

EXPERIÊNCIA CURRICULAR PARTICIPATIVA



IICA
COD
812



IICA-CIDIA

GOVERNO DO ESTADO DE PERNAMBUCO

GOVERNADOR

ROBERTO MAGALHÃES MELO

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

EDGAR ARLINDO DE MATTOS OLIVEIRA

Centro Interamericano de
Documentación e
Información Agrícola

01 OCT 1984

IICA — CIDIA

DIRETORIA DE SERVIÇOS EDUCACIONA
MARILENE DE CARVALHO FERRAZ

DEPARTAMENTO DE ENSINO
MARIA DA CONCEIÇÃO BIZERRA

00007838

00007838

00007838

EQUIPE DE TRABALHO

GUILLERMO WILLIAMSON	IICA - BRASIL	
MADILENE MARIA FIGUEIRA	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	DSE/PE
GILVAN ALVES DE LIMA	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	DSE/PE
JANDIRA MAIA DE ALMEIDA	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	DSE/PE
MARIA DO SOCORRO CARLOS DE SA	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	DSE/PE
MARIA JOSÉ PONTES	COORDENADORA DO GRUPO DE EDUCAÇÃO RURAL	

DEPARTAMENTOS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

ARCOVERDE
CARUARU
LIMOEIRO
VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

CENTROS DE EDUCAÇÃO RURAL

EURICO QUEIROZ	BEZERROS
JANDIRA DE ANDRADE LIMA	LIMOEIRO
JOSÉ DE ALMEIDA MACIEL	PESQUEIRA
PROF. AGAMENOM MAGALHÃES	SÃO CAETANO
PROF. ANTÔNIO FARIAS	GRAVATÁ

ÓRGÃOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

BEZERROS	PASSIRA
CHÃ GRANDE	PESQUEIRA
FEIRA NOVA	SANTA CRUZ DO CAPIBARIBE
GLÓRIA DO GOITÁ	SÃO CAETANO
GRAVATÁ	SURUBIM
LIMOEIRO	

CONSULTORIA TÉCNICA

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERAÇÃO PARA AGRICULTURA

COOPERAÇÃO FINANCEIRA

PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL - EDURURAL/NE - POLONORDESTE

SUMÁRIO

PREZADA COLEGA	
VAMOS COMEÇAR DIZENDO ALGO SOBRE A CRIANÇA	
A ESCOLA... E A COMUNIDADE	
O PROFESSOR	
VAMOS VER ALGO MAIS... NECESSITAMOS DE UMA NOVA ESCOLA RURAL	
ENTÃO QUAIS OS OBJETIVOS DA ESCOLA PARA OS ALUNOS E	
COMUNIDADES RURAIS	
VAMOS DAR UMA PARADINHA AQUI	
AGORA VAMOS VER COMO TRABALHAR O GUIA	
DIGAMOS ALGO SOBRE O QUE É APRENDER	
BOM... VAMOS VER COMO TRABALHAR O CURRÍCULO (A VIDA DA ESCOLA)	
ENTÃO... NA ESCOLA DEVE-SE APRENDER-FAZENDO	
AS COMEMORAÇÕES DESENVOLVEM-SE ATRAVÉS DE ATIVIDADES	
OS MÉTODOS DEVEM TER AS SEGUINTEs CARACTERÍSTICAS	
E PODEM APROVEITAR DIVERSOS MEIOS	
E AGORA... UMA SUGESTÃO DE COMO PLANEJAR	
ESCOLA E COMUNIDADE... VAMOS DIZER ALGO A RESPEITO	
COMO AVALIAR	
TRABALHO DE GRUPO	
TRABALHANDO COM CLASSE MULTISSERIADA	
COMO CONSTRUIR ALGUNS MATERIAIS BÁSICOS	
AGORA VAMOS COLOCAR OS CONTEÚDOS	
AGORA... VAMOS RECEBER NOSSOS ALUNOS	(PERÍODO PREPARATÓRIO)
A CRIANÇA SE COMUNICA COM SIMPLICIDADE	(COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO)
CRIANÇA TAMBÉM PENSA! E COMO PENSA!	(MATEMÁTICA)
AS CRIANÇAS SÃO CAPAZES DE :	(INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS)
A CRIANÇA VIVE E PARTICIPA COM ESPONTANEIDADE (INTEGRAÇÃO SOCIAL)	
VAMOS FALAR DE ENCONTROS	(RELIGIÃO)
TEMAS PARA AS ATIVIDADES	
LENDO TAMBÉM SE APRENDE	

PREZADA COLEGA :

EM SUAS MÃOS ESTÁ O " GUIA DA PROFESSORA RUI
O NOSSO GUIA.

ELE É O RESULTADO DO TRABALHO E DA PARTICIPAÇÃO
DE TÉCNICOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO
DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO RURAL, DE SUPERVISORES
DE VÁRIOS MUNICÍPIOS E DE MUITAS PROFESSORAS...

ESTE É UM PRIMEIRO GUIA... QUE DEVE SER MELHOR
SEMPRE... NÃO É ALGO ACABADO. TODOS TEMOS QUE
COLABORAR PARA QUE, ANO A ANO, ELE POSSA IR
MELHORANDO.



ESTE
GUIA
DEVE
SER
ÚTIL

- COMO ROTEIRO PARA NOS ORIENTAR NA NOSSA PRÁTICA COMO PROFESSORAS
- COMO UMA PROPOSTA PARA CONSTRUIR PARTICIPATIVAMENTE UMA NOVA ESCOLA RURAL QUE REALMENTE BENEFICIE AS CRIANÇAS E COMUNIDADES DO CAMPO
- COMO UM INSTRUMENTO PRÁTICO PARA O PLANEJAMENTO DIDÁTICO

É FEITO COM DESENHOS E EM FORMA SIMPLES PARA TORNAR MAIS LEVE O ESTUDO E O SEU CONHECIMENTO. OS DESENHOS SÃO PARA AJUDAR A COMPREENSÃO DO TEXTO...

Digitized by Google

PREZADA COLEGA :

EM SUAS MÃOS ESTÁ O " GUIA DA PROFESSORA RUI
O NOSSO GUIA.
ELE É O RESULTADO DO TRABALHO E DA PARTICIPA
DE TÉCNICOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTAD
DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO RURAL, DE SUPERVISORI
DE VÁRIOS MUNICÍPIOS E DE MUITAS PROFESSORAS ...

ESTE É UM PRIMEIRO GUIA ... QUE DEVE SER MELHOR
SEMPRE... NÃO É ALGO ACABADO. TODOS TEMOS QUE
COLABORAR PARA QUE, ANO A ANO, ELE POSSA IR
MELHORANDO.



ESTE
GUIA
DEVE
SER
ÚTIL

- COMO ROTEIRO PARA NOS ORIENTAR NA NOSSA PRÁTICA COMO PROFESSORAS
- COMO UMA PROPOSTA PARA CONSTRUIR PARTICIPATIVAMENTE UMA NOVA ESCOLA RURAL QUE REALMENTE BENEFICIE AS CRIANÇAS E COMUNIDADES DO CAMPO
- COMO UM INSTRUMENTO PRÁTICO PARA O PLANEJAMENTO DIDÁTICO

É FEITO COM DESENHOS E EM FORMA SIMPLES PARA TORNAR MAIS LEVE O ESTUDO E O SEU CONHECIMENTO. OS DESENHOS SÃO PARA AJUDAR A COMPREENSÃO DO TEXTO ...

VAMOS COMEÇAR DIZENDO ALGO SOBRE A CRIANÇA

ELA É UMA GRANDE DESCONHECIDA... SABEMOS COISAS SOBRE ELA, PORÉM SEMPRE SAI COM COISAS NOVAS QUE NOS SURPREENDEM... UMA PRIMEIRA TAREFA É CONHECER AS CRIANÇAS... OS NOSSOS ALUNOS E AQUELES QUE PODEM IR À ESCOLA

EM PRIMEIRO LUGAR, ELA É UMA **PESSOA**, E PORTANTO TÃO DIGNA DE SER RESPEITADA QUANTO QUALQUER PESSOA... E É UMA PESSOA INTEGRAL

- COM INTELIGÊNCIA PARA PENSAR E CONHECER
- COM **CORAÇÃO** PARA AMAR, QUERER OU SOFRER
- COM **VALORES** PARA ACEITAR O JUSTO E REJEITAR O INJUSTO
- COM **CORPO** PARA VIVER
- COM CAPACIDADE PARA SE RELACIONAR SOCIALMENTE

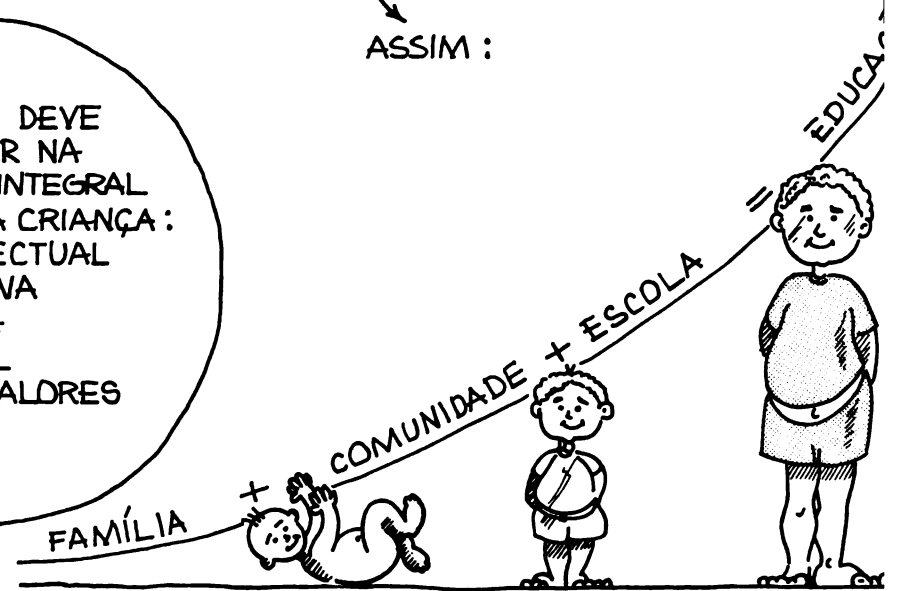


A CRIANÇA SE EDUCA PRIMEIRO NA FAMÍLIA... APÓS, NA COMUNIDADE (OS AMIGOS, VIZINHOS, A IGREJA ETC.)
... E POR ÚLTIMO, TAMBÉM COOPERA **A ESCOLA**

ASSIM :

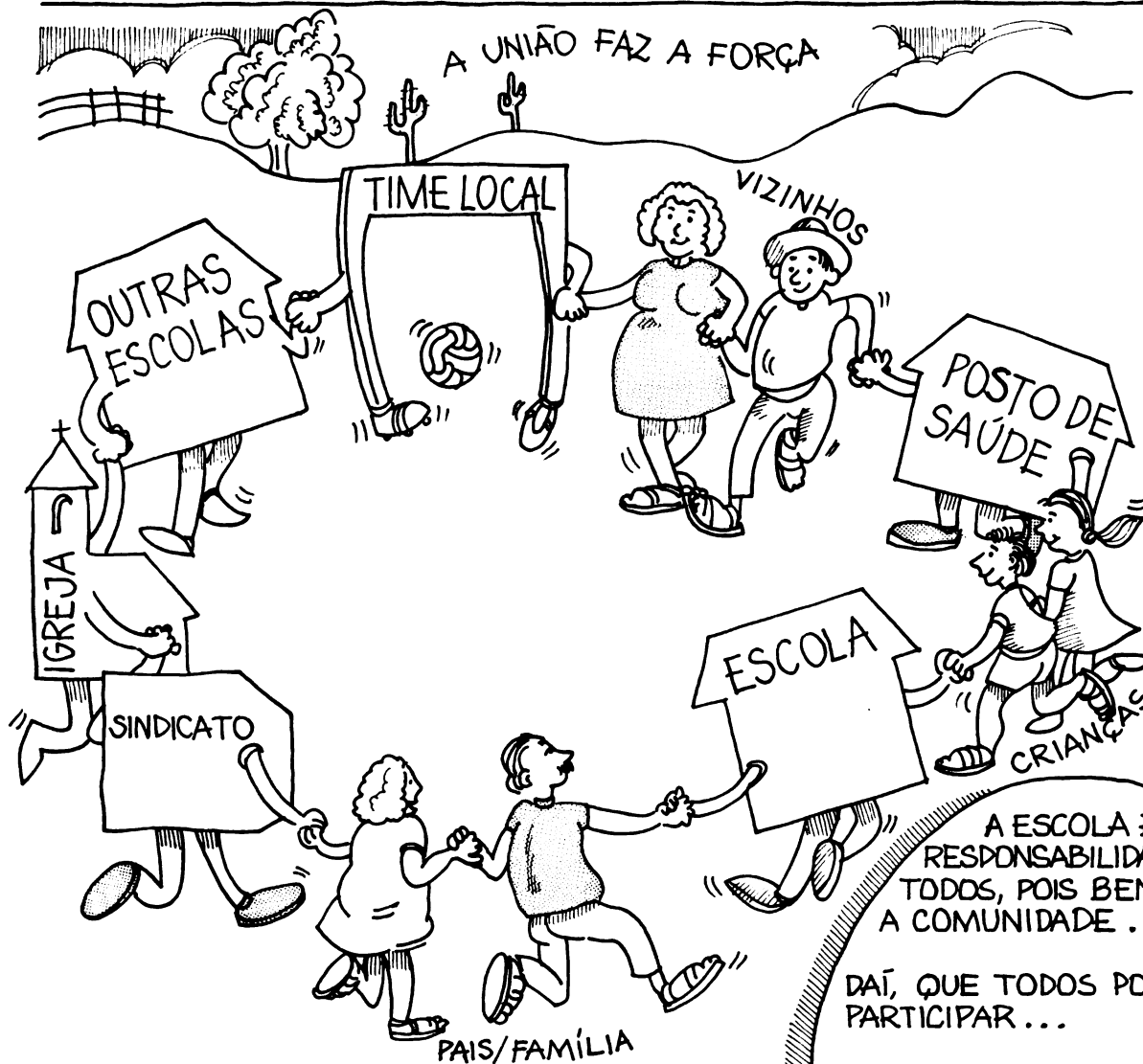
A ESCOLA DEVE COLABORAR NA FORMAÇÃO INTEGRAL E TOTAL DA CRIANÇA :

- INTELLECTUAL
- AFETIVA
- FÍSICA
- SOCIAL
- E DE VALORES



A CRIANÇA É UM MUNDO EM CONSTRUÇÃO, QUE JÁ ESTÁ DESENVOLVENDO-SE, EDUCANDO-SE MESMO ANTES DE VIR À ESCOLA... DAÍ, A EDUCAÇÃO QUE RECEBE NA ESCOLA DEVE AJUDÁ-LA PARA QUE, CADA VEZ, EVOLUA MAIS E PARA MELHOR.

A ESCOLA... E A COMUNIDADE...



A ESCOLA É PARTE DA COMUNIDADE...

A COMUNIDADE ESPERA QUE A ESCOLA AJUDE EDUCAR OS SEUS FILHOS, E QUER QUE ELES APRENDAM COISAS IMPORTANTES E ÚTEIS PARA A VIDA...

A ESCOLA COOPERA COM A EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS, DAÍ, SER PRECISO QUE SE RELACIONE COM AS OUTRAS PESSOAS DAS COMUNIDADES E COM ÓRGÃOS COMUNITÁRIOS PARA UNIR-SE E COLABORAR COM TODOS... NA EDUCAÇÃO DE TODOS

SIM, A ESCOLA E OS PROFESSORES, EM PARTICULAR, DEVEM TAMBÉM COOPERAR NA EDUCAÇÃO DA COMUNIDADE, NA EDUCAÇÃO DAS FAMÍLIAS DO LUGAR; ESTA É TAMBÉM UMA MISSÃO DA ESCOLA.

OS PROFESSORES DEVEM APOIAR-SE NAS PESSOAS DA COMUNIDADE PARA OBTER MAIS AJUDA E MELHORAR O ENSINO... É DIFÍCIL, MAS É QUE AVANÇAR NISTO...

A ESCOLA É RESPONSABILIDADE DE TODOS, POIS BENEFICIA A COMUNIDADE...

DAÍ, QUE TODOS PODEM PARTICIPAR...

VAMOS TENTAR E DEIXAR PARTICIPAR...

A ESCOLA, ENTÃO, É PARTE DE UM MUNDO SOCIAL E CULTURAL, DO QUAL DEVE TIRAR O QUE SE DEVE APRENDER E APROVEITAR AS PESSOAS DA COMUNIDADE PARA QUE ELAS COOPEREM

SE HÁ PARTICIPAÇÃO

PROFESSORES + ALUNOS + FAMÍLIAS
E
COMUNIDADE =

VIDA
DA
ESCOLA

= APRENDIZAGEM
DAS CRIANÇAS
E DE TODOS

= MELHORIAS NA
COMUNIDADE

O PROFESSOR

DEVE TER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS :



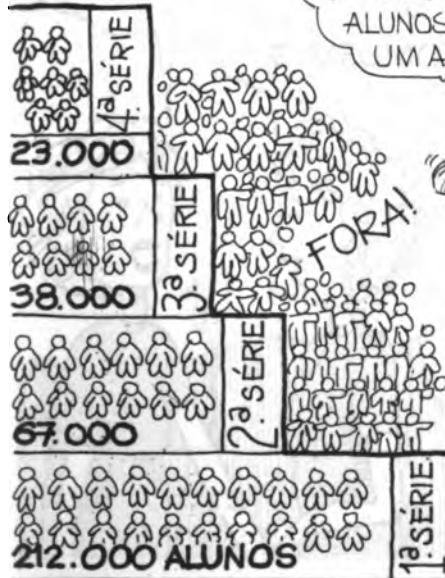
E SUAS FUNÇÕES NAS ESCOLA

- SER RESPONSÁVEL PELAS MUDANÇAS NA SUA ESCOLA
- SER UM CRIADOR DE TÉCNICAS E ATIVIDADES
- COLOCAR OS CONTEÚDOS DE FORMA QUE AS CRIANÇAS OS COMPREENDAM
- ESCOLHER TEMAS, EXEMPLOS, ATIVIDADES QUE TENHAM A VER COM OS INTERESSES E A VIDA DAS CRIANÇAS
- COOPERAR COM A FAMÍLIA E COMUNIDADE NA FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA
- PRECUPAR-SE POR MELHORAR A EDUCAÇÃO DAS FAMÍLIAS E DA COMUNIDADE
- IMPULSIONAR INOVAÇÕES... NOVAS TÉCNICAS, EXPERIÊNCIAS, SEM TEMOR...



VAMOS VER ALGO MAIS... NECESSITAMOS DE UMA NOVA ESCOLA RURAL...

EM 1982 HAVIA NO SETOR RURAL



OU SEJA, A MAIOR PARTE DOS ALUNOS NÃO ULTRAPASSA DA 1ª SÉRIE. NO MEIO RURAL OS ALUNOS SÓ ESTUDAM DE UM A DOIS ANOS

E A QUALIDADE? POUCO SE APRENDE, APESAR DO IMENSO ESFORÇO DAS PROFESSORAS

E TODA ESSA CRIANÇADA QUE NUNCA PODE IR À ESCOLA

E OS PAIS QUE NÃO PARTICIPAM DA ESCOLA, NEM A AGENTE SABE COMO FAZÊ-LOS PARTICIPAR

E A SUPERVISÃO QUE NUNCA FAZ UMA VISITA POR ESSES CANTOS

AS ESCOLAS TÊM CONDIÇÕES AS CRIANÇAS TÊM MATERIAL E CHEGAM



E NÓS QUASE NÃO SALÁRIOS NEM INS

SABIA QUE... A EDUCAÇÃO É UM DIREITO



DE TODOS OS HOMENS,
RICOS E POBRES,
BRANCOS E PRETOS,
DO CAMPO E DA CIDADE?
SIM, TODAS AS CRIANÇAS
DEVERIAM GOZAR
DESSE DIREITO!

- SABIA QUE UMA VEZ, NO ANO DE 1948, TODOS OS PAÍSES DO MUNDO REUNIRAM-SE E ASSINARAM UMA DECLARAÇÃO QUE DIZIA QUE TODOS OS HOMENS DO MUNDO TÊM DIREITO A EDUCAR-SE E QUE NADA NINGUÉM PODE TIRAR ESSE DIREITO?
- SABIA QUE A CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA DIZ QUE PARA TODOS OS BRASILEIROS "O ENSINO PRIMÁRIO É OBRIGATÓRIO DOS 7 ANOS A 14 ANOS, E GRATUITO NOS ESTABELECIMENTOS OFICIAIS"?

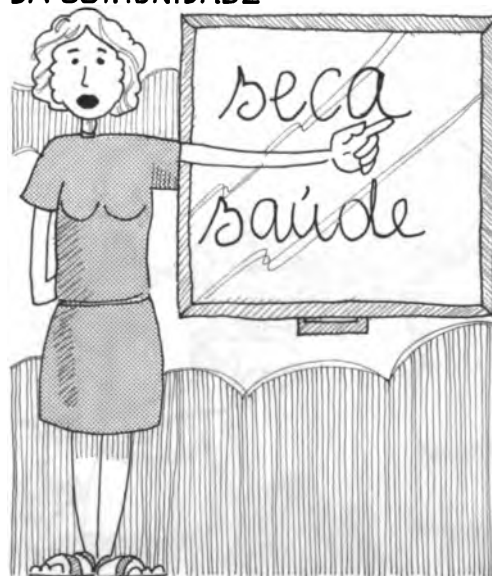
QUER DIZER TODAS AS CRIANÇAS TÊM DIREITO À EDUCAÇÃO E SE ESTUDAM EM ESCOLAS OFICIAIS, NÃO PAGAR NADA.



OS PAIS COLABORANDO NA ESCOLA E NA EDUCAÇÃO DOS FILHOS



DISCUTINDO E ESTUDANDO SOBRE OS PROBLEMAS DA COMUNIDADE



DANDO ÊNFASE AO TRABALHO EM GRUPOS, COOPERATIVO... E À EXPRESSÃO DE VÁRIAS FORMAS



QUE ENSINE BEM A LER, ESCREVER E FAZER CONTAS

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

E UM SALA PARA PROFESSORES

ONDE A PROFESSORA SEJA UM AMIGO E AS CRIANÇAS SEJAM FELIZES



ENTÃO, QUAIS OS OBJETIVOS DA ESCOLA PARA OS ALUNOS E COMUNIDADES RURAIS



PORQUE

- A CRIANÇA SE EDUCA NA FAMÍLIA, NA COMUNIDADE...
- PORQUE TODOS TÊM DIREITO A UMA BOA EDUCAÇÃO (E GRATUITA)
- AS PESSOAS SÃO INTELIGÊNCIA, CORAÇÃO, VALORES, CORPO, , TUDO JUNTO, TUDO NUMA MESMA PESSOA, INDIVIDUAL E SOCIAL
- NO MUNDO DE HOJE SE PRECISA ESTAR INSTRUÍDO; TER ALGUNS CONHECIMENTOS PARA PODER VIVER E LUTAR, PARA MELHORAR DE VIDA... SABER COISAS ÚTEIS PARA NÃO SOFRER ENGAÑO E PODER TRABALHAR BEM
- A MAIORIA DOS JOVENS E CRIANÇAS VAI DEIXAR O CAMPO PARA IR TENTAR MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA NAS CIDADES
- PORQUE A MAIORIA ACHA MUITAS DIFICULDADES E PROBLEMAS NA CIDADE...



A ESCOLA

DEVE COOPERAR PARA A **FORMAÇÃO INTEGRAL** DAS CRIANÇAS, E PARTICIPAR DA EDUCAÇÃO DA COMUNIDADE, DOS PROFESSORES E DAS FAMÍLIAS RURAIS;

DEVE OFERECER UMA **CAPACITAÇÃO BÁSICA** EM CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS, HABILIDADES, COMPORTAMENTOS PARA A CRIANÇA VIVER DIGNAMENTE NA SOCIEDADE E COLABORAR COM O TRABALHO PARA O BEM-ESTAR D OUTROS;

DEVE PREPARAR CRIANÇAS E JOVENS PARA VIVER NO CAMPO; PORÉM, PRINCIPALMENTE, PARA QUANDO DEIXAR A COMUNIDADE - E FOR **ENFRENTAR O MUNDO DA CIDADE**; QUANDO DEIXA DE SER CAMPONÊS E PASSA A SER OPERÁRIO, DESEMPREGADO, VENDEDOR, ETC



PORQUE

A ESCOLA

- PORQUE CADA PESSOA DEVE TER SUAS PRÓPRIAS OPINIÕES
- PORQUE FAZER CRÍTICA 'AS COISAS, 'AS OPINIÕES DOS OUTROS É ALGO BOM, ALIÁS, É FUNDAMENTAL PARA A PARTICIPAÇÃO E A DEMOCRACIA

- PORQUE NA SOCIEDADE, HOJE, EXISTE TANTA INJUSTIÇA, VIOLÊNCIA, CORRUPÇÃO, POBREZA.
- PORQUE AS PESSOAS NÃO ESTÃO INFORMADAS DOS SEUS DIREITOS COMO SERES HUMANOS

- PORQUE VIVEMOS NUM MUNDO NATURAL E NUMA SOCIEDADE

- É NECESSÁRIO A CONSTRUÇÃO DE UM MUNDO MELHOR PARA TODOS E PORQUE, PARA TERMINAR COM A POBREZA, É PRECISO QUE AS PESSOAS SE UNAM E ORGANIZEM AS COMUNIDADES

- É MUITO IMPORTANTE COMUNICAR-SE COM OS OUTROS E PARA ISTO É FUNDAMENTAL EXPRESSAR-SE.
- A CULTURA CAMPONESA É PARTE DA SOCIEDADE E DEVE SER COMUNICADA

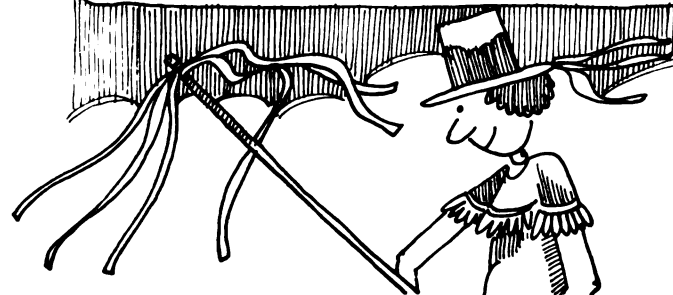
PROMOVER UMA **CONSCIÊNCIA CRÍTICA** NAS COMUNIDADES E NAS CRIANÇAS: NÃO ACEITAR AS COISAS SIMPLEMENTE, PORÉM PROCURAR A VERDADE DAS COISAS, O PORQUÊ DE TUDO, TER UMA OPINIÃO PRÓPRIA... SER LIVRE PARA PENSAR, AGIR E DIZER.

COOPERAR NA **FORMAÇÃO DE VALORES**, TAIS COMO SENSO DE JUSTIÇA, DE RESPEITO MÚTUO, DE SOLIDARIEDADE, DE UNIÃO ENTRE OS POBRES, DE IGUALDADE, DE DIREITOS DE TODAS AS CRIANÇAS E DE TODOS OS HOMENS. ACREDITAR NUM MUNDO MELHOR PARA TODOS.

DEVE PROMOVER O **CONHECIMENTO DO SEU MEIO NATURAL**, SOCIAL, ECONÔMICO, CULTURAL, POLÍTICO E COMUNITÁRIO

DEVE COOPERAR NA **TOMADA DE CONSCIÊNCIA DAS COMUNIDADES** ORIENTANDO-AS A SE INTEGRAREM NO MOVIMENTO DE TRANSFORMAÇÃO DA SOCIEDADE E DA PRÓPRIA COMUNIDADE.

DEVE PROMOVER A CAPACIDADE DE **EXPRESSÃO** ATRAVÉS DE DIVERSAS FORMAS.



VAMOS DAR UMA PARADINHA AQUI :

TEMOS DITO ALGO SOBRE :

- AS CRIANÇAS... QUE FOI ?
- A ESCOLA E A COMUNIDADE... QUE DISSEMOS ?
- OS PROFESSORES... LEMBRA-SE DO QUE FOI DITO ?
- A ESCOLA RURAL E O DIREITO À EDUCAÇÃO... QUE FALAMOS ?
- OS OBJETIVOS DA ESCOLA RURAL... QUAIS FORAM ?



PROPOMOS PARA VOCÊ ALGUMAS ATIVIDADES :

- ESCREVA NUM CARTAZ OS OBJETIVOS DA ESCOLA E PENDURE NA SALA DE AULA PARA NÃO ESQUECÊ-LOS... SE ACHA QUE PODEM EXISTIR OUTROS ESCREVA-OS... TAMBÉM SE OS PAIS DIZEM OUTROS
- PESQUISE COM SUAS COLEGAS QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS INTERESSES DAS CRIANÇAS... O QUE ELAS GOSTARIAM DE APRENDER NA ESCOLA... PORQUE ELAS VÃO À ESCOLA... PORQUE OUTROS NÃO PODEM IR.
- PESQUISE QUAL A OPINIÃO DA COMUNIDADE SOBRE A ESCOLA E O QUE ELA ESPERA DA PROFESSORA.
- REFLITA COM SUAS COLEGAS SOBRE O DITO ATÉ AQUI... E SOBRE ISSO, DO DIREITO A UMA BOMBA EDUCAÇÃO PARA TODOS.



AGORA VAMOS VER COMO TRABALHAR O GUIA...

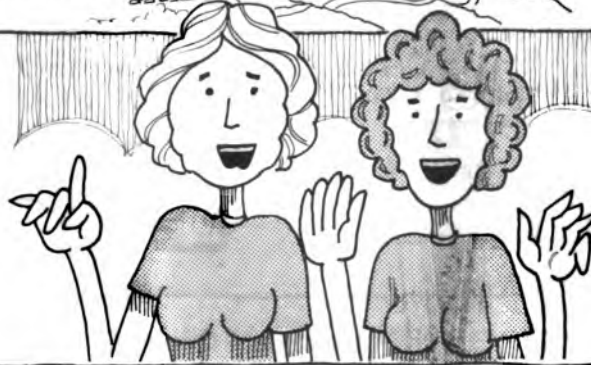
UM DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS NO ENSINO RURAL É O ESQUECIMENTO E ISOLAMENTO DOS PROFESSORES...



E TAMBÉM O FATO DE A PROFESSORA TRABALHAR SOZINHA... SEM APOIO DE NINGUÉM E INDIVIDUALMENTE



O QUE FAZER?...



POIS, **UNIRMO-NOS!** É... SÓ O APOIO NA A COOPERAÇÃO A UNIÃO DE TODAS A TROCA DE EXPERIÊNCIAS VÃO AJUDAR-NOS A TRABALHAR MELHOR (E ASSIM VAMOS SER MAIS VALORIZADAS)

PARA ISTO, TEMOS QUE NOS ORGANIZAR - COM APOIO DAS SUPERVISORAS E DIRETORES, DA PREFEITURA EM:

JORNADAS DE PROFESSORES

- AS JORNADAS DE PROFESSORES SÃO REUNIÕES MENSAIS DE PROFESSORES DE ESCOLAS RURAIS. SÃO FEITAS EM VILAS, DISTRITOS OU SÍTIOS DE UM MUNICÍPIO, ONDE PODEM REUNIR-SE ÀS PROFESSORAS DOS ARREDORES... ESSE LUGAR CHAMA-SE DE SETOR.
- SEMPRE VÃO SUPERVISORES DO MUNICÍPIO OU TÉCNICOS DO ESTADO
- NAS JORNADAS:
 - ANALISAMOS OS PROBLEMAS DAS COMUNIDADES
 - ... E TAMBÉM OS NOSSOS PROBLEMAS...
 - LEVANTAMOS DÚVIDAS E RECEBEMOS ORIENTAÇÕES
 - ELABORAMOS MATERIAIS E TROCAMOS EXPERIÊNCIAS
 - E AGORA, VAMOS DISCUTIR E PLANEJAR COM O GUIA, VAMOS TRABALHAR O GUIA NAS JORNADAS



GRUPOS DE VIZINHANÇA

- OS GRUPOS DE VIZINHANÇA SÃO PEQUENOS GRUPOS DE PROFESSORES, QUE ENSINAM NA MESMA ESCOLA, QUE MORAM PERTO OU QUE ENSINAM EM ESCOLAS PRÓXIMAS.
- NOS GRUPOS DE VIZINHANÇA, AS PROFESSORAS
 - PLANEJAM AS AULAS (PLANEJAMENTO DIDÁTICO) SEGUNDO AS ORIENTAÇÕES E DISCUSSÕES DAS JORNADAS
 - PLANEJAM AS REUNIÕES DE PAIS E ATIVIDADES COM AS COMUNIDADES.
 - ELABORAM MATERIAL DIDÁTICO QUE SERVE A TODAS.
 - AGORA, VAMOS PLANEJAR COM APOIO DO GUIA.



DIGAMOS ALGO SOBRE O QUE É APRENDER...

NINGUÉM APRENDE TUDO DE UMA VEZ... APRENDE-SE POR ETAPAS
NINGUÉM NASCEU SABENDO, SEMPRE HÁ COISAS PARA APRENDER
AS CRIANÇAS PODEM APRENDER MUITO, MAS AOS POUCOS...
É, PARA APRENDER A CAMINHAR, ANTES É PRECISO ENGATINHAR,
POIS É... SEMPRE SE DEVE APRENDER DO MAIS SIMPLES AO
MAIS COMPLEXO... AS COISAS A SEREM APRENDIDAS DEVEM ESTAR
DE ACORDO COM O NÍVEL DAS CRIANÇAS



ASSIM COMO PARA "ALCANÇAR O CÉU"
PRECISO PARTIR E IR PULANDO DE UM
EM OS ESPAÇOS
PARA OBTER UMA APRENDIZAGEM QUALQUER
TEM QUE IR POR ETAPAS
OS MAIS ÁGEIS CHEGARÃO ANTES, OS OUTROS
DEPOIS... O IMPORTANTE É QUE TODOS
CHEGUEM LÁ... CADA UM COM SUAS
CARACTERÍSTICAS ... E PARA CHEGAR
CÉU ELE PRECISA
PULAR... FAZER... AGIR... SÓ SE APRENDE FAZENDO

- QUANDO AS CRIANÇAS FAZEM BEM ALGO E SÃO REFORÇADAS, (RECEBEM ESTÍMULO) ELAS APRENDEM MELHOR.
- QUANTO MAIS RÁPIDO UMA CRIANÇA SENTIR QUE APRENDEU, QUE FEZ BEM UM EXERCÍCIO, TANTO MELHOR. NÃO DEMORE EM REFORÇAR AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS.
- O CASTIGO NÃO É BOM PARA APRENDER. É MUITO MELHOR APOIAR OS RESULTADOS BONS, QUE CASTIGAR QUANDO SE COMETE ERRO ... NÃO É?
- A REPETIÇÃO NÃO LEVA A APRENDER, SE O ALUNO NÃO É ESTIMULADO A COMPREENDER O QUE FAZ.
- QUANDO EXISTE OPORTUNIDADE PARA FAZER NOVAS EXPERIÊNCIAS, EXPLORAR E DESCOBRIR, APRENDE-SE MUITO MAIS QUE QUANDO SE DECORA.
- QUANDO AS PESSOAS FICAM VERDADEIRAMENTE SATISFEITAS COM O QUE FIZERAM, GOSTAM DE SEGUIR APRENDENDO MAIS; ASSIM, QUANDO AS CRIANÇAS ENFRENTAM DIFICULDADES E AS VENCEM, FICAM FELIZES E VÃO EM FRENTE
- A MÁXIMA MOTIVAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM SE CONSEGUE QUANDO:
 - A TAREFA NÃO É FACIL DEMAIS NEM DIFÍCIL DEMAIS PARA AS CRIANÇAS
 - OS PRÓPRIOS ALUNOS PARTICIPAM NA ESCOLHA DO TEMA OU SELEÇÃO DAS ATIVIDADES A DESENVOLVER.
 - EXISTE UM VERDADEIRO SENTIDO NA PARTICIPAÇÃO NO QUE ESTÁ SENDO FEITO
 - NÃO EXISTE DEMASIADA DIREÇÃO POR PARTE DO PROFESSOR E É PERMITIDO EXPLORAR, PERGUNTAR, FAZER OBSERVAÇÕES, ETC... AINDA QUE PAREÇA SEM SENTIDO.
 - SE TEM INFORMAÇÃO (POSITIVA OU NEGATIVA) SOBRE OS RESULTADOS APRENDIZAGENS.
 - HÁ POSSIBILIDADE DE ACHAR NOVAS SOLUÇÕES
- QUANDO SÃO APROVEITADAS AS EXPERIÊNCIAS ANTERIORES DAS CRIANÇAS
- QUANDO ESTÁ CLARO PARA A CRIANÇA, O OBJETIVO DA ATIVIDADE E A UTILIDADE DO QUE APRENDE PARA SUA VIDA
- QUANDO APRENDE JUNTO A OUTROS E SE AJUDAM MUTUAMENTE.
- QUANDO FAZ COISAS, MAIS DO QUE QUANDO OUVIR

BOM... VAMOS VER AGORA COMO TRABALHAR O CURRÍCULO (A VIDA DA ESCOLA)

PRIMEIRO UMA SUGESTÃO: NO DIA DE FEIRA NÃO DÊ AULA E SUBSTITUA-O POR OUTRO DIA... ASSIM, VOCÊ PODE IR À FEIRA E AS CRIANÇAS PODEM ASSISTIR AOS CINCO DIAS DE AULAS.

EXISTE UM **SABER** QUE SE PODE APRENDER E CRIAR... É O QUE A GENTE SABE E O POVO VEM CONSTRUINDO.

NESSE SABER, PARA A ESCOLA, EXISTEM VÁRIOS CONTEÚDOS:

DAS MATÉRIAS ESPECÍFICAS:

MATEMÁTICA, COMUNICAÇÃO, CIÊNCIAS, ESTUDOS SOCIAIS, ETC.

DE INTERESSE GERAL: RELIGIÃO, DEMOCRACIA, DIREITOS DA PESSOA HUMANA E DE CADA UM.

DE INTERESSE COMUNITÁRIO: SECA, TERRA, TRABALHO, FOLCLORE, FESTAS, MEDICINA, ETC. (O **SABER POPULAR**)



O PRÓPRIO POVO, OS PRÓPRIOS CAMPONESES AO LONGO DA VIDA, VÃO CONSTRUINDO UMA CULTURA ESPECIAL

- PALAVRAS
- MÚSICAS E POEMAS
- VALORES
- COMO SOLUCIONAR PROBLEMAS DA VIDA DIÁRIA
- COMO SANAR DOENÇAS SEM MÉDICOS, ETC...

O ÚNICO CONHECIMENTO VÁLIDO NÃO O QUE VEM DAS CIDADES, DOS DOUTORES, DO RÁDIO, DA T.V. OU DE LIVROS

O QUE CADA COMUNIDADE SABE, TAMBÉM É IMPORTANTE... O CONHECIMENTO DO POVO RESULTA DE ANOS E DE UMA LONGA HISTÓRIA... POR ISTO DEVE SER CONSIDERADO...

O CONHECIMENTO RESULTA DE DUAS COISAS:

DA **RELAÇÃO ENTRE PESSOAS** (NÃO SE APRENDE SOZINHO) DO **FAZER** COM OUTROS

DAÍ, QUE NA ESCOLA AS PESSOAS VÃO APRENDER COISAS NOVAS: VÃO DESCOBRIR OUTRAS... E ATÉ VÃO ADQUIRIR NOVOS CONHECIMENTOS. ENCONTRAM-SE, REÚNEM-SE E TRABALHAM JUNTOS.

SABER



QUER DIZER, DEVE-SE APRENDER NA ESCOLA ESSES **TRÊS TIPOS DE CONTEÚDOS** E ASSIM, OS ALUNOS VÃO FICANDO "MAIS SABIDOS!"

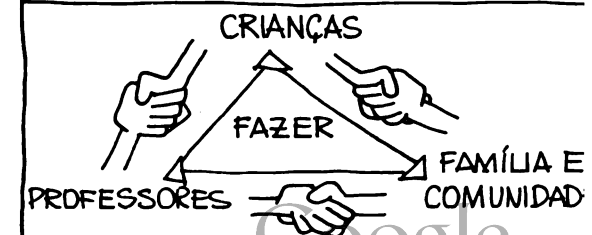
EIS O **SABER POPULAR** O **CONHECIMENTO DO POVO**

A ESCOLA DEVE APROVEITAR ESSE CONHECIMENTO.

A ESCOLA DEVE ENSINAR O QUE TEM DE BOM NO CONHECIMENTO DA COMUNIDADE.

AS CRIANÇAS DEVEM APRENDER QUE OS CONHECIMENTOS QUE OS PAIS, OS ANCIÃOS, OS VIZINHOS TÊM, EMBORA NUNCA TENHAM IDO À ESCOLA, TAMBÉM SÃO VÁLIDOS E IMPORTANTES PARA A SOCIEDADE.

ASSIM, A VIDA DA ESCOLA TRANSMITE CONHECIMENTO E CRIA CONHECIMENTO, SE É ASSIM:



OU SEJA, CRIANÇAS, PROFESSORES, FAMÍLIAS E COMUNIDADES SE REÚNEM PARA FAZER COISAS E AÍ ONDE APRENDEM E ADQUIREM CONHECIMENTO

NÃO SE DEVE APRENDER QUALQUER COISA NAS ESCOLAS; DEVEM SER ENSINADAS COISAS ÚTEIS E PRÁTICAS PARA A VIDA DA CRIANÇA E COMUNIDADE

ENTÃO... NA ESCOLA DEVE-SE APRENDER-FAZENDO

HÁ CONTEÚDOS QUE JÁ VÊM SENDO DADOS PELAS MATÉRIAS, OUTROS QUE SÃO DE INTERESSE GERAL E OUTROS QUE SÃO PARTE DA SABEDORIA DO POVO... VAMOS VER COMO ORGANIZAR A VIDA DA ESCOLA A APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE COMEMORAÇÕES...





MUITOS VIZINHOS E PESSOAS DO SINDICATO E DA IGREJA FALARAM QUE GOSTARIAM DE APRENDER OS DIREITOS DA PESSOA HUMANA

AS CRIANÇAS E OUTRAS PESSOAS GOSTARIAM DE CONHECER MAIS SOBRE A COMUNIDADE

TA BOM, ENTÃO:
 • OS DIREITOS DA PESSOA HUMANA
 • A COMUNIDADE
 • A TERRA
 • A SAÚDE
 VÃO TER QUE SER COMEMORADOS POR TODAS AS ESCOLAS RURAIS

COMO ESSES SO' CORRESPONDEM A 4 TEMAS (4 MESES), OS OUTROS TEMAS TEMOS QUE ESCOLHER COM PARTICIPAÇÃO DE PESSOAS DA COMUNIDADE. ELES DEVEM DAR OUTRAS SUGESTÕES, QUE SERÃO ESCOLHIDAS E COMEMORADAS DEPOIS.

FICA ASSIM ENTÃO: 4 TEMAS PARA TODOS, E 4 TEMAS DE LIVRE ESCOLHA PELOS PROFESSORES E COMUNIDADE

1º	2º	3º	4º	5º	6º	ETC
DIREITOS DA PESSOA HUMANA	A COMUNIDADE	TERRA	SAÚDE		ESCOLHIDOS JUNTO AS PESSOAS DA COMUNIDADE	

← NESSA ORDEM

AS MATÉRIAS E ATIVIDADES DEVERÃO SER TRABALHADAS EM VOLTA DO TEMA A SER COMEMORADO NO MÊS. OS CONTEÚDOS DE PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICAS, ESTUDOS SOCIAIS, ETC. SE DESENVOLVEM EM FUNÇÃO DO TEMA COMEMORADO E DAS SÉRIES

TEMOS QUE INTEGRAR AS MATÉRIAS EM RELAÇÃO A COMEMORAÇÃO E IR RELACIONANDO UM TEMA A OUTRO... QUE TEM QUE VER A TERRA COM SAÚDE, POR EXEMPLO?

ENSINAR, POR EXEMPLO, A MATEMÁTICA OU PORTUGUÊS, COM EXEMPLOS, ATIVIDADES, CANÇÕES, VISITAS, ETC. RELACIONADOS À TERRA OU A COMUNIDADE - SE ESTE É O TEMA-

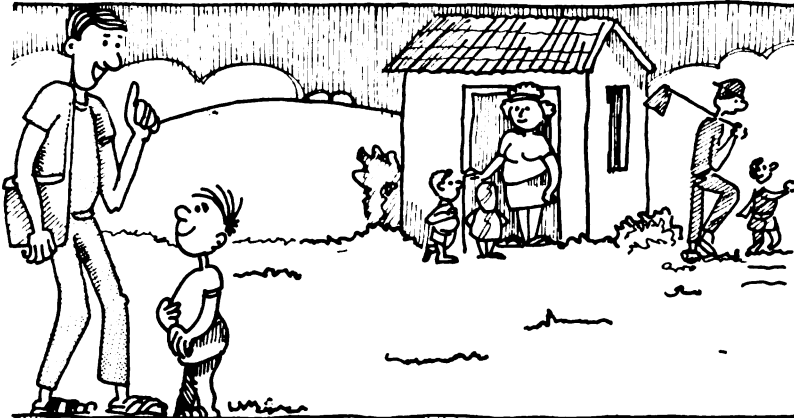
DEVE-SE FAZER PELO MENOS UMA ATIVIDADE MENSAL DE EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA, SOBRE O TEMA QUE ESTÁ SENDO COMEMORADO

ENTÃO, VAMOS COMEMORAR COISAS IMPORTANTES PARA AS CRIANÇAS, PARA A COMUNIDADE E PARA TODOS NÓS.



AS COMEMORAÇÕES DESENVOLVEM-SE ATRAVÉS DE ATIVIDADES...

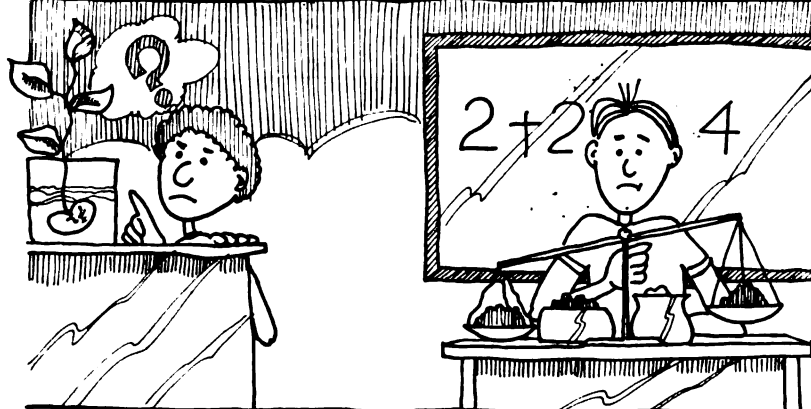
PARA APRENDER OS CONTEÚDOS E FAZER AO PRINCÍPIO DE **APRENDER FAZENDO** É PRECISO DESENVOLVER ATIVIDADES E MÉTODOS... **DAÍ A METODOLOGIA É FUNDAMENTAL...** VAMOS VER QUAIS OS PRINCIPAIS MÉTODOS A USAR ESCOLAS PARA DESENVOLVER AS MATÉRIAS EM VOLTA DOS TEMAS A COMEMORAR.



ATIVIDADES DE COLETA DE INFORMAÇÕES NA COMUNIDADE SOBRE OS TEMAS: PERGUNTAS, ENTREVISTAS, CONSULTAS, QUESTIONÁRIOS, ETC... TIRAR CONCLUSÕES PRÓPRIAS E GRUPAIS.



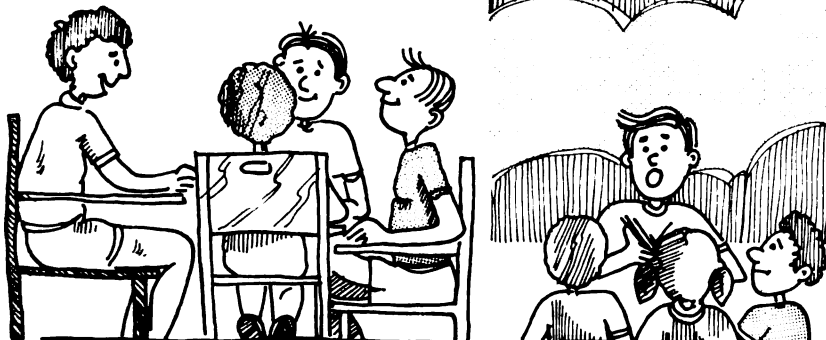
PESQUISAR



COMPROVAR FATOS OU INFORMAÇÕES ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS CONCRETAS.



EXPERIMENTAR



ATIVIDADES COOPERATIVAS DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS EM GRUPO: ESTUDOS, LEITURAS, DISCUSSÕES, EXPERIÊNCIAS, ETC.



TRABALHAR EM GRUPO



ELABORAÇÃO DE TEXTOS POR PESSOAS DA COMUNIDADE SOBRE OS TEMAS ESCOLHIDOS PARA SEREM OUVIDOS, LIDOS E DISCUTIDOS PELAS CRIANÇAS: ESTÓRIAS, ADIVINHAÇÕES, CONTOS, ETC...



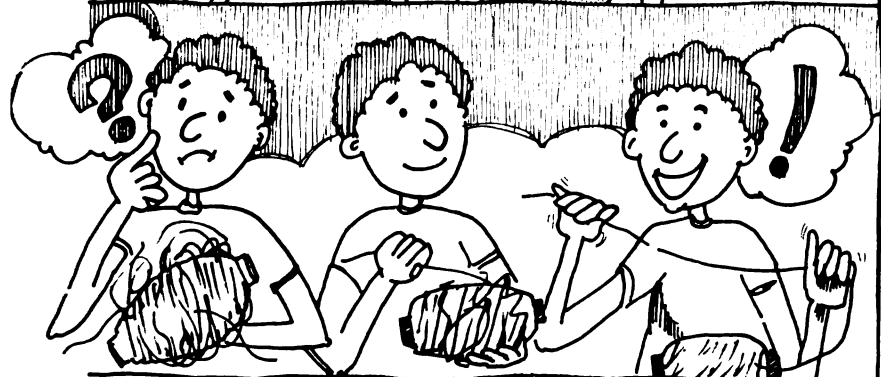
ELABORAR TEXTOS



MANIFESTAR POR DIVERSOS MEIOS O INTERIOR DE CADA UM: O QUE SENTE, O QUE PENSA, O QUE IMAGINA. SEJA ATRAVÉS DA ESCRITA, DA MÚSICA, DA PINTURA, DA MÍMICA, DA FALA...



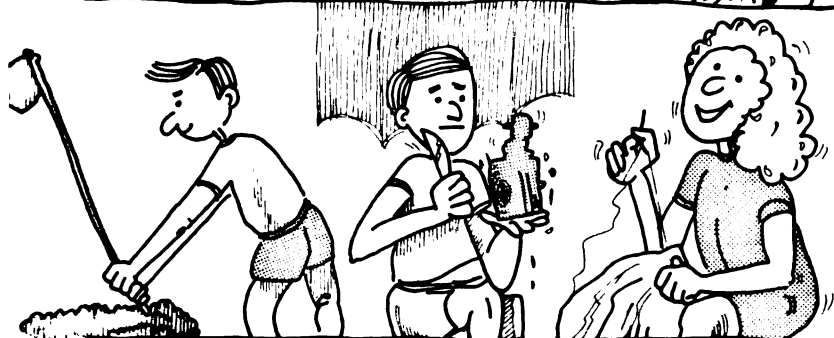
EXPRESSAR



COLOCAR INTERROGAÇÕES, CRIAR SITUAÇÕES QUE EXIJAM RESPOSTAS, POR PARTE DAS CRIANÇAS EM QUALQUER TEMA OU MATÉRIA. COLOCAR PROBLEMAS (NÃO SÓ EM MATEMÁTICA) PARA SEREM RESOLVIDOS, PRINCIPALMENTE, EM GRUPOS.



RESOLVER PROBLEMAS



ATIVIDADES FÍSICAS QUE POSSAM SER ÚTEIS: ARTESANATO, HORTAS ESCOLARES, COSTURA, ETC.



TRABALHOS MANUAIS

OS MÉTODOS DEVEM TER AS SEGUINTE CARACTERÍSTICAS:



ALEGRES E INTERESSANTES

ALEGRES E INTERESSANTES :
QUE MOTIVEM AS CRIANÇAS A PARTICIPAR E APRENDER.



CONCRETOS

QUE MOTIVEM A TRABALHAR,
CONSTRUIR, MEXER COM OBJETOS
E MATERIAIS CONCRETOS.



ATIVOS

QUE FAÇAM A CRIANÇA ATUAR, AGI
MOVIMENTAR-SE DENTRO E FORA
DA SALA DE AULA. NÃO É SÓ OUVIR
SENTADO.

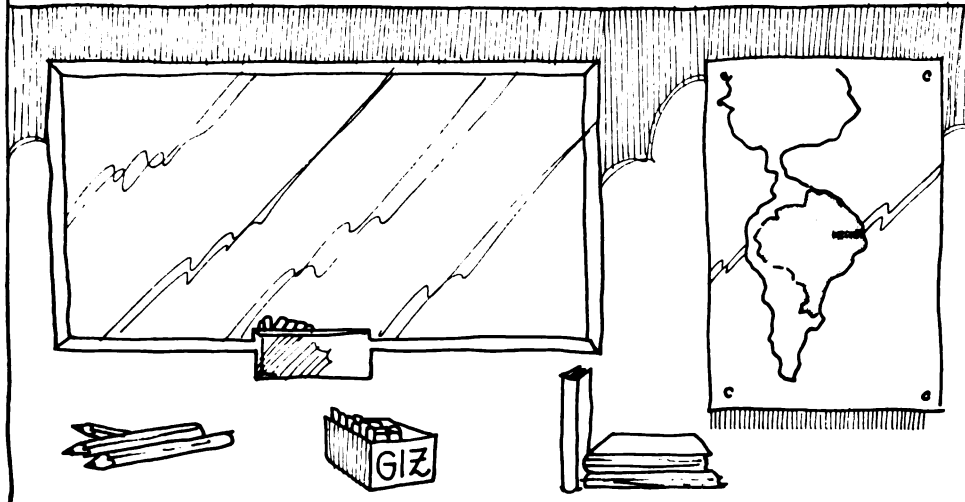


COOPERATIVOS

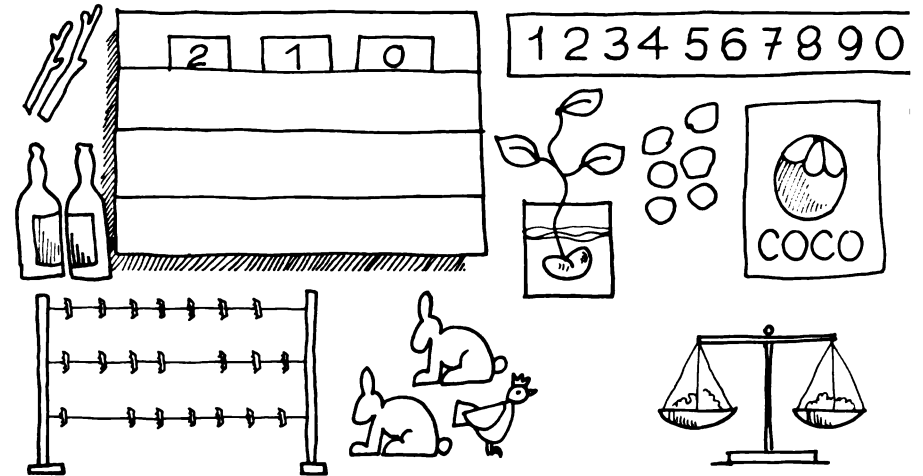
QUE PROMOVAM O TRABALHO GRUPAL
PARA ATINGIR OBJETIVOS COMUNS,
TROCAR EXPERIÊNCIAS E APRENDER
EM CONJUNTO

E PODEM APROVEITAR DIVERSOS MEIOS :

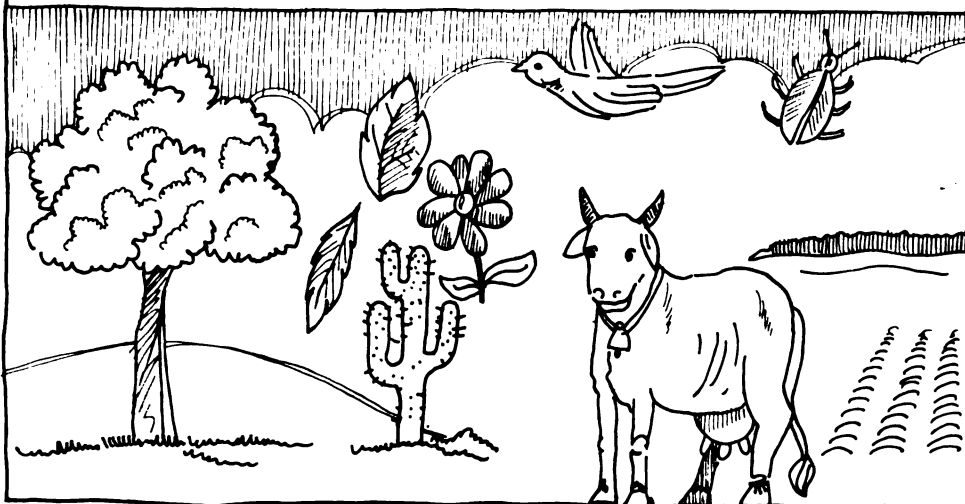
MATERIAL DIDÁTICO ELABORADO
QUE A ESCOLA RECEBE DA PREFEITURA OU ESTADO



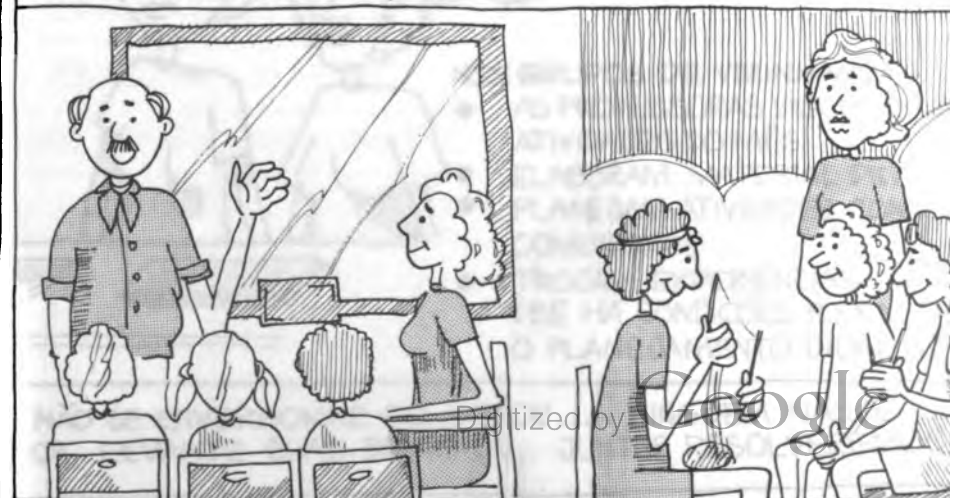
MATERIAL ARTESANAL
ELABORADO NAS JORNADAS OU PESSOALMENTE
PELAS PROFESSORAS, ALUNOS, PESSOAS DA COMUNIDADE
COM MATERIAIS DE SUCATA OU DA NATUREZA



NATURAIS
RECURSOS DA PAISAGEM : ANIMAIS, VEGETAIS, PEDRAS,
AÇUDES, ETC.



SOCIAIS
PESSOAS DA COMUNIDADE QUE POSSAM COLABORAR COM,
ESCOLA DANDO CONTEÚDOS ESPECÍFICOS OU OUTRAS
FORMAS DE COOPERAÇÃO.

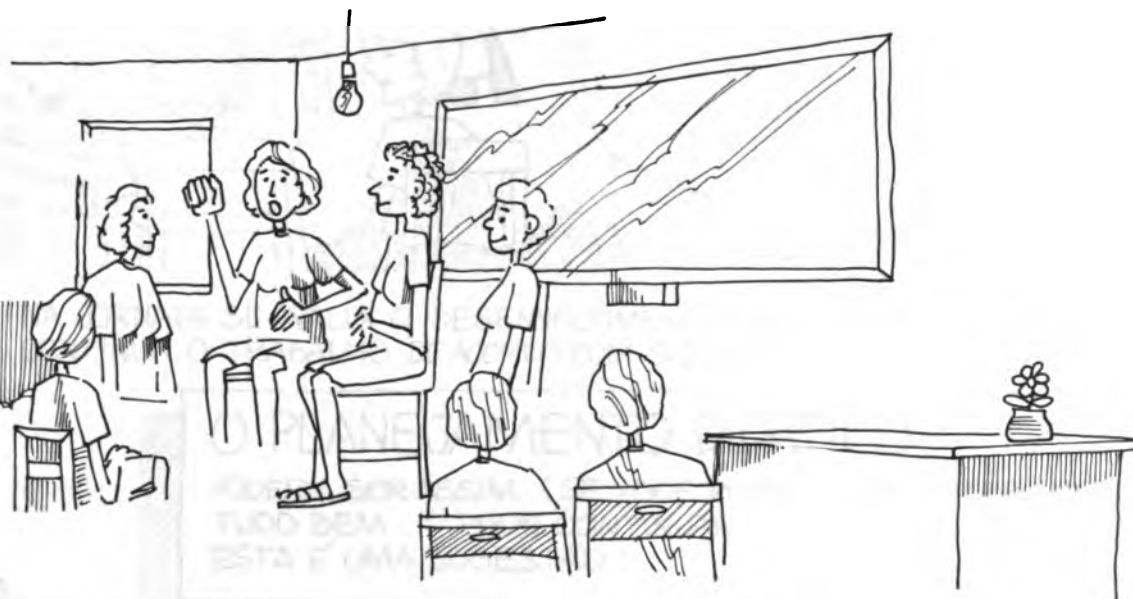


E AGORA... UMA SUGESTÃO DE COMO PLANEJAR...

COLEGA, EIS UMA SUGESTÃO QUE VAI FACILITAR O SEU PLANEJAMENTO DIDÁTICO

NAS JORNADAS DE PROFESSORES :

- O MUNICÍPIO DÁ ORIENTAÇÕES
- OS PROFESSORES LEVANTAM DÚVIDAS DE CONTEÚDOS
- AS DÚVIDAS SÃO RESOLVIDAS DISCUTE-SE O TEMA A COMEMORAR
- SUGESTÕES DE ATIVIDADES, MÉTODOS ETC. PARA O TEMA



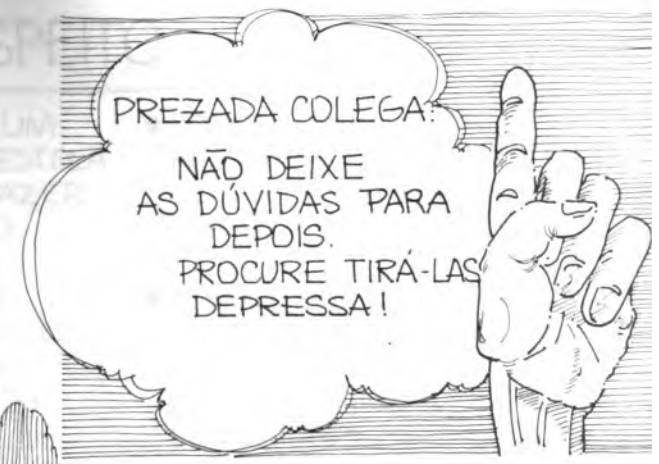
- AS PROFESSORAS COM PESSOAS DA COMUNIDADE PESQUISAM TEMAS DE INTERESSE E SOLICITAM COLABORAÇÃO ESPECÍFICA PARA A COMEMORAÇÃO DO MÊS



NOS GRUPOS DE VIZINHANÇA :

- AS PROFESSORAS DISCUTEM AS ATIVIDADES DO MÊS
- ELABORAM MATERIAL DIDÁTICO
- PLANEJAM ATIVIDADES COM A COMUNIDADE
- TROCAM EXPERIÊNCIAS (SE HÁ CONDIÇÕES PODEM FAZER O PLANEJAMENTO DIDÁTICO)

COLEGA... SE HÁ CONTEÚDOS QUE VOCÊ NÃO CONHECE... NÃO SE ENVERGONHE EM DIZER... NINGUÉM NASCE SABENDO TUDO... NAS JORNADAS E NOS GRUPOS DE VIZINHANÇA LEVANTE SUAS DÚVIDAS... JUNTAS RESOLVEREMOS...



PREZADA COLEGA:

NÃO DEIXE AS DÚVIDAS PARA DEPOIS. PROCURE TIRÁ-LAS DEPRESSA!

- A **PROFESSORA** FAZ O SEU PLANEJAMENTO DIDÁTICO CONSIDERANDO:
 - O QUE FOI DISCUTIDO NAS JORNADAS
 - OS ACORDOS DOS GRUPOS DE VIZINHANÇA
 - OS CONTEÚDOS (TEMA E MATÉRIAS) A SEREM VIVENCIADOS NAS SUAS TURMAS.

NA JORNADA SE AVALIA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES E SE CONTINUA O TRABALHO DE ACORDO COM O QUE FOI PLANEJADO.

O PLANEJAMENTO DIDÁTICO

PODERIA SER ASSIM (SE VOCÊ PLANEJA DE OUTRA MANEIRA. TUDO BEM... PODE CONTINUAR)
ESTA É UMA SUGESTÃO :

NESTE ESPAÇO COLOQUE AS SÉRIES.

NO **QUE**, ESCREVA O QUE AS CRIANÇAS DEVEM APRENDER NESSE DIA

NO **COMO**, ESCREVA AS ATIVIDADES OU EXPERIÊNCIAS QUE VÃO PERMITIR ÀS CRIANÇAS APRENDEREM O QUE FOI DEFINIDO NA COLUNA

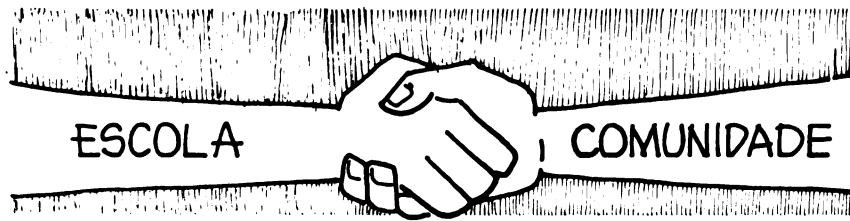
TEMA A COMEMORAR :

		2ª FEIRA		3ª FEIRA		4ª FEIRA		5ª FEIRA		6ª FEIRA	
		QUE	COMO	QUE	COMO	QUE	COMO	QUE	COMO	QUE	COMO
1ª											
2ª											

- NÃO ESQUEÇA NUNCA DE TER PRESENTE :
- OS **FINS** DA ESCOLA; - O **TEMA** A COMEMORAR;
 - OS **MÍNIMOS DE CONTEÚDOS** DAS MATÉRIAS A SEREM APRENDIDOS POR SÉRIE.

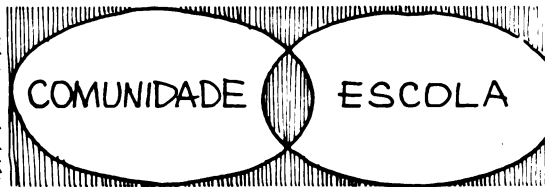
ESCOLA E COMUNIDADE ... VAMOS DIZER ALGO A RESPEITO...

PORQUE É IMPORTANTE A INTEGRAÇÃO DA ESCOLA À COMUNIDADE ?



- PORQUE A EDUCAÇÃO É UM DIREITO DE TODOS E A ESCOLA DEVE COLABORAR EM FAZER VERDADE ESSE DIREITO.
- PORQUE SÃO OS PAIS OS RESPONSÁVEIS PELA EDUCAÇÃO DOS SEUS FILHOS, EM PRIMEIRO LUGAR.
- PORQUE A ESCOLA É UM SERVIÇO PÚBLICO PAGO PELOS CIDADÃOS E ELES DEVEM USUFRUIR DESSE SERVIÇO E EXIGI-LO.
- PORQUE A CONSTRUÇÃO DE UM MUNDO MELHOR PARA TODOS, SUPEE UM POVO EDUCANDO-: E ISTO É TAREFA DE TODOS A COMUNIDADE.

COMO INTEGRAR A COMUNIDADE NA VIDA DA ESCOLA ?



● DESENVOLVENDO OS TEMAS DE COMEMORAÇÃO MENSAL :

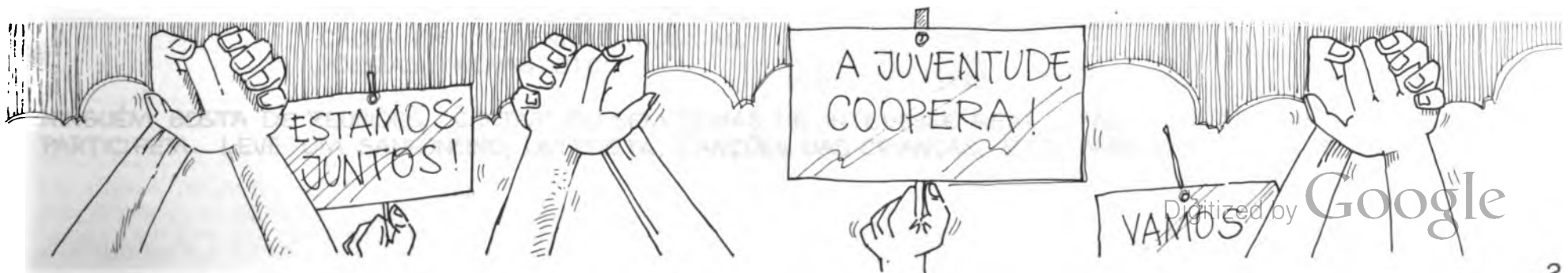
OS QUATRO JÁ ESTÃO DEFINIDOS: — DIREITOS DA PESSOA HUMANA
— A COMUNIDADE
— A TERRA
— A SAÚDE

- OS OUTROS TERÃO QUE SER DEFINIDOS PELOS PROFESSORES COM A COLABORAÇÃO DE PESSOAS DA COMUNIDADE.

● OS PROFESSORES COM A COLABORAÇÃO DE PESSOAS DA COMUNIDADE, FARIAM PESQUISAS SOBRE OS TEMAS A SEREM COMEMORADOS. ASSIM, VAI-SE TER MAIS INFORMAÇÃO E IDÉIAS PARA O PLANEJAMENTO DIDÁTICO.

● OS COLABORADORES VOLUNTÁRIOS DA COMUNIDADE PODEM ORGANIZAR ALGUMA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO DA COMUNIDADE QUE TENHA A VER COM O TEMA QUE SE COMEMORA.

- PROCURE O APOIO NA JUVENTUDE DA COMUNIDADE.



E ATRAVÉS DAS REUNIÕES DE PAIS :

ALGUMAS SUGESTÕES :

- **QUANDO FAZER :** ● DE 2 EM 2 MESES
- **COMO FAZER :**
 - CONVIDAR OS PAIS (COM CONVITE ESCRITO)
 - AGRADECER POR TER VINDO
 - EXPLICAR AOS PAIS AS ATIVIDADES E AS MUDANÇAS VIVENCIADAS NAS ESCOLAS
 - OUVIR OS PAIS E PROMOVER DISCUSSÃO
 - FORMAR UM GRUPO DE PAIS E MÃES QUE JUNTOS A OUTROS VIZINHOS, QUEIRAM COLABORAR COM A ESCOLA
- **QUE TRATAR :**
 - FALAR E CONVERSAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DOS PAIS NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS
 - FICAR À DISPOSIÇÃO PARA QUALQUER ESCLARECIMENTO
 - DISCUTIR PROBLEMAS DA ESCOLA E ATIVIDADES DA COMUNIDADE
 - AS PRÓPRIAS CRIANÇAS MOSTRAREM OS PRODUTOS DE SEUS TRABALHOS : CADERNOS, DESENHOS, MÚSICAS, POESIAS, PROVAS, ETC.
- **NINGUÉM GOSTA DE REUNIÕES "CHATAS" OU SEM TEMAS DE INTERESSE REAL... FAÇA COM QUE NAS REUNIÕES OS PAIS PARTICIPEM. LEVE UM SANFONEIRO, UM POETA, CANÇÕES DAS CRIANÇAS, ETC., PARA ALEGRAR A REUNIÃO.**



COMO AVALIAR ...

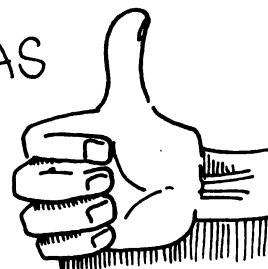
AVALIAR

É VALORIZAR AS COISAS :

- OS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS
- O DESEMPENHO DOS ALUNOS
- O ENSINO DO PROFESSOR
- AS ATIVIDADES COM A COMUNIDADE

SE ESTÃO
(SEGUNDO
O QUE SE
ESPERA)

BOAS



OU RUINS



AVERIGUAR O PORQUÊ
E CORRIGIR OS ERROS

QUE AVALIAR

MUITAS COISAS... NA VERDADE TUDO SE DEVE AVALIAR:

- OS RESULTADOS DAS CRIANÇAS EM TERMOS DE CONTEÚDOS E APRENDIZAGENS.
- INTERESSE DAS CRIANÇAS, PARTICIPAÇÃO, FREQUÊNCIA, COLABORAÇÃO COM OS OUTROS, MOTIVAÇÃO
- O QUE FOI ENSINADO E REALMENTE APRENDIDO
- AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA
- AS ATIVIDADES COM A COMUNIDADE

COMO AVALIAR

DE MUITAS MANEIRAS E FORMAS :

- TESTES, PROVAS ESCRITAS
- DEMONSTRAÇÕES PRÁTICAS DO APRENDIDO
- OBSERVAÇÃO DO ALUNO
- AUTO-AVALIAÇÃO DE CADA ALUNO
- AVALIAÇÃO COOPERATIVA...

Aspectos positivos.	Aspectos negativos	Sugestões
---------------------	--------------------	-----------

- PARA AVALIAR AS ATIVIDADES DA ESCOLA DURANTE OU DEPOIS DE UMA ATIVIDADE, SEJA PELAS CRIANÇAS OU COMUNIDADE PROPOMOS O SEGUINTE ESQUEMA PARA UMA AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA

TRABALHO DE GRUPO

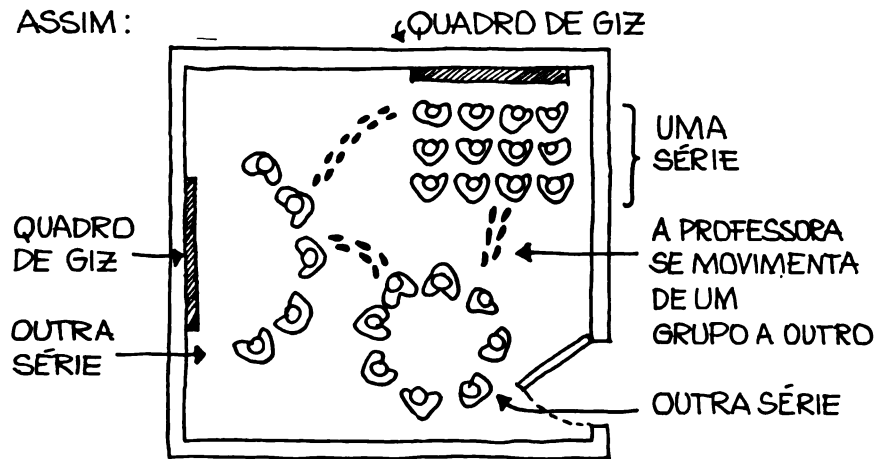
MUITAS DE NÓS TEMOS CLASSES MULTISSERIADAS (ÀS VEZES AS 4 SÉRIES) O QUE NOS OBRIGA A TRABALHAR COM CRIANÇAS DE DIVERSAS IDADES E DE NÍVEIS DIFERENTES DE CONHECIMENTO E MATURIDADE...

QUANDO TEMOS UMA TURMA, PODEMOS (ÀS VEZES O FAZEMOS) DIVIDI-LA EM GRUPO.

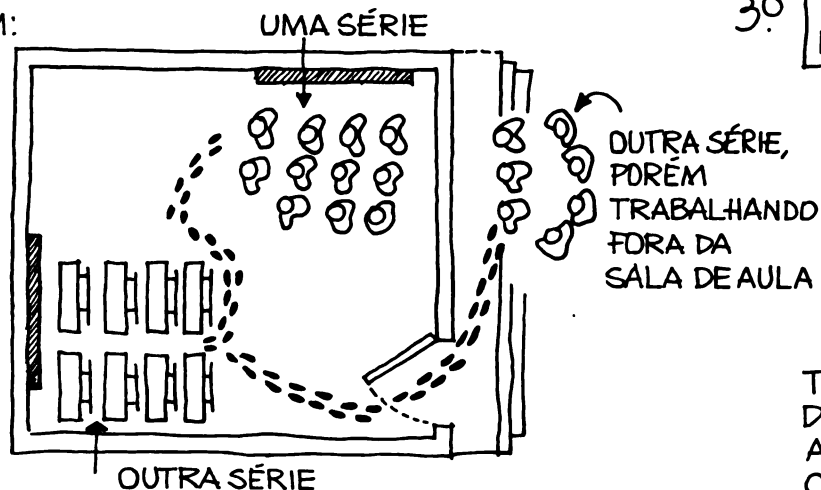
COMO ORGANIZAR UM TRABALHO EM GRUPO

COMO ORGANIZAR UMA CLASSE MULTISSERIADA

ASSIM:



OU ASSIM:



O TRABALHO

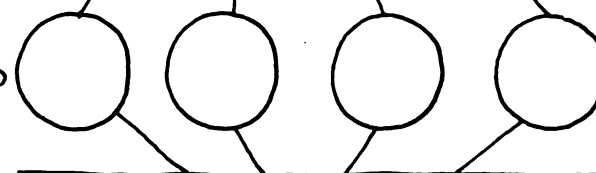
PODE SER DESENVOLVIDO ASSIM:

1º

DAR O OBJETIVO DA ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDO POR TODOS DAR INSTRUÇÕES GERAIS

A TURMA DIVIDIDA EM PEQUENOS GRUPOS. CADA GRUPO RECEBE TAREFAS ESPECÍFICAS.

2º



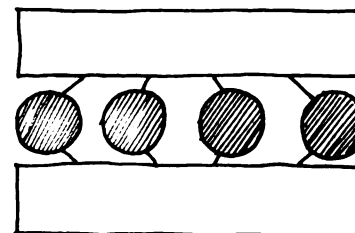
3º

CADA GRUPO COLOCA PARA UMA TURMA OS RESULTADOS ESPECÍFICOS DE CADA GRUPO

GERAL

GRUPOS

GERAL



ENQUANTO OS GRUPOS FAZEM TRABALHOS ESPECÍFICOS (PESQUISAM, DESENHAM, ESCRIVEM, DISCUTEM...) A PROFESSORA ACOMPANHA TODOS OS GRUPOS.



UMA SUGESTÃO:

- OS ALUNOS DA 4ª SÉRIE
 - EX-ALUNOS DA ESCOLA
 - JOVENS
- PODEM AJUDÁ-LA...

ENQUANTO VOCÊ ESTÁ COM UM GRUPO, O AJUDANTE ESTÁ COM OUTRO GRUPO.

TENTE CONSEGUIR ESSA COLABORAÇÃO VOLUNTÁRIA. É UMA GRANDE AJUDA.

TRABALHANDO COM CLASSE MULTISSERIADA

DATA:

SÉRIES: 1ª, 2ª, 3ª

ÁREA: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO - OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE

1ª. SÉRIE

OBJETIVOS:

DECOMPOR A PALAVRA ABACAXI
EM SUAS SÍLABAS
(A - BA - CA - XI)
LER E ESCREVER AS SÍLABAS

CONTEÚDO:

SÍLABAS: BA - XI

2ª. SÉRIE

OBJETIVO:

FIXAR AS FAMÍLIAS SILÁBICAS:
XA - XE - XI - XO - XU

CONTEÚDO:

FAMÍLIA SILÁBICA:
XA-XE-XI-XO-XU

3ª. SÉRIE

OBJETIVO:

DISCRIMINAR PALAVRAS COM
X E CH

CONTEÚDO:

ORTOGRAFIA DE PALAVRAS COM
X E CH

1. INCENTIVAÇÃO

BRINCAR DE BOCA-DE-FORNO COM
TODOS OS ALUNOS (1ª, 2ª, 3ª)

P- BOCA-DE-FORNO!

A- FORNO!

P- TIRANDO BOLO!

A- BOLO!

P- JACARANDÁ

A- DA

P- ABACAXI!

A- XI

P- QUANDO EU MANDAR?

A- VOU

P- SEU REI MANDOU DIZER, QUE
BAIXEM A CABEÇA!

A- (OS ALUNOS DEVERÃO FAZER
O GESTO)

OBSERVAÇÃO:

A PROFESSORA REPETIRÁ
A BRINCADEIRA, DANDO
AS SEGUINTE ORDENS:

SEU REI MANDOU DIZER
QUE:

- COLOQUEM O PAPEL
NO LIXO
- TIREM O CHAPÉU DA
CABEÇA
- CANTEM COMO O
XEXÉU
- FAÇAM DE CONTA QUE
ESTÃO TOMANDO
PONCHE DE ABACAXI
- DÉEM UM CHEIRO NO
COLEGUINHA AO LADO
- BATA COM O PÉ QUEM
ESTÁ DE CHINELO

2. DESENVOLVIMENTO

APRESENTAÇÃO E EXPLORAÇÃO DO CARTAZ
CORRESPONDENTE À PALAVRA-CHAVE ABACAXI.

- ANTES DE APRESENTAR O CARTAZ A PROFESSORA
PODERÁ PERGUNTAR:

- QUAL A FRUTA QUE FOI FALADA NA BRINCADEIRA?
(ABACAXI)

- VAMOS VER AGORA O CARTAZ QUE MOSTRA
ESSA FRUTA.

OBSERVAÇÃO:

APRESENTAR O CARTAZ
E DIRIGIR A OBSERVAÇÃO
ATRAVÉS DE PERGUNTAS:





- O QUE VOCÊS ESTÃO VENDENDO ?
- QUANTAS PESSOAS HÁ NO CARTAZ ?
- O QUE A MULHER ESTÁ FAZENDO ?
- O QUE A MENINA ESTÁ FAZENDO ?
- ELAS ESTÃO DENTRO OU FORA DE CASA ?
- ELAS ESTÃO ALEGRES OU TRISTES ?
- COMO VOCÊ SABE ?
- QUANTOS ABACAXIS VOCÊS ESTÃO VENDENDO ?
- COMO É A ROUPA DA MULHER ? E A DA MENINA ?
- O QUE PODEMOS FAZER COM O ABACAXI ?

OBSERVAÇÃO :

A PROFESSORA PODERÁ FAZER OUTRAS PERGUNTAS.

3. DIVERSIFICAÇÃO DO TRABALHO POR SÉRIE

1ª SÉRIE

• DECOMPOSIÇÃO EM SÍLABAS DA PALAVRA-CHAVE **ABACAXI**, SEGUINDO AS ETAPAS INDICADAS NO MANUAL DO PROFESSOR DA **CARTILHA TERRA DA GENTE**.
EXERCÍCIOS CORRESPONDENTES NO CADERNO DE EXERCÍCIOS (VOLUME I)

2ª SÉRIE

EXERCÍCIOS ESCRITOS NO QUADRO DE GIZ - EXEMPLOS :

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM X


LI.....O MA.....I.....E
 ABACA.....I XA.....ADO
 XE.....ÉU ALE


2) SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS :

BAIXO
 XÍCARA
 XAROPE
 ENXADA
 ENXAME

3) COPIE AS FRASES ESCRREVENDO OS NOMBES DOS DESENHOS :

VOVÓ TOMA CAFÉ NA 

.....
 O  É UMA FRUTA GOSTOSA.

.....
 XAVIER TRABALHA COM A 

4) ESCRVA FRASES COM AS PALAVRAS :

BAIXO
 XEXÉU.....
 CAIXA

3ª SÉRIE

PARA A 3ª SÉRIE VOCÊ PODE PROPOR OS SEGUINTE EXERCÍCIOS :

1) ESCRVA FRASES SOBRE O CARTAZ

.....

2) SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS :

CHÁCARA - CHEIRO -
 PONCHE - BAIXO -
 XAROPE - CHICOTE -
 ABACAXI - BICHO -

3) FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS :

RA	BI	RI
LI	CHA	XI
CHO	A	CA

4) PESQUISE E COPIE PALAVRAS COM X E CH

.....

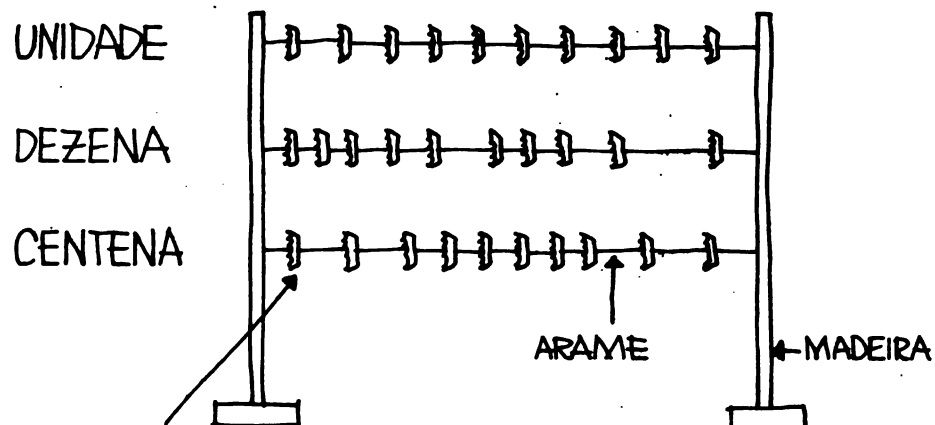
OBSERVAÇÃO :

- PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DIVERSIFICADAS, A PROFESSORA PODERÁ DIVIDIR O QUADRO DE GIZ EM 2 OU 3 PARTES, UMA PARA CADA TURMA.
- OUTRA OPÇÃO É ESCRVER OS EXERCÍCIOS DE UMA DAS TURMAS EM JORNAL, COM PINCEL ATÔMICO.

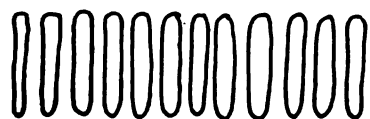
VAMOS CONTINUAR ESTE TRABALHO PREPARANDO ROTEIROS PARA MATEMÁTICA, INICIAÇÃO AS CIÊNCIAS, RELIGIÃO E INTEGRAÇÃO SOCIAL, NAS JORNADAS.

COMO CONSTRUIR ALGUNS MATERIAIS BÁSICOS...

UM ÁBACO PARA ENSINAR AS QUATRO OPERAÇÕES, UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS.



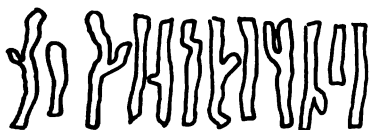
COM TAMPINHAS COLORIDAS, DA MESMA COR CADA LINHA (10 TAMPINHAS POR LINHA)



PALITOS DE SORVETE



PEDRAS



PALITOS DE VÁRIOS TAMANHOS



TAMPINHAS DE GARRAFA

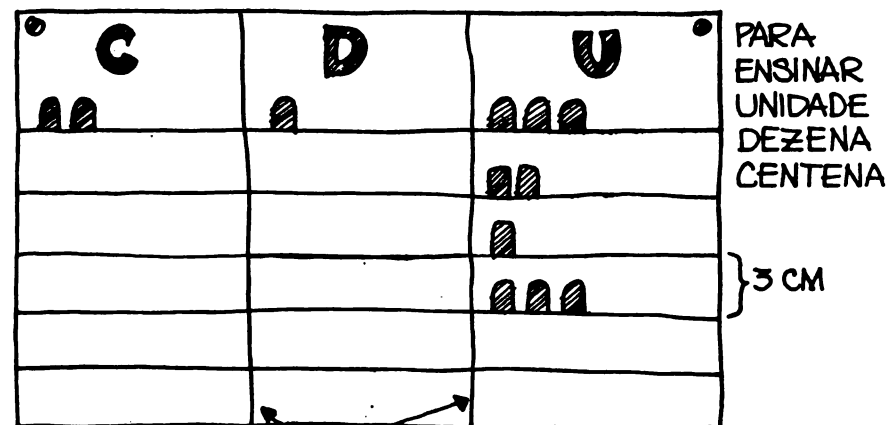


SEMENTES DIFERENTES

MATERIAIS PARA SEREM USADOS, POR EXEMPLO, EM:

- SISTEMA DE NUMERAÇÃO
- OPERAÇÕES E CONJUNTOS
- NOÇÕES DE MAIOR - MENOR IGUAL - DIFERENTE LONGE - PERTO FINO - GROSSO ÁSPERO - SUAVE CURTO - LONGO
- ETC.

QUADRO DE PREGAS (EM PAPEL GROSSO E PAPELÃO) USAR FIGURAS DO PAUZINHOS PARA COLOCAR NAS PREGAS



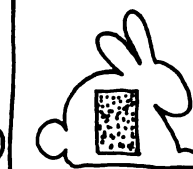
CORDÃO QUE SEPARA



FLANELÓGRAFO



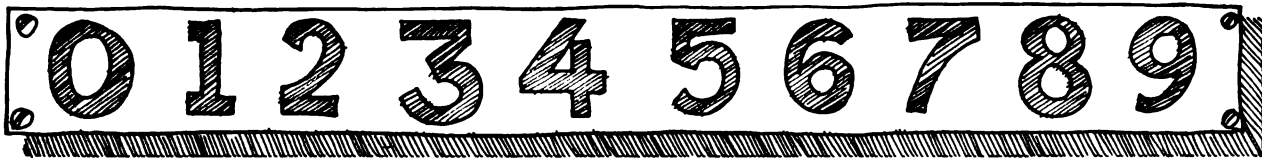
FLANELA COLADA NO PAPELÃO



PEDACINHO DE LIXA COLADO

(PODE SER FEITO NO VERSO DO QUADRO DE PREGAS)

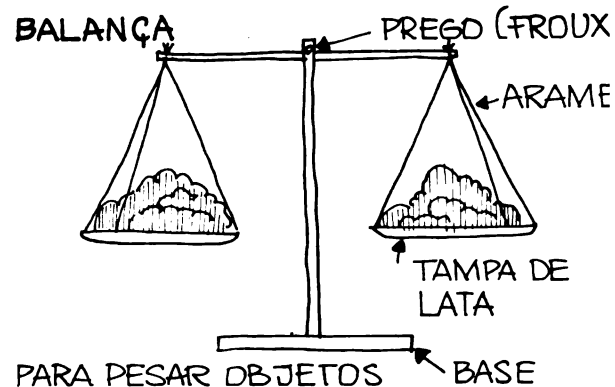
Digitized by Google



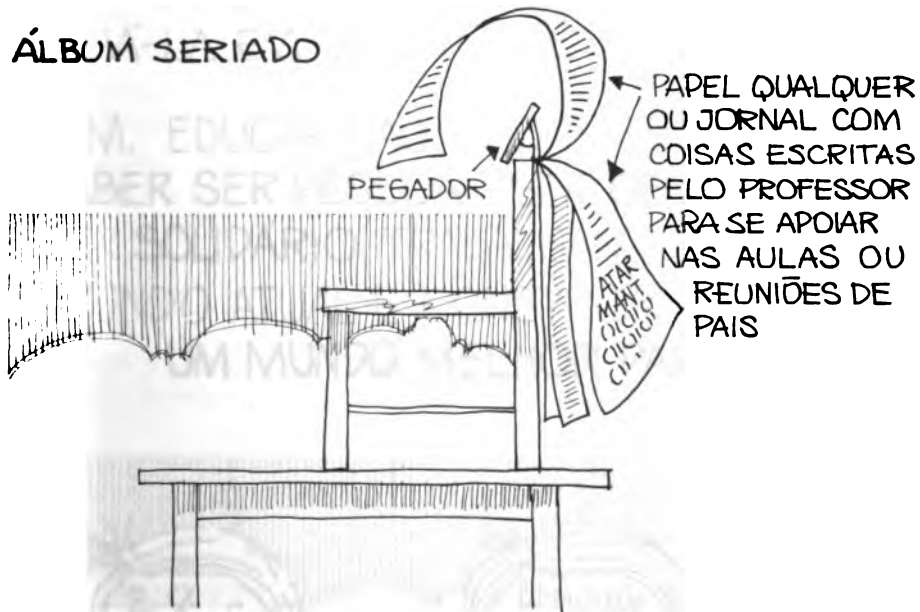
FAIXA NUMÉRICA ... NÚMEROS COLADOS OU DESENHADOS NUMA CARTOLINA OU PAPELÃO



METRO ... NUMA TÁBUA DE 1 METRO FAZER MARCAS COM CANETAS OU FACA DE 1 EM 1CM (COMPARE COM UMA FITA MÉTRICA)

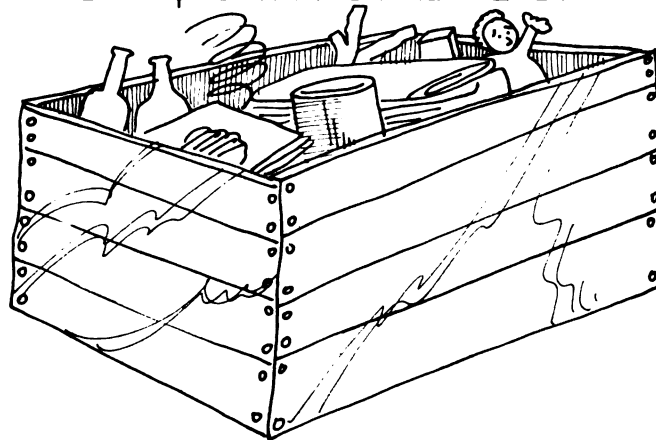


ÁLBUM SERIADO



CAIXA DE SUCATA

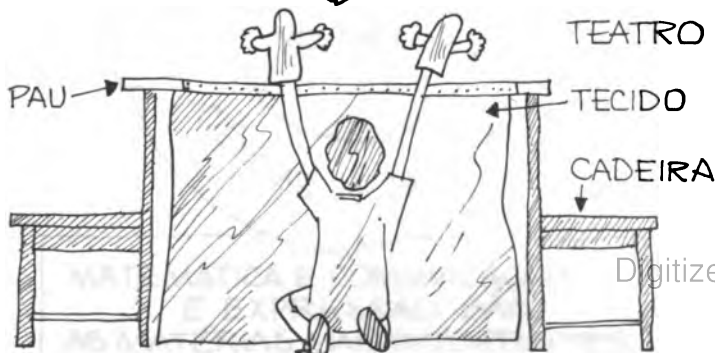
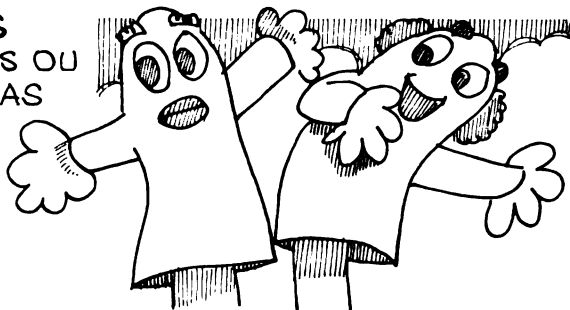
PARA GUARDAR PAPEL, FRASCOS, GARRAFAS, REVISTAS, GIZ, PALITOS, ARAME, TECIDOS, ENFIM, COISAS PARA AS CRIANÇAS MANIPULAREM E USAREM COMO MATERIAL



CARTAZ



MAMULENGOS
FEITOS DE MEIAS OU DE OUTRAS COISAS E FORMAS



AGORA VAMOS COLOCAR OS CONTEÚDOS ...

PORÉM,
TEMOS QUE LEMBRAR QUE A ESCOLA
NÃO É SÓ PARA APRENDER ESTES CONTEÚDOS,
TAMBÉM A ESCOLA DEVE:

EDUCAR A INTELIGÊNCIA E O SABER PRÁTICO,
FORMAR NAS CRIANÇAS O ESPÍRITO CRÍTICO,
DESENVOLVER SUA AFETIVIDADE,
FORMÁ-LA EM VALORES SOCIAIS.

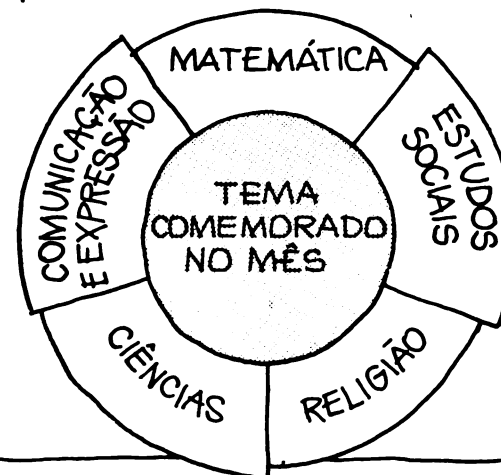
ENFIM, EDUCAR NÃO É SÓ SABER COISAS.
É SABER SER PESSOA, SER GENTE LIVRE
E SER **SOLIDÁRIO** TRABALHANDO PARA MUDAR
O MUNDO ATUAL E CONSTRUIR
UM MUNDO MELHOR PARA TODOS.

OS CONTEÚDOS QUE COLOCAMOS A SEGUIR
SÃO OS CONTEÚDOS MÍNIMOS QUE TODA
CRIANÇA RURAL DEVE APRENDER ...

AS PREFEITURAS , OS PROFESSORES, AS
COMUNIDADES E O PRÓPRIO ESTADO DEVEM
LUTAR PARA FAZER COM QUE ESSES
MÍNIMOS SEJAM EFETIVAMENTE APRENDIDOS...

OS CONTEÚDOS ESTÃO POR SÉRIES E POR
TEMAS

OS CONTEÚDOS DAS MATÉRIAS DEVEM
DESENVOLVER-SE INTEGRADOS AO TEMA QUE SE
COMEMORA



**MATEMÁTICA E COMUNICAÇÃO
E EXPRESSÃO SÃO
AS MATÉRIAS MAIS IMPORTANTES**

COLEGAS ... SEJAMOS SINCEROS
MUITAS VEZES A GENTE NÃO
SABE COMO DESENVOLVER
OS CONTEÚDOS...
A CULPA NÃO É NOSSA ...
LUTE PARA QUE NO SEU
MUNICÍPIO SE ORGANIZEM
AS **JORNADAS DE
PROFESSORES** E ATRAVÉS
DELAS TIRE SUAS DÚVIDAS
COM AS SUPERVISORAS E
SUAS COLEGAS... SEMPRE
HÁ ALGUÉM QUE SABE
AQUILO QUE IGNORAMOS
FALE SOBRE SUAS DÚVIDAS!

VAMOS LÁ ...

AGORA ... VAMOS RECEBER NOSSOS ALUNOS

É BOM LEMBRAR, COLEGAS : O PROFESSOR DEVE SER UM AMIGO DAS CRIANÇAS, ABERTO, ALEGRE E CRIATIVO.

LOGO NOS PRIMEIROS DIAS DE ESCOLA, VAMOS PREPARAR OS ALUNOS PARA INICIAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM. ESTA 1ª ETAPA É O PERÍODO PREPARATÓRIO.

DESENVOLVENDO ATIVIDADES DIVERSAS, OS ALUNOS CONSEGUIRÃO, NO FINAL DESSÉ PERÍODO

● **SABER DIZER O NOME COMPLETO**

● **CONVIVER BEM**

- IDENTIFICANDO OS COLEGAS E A PROFESSORA PELO NOME
- RESPEITANDO OS OBJETOS ALHEIOS E AS PESSOAS COM AS QUAIS CONVIVEM
- USANDO EXPRESSÕES DE CORTESIA, COMO: BOM DIA, OBRIGADO, LICENÇA, E OUTRAS.

● **DEMONSTRAR DOMÍNIO E CONTROLE MOTOR DOS PEQUENOS MÚSCULOS : RISCANDO; MODELANDO; RECORTANDO; PICANDO E DESENHANDO :**

- LINHAS RETAS, VERTICAIS, HORIZONTAIS E INCLINADAS
- LINHAS QUEBRADAS
- LINHAS CURVAS
- SEMICÍRCULOS
- CÍRCULOS
- COMBINAÇÃO DE RETAS E CÍRCULOS

● **DEMONSTRAR CONHECIMENTO DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS, DIFERENCIANDO:**

- IGUAL / DIFERENTE
- GRANDE / PEQUENO
- PERTO / LONGE
- DENTRO / FORA
- ALTO / BAIXO
- GROSSO / FINO
- MAIOR / MENOR
- MUITO / POUCO
- LARGO / ESTREITO

● **SEQUENCIAR FATOS LÓGICAMENTE**

● **DEMONSTRAR CONHECIMENTOS DAS VOGAIS**

- NA LEITURA
- NA ESCRITA

● **IDENTIFICAR AS PARTES DO CORPO**

● **IDENTIFICAR DIREITA E ESQUERDA**

DEMONSTRAR CONTROLE MOTOR DOS GRANDES MÚSCULOS

- MOVIMENTANDO-SE NA SALA SEM DIFICULDADES
- ANDANDO EM FILA, BRINCANDO E JOGANDO

● **DISTINGUIR DIFERENTES SOMS**

● **DISTINGUIR FORMAS DIFERENTES :**

- QUADRADO, RETÂNGULO, TRIÂNGULO, CÍRCULO, LOSANGO.

● **COMPOR E DECOMPOR**

- FIGURAS (QUEBRA-CABEÇA)
- OBJETOS

A CRIANÇA SE COMUNICA COM SIMPLICIDADE ...

VAMOS PERMITIR QUE ELA SE TORNE CAPAZ DE :



- FALAR COM ESPONTANEIDADE, CLAREZA, SEM INIBIÇÃO, USANDO CORRETAMENTE PALAVRAS DO SEU VOCABULÁRIO.
- LER E ESCREVER PALAVRAS, FRASES E TEXTOS.
- RELATAR EXPERIÊNCIAS, CONTAR E DRAMATIZAR HISTÓRIAS, SEQUENCIANDO OS FATOS.
- REDIGIR FRASES, AVISOS, BILHETES, CARTAS E TELEGRAMAS.
- SABER OUVIR, RESPEITAR A OPINIÃO DOS OUTROS E ESPERAR A VEZ DE FALAR.
- ESCREVER CONTOS, POESIAS E HISTÓRIAS.



É PRECISO APROVEITAR TODAS AS SITUAÇÕES PARA DESENVOLVER A COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO NA ESCOLA E NA COMUNIDADE

ATENÇÃO

- A ORDEM DAS SÍLABAS APRESENTADAS, CORRESPONDE A DA CARTILHA TERRA DA GENTE. CASO VOCÊ UTILIZE OUTRO MATERIAL DE ALFABETIZAÇÃO, DEVERÁ OBEDECER À SEQUÊNCIA SILÁBICA DO MESMO.
- OS CONTEÚDOS DE 1ª E 2ª SÉRIE - DE TODAS AS ÁREAS - ESTÃO NO MATERIAL TERRA DA GENTE - CARTILHA E 2º LIVRO.

1ª SÉRIE

2ª SÉRIE

3ª SÉRIE

4ª SÉRIE

● VOGAIS

● ESTUDO DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS

TA - TE - TI - TO - TU
 PA - PE - PI - PO - PU
 CA - -CO -CU
 VA - VE - VI - VO - VU
 LA - LE - LI - LO - LU
 MA - ME - MI - MO - MU
 RA - RE - RI - RO - RU
 (SOM FORTE INICIAL)
 DA - DE - DI - DO - DU
 BA - BE - BI - BO - BU
 XA - XE - XI - XO - XU
 CE - CI
 ã - ãe - -ão
 NA - NE - NI - NO - NU
 JA - JE - JI - JO - JU
 RA - RE - RI - RO - RU
 (SOM BRANDO MEDIAL)
 ZA - ZE - ZI - ZO - ZU

● ESTUDO DE SÍLABAS (REFORÇO)

● VALORES DO X

● CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

● SINAIS DE PONTUAÇÃO

- PONTO FINAL
 - INTERROGAÇÃO
 - EXCLAMAÇÃO
 - TRAVESSÃO

● NOME

- PRÓPRIO
 - COMUM

● ORTOGRAFIA

- PALAVRAS COM X E CH
 - PALAVRAS COM SS E Ç
 - PALAVRAS COM G E J
 - PALAVRAS COM S E Z
 - PALAVRAS COM S E C
 - PALAVRAS COM M ANTES DE B E P

● CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

● CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO À ACENTUAÇÃO TÔNICA

● SINAIS DE PONTUAÇÃO

- PONTO FINAL
 - INTERROGAÇÃO
 - EXCLAMAÇÃO
 - TRAVESSÃO
 - VÍRGULA
 - DOIS PONTOS

● ENCONTROS VOCÁLICOS

- DITONGO
 - TRITONGO
 - HIATO

● REDAÇÃO

- AVISO
 - BILHETE
 - CARTA (SUBSCRITO DO ENVELOPE)
 - TELEGRAMA
 - DISSERTAÇÃO

● ORTOGRAFIA

PALAVRAS COM:

- S E Z
 - X E CH
 - G E J
 - S E C
 - SS E Ç

● SINAIS DE PONTUAÇÃO

- PONTO FINAL
 - EXCLAMAÇÃO
 - INTERROGAÇÃO
 - VÍRGULA
 - DOIS PONTOS
 - TRAVESSÃO
 - PARÁGRAFO
 - RETICÊNCIA

● CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS



1ª SÉRIE

● DÍGRAFO: CH

FA - FE - FI - FD - FU
 GA - GO - GU
 BRA - BRE - BRI - BRO - BRU
 CRA - CRE - CRI - CRO - CRU
 DRA - DRE - DRI - DRO - DRU
 FRA - FRE - FRI - FRO - FRU
 GRA - GRE - GRI - GRO - GRU
 PRA - PRE - PRI - PRO - PRU
 TRA - TRE - TRI - TRO - TRU
 VRA - VRE - VRI - VRO - VRU
 SA - SE - SI - SO - SU
 AM - EM - IM - OM - UM
 AS - ES - IS - OS - US
 AL - EL - IL - OL - UL
 AN - EN - IN - ON - UN
 AZ - EZ - IZ - OZ - UZ
 AR - ER - IR - OR - UR

● DÍGRAFO: SS

GE - GI

● DÍGRAFO: GU (GUE-GUI)

ÇA - CO - ÇU

● DÍGRAFO: RR

QUA

2ª SÉRIE

● FLEXÃO NOMINAL

- NÚMERO (SINGULAR E PLURAL)
- DE PALAVRAS TERMINADAS EM VOGAL
- DE PALAVRAS TERMINADAS EM **R, S, L, Z, M.**
- GÊNERO
- DE PALAVRAS DIFERENTES
- DE PALAVRAS TERMINADAS EM **R E ão**
- GRAU
- AUMENTATIVO
- DIMINUTIVO

● NOMES PRÓPRIOS E COMUNS

● SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

● ACENTUAÇÃO

- TIL

● EMPREGO DO M ANTES P E B

● NOÇÃO DE VERBO

● REDAÇÃO

- DE FRASES
- DE AVISOS
- DE BILHETE

● ALFABETO

3ª SÉRIE

● SUBSTANTIVO

- PRÓPRIO E COMUM
- SIMPLES E COMPOSTO
- PRIMITIVO E DERIVADO
- COLETIVO

● FLEXÃO NOMINAL

- NÚMERO (SINGULAR E PLURAL)
- PALAVRAS TERMINADAS EM **AL - EL - OL - UL**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **ão** TÔNICO
- PALAVRAS TERMINADAS EM **IL** ÁTONO
- PALAVRAS TERMINADAS EM **IL** TÔNICO
- PALAVRAS TERMINADAS EM **M**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **R - S - Z**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **ãe - ão** ÁTONO
- GÊNERO (MASCULINO E FEMININO)
- PALAVRAS TERMINADAS EM **L - R - Z**
- COM PALAVRAS DIFERENTES
- EPICENOS (MACHO-FÊMEA)
- COMUNS DE DOIS GÊNEROS (O ESTUDANTE - A ESTUDANTE)
- GRAU

4ª SÉRIE

● CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO A SILABA TÔNICA

- ENCONTROS VOCÁLICOS
- DITONGO
- TRITONGO
- HIATO

● SUBSTANTIVO

- PRÓPRIO-COMUM
- CONCRETO-ABSTRATO
- PRIMITIVO-DERIVADO
- SIMPLES-COMPOSTO
- COLETIVO

● FLEXÃO NOMINAL

- NÚMERO (SINGULAR E PLURAL)
- PALAVRAS TERMINADAS EM **AL - EL - OL - UL**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **ão** TÔNICO
- PALAVRAS TERMINADAS EM **IL** TÔNICO
- PALAVRAS TERMINADAS EM **M**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **R - S - Z**
- PALAVRAS TERMINADAS EM **ãe - ão** ÁTONO



1ª SÉRIE

● DÍGRAFO: LH

BLA-BLE-BLI - BLO-BLU
 CLA-CLE-CLI - CLO-CLU
 FLA-FLE-FLI - FLO-FLU
 GLA-GLE-GLI - GLO-GLU
 PLA-PLE-PLI - PLO-PLU
 TLA-TLE-TLI - TLO-TLU
 VLA-VLE-VLI - VLO-VLU

● DÍGRAFO: QU (QUE-QUI)

● DÍGRAFO: NH

HA - HE - HI - HO - HU

● NOMES PRÓPRIOS E COMUNS

● FLEXÃO NOMINAL

- NÚMERO (SINGULAR E PLURAL)
 - PALAVRAS TERMINADAS EM VOGAL
- GÊNERO (MASC. E FEM.)
 - PALAVRAS TERMINADAS EM O
 - PALAVRAS DIFERENTES
- GRAU
 - AUMENTATIVO
 - DIMINUTIVO

● SINAIS DE PONTUAÇÃO

- FINAL, EXCLAMAÇÃO E INTERROGAÇÃO

● ACENTUAÇÃO (TIL)

● ANTÔNIMOS

3ª SÉRIE

● ADJETIVO

- NÚMERO
 - REGRA GERAL
- GÊNERO
 - REGRA GERAL

● ARTIGO

- DEFINIDO
- INDEFINIDO

● PRONOME

- PESSOAIS DO CASO RETO

● VERBOS REGULARES

- PRESENTE
- PASSADO
- FUTURO

● SUJEITO E PREDICADO

● SINÔNIMO E ANTÔNIMO

● REDAÇÃO

- BILHETE
- CARTA
- CONVITE
- PEQUENAS HISTÓRIAS

4ª SÉRIE

- GÊNERO (MASCULINO E FEMININO)

- PALAVRAS TERMINADAS EM R - Z
- PALAVRAS TERMINADAS EM AO
- COM PALAVRAS DIFERENTES
- EPICENOS (MACHO-FÊMEA)
- COMUNS DE DOIS GÊNEROS (O ESTUDANTE - A ESTUDANTE)
- GRAU

● ADJETIVO

- NÚMERO
 - REGRA GERAL
- GÊNERO
 - REGRA GERAL
- GRAU

● PRONOME

- PESSOAL
 - CASO RETO
 - CASO OBLÍQUO
- TRATAMENTO
- DEMONSTRATIVO
- POSSESSIVO

● VERBOS REGULARES

- PRIMEIRA, SEGUNDA, E TERCEIRA CONJUGAÇÃO

● ADVÉRBIO

- AFIRMAÇÃO
- NEGAÇÃO
- MODO
- TEMPO
- LUGAR

● SUJEITO E PREDICADO

● CONCORDÂNCIA

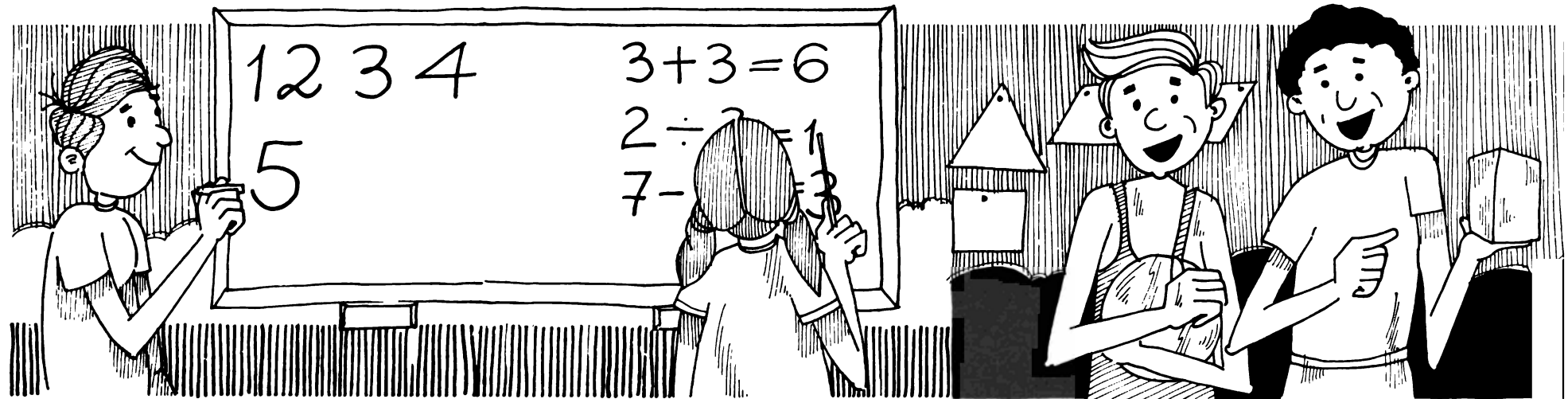
- VERBAL
- NOMINAL



CRIANÇA TAMBÉM PENSA ! E COMO PENSA ! ...

POIS É, VAMOS AJUDÁ-LA A:

LER E ESCREVER OS NÚMEROS. RESOLVER PROBLEMAS COM AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS, IDENTIFICAR E DESENHAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ...



MATEMÁTICA ASSIM, É BEM ALEGRE E INTERESSANTE ! ...

1ª SÉRIE

● SISTEMA DE NUMERAÇÃO ATÉ 99

- NOÇÃO DE UNIDADE
- NOÇÃO DE DEZENA
- NOÇÃO DE DÚZIA
- NÚMEROS ÍMPARES E PARES
- ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

● FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO COM TOTAL ATÉ 9

- SINAL DA ADIÇÃO
- SINAL DE IGUALDADE

● ADIÇÃO EM COLUNAS SEM RESERVAS COM TOTAL ATÉ 99

- UNIDADE MAIS UNIDADE
- DEZENA MAIS UNIDADE
- DEZENA MAIS DEZENA

● FATOS FUNDAMENTAIS DA SUBTRAÇÃO COM MINUENDO ATÉ 9

- SINAL DA SUBTRAÇÃO

SUBTRAÇÃO EM COLUNAS SEM RECURSOS COM MINUENDO ATÉ 99

- UNIDADE MAIS UNIDADE
- DEZENA MAIS UNIDADE
- DEZENA MAIS DEZENA

2ª SÉRIE

● SISTEMA DE NUMERAÇÃO ATÉ 999

- ORDEM DOS NÚMEROS
- ESTUDO DA UNIDADE
- ESTUDO DA DEZENA
- ESTUDO DA CENTENA
- VALOR ABSOLUTO E RELATIVO
- NÚMEROS PARES E ÍMPARES
- ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE
- CONTAGEM DE 2 EM 2
- CONTAGEM DE 5 EM 5
- CONTAGEM DE 10 EM 10
- CONTAGEM DE 100 EM 100

● ADIÇÃO SEM RESERVAS COM TOTAL ATÉ 999

- DAS UNIDADES PARA AS DEZENAS
- DAS DEZENAS PARA AS CENTENAS
- TERMOS DA ADIÇÃO
- SUBTRAÇÃO SEM RECURSOS COM MINUENDO ATÉ 999

● SUBTRAÇÃO COM RECURSOS

● IDÉIA DE DOBRO

3ª SÉRIE

● NOÇÃO DE CONJUNTO

- CLASSIFICAÇÃO
- COMPARAÇÃO
- SIMBOLOGIA

● SISTEMA DE NUMERAÇÃO

- ESTUDO DAS UNIDADES
- ESTUDO DAS DEZENAS
- ESTUDO DAS CENTENAS
- ESTUDO DO MILHAR
- ORDEM E CLASSES DOS NUMERAIS
- VALOR ABSOLUTO E RELATIVO
- CONTAGEM DE 3 EM 3
- CONTAGEM DE 4 EM 4

● ADIÇÃO SEM RESERVAS

- DAS UNIDADES PARA AS DEZENAS
- DAS DEZENAS PARA AS CENTENAS
- DAS CENTENAS PARA O MILHAR

● PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

- COMUTATIVA
- ELEMENTO NEUTRO
- ASSOCIATIVA

● SUBTRAÇÃO SEM RESERVAS

● SUBTRAÇÃO COM RECURSOS

- À ORDEM DAS UNIDADES
- À ORDEM DAS DEZENAS
- À ORDEM DAS CENTENAS

4ª SÉRIE

● OPERAÇÕES COM CONJUNTOS

- UNIÃO
- INTERSEÇÃO
- COMPLEMENTAÇÃO
- PRODUTO CARTESIANO

● SISTEMA DE NUMERAÇÃO

- UNIDADES
- DEZENAS
- CENTENAS
- MILHAR
- MILHÃO
- ORDEM DE NÚMEROS
- CLASSES DOS NÚMEROS
- VALOR ABSOLUTO E RELATIVO DOS NÚMEROS

● ADIÇÃO SEM RESERVAS

● ADIÇÃO COM RESERVAS

● PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

- ELEMENTO NEUTRO
- COMUTATIVA
- ASSOCIATIVA

● SUBTRAÇÃO SEM RESERVA

● FATOS FUNDAMENTAIS DA MULTIPLICAÇÃO COM OS FATORES 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

● MULTIPLICAÇÃO POR 2 E 3 ALGARISMOS COMO FATORES

2ª SÉRIE

- FATOS FUNDAMENTAIS DA MULTIPLICAÇÃO COM OS FATORES 2 E 5
 - SINAL DA MULTIPLICAÇÃO
 - TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO
 - RELACIONAMENTO DA MULTIPLICAÇÃO COM ADIÇÃO
- NOÇÃO DE METADE
- FATOS FUNDAMENTAIS DA DIVISÃO COM DIVISORES 2 E 5
 - SINAL DA DIVISÃO
 - TERMOS DA DIVISÃO
- SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO
- SISTEMA DE UNIDADES DE MEDIDAS
 - PADRONIZADAS
 - MASSA (KILOGRAMA)
 - COMPRIMENTO (METRO)
 - CAPACIDADE (LITRO)
 - TEMPO (SEGUNDO)
 - NÃO PADRONIZADAS (BRAÇA, PALMO, POLEGADA, PÉS, CUIA)



3ª SÉRIE

- FATOS FUNDAMENTAIS DA MULTIPLICAÇÃO COM OS FATORES 2, 3, 4, 5, E 10
 - PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO ORDINÁRIA
 - COMUTATIVA
 - ASSOCIATIVA
 - ELEMENTO NEUTRO
- TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO
- MULTIPLICAÇÃO POR 10 E 100
- PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO
 - COMUTATIVA
 - ASSOCIATIVA
 - ELEMENTO NEUTRO



4ª SÉRIE

- MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO POR 10, 100 E 1.000
- PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO
 - COMUTATIVA
 - ASSOCIATIVA
 - ELEMENTO NEUTRO
- MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM
- DIVISÃO EXATA COM OS DIVISORES : 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- DIVISÃO EXATA E INEXATA COM 2 E 3 ALGARISMOS NO DIVISOR
- MÁXIMO DIVISOR COMUM



RE

3ª SÉRIE

- FATOS FUNDAMENTAIS DA DIVISÃO
 - COM DIVISOR 2
 - COM DIVISOR 3
 - COM DIVISOR 4
 - COM DIVISOR 5
 - COM DIVISOR 10
- TERMOS DA DIVISÃO
- DIVISIBILIDADE POR 2, 3, 5 E 10
- FRAÇÃO HOMOGÊNEA
 - TERMOS DA FRAÇÃO
 - ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO
- SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO
- SISTEMA DE UNIDADE DE MEDIDA
- MEDIDAS DE COMPRIMENTO (METRO)
- MEDIDAS DE CAPACIDADE (LITRO)
- MEDIDAS DE MASSA (QUILOGRAMA)
- GEOMETRIA
 - FIGURAS GEOMÉTRICAS
 - RETÂNGULO
 - QUADRADO
 - TRIÂNGULO
 - LOSANGO
 - CÍRCULO



4ª SÉRIE

- DIVISIBILIDADE POR 2, 3, 5, 9 E 10
- FRAÇÃO ORDINÁRIA
 - TERMOS DA FRAÇÃO
 - TIPOS DE FRAÇÃO
 - HOMOGÊNEA
 - HETEROGÊNEA
 - PRÓPRIA
 - IMPRÓPRIA
- OPERAÇÕES COM FRAÇÕES HOMOGÊNEAS
 - ADIÇÃO
 - SUBTRAÇÃO
 - MULTIPLICAÇÃO
 - DIVISÃO
- GEOMETRIA
 - FIGURAS GEOMÉTRICAS
 - QUADRADO
 - LOSANGO
 - RETÂNGULO
 - TRIÂNGULO
 - CÍRCULO
 - CIRCUNFERÊNCIA
 - PARALELOGRAMO
 - SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



AS CRIANÇAS SÃO CAPAZES DE:

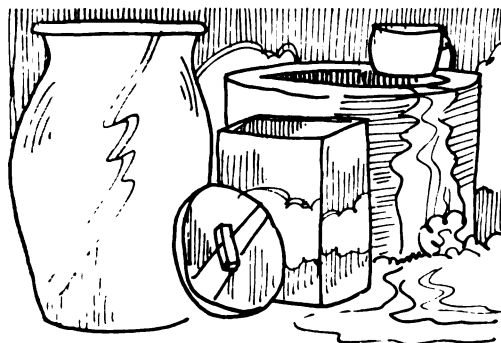


VAMOS ESTUDAR COM ELAS – DE FORMA DIFERENTE – AS PLANTAS, O HOMEM, OS ANIMAIS, O AR, A ÁGUA, O SOLO, NA INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS

1ª SÉRIE

SERES VIVOS

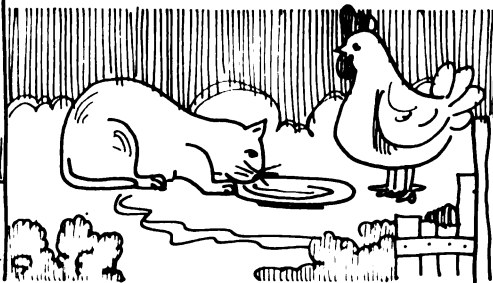
- **VEGETAIS**
 - A IMPORTÂNCIA DAS PLANTAS
 - UTILIDADES DAS PLANTAS
 - PARTES DA PLANTA
- **ANIMAIS**
 - COBERTURA DO CORPO
 - DOMÉSTICOS
 - UTILIDADE DOS ANIMAIS
 - ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS
 - CUIDADOS COM OS ANIMAIS
- **HOMEM**
 - ÓRGÃOS DOS SENTIDOS
 - HIGIENE CORPORAL
 - CUIDADOS COM A SAÚDE (VACINAS, ALIMENTOS, CUIDADOS MÉDICOS)
- **A ÁGUA**
 - IMPORTÂNCIA
 - UTILIDADE
 - TRATAMENTO



2ª SÉRIE

SERES VIVOS E NÃO VIVOS

- **VEGETAIS**
 - CARACTERÍSTICAS:
 - PLANTAS DE POMAR, JARDIM, HORTAS E ROÇA
 - GERMINAÇÃO
 - PARTES DA PLANTA
 - UTILIDADES DAS PLANTAS
 - NA ALIMENTAÇÃO
 - NA MEDICINA
 - NO VESTUÁRIO
 - NA ORNAMENTAÇÃO
 - CUIDADOS QUE DEVEM SER DISPENSADOS ÀS PLANTAS
- **ANIMAIS**
 - CARACTERÍSTICAS:
 - ONDE VIVEM
 - UTILIDADES
 - O QUE PRECISAM PARA VIVER
 - DOENÇAS TRANSMITIDAS POR ALGUNS ANIMAIS
 - FORMAS DE COMBATES AOS ANIMAIS QUE TRANSMITEM DOENÇAS



3ª SÉRIE

SERES VIVOS

- **VEGETAIS**
 - PARTES DA PLANTA
 - FUNÇÕES DAS PARTES DA PLANTA
 - UTILIDADE DAS PLANTAS
 - GERMINAÇÃO DA SEMENTE
- **ANIMAIS**
 - CARACTERÍSTICAS:
 - MAMÍFEROS
 - AVES
 - PEIXES
 - RÉPTEIS
 - ANFÍBIOS
- **HOMEM**
 - LOCALIZAÇÃO E FUNÇÃO DOS ÓRGÃOS
 - DO APARELHO DIGESTIVO (BOCA, ESTÔMAGO E INTESTINO)
 - DO APARELHO CIRCULATORIO (CORAÇÃO)
 - DO APARELHO RESPIRATORIO (PULMÕES)
 - DO APARELHO URINÁRIO (RINS)
 - ALIMENTAÇÃO
- **NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS**
 - QUEIMADURAS
 - FERIMENTOS
 - PICADAS DE ANIMAIS VENOSOS

4ª SÉRIE

SERES VIVOS

- **O CORPO HUMANO**
 - FUNÇÃO DOS APARELHOS OU SISTEMAS
 - DIGESTIVO
 - RESPIRATORIO
 - CIRCULATORIO
 - URINARIO
 - ESQUELETO
 - TIPOS DE OSSOS
 - ARTICULAÇÃO (MÓVEL, IMÓVEL E SEMI-IMÓVEL)
- **HIGIENE**
 - DA RESPIRAÇÃO
 - DA ALIMENTAÇÃO
 - DA CIRCULAÇÃO
- **PRIMEIROS SOCORROS EM:**
 - FERIMENTOS
 - HEMORRAGIA
 - QUEIMADURA
 - ENVENENAMENTO
 - PICADAS DE ANIMAIS
 - AFOGAMENTO
- **PROBLEMAS CAUSADOS PELO FUMO E PELO ALCOOL**

2ª SÉRIE

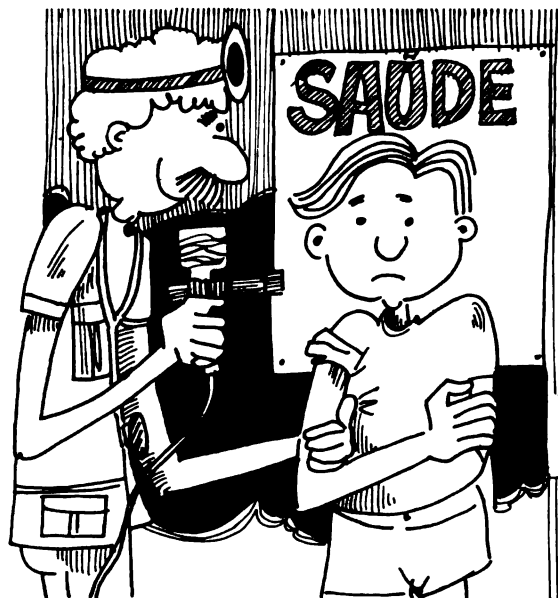
● O HOMEM

CARACTERÍSTICAS:

- PARTES DO CORPO HUMANO
- FUNÇÕES DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS
- FUNÇÃO RESPIRATÓRIA
- FUNÇÃO CIRCULATÓRIA
- HÁBITOS DE HIGIENE
 - HIGIENE PESSOAL
 - HIGIENE DO VESTUÁRIO
 - HIGIENE DO AMBIENTE
 - HIGIENE DOS ALIMENTOS
- ALIMENTAÇÃO
 - TIPOS DE ALIMENTOS
 - REGRAS ALIMENTARES

CUIDADOS COM A SAÚDE

- PREVENÇÃO DE DOENÇAS (VACINAS)
- CUIDADOS MÉDICOS



● ELEMENTOS BÁSICOS DA NATUREZA

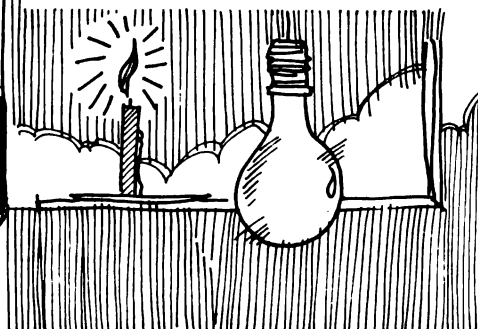
CARACTERÍSTICAS:

- AR
 - EXISTÊNCIA DO AR
 - IMPORTÂNCIA DO AR PARA OS SERES VIVOS
 - AR PURO E AR VICIADO
 - FORMAS DE PURIFICAÇÃO DO AMBIENTE
- SOLO
 - TIPOS DE SOLO
 - CONSERVAÇÃO DO SOLO
 - ADEQUAÇÃO DO PLANTIO AO TIPO DE SOLO
- ÁGUA
 - CICLO DA ÁGUA
 - FONTES DE PROCEDÊNCIA
 - IMPORTÂNCIA
 - UTILIDADE
 - CUIDADOS QUE DEVEM SER DISPENSADOS À ÁGUA

● LUZ E CALOR

CARACTERÍSTICAS:

- FONTE NATURAL
- FONTE ARTIFICIAL



3ª SÉRIE

● O AR

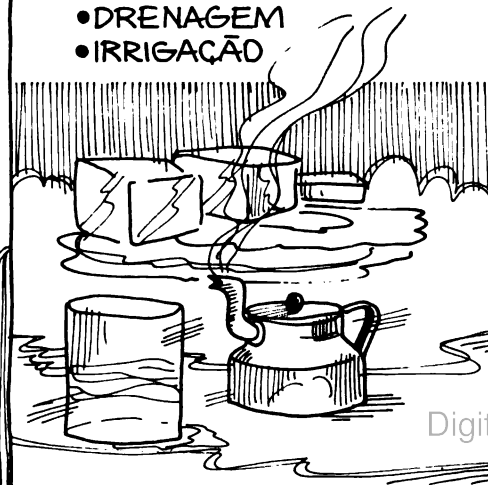
- UTILIDADES PARA OS SERES VIVOS
- COMPOSIÇÃO
- EFEITOS CAUSADOS PELO VENTO

● ÁGUA

- ESTADO FÍSICO (SÓLIDO, LÍQUIDO E GASOSO)
- MUDANÇAS DOS ESTADOS FÍSICOS
- CICLO DA ÁGUA

● SOLO

- TIPOS DE SOLO
 - ARGILOSO
 - ARENOSO
 - TERRA PRETA
 - TERRA ROXA
 - PERMEÁVEL
 - IMPERMEÁVEL
- CUIDADOS COM O SOLO
 - ADUBAÇÃO
 - DRENAGEM
 - IRRIGAÇÃO



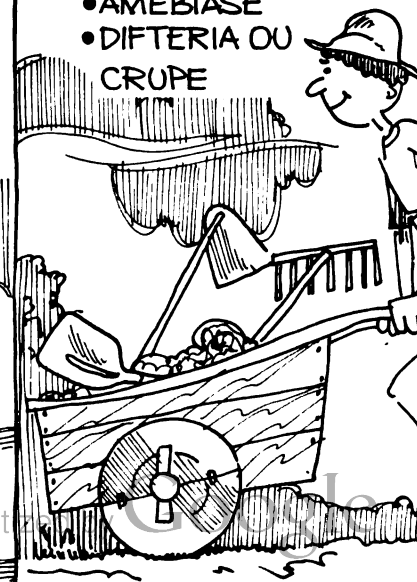
4ª SÉRIE

● SOLO

- CUIDADOS COM O SOL
 - ADUBAÇÃO
 - DRENAGEM
 - IRRIGAÇÃO
 - FLORESTAMENTO
 - REFLORESTAMENTO
 - COMBATE ÀS QUEIMA

● ÁGUA

- TIPOS DE ÁGUA
 - POTÁVEL
 - SALOBRA
 - SALGADA
 - MINERAL
- CUIDADOS COM A ÁGUA POLUÍDA
- DOENÇAS CAUSADAS P ÁGUA CONTAMINADA
 - VERMINOSE
 - AMEBÍASE
 - DIFTERIA OU CRUPE



A CRIANÇA VIVE E PARTICIPA COM ESPONTANEIDADE

QUE NOSSA ESCOLA CONTRIBUA PARA QUE ELA POSSA !

CONVIVER **BEM** NA FAMÍLIA,
NOS GRUPOS DE COLEGAS,
NA COMUNIDADE.

PARTICIPAR DE FESTAS,
DE COMEMORAÇÕES CÍVICAS,
SOCIAIS E RELIGIOSAS,
FORTELECENDO A CULTURA LOCAL.

RECONHECER OS VALORES DO
CAMPO - RECURSOS NATURAIS -
TRABALHO - PRODUÇÃO



ALÉM DISSO, É PRECISO CONHECER OUTRAS COISAS PARA ENFRENTAR NOVAS SITUAÇÕES.
TUDD ISSO VAMOS TRABALHAR COM O NOME DE **INTEGRAÇÃO SOCIAL**

1ª SÉRIE

● A FAMÍLIA

- PESSOAS QUE FORMAM A FAMÍLIA
- FUNÇÕES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA
- GRAUS DE PARENTESCO
- HABITAÇÃO
- LOCALIZAÇÃO DA CASA

● A ESCOLA

- LOCALIZAÇÃO
- PESSOAS QUE FORMAM A ESCOLA
- DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA
- MEIOS DE TRANSPORTES E COMUNICAÇÃO USADOS NA ESCOLA

● DATAS E FESTAS

- (SOCIAIS, CÍVICAS E RELIGIOSAS)
- CARNAVAL
- SEMANA SANTA (PÁSCOA)
- DIA DO ÍNDIO (19 DE ABRIL)
- DIA DAS MÃES (SEGUNDO DOMINGO DE MAIO)
- FESTAS JUNINAS
- DIA DOS PAIS (SEGUNDO DOMINGO DE AGOSTO)
- DIA DA INDEPENDÊNCIA (7 DE SETEMBRO)
- DIA DA CRIANÇA (12 DE OUTUBRO)
- DIA DO PROFESSOR (15 DE OUTUBRO)
- DIA DA BANDEIRA (19 DE NOVEMBRO)
- NATAL (25 DE DEZEMBRO)

2ª SÉRIE

● A FAMÍLIA

- MEMBROS
- FUNÇÕES DOS MEMBROS

● A ESCOLA

- PESSOAS QUE FORMAM A ESCOLA (DIRETOR, PROFESSOR, SERVENTE, ALUNO, MERENDEIRA)

● O TEMPO

- DIAS DA SEMANA
- DIAS DO MÊS
- MESES DO ANO

● ESTUDO DA COMUNIDADE

- LOCALIZAÇÃO DO SÍTIO OU DISTRITO
- SÍTIOS VIZINHOS
- ACIDENTES GEOGRÁFICOS DA COMUNIDADE: RIOS, RIACHOS, MONTANHAS, SERRAS, LAGOAS, AÇUDES, BARREIROS, PEQUENAS CACHOEIRAS.

● INSTITUIÇÕES SOCIAIS

- (IGREJAS, ESCOLAS, CAPELAS, COMISSARIADO)
- COMÉRCIO (BODEGAS).

3ª SÉRIE

O ESTADO DE PERNAMBUCO

- LOCALIZAÇÃO NO BRASIL
- LOCALIZAÇÃO NA REGIÃO NORDESTE
- LIMITES (ESTADOS VIZINHOS)

● DIVISÃO POLÍTICA DO ESTADO

- REGIÕES: MATA, AGRESTE, SERTÃO (EXPLORAR MAIS A PRÓPRIA REGIÃO)
- MUNICÍPIOS
- ACIDENTES PRINCIPAIS

● ASPECTOS FÍSICOS

- RELEVO (PLANÍCIES, PLANALTO)
- HIDROGRAFIA (RIOS)
- CLIMA
- VEGETAÇÃO
- RELAÇÃO ENTRE HIDROGRAFIA E VEGETAÇÃO

● ASPECTOS ECONÔMICOS

- AGRICULTURA
 - CANA-DE-AÇÚCAR
 - CAFÉ
 - MILHO
 - FEIJÃO
 - MANDIOCA
- INDÚSTRIA
- COMÉRCIO

4ª SÉRIE

O ESTADO DE PERNAMBUCO

● ASPECTOS POLÍTICOS

- A CAPITAL DE PERNAMBUCO
- GOVERNO DO ESTADO
- OS TRÊS PODERES
- AUTORIDADES CÍVICAS, MILITARES E ECLESIASTICA

● ASPECTOS HISTÓRICOS

- PRIMEIROS HABITANTES
- CAPITANIA DE PERNAMBUCO
- GUERRA DOS MASCATES
- INVASÃO HOLANDESA
- INSURREIÇÃO PERNAMBUCANA

● ASPECTOS SÓCIO-CULTURAIS

- FOLCLORE (MÚSICAS, DANÇAS, COMIDAS, LENDAS, ARTESANATOS, CRENÇAS, LITERATURA DE CORDEL).

● DATAS E FESTAS

- (SOCIAIS, CÍVICAS E RELIGIOSAS)
- OBSERVAÇÃO: TODAS AS DATAS RELACIONADAS NA TERCEIRA SÉRIE.

2ª SÉRIE

● RELAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS COM AS ATIVIDADES LOCAIS

- PRINCIPAIS PRODUTOS DA LAVOURA
- PEQUENAS INDÚSTRIAS (ENGENHO, CASA DE FARINHA ETC...)
- ATIVIDADES PECUÁRIAS DA REGIÃO

● ATIVIDADES PECUÁRIAS DA REGIÃO

● O MUNICÍPIO

- SEDE DO MUNICÍPIO
- HISTÓRICO DO MUNICÍPIO
- CARACTERÍSTICAS
 - ZONA RURAL
 - ZONA URBANA
- AUTORIDADES

● INSTITUIÇÕES DA SEDE DO MUNICÍPIO

- ESCOLAS
- POSTO DE SAÚDE
- HOSPITAL
- PREFEITURA
- SERVIÇOS PÚBLICOS
 - ABASTECIMENTO D'ÁGUA
 - LIMPEZA PÚBLICA
 - ENERGIA ELÉTRICA
 - SEGURANÇA PÚBLICA

● DATAS E FESTAS (CÍVICAS, SOCIAIS E RELIGIOSAS)

- AS MESMAS DA 1ª SÉRIE

3ª SÉRIE

● SÍMBOLOS

- HINO DE PERNAMBUCO
- BANDEIRA

● DATAS E FESTAS (CÍVICAS, SOCIAIS E RELIGIOSAS)

- CARNAVAL
- PÁSCOA
- DIA DO PADROEIRO DO MUNICÍPIO
- DIA DA EMANCIPAÇÃO POLÍTICA DO MUNICÍPIO
- DIA DO ÍNDIO (19 DE ABRIL)
- TIRADENTES (21 DE ABRIL)
- INAUGURAÇÃO DE BRASÍLIA (21 DE ABRIL)
- DESCOBRIMENTO DO BRASIL (22 DE ABRIL)
- MÊS MARIANO
- DIA DO TRABALHO (1º DE MAIO)
- DIAS DAS MÃES (SEGUNDO DOMINGO DE MAIO)
- SANTO ANTÔNIO (13 DE JUNHO)
- SÃO JOÃO (24 DE JUNHO)
- SÃO PEDRO (29 DE JUNHO)
- SEMANA DO AGRICULTOR (22 A 28 DE JULHO)
- DIA DOS PAIS (SEGUNDO DOMINGO DE AGOSTO)
- DIA DO SOLDADO (25 DE AGOSTO)
- DIA DA PÁTRIA (7 DE SETEMBRO)
- DIA DO ANCIÃO (27 DE SETEMBRO)
- DIA DA CRIANÇA (12 DE OUTUBRO)
- DIA DE NOSSA SENHOR APARECIDA (12 DE OUTUBRO)
- DIA DO PROFESSOR (15 DE OUTUBRO)
- DIA DE FINADOS (2 DE NOVEMBRO)
- PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA (15 DE NOVEMBRO)
- DIA DA BANDEIRA (19 DE NOVEMBRO)
- NATAL (25 DE DEZEMBRO)



VAMOS FALAR DE ENCONTROS

ENCONTRO TRAZ SEMPRE **NOVIDADES**, TROCAS DE IDÉIAS.
ASSIM É EM NOSSAS JORNADAS! A GENTE SE APROXIMA MAIS, A GENTE SE
CONHECE MELHOR!

NA **ESCOLA** VAMOS OFERECER MOMENTOS DE **ENCONTROS** AOS
NOSSOS ALUNOS!



ENCONTROS DE FÉ !!!

NESSES ENCONTROS VAMOS JUNTOS:

OBSERVAR

O MUNDO - MORADA DOS
HOMENS
OS SERES VIVOS, AS
COISAS TODAS, PRESENTES
DE DEUS

LER A PALAVRA DE
DEUS E CONFRONTÁ-LAS
COM NOSSAS
ATITUDES DIÁRIAS

COLABORAR

PARA FORMAR UM MUNDO
MAIS JUSTO, MAIS ABERTO
AO DIÁLOGO, MAIS CRISTÃO.

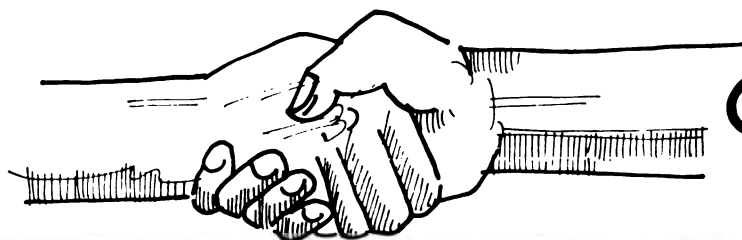
RELIGIÃO É UNIÃO, É ENCONTRO, É VIDA.

O ENSINO RELIGIOSO DEVE ACONTECER CADA DIA, EM CADA AULA, COM A
PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR, DOS PAIS E DA **COMUNIDADE.**

Digitized by Google

TEMAS PARA AS ATIVIDADES

ESCOLA



COMUNIDADE

I. PESSOA HUMANA

TODA PESSOA TEM DIREITO

- A CONTRAIR MATRIMÔNIO E FUNDAR FAMÍLIA
- À LIBERDADE DE PENSAMENTO, CONSCIÊNCIA, RELIGIÃO OU CRENÇA
- À LIBERDADE DE OPINIÃO E EXPRESSÃO
- DE ACESSO AO SERVIÇO PÚBLICO DE SEU PAÍS
- À LIBERDADE DE REUNIÃO E ASSOCIAÇÃO PACÍFICA
- À SEGURANÇA SOCIAL, ECONÔMICA E CULTURAL
- À LIVRE ESCOLHA DE EMPREGO, ÀS CONDIÇÕES JUSTAS E FAVORÁVEIS DE TRABALHO E À PROTEÇÃO CONTRA O DESEMPREGO.
- A LAZER E REPOUSO
- À INSTRUÇÃO GRATUITA, PELO MENOS NOS GRAUS ELEMENTARES E FUNDAMENTAIS.

II. COMUNIDADE

- CONDIÇÕES DE VIDA E TRABALHO
- PAPEL DO AGRICULTOR NA SOCIEDADE
- COOPERAÇÃO
- PARTICIPAÇÃO
- CLUBE DE MÃES, JOVENS, ETC.
- HORTAS ESCOLARES

CADA PESSOA TEM O DEVER DE COLABORAR PARA O CRESCIMENTO DA COMUNIDADE

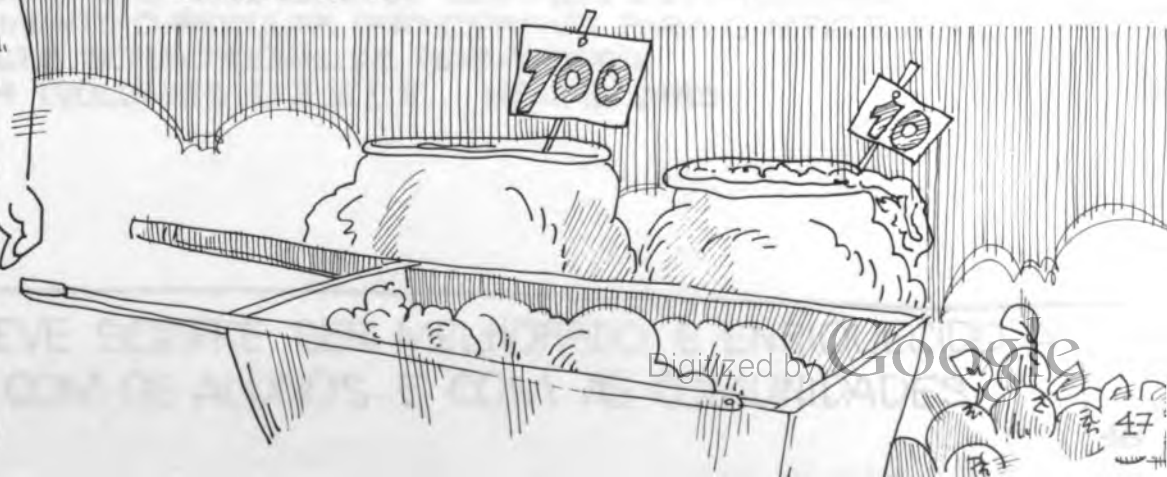
III. SAÚDE

- DOENÇAS INFANTIS
- FARMÁCIA COMUNITÁRIA
- USO DE ERVAS MEDICINAIS
- SALÁRIO
- MERENDA ESCOLAR



IV. TERRA E TRABALHO

- INSTRUMENTOS DE TRABALHO
- PRODUÇÃO
- ARMAZENAMENTO
- TRANSPORTE
- COMERCIALIZAÇÃO
- DESPESAS E LUCROS
- SINDICATO
- COOPERATIVA
- MÃO-DE-OBRA FAMILIAR E ASSALARIADA
- PARTICIPAÇÃO DA MULHER NO CAMPO
- CRESCENTE VALORIZAÇÃO DA PECUÁRIA
- SECA E EFEITOS NA AGRICULTURA
- MIGRAÇÃO



LENDO TAMBÉM SE APRENDE .

A GENTE APRENDE UNS COM OS OUTROS ! NO FIM, CADA UM FICA SABENDO UM POUCO MAIS. ASSIM É COM O NOSSO GUIA !

ELE RESULTA DE NOSSAS EXPERIÊNCIAS, DO TRABALHO PARTICIPATIVO DE MUITA GENTE E DA LEITURA DE VÁRIOS DOCUMENTOS QUE VOCÊ PODE CONSULTAR :

- 1- PERNAMBUCO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS
CURRÍCULO PARTICIPATIVO - ZONA RURAL
A EXPERIÊNCIA DO AGRESTE SETENTRIONAL DE PERNAMBUCO
RECIFE, SE/IICA, 1982 .
- 2- PERNAMBUCO . SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS
PESQUISA DE CONTEÚDOS CURRICULARES JUNTO A PROFESSORES RURAIS DE PERNAMBUCO.
RECIFE, SE/IICA, 1983
- 3- PERNAMBUCO . SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERAÇÃO PARA
AGRICULTURA - IICA - RELATÓRIOS N.ºS 1, 2, 3, E 4.
- 4- PERNAMBUCO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS
 - CARTILHA TERRA DA GENTE - 3ª EDIÇÃO, RECIFE, 1983 .
 - SEGUNDO LIVRO : TERRA DA GENTE - 1ª EDIÇÃO, RECIFE, 1984
- 5- PERNAMBUCO . SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO E NORMAS - IICA
A PESQUISA PARTICIPATIVA -
 - SÃO CAETANO - 1983
 - BEZERROS - 1982
 - PESQUEIRA - 1982
- 6- EDUCAÇÃO RURAL NO TERCEIRO MUNDO : EXPERIÊNCIAS E NOVAS ALTERNATIVAS
RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1981.
- 7- PERNAMBUCO . SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS / IICA
UM PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR PARTICIPATIVO PARA O MEIO RURAL :
A EXPERIÊNCIA DO AGRESTE SETENTRIONAL DE PERNAMBUCO :
RELATÓRIOS : N.º 1, 2, 3, 4 (VOLUMES I, II, III), 5. RECIFE, 1983 .

ESTE GUIA NÃO ESTÁ ACABADO. ELE DEVE SEMPRE SER MELHORADO E ENRIQUECIDO A PARTIR DO NOSSO TRABALHO DIÁRIO COM OS ALUNOS E COM AS COMUNIDADES.



Diagramação e Ilustração : FRANK SOUTO MAIOR
Fotolito e Impressão : INDÚSTRIAS GRÁFICAS BARRETO LIMITADA

Digitized by Google

