

Fede-2



IICA-CIDIA

18 SET 1979

COO
853

REPUBLICA DOMINICANA

SECRETARIA DE ESTADO DE AGRICULTURA

PROGRAMA INTEGRADO DE DESARROLLO AGROPECUARIO

-PIDAGRO-

Subprograma de Tecnificacion

AVANCE DE UNA EVALUACION DE CURSOS
 PARA INSTRUCTORES

 Convenio IICA-SEA-FEDA
 DT:23

SUBSECRETARIA DE ESTADO DE INVESTIGACION
EXTENSION Y CAPACITACION AGROPECUARIA

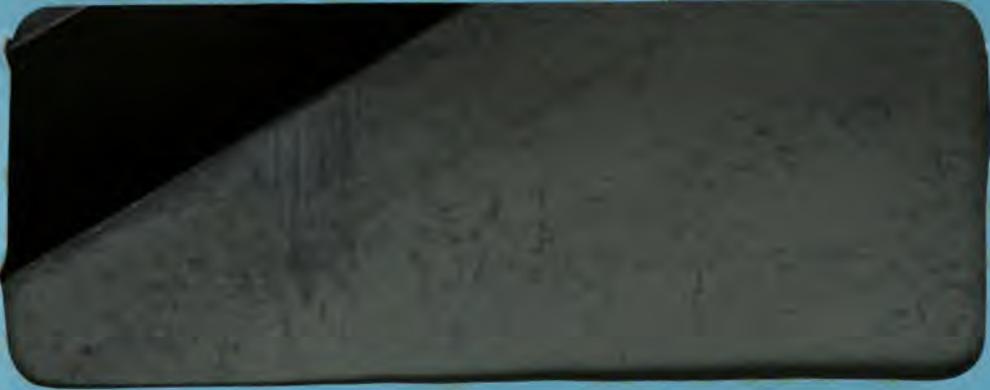
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS

IICA
COO
853

SAN CRISTOBAL, R. D.

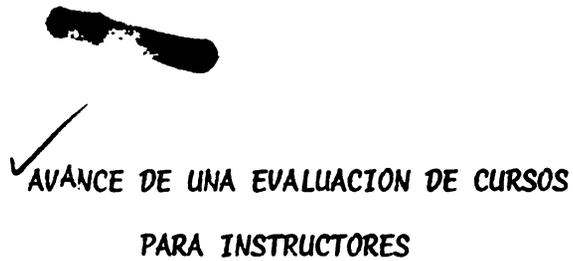
AÑO DE DUARTE

18 SEP 1949



IICA-CIDIA

18 SET 1979



AVANCE DE UNA EVALUACION DE CURSOS
PARA INSTRUCTORES

Convenio IICA-SEA-FEDA

DT:23

ISAAC MORON

Consultor en Capacitación Agropecuaria

San Cristobal, mayo de 1976.

00002822

~~00002822~~

00002822

00002822

00002822

00002822

00002822

AVANCE DE UNA EVALUACION DE CURSOS PARA INSTRUCTORES

Este trabajo se refiere a los dos primeros cursos para técnicos realizados en 1976. Ambos pertenecen a la serie dedicada a la formación de Instructores para productores rurales; el primero es el Curso para Instructores en Organización de Asociaciones Rurales (IOAT-1) y el segundo es el Curso para Instructores en Técnicas Pecuarias (ITPT-1)

Pretende significar un avance de la evaluación realizada a ambos cursos, en algunos de sus aspectos, pues ciertos resultados obtenidos y algunas conclusiones preliminares han dado un toque de alarma que justifica plenamente el dedicar cierto tiempo y algún esfuerzo al análisis de los tópicos directa o lateralmente relacionados a objeto de habilitar la correspondiente toma de decisión. Por eso mismo, y para eso mismo, este trabajo se presenta como documento base de discusión, y por consiguiente su redacción no será demasiado explícita.

De los cursos.

Las características principales de esta serie de cursos son:

- 1) Duración de cuatro semanas con 160 horas de docencia directa.*

- 2) Dos tercios del curso dedicados a la tecnología correspondiente y un tercio dedicado a información y entrenamiento didáctico; la segunda parte o bloque de enseñanza tiene una composición igual en todos los cursos de Instructores, salvo en el de Organización de Asociaciones donde importantes temas o materias ya están comprendidos en la primera parte o bloque tecnológico;
- 3) Por lo menos el 50% del tiempo programado ha sido asignado a entrenamientos o actividades prácticas;
- 4) Programación del curso y del contenido de sus temas, y distribución del tiempo, realizada con intervención activa de expertos que serán a su vez profesores y que colaborarán en la selección del resto del personal docente del curso.
- 5) Preparación con tiempo de material de apoyo impreso, para su distribución entre los participantes;
- 6) Preparación anticipada de los cuestionarios de nivel (para medir la ganancia lograda durante el curso), a cargo de cada uno de los profesores.

Evaluación de la ganancia

Se utilizó un mismo cuestionario para medir el nivel de conocimiento al iniciarse el curso y el nivel alcanzado al finalizar éste,

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. The second part outlines the procedures for handling discrepancies and errors, including the steps to be taken when a mistake is identified. The final section provides a summary of the key points and offers advice on how to prevent future errors.

It is crucial to ensure that all data is entered correctly and that the system is regularly updated. Any changes to the system should be documented and approved by the appropriate authority. The document also highlights the need for regular backups and secure storage of all information.

The following table provides a detailed overview of the current status of the project. It includes information on the progress of each task, the resources allocated, and the expected completion dates. This table is intended to provide a clear and concise summary of the project's status for all stakeholders.

The project is currently on track and is expected to be completed by the end of the year. There are no major risks identified at this time, and the team is confident in their ability to deliver a high-quality result. Regular communication and reporting will continue to be a key part of the project's success.

The document concludes with a call to action, urging all team members to stay focused and committed to the project's goals. It also provides contact information for any questions or concerns. The final section includes a list of references and a glossary of terms used throughout the document.

Prepared by: [Name]
Date: [Date]

This document is the property of [Company Name] and is intended for internal use only. It contains confidential information and should not be distributed outside the organization without the express written consent of the appropriate authority. All rights reserved.

aplicándose el procedimiento de antes y después de un evento o tratamiento. Las escalas de puntajes se transformaron siempre a escala centesimal, a objeto de hacer comparaciones y cálculos.

Como el propósito era evaluar el curso y no a cada participante, se utilizó el sistema de cuestionario sin individualización utilizándose el puntaje medio como punto de comparación. La diferencia de las medias antes y después del curso sirvió como medidor de la ganancia. La dispersión del promedio en cada caso (prueba inicial y prueba final) expresada por su coeficiente de variabilidad (*) nos permitió comparar la coherencia interna del grupo en cada instancia. Por otro lado la diferencia de promedios se apreció en su significado estadístico por la Prueba *t* de Student y la magnitud de esa diferencia se estimó a través del cálculo de los Límites de Confianza. Los resultados obtenidos se exponen en el Cuadro N° 1.

(*) El Coeficiente de Variabilidad (CV) es una relación entre una Desviación Estándar y el Promedio, y delimita los extremos donde se ubica la calificación del 68% del grupo (más de sus dos terceras partes).

CALCULO DE PROMEDIOS Y GANANCIAS

Curso Instructores en	Antes	Después	Prueba	ganancia
	Promedio: C.V.:	Promedio: C.V.:	: L.C. :	entre :
: Tecnológico:	50 : 30%:	69 : 22%:19 :	SI : 7-31:	14 a 62 :
Organización de Asociaciones :	:	:	:	:
: Enseñanza :	70 : 15%:	76 : 18% :	6 : NO :	-----:
<hr/>				
Técnicas Pecuarías	36 : 35%:	53 : 12% :17 :	SI : 8,26:	22 a 72%:
: Enseñanza :	66 : 10%:	71 : 11% :	5 : NO :	-----:

1941

1941

1941

1941

1941

1941

1941

Las columnas tituladas "Antes" ofrecen los promedios y los coeficientes de variabilidad correspondientes al cuestionario inicial; las designadas como "Después" dan los datos del cuestionario aplicado al finalizar el curso. La "Diferencia" entre ambos promedios será la "ganancia absoluta promedial".

En la columna titulada "Prueba t" se registra como "SI" o "NO" el resultado de la prueba Student de hipótesis nula para pares no asociados: se anota el "SI" cuando para una $P_{0.0.25}$ el valor t calculado es mayor al valor t de tabla y por lo tanto la diferencia es estadísticamente significativa para una probabilidad de 95% y no se debe pues al azar; cuando se registra "NO" ello señala que la diferencia anotada en la columna correspondiente no tiene validez significativa y que por lo tanto, no obstante esa cifra, no hay diferencia entre los dos tratamientos "antes" y "después".

La columna L.C. (Límites de Confianza) señala los extremos del intervalo de confianza de la diferencia de las medias, para una probabilidad del 95%. En la columna siguiente y bajo el título de "Ganancia entre..." se expresan las oscilaciones límites del intervalo de confianza en forma de porcentajes sobre el valor promedio de "Antes"; indica entonces la "ganancia relativa" tomando como base el nivel constatado antes de iniciarse el curso.

Análisis de los cálculos

A.- Bloque Enseñanza (*)

- 1.- En ambos cursos la diferencia de puntaje entre la prueba inicial y la final es bastante baja y no posee valor estadístico, pudiendo deberse a factores aleatorios ajenos al tratamiento o curso.
- 2.- Considerando la escala de puntaje (1 a 100), el promedio de la calificación inicial resultó bastante elevado.
- 3.- Los dos grupos poseen internamente niveles bastantes uniforme, con relación a este bloque, pues la dispersión del promedio reflejada en los C.V. no son altos. Lo lógico es que entre el "Antes" y el "Después" por lo menos hubieran mantenido tal cohesión o la hubieran mejorado (disminuyendo su C.V.), pero curiosamente se registra lo contrario aunque de poco monto.

B.- Bloque Tecnológico en Organización de Asociaciones

- 1.- La diferencia absoluta entre primer y última prueba es de 19 puntos y posee significancia estadística.

(*) A objetivo de lograr mediciones comparativas, se consideraron y computaron las mismas preguntas de los cuestionarios de los dos cursos, que respondían a los siguientes temas: Educación de Adultos, Comunicación, Planes Didácticos y Evaluación.

1942

The first part of the report deals with the general situation in the country. It is noted that the economy is in a state of depression, and that the government is facing a serious financial crisis. The report then discusses the various measures that have been taken by the government to deal with these problems. These measures include the reduction of government spending, the increase of taxes, and the implementation of a rationing system. The report also discusses the impact of these measures on the population, and the need for further action.

The second part of the report deals with the situation in the various provinces. It is noted that the situation is generally similar in all provinces, with a decline in economic activity and a rise in unemployment. The report then discusses the specific measures that have been taken in each province, and the results of these measures. It is noted that the situation is most serious in the industrial provinces, and that the government is taking special measures to deal with these areas.

The third part of the report deals with the situation in the various cities. It is noted that the situation is generally similar in all cities, with a decline in economic activity and a rise in unemployment. The report then discusses the specific measures that have been taken in each city, and the results of these measures. It is noted that the situation is most serious in the large industrial cities, and that the government is taking special measures to deal with these areas.

The fourth part of the report deals with the situation in the various regions. It is noted that the situation is generally similar in all regions, with a decline in economic activity and a rise in unemployment. The report then discusses the specific measures that have been taken in each region, and the results of these measures. It is noted that the situation is most serious in the industrial regions, and that the government is taking special measures to deal with these areas.

The report concludes by stating that the situation in the country is serious, and that the government must take further action to deal with the economic crisis. It is noted that the government has taken many measures, but that these measures are not sufficient to deal with the crisis. The report then discusses the need for further action, and the various measures that should be taken. These measures include the reduction of government spending, the increase of taxes, and the implementation of a rationing system. The report also discusses the need for further action in the various provinces, cities, and regions.

- 2.- El grupo fue inicialmente muy poco homogéneo (C.V.=30%). pero al finalizar el curso mejoró ligeramente su cohesión interna.
- 3.- La ganancia relativa lograda durante el curso medida en función del puntaje medio de la prueba inicial es de amplitud muy abierta (14 a 62%).

C.- Bloque Tecnológico en Técnicas Pecuarias.

- 1.- La diferencia absoluta entre la primera y la última prueba es de sólo 17 puntos, pero tiene significación estadística.
- 2.- Inicialmente, el grupo fue menos homogéneo en sus conocimientos de este tema de lo que lo fue el anterior en su tema. No obstante, este grupo en este bloque mejoró sensiblemente su coherencia interna disminuyendo su dispersión (de un C.V. de 35% pasó a otro de 12%).
- 3.- La ganancia relativa es mayor que la lograda en el bloque tecnológico del otro curso, presentando límite menor más elevado.

Conclusiones interpretativas.

- a) Es prácticamente curioso que en un grupo de temas de un curso (bloque enseñanza), no se hubiera registrado ningún incremento de conocimiento luego de realizado el curso, sobre todo si se considera que ese conjunto de temas abarca prácticamente el 20% del tiempo total programado.

1. *[Faint, illegible text]*

2. *[Faint, illegible text]*

3. *[Faint, illegible text]*

4. *[Faint, illegible text]*

5. *[Faint, illegible text]*

6. *[Faint, illegible text]*

7. *[Faint, illegible text]*

8. *[Faint, illegible text]*

9. *[Faint, illegible text]*

10. *[Faint, illegible text]*

11. *[Faint, illegible text]*

12. *[Faint, illegible text]*

13. *[Faint, illegible text]*

14. *[Faint, illegible text]*

15. *[Faint, illegible text]*

16. *[Faint, illegible text]*

17. *[Faint, illegible text]*

18. *[Faint, illegible text]*

19. *[Faint, illegible text]*

20. *[Faint, illegible text]*

21. *[Faint, illegible text]*

22. *[Faint, illegible text]*

23. *[Faint, illegible text]*

24. *[Faint, illegible text]*

25. *[Faint, illegible text]*

Hipótesis.

- A-1: *Ambos grupos eran tan capaces en los temas pedagógicos como para no tener nada que aprender. Si eso fuera así, ya en la prueba inicial habrían arrojado promedios de puntajes próximos al tope (100), lo que no ha sucedido.*
- A-2: *Se programó un ciclo de enseñanza tan elemental, que casi todo lo que se quería enseñar ya era sabido por los cursillistas. Este aspecto se contradice a poco que se analice el contenido de los programas.*
- A-3: *El programa no se cumplió y la ejecución no se ajustó a lo proyectado. Aquí pueden haber problemas varios, desde el más simple y elemental: los responsables no se atuvieron a lo programado, o los profesores no aplicaron metodologías adecuadas o no poseían condiciones apropiadas, o no se dispusieron los medios previstos, hasta lo más complejo y amplio, como ser la suma de lo anterior y el agregado de otros factores adicionales incidentes en la correcta ejecución de lo planificado. Algunos de estos incumplimientos, notoriamente la cantidad e intensidad de los adiestramientos prácticos, parecen ser confirmados por otros medios y a través de otros juicios.*
- A-4: *Los cuestionarios, utilizados como instrumentos para medir conocimientos y habilidades, fueron mal elaborados. Se supone que el contenido de esos cuestionarios repondían cabalmente a los programas respectivos; sin embargo, un estudio no muy profundo del mismo hace presuponer que las preguntas propuestas no*

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

se orientan hacia lo importante de cada tema. Este fenómeno, pudo haber sido inducido a los profesores, a quienes, parece solo se les pidió preparar material para poder medir nivel de conocimientos previos al curso.

De ahí, quizás, los puntajes elevados al comienzo del curso.

A-5: Pudieron haber otras fallas en el cuestionario, imputables a formulaciones y metodologías propias de la confección de esos instrumentos de evaluación. Los profesores, que no tienen por qué ser especialistas en ese aspecto de la evaluación, a veces presentan la base y las alternativas de las preguntas en forma defectuosa e incluso orientadora hacia determinadas respuestas. Además, no siempre dominan la técnica de selección y proporcionalidad de - items, ni se fijan con profundidad en los verdaderos objetivos de la materia, ni abordan preguntas indiciarias de acciones o actitudes.

A-6: Los integrantes de ambos grupos no se interesaron por el bloque de enseñanza, ni fueron debidamente motivados al inicio de las clases. Esto podría justificar la diferencia no significativa de puntaje y el aumento de la dispersión en los grupos al momento de terminar el curso. Sin embargo, no coincide ajustadamente con otras referencias disponibles, aparte de que resulta poco probable que dos grupos tan dispares presentaran globalmente tal característica.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Furthermore, it is noted that the records should be kept in a secure and accessible format. Regular backups are recommended to prevent data loss. The document also mentions that the records should be reviewed periodically to identify any discrepancies or trends.

In addition, the document highlights the need for clear communication between all parties involved. Any changes to the process or data should be documented and communicated promptly. This helps in maintaining a consistent and reliable record.

Finally, the document concludes by stating that the records are a valuable asset and should be treated with the highest level of care. Proper management and maintenance of these records are essential for the success of the organization.

Page 20

The second part of the document provides a detailed overview of the current status of the project. It includes a summary of the progress made since the last meeting. Key milestones have been reached, and the team is on track to complete the project by the end of the quarter.

However, there are some challenges that need to be addressed. The team is currently facing delays in the procurement of certain materials. This is being managed by exploring alternative suppliers and adjusting the schedule accordingly.

The document also outlines the next steps for the project. This includes finalizing the design, conducting a thorough testing phase, and preparing for the launch. The team is committed to ensuring a high-quality product that meets all the requirements.

Overall, the project is progressing well, and the team is confident in their ability to deliver a successful outcome. The document ends with a call to action for all team members to continue their efforts and stay focused on the goals.

Page 21

A-7: Ciertas fallas, si no las mayores, pudieron derivar de los malos y momentos de reclutamiento de los participantes. Parece que no siempre se respetaron las normas acordadas previamente con los Directores Regionales, y que en buen porcentaje los participantes no fueron seleccionados entre postulantes voluntarios presentados sino que fueron simplemente designados, casi sobre la fecha y sin información sobre el curso.

B) En los aspectos referidos a técnicas y metodología relativas a Organización de Asociaciones, las oportunidades que gozan casi todos los participantes (Agentes de Desarrollo Rural) en su vida profesional y funcional, y la gran asistencia proporcionada sobre ese tópico, especialmente en forma de cursillos, habrían fundamentado una expectativa de ganancia por este curso superior a lo logrado.

Hipótesis

B-1: Para este bloque podrían repetirse, quizás por su similitud y no por igualdad, algunas de las hipótesis ya planteadas, como las A-3; A-4; A-5; A-7.

B-2: El conjunto de temas que conforma este curso es propenso a la especulación intelectual y a la acumulación individual de conocimientos que no siempre se traducen en habilidad para su aplicación correcta y oportuna. Clase con instructores que en ejercicio de funciones vivan reali-

dades y las experimenten personalmente, y adiestramientos prácticos con los mismos productores y en su propio medio, podrían contrarrestar esa natural tendencia. Sin duda esas aparentes carencias, manifestadas por otra vías e indicadores, no hayan permitido obtener mayores ganancias del curso, no obstante que algunos de los participantes habían asistido a cursos similares.

- C) En lo relativo a los temas tecnológicos del curso de técnicas pecuarias el estudio realizado permite deducir una eficiencia docente dada por la ganancia lograda y por la homogeneización alcanzada por el grupo. No obstante el avance pudo haber sido mayor considerando las experiencias recientemente anteriores, el equipo de profesores y el tiempo aplicado al curso.

Hipótesis

- C-1: Aquí también pueden considerarse aplicables en sus líneas generales las hipótesis A-3; a-4; A-5; A-7.
- C-2: La programación pudo contener más tiempo dedicado a la prácticas. El programa permite deducir un 42% de actividades prácticas para el bloque de Tecnología Pecuaria, cuando los propósitos iniciales, para la etapa de la programación, era no descender de un 50% para adiestramientos y ejercicios prácticos reales. La inseguridad en la obtención de los medios que hicieran viables y efectivas esas prácticas pudo haber sido un

factor auto-limitante de los programadores.

C-3: Parece ser grande la brecha existente entre las técnicas pecuarias aplicables en el país y los conocimientos científicos y prácticos de los técnicos que deben transferir esas tecnologías al pequeño y mediano productor. Eso hace difícil la preparación de Instructores en esta rama y explica -por la diferencia de conocimiento académico básico- la enorme amplitud del intervalo de confianza en la ganancia relativa.

C-4: Cuando más difícil es la preparación de Instructores en una determinada disciplina, y cuanto más caro y largo es el adiestramiento práctico imprescindible, mucho más exigente debe ser la selección de postulantes, más severas sus distintas instancias y más relacionadas directamente con la actividad y situación futuras del técnico formado. Estos distintos aspectos pudieron no haber sido suficientemente satisfechos en el curso que se analiza y, por lo tanto, pudieron afectar el resultado inmediato del mismo.

ISAAC MORON

Consultor en Capacitación Agropecuaria

San Cristobal, mayo de 1976.

