace of the study	1
34	1.33. The favor of the study	1
35	1.34. The blessing of the study	1
36	1.35. The promise of the study	1
37	1.36. The hope of the study	1
38	1.37. The faith of the study	1
39	1.38. The love of the study	1
40	1.39. The joy of the study	1
41	1.40. The peace of the study	1
42	1.41. The health of the study	1
43	1.42. The wealth of the study	1
44	1.43. The honor of the study	1
45	1.44. The glory of the study	1
46	1.45. The fame of the study	1
47	1.46. The respect of the study	1
48	1.47. The admiration of the study	1
49	1.48. The esteem of the study	1
50	1.49. The reverence of the study	1
51	1.50. The awe of the study	1
52	1.51. The wonder of the study	1
53	1.52. The amazement of the study	1
54	1.53. The astonishment of the study	1
55	1.54. The surprise of the study	1
56	1.55. The shock of the study	1
57	1.56. The dismay of the study	1
58	1.57. The distress of the study	1
59	1.58. The grief of the study	1
60	1.59. The sorrow of the study	1
61	1.60. The pain of the study	1
62	1.61. The suffering of the study	1
63	1.62. The agony of the study	1
64	1.63. The torment of the study	1
65	1.64. The anguish of the study	1
66	1.65. The anguish of the study	1
67	1.66. The torment of the study	1
68	1.67. The suffering of the study	1
69	1.68. The pain of the study	1
70	1.69. The sorrow of the study	1
71	1.70. The grief of the study	1
72	1.71. The distress of the study	1
73	1.72. The dismay of the study	1
74	1.73. The shock of the study	1
75	1.74. The surprise of the study	1
76	1.75. The astonishment of the study	1
77	1.76. The amazement of the study	1
78	1.77. The wonder of the study	1
79	1.78. The awe of the study	1
80	1.79. The reverence of the study	1
81	1.80. The esteem of the study	1
82	1.81. The admiration of the study	1
83	1.82. The respect of the study	1
84	1.83. The fame of the study	1
85	1.84. The glory of the study	1
86	1.85. The honor of the study	1
87	1.86. The wealth of the study	1
88	1.87. The health of the study	1
89	1.88. The peace of the study	1
90	1.89. The joy of the study	1
91	1.90. The love of the study	1
92	1.91. The faith of the study	1
93	1.92. The hope of the study	1
94	1.93. The promise of the study	1
95	1.94. The blessing of the study	1
96	1.95. The favor of the study	1
97	1.96. The grace of the study	1
98	1.97. The gift of the study	1
99	1.98. The talent of the study	1
100	1.99. The ability of the study	1
101	1.100. The power of the study	1

PARTE I

ANTECEDENTES

11/11/11

MOTIVACION DEL TRABAJO

La heterogeneidad existente en los programas de estudio de sociología rural en las facultades y escuelas de agronomía de América Central hizo evidente hace años la importancia de elaborar un plan para las asignaturas en esta materia. Por solicitud de los decanos de las facultades éste se llevó a cabo en 1967. El trabajo fue titulado "Plan del Curso de Sociología Rural en las Facultades de Agronomía".¹ Ese mismo año se distribuyó a las escuelas y facultades de esta región.

Esa publicación se consideró como un primer paso hacia la eventual elaboración de un plan que estaría de acuerdo con los intereses y opiniones de los profesores de sociología rural. Se pidieron las sugerencias de los profesores sobre este plan y algunos contestaron y ofrecieron ideas para modificar el contenido y la bibliografía. No obstante, fue evidente que para lograr la elaboración de un documento con la unificación de criterios de los profesores sería necesario que ellos se reunieran y trabajaran sobre lo mismo.

Una de las actividades aprobadas por los decanos de las facultades de agronomía del Istmo Centroamericano para el año 1970 fue la celebración del Curso Internacional de Sociología Rural para Profesores, en Guatemala, durante los días del 6 al 24 de abril de 1970. Asistieron al Curso profesores de Costa Rica, Guatemala, El Salvador, México, Nicaragua y Panamá.

La celebración de este Curso ofreció la primera oportunidad a los profesores de discutir en conjunto las características que debe reunir la asignatura de sociología rural. Durante el Curso se hizo una completa revisión del documento, "Plan del Curso de Sociología Rural para Centros de Enseñanza Agrícola", con los resultados que se ofrecen en la presente publicación.

Los delegados asistentes desean dejar constancia y rendir los más expresivos agradecimientos al Dr. Roy A. Clifford y al Dr. Levy Cruz por la orientación del Curso, lo mismo que al personal de las oficinas del IICA en Guatemala que se manifestaron en todo momento como colaboradores al buen desarrollo del Curso.

¹ CLIFFORD, ROY A. Plan del Curso de Sociología Rural en las Facultades de Agronomía. Publicación ZN/100/67. Guatemala, IICA (Zona Norte), 1967.

OBJETIVOS PRINCIPALES DEL CURSO EN GUATEMALA

Las facultades de agronomía y las escuelas de agricultura de los países que componen la Zona Norte del IICA están dedicando gran atención y muchos esfuerzos al mejoramiento de sus planes de estudio y al fortalecimiento profesional de su personal docente. La Dirección Regional para la Zona Norte de este Instituto, uniéndose a dichos esfuerzos, organizó el primer Curso Internacional de Sociología Rural para Profesores, con el objetivo principal de reforzar los currículos de estudios de estas escuelas en su contenido sociológico y en los aspectos sociales que intervienen en el proceso del desarrollo rural.

Por medio del Curso Internacional se propuso, también, dar a conocer los métodos modernos que son más efectivos en la enseñanza de las ciencias sociales; unificar criterios sobre el contenido y temas prioritarios de la asignatura de sociología rural y de las secciones sociológicas de la asignatura de extensión agrícola; enriquecer el significado de los conceptos básicos en estas asignaturas; adquirir habilidades en la investigación social a través de vivencias personales y experiencias directas en el campo; y estudiar y revisar el "Plan del Curso de Sociología Rural en las Facultades de Agronomía".

Las modalidades del Curso fueron las de un seminario a alto nivel sobre problemas específicos en sociología rural. Se aplicaron técnicas de grupo. Se ofreció una serie de disertaciones no mayores de cuarenticinco minutos a cargo de consultores especialmente invitados para el efecto. Después de cada conferencia se dispuso de un período para discusión y conclusiones. Además, se realizó un trabajo práctico de campo.

El Curso tuvo una duración de tres semanas. Se dedicaron diez días de este período a las discusiones y estudios y a la elaboración del "Plan del Curso de Sociología Rural para Centros de Enseñanza Agrícola" que se presenta en esta publicación.

METODOLOGIA DEL TRABAJO

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y para lograr la elaboración de un nuevo plan de la enseñanza de la sociología rural, los participantes discutieron en conjunto el contenido que debería contemplar ese plan y posteriormente se organizaron en grupos de trabajo para la elaboración y discusión de los diferentes temas tratados. Se contó con la cooperación de dos especialistas en esta materia del IICA, quienes ofrecieron una serie de conferencias, y participaron plenamente en la orientación de los grupos especiales.

Con el objeto de ver la aplicabilidad de ciertos métodos modernos de la enseñanza para la sociología, se presentaron cuatro conferencias sobre este tema por parte de los especialistas en esta materia de la Dirección Regional para la Zona Norte del IICA.

En cuanto a la elaboración del "Plan del Curso de Sociología Rural para Centros de Enseñanza Agrícola", cabe advertir que cada uno de los temas y subtemas que contempla el mismo fueron objeto de amplia discusión entre los grupos de trabajo y el grupo en general. En ciertos casos hubo criterios diferentes sobre el orden a seguir en la exposición de los temas y sobre sus prioridades para la enseñanza de la sociología rural. Se estima que se debe continuar este proceso de diálogo y que las escuelas y facultades deben hacer esfuerzos para ampliar o mejorar el contenido de sus programas sobre sociología rural y para ir unificando criterios sobre esta materia.

USO DEL DOCUMENTO

La presente publicación no pretende ser un documento exhaustivo sobre los temas que están incluidos en la disciplina de la sociología rural. Los autores someten un plan de estudios sobre ciertos aspectos de la sociología rural a consideración de las autoridades y profesores de sociología rural de las facultades de agronomía y escuelas de enseñanza agrícola a nivel medio, con la advertencia de que se trata de una guía y no de un programa definido y rígido; queda, por lo tanto, a criterio de los profesores y las autoridades los cambios que estimen convenientes.

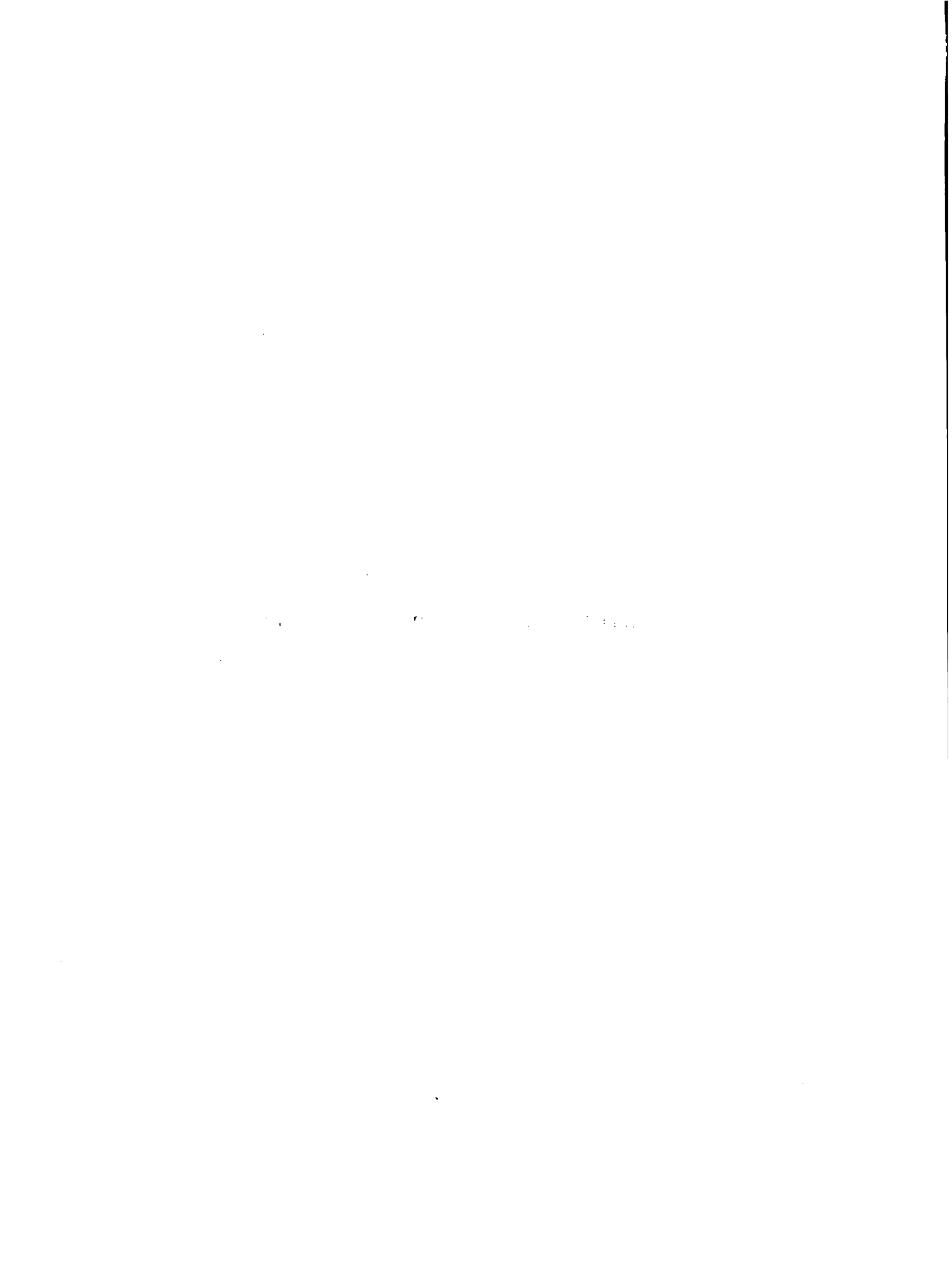
También es necesario aclarar que para el caso de las escuelas de enseñanza agrícola a nivel medio, el presente plan deberá estar de acuerdo con la realidad social en que desarrollarán su trabajo los estudiantes a manera de proporcionarles los conceptos básicos y puntos indispensables para el mejor desarrollo de sus carreras profesionales.

PARTE II

PLAN DEL CURSO DE SOCIOLOGIA RURAL

JAN 11 1964

INTRODUCCION AL PLAN DEL CURSO



OBJETIVO BASICO DEL CURSO

El objetivo fundamental del Curso de que se trata aquí es proporcionarle al estudiante el instrumental mínimo necesario que le ayude a conocer, analizar y actuar sobre los problemas sociales nacionales. Este objetivo se puede lograr a través de su capacitación en el significado y aplicación de conceptos básicos y en el uso de los métodos y técnicas sociológicas para conocer la realidad social rural de su propio ambiente.

Durante el proceso de elaboración de este Plan se ha dado consideración especial a dos factores principales. El primero es el hecho de que las facultades de agronomía y escuelas superiores de agricultura no tienden a especializar al estudiante en la disciplina de sociología rural. El segundo es la necesidad de efectuar transformaciones que hagan de la enseñanza un medio que permita a quienes reciban el curso de sociología rural formarse un mejor conocimiento de la realidad social de su propio país y de la región y que los capacite para influir de un modo más efectivo sobre dicha realidad.

ORIENTACION DE LA MATERIA

El cambio más importante que deben hacer las facultades de agronomía y escuelas superiores de agricultura para mejorar la enseñanza de la sociología rural es orientarla hacia el desarrollo.

En el contexto de esta nueva orientación se habrá de enfatizar que la sociología rural para facilitar el logro de sus objetivos particulares, deberá constituir uno de los elementos interdisciplinarios que se necesitan para obtener un conocimiento más cierto de la realidad social. De este modo, la sociología rural tendrá una mayor aplicabilidad e importancia para los alumnos y profesores en sus esfuerzos para contribuir al proceso de desarrollo rural de cada país y de la región en conjunto.

Al imprimirle la orientación propuesta a la cátedra de sociología rural se fortalecerá el proceso de desarrollo rural de los países del área, por cuanto este procedimiento incrementará el mejoramiento de los cuadros científicos y técnicos que el proceso demanda.

MODO DE LOGRAR LA ORIENTACION

Contenido del Curso

El factor fundamental para lograr la nueva orientación es enfocar la selección de las materias del curso hacia aquéllas que ayudarán en el entendimiento del proceso de desarrollo rural y en la capacitación para influir en este proceso.

Esto requiere que las materias que se presenten se relacionen con la realidad de los países y la naturaleza del proceso de desarrollo.

Procedimientos

Los métodos de enseñanza influyen sobre la efectividad de la misma. Es muy aconsejable que se usen los métodos que darán la mayor participación del alumno en el proceso de razonar y de interpretar la realidad social, así como aquéllos que le darán una experiencia directa con la vida en el campo y con los procedimientos de investigación y planeamiento para el desarrollo.

En este Plan del Curso se presentan algunas recomendaciones en cada sección sobre los métodos que darán los mejores resultados.

Duración del Curso

Las facultades y escuelas tienen diferentes calendarios de trabajo. Hay variaciones considerables entre ellos respecto a la duración de los cursos de sociología rural y la proporción de tiempo que se dedica a las clases teóricas y las prácticas y trabajo de campo.

El grupo de revisión considera que es de suma importancia que los cursos tengan cierta similitud respecto a la proporción del tiempo que se dedica a los temas básicos del Curso. A continuación se presenta sus sugerencias sobre el porcentaje de la parte teórica del Curso que se debe usar con cada tema general.

<u>Tema básico</u>	<u>Tiempo en porcentajes</u>
1. Introducción	5
2. Método científico y el proceso de investigación sociológica	15
3. Aspectos demográficos	15
4. Organización social	40
5. Cambio socio-cultural	25

En un curso, por ejemplo, que dura 16 semanas laborales con tres horas de clase cada semana, la distribución del tiempo de acuerdo con esta recomendación sería aproximadamente la siguiente:

<u>Tema básico</u>	<u>Tiempo en horas</u>
1. Introducción	2
2. Método científico y la investigación sociológica	7
3. Aspectos demográficos	7
4. Organización social	20
5. Cambio socio-cultural	12

1914-1915

1915-1916

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

The

1916-1917

1917-1918

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

CONTENIDO DEL CURSO

INTRODUCCION

La materia introductiva debe lograr tres fines interrelacionados. En primer lugar es imprescindible que el estudiante se forme una idea bien definida de lo que es la ciencia de la sociología y la parte de ésta que corresponde a la sociología rural. Además, es necesario que el alumno entienda cuál es el sujeto de estudio de la sociología rural y reciba una introducción a los conceptos básicos que se usarán en el Curso. El tercer fin es lograr que el estudiante esté interesado en la materia y que vea la relación entre los conceptos básicos y el propio ambiente en que él vive.

A continuación se presentan los temas que se tratarán en la "Introducción" y sugerencias sobre métodos para presentarlas, y las referencias bibliográficas que los alumnos pueden leer para prepararse y profundizarse en estos temas.

Temas

1. La sociología rural como parte de la sociología general
 - a. Los conceptos de sociología y sociología rural
 - b. Los conceptos básicos que se usan en la sociología rural
 - c. El concepto de desarrollo
2. Los problemas agrarios y el desarrollo rural
 - a. La importancia de la sociología rural en el estudio y la solución de los problemas agrarios
 - b. Los problemas agrarios en América Latina
 - c. Los problemas agrarios en el contexto del desarrollo

3. Explicación sobre cómo se desarrollará el Curso

- a. Los temas principales que se tratarán
- b. Los métodos que se usarán
- c. El calendario de trabajo

Métodos y técnicas de enseñanza

Se recomienda que se desarrolle la parte introductiva principalmente por medio de exposición por parte del profesor, contestaciones a las preguntas de los alumnos y discusiones sobre aspectos sociales de las actividades de los estudiantes. Además, se debe suplementar el trabajo de aula con la lectura de materias bibliográficas. Los métodos son:

1. Exposiciones orales
2. Discusiones
3. Lectura de ciertas materias

Bibliografía

- ARCE ANTONIO, M. Sociología y desarrollo rural. Capítulo 1.
- FICHTER, JOSEPH H. Sociología. Capítulo 1.
- LEONARD, OLEN E. y CLIFFORD, ROY A. La sociología rural para los programas de acción. Capítulo 1.
- SMITH, T. LYNN. Sociología de la vida rural. Capítulo 1.

Comentarios sobre el tema

Es importante que el estudiante se interese en la materia al comienzo del curso. Esto requiere que entienda lo que va a estudiar y la importancia para él, como estudiante y futuro profesional.

En el Anexo "A" se presenta una técnica que un miembro del Grupo de Revisión está usando al iniciar sus cursos. Es probable que cada profesor pueda desarrollar una técnica algo parecida.

Se recomienda que el profesor limite la presentación introductiva a dos horas de exposición y discusión.

THE [illegible] OF [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[The following text is extremely faint and illegible due to low contrast and scan quality. It appears to be a multi-paragraph document.]

10/27/10

10/27/10

10/27/10

10/27/10

10/27/10

10/27/10

[The body of the document contains approximately 20 lines of extremely faint, illegible text, likely representing a list or table of data.]

EL METODO CIENTIFICO EN EL PROCESO DE INVESTIGACION EN SOCIOLOGIA RURAL

Tema

1. Concepto e importancia del método científico

2. El proceso de investigación

a. Selección del problema

Definición del problema

Formulación de los objetivos de la investigación

b. Establecimiento del marco teórico

Revisión de materias bibliográficas que tienen una relación con el problema

Consulta con especialistas en la materia relacionada con el problema

Reconsideración de los objetivos

Limitaciones que confrontará la investigación

Bibliográficas

Personal

Financieras

Espacio y tiempo

Otras

c. Especificación del problema definitivo

Delimitación conceptual del área de investigación

Delimitación en el espacio y tiempo

- d. **Prueba de hipótesis**
 - Concepto de hipótesis y su importancia
 - Formulación de hipótesis
 - Pruebas de hipótesis
- e. **Tipos de diseño de investigaciones**
 - Descriptivo
 - Formulatorio o exploratorio
 - Experimental
- f. **Determinación de la población y los informantes**
 - El universo
 - La muestra
- g. **Selección de métodos e instrumentos de recolección de datos**
 - Observación
 - Libre
 - Metódica o sistemática
 - Observación participante
 - Entrevista
 - Sin cuestionario
 - Con cuestionario
 - Experimentación
- h. **Trabajo de campo**
- i. **Tabulación, clasificación, análisis e interpretación de los datos**
- j. **La formación de conclusiones**
- k. **Redacción del informe**

Métodos y técnicas de enseñanza

Para efectos de lograr una mayor eficiencia en la enseñanza y aprendizaje de este tema, se considera que deben utilizarse los siguientes métodos:

1. Parte teórica (6 horas)
2. Parte de laboratorio (6 horas)

Se debe emplear la técnica de trabajo de grupo para el estudio de diferentes aspectos de un problema. Cada grupo puede trabajar sobre cierto problema. Se debe seleccionar el problema general y dividir, tentativamente, el trabajo entre los grupos durante esta fase del Curso. El estudio actual debe relacionarse con los futuros temas del Curso y se puede efectuar durante todo el desarrollo de la asignatura. Esta modalidad se puede combinar con trabajo extra-cátedra.

Bibliografía

CLIFFORD, ROY A. Liderazgo rural en el desarrollo rural latinoamericano. 2a. parte.

GALTUN, JOHAN. Técnicas de investigación social.

HATT, J. y GOOD, P. Métodos de investigación social.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS. Manual de evaluación de extensión agrícola.

PARDINAS, FELIPE. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.

YOUNG, PAULINE. Métodos de investigación social.

Comentarios sobre este tema

El método científico estimula y guía la sistematización del pensamiento y la acción del estudiante, lo que traería como consecuencia mayor seguridad, eficiencia y economía de tiempo al abordar los subsiguientes temas del Curso. Por esta razón, se considera de importancia no sólo la inclusión del tema en cuestión, sino su ubicación en una parte inicial del Curso.

Se considera que por tratarse de un tema fundamental en la formación del futuro profesional, su desarrollo requerirá de doce horas distribuidas del modo siguiente:

seis horas de teoría

seis horas de laboratorio

Los subtemas que se recomiendan constituyen un encadenamiento de pasos que generalmente se siguen en la investigación de los problemas de la vida rural. Como resultado de este proceso se espera que se pueda distinguir alternativas de acción o de solución de los problemas que se estudian. Además, ayudará al alumno en evaluar el valor de las declaraciones que lee u oye en base a su origen y objetividad. En esta forma, la sociología rural contribuye al mejoramiento y a la aceleración del proceso de desarrollo rural.

Es conveniente señalar que el método y el proceso de investigación científico se plantean en la forma que antecede, con objeto de proporcionar al estudiante la oportunidad de formar una concepción más definitiva del modo en que se aplica el método científico en el estudio de los fenómenos sociales.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

[The body of the document contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in approximately 20 horizontal lines across the page.]

ASPECTOS DEMOGRAFICOS

Temas

1. Introducción a la demografía

- a. Concepto de demografía
- b. Importancia de la demografía en la sociología rural
- c. Fuentes de datos demográficos

Censos

Estadísticas vitales

Estudios especiales

Otros

2. Los procesos vitales y su medición (tasas)

- a. Fertilidad
- b. Mortalidad
- c. Migración

Concepto de migración

Función

Tipos de migraciones: permanentes y estacionales o temporales

Importancia de este fenómeno en el desarrollo rural

3. Características de la población,

- a. Número de personas por unidad geográfica
- b. Distribución espacial

Población rural-urbana; concentraciones en ciudades, villas, caseríos, y otros centros

- c. Composición por edad, sexo, étnica, lugar de residencia, estado civil, ocupación y población económicamente activa
 - d. Tendencias generales
4. Algunos problemas demográficos en las sociedades rurales
- a. Crecimiento de la población
 - b. Migración rural-urbana sin industrialización en las ciudades

Métodos y técnicas de enseñanza

- a. Exposición y discusión de aula
- b. Revisión de datos demográficos en diferentes publicaciones
- c. Construcción de una pirámide de población

Bibliografía

- ARCE, ANTONIO M. Desarrollo social y reforma agraria. pp. 41-59.
- LEONARD, OLEN E. y CLIFFORD, ROY A. La sociología rural para los programas de acción. Capítulo 7.

Publicaciones de estadísticas sobre poblaciones.

Comentarios sobre este tema

Las personas que componen una población son los agentes de la acción que interesa al Sociólogo. Es esencial tener conocimientos sobre su distribución en el espacio, sus características y los procesos y tendencias que están afectando a la población.

Por lo general, el estudio de población ha sido responsabilidad de la Sociología y ha tenido importancia en el desarrollo de esta ciencia. Por la naturaleza de la vida rural y del desarrollo rural, el estudio de las poblaciones es de especial valor para los profesionales que desarrollan sus carreras en campos agrícolas.

Es aconsejable subrayar la importancia de los factores demográficos entre las variables que inciden en el desarrollo rural.

Se considera que se debe emplear un mínimo de seis horas de trabajo de aula (teórico) en el tema de "Aspectos demográficos".

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis focuses on identifying trends and patterns over time, which is crucial for making informed decisions.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are clearly legible and dated.

3. Regularly reviewing the records helps in identifying any discrepancies or errors.

4. Proper record keeping is crucial for tax purposes and financial analysis.

5. The second part of the document outlines the steps for conducting a thorough audit.

6. Auditors should start by verifying the accuracy of the source documents.

7. They should then trace each entry from the source to the ledger and finally to the trial balance.

8. This process helps in detecting any irregularities or fraud.

9. The third part of the document provides a detailed explanation of the double-entry system.

10. In this system, every transaction is recorded in two accounts, one debit and one credit.

11. This ensures that the total debits always equal the total credits.

12. The fourth part of the document discusses the various types of accounts used in accounting.

13. These include personal, real, and nominal accounts.

14. Each type of account has specific rules for recording transactions.

15. The fifth part of the document covers the process of closing the books at the end of the year.

16. This involves transferring the balances of all temporary accounts to the permanent accounts.

17. The final part of the document provides a summary of the key points discussed.

18. It emphasizes the importance of consistency and accuracy in all accounting practices.

ORGANIZACION SOCIAL

Temas

1. Grupos e instituciones sociales

- a. Grupo, rol, status, normas, institución
- b. Diferencia entre institución social y grupo social
- c. Liderazgo

d. Criterios de clasificación de grupos según:

El tipo de relaciones entre los miembros

El tipo de funciones de los grupos

e. Grupos primarios y secundarios

f. Grupos según funciones sociales centrales:

Familiares

Educativos

Económicos

Políticos

Religiosos

Recreativos

g. Instituciones sociales:

Familiares

Educativas

Económicas

Políticas

Religiosas

Recreativas

2. Comunidad rural

- a. **Concepto de comunidad**
- b. **Métodos de delimitación de la comunidad**
- c. **Relaciones entre los grupos que componen la comunidad**

3. Estratificación y clases sociales

a. **Conceptos**

Estratificación

Clases

Estructura de clases

b. **Factores asociados a la estratificación social**

Propiedad

Poder

Prestigio

c. **Características de las clases sociales rurales**

**Relación entre la formación de las clases
y las formas de participación en la producción**

Sentido de pertenencia (conciencia de clase)

**Diferencias en la participación al tomar
decisiones**

d. **Movilidad social**

4. Relaciones hombre-tierra

- a. **Distribución de la tierra**
- b. **Régimen de tenencia de la tierra**
- c. **Tamaño de las explotaciones y propiedades**
- d. **Uso de la tierra**

Métodos de enseñanza

- a. Exposición.
- b. Seminarios entre los estudiantes
- c. Trabajo de grupos pequeños
- d. Paneles
- e. Recolección por parte de los estudiantes de información sobre los problemas que están estudiando y, en especial, sobre los aspectos relacionados con la organización social

Bibliografía

- ARCE, ANTONIO M. Sociología y desarrollo rural. pp. 28-39.
- CLIFFORD, ROY A. (ed.). Organización campesina en América Latina. pp. 25-57, 85-94, 151-176.
- FICHTER, JOSEPH H. Sociología. pp. 235-249.
- LEONARD, OLEN E. y CLIFFORD, ROY A. La sociología rural para los programas de acción. Capítulos 2-6.
- SMITH, T. LYNN. La sociología de la vida rural. Partes 2 y 3.

Comentarios sobre el tema

Esta materia debe proporcionar al estudiante universitario una visión sobre los diferentes grupos y sus interrelaciones que se encuentran formando la sociedad en donde le tocará actuar.

El especialista en materias agrícolas debe formar un conocimiento de las características básicas de los grupos o comunidades en donde tendrá que desarrollar las actividades de investigación, planificación y desarrollo rural.

Mediante el conocimiento de la organización de los diferentes grupos y sistemas institucionales involucrados en el desarrollo rural, pueden canalizarse en mejor forma los esfuerzos para lograr un uso más eficiente de los recursos naturales y el aprovechamiento del potencial de trabajo de la gran población subempleada.

Se puede lograr un aprovechamiento más eficiente de los recursos económicos invertidos en programas de desarrollo rural, mediante el amplio conocimiento de las personas o grupos de personas afectadas por dichos programas y las normas que guían su conducta.

Se recomienda que se dedique aproximadamente 40 por ciento de la parte teórica del Curso a este tema y que se efectúe un trabajo de campo que dará una oportunidad al estudiante de aplicar en el ambiente real los conceptos que está aprendiendo. Este trabajo de campo puede ser parte del estudio de que se trató en la sección anterior sobre investigación social.

SECRET

[The following text is extremely faint and largely illegible. It appears to be a multi-paragraph document, possibly a report or memorandum, with several lines of text per paragraph. The content is obscured by low contrast and noise.]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

[The body of the document contains several paragraphs of text that are extremely faint and illegible due to the quality of the scan. The text appears to be a formal letter or report, but the specific content cannot be discerned.]

CAMBIO SOCIO-CULTURAL

Temas

1. **Cambio, proceso y desarrollo social**
 - a. **Cambio social**
 - b. **Cambio cultural**
 - c. **Desarrollo social**

2. **Cambio cultural: instituciones**
 - a. **Normas**
 - b. **Valores**
 - c. **Creencias**

3. **Cambio social**
 - a. **Dentro del grupo**
 - Rol**
 - b. **Entre los grupos**
 - Estructuras de relaciones**
 - Poder**
 - Propiedad**
 - Participación**
 - Participación en los factores de producción**
 - Expansión de clases**

4. **Principales factores en la ocurrencia del cambio**
 - a. **Innovación**
 - b. **Difusión y el rol de comunicación**
 - c. **Conflicto**

5. Formas de producirse el cambio
 - a. Cambio no planificado
 - b. Cambio planificado
6. Resistencia al cambio
7. Importancia del conocimiento del proceso de cambio
 - a. Para agentes de cambio
 - b. Para organizaciones de cambio
 - c. Importancia de las organizaciones y agentes de cambio para el desarrollo
8. El desarrollo como cambio socio-cultural

Métodos de enseñanza

- a. Exposición
- b. Análisis por grupos pequeños, de casos reales que han sido analizados y los resultados publicados y que tratan de cambio social, cambio cultural y de desarrollo rural
- c. Debates sobre los métodos más indicados de efectuar cambios en casos específicos

Bibliografía

- ANDER-EGG, E. Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad.
- ARCE, ANTONIO M. Sociología y desarrollo rural. pp. 183-195.
- CLIFFORD, ROY A. (ed.). Organización campesina en América Latina. pp. 13-33, 189-203.
- FICHTER, JOSEPH H. Sociología. pp. 351-330.
- FRIAS, M. H., RAMSAY A., JORGE, BELTRAN, LUIS R. Extensión agrícola, principios y técnicas.

Comentarios sobre el tema

En el tema de "cambio socio-cultural" converge la enseñanza que se ha desarrollado en las etapas previas del Curso. Es de gran importancia que se ayude a cada estudiante a lograr una integración de los conceptos y que se les aplique al proceso de desarrollo rural y de cambio en general.

Es aconsejable que el profesor dé prioridad a la clasificación de los conceptos básicos y a su aplicación, aún cuando sea necesario limitarse a unos pocos conceptos y materiales descriptivos.

1. The Role of the State

The state is a political entity that has the authority to enforce laws and maintain order within its territory. It is responsible for the welfare of its citizens and the protection of its borders.

The state is a political entity that has the authority to enforce laws and maintain order within its territory. It is responsible for the welfare of its citizens and the protection of its borders.

The state is a political entity that has the authority to enforce laws and maintain order within its territory. It is responsible for the welfare of its citizens and the protection of its borders.

The state is a political entity that has the authority to enforce laws and maintain order within its territory. It is responsible for the welfare of its citizens and the protection of its borders.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5800 S. DICKINSON DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: (773) 835-3200
FAX: (773) 835-3200
WWW: WWW.CHEM.UCHICAGO.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: 773/936-3733
FAX: 773/936-3733
WWW: WWW.CHEM.UCHICAGO.EDU

BIBLIOGRAFIA

1997

BIBLIOGRAFIA

1. ALERS-MONTALVO, MANUEL. Sociología: introducción a su uso en programas agrícolas rurales. Turrialba, Costa Rica, IICA (CEI), 1960.
2. _____, ARCE, ANTONIO M. y CLIFFORD, ROY A. La sociología rural durante 15 años: reseña bibliográfica. Turrialba, Costa Rica, IICA (CEI), 1963.
3. ANDER-EGG, E. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina, Editorial Humanitas, 1965.
4. ANLEU, CARLOS A., ORANTES, ENRIQUE y CLIFFORD, ROY A. Guías voluntarios en los Clubes 4-S de Guatemala. Guatemala, IICA (Zona Norte), 1969.
5. ARCE, ANTONIO M. Desarrollo social y reforma agraria. San José, Costa Rica, IICA (DG), 1965.
6. _____, Sociología y desarrollo rural. Turrialba, Costa Rica, Editorial SIC, 1962.
7. BEAL, G. M., BOHLEN, J. M. y RANDABAUGH, J. N. Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Kapelusz, 1964.
8. CLIFFORD, ROY A. La participación de líderes en los programas de extensión. Primer Seminario Suramericano de Extensión Agrícola. Bogotá, Ministerio de Agricultura, 1961.
9. _____, Liderazgo local en el desarrollo rural latinoamericano. Guatemala, IICA (Zona Norte), 1969.
10. _____, (ed.). Organización campesina en América Latina. Guatemala, IICA (Zona Norte), 1969.

11. COOLEY, CHARLES H. Social organization. New York, Charles Scribners Sons, 1929. (Un clásico que se debe encontrar en las bibliotecas generales).
12. DECIMO CURSO INTERNACIONAL DE EXTENSION AGRICOLA. Estudio de seis comunidades en Costa Rica. San José, Costa Rica, IICA (Zona Norte), 1962.
13. DELGADO, OSCAR, (ed.). Reformas agrarias en América Latina. México, Fondo de Cultura Económica, 1966.
14. DI FRANCO, JOSEPH y CLIFFORD, ROY A. Estudio analítico de cinco Servicios de Extensión Agrícola de Colombia. Turrialba, Costa Rica, IICA (CEI), 1962.
15. FALS-BORDA, ORLANDO. Acción comunal en una vereda colombiana. Monografías Sociológicas No. 4. Bogotá, Facultad de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, 1961.
16. FICHTER, JOSEPH H. Sociología. Barcelona, España, Editorial Harder, 1966. (Versión castellana de Alejandro Ros).
17. FLORES, EDMUNDO. Tratado de economía agrícola. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
18. FRIAS MORAN, H., RAMSAY ARCE, J. y BELTRAN, R. L. Extensión agrícola, principios y técnicas. Lima, Perú, IICA (Zona Andina), 1966.
19. GILLEN, JOHN. San Juan Jilotepeque. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1958.
20. HILLER, E. T. Social relations and social structures. New York, Harper and Brothers, 1947.
21. LEONARD, OLEN E. El cambio económico y social en cuatro comunidades del Altiplano de Bolivia. México, Instituto Indigenista Interamericano, 1966.
22. _____ y CLIFFORD, ROY A. La sociología rural para los programas de acción. La Habana, IICA (Zona Norte), 1960.
23. LINTON, RALPH. Cultura y personalidad. México, Fondo de Cultura Económica, 1959.

24. LOOMIS, CHARLES P. y BEEGLE, J. ALLAN. Rural sociology: the strategy of change. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1957.
25. _____, MORALES, JULIO O., CLIFFORD, ROY A. y LEONARD, OLEN E. (eds.). Turrialba: social systems and the introduction of change. Glencoe, Illinois, Free Press, 1953.
26. MOSK, SANFORD. Economía indígena. Cultura indígena de Guatemala. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1959.
27. ROGERS, EVERETT M. Diffusion of innovations. New York, Free Press of Glencoe, 1964.
28. _____. Social change in rural society. New York, Appleton-Century-Crofts, 1960.
29. SELTIZ, JAHODA et al. Métodos de investigación en las relaciones humanas. Madrid, Editorial Rialp, 1967.
30. SEMINARIO DE INTEGRACION SOCIAL GUATEMALTECA. Integración social en Guatemala. Dos tomos. Guatemala, Editorial del Ministerio de Educación Pública, 1959.
31. SMITH, T. LYNN. Bibliografía comentada sobre la sociología rural en Latinoamérica. Revista Mexicana de Sociología. Vol. XIX. Nos. 1, 2 y 3 (enero-abril, mayo-agosto, setiembre-diciembre, 1957).
32. _____. El desarrollo de la sociología rural en Latinoamérica. Revista Mexicana de Sociología, Vol. XIX, No. 1 (enero-abril, 1957).
33. _____. Sociología rural. (Edición en español de The Sociology of Rural Life). Buenos Aires, Editorial Bibliográfica Argentina, 1960.
34. SMITH, T. LYNN; DIAZ RODRIGUEZ, J. y GARCIA, LUIS R. Tabio: estudio de la organización social rural. Bogotá, Ministerio de la Economía Nacional, 1944.
35. _____ y ZOPF, PAUL. Principles of inductive rural sociology. Philadelphia, F. A. Davis Company, 1970.

36. SUAREZ DE CASTRO, FERNANDO. Estructuras agrarias en América Latina. San José, Costa Rica, IICA, (DG), 1965.
37. TAX, SOL. El capitalismo del centavo. Dos tomos. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1964.
38. YOUNG, K. y MACK, R. W. Sociología y vida social. Primera edición en español. México, Editorial UTEHA, 1964.
39. WARREN, ROLAND L. The community in America. Chicago, Rand McNally, 1964.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting. The second part details the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups. The third part presents the findings of the study, highlighting key trends and insights. The final part concludes with recommendations for future research and practical applications of the findings.

The study was conducted over a period of six months, starting in January and ending in June. The data was collected from a sample of 100 participants, representing a diverse range of backgrounds and experiences. The results show that there is a strong correlation between the variables studied, and that the findings have significant implications for the field.

In conclusion, this research provides valuable insights into the complex relationships between the variables examined. The findings suggest that there is a need for further exploration in this area, and that the results can be used to inform policy and practice. The authors hope that this work will contribute to a better understanding of the phenomena being studied.

PARTE III

RECOMENDACIONES COMPLEMENTARIAS

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

**RECOMENDACIONES PARA LOS DECANOS Y DIRECTORES
DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA AGRICOLA**

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

1. **Incluir en los planes de estudio de las escuelas de agricultura y facultades de agronomía el curso de sociología rural.**
2. **Crear, de acuerdo con la recomendación del CSUCA, un departamento que administre el curso de sociología rural y otras materias económico-sociales integrado por profesores de tiempo completo que realicen actividades de enseñanza, investigación y extensión.**
3. **Establecer como pre-requisito para el curso de extensión agrícola el de sociología rural.**
4. **Ofrecer, además de la parte teórica del curso, la parte práctica, dando tres horas de teoría y tres horas de práctica por semana como mínimo.**
5. **Dar una consideración especial a la creación de oportunidades para los profesores en las ciencias sociales para una capacitación académica progresiva y facilitar la participación de los profesores de sociología rural en eventos especiales tendientes a la actualización de conocimientos de los mismos.**
6. **Dotar de los libros y publicaciones mínimas a las bibliotecas de las escuelas de agricultura y facultades de agronomía y promover la preparación y la traducción de textos en esta materia adecuados a las necesidades del medio latinoamericano.**
7. **Promover la participación de las escuelas de agricultura y facultades de agronomía en programas integrales de desarrollo en la comunidad rural.**

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial reporting and compliance with regulatory requirements.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect, store, and analyze data. It highlights the significance of data integrity and security, as well as the need for regular audits and updates to ensure the accuracy and reliability of the information.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses the benefits of cloud-based solutions, automation, and advanced analytics, while also addressing the challenges associated with data privacy and cybersecurity.

4. The fourth part of the document provides a detailed overview of the data lifecycle, from data generation and collection to storage, processing, and eventual archiving or deletion. It stresses the importance of clear policies and procedures to govern each stage of the process.

5. The fifth part of the document explores the ethical implications of data collection and analysis. It discusses the need for transparency, informed consent, and the protection of individual privacy rights. It also touches upon the potential for bias and discrimination in data-driven decision-making.

6. The sixth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a robust data governance framework and encourages organizations to adopt best practices to maximize the value of their data while minimizing risks.

7. Finally, the document provides a list of references and resources for further reading. It includes links to relevant industry standards, research papers, and regulatory guidelines, ensuring that readers have access to the most current and authoritative information.

RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES

1. Promover y mantener el contacto entre colegas para el intercambio de experiencias, referencias e ideas.
2. Realizar evaluaciones del plan del curso de sociología rural.
3. Promover una reunión en el año de 1971 para la revisión del plan y la organización de un mecanismo permanente para mantener a los profesores unidos e informados.
4. Realizar investigación en la sociología rural y despertar el interés de los estudiantes para que participen en ella.
5. Difundir los resultados de las investigaciones realizadas.
6. Hacer evaluación continua del progreso del estudiante en el curso de sociología rural en términos de su actuación en las prácticas de campo, giras de estudio, trabajo de grupo, participación en discusiones en clase, trabajo bibliográfico y exámenes.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis focuses on identifying trends and patterns over time, which is crucial for making informed decisions.

The third part of the report details the results of the study. It shows that there has been a significant increase in sales volume over the past year, particularly in the online market. This is attributed to several factors, including improved marketing strategies and a strong focus on customer service.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests continuing to invest in digital marketing and exploring new product lines to further expand the business. The author also notes that ongoing monitoring of market conditions is essential for staying competitive.

**RECOMENDACIONES PARA EL INSTITUTO INTERAMERICANO
DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA**

UNIVERSITY OF CALIFORNIA LIBRARY

1000 UNIVERSITY AVENUE

1. **Organizar una reunión técnica para los profesores de materias sociológicas y de extensión agrícola para el segundo semestre de 1971 para intercambio de las experiencias sobre el uso del "Plan del Curso de Sociología Rural".**

2. **Promover la preparación de libros de sociología rural adecuados a las necesidades latinoamericanas y facilitar la traducción de libros básicos en esta materia.**

3. **Promover el aumento en calidad y cantidad de los recursos bibliográficos de las escuelas y facultades de agronomía con envío de publicaciones o recomendaciones bibliográficas.**

... ..

... ..

... ..

ANEXO "A"

MOTIVACION DEL CURSO ANTE LOS ESTUDIANTES

1988

1988-1989

Como toda idea o conocimiento que se desea sea percibida y adoptada o aprendida por otras personas debe presentarse, primeramente, mediante una vigorosa motivación, así el curso de sociología rural en las facultades de agronomía y escuelas superiores de agricultura de Centroamérica, Panamá y México, debe introducirse a través del ejemplo de la relación estrecha que debe existir entre el agrónomo profesional y la gente en toda circunstancia, sin importar la institución u organización a la cual presta sus servicios.

Primeramente, será conveniente preguntar a los estudiantes del curso de sociología cuál ha sido la razón que los movió a escoger la carrera de ingeniero agrónomo y a qué actividad piensan dedicarse una vez se gradúen.

Tomando ejemplos de lo manifestado por los estudiantes, será conveniente iniciar una sesión y clase en donde se haga referencia real y dinámica, de la necesidad de conocer y aprender los aspectos sociológicos necesarios para llegar a ser un efectivo elemento de cambio. Si se toma por ejemplo, el caso de un joven que desea ser investigador en un laboratorio, se le debe hacer ver que necesitará conocer el proceso de la comunicación para hacer llegar los resultados de su labor a otros. Asimismo, será útil conocer el proceso de difusión de prácticas agrícolas y la dinámica de grupos, para lograr ser un elemento positivo dentro de su actividad. Si no lo hiciese su labor irá a descansar a algún cajón o gaveta de un escritorio, como es corriente que suceda. Si se selecciona el ejemplo de alguno que manifestó querer laborar en una empresa expendedora de productos para la agricultura o ganadería, se podrá resaltar la importancia de conocer o determinar las necesidades del productor rural, para lo cual necesitaría conocer las técnicas de las relaciones públicas, el trato con el público, y la forma o proceso cómo aprenden los agricultores las nuevas ideas o prácticas.

Si se toma el caso de un estudiante que va a laborar en programas de reforma agraria, recalcarle que deberá determinar las características de la familia rural; nivel educacional y costumbres de la gente, formas de organizar y dirigir grupos, patrones de liderazgo, proceso de la comunicación, etc.

Así también se podrá referir, con ejemplos reales, a los que se desempeñarán en programas de fomento agrícola, crédito rural, educación agropecuaria, desarrollo de la comunidad rural y, aún el que dirigirá sus propias fincas, necesitará dominar los procesos sociales, el liderazgo, dirección y organización de grupos y todos aquellos aspectos básicos aplicables de la sociología rural.

A quienes pretendan laborar en programas de asistencia técnica, desarrollo rural y/o extensión agrícola, es necesario mencionar que en todo momento y lugar estarán haciendo uso de los conocimientos que hayan adquirido en sociología rural.

Esta sesión de motivación se puede concluir con un espacio de tiempo para preguntas y respuestas. Posteriormente se les entregará sendas copias del programa del curso y una lista bibliográfica de los libros a consultar. En seguida, hacer el comentario breve de cada una de las áreas del curso, resaltando la importancia práctica de los principales o de todos, si se creyera conveniente.

RAC:dre
14/VIII/70

IICA
PM-75

Autor

PLAN DEL CURSO DE SOCIO-
LOGIA RURAL PARA CENTROS
DE ENSEÑANZA AGRICOLA

Título

Fecha
Devolución

Nombre del solicitante

DOCUMENTO
MICROFILMADO

Fecha: - NOV. 1988

