

Formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos - Módulo para el Aprendizaje -



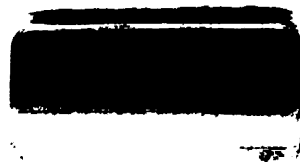
IICA 
Oficina en Colombia

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden





IICA
BIBLIOTECA - MEN

- 7 OCT. 2006

RECIBIDO

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA - IICA
OFICINA EN COLOMBIA
CONVENIO IICA - MEN



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

Módulo para el aprendizaje

Por:

Andrés Ricardo Novoa Barrero

Bogotá, octubre de 2005

11CA
C10.
97

BU-13985

00000317



***Formulación de proyectos pedagógicos productivos.
Módulo para el aprendizaje***

Autor: Andrés Ricardo Novoa Barrero

Revisores: Pedro Izquierdo; Joséln Pinto; Ricardo Rodríguez C.

Edición técnico-pedagógica: Jaime Blandón Schiller.

Diseño y diagramación: Lexa Publicidad

Calle 78 N° 28-21

Tels. 5414701 - 5414871

Fax. 3293767

email: lexa@etb.net.co

© Todos los derechos reservados

ISBN: 958-9328-60-1

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación por cualquier medio sin autorización expresa del autor y del

IICA, Oficina en Colombia.

Bogotá, D. C., Colombia

Primera reimpresión de 1.000 ejemplares, Octubre de 2005, autorizada al Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D. C., Colombia

Citación correcta:

Novoa B., Andrés Ricardo. Formulación de proyectos pedagógicos productivos. Módulo para el aprendizaje. Primera reimpresión. Oficina del IICA en Colombia y Ministerio de Educación Nacional, 156 p. Octubre de 2005. Bogotá, D. C., Colombia.



C

C

C

Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Estructura del módulo

Estructura del módulo

Dinámica de grupo

Exploración inicial de conocimientos

Objetivos del módulo

Unidad de instrucción 1

Unidad de instrucción 2

Unidad de instrucción 3

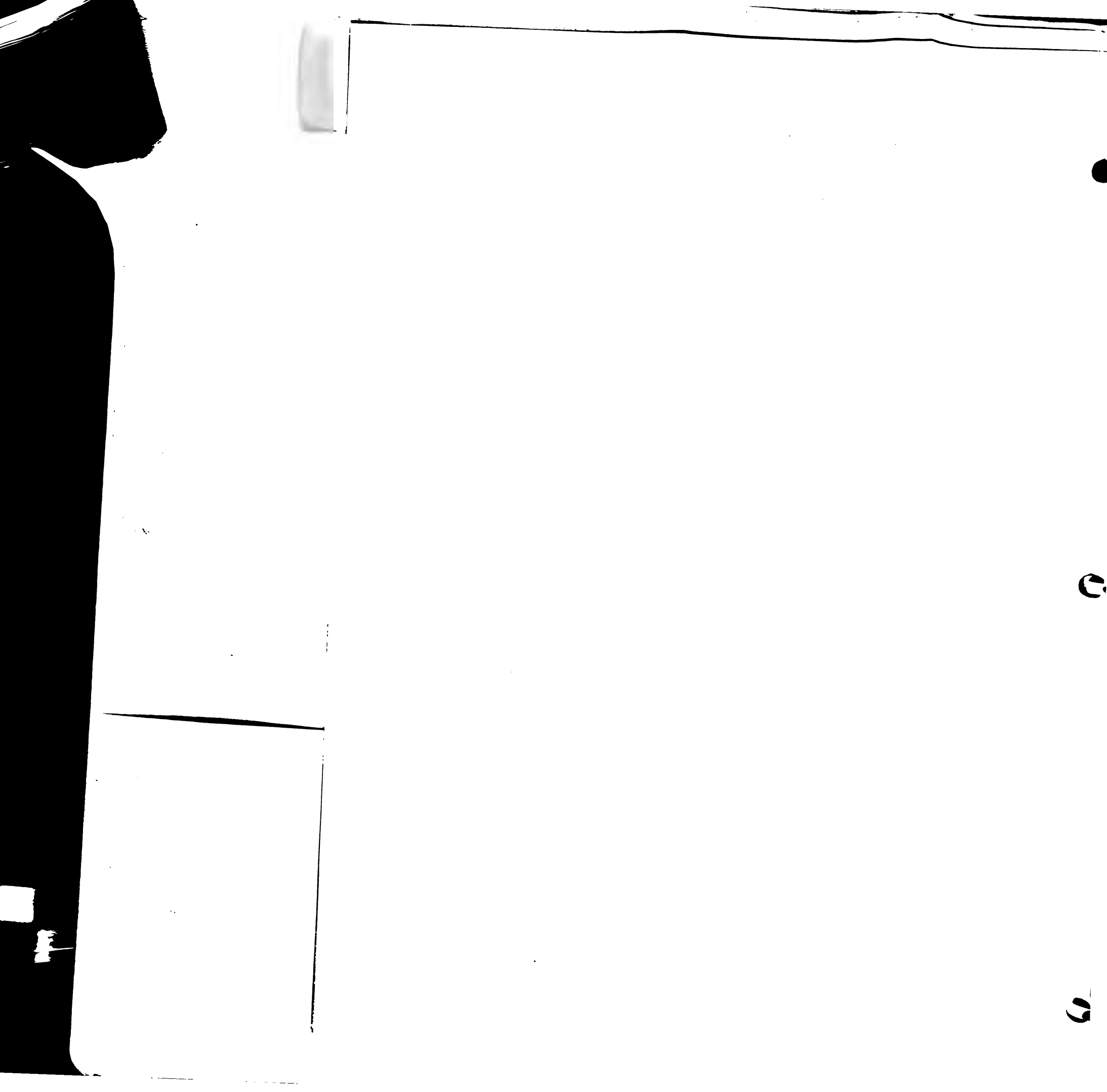
Unidad de instrucción 4

Anexos



CONTENIDO

PRESENTACION	8
JUSTIFICACIÓN Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO	11
ORIENTACIONES GENERALES PARA EL INSTRUCTOR	16
Modelo metodológico de la capacitación	16
Manejo del módulo	17
Conocer los componentes	17
Los participantes son los protagonistas	18
Las pruebas	18
Selección de contenidos	19
Cuidar el material	19
Orientaciones generales para los ejercicios y dinámica de grupo	19
Terminología usada en el módulo	20
CARACTERÍSTICAS DE LA AUDIENCIA	22
DINÁMICA DE GRUPO: ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	24
DINÁMICA DE GRUPO: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	26
Hoja de trabajo	27
Parte "a": descripción de características personales	27
Ejemplo de una descripción	30
El grupo como "personaje" (síntesis de los Rasgos principales)	32
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	33
EXPLORACIÓN INICIAL DE CONOCIMIENTOS: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	34
EXPLORACIÓN INICIAL DE CONOCIMIENTOS: INFORMACIÓN DE RETORNO	36
OBJETIVOS DEL MÓDULO	40
OBJETIVO TERMINAL	40
Objetivos de la Unidad de Instrucción 1	40
Objetivos de la Unidad de Instrucción 2	40
Objetivo de la Unidad de Instrucción 3	41
Objetivo de la Unidad de Instrucción 4	41



UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 1.

El entorno educativo rural y los proyectos pedagógicos productivos	42
FLUJOGRAMA	42
EDUCACIÓN Y VIDA RURAL	45
CALIDAD Y COBERTURA VAN UNIDAS	49
EL CONTEXTO DE LOS PPP	52
Antecedentes sobre proyectos productivos en la educación rural	53
Oferta y demandas por PPP	55
EJERCICIO 1.1. IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS DEL ENTORNO EDUCATIVO RURAL	58
ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	58
Objetivo	58
Recursos necesarios	58
Instrucciones	58
EJERCICIO 1.1. ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	59
PREGUNTA 1 (PARA SER RESPONDIDA INDIVIDUALMENTE)	59
EJERCICIO 1.1. HOJA DE TRABAJO	60
EJERCICIO 1.1: INFORMACIÓN DE RETORNO	61
PARA LA PREGUNTA 1.	61

UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 2.

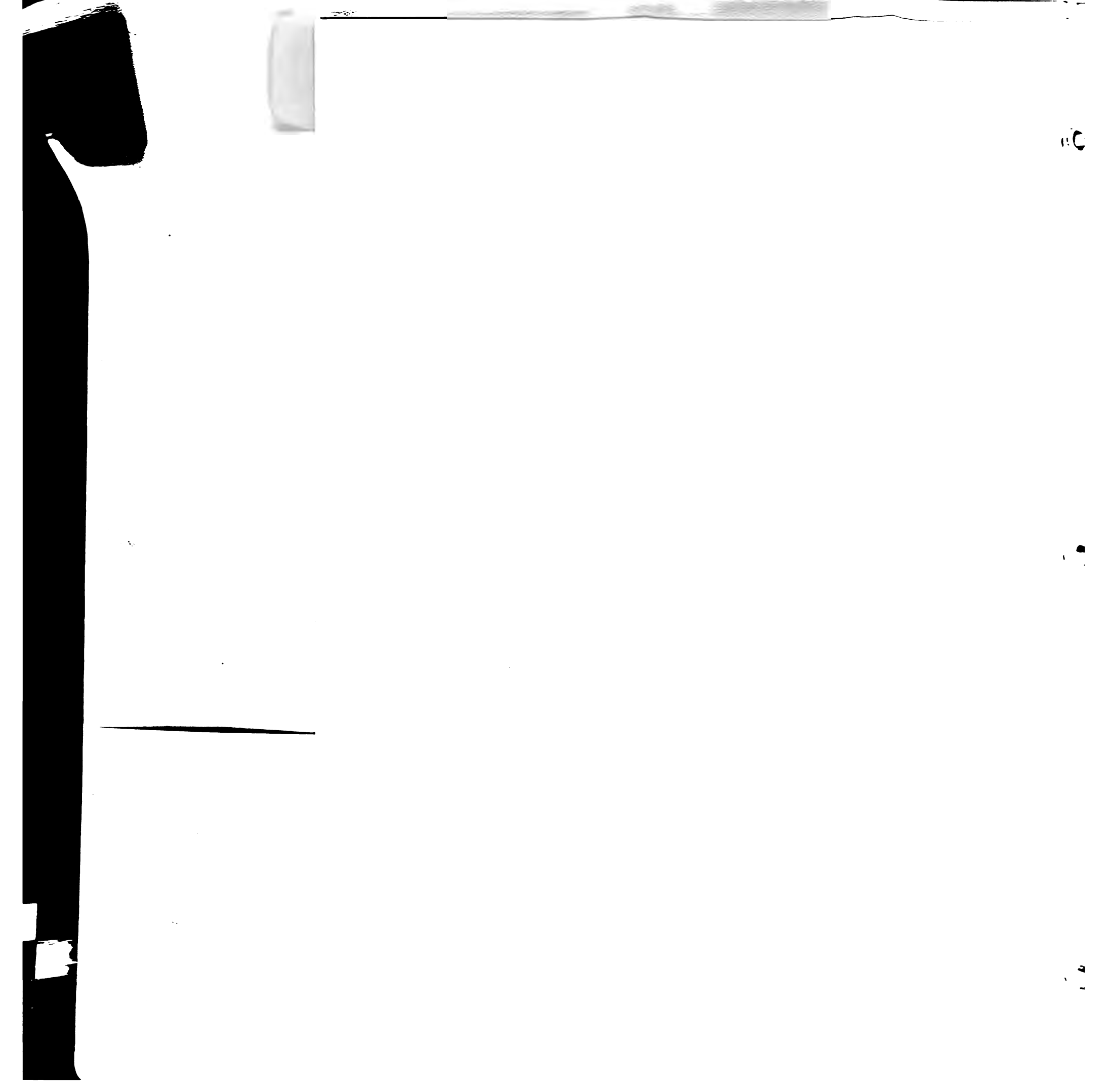
Marco conceptual de los proyectos pedagógicos productivos	62
FLUJOGRAMA	62
INTRODUCCIÓN AL TEMA	65
LOS CONCEPTOS DE PROYECTO	66



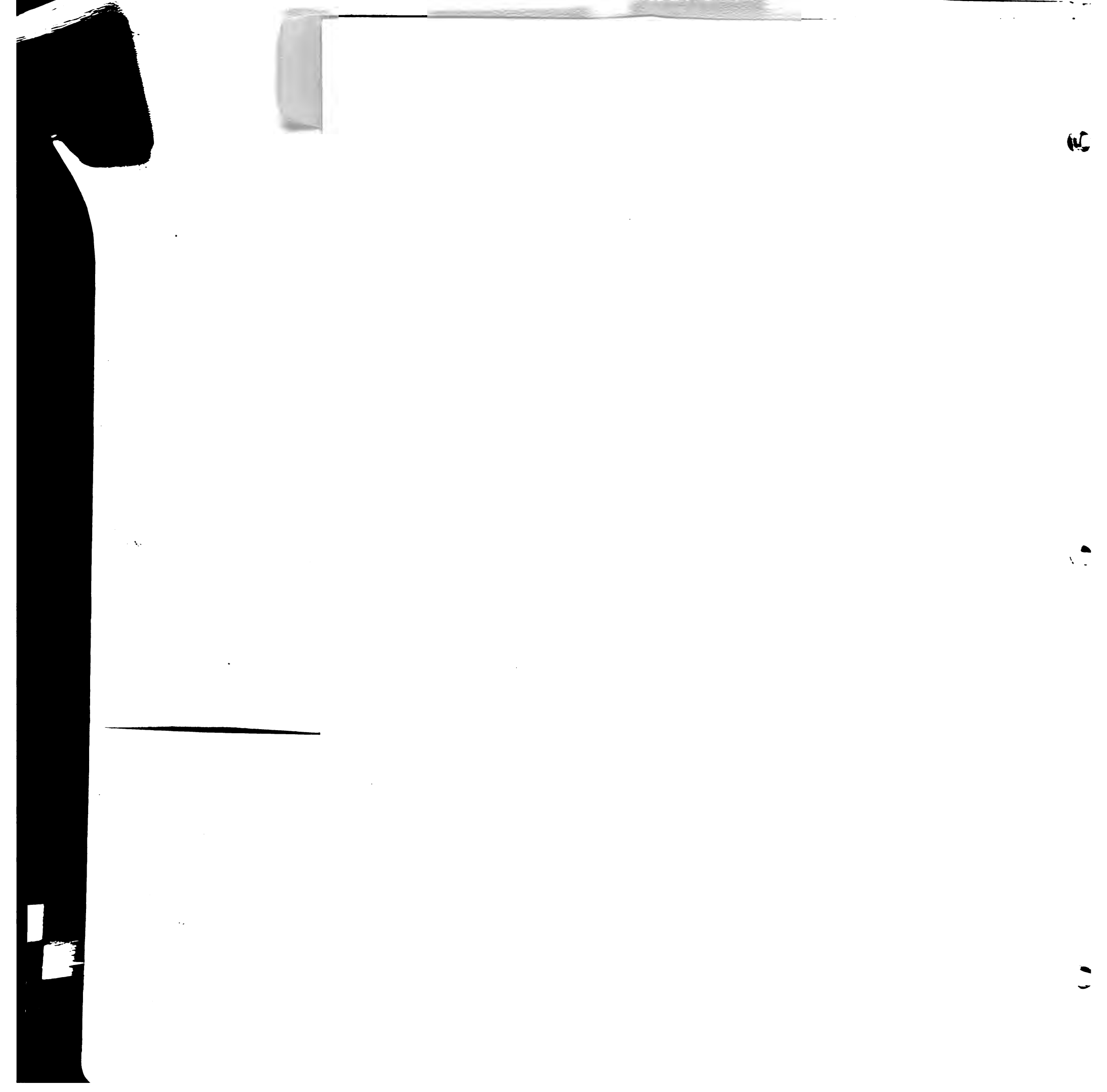
EL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	67
PPP desde la visión pedagógica	69
PPP desde la visión productiva.....	71
LO PRODUCTIVO EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS	73
El PPP competitivo.....	74
El PPP sostenible	80
EJERCICIO 2.1. IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	82
ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	83
Objetivo.....	83
Recursos necesarios.....	83
Instrucciones.....	83
EJERCICIO 2.1: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	84
PREGUNTA 1 (PARA SER RESPONDIDA INDIVIDUALMENTE)	84
EJERCICIO 2.1. “MARCO CONCEPTUAL DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS”. HOJA DE TRABAJO	85
EJERCICIO 2.1: INFORMACIÓN DE RETORNO	86

UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 3.

El ciclo del proyecto	87
FLUJOGRAMA	87
FORMULACIÓN	89
Caracterizar la demanda	90
Identificar los temas prioritarios	91
FIGURA 2. ELEMENTOS PARA IDENTIFICAR TEMAS PARA PPP	93
Elaborar la propuesta	94
Equipo que formulará el proyecto.....	94
Sustentar la propuesta	97
Redactar la propuesta	98
Llevar la propuesta a revisión institucional.....	102



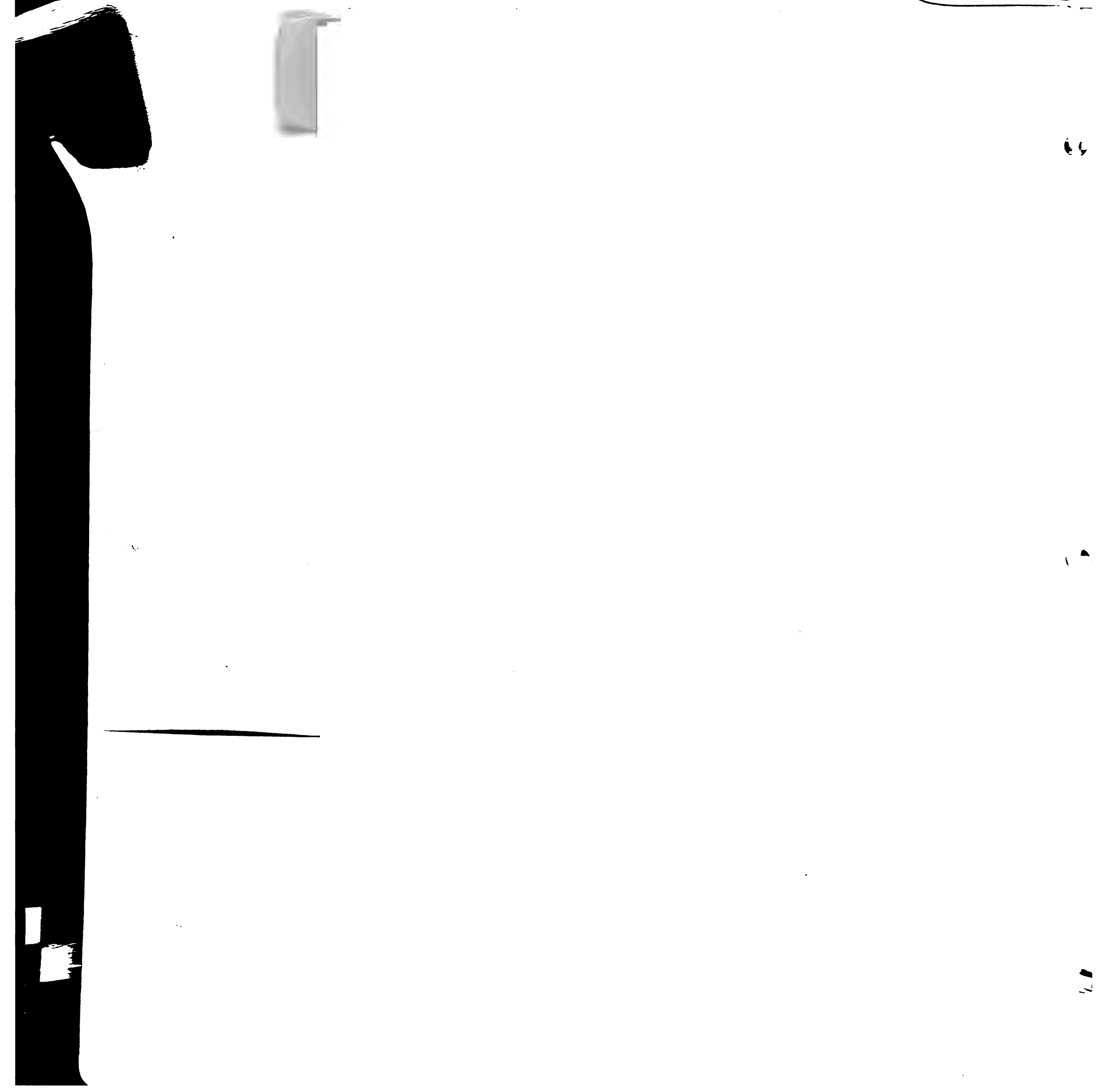
NEGOCIAR LA PROPUESTA Y ASEGURAR LA FINANCIACIÓN	104
El espacio y los conceptos en la negociación de PPP	105
Identificar fuentes de financiación	106
Revisar y ajustar las propuestas.....	107
Hacer seguimiento a la negociación	108
El punto del acuerdo: aprobación y financiación	108
FIGURA 2. FACTORES DE ÉXITO DE UN PROYECTO COMPETITIVO	109
EJERCICIO 3.1. ANÁLISIS DE UN PROYECTO EN RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CONSIDERADOS EN SU FORMULACIÓN	110
ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	110
Objetivo	110
Recursos necesarios.....	110
Instrucciones.....	110
EJERCICIO 3.1: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	111
Trabajo individual.....	111
Trabajo grupal.....	111
PRIMERA PARTE. ANÁLISIS DE UN PROYECTO: "AGRICULTURA ORGÁNICA BAJO CUBIERTA"	112
Antecedentes	112
Justificación del proyecto	112
Objetivos y metas	112
Objetivo general	112
Objetivos específicos	112
Enfoque del proyecto	113
Programación.....	113
Resultados esperados	113
En cuanto a lo educativo	113
En cuanto a lo productivo.....	114
Recursos requeridos	114
EJERCICIO 3.1: INFORMACIÓN DE RETORNO	115
En cuanto a los antecedentes y justificación.....	115
En cuanto a los objetivos	116
En cuanto a responsabilidades para implementación del proyecto	116
En cuanto a los beneficiarios	116
En cuanto a los impactos esperados	116
En cuanto al marco institucional	116
En cuanto a la estrategia y metodología	116



EJERCICIO 3.1: HOJA DE TRABAJO	117
Identificación de elementos competitivos de un proyecto	117
EJERCICIO 3.2. PASOS EN LA NEGOCIACIÓN DE UN PROYECTO	118
EJERCICIO 3.2: INFORMACIÓN DE RETORNO	119

UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 4.

Puesta en marcha del proyecto pedagógico productivo	120
FLUJOGRAMA	120
¿QUÉ HACER?	121
Para comenzar: conformar el equipo de administración del PPP	122
El líder o coordinador del PPP	123
El equipo del PPP	124
Planificar el PPP	125
Planificación organizacional	125
Planificación operativa o programación del PPP	126
Desarrollo y ejecución	128
La acción	128
El seguimiento	129
La evaluación de los PPP	130
EJERCICIO 4.1. CÓMO PONER EN MARCHA UN PPP	132
ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR	132
Objetivo	132
Recursos necesarios	132
Instrucciones	132
EJERCICIO 4.1: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE	133
Trabajo individual	133
PREGUNTA 1 (PARA SER RESPONDIDA INDIVIDUALMENTE)	133
HOJA DE TRABAJO	134
EJERCICIO 4.1: INFORMACIÓN DE RETORNO	135
PARA LA PREGUNTA 1	135



ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA DEL CONTENIDO PARA LA REDACCIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS	137
ANEXO 2. EJEMPLOS DEL TIPO DE RESPUESTAS A PREGUNTAS BÁSICAS DEL PROCESO ECONÓMICO DE UN PPP	144
ANEXO 3. EVALUACIÓN DEL EVENTO DE CAPACITACIÓN	147
INSTRUCCIONES	147
ACTIVIDADES FUTURAS	150
ANEXO 4. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS INSTRUCTORES O FACILITADORES	152
INSTRUCCIONES	152
ANEXO 5. EVALUACIÓN DEL MÓDULO	155
INSTRUCCIONES	155



PRESENTACIÓN



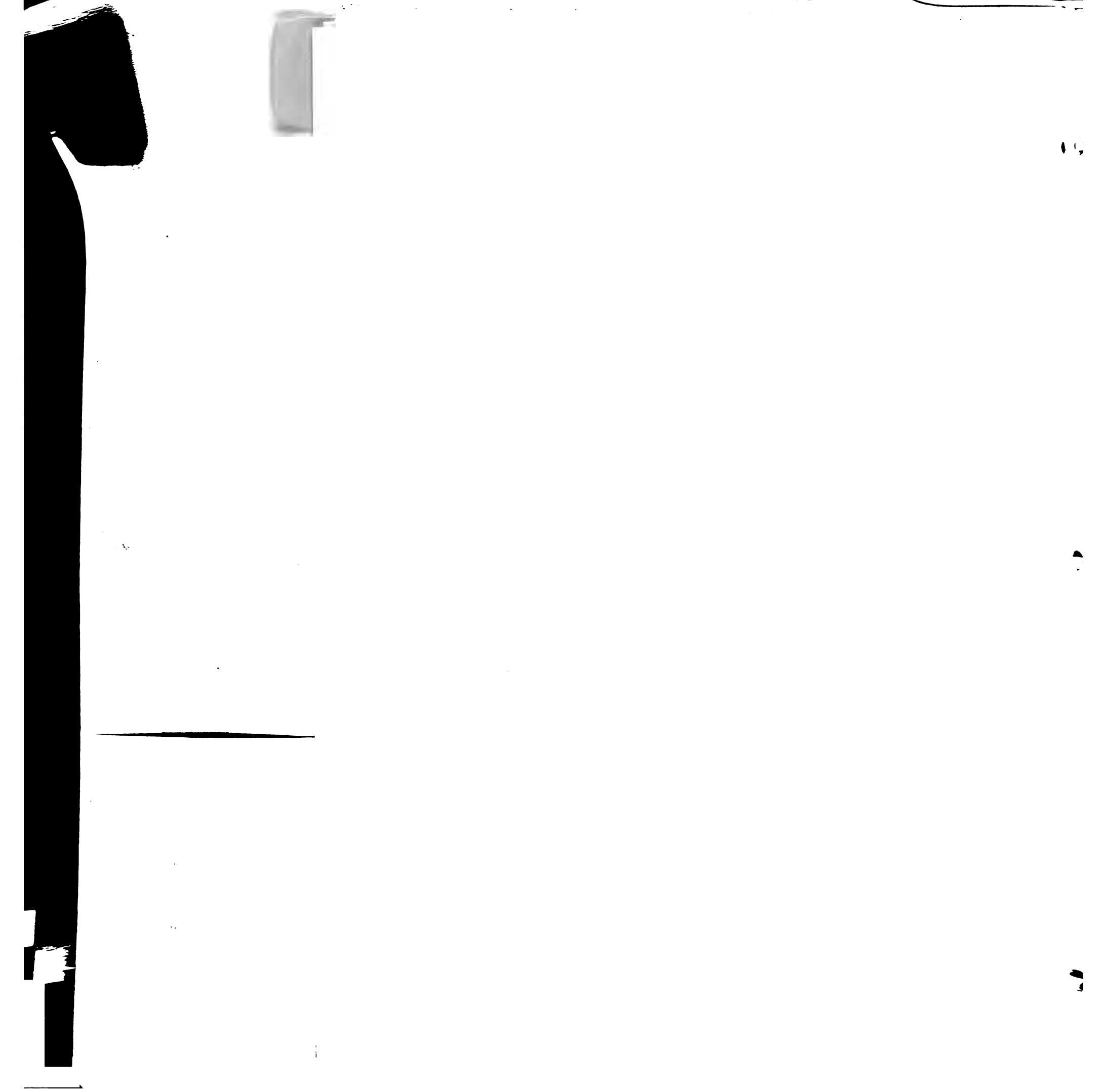
Este módulo fue preparado con el propósito de que sirva para que directivos, docentes y estudiantes de instituciones educativas rurales se capaciten en la formulación de **proyectos pedagógicos productivos**.

Se espera que al término de los procesos educativos en los que sea utilizado, las personas dispongan de capacidades mejoradas para elaborar y presentar propuestas de proyectos que puedan ser aceptadas y aprobadas por quienes las habrán de financiar y apoyar en su ejecución.

Este material tiene origen en un módulo de instrucción que el autor escribió para el proyecto del Servicio Internacional para la Investigación Agrícola Nacional (ISNAR, por su sigla en inglés) sobre "Capacitación en planificación, seguimiento y evaluación de la investigación agropecuaria", que esta organización desarrolló en América Latina de 1992 a 1996. Para ese proyecto, el autor preparó un módulo de capacitación sobre "Formulación de proyectos competitivos de investigación agropecuaria". Muchas de las ideas y propuestas desarrolladas en ese trabajo, especialmente en cuanto a los elementos de formulación de proyectos, y que se han incorporado al presente documento, provienen de ese origen.

Posteriormente en los recientes años del 2000 al 2004, el autor ha colaborado como coordinador del Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional con la Oficina del IICA en Colombia, que apoya la ejecución del Proyecto de Educación Rural (PER), proyecto financiado con recursos de la Nación y un empréstito del Banco Mundial.

Como parte de sus acciones para contribuir a mejorar las condiciones de cobertura y calidad de la educación rural, el PER ha venido apoyando iniciativas de instituciones educativas del sector rural colombiano en **proyectos pedagógicos productivos**. La Oficina del IICA en Colombia, en el marco del Convenio con el



Ministerio de Educación Nacional, ha dado cooperación técnica a esas iniciativas, mediante la elaboración de propuestas conceptuales y metodológicas y la identificación y análisis de proyectos presentados por instituciones educativas vinculadas al PER.

*En ese marco de la cooperación técnica del IICA, se ha identificado que una de las áreas que es necesario fortalecer en las instituciones educativas es la de formulación de **proyectos pedagógicos productivos** centrados en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el cual se combinen procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo de la producción.*

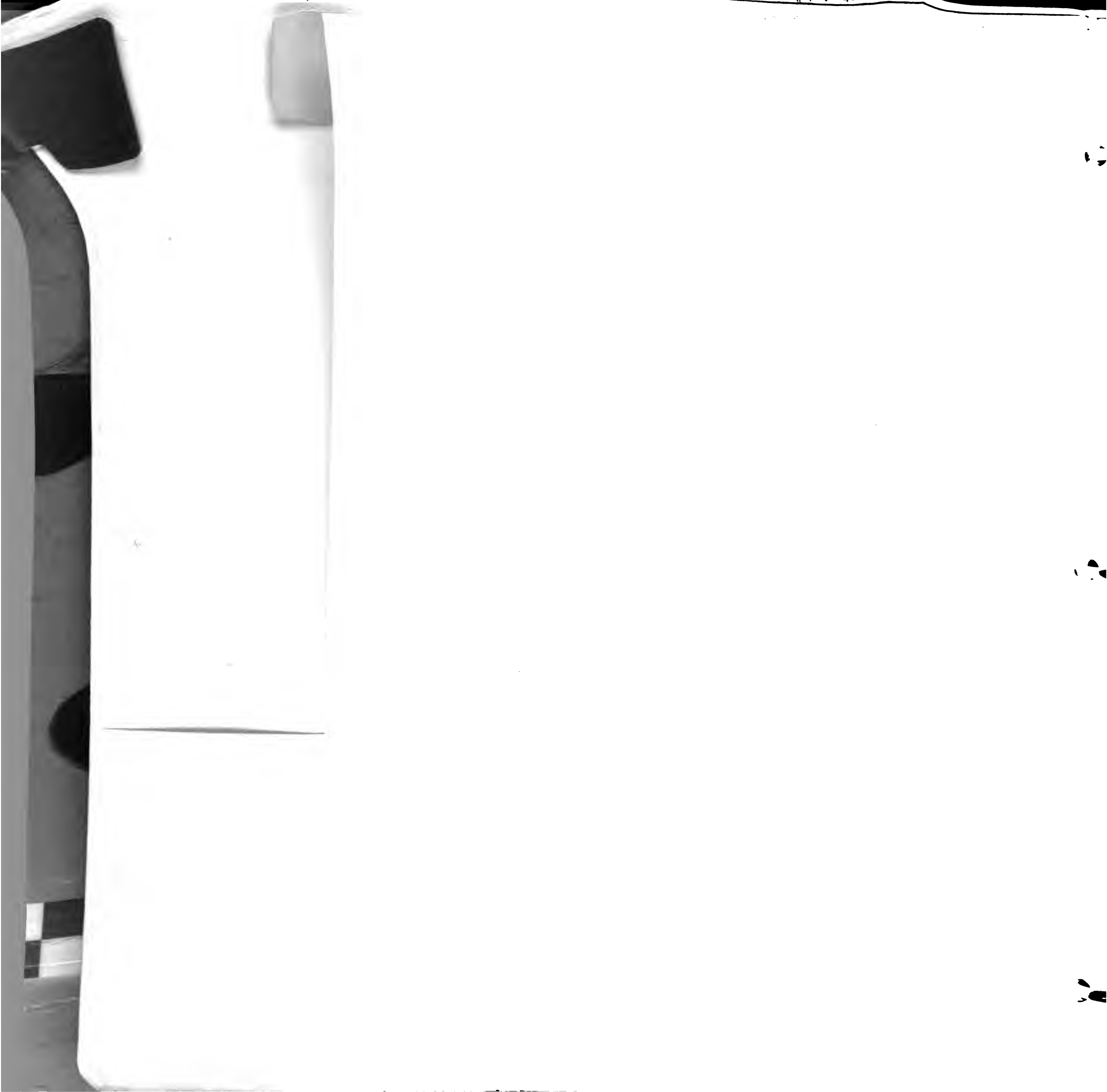


Por un acuerdo de cooperación técnica del IICA al Proyecto de Educación Rural del Departamento del Meta, se inició en 2004 un programa de capacitación en formulación y ejecución de proyectos pedagógicos productivos, dirigido a directivos, docentes y estudiantes avanzados de instituciones educativas del medio rural. Como parte de las actividades y recursos para este programa, se consideró necesario realizar actividades de capacitación para las cuales se dispusiera de materiales de apoyo a los procesos educativos.



De los referentes señalados emerge la propuesta de este módulo para el aprendizaje, que ahora se presenta para ser utilizado por los diversos agentes de instituciones educativas del sector rural.

En la preparación del módulo intervinieron diversas personas a quienes el autor desea expresar sus agradecimientos por las contribuciones recibidas. Como parte del equipo técnico de consultores de la Oficina del IICA en Colombia, el Ing. Ricardo Rodríguez Clavijo revisó y contribuyó a mejorar las secciones relacionadas con el marco conceptual del proyecto como unidad de gestión. El Ing. Pedro Izquierdo, también





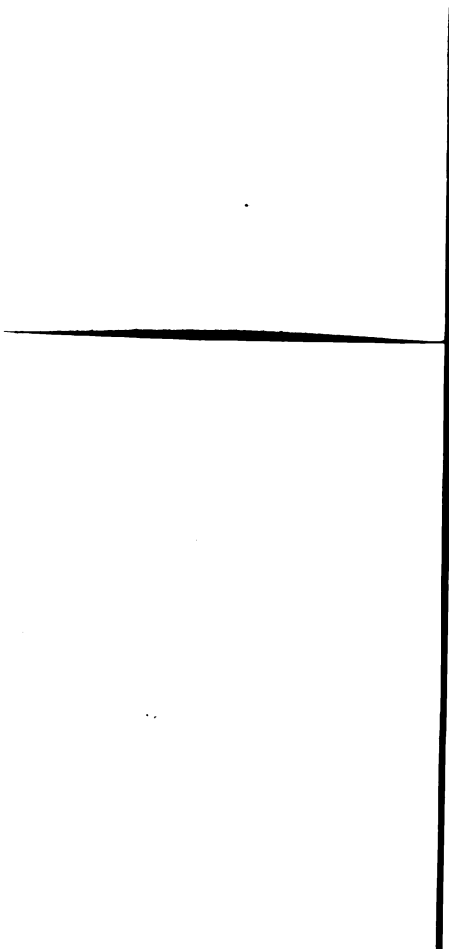
consultor de la Oficina del IICA en Colombia, hizo aportes en lo relativo al enfoque agroecológico de los proyectos y la necesidad de que, en cuanto a lo productivo, éstos tomen en cuenta experiencias educativas rurales que sirvan como puntos de referencia pedagógica y productiva y, a la vez, protectoras de la naturaleza. Joséln Pinto Gómez, educador y especialista del Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación, revisó y contribuyó a mejorar las secciones sobre los elementos del entorno educativo rural y los proyectos pedagógicos productivos.

Con base en una versión preliminar del módulo, preparada por el autor y los revisores arriba mencionados, el profesor Jaime Blandón Schiller preparó una propuesta de la edición técnico-pedagógica con orientaciones para mejorar la estructura y organización del material con el fin de hacerlo interactivo para el uso de los participantes en los eventos de capacitación a los que está orientado.


Del conjunto del trabajo en equipo del grupo de especialistas mencionado resulta el material que ahora se presenta a la comunidad educativa del sector rural.

La producción de este material educativo fue financiada con recursos aportados por la Secretaría de Educación del Departamento del Meta, en el marco del programa de cooperación técnica del IICA al Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

El autor agradece a todos los que contribuyeron a esta realización y señala de manera expresa que los conceptos y opiniones emitidas en este documento sólo son de su responsabilidad.



JUSTIFICACIÓN Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO

- 
- ◆ *¿Por qué las instituciones educativas que atienden a la población del sector rural estarían interesadas en desarrollar su capacidad en la formulación y administración de proyectos pedagógicos con un perfil diferente al perfil de sus proyectos educativos tradicionales?*
 - ◆ *¿Cuál es la diferencia que se busca entre los proyectos productivos tradicionales en el contexto de las instituciones educativas del sector rural, y los proyectos pedagógicos productivos?*
 - ◆ *¿Qué elementos han sido identificados como referencia para permitir esta diferencia?*
 - ◆ *¿Cómo incorporar esos elementos en las fases de formulación y administración de los proyectos?*
 - ◆ *¿Cómo deben ser nombrados los proyectos que incorporan esta diferencia?*

Estas son las preguntas esenciales para las que este módulo propone algunas respuestas. Pero, ¿por qué las respuestas a estas preguntas son relevantes?



Seguramente que los participantes, a quienes se dirige este material pedagógico, tienen distintas contestaciones. Las mismas serán abordadas a lo largo del taller de formación en que se construyen y apropian conceptos e información relevante procedentes de su propio saber y los que se les ofrecen por parte del autor.

En el modelo de desarrollo general vigente, el Estado ha sido la figura principal de la vida nacional. Éste orienta, dirige, provee y controla.



Sus instrumentos principales son los órganos propios del Estado y las instituciones del sector público, que son su rama operativa. La sociedad civil es básicamente representativa; puede actuar en algunas órbitas de la actividad mediante los mecanismos de participación conocidos en las democracias de corte occidental. En el modelo vigente, el Estado ha asumido la dirección suprema y el desarrollo de algunos grandes temas que son considerados como de interés nacional y de importancia estratégica para el país. Uno de ellos es la educación, considerada parte del desarrollo socioeconómico de interés público.

Este modelo del Estado ha venido en declinación frente a un nuevo modelo emergente. En éste, la participación de la sociedad civil es favorecida y se incentiva la participación del sector privado en áreas antes de competencia del sector público. Es así que una de las estrategias para promover el acceso a la educación, es la de contratar la prestación del servicio educativo para la atención eficaz y oportuna a la población vulnerable -como es la de las áreas rurales de baja densidad- con modelos flexibles que respondan a sus características de dispersión y movilidad.



Bajo el nuevo esquema, una de las estrategias para la educación rural es la de impulsar que en las instituciones educativas se formulen y desarrollen proyectos pedagógicos productivos (PPP) como una innovación educativa que conjugue estas dos dimensiones en la práctica de la enseñanza, de tal manera que los PPP se conviertan en motores de formación y de capacitación para los jóvenes.

En este esquema, las propuestas de proyectos de las instituciones educativas requieren aprobaciones de órganos de decisión diferentes a los tradicionales. Nuevas juntas de gobierno con participación de rectores, docentes, madres y a



padres de familia y representantes de la comunidad, son las encargadas de evaluar y aprobar los proyectos y de iniciar y conducir las gestiones para su aprobación.

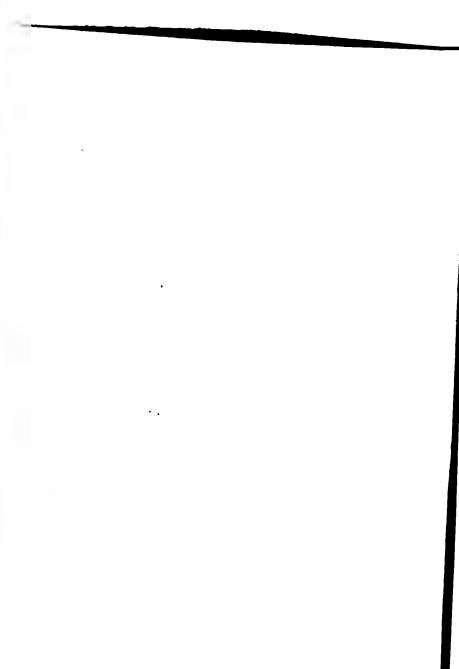
Circunstancias como las indicadas imponen nuevos retos y la necesidad de disponer de gran talento e imaginación para enfrentarlas. Las propuestas de PPP que sean formuladas deben atender a esto, y para ello deberán ser modificados los criterios tradicionalmente utilizados en los procesos de formulación, gestión y administración de los proyectos.



¿Cómo formular y poner en marcha buenos y competitivos proyectos pedagógicos productivos? Y, ¿qué es un proyecto pedagógico productivo, en el contexto de las instituciones educativas?

Estas preguntas y la mirada de este contexto orientaron la preparación del módulo, que pretende contribuir a fortalecer los conceptos, afianzar las habilidades, y proveer información para incrementar las capacidades pertinentes a través de cuatro unidades de aprendizaje.

- ▶ **En la primera unidad** se comienza por hacer un análisis de los principales cambios en el entorno educativo y de la vida rural, con una breve referencia a las condiciones de cobertura y calidad de la educación. Se analizan luego los antecedentes sobre PPP en la educación en Colombia y se concluye con algunas observaciones sobre la oferta y demanda de este tipo de proyectos.
- ▶ **En la segunda unidad** se abordan los aspectos conceptuales y metodológicos básicos que serán luego desarrollados y utilizados en las dos siguientes. Se comienza por hacer referencia al concepto general de proyecto, para luego introducir el tema de los proyectos en el contexto educativo, las bases normativas en que se

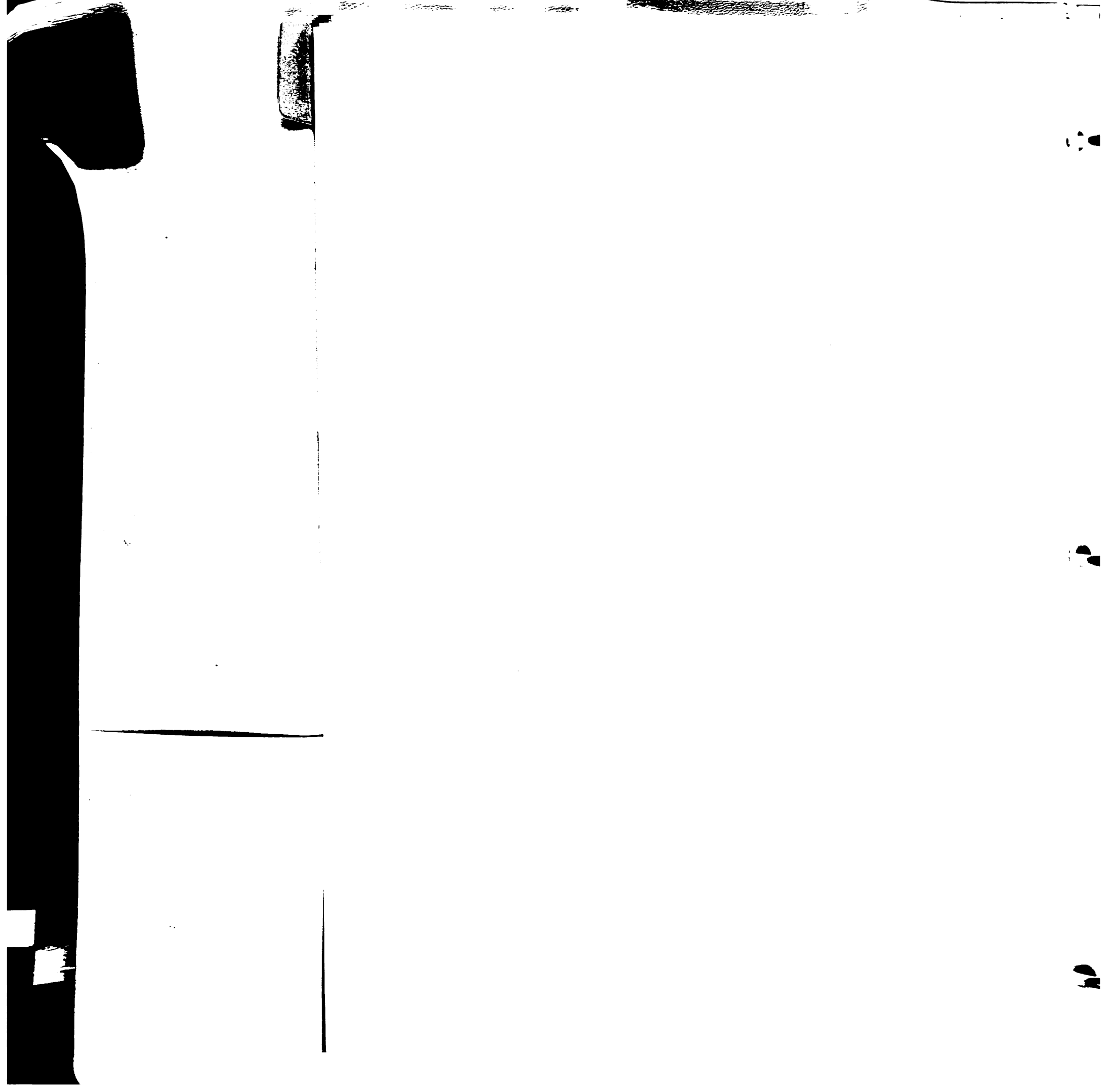


sustenta y el proyecto pedagógico productivo como unidad de programación. A continuación se desarrollan en detalle los conceptos del PPP desde las visiones pedagógica y productiva. Los conceptos desarrollados permiten hacer referencia a los PPP competitivos, en relación con sus características en cuanto al ambiente institucional, las características del proyecto en sí mismo, y las relativas a su formulación. Concluye esta sección con indicaciones relativas a la sostenibilidad de los PPP, en cuanto a sus dimensiones educativa y de la producción.



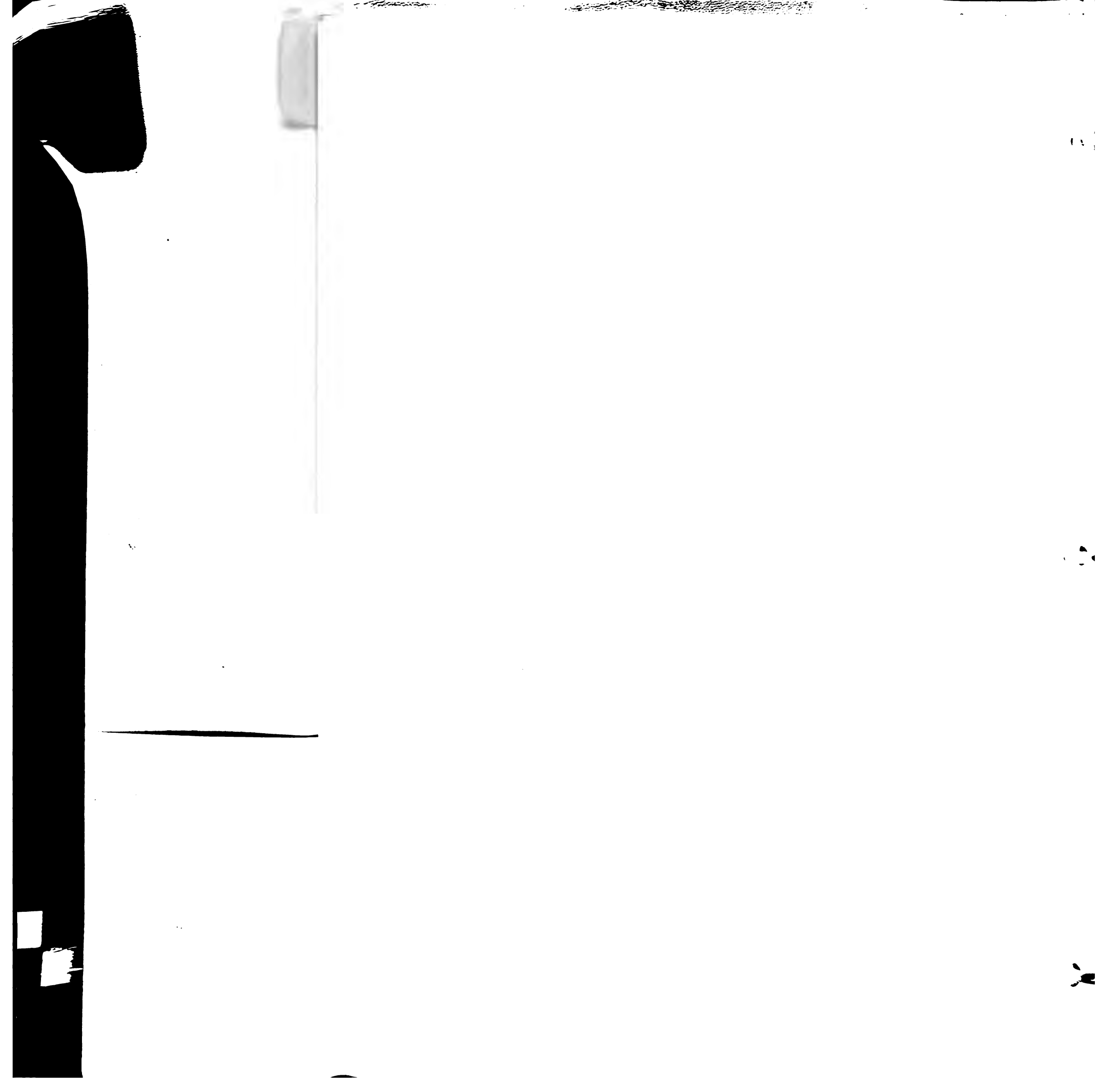
► **La tercera unidad** desarrolla los componentes del ciclo del proyecto. Comienza por afirmar que la formulación de un proyecto es la fase más compleja y crítica del proceso general del ciclo de proyectos. Para desarrollar esta idea, en la primera parte de la unidad se argumenta sobre la necesidad de caracterizar la demanda por PPP e identificar los temas prioritarios que pueden dar origen a propuestas de proyectos. La segunda parte trata de la elaboración de las propuestas. Con fines metodológicos e instrumentales se desarrollan a continuación temas relativos al equipo del proyecto y los criterios que pueden orientar su conformación. Por ser pasos críticos en la formulación de los proyectos se desarrollan los temas de redacción de las propuestas y su revisión institucional. Concluye la unidad con una sección sobre negociación y financiación, bajo el pensamiento de que el proceso que comienza con la presentación de las propuestas de proyectos y concluye con los compromisos de financiación, es un proceso de negociación permanente que sólo concluye cuando el proyecto ha terminado y es evaluado.





► **Concluye el módulo con la cuarta unidad** sobre la puesta en marcha de PPP. Esta unidad está conformada de dos partes: las acciones necesarias para poner en marcha los proyectos, como son la conformación del equipo de administración, y las planificaciones organizacional y operativa requeridas, para concluir con la etapa de desarrollo y ejecución.





ORIENTACIONES GENERALES PARA EL INSTRUCTOR

Este módulo de capacitación consiste en un conjunto de materiales diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza acerca de la formulación de *proyectos pedagógicos productivos*.

El módulo contiene tres tipos de información:

- Aquella que facilita el proceso de enseñanza.
- Información técnica propiamente dicha.
- Anexos que complementan la información técnica o facilitan el proceso de capacitación.

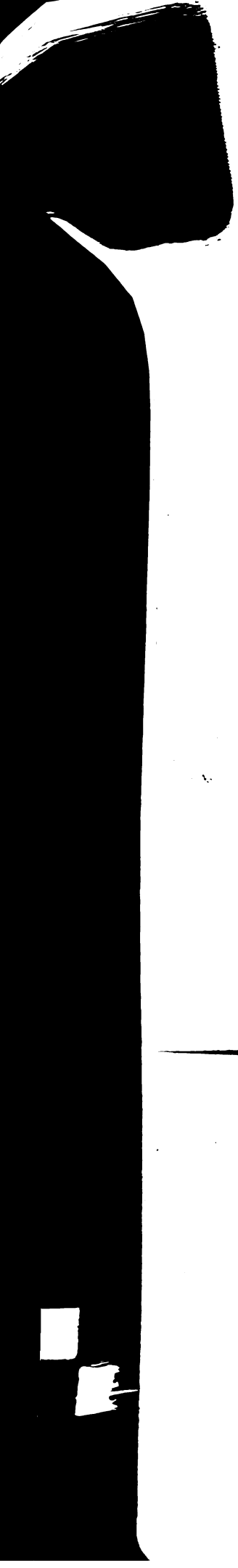
El módulo incluye información útil para el instructor, que actúa como facilitador del proceso educativo, acerca de la audiencia para la cual fue diseñado y sobre la forma de explorar las expectativas que traen los participantes y su nivel de conocimientos sobre los temas de la capacitación. Contiene además los ejercicios prácticos e instrucciones para realizarlos, así como los segmentos de información de retorno para cada uno de ellos. Así mismo trae formularios útiles para evaluar la capacitación y el instructor.

Modelo metodológico de la capacitación

El módulo de capacitación no es un texto de referencia de tipo académico. Al contrario, es una guía práctica diseñada para educadores en su tarea de motivar y facilitar el aprendizaje y orientar a los participantes en cursos y talleres acerca de fuentes de información que les puedan ser útiles para mejorar su tarea en la orientación y conducción de *proyectos pedagógicos productivos*.



El módulo está diseñado para ser utilizado en cursos y talleres en los que los participantes desarrollan el proceso educativo a través de la interacción con sus colegas y con el instructor, intercambiando información y experiencias y formulando hipótesis y respuestas a problemas conceptuales y prácticos





relacionados con la formulación y administración de proyectos pedagógicos productivos. El enfoque de "aprender haciendo" se ofrece como una alternativa metodológica que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propios del desempeño de las funciones de planificación, seguimiento y evaluación.

El módulo, por tanto, está centrado en los participantes y su aprendizaje. Los ejercicios y las presentaciones que realizan le permiten al facilitador del aprendizaje capitalizar sobre sus potencialidades para reorientar sus intervenciones y responder a las necesidades de información en forma específica.

Manejo del módulo

El módulo ha sido preparado para facilitar el aprendizaje en el área de *formulación de proyectos pedagógicos productivos*. En este se hace referencia específica a dicho contexto. Las personas interesadas en emplear este material para la capacitación en otras regiones o instituciones educativas, deberán realizar los ajustes necesarios, tanto en el contenido teórico como en aquellas partes que se refieran a los ejercicios.

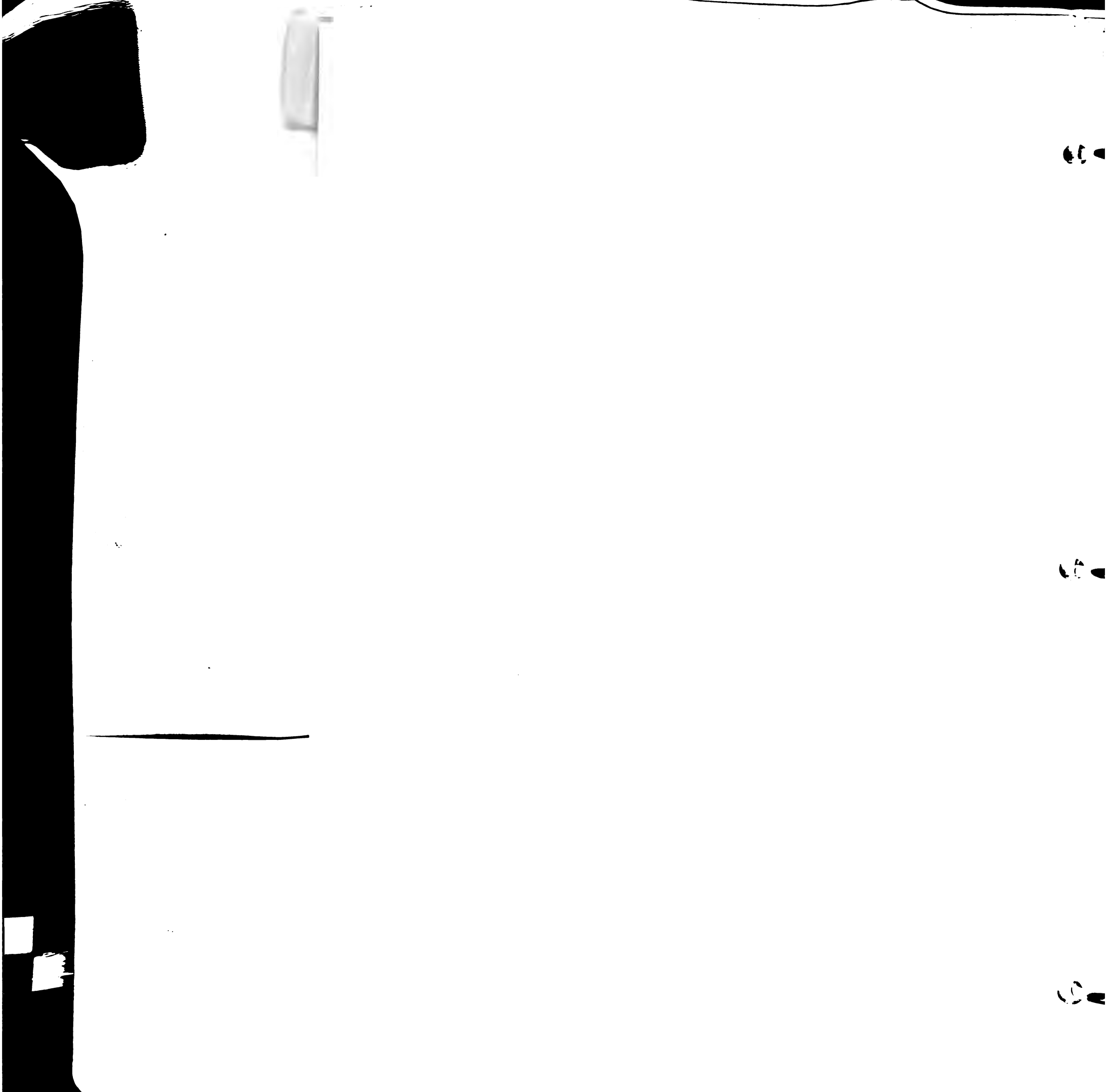
El contenido del módulo se distribuye en secciones o unidades instruccionales. Además, incluye recursos metodológicos y materiales de apoyo, con el fin de facilitar el aprendizaje. Para optimizar su utilidad se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones.



► Conocer los componentes

Antes de usar el módulo cerciórese de que sus componentes se encuentren en buen estado y en la secuencia adecuada; familiarícese con ellos y asegúrese de contar con el equipo necesario para proyectar las transparencias. Compruebe su buen funcionamiento. Ponga en práctica los recursos metodológicos del módulo controlando el tiempo para que pueda completar todos los componentes de la instrucción (preguntas, respuestas, ejercicios,

Presentación
de grupoExploración
inicial de
conocimientosObjetivos
del móduloUnidad
de instrucción 1Unidad
de instrucción 2Unidad
de instrucción 3Unidad
de instrucción 4



presentaciones, etc.). Prepare los lugares y materiales que necesite para los ejercicios y finalmente cerciórese de tener a mano todos los materiales necesarios para la instrucción.

► Los participantes son los protagonistas

Durante el uso del módulo tenga siempre presente que los participantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Por lo tanto, anímelos a participar activamente; revise continuamente el flujograma de actividades programadas y el tiempo destinado para cada una con el fin de asegurar su cumplimiento. Evite las discusiones personales innecesarias para que los participantes puedan cumplir con los objetivos del módulo. Escriba las observaciones que según su criterio permiten mejorar su contenido y metodología. Haga énfasis en los objetivos específicos para aumentar la concentración de la audiencia. Centre la atención de los participantes en los puntos principales y en la relación que tienen todas las secciones con el objetivo terminal del módulo.



Para desarrollar cada sección, discuta los objetivos específicos, luego exponga el contenido técnico e introduzca los ejercicios.

► Las pruebas

Los participantes harán una exploración inicial de conocimientos, y al concluir el evento se realizará una evaluación final. Estas dos evaluaciones son de tipo formativo, es decir que no persiguen calificar al participante sino darle la oportunidad de verificar por sí mismo el aprendizaje logrado.



Unidad de grupo

Exploración inicial de conocimientos

Objetivos del módulo

Unidad de instrucción 1

Unidad de instrucción 2

Unidad de instrucción 3

Unidad de instrucción 4



► Selección de contenidos

Usted deberá seleccionar de los contenidos del módulo las partes que distribuirá entre los participantes. Además recuerde que las unidades de instrucción se pueden imprimir como fascículos separados para distribuir entre los miembros de la audiencia. Se recomienda distribuir fotocopias de las transparencias que se utilizarán para que los participantes puedan seguir la presentación en una forma ordenada. Insista en la consulta de la bibliografía recomendada y en la búsqueda de información más detallada



► Cuidar el material

Después de usar el módulo cerciórese de que todos sus componentes queden en buen estado y en el orden adecuado, para poder utilizarlo nuevamente sin contratiempos. Esta recomendación es particularmente importante en relación con las transparencias y fichas que acompañan al módulo.

Orientaciones generales para los ejercicios y dinámica de grupo

Durante el desarrollo del módulo se hacen ejercicios grupales. A continuación se dan las orientaciones generales para realizarlos.



- Conforme grupos con un máximo de seis a ocho personas.
- Indique que cada grupo debe designar un moderador y un relator. El moderador controlará que los ejercicios se cumplan en el tiempo asignado y motivará al grupo a centrar sus discusiones y conclusiones en los temas y objetivos que correspondan a cada sección. El relator registrará las conclusiones de su grupo y preparará las transparencias y hojas de papelógrafo para presentarlas en las plenarios.

Unidad de grupo

Exploración inicial de conocimientos

Objetivos del módulo

Unidad de instrucción 1

Unidad de instrucción 2

Unidad de instrucción 3

Unidad de instrucción 4



- Indique que los grupos deberán atenerse al tiempo asignado para cada ejercicio. Verifique que ello ocurra así.
- Haga una supervisión constante de los grupos con el fin de observar el grado de participación de los integrantes, o para resolver dudas si lo requieren.
- Antes de iniciar cada ejercicio de a conocer su objetivo y entregue las instrucciones específicas que corresponden en cada caso.
- Al finalizar las presentaciones en la plenaria haga un resumen para reforzar las ideas principales.

Terminología usada en el módulo

Durante el estudio y utilización del módulo, los instructores y participantes podrán encontrar algunos términos con los cuales no están familiarizados. A continuación aparecen los más frecuentemente usados y que corresponden al lenguaje de la tecnología instruccional.



- ▶ **Dinámica de grupo.** Descripción de una actividad que dirige el facilitador del aprendizaje por lo general al iniciar la capacitación con el fin de estimular la participación, el conocimiento mutuo entre participantes, el facilitador del aprendizaje y el trabajo en equipo.
- ▶ **Exploración de conocimientos.** Cuestionario sobre los temas acerca de los cuales versa el taller. Se administra al inicio del mismo para conocer el "nivel de entrada" de los participantes a la capacitación. Sirve para contrastarlo con los resultados de la prueba final de conocimientos y estimar el aprovechamiento alcanzado.

Dinámica de grupo

Exploración inicial de conocimientos

Objetivos del módulo

Unidad de instrucción 1

Unidad de instrucción 2

Unidad de instrucción 3

Unidad de instrucción 4



- ▶ **Exploración de expectativas.** Descripción de una actividad en la que los participantes expresan "lo que esperan lograr de la capacitación" en la que van a participar, con el objeto de contrastarlos con los objetivos del curso para claridad de los participantes acerca de hacia dónde pueden dirigir sus esfuerzos de aprendizaje.
- ▶ **Flujograma.** Ilustración de la estructura general del módulo o de una secuencia instruccional representada en forma gráfica. El flujograma muestra, por lo general, la secuencia de pasos para lograr el aprendizaje. Sus componentes más destacados son: los objetivos, los contenidos y los ejercicios prácticos.
- ▶ **Información de retorno.** Es un conjunto de sugerencias de respuestas o de resultados a los ejercicios que realizan los participantes en la capacitación. Una vez ellos han finalizado un ejercicio, el facilitador del aprendizaje encuentra en la información de retorno la manera como debe conducir la revisión del mismo o en caso de cuestionarios, las respuestas que están en el contexto de las preguntas formuladas.
- ▶ **Módulo de aprendizaje.** Conjunto de materiales impresos, visuales y, o, audiovisuales didácticamente diseñados con el objeto de facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- ▶ **Unidad de instrucción.** Parte del módulo de aprendizaje. Sus componentes pueden variar pero, por lo general, una secuencia instruccional o de aprendizaje contiene: (a) uno o más objetivos, (b) la información necesaria para alcanzarlos, (c) uno o más ejercicios prácticos dirigidos al logro de los objetivos y (d) una sección de "información de retorno".

Dinámica de grupo

Exploración inicial de conocimientos

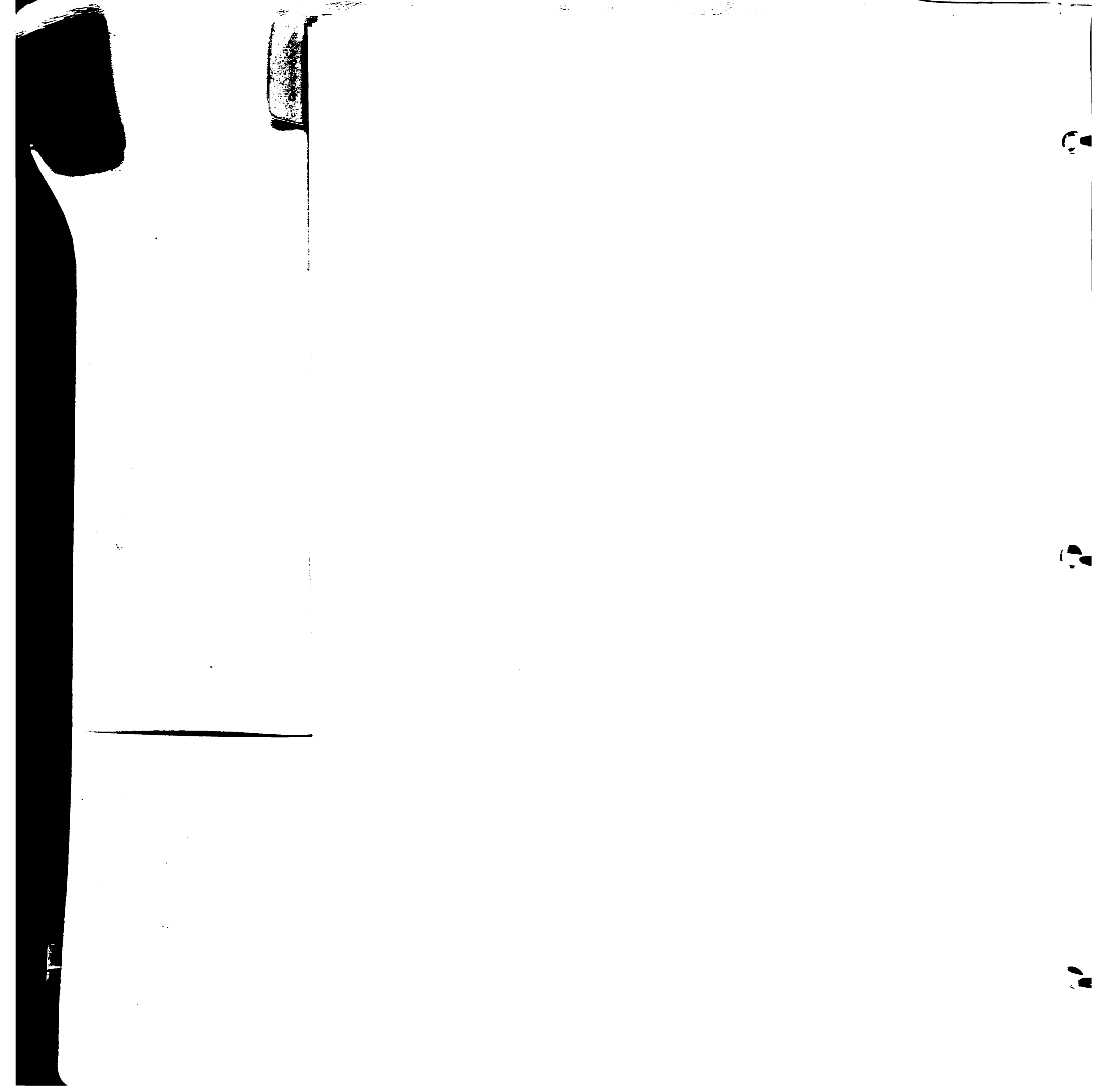
Objetivos del módulo

Unidad de instrucción 1

Unidad de instrucción 2

Unidad de instrucción 3

Unidad de instrucción 4



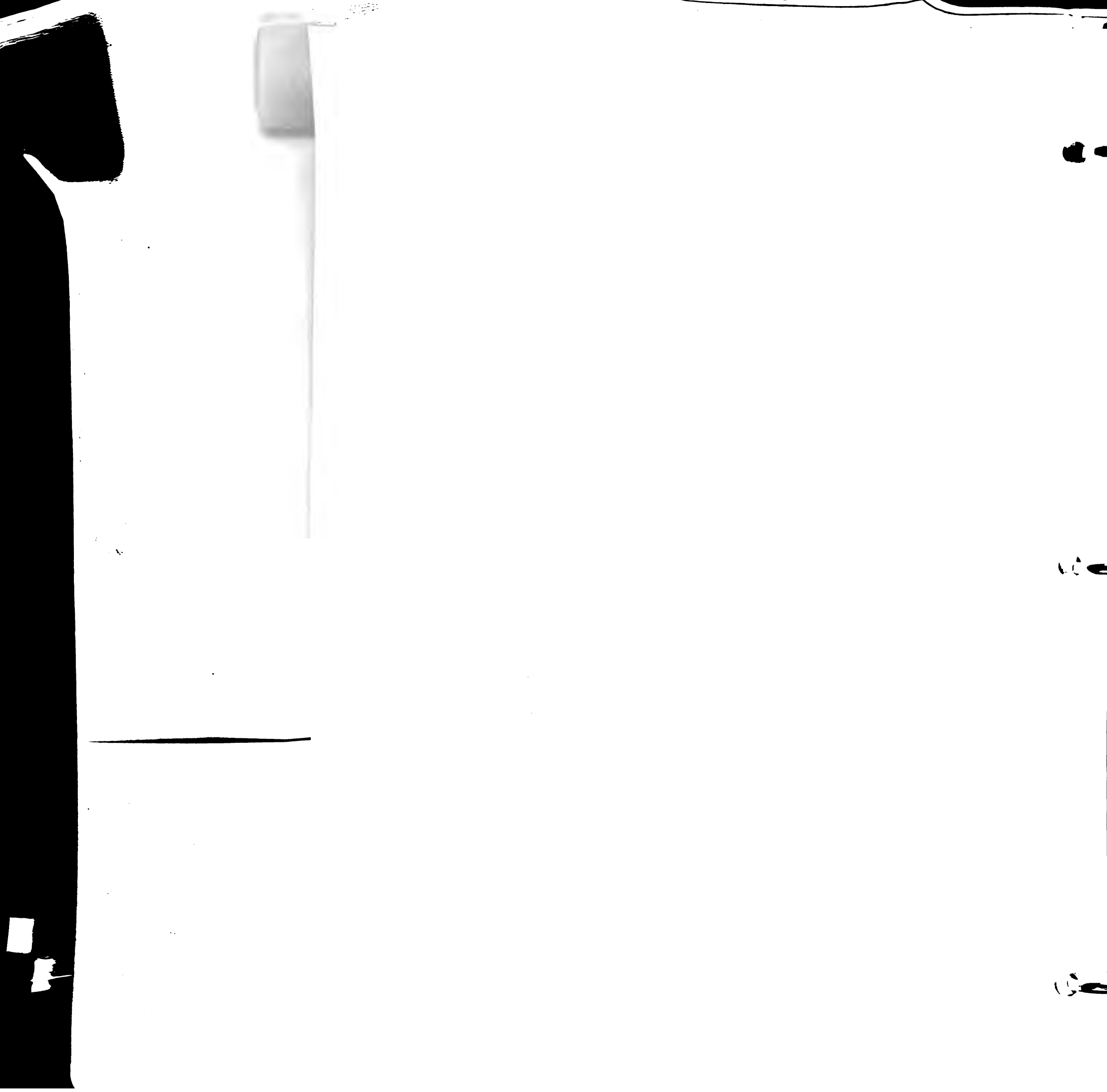
CARACTERÍSTICAS DE LA AUDIENCIA

Debido al interés de las instituciones educativas del sector rural, el módulo de “Formulación de proyectos pedagógicos productivos” está orientado a directivos, docentes y estudiantes de grados avanzados con experiencia y motivados en el tema.

El objetivo es contribuir a mejorar sus capacidades en aspectos conceptuales y metodológicos sobre formulación de *proyectos pedagógicos productivos* competitivos, potenciando los propios talentos, para que el producto final contribuya a mejorar la presentación, ejecución y resultados de los proyectos que se desarrollan en las instituciones educativas involucradas.



Los educadores y estudiantes a quienes está dirigido este módulo deben tener **experiencia previa** en educación rural, bien como directivos, docentes o estudiantes asociados a proyectos en sus instituciones o tener o haber tenido responsabilidades en docencia, administración educativa y participación en proyectos educativos con interés en el componente productivo agropecuario de la educación. Es deseable que sus expectativas cercanas y las de sus instituciones sean las de continuar en funciones relacionadas con la educación y con la formulación y administración de *proyectos pedagógicos productivos*.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Dinámica de grupo

Dinámica
de grupo

Exploración
inicial de
conocimientos

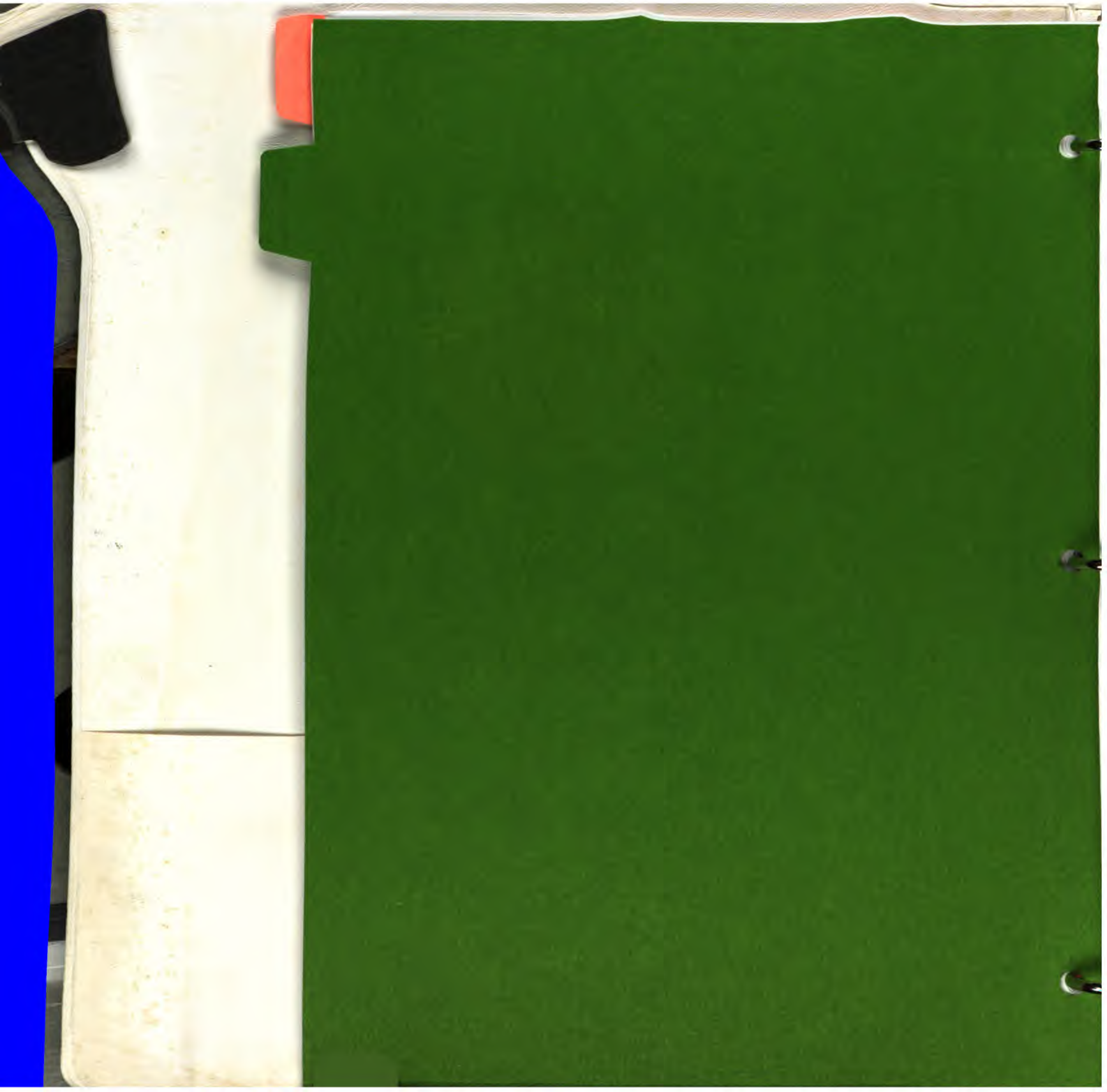
Objetivos
del módulo

Unidad
de Instrucción 1

Unidad
de Instrucción 2

Unidad
de Instrucción 3

Unidad
de Instrucción 4



DINÁMICA DE GRUPO: ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR

Antes de iniciar el desarrollo de este módulo de capacitación podrá ser realizada una actividad que permita el conocimiento mutuo, establezca un clima de interacción y facilite la integración de los participantes. Para ello se sugiere proceder con una dinámica como la siguiente: "Presente los personajes". Aunque podrá ser utilizada otra similar, adecuada a los antecedentes y circunstancias del grupo de participantes.

*Tenga en cuenta que esta dinámica **no es esencial**. Si usted considera que el grupo está conformado por personas que tienen antecedentes de conocimiento y relación entre ellas, que les permitirá integrarse en grupos de trabajo durante el evento, puede dejar de lado la realización de esta dinámica y continuar con la siguiente actividad: "Exploración inicial de conocimientos".*



**Tiempo sugerido para este ejercicio:
30 minutos.**

- ◀ Pida a los participantes que se integren en grupos de cinco personas cada uno, provenientes de distintas instituciones educativas o de diferentes municipios y que cada grupo se ubique en lugar aparte.
- ◀ Solicite que cada grupo nombre un relator quien se encargará de presentar a los miembros de su grupo y de presentar al "personaje" escogido.







- ◆ Distribuya a los participantes la hoja de trabajo para este ejercicio.
- ◆ Lea a los participantes y explique las instrucciones para el ejercicio. Este consiste en:
 - [a] cada participante, ya en su grupo, llenará la hoja de trabajo en cinco minutos; luego
 - [b] cada participante se presentará a sus colegas y comentará brevemente sus datos personales en lo que desee;
 - [c] a continuación los miembros del grupo se pondrán de acuerdo en preparar un resumen que describa los datos principales del grupo en sus rasgos principales;
 - [d] con esta información el relator del grupo hará la presentación del "personaje" ante el grupo general en plenaria de acuerdo con las indicaciones y ejemplo que se describe en la hoja de trabajo.
- ◆ La información presentada por los participantes será utilizada por el facilitador del aprendizaje para hacer una descripción general de los rasgos principales que describen a todo el grupo de asistentes, incluido él mismo, y los aspectos que considere pueden contribuir más al desarrollo del taller y al logro de sus objetivos.

Exploración
inicial de
conocimientos

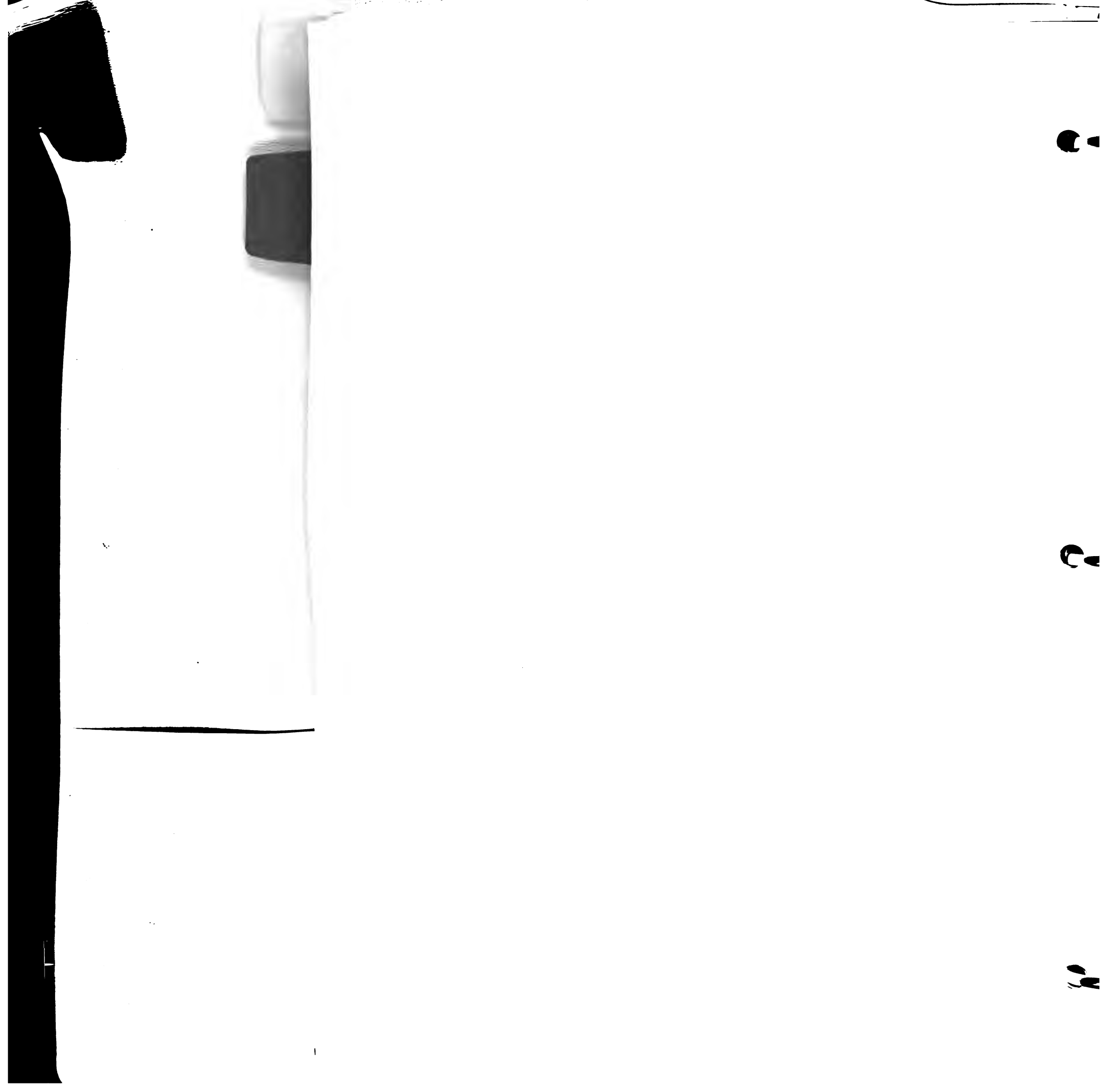
Objetivos
del módulo

Unidad
de Instrucción 1

Unidad
de Instrucción 2

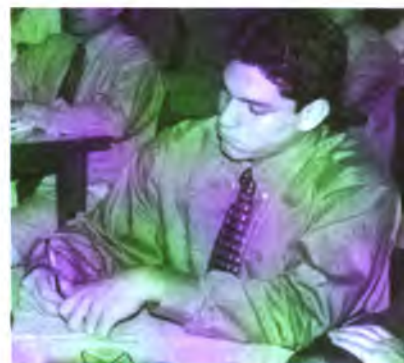
Unidad
de Instrucción 3

Unidad
de Instrucción 4



DINÁMICA DE GRUPO: ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE

Este ejercicio tiene como propósito permitir el conocimiento mutuo, establecer un clima de interacción y confianza, y facilitar la integración de los participantes en el taller.



Para cumplir este propósito le solicitamos hacer lo siguiente:

- ▶ Intégrese en un grupo de cinco a ocho participantes provenientes de distintos municipios o instituciones educativas.
- ▶ Lea detenidamente las instrucciones en la hoja de trabajo distribuida por el instructor.
- ▶ Nombren un relator del grupo, quien se encargará más adelante de presentar ante la plenaria los rasgos principales que describen el grupo como "personaje".
- ▶ En cinco minutos escriba sus respuestas y comentarios a los puntos sugeridos en la hoja de trabajo, siguiendo en lo posible el ejemplo que allí se ofrece. Luego entregue esta hoja de trabajo al instructor.
- ▶ Comparta con sus compañeros lo esencial que desee de su información personal, familiar y profesional, haciendo énfasis en su experiencia en la *formulación y administración de proyectos pedagógicos productivos* y los motivos que lo llevaron a asistir a este evento.
- ▶ Con sus compañeros hagan un resumen que describa los rasgos principales del grupo, los aspectos más importantes en que son similares y aquellos en que difieren de forma significativa, y con base en esto describan el grupo como un "personaje" que será presentado en plenaria.
- ▶ El tiempo total sugerido para este ejercicio es de 30 minutos.



10

11

12

Hoja de trabajo

Esta dinámica consta de tres partes:

- a En la primera se solicita que usted llene los espacios más adelante con la información que desee compartir relativa a características personales, familiares y profesionales, su experiencia y los motivos que lo llevaron a venir a este taller. A continuación se espera que usted comparta y comente lo esencial de esta información con sus compañeros en el grupo.
- b En la segunda parte, usted y sus compañeros se pondrán de acuerdo para resumir los rasgos principales de los miembros del grupo, tanto en lo que son similares como en lo que son diferentes, para **conformar las características del grupo como "personaje"**.
- c En la tercera parte, esta información del grupo será presentada en plenaria por el relator, para compartirla y comentarla con todos los demás asistentes.

Parte "A":

Descripción de características personales

Nombre completo:

Municipio e institución educativa de la cual proviene:

Exploración
inicial de
conocimientos

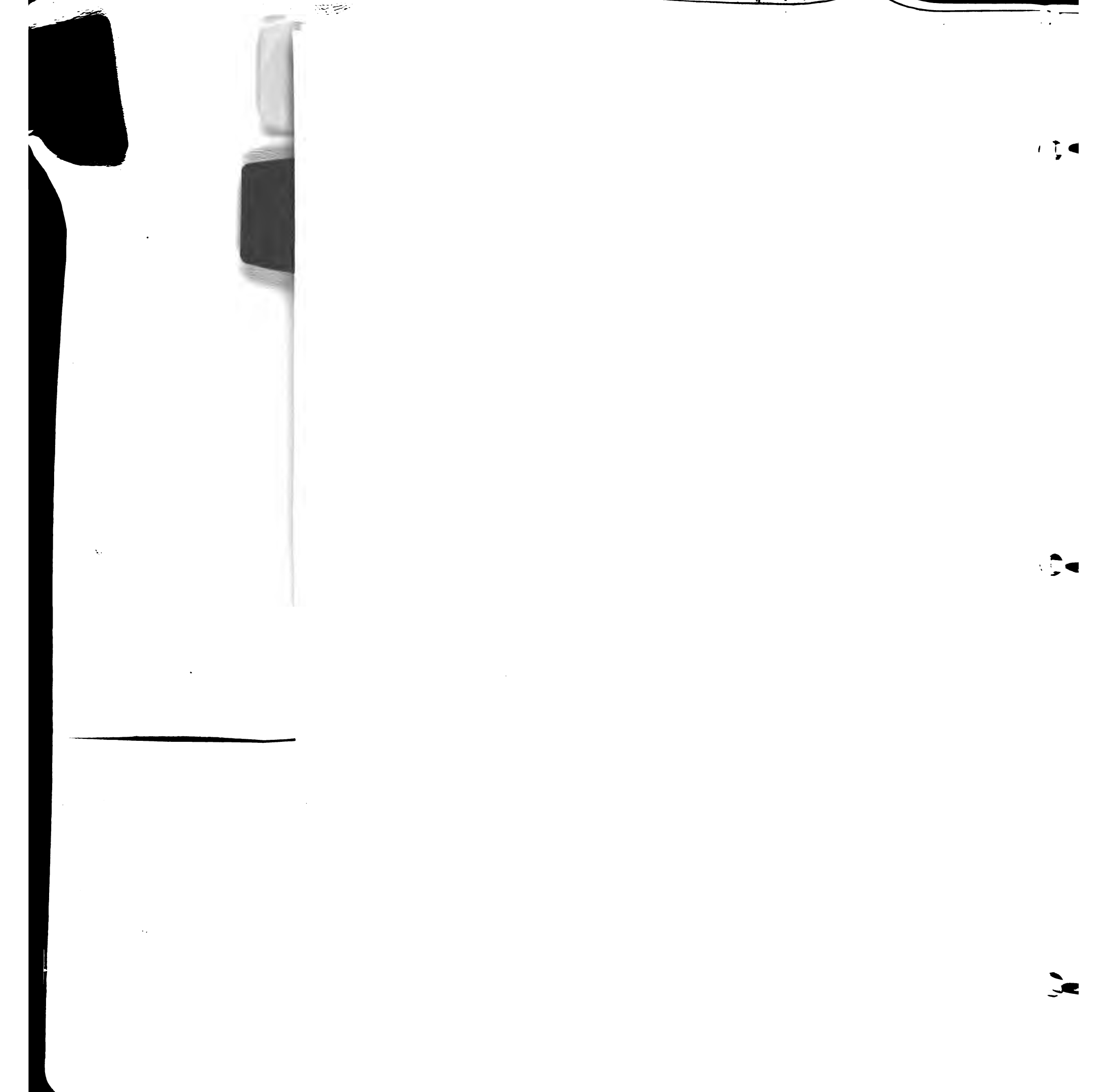
Objetivos
del módulo

Unidad
de Instrucción 1

Unidad
de Instrucción 2

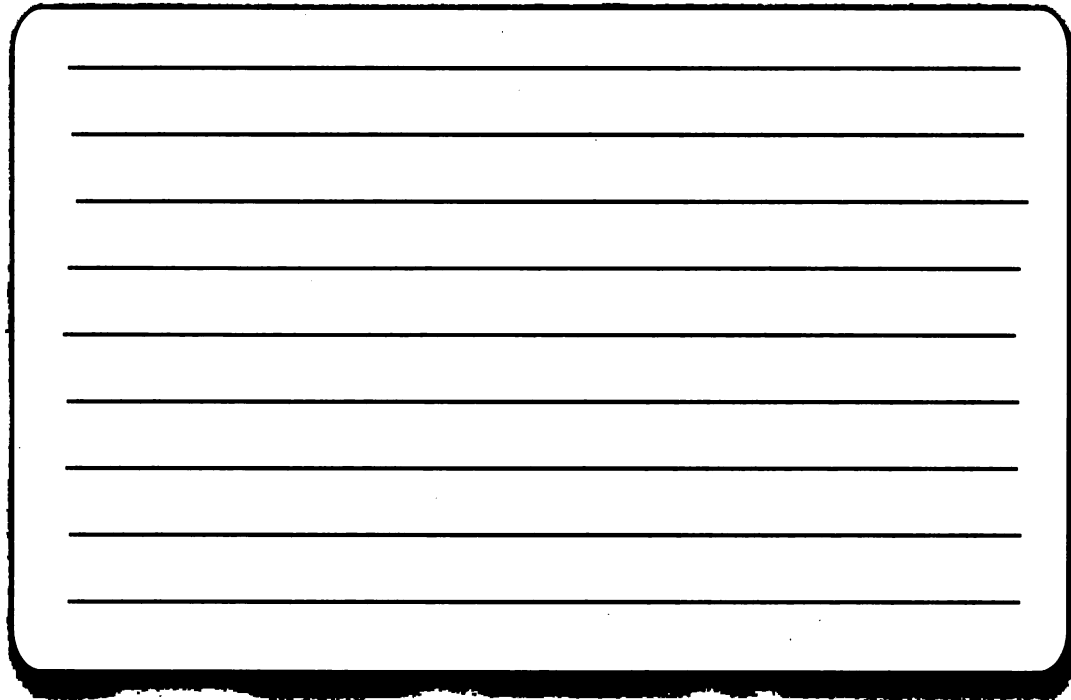
Unidad
de Instrucción 3

Unidad
de Instrucción 4

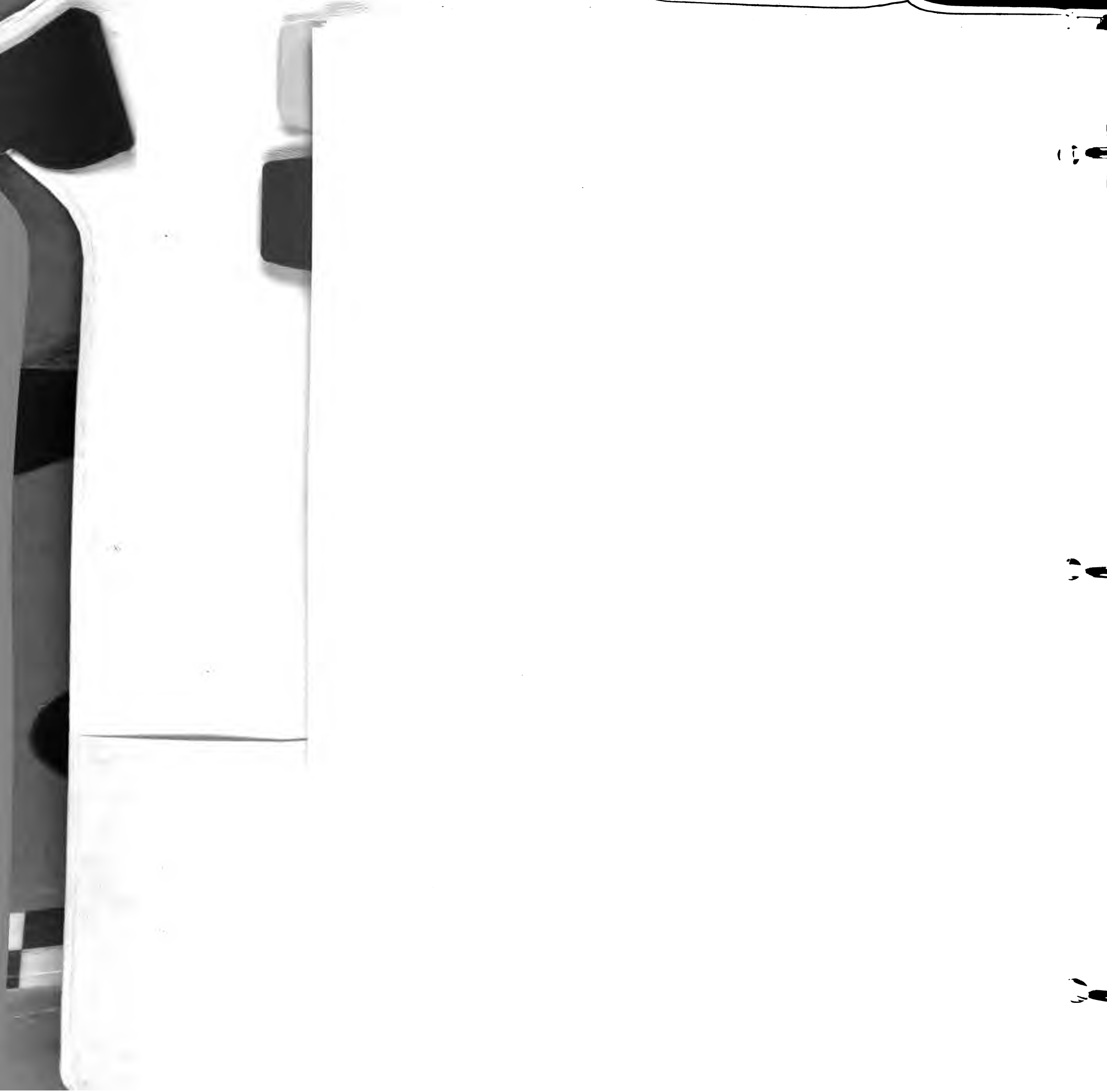




¿Quisiera decir algo más? Escríbalo. No se inhiba.



Exploración
Inicial de
conocimientos



Ejemplo de una descripción

A continuación se presentan ejemplos de la descripción que podría ser hecha por dos participantes. Estos ejemplos de **Ella** y de **El** son completamente imaginarios. Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia; pero se aceptan mejoras, correcciones y adiciones.



ELLA

La parte personal

Mi nombre es Margarita del Espíritu Santo Domínguez, pero mis familiares y amigos me llaman "Maguita" porque es más breve. No me gusta mucho pero lo acepto. Nací hace 30 años (iverdad que sí!) en María La Baja, ciudad costera del país de Masallá. Soy la menor de seis hermanos y me siento la consentida. Soy soltera pero no a morir y tengo novio, aunque así, así, sin demasiado compromiso. Estudié una licenciatura en educación en la Universidad Central de mi departamento y hace dos años terminé un postgrado en planificación y desarrollo rural. Soy inquieta y alegre, me agrada la gente y me gusta bailar. Pero también me considero consagrada al trabajo. Mis compañeros dicen que a veces soy obsesiva, algo así como medio adicta. En mis ratos libres (pocos) toco la flauta (a veces me suena) y estoy comenzando a aprender a tocar saxofón. Esto porque me gusta mucho el jazz. Detesto todos los animalejos que tienen más de dos patas, se arrastran por el suelo, vuelan o suben por las paredes. Pero amo los perros y tengo dos: "Pipo" y "Saltimbanqui" al que abreviadamente le digo "Salti".

La parte profesional

Antes de ir a estudiar el postgrado trabajé dos años en una escuela rural de mi municipio como docente en el área de ciencias naturales. Tuve a mi cargo el componente de biología en un proyecto productivo sobre cultivo de yuca. Más adelante me nombraron responsable del proyecto. Actualmente participo en un proyecto sobre biotecnología agrícola en el que además de los estudiantes participan grupos de pequeños y medianos productores de maíz. Tengo especial interés en este tema y en la forma como se pueden mejorar los proyectos que se presentan a las organizaciones de productores y a otros posibles financiadores. Este interés es la razón principal que me motivó a asistir a este evento.



Lo del tintero (sin inhibiciones)

No tengo vida secreta; y de la privada casi nada puedo comentar porque mi novio, de llegar a enterarse, protestaría.





ÉL

La parte personal

Cuando nací, hace 37 años, mis padres esperaban otra niña (la quinta); pero llegó el único varón de la familia. Quizá por eso me bautizaron como Antony "Quin" Rodríguez, aunque todo mundo me dice simplemente "Toño". Soy de Masacá, población de la zona andina de mi país. Me casé hace 12 años y ya tengo tres mujercitas. Mi esposa dice que es por herencia de mi papá: ¡qué le vamos a hacer! Soy mal bailarín, pero se aplaudir con entusiasmo y deliro por los boleros y la música de guitarra. Tengo una colección de más de 150 discos de guitarra clásica y popular. Yo mismo toco la guitarra. Soy educador, tengo una pequeña finca (mejor, una parcela), cultivo frutales de clima cálido y estoy comenzando una empresa de procesamiento poscosecha. Me gustan mucho los caballos y esta es mi pasión principal. Mi esposa dice que es por lo único que le soy infiel, porque no soy muy hogareño. Cuando terminé mis estudios en la universidad mis compañeros decían que era tímido y algo aislado, pero tengo mucho humor y me gusta contar chistes. Mis hijas se divierten mucho conmigo.

La parte profesional

Trabajo como docente, en el área de matemáticas y ciencias en una escuela rural de mi región. Es la escuela más grande en esta área en mi departamento. Por mis responsabilidades actuales tengo mucho interés en todo lo relacionado con los proyectos productivos como parte de la educación en las escuelas rurales. Es por esto que mi institución me comisionó para venir a este taller.

Lo del tintero (sin inhibiciones)

Ya lo dije, soy tímido.

Exploración
inicial de
conocimientos

Objetivos
del módulo

Unidad
de instrucción 1

Unidad
de instrucción 2

Unidad
de instrucción 3

Unidad
de instrucción 4



15

16

17

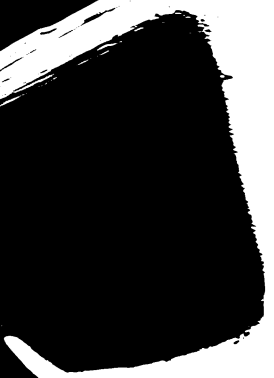
El grupo como "personaje" (síntesis de los rasgos principales)

Este grupo, "Los competitivos", es de mayoría masculina pero equilibrado por la presencia de dos lindas mujeres. Se puede decir que es un grupo "maduro": la edad promedio está en los 35 años. Pero todos se presentaron como jóvenes con entusiasmo.



Sus miembros provenimos de seis municipios diferentes: tres de la zona Norte, dos de la zona Central y uno de la zona Sur. Hay una sola economista y los demás son educadores, cuatro de ellos tienen estudios de especialización en áreas relacionadas con ciencias naturales y ciencias sociales.

Sólo hay dos solteros, que cruzan desde ya miradas interesadas (algunos otros también lo hacen, hacia el mismo destino, sin nada de rubor). Los demás dicen tener familias estables, sanas, felices, con uno a cuatro hijos, la mayoría - por fortuna - mujercitas. Hay aficiones para todos los gustos: coleccionistas de estampillas, caballistas, músicos con talentos no explotados, y hasta un caso curioso de una persona que se interesa en la arqueología, con interés especial en el origen de las plantas domesticadas por el hombre. La mayoría dijeron no tener vida secreta, porque es tan, pero tan secreta, que no puede ser contada. Y dos manifestaron con descaro tener una intensa vida secreta e invitaron a participar en ella a quien quisiera. El tímido del grupo ya nos hizo desternillar de risa con sus cuentos; ustedes lo pudieron notar.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Exploración inicial
de conocimientos

Exploración
inicial de
conocimientos

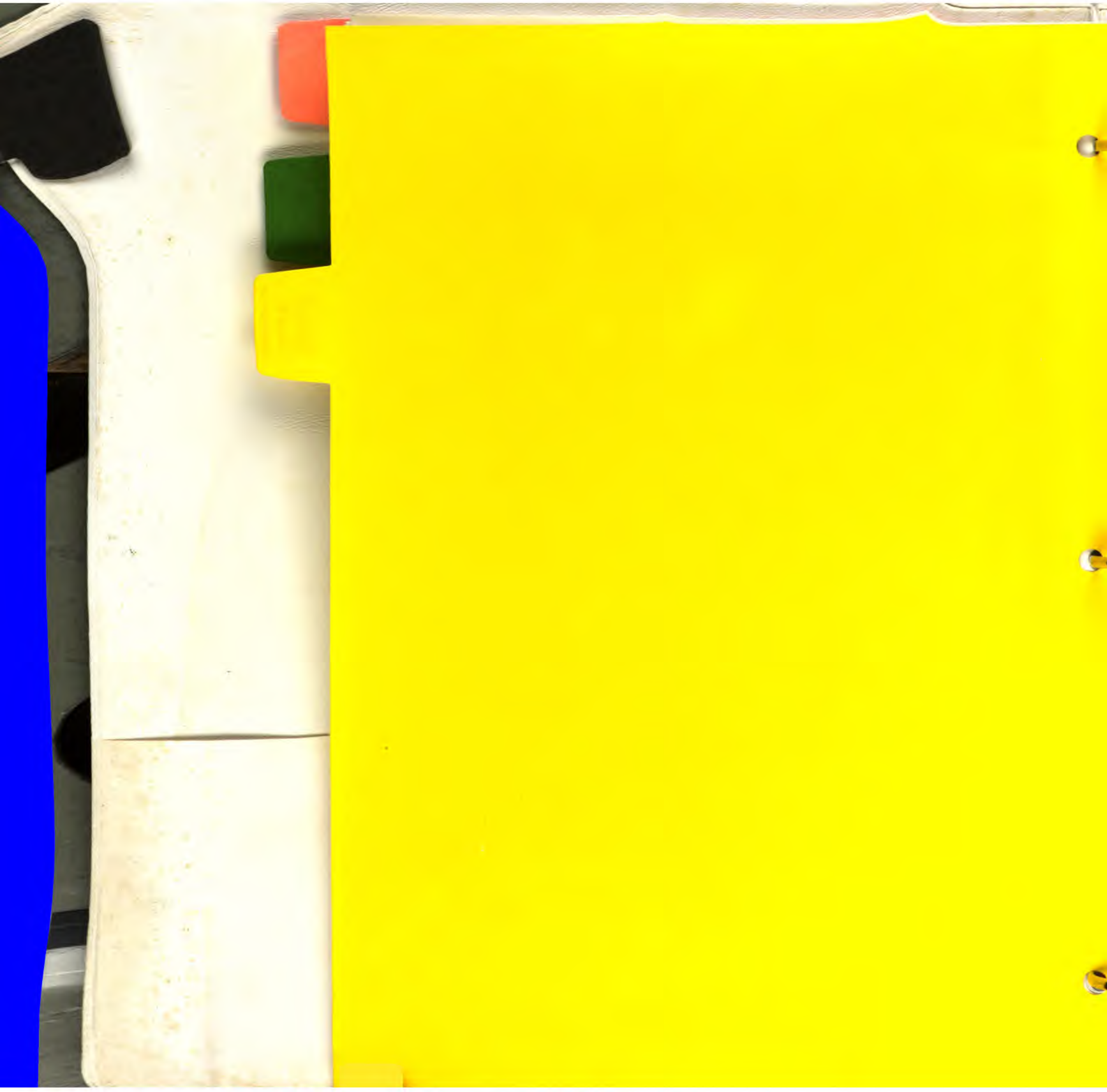
Objetivos
del módulo

Unidad
de instrucción 1

Unidad
de instrucción 2

Unidad
de instrucción 3

Unidad
de instrucción 4



EXPLORACIÓN INICIAL DE CONOCIMIENTOS ORIENTACIÓN PARA EL PARTICIPANTE

Las respuestas que usted de a este cuestionario nos ayudarán a saber a usted y a nosotros cuál es su nivel inicial de conocimientos sobre el tema de **formulación de proyectos pedagógicos productivos**.



Tiempo: 15 minutos

1. ¿Por qué las condiciones de la educación y la vida rural plantean la necesidad de cambiar el concepto y la metodología de formulación de proyectos pedagógicos productivos? Indique tres razones:

2. ¿Cómo contribuyen los proyectos pedagógicos productivos a hacer competitivas las instituciones de educación en el medio rural? Explique su respuesta.

3. Ordene según su propio entender los siguientes criterios para la formulación de los objetivos de un proyecto pedagógico productivo. Márquelos y justifique su respuesta.

- Ser formulados de manera amplia y general y referirse a distintos temas.
- Ofrecer como resultado aprendizajes en los estudiantes y sus docentes que correspondan a las expectativas de la institución educativa.
- Determinarlos a partir del diagnóstico de las demandas de los estudiantes y de otros beneficiarios directos e indirectos, en el marco del plan de estudios de las escuelas rurales y de su entorno productivo.
- Formularlos de acuerdo con las exigencias de los patrocinadores y financiadores.



- 4.** ¿Qué significa para usted la negociación de un proyecto pedagógico productivo competitivo y sostenible? Y ¿En qué momento comienza y termina ésta?

- 5.** Seleccione y justifique la secuencia que a su juicio mejor corresponde con las etapas de gestión de un proyecto pedagógico productivo:

Secuencia A

1. Distribuir el presupuesto y otros recursos asignados al proyecto.
2. Hacer la planificación de las actividades pedagógicas.
3. Realizar los estudios de diagnóstico de la demanda.
4. Nombrar el director o líder del proyecto.
5. Establecer un sistema de información para la evaluación.

Secuencia B

1. Conformar el equipo de administración del proyecto.
2. Hacer la planificación organizacional y operativa del proyecto.
3. Iniciar las acciones.
4. Realizar seguimiento a las acciones.
5. Evaluar la ejecución y los resultados.

Justificación:

- 6.** ¿Cuáles son a su entender los pasos a seguir para poner en marcha un proyecto pedagógico productivo?



1

EXPLORACIÓN INICIAL DE CONOCIMIENTOS: INFORMACIÓN DE RETORNO

Una vez finalizado el tiempo para la realización de la exploración inicial de conocimientos:

- ▶ Presente los siguientes elementos relacionados con cada pregunta para determinar si las respuestas están en el contexto de lo preguntado.
- ▶ Permita que los participantes comparen sus respuestas con las de otros.
- ▶ Comente brevemente las respuestas.

Para la pregunta 1

Condiciones de la educación y la vida rural y su relación con el cambio en los conceptos y metodología para formular y administrar proyectos pedagógicos productivos.

En el entorno de las instituciones educativas del sector rural se dan relaciones que vinculan los modos de vida de la población, en sus ambientes social y productivo, con las demandas y necesidades de la educación formal que aquellas ofrecen. Esta pertenencia a un medio en el cual las rutinas y exigencias de la vida en el campo se relacionan estrechamente con las de la educación formal, imponen la necesidad de establecer estrategias y métodos innovativos para la educación rural.



En el medio rural colombiano las facilidades para el acceso de la población a la educación son limitadas. La disponibilidad de los recursos y medios para el aprendizaje es restringida. No obstante los ingentes esfuerzos que el Estado ha venido haciendo para contribuir a mejorar esas condiciones, la situación de la educación





en el sector rural colombiano es crítica. La falta de motivación e interés por el estudio, indica que la pertinencia y la calidad de la educación, en particular de la secundaria y media, son factores determinantes para promover la asistencia y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

Existen otros factores que explican la deserción escolar, tales como las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, y las consecuencias del distanciamiento entre la escuela y la comunidad. Todos estos agravados por la agudización del conflicto colombiano.

Para la pregunta 2

Cómo contribuyen los proyectos pedagógicos productivos a hacer competitivas las instituciones de educación en el medio rural.

Contribuyen a estructurar la acción programática y la ejecución operativa de los proyectos.

Contribuyen a incorporar elementos de éxito en todas las etapas de la gestión y ejecución institucional, a la consecución de recursos financieros, a la credibilidad institucional y a renovar la capacidad competitiva de las instituciones educativas.

Para la pregunta 3

Criterios que se deben tener en cuenta en la formulación de los objetivos de un proyecto pedagógico productivo.

El criterio principal es el de determinar los objetivos a partir de las necesidades de los estudiantes y de otros beneficiarios directos e indirectos, en el marco del plan de estudios de las escuelas rurales y de su entorno productivo.



La justificación esencial radica en que los objetivos son la indicación concreta de los resultados esperados por los que se puede exigir responsabilidades directas a un proyecto y para los cuales se le dan recursos. Que los objetivos atiendan a demandas específicas de la educación y la producción que son solicitadas. Esto significa que los beneficios pedagógicos y económicos deben estar claramente definidos.

Para la pregunta 4

Significado de la negociación de un proyecto pedagógico productivo y en qué momento comienza y termina ésta.

La negociación de proyectos está orientada a que estos sean aceptados, aprobados y financiados. Implica tratar de que los proyectos reciban el apoyo político, técnico y financiero que permitan y garanticen su ejecución.

El proceso que comienza con la presentación de las propuestas de proyectos y concluye con los compromisos de financiación es un proceso de negociación permanente que sólo concluye cuando el proyecto ha terminado y es evaluado.

Para la pregunta 4

Secuencia que mejor corresponde con las etapas de gestión de un proyecto pedagógico productivo.

Se espera que sea seleccionada la marcada como **B**, porque en la primera se presenta una secuencia irregular, en la que por ejemplo el líder o director del proyecto es nombrado luego de que se distribuyen el presupuesto y los recursos, o se hace la planificación de las actividades.



Para la pregunta 6

Cómo contribuyen los proyectos pedagógicos productivos a hacer competitivas las instituciones de educación en el medio rural.

Los pasos a seguir son conformar el equipo de administración del proyecto, hacer su planificación organizacional y operativa, e iniciar las acciones.

Objetivos
del módulo

Unidad
de instrucción

Unidad
de instrucción 2

Unidad
de instrucción

Unidad
de instrucción



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

objetivos del módulo

Objetivos
del módulo

Unidad
de Instrucción 1

Unidad
de Instrucción 2

Unidad
de Instrucción 3

Unidad
de Instrucción 4

ANEXOS



OBJETIVOS DEL MÓDULO

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el estudio de este módulo de formulación de proyectos pedagógicos productivos, los participantes estarán en capacidad de:

- Incorporar elementos básicos de competitividad y sostenibilidad en la *formulación y administración de proyectos pedagógicos productivos*.

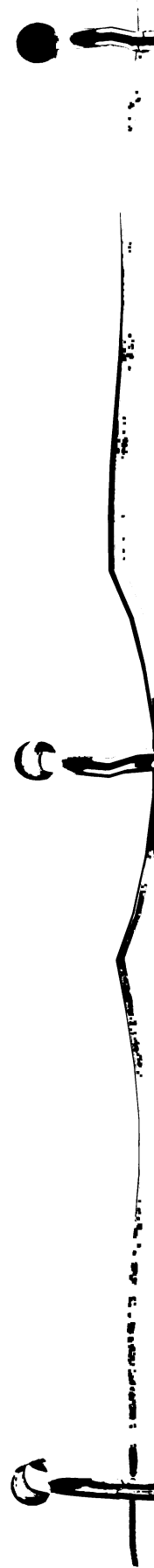


Objetivos de la unidad de instrucción 1

- **Identificar los principales elementos del entorno educativo rural y del contexto de los proyectos pedagógicos productivos, que afectan la demanda por este tipo de proyectos.**
 - Reconocer y complementar los principales aspectos que relacionan la vida rural con la educación.
 - Reconocer los principales cambios en cuanto al acceso de la población rural joven a la educación.
 - Reconocer los antecedentes sobre proyectos productivos en la educación en Colombia y su relación con la oferta y demanda de proyectos pedagógicos productivos.

Objetivos de la unidad de instrucción 2

- **Conocer, manejar y aplicar los elementos conceptuales del proyecto como unidad de programación en el contexto educativo.**
 - Conocer y manejar los elementos conceptuales de los proyectos pedagógicos desde las visiones pedagógica y productiva.
 - Conocer y manejar los conceptos de los proyectos pedagógicos productivos en cuanto a los componentes de su competitividad y sostenibilidad



Objetivos de la unidad de instrucción 3

- **Conocer, manejar y aplicar los elementos de competitividad en las diferentes fases de la formulación de un proyecto pedagógico productivo.**
 - Conocer y manejar los elementos conceptuales relativos a los proyectos pedagógicos productivos competitivos y a su ciclo.
 - Identificar temas prioritarios que pueden ser considerados en la formulación de proyectos pedagógicos productivos.
 - Conocer y manejar los principios para elaborar y redactar propuestas de proyectos competitivos
 - Adelantar la revisión de las propuestas de proyectos pedagógicos productivos y orientar su negociación para su aprobación y la consecución de su financiación

Objetivos de la unidad de instrucción 4

- **Conocer e incorporar elementos de competitividad en las diferentes fases de la administración de un proyecto pedagógico productivo y reconocer los elementos de planificación y organización en el proceso de formulación y administración de los proyectos.**
 - Conocer y manejar los criterios principales para orientar el desarrollo y ejecución de proyectos pedagógicos productivos.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Unidad de instrucción 1.

Unidad
de instrucción 1

Unidad
de instrucción 2

Unidad
de instrucción 3

Unidad
de instrucción 4



Flujograma para la unidad de instrucción

1

El entorno educativo rural y los proyectos pedagógicos productivos

Objetivo terminal

Identificar los principales elementos del entorno educativo rural y del contexto de los proyectos pedagógicos productivos, que afectan la demanda por este tipo de proyectos.

Objetivos

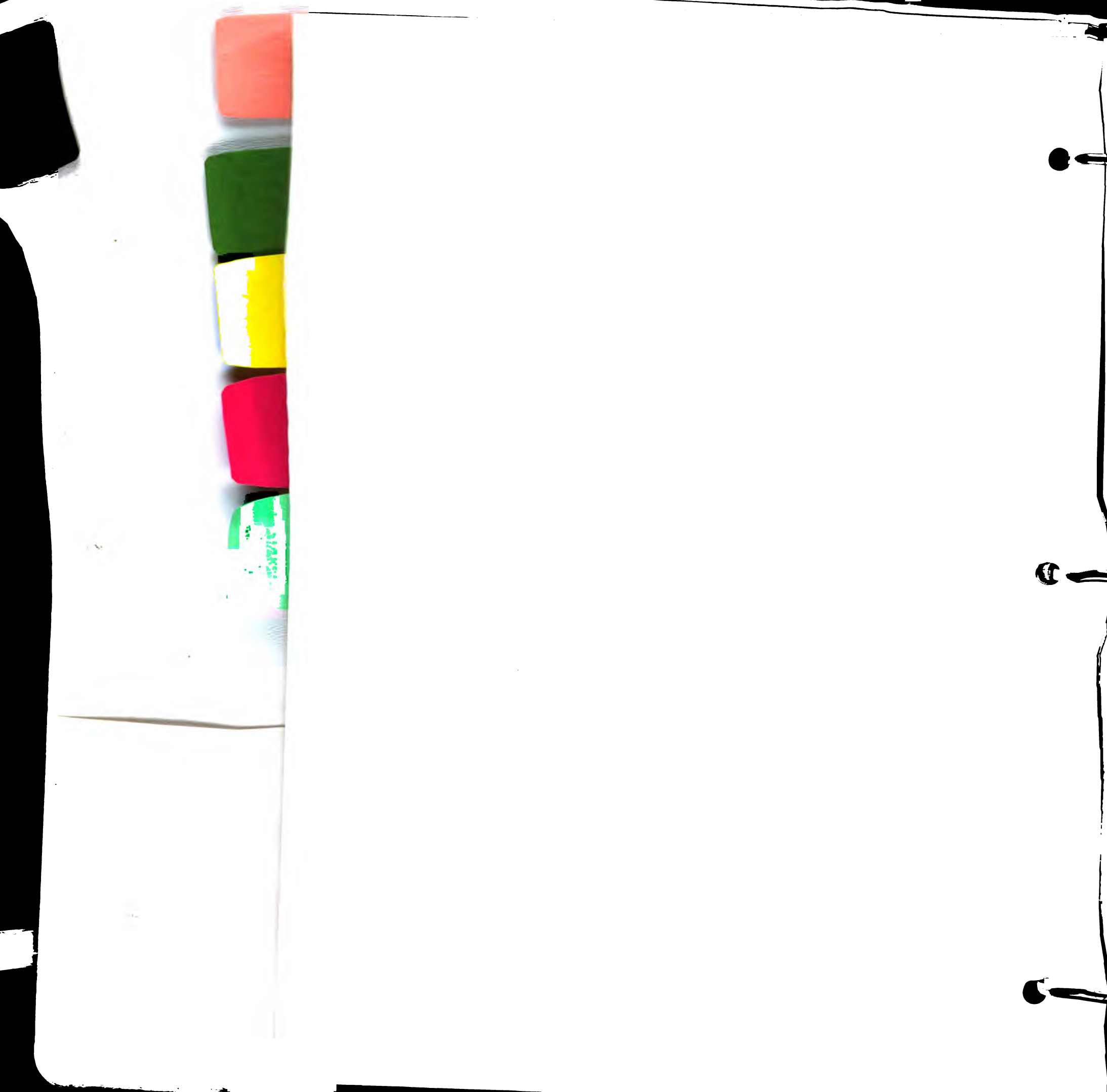
- Reconocer y complementar los principales aspectos que relacionan la vida rural con la educación.
- Reconocer los principales cambios en cuanto al acceso de la población rural joven a la educación.
- Reconocer los antecedentes sobre proyectos productivos en la educación en Colombia y su relación con la oferta y demanda de proyectos pedagógicos productivos.

Contenido

- Educación y vida rural
- Calidad y cobertura
- El contexto de los PPP
 - ▶ Antecedentes sobre PPP en la educación rural
 - ▶ Oferta y demanda por PPP

Ejercicio 1.1

Identificación de elementos del entorno educativo rural



EL ENTORNO RURAL Y LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

El primer reconocimiento necesario en un proceso de aprendizaje es reconocer la historia de los participantes, su experiencia, saberes y conocimientos. Más en una nación pluriétnica y multicultural, con una valiosa biodiversidad. Estas situaciones inciden en la caracterización de las comunidades rurales de llano, selva, bosque, páramo, altiplano, valles interandinos, sabanas costeras.

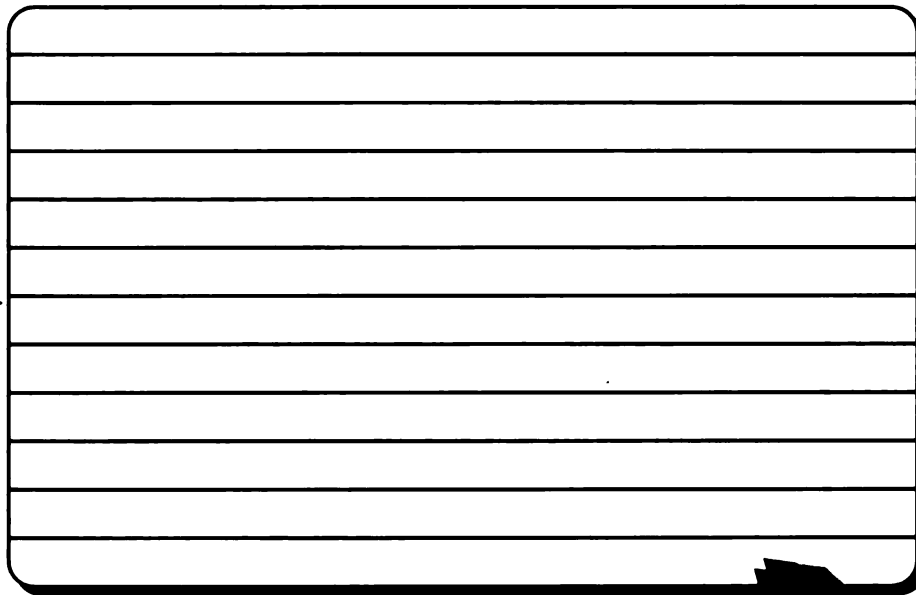
En una hoja de presentación, como seres de una comunidad rural, precisemos por escrito:





En plenaria visualicemos en mapas, cuadros o coplas una síntesis de la hoja de vida y experiencia del grupo participante.

Los espacios en blanco, como los que siguen, son para que usted complemente el módulo con sus comentarios. El módulo es de su autoría y del grupo. Recuerde: en un proceso de aprendizaje como el propuesto, **lo que no se escribe no existe.**



A large rectangular box with horizontal lines, intended for writing comments. An arrow points from the text box above to the top of this box. A pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.



Educación y vida rural

En lo que se refiere a la agricultura y al medio rural, existe una relación directa entre educación y desarrollo. No habrá nuevos y buenos agricultores y empresas en el agro, ni podrán mejorar y crecer los actuales, si no se desarrollan las capacidades humanas requeridas para la producción agropecuaria, dentro de marcos de equidad y sostenibilidad para la población rural actual y futura.

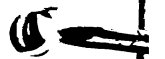


El problema de la educación y capacitación agropecuaria y rural forma parte del problema global de los sistemas educativos formales y no formales y su función social en general. Para proporcionar pertinencia y calidad a la educación y capacitación agropecuaria y rural, se hace necesario la búsqueda de mejores condiciones de vida en los espacios rurales, dentro de lo cual ocupan posición predominante los procesos de capacitación y educación, que permitan:

- ▶ Desarrollar y fortalecer el capital humano en las zonas rurales, para que desarrolle la visión y las capacidades necesarias para encontrar en el ámbito rural la proyección de su vida laboral y familiar.
- ▶ Capacitar a los jóvenes en actividades sostenibles en lo económico, lo social, lo cultural y lo ambiental.
- ▶ Impulsar las empresas campesinas familiares, base de la nueva ruralidad y del enfoque del desarrollo integral sostenible de la agricultura y de su medio rural.

La contribución que pueden hacer a estos propósitos los sistemas de educación formal, gira en torno a lo que hacen y pueden hacer en el futuro las escuelas y otras instituciones educativas del sector rural. Dado que el aprendizaje puede ser afectado por el ambiente en que vive y actúa la persona, se facilita con el trabajo en grupos y se afianza con la práctica, adquieren especial importancia los contextos productivos para estimular y facilitar el aprendizaje¹.

¹ IICA, Oficina en Colombia. 2003. Cano, J., Rodríguez, R., Arcila M., Comp. Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos. IICA, Bogotá, P. 11.



La educación es uno de los elementos fundamentales para la promoción del desarrollo humano. Éste se viabiliza a través del aprendizaje, aprovechando la oferta de recursos del territorio, en un proceso permanente de relación del individuo con su entorno y orientado hacia el desarrollo rural sostenible.



En este enfoque del desarrollo rural territorial, *"el territorio"* es entendido como un producto social e histórico dotado de una determinada base de recursos naturales, ciertas formas de producción, consumo, intercambio y distribución de ingresos, y una red de instituciones y formas de organización que se encargan de darle cohesión. Es así que la promoción del desarrollo, pasa necesariamente por aprovechar y potenciar la diversidad de los recursos naturales, sociales, económicos y culturales, las capacidades instaladas existentes y su articulación en el territorio.

El enfoque territorial considera cuatro dimensiones del desarrollo rural: la económica; la socio-cultural; la ambiental; y la político-institucional. La dimensión económica hace referencia al incremento de la productividad y la rentabilidad; la socio-cultural, busca la equidad, la preservación de la herencia cultural, y la mejora de los sistemas de valores; la ambiental gira en torno a los conceptos de gestión de la base de recursos naturales y de la calidad ambiental; y la político-institucional tiene como prioridad favorecer la gobernabilidad democrática.

Los vínculos entre estas dimensiones ponen de relieve que los temas que se planteen en educación para el desarrollo rural territorial, deben considerar su complementariedad multidimensional. Sin embargo, con fines pedagógicos su comprensión y trascendencia puede ser explicada individualmente

El modelo de desarrollo rural propuesto por el IICA sostiene que las personas son el fin último del desarrollo y el principal medio para lograrlo. El potencial de cada persona es el recurso fundamental para el desarrollo de un país, una región o un territorio.

1

1

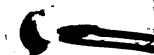
1

Para lograr este fin, que la población rural pueda desplegar al máximo su potencial, debe estar en condiciones de acceder a los bienes y servicios básicos, entre ellos la educación y la capacitación. La educación de la población debe orientarse no sólo a cumplir con expectativas e intereses individuales, sino hacia objetivos de bienestar común y de desarrollo: lograr que la población rural se comprometa en un proyecto mayor de desarrollo sostenible.



En el entorno de las escuelas y otras instituciones educativas del sector rural, se dan relaciones que vinculan los modos de vida de la población, en sus ambientes social y productivo, con las demandas y necesidades de la educación formal que aquellas ofrecen. Las niñas y niños que tienen oportunidad de asistir a estas instituciones, son parte de familias en donde los padres y otros relacionados viven fundamentalmente de las actividades del campo: bien como pequeños propietarios, arrendatarios o jornaleros, que siembran, cultivan y cosechan, mantienen pequeñas y medianas unidades de cría de animales domésticos, o trabajan artesanías, prestan servicios de diverso orden y, en general, se desempeñan en el entorno social y económico de la producción rural.

Los niños, niñas y jóvenes de estas familias, frecuentemente participan en esas actividades de sus padres y familiares, y contribuyen así al trabajo y a la economía familiar, al tiempo que, en otros horarios que compiten con los primeros, asisten a las aulas de la escuela de su lugar y progresan, aún con tropiezos, en su educación formal.



Esta pertenencia a un medio en el cual las rutinas y exigencias de la vida en el campo se relacionan estrechamente con las de la educación formal, imponen la necesidad de establecer estrategias y métodos innovativos para la educación rural como las que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido impulsando y apoyando a través del Proyecto de Educación Rural (PER).

El desarrollo deseado:

"Queremos un desarrollo que garantice el respeto a la vida, a nuestra cultura, que sea equitativo y productivo."

..."Que sea participativo, que respete nuestras diferencias étnicas, que parta de nuestros valores, de nuestros saberes, que respete nuestra autonomía".

..."Que tenga en cuenta nuestra relación con la naturaleza, nuestras tradiciones territoriales, la sostenibilidad y nuestra forma de ***ver y comprender el mundo***".

1

1

1

Calidad y cobertura van unidas

En el medio rural colombiano las facilidades para el acceso de la población a la educación son limitadas.

Las escuelas rurales suelen estar dispersas, incluso frecuentemente aisladas de las cabeceras municipales o principales núcleos habitados. La movilización de las niñas y niños en edad escolar suele ser difícil por los malos caminos y la falta de medios de transporte.

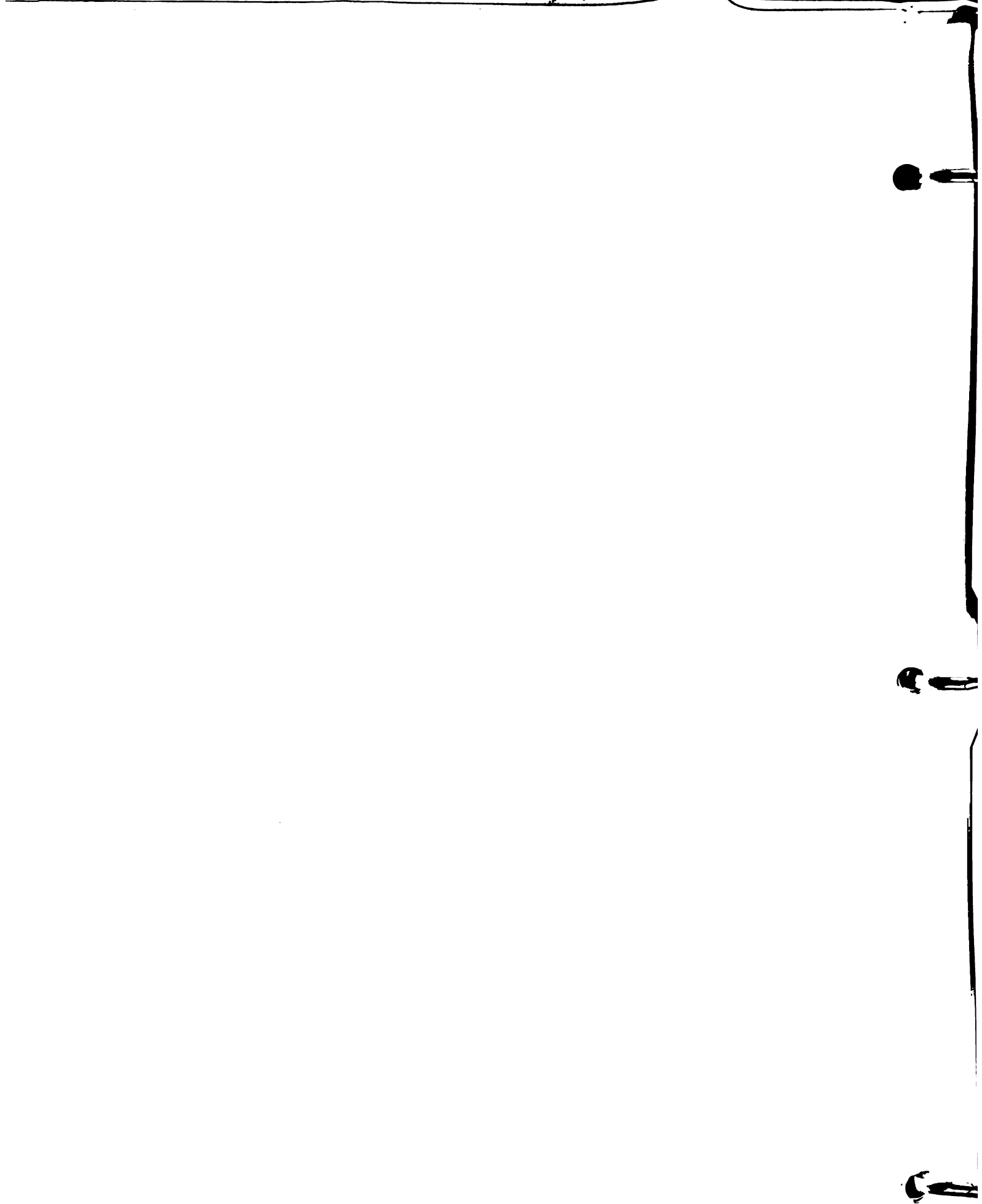
La disponibilidad de los recursos y medios para el aprendizaje es restringida. Muchas escuelas rurales no cuentan con la dotación básica necesaria. Los maestros, que también soportan dificultades para su movilización y estadía en el medio en que deben desempeñarse, requieren mejores recursos para enseñar, incluidos los de su propia preparación y experiencia, y de recursos metodológicos y pedagógicos.



Además, los maestros no siempre son suficientes para atender, en una misma escuela, todos los grados de la educación preescolar, básica y media, ni el número de estudiantes que pudieran acceder a su plantel.



Durante el proceso de formulación de los proyectos municipales para la implementación del Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional, los equipos municipales han identificado diversos factores internos y externos que inciden de manera negativa en la calidad, la cobertura y la eficiencia del sistema educativo. En los niveles de básica primaria y secundaria se presentan los siguientes:



- ▶ Pobreza de la gente que vive de las labores del campo, por la carencia de medios de producción, infraestructura vial, escaso desarrollo industrial y pocas oportunidades de desarrollo humano en los centros de formación profesional.
- ▶ Poca densidad poblacional, dispersión de la población, problemas de orden público y difícil acceso a las instituciones educativas.
- ▶ Desplazamiento de la población rural hacia el sector urbano, por diversas razones.
- ▶ Inexistencia de metodologías apropiadas a las necesidades, recursos y condiciones de la población escolar, que garanticen la calidad del servicio educativo y la permanencia de los alumnos en él.
- ▶ Inexistencia de planes educativos municipales coherentes y pertinentes con las condiciones y necesidades de las comunidades.
- ▶ Desactualización y desarticulación entre los proyectos educativos institucionales y los planes municipales de educación.
- ▶ Talento humano docente sin formación en las metodologías pertinentes a la región que intervienen y transforman el medio buscando el mejoramiento de las condiciones de vida. La formación de los docentes no es pertinente y coherente con las necesidades de la población.
- ▶ Incipiente participación de los actores en el proceso educativo. Carencia o escasez de oferta educativa en los niveles de preescolar y básica secundaria en el sector rural.
- ▶ El niño es un trabajador más de la familia, para ayudar al sustento del hogar.
- ▶ Inexistencia o insuficiencia de acompañamiento, control, seguimiento y evaluación de los procesos educativos.
- ▶ Escasa formación académica de los padres de familia, que impide participar e interactuar en la vida escolar.
- ▶ Por otra parte, la disponibilidad de los recursos y medios para el aprendizaje es restringida. Muchas escuelas rurales no cuentan con la dotación básica necesaria.



1

2

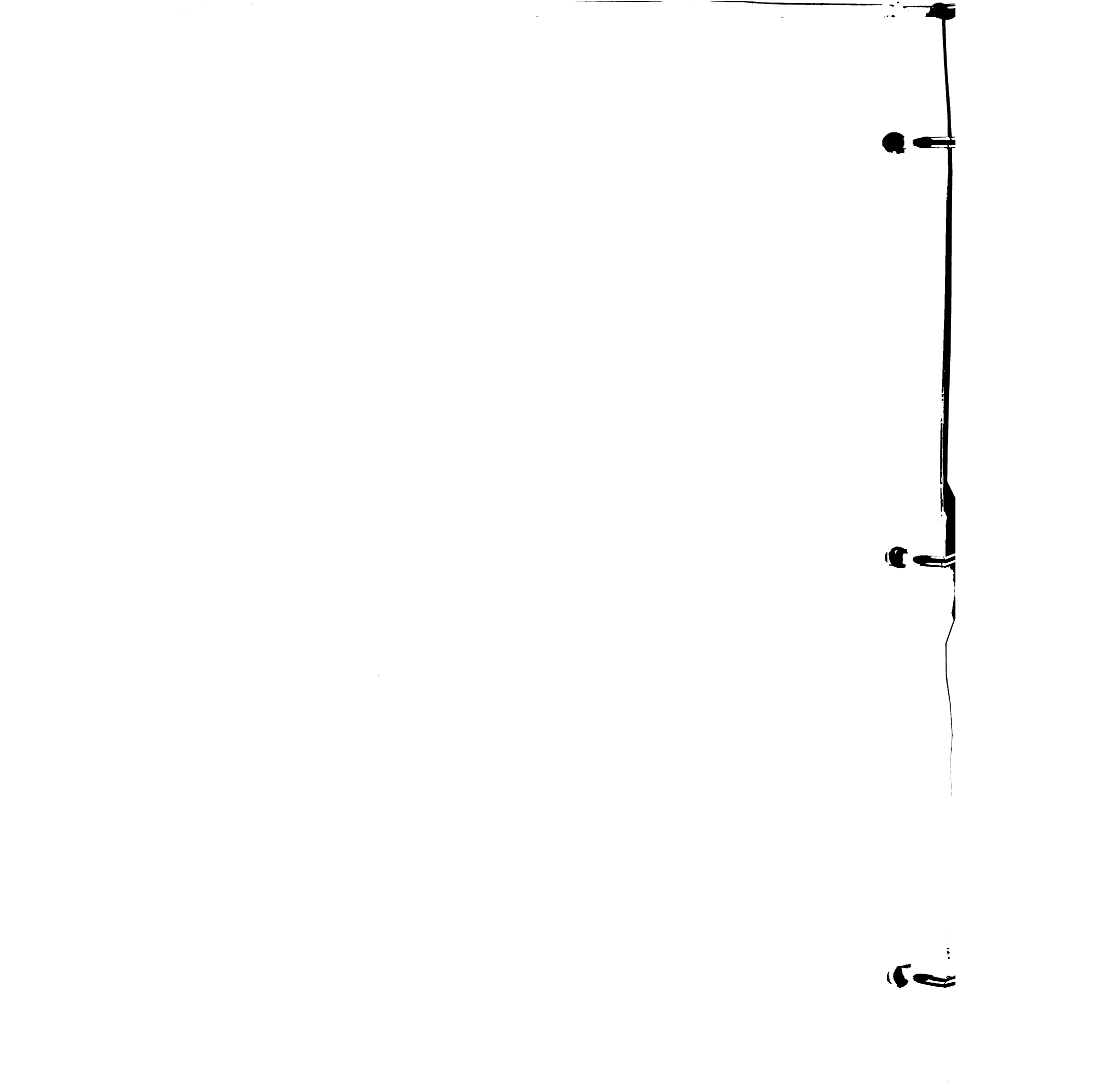
3

No obstante los ingentes esfuerzos que el Estado, a través del Ministerio de Educación y de las Secretarías de Educación, ha venido haciendo en años recientes para contribuir a mejorar esas condiciones, la situación de la educación en el sector rural colombiano es crítica. En el Plan Sectorial 2002-2006 del Ministerio de Educación, se indica que el 25% de la población de estudiantes que asistieron a preescolar, básica primaria, secundaria y media residen en el campo, al tiempo que el 25% de la población entre 5 y 17 años en las zonas rurales estaba por fuera del sistema educativo. En cuanto a cobertura, en las zonas rurales apenas se alcanzaba el 24% en preescolar y el 35% en la cobertura bruta en básica secundaria.



Varias son las causas que inciden en la baja cobertura. La inasistencia y la deserción escolar son dos problemas sobre los que se debe profundizar. La falta de motivación e interés por el estudio (29% de las causas de inasistencia), indica que la pertinencia y la calidad de la educación, en particular de la secundaria y media, son factores determinantes para promover la asistencia y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Existen otros factores que explican la deserción escolar, tales como las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, y las consecuencias del distanciamiento entre la escuela y la comunidad. Todos estos agravados por la agudización del conflicto colombiano. En las zonas rurales, cerca de la mitad de los niños y niñas abandonan el sistema al finalizar la primaria.

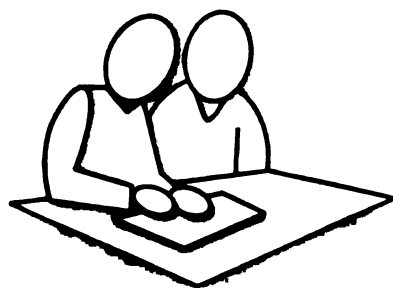
En cuanto a calidad de la educación se reconoce que, de acuerdo con evaluaciones nacionales e internacionales, el logro académico de los estudiantes colombianos es bajo; por eso mejorar la calidad de la educación es hoy una decisión de gobierno y un propósito nacional.



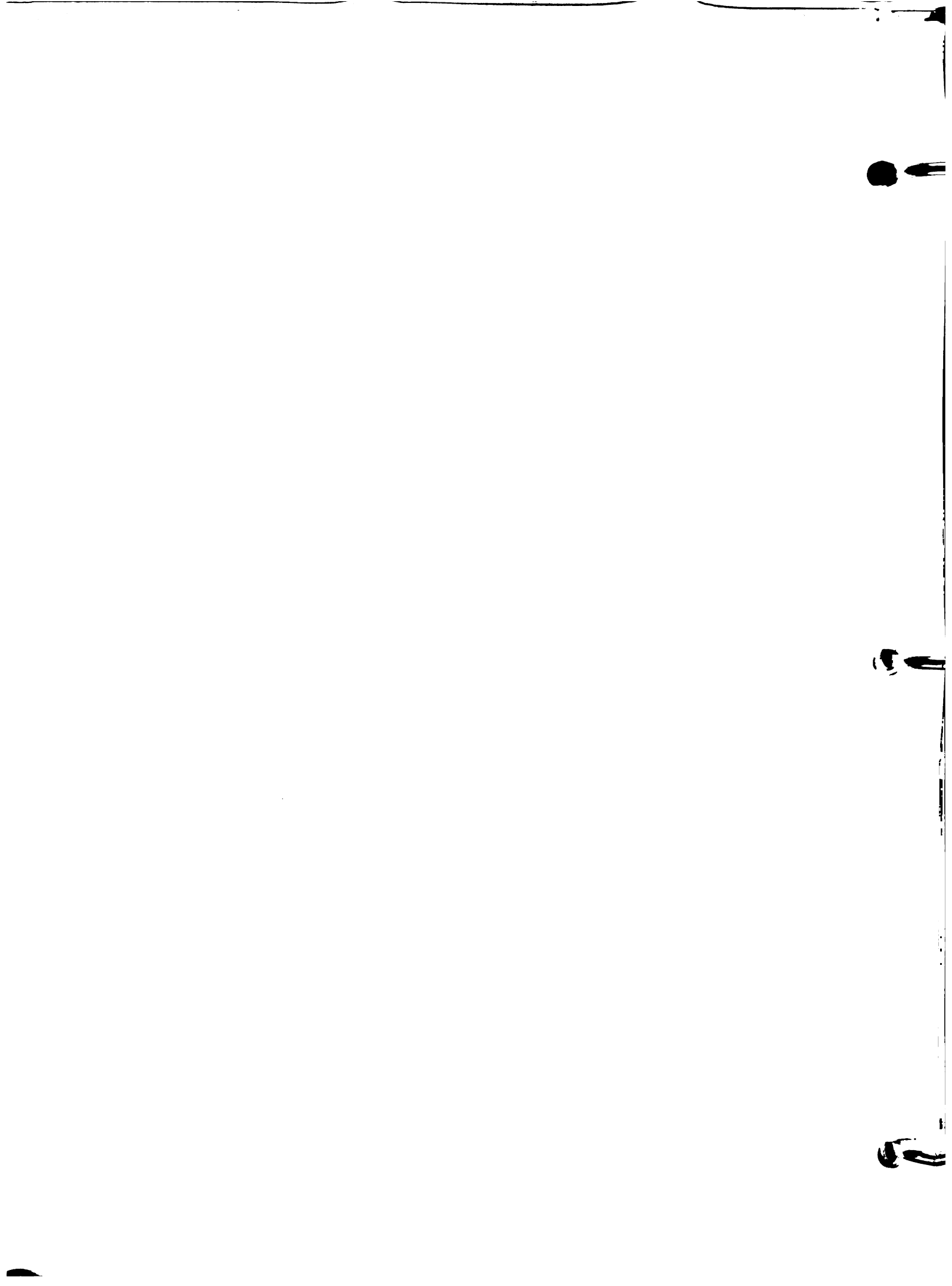
El contexto de los PPP

Las circunstancias indicadas determinan nuevos retos para las instituciones educativas del sector rural. No sólo deben ser resueltos los problemas antes destacados; debe tenerse en cuenta que el contexto en el cual se desempeñan las instituciones educativas en el sector rural colombiano se ha visto modificado de manera sustantiva en los años recientes. Los cambios de orden global ocurridos y en proceso en el país, están significando para éstas instituciones nuevas demandas en todos los campos de su desempeño. Se requiere tener en cuenta las condiciones que establecen nuevos términos para la elaboración, negociación y ejecución de proyectos educativos. Algunos de estos cambios son:

- ▶ Lo ocurrido en las dimensiones económica y social del país, en las de la innovación educativa, en el desarrollo rural, y en las de reciente cuño conocidas como la dimensión ecológica y del medio ambiente, las de participación y control social, y las de equidad y sostenibilidad.
- ▶ Estrechez de recursos y nuevas demandas para las instituciones educativas, que no han permitido ampliar significativamente la contribución de la educación al crecimiento de la sociedad.
- ▶ Los modelos institucionales del sector público para la educación, que han llegado a una etapa de realizaciones limitadas, con el agravante de que los adelantos nacionales en estrategias e innovaciones metodológicas educativas, entre otros, no han podido disminuir la brecha del país en relación con los países desarrollados.



Como parte del esfuerzo de adecuación a los cambios en su contexto, el sector educativo ha iniciado a su vez una serie de cambios organizacionales y estructurales. Uno de los fines principales de estos cambios es mantener y mejorar la presencia en el medio rural, fortalecer y mejorar las capacidades y posibilidades de respuesta para atender las necesidades, problemas y oportunidades que plantea la población de niños y niñas que deben ser atendidos.



Para este propósito, en el Plan Sectorial 2002-2006 se establece que se promoverá el desarrollo y la capacidad de gestión de las entidades departamentales, municipales y de las instituciones educativas para que sean más autónomas y flexibles, que puedan adaptarse a los intereses y expectativas de los educandos, y que en sus procesos apliquen metodologías pedagógicas y modelos educativos innovadores, que respondan a las características de las veredas y municipios dispersos, conducentes a que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro. Se pretende que las instituciones educativas se centren en las necesidades de los estudiantes, con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje.

Antecedentes sobre proyectos productivos en educación rural

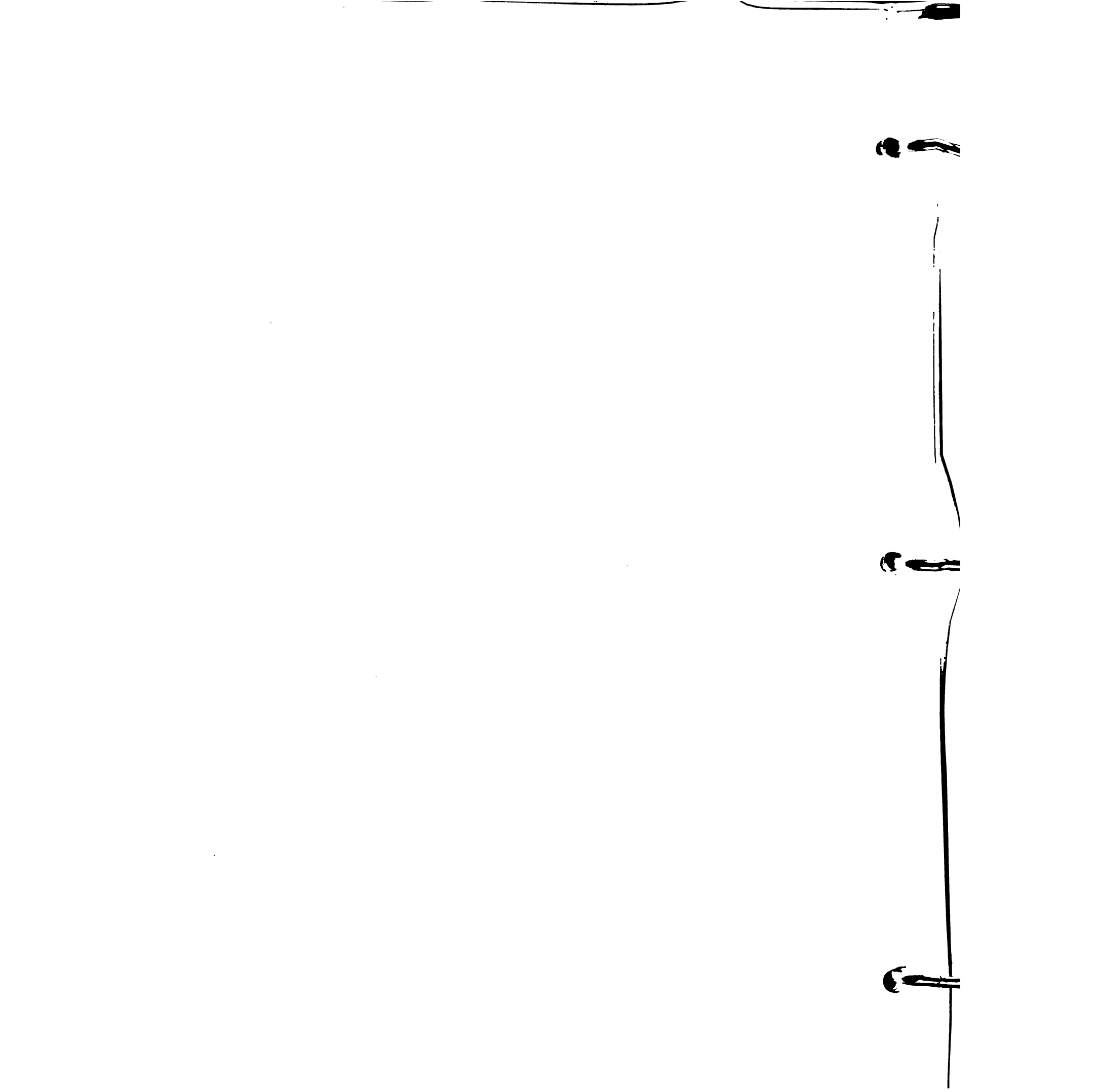
Durante las décadas de 1940 a 1970 en respuesta con acciones de educación a los problemas de carácter social, político y económico del país y en especial del sector rural, se fueron creando diversos establecimientos educativos que ofrecieran las



modalidades de educación técnica mediante la cual la juventud rural se preparara para incorporarse a los procesos productivos y al desarrollo del país.



Años más adelante, este tipo de educación se fue demeritando y catalogando como una formación de segunda categoría, con limitaciones para servir a la juventud rural en su posterior ingreso tanto al mundo del trabajo como a la educación superior.





En la legislación colombiana se han expresado desde tiempo atrás la política y las normas básicas para atender a la juventud rural y adecuar la educación a las necesidades de la producción y del trabajo, fomentando soluciones educativas de calidad. Se ha reafirmado la prioridad de atender a la juventud rural, con el objetivo de que el estudiante se prepare para el ingreso a la educación superior o para su ingreso al mundo del trabajo, buscando fortalecer la vinculación entre los sectores educativo y productivo, público y privado. Así mismo, la ley establece que se buscará la formación de competencias para la gestión de iniciativas de desarrollo personal y colectivo, la creación de condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones, y que desde la educación formal escolarizada las nuevas generaciones se vayan preparando para el trabajo productivo y para la defensa de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

Por esto, se señala que en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

Empero, las experiencias colombianas con proyectos productivos en las instituciones de educación parecen haber tenido un sesgo predominante hacia la producción primaria y, en la agricultura, hacia el aprendizaje de tecnologías intensivas en semillas mejoradas, agroquímicos, maquinaria y equipos. Algunos observadores visualizan que la inserción de lo productivo rural en la educación en Colombia tendrá que hacer aportaciones significativas en la formación de capital humano y social, en un contexto amplio de conceptos como los de agricultura, producción y tecnología que le abran nuevas perspectivas al campo.²

² Cano, Jairo. Perspectivas de la extensión para la agricultura: multifuncional y a la medida. Trabajo presentado al XI Congreso Nacional Agronómico y de Recursos Naturales. Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia. Organizado por el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Costa Rica. San José, julio 19 al 23, 1999. 14 p.



El problema tiene expresión real en una baja capacidad de respuesta de la educación, en particular de la rural, a los retos que plantea la preparación de la juventud para un mundo globalizado, crecientemente competitivo y excluyente. Esa baja adecuación de la oferta educativa se expresa en las dificultades que tienen los estudiantes tanto para el ingreso a la educación superior como para acceder al mundo del trabajo y, o, a la creación de empresas viables y sostenibles. Específicamente, se impone disponer de propuestas para la reorganización y adecuación de la educación rural a las necesidades del mundo de la educación superior, del trabajo y de la producción fomentando soluciones educativas de calidad.³

Oferta y demandas por PPP

Las propuestas relativas a la acción de las instituciones educativas suelen expresarse en planes y programas de orden general, y para distintos plazos. Es así como, con referencia al Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Decreto 1860 de 1994 resalta que el proyecto pedagógico es una actividad de un plan y que se requieren determinadas características para cumplir con su propósito educativo, como son las de correlacionar, integrar y hacer activos los

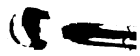


conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas. Como parte del PEI, las instituciones educativas del sector rural vinculadas al Proyecto de Educación Rural, incluyen los PPP.

En algunos segmentos de los docentes de instituciones educativas del sector rural, las actividades productivas han venido llamando la atención como complemento del trabajo educativo. Este

interés se fundamenta en que en los entornos de municipios predominantemente rurales, la producción agropecuaria es parte principal de las actividades productivas en que se ocupa su población. En las instituciones educativas se aspira entonces a contribuir, mediante innovaciones como las de los proyectos pedagógicos productivos, a mejorar la calidad y la cobertura de la educación y su pertinencia a los contextos sociales y productivos del sector rural.

³ IICA Colombia. 2003. Obra citada.





La expectativa esencial con que se propone la inclusión de PPP en la cotidianidad escolar consiste en que a través de ellos los estudiantes *encuentren formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas*, tales como las de aprender a aprender, aprender a comunicarse, aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a organizarse para la acción conjunta coordinada y que, con base en todas las anteriores, desarrollen competencias para gestionar y convertir en logros de sus vidas las iniciativas que se propongan para su desarrollo personal y colectivo, para resolver problemas y para satisfacer necesidades individuales y sociales.⁴

Con estos propósitos, se formulan y presentan propuestas de PPP, que atendiendo al cumplimiento de la misión y objetivos institucionales, sean compatibles con las demandas, preferencias y prioridades de quienes pueden estar en capacidad de aportar los recursos necesarios para su ejecución. Sin embargo, la formulación y ejecución de los PPP han encontrado restricciones diversas en los procesos de oferta (metodologías y prácticas para la enseñanza), **adquisición** (procesos de aprendizaje para el conocimiento y adopción) y de **uso** (aplicaciones de lo aprendido a la vida personal y productiva). Aunque el interés en el tema de los PPP se ha incrementado, dada la importancia que el proyecto ha venido adquiriendo como unidad fundamental de acción, se continúan formulando y proponiendo proyectos de esta naturaleza con base en los parámetros que tradicionalmente se han venido utilizando.

Los PPP que las instituciones educativas han formulado, son resultado fundamentalmente de las decisiones de los docentes, con escasa participación de los estudiantes y, en general, de la comunidad escolar. Las grandes áreas y temas de los proyectos han sido definidas tradicionalmente a partir de los marcos legales establecidos por el Ministerio de Educación, de la especialización de directivos y docentes, de sus intereses y motivaciones, y de la manera como ellos han interpretado las necesidades en educación para el desarrollo de la sociedad rural. Son limitadas las experiencias en las que esta comunidad haya vinculado otros grupos a sus decisiones. Sólo recientemente se están incorporando elementos de participación y de control social.

⁴ IICA, Oficina en Colombia. 2003. Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos. P. 6

1

2

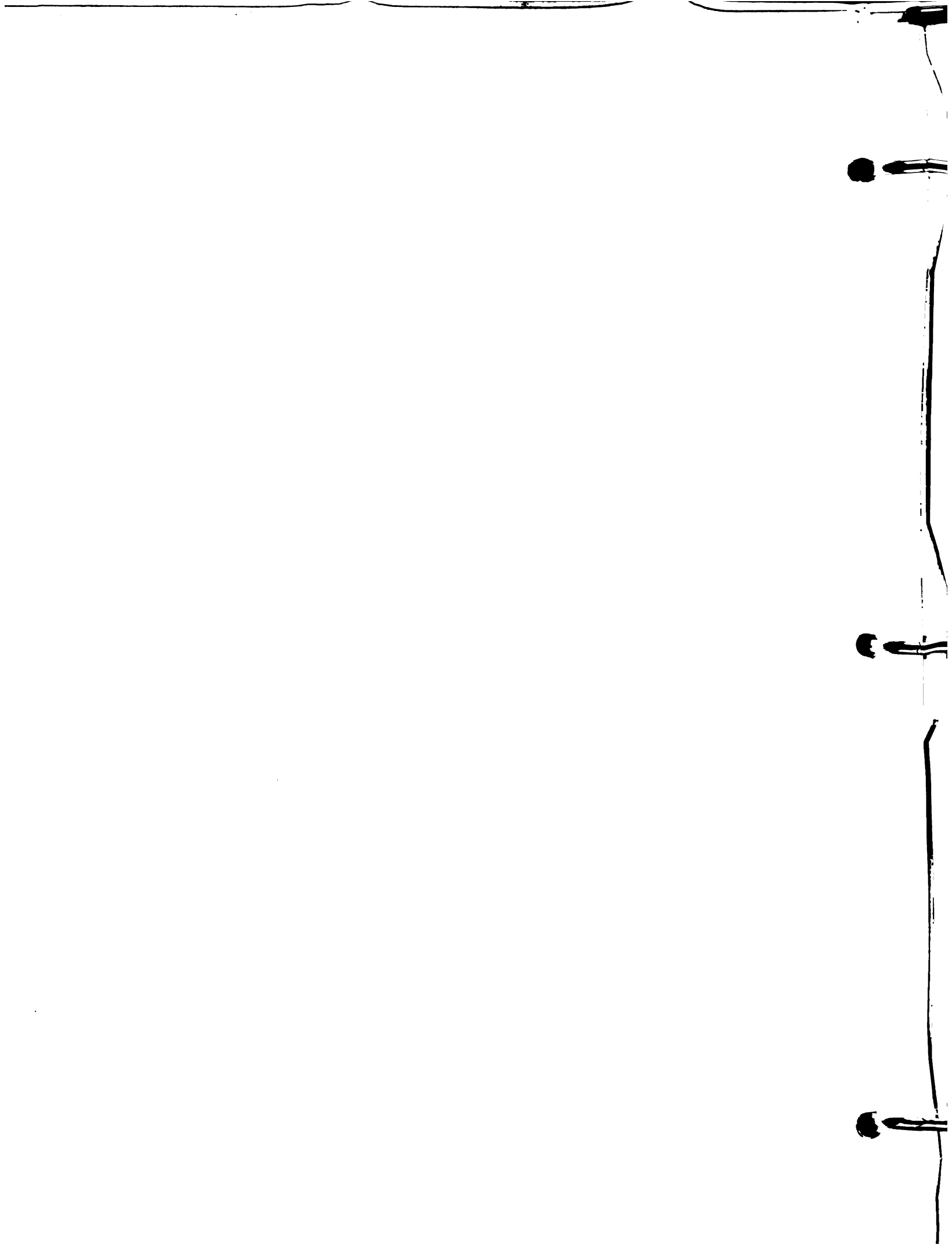
3

Los PPP que las instituciones educativas han formulado, son resultado fundamentalmente de las decisiones de los docentes, con escasa participación de los estudiantes y, en general, de la comunidad escolar. Las grandes áreas y temas de los proyectos han sido definidas tradicionalmente a partir de los marcos legales establecidos por el Ministerio de Educación, de la especialización de directivos y docentes, de sus intereses y motivaciones, y de la manera como ellos han interpretado las necesidades en educación para el desarrollo de la sociedad rural. Son escasas las experiencias en las que esta comunidad haya vinculado otros grupos a sus decisiones. Sólo recientemente se están incorporando elementos de participación y de control social.

Miradas desde distintas perspectivas



Para presentar sus ideas, revise las particularidades de su medio rural en cuanto a las condiciones educativas, los conceptos expuestos en el anterior texto y las posibilidades de formulación y administración de PPP en su institución educativa.



Ejercicio 1.1:

IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS DEL ENTORNO EDUCATIVO RURAL

Orientación para el instructor

Objetivo

Identificar los principales elementos del entorno educativo rural y su relación con el contexto de los *proyectos pedagógicos productivos*.

Recursos necesarios

- Acetatos
- Retroproyector
- Papelógrafo
- Marcadores
- Hoja de trabajo
- Formato
- Tarjetas
- Franelógrafo
- Pins
- Pegador

Tiempo sugerido para este ejercicio:
90 minutos.



Instrucciones

Asegúrese que los participantes lean la Unidad de instrucción 1.

Con la ayuda del papelógrafo, entregue las instrucciones del ejercicio, el cual consiste en:

- Lectura individual del material escrito entregado, y respuesta a la pregunta 1 en 15 minutos.
- Trabajo grupal para discutir y responder la pregunta en 40 minutos
- Se dispondrá de 25 minutos para un debate general después de las presentaciones.

Nota:

Se sugiere utilizar las técnicas de las tarjetas y el franelógrafo en el ejercicio grupal. El facilitador del aprendizaje debe dar a la audiencia unas orientaciones generales para el uso de esta técnica. Los grupos deben estar organizados preferiblemente por miembros de una misma institución.

1

1

1

Orientación para el participante

Lea individualmente la Unidad de instrucción 1: "El entorno educativo rural y los *proyectos pedagógicos productivos*" (15 minutos)

- Basándose en su experiencia, en su conocimiento de la institución educativa y del medio rural en el que se encuentra, responda individualmente las preguntas 1 y 2 (15 minutos).
- Discuta en grupo sus respuestas; cada participante argumentará sus conclusiones individuales (20 minutos).
- Con los miembros de su grupo prepare un resumen de las conclusiones colectivas. Escriban las conclusiones en transparencia o papelógrafo para presentarlas en plenaria (15 minutos).
- Designen un representante que presente las conclusiones grupales en plenaria en no más de 5 minutos. El debate comenzará una vez hechas todas las presentaciones (20 minutos).

Tiempo total sugerido para este ejercicio:
70 minutos.

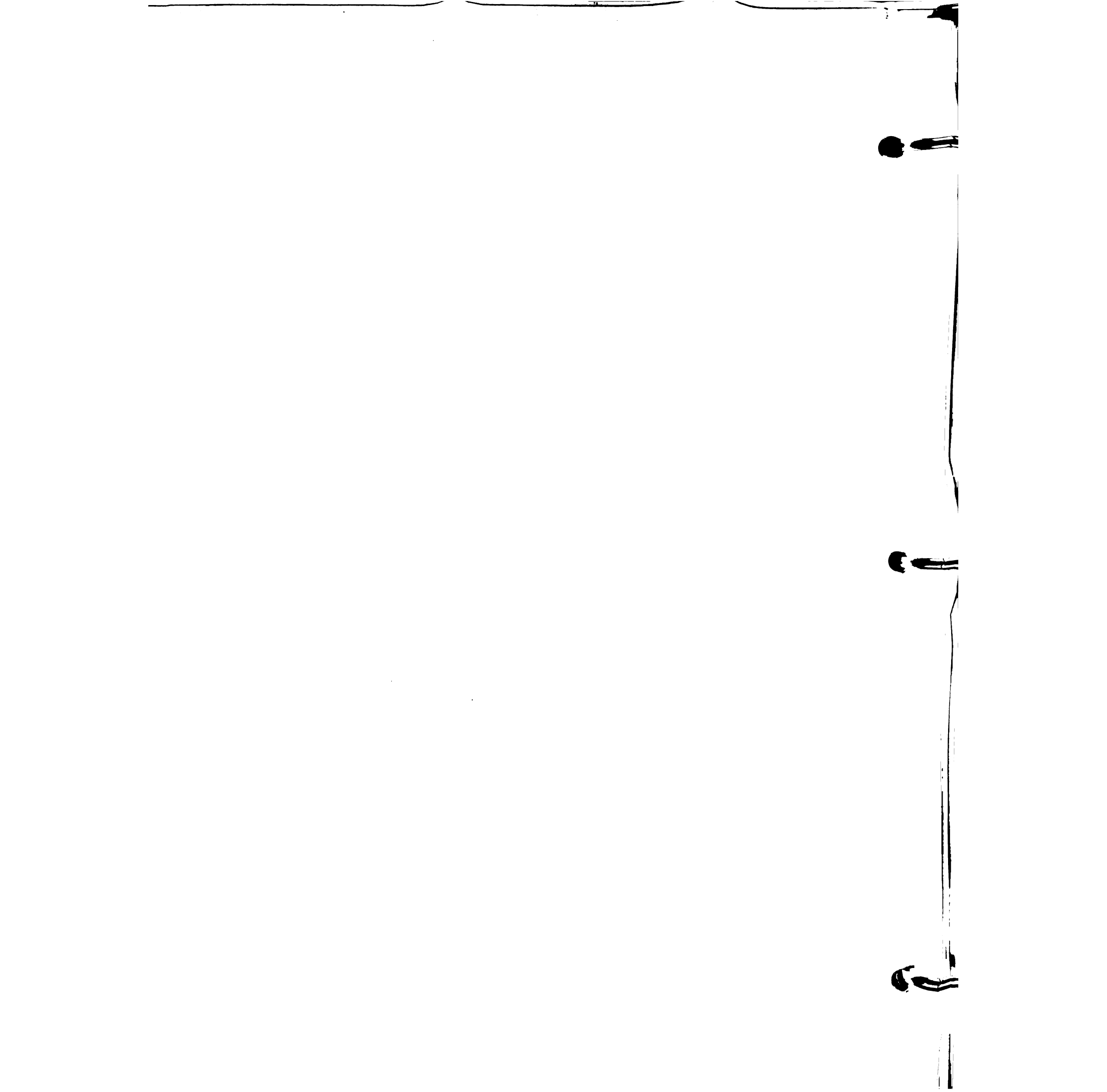


Pregunta 1

(Para ser respondida individualmente)

Seleccione tres de las características del entorno educativo rural de su institución educativa, en relación con las mencionadas en el texto que le fue entregado.

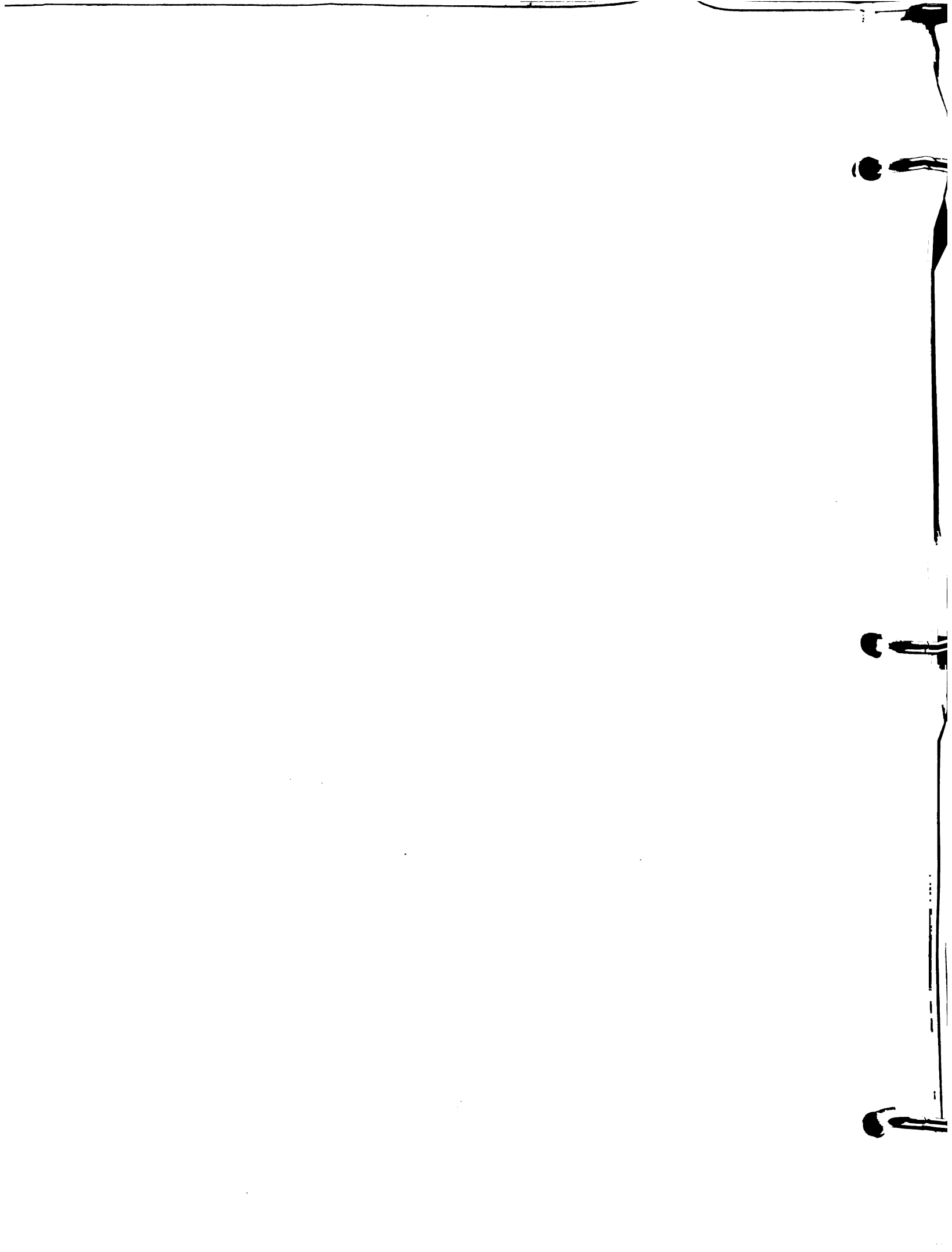
¿Se encuentran estas características en el entorno de su institución? ¿En qué son diferentes? Explíquelo.



Hoja de trabajo

Relación educativa	
1. Relativa a: (complete el dato) (Escriba en este espacio la característica seleccionada por usted)	1. (Escriba en este espacio su comentario)
2. Relativa a...	
3. Relativa a...	

No olvide escribir en sus notas personales las producciones del grupo con el que ha venido trabajando en este taller; hágalo preferiblemente en este módulo, que es su caja de herramientas, para proceder a orientar y realizar la formulación adecuada de PPP en su Institución educativa.



Ejercicio 1.1:

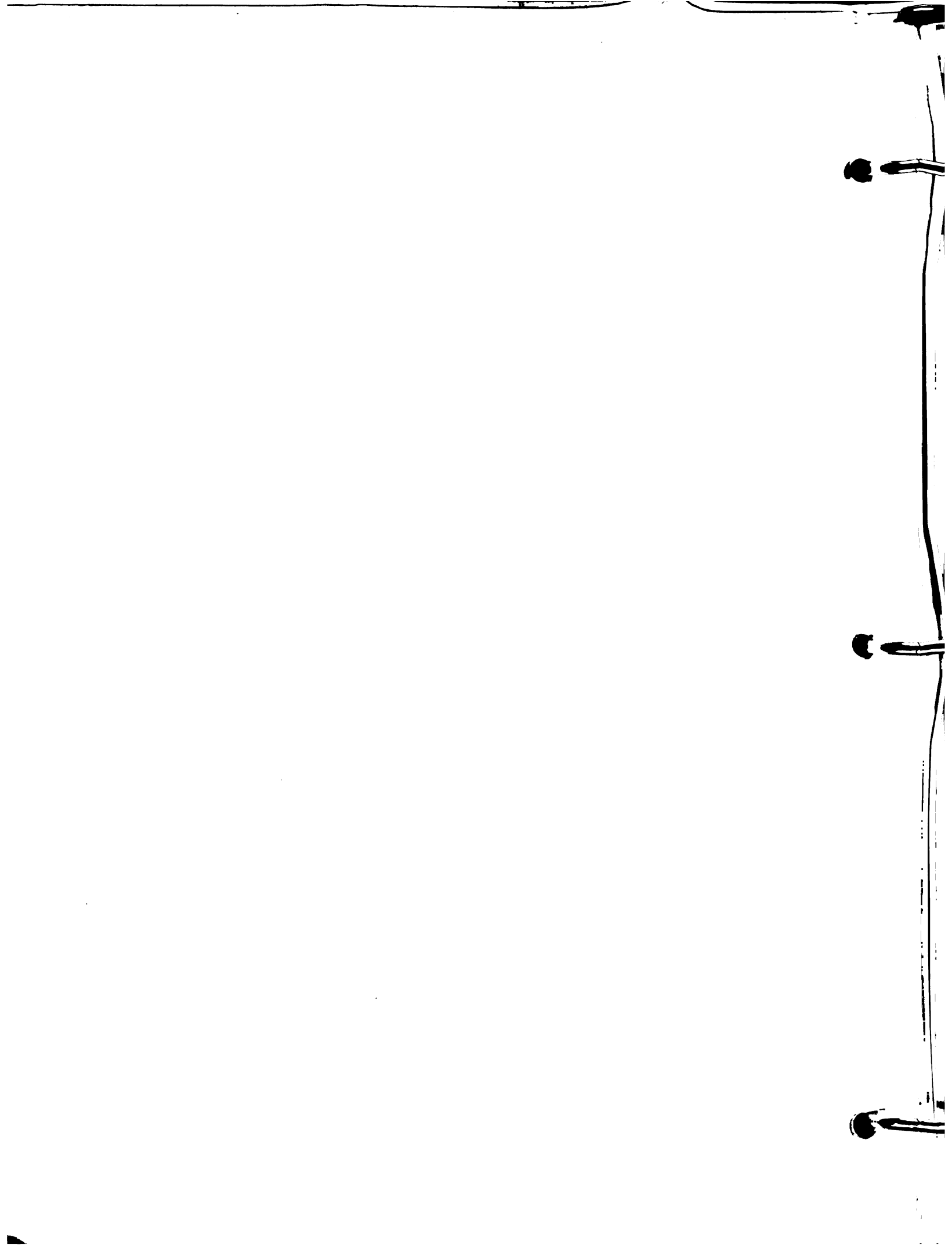
INFORMACIÓN DE RETORNO

Una vez finalizado el tiempo asignado para la realización del ejercicio:

- Presente los siguientes elementos relacionados con cada pregunta para determinar si las respuestas están en el contexto de lo preguntado.
- Permita que los participantes comparen sus respuestas con las de otros.
- Comente brevemente las respuestas.

Para la pregunta 1

- La mención de algunos de los aspectos citados en la Unidad de instrucción 1, como son la baja cobertura (proporción de la población escolar fuera del sistema educativo), la falta de motivación, la inasistencia y la deserción, es el primero de los resultados esperados del ejercicio.
- Se esperan comentarios del tipo *"Esta característica se encuentra en la región, y..."* o *"Esta característica no se encuentra, pero..."*
- El trabajo en grupo servirá para que cada participante confronte con otros y refuerce y modifique sus apreciaciones acerca de las características del entorno educativo rural.
- Las presentaciones y debate en plenaria servirán para que los resultados de la discusión de los grupos sea conocida por los participantes, quienes podrán comparar con la situación particular que cada uno conoce.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

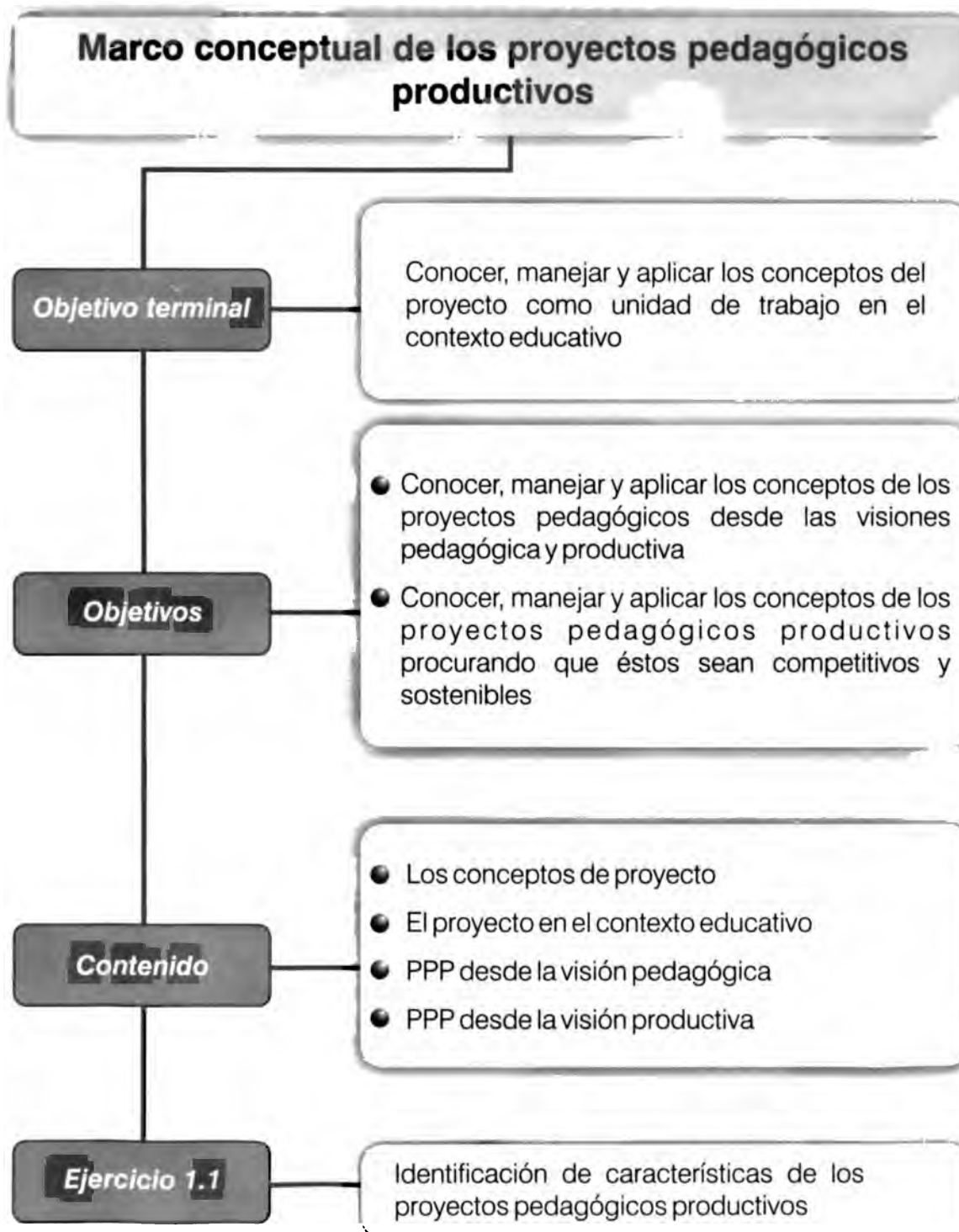
- Módulo para el aprendizaje -

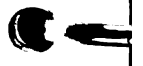
Unidad de instrucción 2.



Flujograma para la unidad de instrucción

2






UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 2


MARCO CONCEPTUAL DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

En el proceso formativo, actualizarse o cualificarse implica confrontar nuestros saberes y creencias con otras concepciones o marcos referenciales teóricos y vivenciales; de esta forma, antes de leer el texto de la unidad vamos a plantear los interrogantes que nos surgen y algunas percepciones sobre el tema a partir de las preguntas sugeridas para responder individualmente y luego compartir en pequeños grupos.


¿Cuáles son las preguntas iniciales que le genera el tema de PPP?



¿Desde su práctica como docente o estudiante, precise las ventajas y posibilidades del trabajo por proyectos?



¿Qué proyectos productivos impulsan en la región las instituciones estatales o entidades particulares? ¿Qué logros y dificultades tienen dichos proyectos?



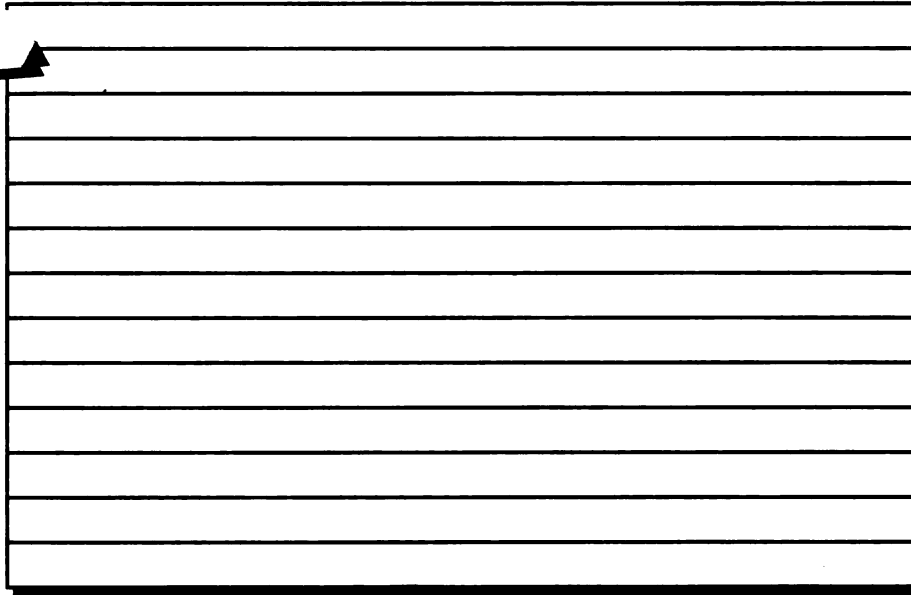
1

1

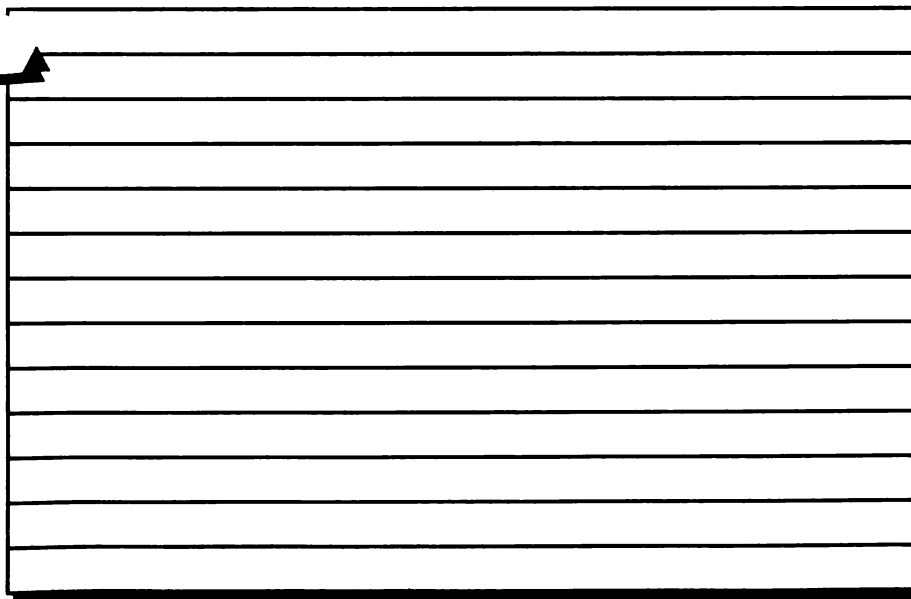
1

1

Reseñe un proyecto cultural significativo que conozca o en el que haya participado. Además, mencione un tipo ideal de proyecto cultural comunitario favorable por ser un PPP.



¿Cómo articular los proyectos educativos de su institución educativa con los proyectos de la comunidad, del municipio o de la región?





Introducción al tema

Para mejorar su efectividad, recientemente se están incorporando principios de administración a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos.

Esto es especialmente relevante en aquellos campos de actividad relacionados con el desarrollo, incluida la educación, donde se compite por recursos escasos y en donde los financiadores de las actividades exigen información clara sobre la programación y sus resultados y sobre la manera como son administrados los recursos que aportan para los proyectos.



Para el caso de los PPP que han venido siendo formulados por instituciones educativas vinculadas al PER el *concepto de proyecto*, implícito en las propuestas conocidas, tiene un fuerte sesgo hacia el componente **productivo**. Es decir, al montaje en las instituciones educativas rurales de pequeñas unidades de producción agrícola o pecuaria. El componente **pedagógico** es menos evidente en estos proyectos. Generalmente se asume que está presente en los PPP, por el hecho de que las propuestas pretenden establecer unidades de trabajo mediante las cuales se contribuya al desarrollo del plan de estudios.

A lo largo del texto de este módulo, se hace énfasis en la responsabilidad individual y social de los participantes en el proyecto y la rendición de cuentas del equipo del proyecto. Bajo esta concepción el dueño de un proyecto no es un directivo o un docente o una unidad determinada de las instituciones educativas, sino las comunidades y entidades que se comprometen con el proyecto y participan en el correspondiente equipo de ejecución. Aspectos que se abordarán con mayor detalle más adelante.

Con el propósito de unificar conceptos alrededor de los PPP y evitar los riesgos de que estos proyectos se desnaturalicen y distorsionen, por ejemplo, concentrándose en la actividad productiva por sí misma, o en la generación de ingresos o de empleo, o en un activismo con limitada contribución a las finalidades educativas⁵, en la siguiente sección se analizan y proponen elementos conceptuales relacionados con los PPP.



Los conceptos de un proyecto



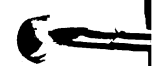
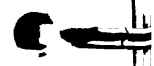
El proyecto es una unidad de programación ampliamente utilizada en diferentes tipos de organizaciones tanto del sector público como privado. El concepto de proyecto como unidad gerenciable de trabajo no es nuevo. En el sector educativo, el concepto del proyecto pedagógico tiene definiciones contextuales bastante claras.

En las diferentes definiciones de proyecto se identifican cuatro elementos principales:

- ▶ **El qué y quiénes.** Existen tareas o un conjunto de actividades específicas que alguien debe desarrollar.
- ▶ **Para qué.** Estas actividades están orientadas a alcanzar un objetivo propuesto.
- ▶ **Con qué medios.** Estas actividades requieren de recursos para su ejecución y son financiadas con fondos establecidos.
- ▶ **Cuándo.** Estas actividades deben ser realizadas durante un período de tiempo determinado.

A partir de estos elementos se adiciona su relación con la solución de un problema, lo cual permite la siguiente definición general del concepto de **proyecto**:

“Un proyecto es un conjunto de actividades interrelacionadas, orientadas a la solución de un problema, con resultados significativos y previsibles en un plazo definido, mediante la aplicación de ciertos recursos, con una metodología determinada, y bajo la responsabilidad de un personal competente”.



El proyecto en el contexto educativo

Otras definiciones, esencialmente de tipo contextual, es decir referidas a lo que hacen las instituciones educativas en relación con los proyectos, aportan elementos adicionales que son útiles para, a partir de allí, construir la comprensión básica del concepto como ha venido siendo tradicionalmente utilizado por ellas. Por ejemplo, con referencia al Proyecto Educativo Institucional, se resalta que:

"El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno".

El concepto de proyecto pedagógico productivo

En la Ley 115 de 1994, se indica que los proyectos pedagógicos podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la **adquisición de dominio sobre una técnica** o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.



Con base en esta norma, se considera que toda propuesta de PPP deberá tener carácter *pedagógico*, carácter *productivo* y carácter de *proyecto*. En concordancia con el criterio de que el PPP es una estructura educativa centrada en el **aprendizaje significativo** de los estudiantes, estructura en la cual se combinan procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo de la producción, entendida ésta en una concepción amplia, los proyectos deberán ser ante todo *pedagógicos*⁶.

⁶ IICA Colombia 2003. *Ibidem*.



Su componente productivo deberá constituir al mismo tiempo:

- a) Un *contexto* concreto e inmediato para identificar la pertinencia y aplicabilidad práctica de los contenidos curriculares; y
- b) Un *escenario* para que los estudiantes visualicen sus proyectos de vida futura y se preparen para gestionarlos, por ejemplo, a través de la vinculación laboral futura, su participación futura en la creación de empresas y, o, la continuación hacia la educación superior.

En consecuencia, la definición de proyecto pedagógico ha sido complementada con una que hace relación específica a los PPP:

"El proyecto pedagógico productivo es una estructura educativa centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes, estructura en la cual se combinan procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo de la producción, entendida ésta en una concepción amplia".

Al relacionar el concepto de PPP con el de proyecto como unidad para dirigir y orientar la programación y la ejecución, que contempla objetivos, actividades, tiempos y recursos, se puede elaborar una propuesta del concepto de PPP como la siguiente:

*"El proyecto pedagógico productivo es una estructura centrada en el **aprendizaje significativo**, que se desarrolla en un contexto concreto en el cual **se combinan procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo de la producción**, orientado al **logro de objetivos educativos**, con resultados significativos y previsibles en un plazo definido, mediante la aplicación de ciertos recursos, con una metodología determinada, y bajo la responsabilidad de un personal competente".*



Aunque para algunos promotores lo pedagógico puede primar sobre lo productivo; para otros podría primar lo productivo. No es fácil hacer una separación, ni debe haberla: las dos dimensiones, la pedagógica y la productiva, interaccionan entre sí y conforman una unidad de trabajo pertinente para los jóvenes rurales. Basados en el alcance de su propia denominación, los PPP son proyectos orientados a cumplir el doble propósito de capacitar a un grupo o sector poblacional objetivo: los estudiantes de una institución educativa del sector rural, en cuanto a lo **pedagógico**, a la vez que poner en ejecución un emprendimiento **productivo** sostenible.

PPP desde la visión pedagógica⁷

La dimensión pedagógica, relativa a los métodos y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, es la dimensión en la que se "aprende a enseñar" y se "aprende a aprender"; es el escenario para que el docente-tutor desarrolle métodos pedagógicos de apoyo al aprendizaje -propio y de los estudiantes- en el contexto de prácticas educativas en el marco de la producción.

En esta dimensión, los docentes son actores en el aprendizaje de nuevos métodos y prácticas pedagógicas, pertinentes al trabajo en el medio rural con distintos tipos de interlocutores y en el contexto del desarrollo y de la producción rural. En consecuencia, los docentes son también sujetos de aprendizajes específicos en el ambiente de los PPP y esto debe ser considerado, y favorecido, en la formulación y desarrollo de los proyectos. En efecto, el docente aprende a enseñar y aprende de la vida y de la realización de las personas en el entorno rural. Mejora así sus competencias como orientador y tutor⁸ del aprendizaje de sus estudiantes y como asociado o parte de los PPP en su componente productivo.



⁷ Esta sección está basada en: Novoa Barrero, Andrés Ricardo. Una visión conceptual sobre proyectos pedagógicos productivos: Entorno y recursos para la enseñanza y el aprendizaje. IICA, Bogotá, 2003.

⁸ Docente, en tanto imparte instrucción, facilita medios para el aprendizaje, coordina las actividades educativas, y tutor, en cuanto orienta y acompaña al educando en todo su proceso de aprender a aprender y en las actividades y prácticas propias de los PPP.



En los coloquios dirigidos por el IICA sobre PPP⁹, se hizo notar que enseñar no necesariamente produce el efecto de aprender; el docente diseña ambientes que orientan y facilitan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la función primordial del docente consiste en ayudar y estimular a los estudiantes en la realización de sus procesos de aprendizaje.

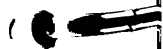


Por su parte, los estudiantes aprenden a aprender, en un escenario propio de sus condiciones y medios de vida relativos a lo rural, en los contextos de su familia, su comunidad, su escuela y el entorno específico en que se desempeñan en cuanto a la producción y el desarrollo. Estos aspectos de cada PPP deberán tener la flexibilidad necesaria para garantizar no tanto la asistencia a clase o actividades presenciales obligatorias, como garantizar la participación de los estudiantes en procesos de autoaprendizaje y en actividades de promoción, organización y evaluación del mismo.

En el ámbito de lo **pedagógico**, los PPP deben considerar las ayudas didácticas relacionadas con la formación de docentes capacitados para la orientación y apoyo a este tipo de proyectos. Éstas deben incluir los programas para su capacitación especializada; los recursos de apoyo al aprendizaje, al igual que materiales y medios de instrucción (instructivos para docentes y alumnos, cartillas y guías de campo, programas multimediales y otros). También deben incluir los métodos y guías para acompañamiento al desempeño de docentes y alumnos y para evaluación del aprendizaje de unos y otros, así como los instructivos y guías para el acompañamiento y evaluación de los PPP desde lo pedagógico. Como lo ha señalado el IICA, uno de los valores atribuidos a las ayudas didácticas (recursos para la enseñanza y el aprendizaje) consiste en que ellas facilitan al estudiante aproximarse a la percepción de fenómenos concretos. En este sentido, *un proyecto pedagógico productivo puede ser mirado a la manera de una sofisticada y al mismo tiempo concreta ayuda didáctica*¹⁰.

⁹ En el marco del Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación Nacional y la Oficina del IICA en Colombia, el IICA organizó y facilitó, durante el primer semestre de 2003, una serie de reuniones con diversos actores relacionados con la educación rural, para trabajar los lineamientos conceptuales y metodológicos de los PPP. Se realizaron seis reuniones, denominadas "coloquios" por su orientación de trabajar con una metodología de diálogo interactivo y abierto entre los participantes, alrededor de los distintos temas relacionados con los PPP. De cada reunión se llevó un registro de las propuestas y puntos de acuerdo y al final se elaboró un documento que reúne las orientaciones acordadas.

¹⁰ IICA Colombia 2003. Obra citada.



PPP desde la visión productiva

"De cómo con la educación también recuperamos la vida en el campo"

Uno de los ejes fundamentales de la educación rural es el enfoque agroecológico, en la medida que contribuye a alimentar el tejido social y la vida en el campo, teniendo en cuenta que la búsqueda de herramientas tecnológicas y metodológicas sencillas, prácticas y efectivas nunca termina.

"Se trata de convertir las fincas en verdaderos centros de biodiversidad, de tornar los conocimientos tradicionales sobre uso y manejo de plantas en un bien colectivo, de favorecer el intercambio de semillas y de incorporar en una alternativa de agricultura el manejo de la diversidad como uno de sus fundamentos".

"Al final del día se ha hablado de más de setenta plantas. Todos experimentan inmensa alegría por haber podido poner en común ese conocimiento que estaba disperso y por la certeza de disponer de un sinnúmero de soluciones a los problemas que cotidianamente se enfrentan en la finca".

Esta reseña resumida de la experiencia de hombres, mujeres y niños rurales, campesinos e indígenas en un taller, nos muestra una situación y unos propósitos en el sentido pedagógico del proyecto.

En el mundo rural, se ha constatado que un campesino resuelve su vida con la producción, porque la gente se convence a partir de lo que ve y de lo que experimenta. Por lo tanto, se propone un esfuerzo por formar una infraestructura humana capaz de contribuir a establecer experiencias educativas rurales que sirvan como puntos de referencia pedagógica y productiva y, a la vez, protectoras de la naturaleza.



En los PPP se promueve un desarrollo comunitario en torno a la escuela, que supere el asistencialismo, recupere la autoestima y se fundamente en la coherencia pedagógica, ambiental y productiva, potenciando el tejido social rural.

La interacción de docentes, estudiantes, comunidad y escuela en el marco de los PPP se organiza para conformar la dimensión productiva, que hace relación a los métodos, prácticas y recursos para producir bienes propios de la agricultura¹¹, y otras actividades productivas propias de la vida rural; es el escenario para *"enseñar a producir y aprender a producir"*.



¹¹ Entendida en su concepción ampliada, en cuanto incluye no sólo lo agropecuario, forestal y pesquero, sino toda actividad económica realizada en el medio rural, que genere empleo e ingresos y propenda por el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del campo. De esta manera, son también actividades rurales, las vinculadas con la agricultura, como el comercio, la industria en el campo, la artesanía, los servicios públicos, el turismo y hotelería, la alfarería y toda actividad generadora de ingresos.



Lo productivo en proyectos pedagógicos

El concepto de lo productivo puede prestarse a equívocos. Lo productivo no se limita a lo que se "produce", sino que hace parte de un concepto más amplio: el proceso económico de las cadenas productivas.



Asimilando el término distribución, en su acepción de cambio o transferencia de bienes, al de comercialización, se establece que lo productivo es apenas un eslabón de la cadena

De manera que un proyecto productivo debe cumplir *el ciclo de producción* propiamente dicho (producción primaria, transformación, y servicios) más la *comercialización* y entrega del bien o servicio generado a un consumidor, quien se beneficia del proceso y está dispuesto a pagar lo justo por tal efecto

Cuando se concreta la demanda de un consumidor pagando por el bien o servicio recibido, se logra realizar el proceso económico; en este caso, se cierra el círculo del proceso económico y serán remunerados los agentes participantes.

Para que el proceso económico o encadenamiento productivo se cierre, es decir, para que haya **producción (primaria, secundaria o terciaria, o las tres juntas, según el plan productivo del proyecto): transformación** (agregación de valor) **comercialización=consumo**, se requiere que existan responsables directos en cada uno de los eslabones de esta cadena. Así se contribuye a darle sostenibilidad al proceso.



Consecuentes con lo anterior, los PPP deben plantear la propuesta del componente productivo del proyecto con el detalle suficiente que describa lo indicado¹²



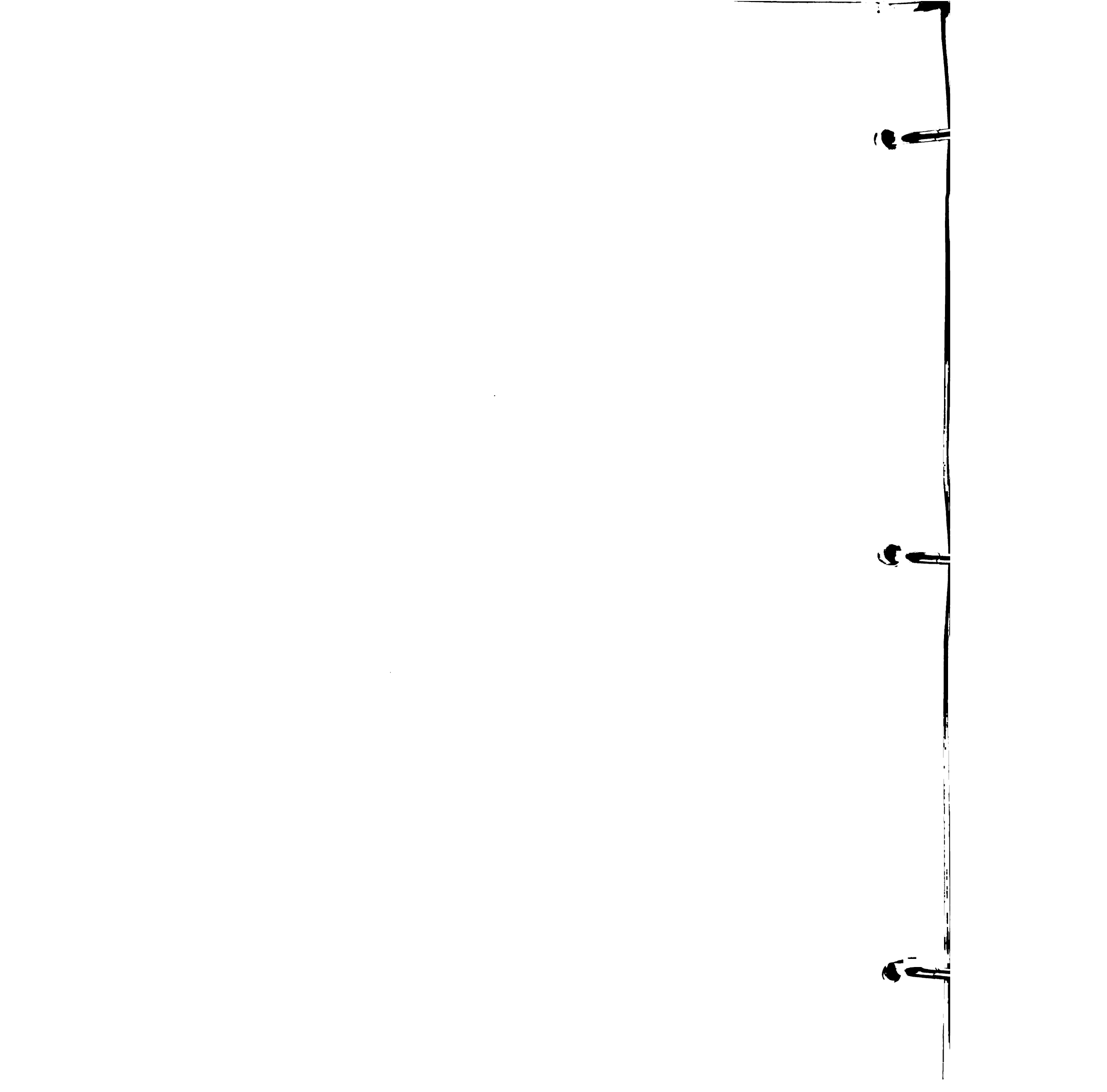
- **¿Qué se va a producir (o qué servicio se va a prestar)?** Por ejemplo, si es de **producción primaria**, hay proyectos sobre temas como: siembra de una parcela de frijol y cebolla de bulbo; cría de especies menores; establecer un estanque para la cría de la especie Cachama, o un galpón para cría de pollos de engorde. Otros proyectos, en el área de **transformación de productos**, proponen temas como: procesamiento de cárnicos (de res y de pollo); procesamiento de lácteos, dulces y frutas; o elaboración de productos de panadería.
- **¿Cómo se va a comercializar?** Se debe establecer la estrategia de comercialización, que incluye entre otros aspectos los relacionados con canales de distribución del producto y los puntos de entrega a los consumidores. Por ejemplo: venta directa en el sitio de producción; entrega del producto en consignación a expendios (tiendas, supermercados del lugar).
- **¿Cuáles se espera sean los consumidores directos e indirectos del producto?** Por ejemplo: los estudiantes y profesores de la escuela; los familiares y otros relacionados de los estudiantes; almacenes de cadena; población en general.

El PPP competitivo

Los aprendizajes, tanto en lo pedagógico como en lo productivo, relativos a la agricultura, no sólo estarán basados en los contenidos curriculares establecidos para la educación formal; los contenidos que propiciarán los PPP serán los del desarrollo integral de las personas, los que generan proyectos de vida personal y comunitaria que intensifiquen el arraigo, la identidad y la convivencia necesarias para desencadenar la fuerza creadora de la participación en cada escuela, comunidad y localidad.

El concepto de PPP propuesto antes permite orientar su formulación, aunque este concepto no haya sido explícitamente utilizado por las instituciones educativas.

¹² En el Anexo 2 se ofrecen ejemplos de la secuencia que podrían tener respuestas básicas al respecto.



No obstante que la mayor parte de los elementos del concepto de PPP se encuentran en las propuestas formuladas, algunas de ellas no han logrado éxito cuando han sido presentadas para viabilización y aprobación, particularmente en cuanto toca con la asignación de recursos para su ejecución. Hacen falta algunos otros elementos que relacionen a los PPP con el marco de referencia o el contexto en que se desempeñan las instituciones educativas. Entre estos elementos está el que hace referencia al interés principal de las instituciones educativas en su gestión de búsqueda de financiación y el que vincula la oferta de PPP con su demanda en el sector educativo.

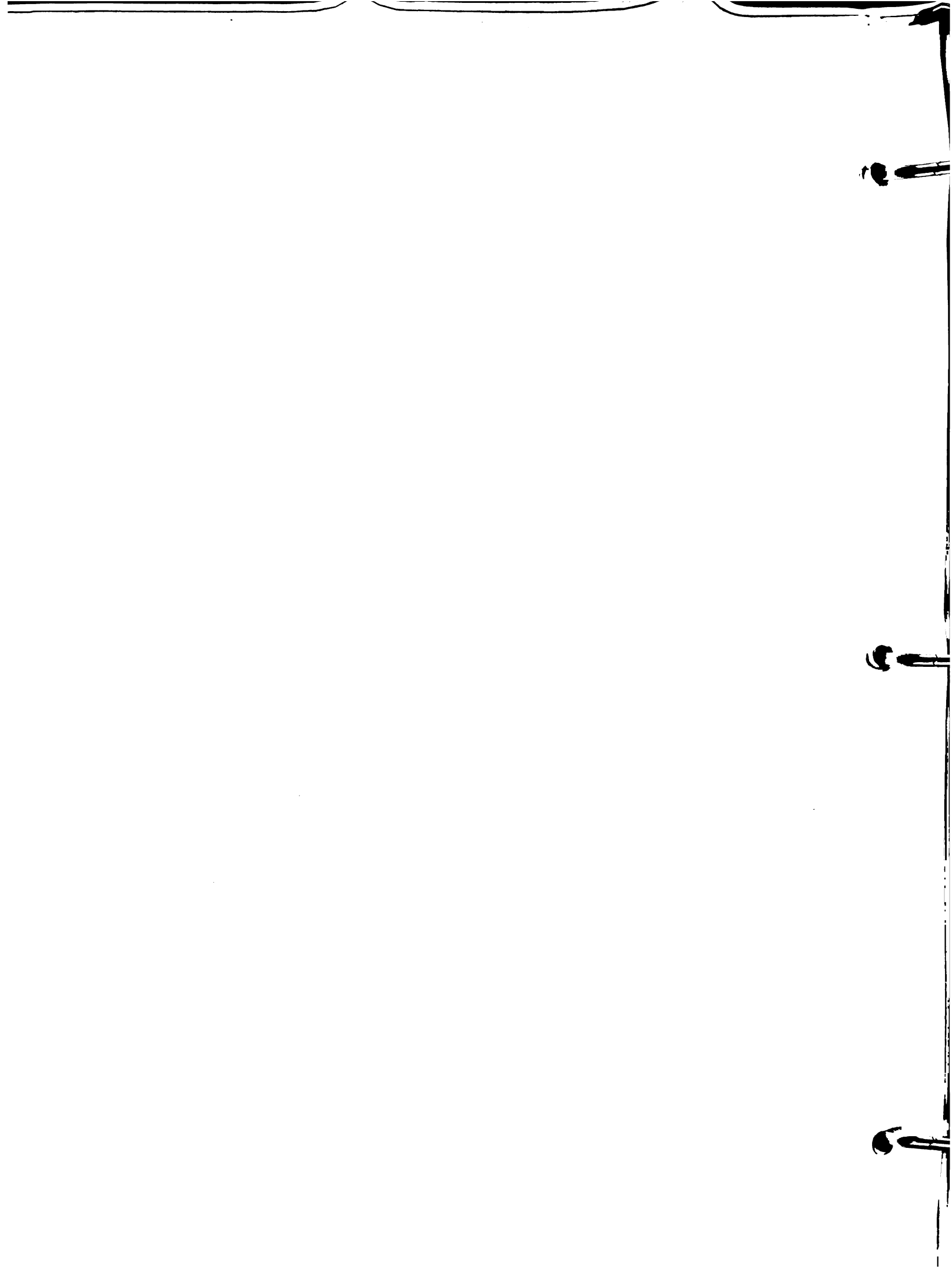


Al hacerse evidente la necesidad de competir por recursos financieros escasos, es así mismo evidente la necesidad de incorporar a las propuestas de PPP elementos que contribuyan a garantizar el éxito en todas las etapas de su gestión y ejecución, entendiendo por éxito la consecución de los recursos financieros, la satisfacción de los financiadores y otros que demandan sus resultados, y la credibilidad en el proyecto mismo. Esto puede ser expresado de la siguiente manera:

"Proyecto competitivo es aquel que en un contexto de recursos escasos y de competencia para captarlos, reúne las condiciones de credibilidad que le permitan ser aprobado y recibir los recursos requeridos para su ejecución y desarrollo, hasta la entrega del resultado-producto convenido con su cliente."



De acuerdo con lo anterior, un PPP competitivo debe hacer relación a varios aspectos de la dimensión institucional y sus recursos, a la fase de formulación del proyecto, a las características del proyecto en sí mismo y de sus objetivos y resultados esperados. Un detalle de estas características es el siguiente:



Características relativas al ambiente institucional



Que la institución educativa disponga de un equipo calificado en los aspectos relacionados con la formulación y puesta en marcha de PPP. Además de docentes preparados en las diferentes áreas del currículo formal y en las metodologías pedagógicas y modelos educativos innovadores que promueve el PER, será necesario que las instituciones educativas dispongan de personal con conocimientos básicos en formulación y ejecución de proyectos productivos agropecuarios, especialmente en aquellos temas propios de la producción del ambiente rural donde se encuentran.

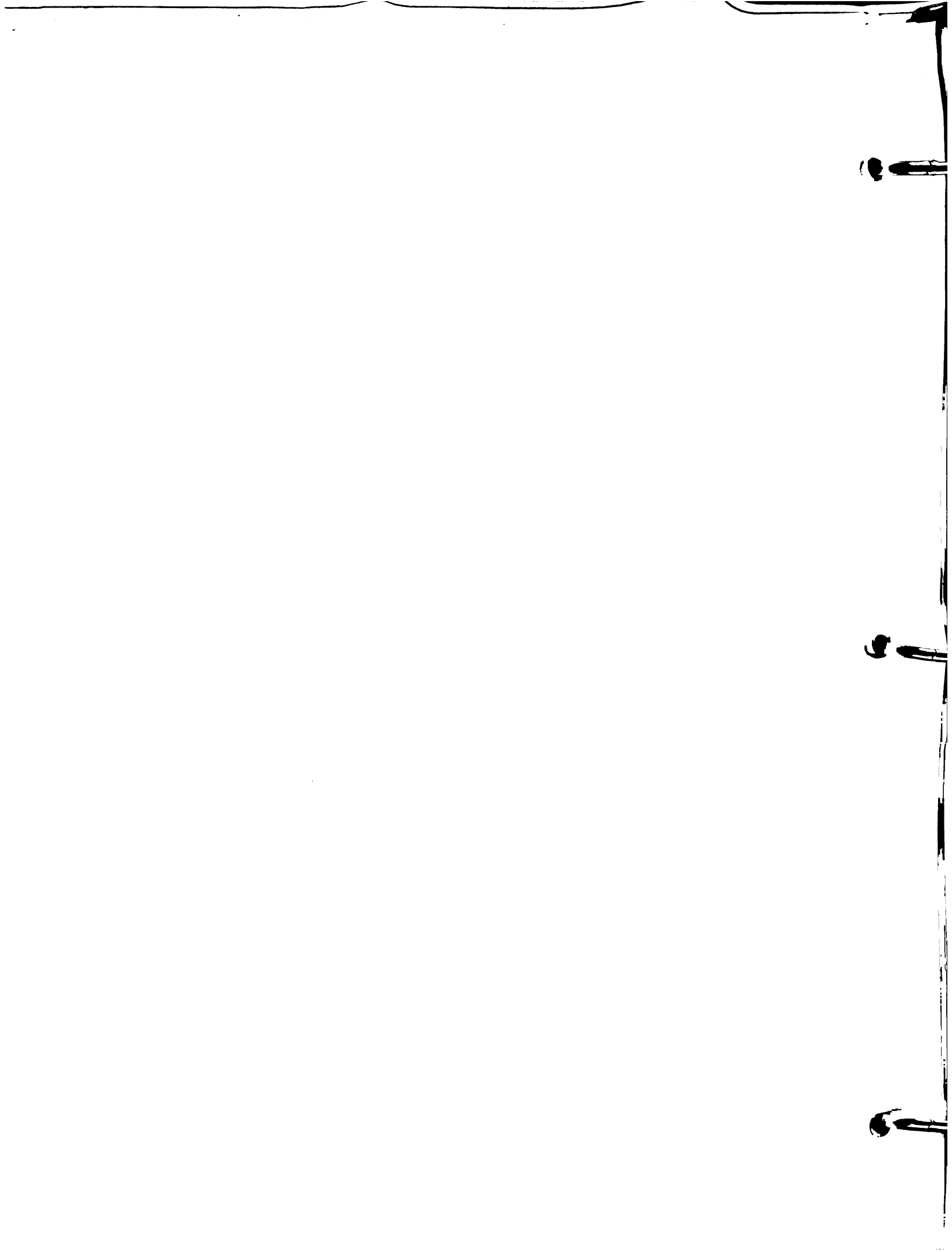
Que exista, participación activa de directivos docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, para la formulación y ejecución de los PPP. Debe ser señalado que el proyecto no sólo es parte del plan educativo de la institución, sino que la rectoría y los docentes que puedan estar involucrados lo apoyan, tanto para la fase de negociación y consecución de financiación, como durante su ejecución. Esto implica el compromiso de asignarle los recursos operativos, espacios, dedicación de los maestros, y facilitación de los tiempos y horarios para la participación de los estudiantes.

Características relativas al proyecto en sí mismo

Que los objetivos atiendan a demandas específicas de la educación y la producción que son solicitadas. Esto significa que los beneficios pedagógicos y económicos deben estar claramente definidos. Es decir, que en la formulación del PPP se incluyan respuestas a preguntas como las siguientes: ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos? ¿Qué sueños, anhelos, problemas, y necesidades tienen? ¿Qué demandas reales hacen?



La demanda educativa está definida por la orientación de los PPP hacia cumplir el propósito de capacitar a los estudiantes de una institución educativa del sector rural, es decir, que el proyecto esté orientado a fortalecer los procesos de doble vía de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y docentes, a la vez que a poner en ejecución un emprendimiento productivo sostenible. Si estos intereses no son explícitos en la institución educativa, no conviene diseñar propuestas de PPP, puesto que no tendrían el apoyo necesario para su gestión y ejecución.



Por otra parte, en cuanto a lo productivo, cuando previamente se ha identificado que en la escuela o en sus alrededores, existe necesidad de un determinado bien o servicio (peces, hortalizas frescas, panes, embutidos de carne, o un vivero para producir plantas ornamentales o pies para siembra de árboles, etc.) y se tiene una idea cercana a lo que podrá ser adquirido o consumido, el componente productivo del PPP podrá ser definido como parte de sus objetivos.

Que los resultados puedan ser adoptados y utilizados. Este punto tiene relación directa con el anterior, especialmente en cuanto a los objetivos y resultados esperados en lo pedagógico: metodologías de enseñanza, unos métodos de estudio, unas formas de trabajo en el campo, unos instrumentos de registro, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes, son algunos de los resultados de un PPP que se espera sean adoptados y utilizados por los beneficiarios directos de estos proyectos, como son los estudiantes y sus maestros.

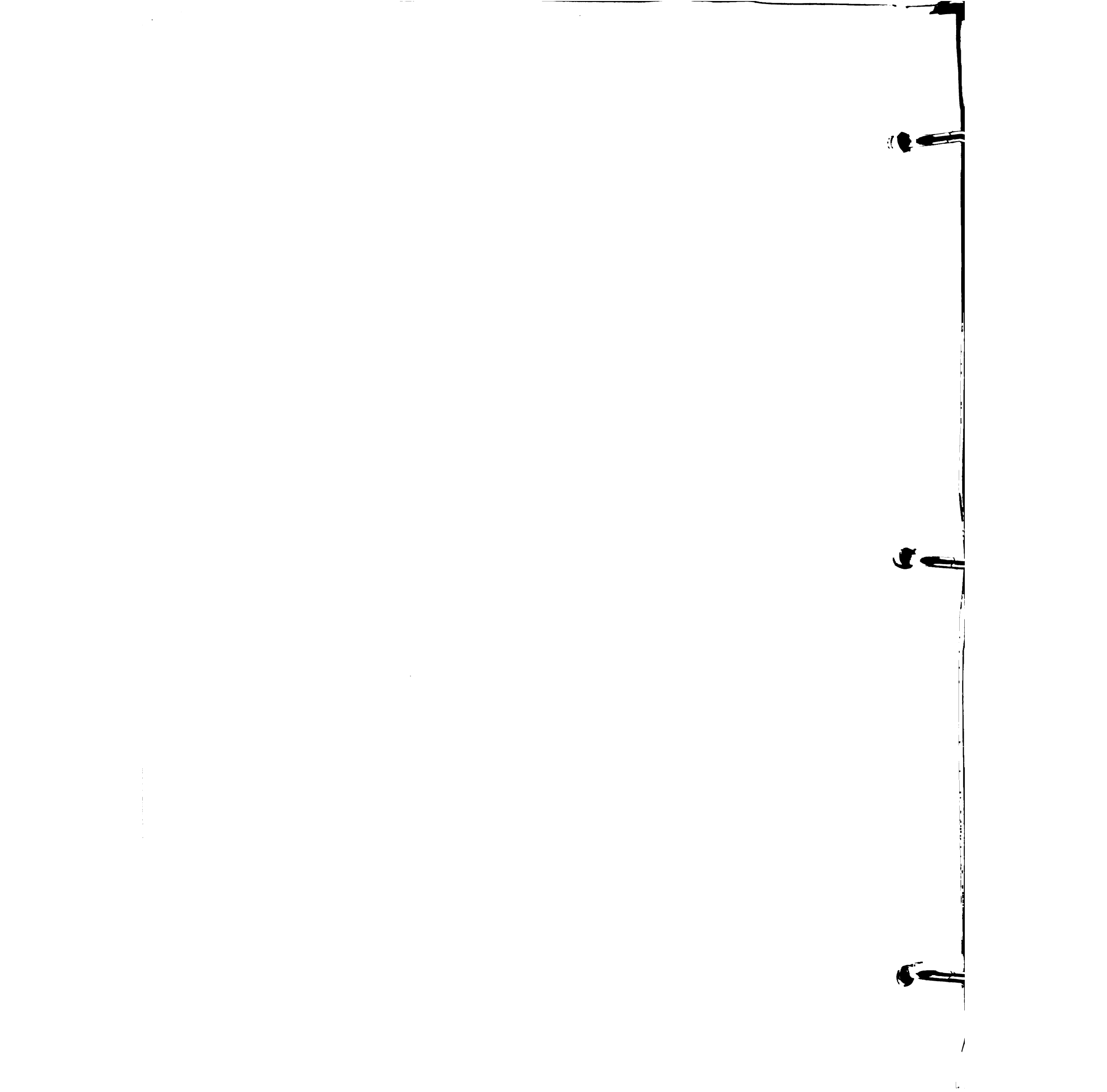


Finalmente, que las técnicas de producción, sean adoptadas y utilizadas en el futuro por todos los que participen en la ejecución del proyecto.

Que los objetivos y resultados esperados contribuyan a la sostenibilidad del PPP. Como se indica en la siguiente sección, los PPP serán sostenibles en la medida que puedan desarrollarse con éxito y proyectarse hacia el futuro. Para esto, en su diseño y en su ejecución deben incluirse elementos que contribuyan a que sus componentes pedagógicos y de la producción trasciendan el ciclo temporal y transitorio del año escolar, hacia los aprendizajes para una formación integral de largo plazo y al desarrollo de iniciativas productivas gestoras de empresas auto sostenibles.

Características relativas a la formulación del PPP

Que se realice un análisis del problema y se busque identificar los factores principales que inciden sobre él. Se entiende por "problema" el asunto al que se considera necesario contribuya a solucionar el PPP. En lo **pedagógico** será lo relativo a metodologías facilitadoras de la enseñanza, como por ejemplo, métodos de trabajo con los estudiantes en el aula y en las prácticas de campo.





En el ámbito de lo **productivo**, lo esencial estará relacionado con satisfacer la demanda del producto que el PPP espera producir, por parte de algunos consumidores potenciales. Esto quiere decir que si, por ejemplo, el proyecto propone producir peces en un estanque, es porque previamente se ha determinado que habrá quienes deseen comprarlos y consumirlos. En tal caso, será necesario determinar primero cómo los desean los consumidores: frescos sin vísceras, enteros congelados, conservados en salmuera, sin cabeza, u otras preferencias de la demanda. Igualmente, se requiere determinar qué tanto pescado podría ser vendido en la localidad, en qué épocas en cuanto a días de la semana o meses en el año, e incluso cuánto pescado podría ser llevado para venta en otras poblaciones cercanas.

Que se incorporen métodos que promuevan la participación de los docentes, de los estudiantes, de la comunidad y de otros beneficiarios del PPP.

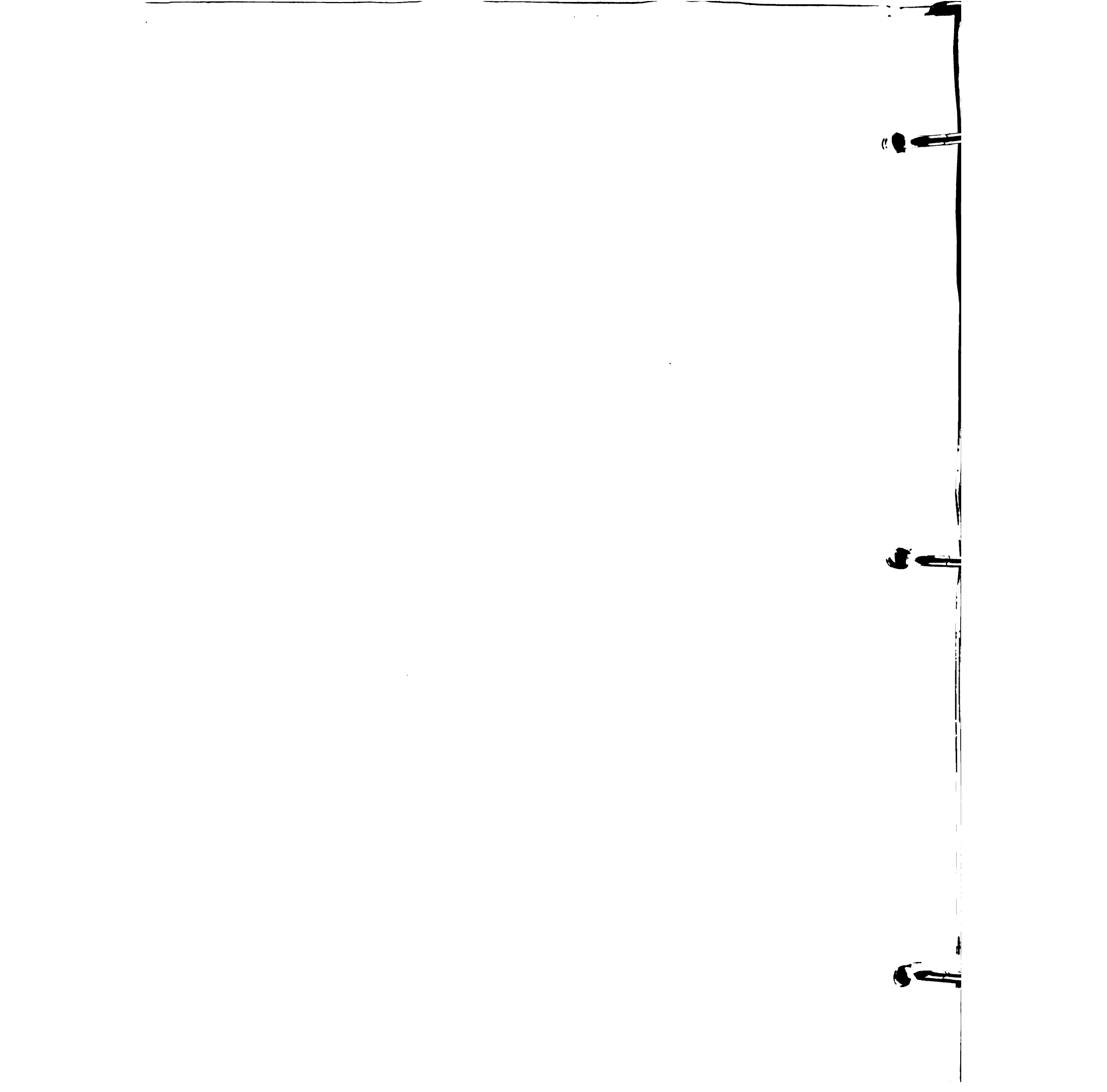
El proyecto pedagógico productivo debe ser participativo por definición, por cuanto involucra a los docentes y estudiantes en unas acciones compartidas. Pero la participación implica también asumir compromisos en el logro de los objetivos del PPP y en su sostenibilidad. Si el proyecto se concibe como una "empresa", tanto en lo pedagógico como en lo productivo y se inscribe en el contexto de la comunidad educativa, será necesario indicar cómo se logrará la participación de quienes forman esta comunidad: los maestros, directivos, estudiantes, padres y madres de familia y otros relacionados.

Que tenga definido un plazo determinado para su ejecución. Para el proyecto se definirán unas metas y productos determinados. La pregunta a responder en este caso es: ¿En cuánto tiempo se espera obtener los productos?



La definición del plazo de ejecución estará relacionada con los recursos que se dispondrán para obtener una determinada cantidad de productos, con los tiempos básicos de los procesos de *producción* y de los procesos de *enseñanza-aprendizaje* que habrán de ser desarrollados.

Por ejemplo: la crianza de pollos de engorde para llevarlos vivos al mercado puede ser lograda en un tiempo tan corto como tres meses y durante períodos de un año o más. Pero, ¿Cuántos pollos se propone producir y vender? Esto determinará durante cuánto tiempo se mantiene el proyecto.



Otro ejemplo puede ser la producción orgánica de hortalizas; cuyo sistema de producción es relativamente fácil; sin embargo, es una actividad que no sólo depende de la demanda en el mercado, sino en la que además intervienen variables como la estacionalidad climática, las preferencias alimenticias y el valor nutricional que depende de un manejo del cultivo que permita productos sanos, libres de contaminantes. Esto condiciona los tiempos de ejecución en comparación con los cultivos convencionalmente manejados.

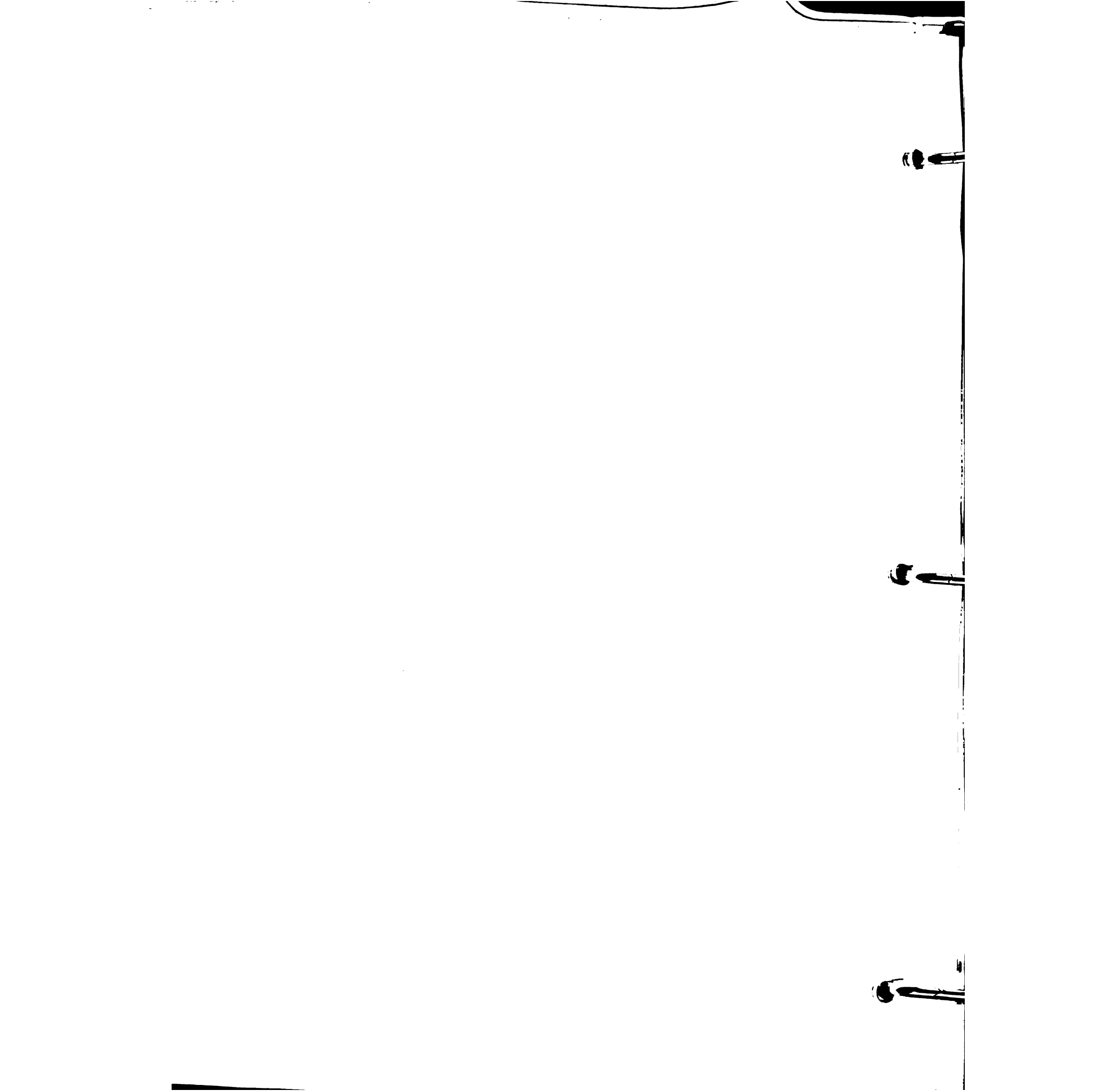
La situación es distinta para los casos de cultivos agrícolas, puesto que la siembra y desarrollo de las plantas tienen ciclos diferentes. Es así que un cultivo de hortalizas requerirá menos tiempo para tener el producto, que el de un cultivo de árboles o de ciertas plantas ornamentales, que tienen ciclos de crecimiento mayores.

Por otra parte, los métodos de enseñanza para aprender a producir requerirán también ciertos plazos: para realizar dos o más prácticas de campo, para realizar talleres con pequeños grupos, para discutir y evaluar resultados, o para derivar aprendizajes relacionados con la biología, con los principios de constitución de empresas asociativas, o para aprender las relaciones de mercado en los procesos de compra y venta de productos.

Es necesario tener en cuenta factores como los mencionados para definir el plazo de ejecución de un PPP, de tal manera que el cronograma de actividades sea realista y detallado.

Que la propuesta esté bien escrita y presentada. Poner por escrito una buena propuesta no es sólo escribir las ideas generales. El documento del proyecto debe desarrollar ciertos temas esenciales, tener un orden, ser escrito con una buena redacción, e incluir los anexos fundamentales. Factores como estos son los que permiten tener un documento bien presentado, que pueda ser comprendido y competitivo, en cuanto a que el diseño del proyecto sea de alta calidad en todos sus componentes.¹³

¹³ En el Anexo 1 se presenta una guía general del contenido para la redacción de propuestas de proyectos.



El PPP sostenible

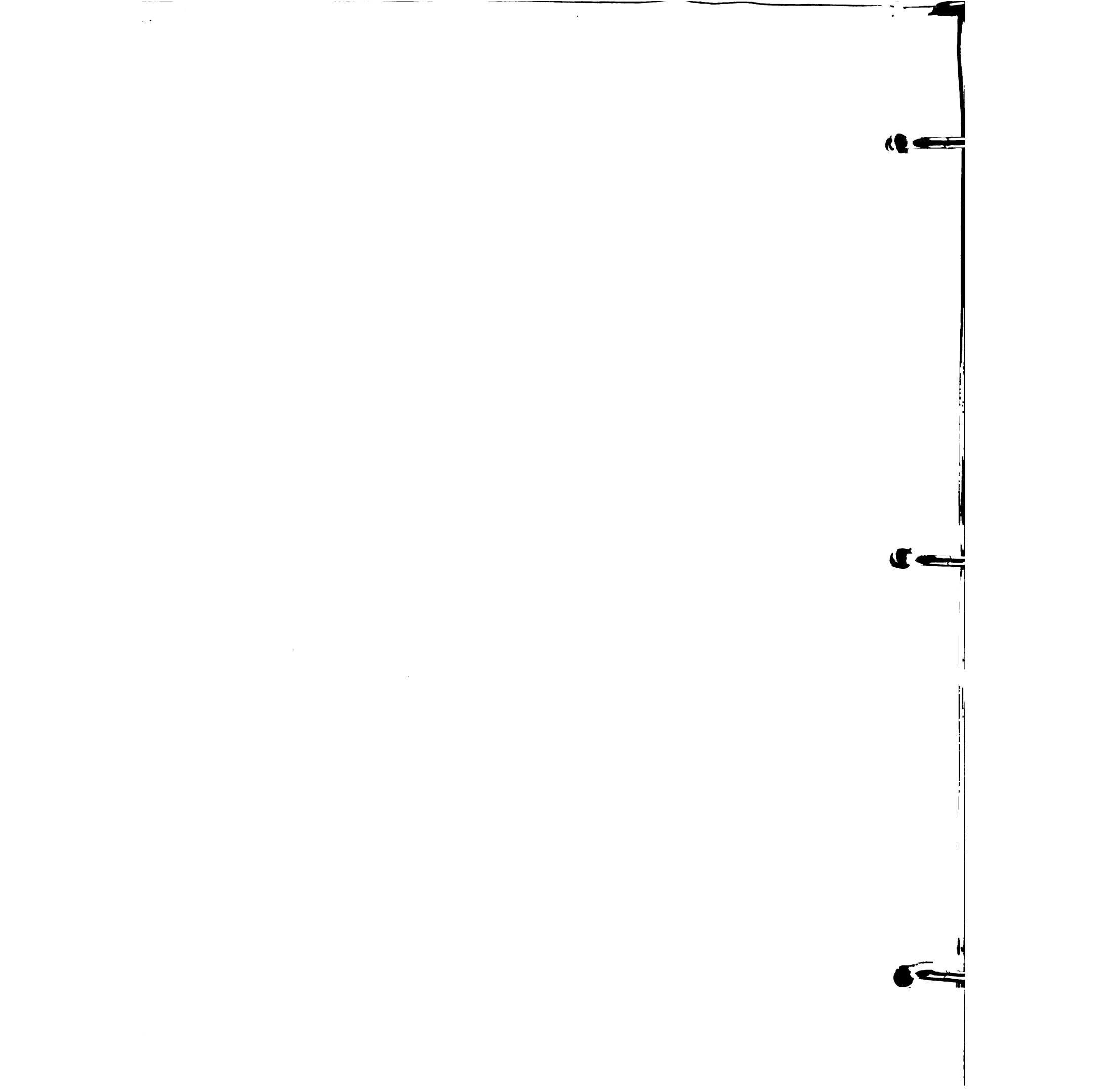
Pensar los PPP con una visión de futuro en su desarrollo, significa concebirlos en un diseño y una ejecución que supere los tiempos que impone el calendario académico y los contenidos curriculares pautados en su ejercicio por las prácticas de la educación formal. Significa proyectarlos, y ejercerlos, como una **práctica** para aprender a ser, aprender a **crecer en el aprendizaje** cotidiano del **hacer** en aquello relacionado con aprender de la **producción**, al igual que aprender de lo **pedagógico**.

Lo **sostenible** incluye, entonces, dos dimensiones complementarias entre sí: la **educativa**, como una **práctica de vida**; y la **productiva**, como medio para el desarrollo de competencias que permitan a los individuos el quehacer que contribuya a generar recursos para la **subsistencia material** y la satisfacción de las **necesidades** que esta conlleva.

Un PPP sostenible superará entonces los momentos del año escolar, transitorios por definición, que en los proyectos educativos productivos tradicionales termina con la producción obtenida y su consumo, para reiniciar con otra práctica nueva en el siguiente año escolar. Un PPP será sostenible en la medida que logre comprometer el querer del desarrollo personal integral para **aprender a ser y aprender a hacer**. Esto, por cuanto el crecimiento como individuos y como seres sociales, de quienes son parte del compromiso en este tipo de proyectos, no se detiene cuando el PPP termina, como tampoco cuando lo hace el quehacer en una práctica productiva específica.

La **sostenibilidad** de un PPP estará entonces dada por su capacidad de contribuir a que el aprendizaje supere lo curricular formal de los contenidos establecidos para la educación preescolar, básica y media y *acceda al concepto y a los contenidos* de la **educación para la vida**. Por otra parte, serán sostenibles en cuanto puedan contribuir a que su componente de **aprendizaje de la producción**, en lo relativo al medio rural, trascienda el momento de un ciclo temporal y transitorio, hacia la **producción** como medio material **para la realización personal, social, comunitaria y el desarrollo futuro**.

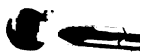




En el medio rural y en él aquello que concierne a la producción agrícola se dan ciclos, momentos, ritmos, y exigencias determinadas por la naturaleza, como son el comportamiento del clima y otros fenómenos naturales y, en lo económico, las disponibilidades de recursos y las condiciones del mercado. Los PPP serán sostenibles en la medida que en su diseño y en su ejecución puedan ajustarse a tales circunstancias, desarrollarse con éxito y **proyectarse hacia el futuro**.

Esto último hace referencia a la **sostenibilidad económica de los PPP** y significa que éstos se orienten a la **creación de empresas auto sostenibles**, que generen mecanismos de gestión y administración, recursos para reinversión, mejoras de las técnicas de producción, en la calidad de los productos, y en las relaciones con el mercado, que les permitan crecer y mantenerse como **empresas rentables en los plazos mediano y largo**.

La sostenibilidad ambiental es también una dimensión de los proyectos. Esta consiste en incluir variables relacionadas con la **protección y el manejo de los recursos naturales**, especialmente los referidos a la preservación de la biodiversidad, los caudales de agua y el suelo agrícola.



EJERCICIO 2.1

IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS



*Para ver qué tenemos
entre manos*

Contraste los elementos conceptuales del texto y las realidades de los proyectos educativos en su institución y en el medio rural.

Conceptos claves del texto	Similitudes y diferencias con los PEI
Concepto de proyecto	
PPP desde lo pedagógico	
PPP desde lo productivo	
PPP competitivo	
PPP desde su formulación	
PPP sostenible	



Orientación para el instructor

Objetivo

Identificar las características pedagógicas y productivas en un proyecto educativo

Recursos necesarios

- Copia de la unidad de instrucción 2: *Marco conceptual de los proyectos pedagógicos productivos*
- Acetatos
- Retroproyector
- Papelógrafo
- Marcadores
- Hoja de trabajo
- Formato
- Tarjetas
- Franelógrafo
- Pins
- Pegador

Tiempo sugerido para este ejercicio: 90 minutos.



Instrucciones

Asegúrese que los participantes lean la *Unidad de instrucción 2*.

Con la ayuda del papelógrafo, entregue las instrucciones del ejercicio, el cual consiste en:

- Lectura individual del material escrito entregado, y respuesta a la pregunta 1 en 15 minutos.
- Trabajo grupal para discutir y responder la pregunta en 40 minutos
- Se dispondrá de 25 minutos para un debate general después de las presentaciones.

Nota:

Se sugiere utilizar las técnicas de las tarjetas y el franelógrafo en el ejercicio grupal. El facilitador del aprendizaje debe dar a la audiencia unas orientaciones generales para el uso de esta técnica. Los grupos deben estar organizados preferiblemente por miembros de una misma institución.



A vertical line of text, possibly a page number or a small mark, located on the left side of the page.

Orientación para el participante

Lea individualmente la Unidad de instrucción 2: “Marco conceptual de los proyectos pedagógicos productivos” (15 minutos)

Tiempo total
sugerido
para este
ejercicio:
70 minutos.

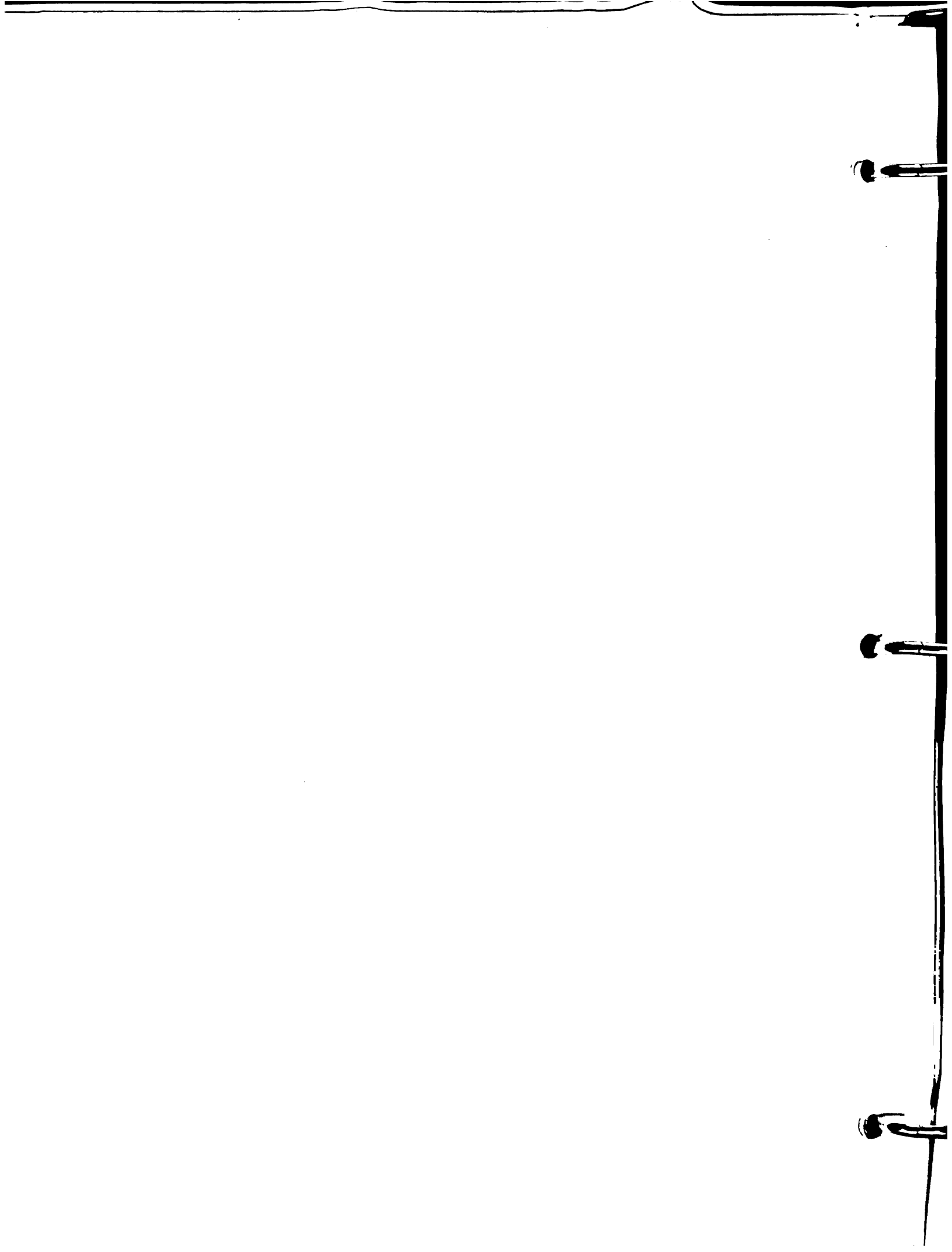


- Basándose en su experiencia, en su conocimiento de la institución educativa y del medio rural en el que se encuentra, responda individualmente a la pregunta 1 (15 minutos).
- Discuta en grupo su respuesta; cada participante argumentará sus conclusiones individuales (20 minutos).
- Con los miembros de su grupo prepare un resumen de las conclusiones colectivas. Escriban las conclusiones en transparencia o papelógrafo para presentarlas en plenaria (15 minutos).
- Designen un representante que presente las conclusiones grupales en plenaria en no más de 5 minutos. El debate comenzará una vez hechas todas las presentaciones (20 minutos).

Pregunta 1

(Para ser respondida individualmente)

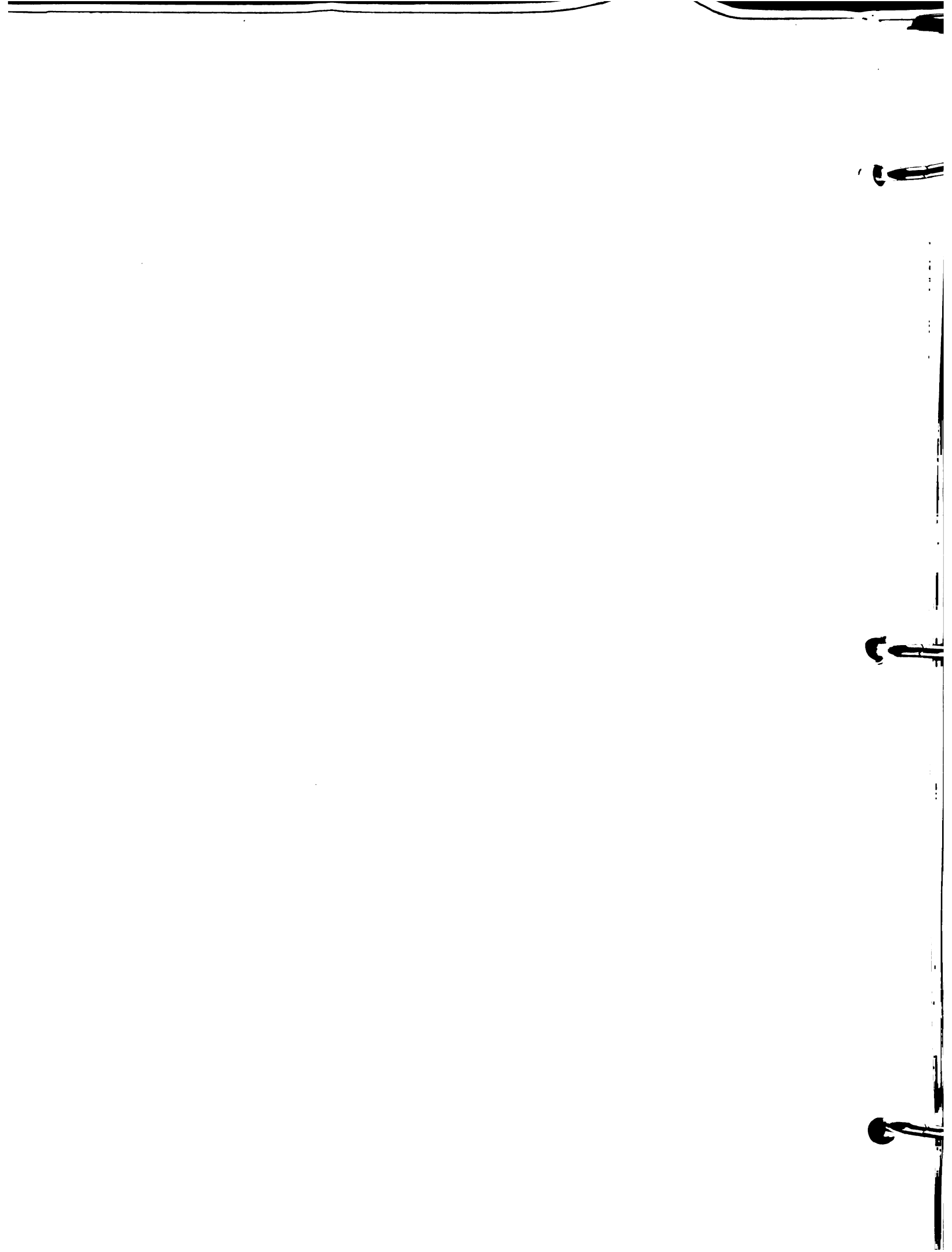
Seleccione tres de los conceptos principales relativos a un proyecto y a un proyecto pedagógico productivo. Establezca y explique las similitudes y, o, diferencias con los proyectos educativos de su institución.



Hoja de trabajo

"Marco conceptual de los proyectos pedagógicos productivos

Elementos conceptuales seleccionados del texto	Similitudes y, o, diferencias con los proyectos educativos de su institución
1. Relativo al proyecto como unidad de programación	1.
2. Relativo a la dimensión <u>pedagógica</u> del proyecto	2.
3. Relativo a la dimensión <u>productiva</u> del proyecto	3.
4. Relativo a las características del PPP <u>competitivo</u>	4.
5. Relativo a las características del PPP <u>sostenible</u>	5.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Unidad de instrucción 3.



UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 3

EL CICLO DEL PROYECTO

El desarrollo de un proyecto pasa por una serie de pasos que constituyen lo que se llama el *ciclo del proyecto*. Diferentes organizaciones han definido distintos ciclos para cumplir con sus necesidades específicas. Pero todas las variantes del ciclo del proyecto incluyen por lo menos dos pasos generales, con los siguientes componentes:

Paso 1: Formulación del proyecto

1. Identificación de las áreas prioritarias.
2. Preparación de propuestas.
3. Revisión de propuestas.
4. Aprobación de propuestas y asignación de recursos.

Paso 2: Ejecución y administración del proyecto

1. Puesta en marcha del proyecto y del seguimiento.
2. Evaluación en la marcha y de los resultados e impactos.



Formulación

La *formulación* de un proyecto es la fase más compleja y crítica del proceso general del *ciclo de proyectos*. La propuesta que se genera en esta fase debe cumplir condiciones tales que no sólo alimente los procesos que habrán de ser cumplidos en la fase de administración y ejecución del proyecto, sino que previamente hayan permitido que éste fuese aprobado y conseguida su financiación.

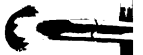


Escribir una propuesta que cumpla bien con las características convencionales de la formulación de proyectos y, a la que además le sean incorporadas otras que la hagan más competitiva para su aprobación, demanda esfuerzo y talentos mayores a los que corrientemente se aplican a estas tareas. Es por esto que con el fin de que las propuestas de PPP tengan *probabilidades de éxito* en la captación de recursos, en esta sección se ofrecen elementos relacionados con la *competitividad*, que deben ser incorporados a los proyectos desde la fase de formulación.

Es claro que la formulación de un PPP no será iniciada si no existe un acuerdo previo, explícito o supuesto, entre quien hará una propuesta, y quien la recibirá, porque corresponde con la acción que él espera sea cumplida. Este punto de encuentro es denominado como el "*escenario del mercado de proyectos*", o de otra forma, el encuentro entre oferentes y demandantes de un proyecto.



La identificación de ese "escenario" es parte de lo que será hecho para conocer las demandas específicas, los actores que *formulan* esas demandas y quiénes están dispuestos a financiarlas. A partir de allí comienza un proceso que deberá concluir con una propuesta satisfactoria para quien la **elabora**, por cuanto corresponde con sus propias prioridades y necesidades y sirve para cumplir sus fines y objetivos, al tiempo que satisface a quien la **recibe**, en tanto cumple las expectativas de aquello que previamente había demandado.



Caracterizar la demanda

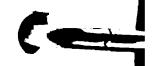
En el caso de los proyectos pedagógicos productivos apoyados por el Ministerio de Educación a través del PER, por ejemplo, los demandantes iniciales son las Alianzas Estratégicas Departamentales (AED), como organizaciones externas, y en el nivel interno son los directivos y docentes de las instituciones educativas. El PER y las AED, participan fundamentalmente en la definición de unas orientaciones generales relativas al componente pedagógico de los PPP, como instancia técnica para la viabilización y aprobación de las propuestas, y como cofinanciadores de los proyectos.



Pero la demanda es esencialmente *interna*, por cuanto este tipo de proyectos corresponden a una iniciativa metodológica que busca conjugar lo pedagógico con lo productivo, en el marco de las opciones pedagógicas que el PER ha recomendado poner en práctica en las escuelas rurales de municipios focalizados: Escuela Nueva, Servicio Educativo Rural-SER, Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT, Telesecundaria, Posprimaria Rural, y Aceleración del Aprendizaje.

Dado que los PPP vinculan métodos y prácticas pedagógicas con actividades propias de la producción agrícola, y que éstas últimas están relacionadas con clientes y consumidores de bienes o servicios en el entorno externo a las instituciones educativas, se configura un sector adicional de la demanda que también debe ser considerado en la formulación de los PPP.

Las instituciones y entidades del sector educativo estarán interesadas en proyectos que contribuyan a mejorar la cobertura y la calidad de la oferta educativa. Los maestros, tendrán interés en proyectos que les permitan desarrollar sus asignaturas, al tiempo que disponer de metodologías y medios de trabajo para enseñar mejor y aprender en la práctica de la producción. También, en tener proyectos que generen utilidades económicas para invertirlas en nuevos proyectos, o en mejoras de la dotación de la institución educativa.



Se espera que los estudiantes, sus familias y la comunidad estén interesados en proyectos que no sólo contribuyan a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación que ofrecen las instituciones educativas rurales, sino también en participar en proyectos que les permitan aprender nuevas técnicas de producción agropecuaria, mejorar las que ya conocen, generar utilidades que les permitan mejorar sus ingresos y lograr oportunidades para establecer empresas propias a las que se puedan dedicar en el futuro.

Por último, existe el sector de los consumidores de bienes y servicios agropecuarios. Estos podrán estar interesados en que la institución educativa de su lugar y por medio del desarrollo de los PPP produzcan algo que en su comunidad no encuentra, o que desean tenerlo en condiciones mejores de precio, de cantidad y de calidad. Es importante tener en cuenta la demanda de este sector, por cuanto los PPP podrían fracasar si, en cuanto a su componente productivo, se orientan a producir algo que no sea demandado.

Identificar los temas prioritarios

En el país, las instituciones educativas atienden demandas de formación que deben estar relacionadas con diversos sectores sociales, para regiones distintas, y para prioridades e intereses también de muy diverso orden. Las instituciones educativas deben responder a temas que forman parte de las políticas y planes nacionales de educación definidos por el gobierno. Además, para el caso de los PPP, deben responder a las demandas de los sectores productivos agrícolas (asociaciones de productores, comercializadores) y de grupos de consumidores de bienes y servicios.

Tal diversidad de áreas de la demanda, ha llevado a que las instituciones educativas conformen sus programas en torno a un número amplio de disciplinas, áreas y temas: las que se derivan de sus programas curriculares regulares y las que, en concordancia con éstos, y para el caso de los PPP, se relacionan con sectores de la producción agrícola, pecuaria, piscícola, artesanal, de transformación de productos o de prestación de servicios a la población rural que habita en un territorio determinado.

1

1

1



Debe tenerse en cuenta que si se deseara atender todas las expectativas que se puedan originar en uno u otro de los sectores de demanda mencionados, el número de propuestas de PPP que la institución debiera administrar puede llegar a ser muy alto y muy diverso en su contenido y propósitos. En tal caso puede asegurarse que la institución no conseguirá toda la financiación necesaria, ni será posible garantizar que todos los resultados tengan iguales niveles de calidad y competencia. Se hace entonces necesario **escoger un número limitado de áreas** y temas de trabajo y utilizar criterios para priorizar las propuestas.

Emerge entonces de lo anterior, la noción de que para identificar los temas prioritarios que den origen a nuevos PPP es necesario segmentar la demanda, realizar estudios de "mercado", que incluyan la identificación y caracterización de los demandantes potenciales y su demanda específica, con el fin de identificar aquellos grupos sociales, regiones o grupos institucionales con demandas y necesidades similares que pueden ser satisfechas a través de los productos generados por los PPP.

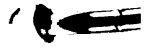
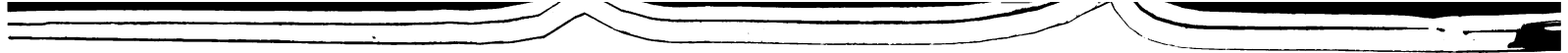




Figura 2:
Elementos para identificar temas para PPP



En esta figura se destaca que un PPP comienza a hacerse competitivo desde su formulación, cuando centra su atención en temas prioritarios que emergen de las demandas de los puntos de interacción entre (a) las **necesidades educativas**, (b) las **necesidades del sector productivo**, (c) la **sostenibilidad ambiental** del proceso productivo, (d) las **prioridades institucionales** y (e) las **demandas de las distintas fuentes de financiación** a que se puede acudir.



Elaborar la propuesta

La elaboración de proyectos sigue diversos métodos y caminos. Del lado de los demandantes, en particular de los financiadores, se dispone de normas, reglamentaciones y guías diversas para que



los proyectos que les sean presentados cumplan con ellas. Además, siempre habrá alguna propuesta nueva de manuales y guías que adicione o modifique las anteriores en uso para elaboración de los proyectos. Lo que importa finalmente es que oferentes y demandantes de los proyectos encuentren en ellos lo básico para comprender su naturaleza y hacer las decisiones requeridas de aprobación y financiación. Es por esto que el PPP *competitivo será entonces aquel en cuya formulación se concilian los dos*

intereses y, por tanto, la formulación incluye los elementos básicos que satisfacen a unos y otros.

Para elaborar el PPP se harán decisiones y se registrará lo relativo a conformación del equipo del proyecto; la sustentación de la propuesta; y la elaboración y redacción de la propuesta en sí.

Conformar el equipo que formulará el proyecto

Los elementos de **calidad técnica** y de **solidez y claridad** en la conformación de la propuesta de un PPP competitivo, hacen indispensable que para conformar el equipo responsable de su formulación, se acuda a la mejor **calidad** y capacidades de las personas que lo habrán de hacer.

Un objeto claramente definido como el **producto final** de un PPP y la identificación de un **cliente** a quién ofrecer este producto, son las primeras decisiones que deben hacer las instituciones educativas.

En la sección anterior se destacaron elementos y criterios importantes para definir el resultado o producto de los PPP, mediante la identificación y selección de temas prioritarios y la identificación de la demanda.





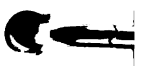
Lo que sigue en la formulación de un proyecto es responder las preguntas: ¿Con quiénes darle forma a ese producto deseado? y ¿Quiénes elaborarán el producto?

Las respuestas a estas preguntas orientan a un paso fundamental en la formulación de un proyecto, como es la conformación del "equipo de formulación", es decir, el equipo del proyecto que elaborará la propuesta. Será necesario seleccionar las personas más talentosas, informadas y competentes, por cuanto de ello dependerá que el proyecto elaborado refleje bien las aspiraciones institucionales y las demandas de quienes lo han solicitado y lo apoyan.

Una razón adicional para que este equipo del proyecto sea de las más altas calidades es que, con alta probabilidad, quienes participan en la formulación tendrán luego también responsabilidades en la administración y ejecución de los proyectos.

Los docentes elaboran sus propuestas de PPP en el marco de las políticas y orientaciones generales y de los planes y programas principales de su institución educativa. Y son ellos quienes en principio aplican su talento a definir y formular los problemas propios del proceso educativo que deben ser enfrentados, no sólo porque se han preparado para hacer esa función como educadores, sino porque generalmente les son asignadas las responsabilidades en la ejecución de los proyectos.

En el ámbito de lo **pedagógico**, será necesario considerar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, como marco de los PPP, entre lo que estaría su conceptualización, las orientaciones y propuestas para formular los proyectos y los pasos y procedimientos para ponerlos en práctica. Además de la **formación de docentes capacitados para la orientación y apoyo a este tipo de proyectos**, que incluye los programas para su capacitación especializada; los recursos de apoyo al aprendizaje, como materiales y medios de instrucción (instructivos para docentes y estudiantes, cartillas y guías de campo, programas multimediales y otros); los métodos y guías para acompañamiento al desempeño de docentes y estudiantes y para evaluación del aprendizaje de unos y otros; los instructivos y guías para el acompañamiento y evaluación de los PPP desde lo pedagógico.



Si el tema principal de un PPP, en su dimensión de lo **productivo**, trata de establecer, por ejemplo, una pequeña industria de productos derivados de la leche, el equipo que apoya su formulación deberá tener asesoría de especialistas en la cría de vacas o caprinos de leche, en el proceso de elaboración del queso, en comercialización y mercadeo de quesos y otros derivados de la leche, y en administración agropecuaria. Por las posibilidades de aplicación práctica de los resultados de un proyecto de esta naturaleza, en su formulación no sólo se requerirá de personas versadas en cría de animales, sino también de especialistas en elaboración de productos procesados que asistan a los primeros en el diseño de las instalaciones requeridas, así como de economistas que aporten elementos básicos sobre costos de instalación y operación y sobre impactos económicos posibles en relación con la distribución y usos de los productos que sean obtenidos.



El resultado deseado es que los equipos de proyectos sean de alta calidad, reúnan lo mejor de la experiencia de las instituciones educativas y que además sean **interdisciplinarios** y tengan la participación de especialistas de diferentes áreas pedagógicas y de la producción relacionadas con los PPP.

Emerge de lo anterior una segunda característica deseable en PPP competitivos, cual es la **interdisciplinariedad** en su formulación y ejecución. Esto, por cuanto en el mundo real nada ocurre puro, aislado e independiente. Por ejemplo, en un PPP cuyo objeto sea establecer una huerta de hortalizas, se sabe que para que el cultivo pueda expresar su potencial requiere de componentes relativos a fertilización, manejo de suelos, formas de recolección, empaque y almacenamiento de los productos, y también de aspectos que hagan referencia a las condiciones de los estudiantes y docentes que participarán en la ejecución del proyecto.

El ejemplo anterior no implica que el equipo del proyecto deba ser numeroso; por el contrario, es deseable que sea reducido, pero suficiente. No es necesario que todos los miembros del equipo sean de tiempo completo; más aún, podrá haber asesores externos que son invitados para cumplir tareas específicas. Un equipo básico debe tener un líder o director, asistentes técnicos en las áreas temáticas fundamentales, y personal de apoyo en administración del proyecto.

1

2

3

Sustentar la propuesta

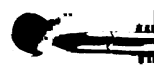
Muchas instituciones de política y de planificación, y de cooperación y asistencia técnica y financiera, están exigiendo que los proyectos tengan indicadores relativos a los **impactos en el medio ambiente**, en la conservación y protección de los recursos naturales, en la protección a la biodiversidad de las regiones. Para el caso de los PPP, también exigen que se hagan explícitos los impactos en las metodologías de enseñanza, en el aprendizaje de los estudiantes, en el desarrollo de **innovaciones que vinculen lo pedagógico con lo productivo**, y en los beneficios a la población relacionada con la comunidad escolar.

Los proyectos que formulan y administran las instituciones educativas pueden ser complejos en temas y contenidos y por consiguiente en los elementos que acompañan su ejecución. Por otra parte, también en varias instituciones educativas se han venido adoptando las dimensiones ecológica, ambiental y de equidad y sostenibilidad. Por consiguiente, los elementos de estas dimensiones influyen en las otras dimensiones clásicas y tradicionales de los PPP y demandan nuevas áreas del conocimiento que deben ser consideradas cuando se formulan los proyectos.



Estos enfoques más amplios de la educación, en donde intervienen tantos y tan diversos factores, hacen necesario que temas técnicos específicos, del dominio de los educadores, especializados por área, tema y disciplina, deban ser complementados con estudios, descripciones y análisis de otros componentes derivados de dimensiones nuevas como las mencionadas.

Lo anterior significa que en la fase de formulación de un PPP, y concretamente en el momento de elaboración de la propuesta, se acuda a las fuentes de información especializada o se realicen los diagnósticos y estudios complementarios necesarios para responder preguntas claves relativas al impacto posible y, o esperado de los resultados del proyecto.

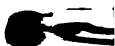


Pensar en lo que habrá de ocurrir cuando el proyecto sea, primero considerado y analizado por quienes habrán de aprobarlo y financiarlo, y segundo, por quienes tendrán a su cargo su ejecución y administración, implica pensar en el futuro del proyecto y en la dimensión prospectiva de sus resultados. Para este fin será conveniente realizar el “*diagnóstico estratégico*” del contexto, para lo cual se proponen tres pasos:

- 1** ***El equipo del proyecto debe identificar el ambiente externo relevante.*** En la dimensión sociocultural, deben ser tenidos en cuenta los aspectos, indicadores y variables sociales, culturales, geográficas y demográficas que mejor caractericen la región en que la institución educativa y el proyecto estén involucrados. En este conjunto, el equipo debe concentrarse en aquellos aspectos, indicadores y variables que tengan la relación más fuerte con las actividades directas del proyecto;
- 2** ***Definir los factores críticos externos en orden de importancia.*** No importa cuántos sean los factores identificados; se deben hacer ejercicios consecutivos de selección, hasta que la lista final quede concentrada en un grupo menor (5 a 10 factores) en orden de jerarquía;
- 3** ***Seleccionar las fuentes claves de información:*** publicaciones periódicas, documentos, planes, programas y proyectos gubernamentales; libros recientes que hagan análisis o produzcan síntesis de interés diagnóstico y, o pronóstico, consultas a expertos, especialistas, ejecutivos, empresarios, y líderes en el ámbito de la educación rural.

Redactar la propuesta

Las ideas para un PPP, la selección apropiada de un tema estratégico en el cual se trabajará, la selección de un equipo calificado y competente para formular una propuesta y llevarla a cabo y los diagnósticos de los intereses de los estudiantes y de los docentes y directivos, son elementos necesarios más no suficientes para hacer competitiva la formulación de un PPP. Es necesario que todos esos elementos tengan la forma, el ordenamiento, la secuencia y la presentación final apropiados para despertar interés, facilitar la comprensión, destacar los mensajes más relevantes y lograr captar el compromiso de los financiadores y otros que apoyan el proyecto.



La redacción de la propuesta suele hacerse a partir de un *perfil o borrador* del proyecto, que habrá sido preparada con base en los elementos indicados en las secciones anteriores. Generalmente este borrador es preparado por el líder o coordinador del PPP y los miembros más cercanos del equipo del mismo, y se completa en partes esenciales con la información de los estudios especiales. En este punto será necesario utilizar herramientas ordenadoras del trabajo y de los materiales que serán luego parte de la formulación.



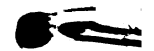
Para este propósito se utilizan herramientas como son las guías y manuales para formulación de proyectos, de las que se encuentran distintas versiones en la literatura especializada. Algunas guías pueden incluir elementos adicionales a los indicados a continuación; sin embargo, éstos son esenciales para hacer competitivo un PPP desde su formulación:

1. Objetivos.

Los objetivos describen el o los productos concretos que se espera lograr de la ejecución del proyecto. Es la indicación de los resultados por los que se puede exigir responsabilidades directas al proyecto y para los cuales se le dan recursos. Los objetivos del proyecto deberán ser determinados a partir del diagnóstico del o de los problemas detectados, así como de la demanda de los potenciales patrocinadores y financiadores.

2. Beneficiarios e impactos esperados.

El proyecto debe considerar a los beneficiarios directos e indirectos. Por ejemplo, un PPP de producción de maíz puede tener como beneficiarios directos a los estudiantes y docentes que lo ejecutan, en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y su relación con el plan curricular, pero desde la perspectiva del componente productivo, serán beneficiarios indirectos los consumidores, quienes finalmente decidirán si el maíz que llega a sus platos tiene el gusto y otras condiciones que a ellos les satisfacen.



Para que un PPP sea competitivo debe también ofrecer impactos tangibles en lo económico y social, en la dimensión ambiental, y en el área o campo general del conocimiento en el que es formulado, así como ofrecer tecnología apropiada a los distintos tipos de usuarios.

3. Marco institucional

El marco institucional del proyecto está conformado por la caracterización que se hace de la institución educativa y de la unidad operativa en la cual está insertado, así como del personal que participó en su formulación y que tendrá responsabilidades en la ejecución y administración del mismo. Como parte del marco institucional se destacan los siguientes elementos:



3.1. Apoyo político e institucional. Para que el proyecto sea competitivo no basta cumplir con los criterios anotados antes, sino que debe ser indicado que el proyecto tiene también el apoyo de las directivas de la institución educativa, apoyo que se mantendrá desde las primeras negociaciones hasta el final del proyecto.

3.2. Capacidad técnica y administrativa de la institución educativa y del equipo del proyecto. Se debe hacer referencia al personal del proyecto, sus calificaciones académicas y profesionales, su experiencia y el desempeño profesional que han tenido, con el fin de mostrar que tiene la calidad y competencia técnica y administrativa necesarias para desarrollar eficientemente y administrar el proyecto.

3.3. Experiencia y trayectoria de la institución en proyectos similares. Esto incidirá mucho en las organizaciones patrocinadoras, en tanto destacar la experiencia y trayectoria institucional y del equipo del proyecto hace referencia a la credibilidad necesaria en que habrá capacidad para ejecutar y administrar el proyecto y lograr los objetivos propuestos. ,



3.4. Congruencia institucional. Los proyectos que la institución formula y presenta deben ser congruentes con el Proyecto Educativo Institucional-PEI y en éste, con los fines y objetivos de la institución educativa y con otros proyectos dentro de ella.

3.5. Infraestructura relevante para el proyecto. Si la institución dispone de la infraestructura, se debe destacar todo aquello que contribuya a la ejecución del proyecto, tal como terrenos, laboratorios, equipos, cuartos fríos, plantas de procesamiento, maquinaria, vehículos, etc.

4. Estrategias y metodología

No bastará que el proyecto formulado tenga los objetivos bien definidos y la indicación de los beneficiarios e impactos esperados, si no responde a la siguiente pregunta: ¿Y cómo se logrará todo lo propuesto? En la formulación del proyecto debe ser definida la estrategia que será seguida para lograr los objetivos propuestos.

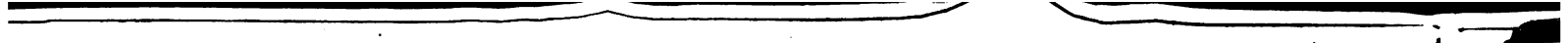


5. Los PPP competitivos deben ser convincentes

La metodología no sólo debe mostrar que se conocen los elementos pedagógicos y aquellos relacionados con la producción, sino que estos métodos son los más apropiados para conseguir el objetivo propuesto.

Por ejemplo, los métodos participativos e interdisciplinarios dan a la metodología de los proyectos una dimensión adicional a la de los métodos y procedimientos tradicionales: al contemplar la interdisciplinariedad como un criterio para ampliar el rango de conocimientos que serán aplicados en la ejecución, se destaca a la vez la mejor calidad de los resultados que serán obtenidos y las posibilidades de que estos sean pertinentes a las necesidades de los distintos beneficiarios del proyecto.

Cuando la metodología incluye espacios y métodos para la participación de los beneficiarios y usuarios del proyecto en diferentes momentos de la ejecución, como en la evaluación de los resultados, se destaca que la propuesta que se presenta pretende ser completamente transparente en todos sus componentes y que también por esto los resultados podrán tener alta credibilidad y ser prontamente aceptados por los participantes y beneficiarios del proyecto.



Llevar la propuesta a revisión Institucional

La libertad de los educadores, directivos y docentes de los institutos de educación, para formular sus propias propuestas de PPP y para dirigirlos y ejecutarlos, es una tradición que se mantiene y se respeta. Esa libertad para hacer lo suyo en el ejercicio educativo orientado a la creación de innovaciones pedagógicas y técnicas de producción agrícola, es esencial para avanzar en el desarrollo de los PPP. Empero, existe un marco de referencia en el que el trabajo de los educadores debe ser realizado, por cuanto este interpreta finalidades superiores que son parte del mandato de las instituciones educativas, por cuanto éstas a su vez han sido establecidas para contribuir a la formación integral de los estudiantes, con la misión de aportar al *desarrollo y bienestar general de la sociedad*.



En cualquiera de los casos, las disposiciones normativas que existen en las instituciones lo que buscan es que los PPP estén *enmarcados en los parámetros que definen su misión, sus objetivos y el PEI*. Y deben contribuir a su realización.

Las instituciones educativas responden a *marcos de referencia superiores* que están definidos por las *políticas y planes generales de educación del país*.

La mayoría de ellas tienen también como puntos de referencia los intereses de los padres y madres de familia, de los estudiantes, de otros miembros de la comunidad escolar, y de quienes pueden apoyar y financiar los proyectos.





Cuadro 2.

Criterios para ser tenidos en cuenta en la revisión institucional de propuestas de PPP competitivos

- Que aporten al desarrollo y bienestar general de la comunidad educativa.
- Que estén ajustadas al marco básico institucional de referencia y a los parámetros que definen su misión y objetivos
- Que respondan a los marcos de referencia superiores definidos por las políticas y planes generales de desarrollo educativo de la comunidad, la región y el país.
- Que respondan a las demandas de los patrocinadores.
- Que interpreten las tendencias y propuestas de tipo prospectivo relacionadas con el desarrollo educativo y del sector rural.
- Que contribuyan a mejorar la imagen institucional externa.
- Que incluyan principios de equidad y de sostenibilidad.
- Que tengan credibilidad.
- Que la calidad y la pertinencia correspondan tanto a lo aspectos de orden técnico, como al nivel y competencia del equipo del proyecto.
- Que las "cualidades" del producto que se desea obtener cumplan con ser pertinentes con la demanda, que satisfaga una necesidad real, que tenga una presentación apropiada y una entrega oportuna para quien lo habrá de usar, usufructuar y gozar de sus beneficios.
- Que el proyecto muestre que tendrá impactos tangibles relacionados con:
 - ▶ Aspectos económicos y financieros.
 - ▶ Aspectos socioculturales.
 - ▶ Protección del medio ambiente.
 - ▶ Aporte a la formación integral de los estudiantes.



Negociar la propuesta y asegurar la financiación

En el contexto en el que se desempeñan las instituciones educativas, la escasez de recursos para financiar sus actividades es una circunstancia generalizada. Los presupuestos de los sectores público y privado son cada día menores y se reducen las asignaciones. También en el sector de la cooperación técnica y financiera se refleja la crisis económica y los presupuestos para apoyar propuestas de PPP se ven reducidos. Cada vez, entonces, se hace más difícil encontrar los recursos necesarios para financiar los proyectos que las instituciones formulan.

Existen dos vías generales para que la financiación de un proyecto sea asegurada: la primera es que a una institución educativa le sea solicitado elaborar una o más propuestas de PPP para el o para los cuales previamente la fuente de financiación compromete unos recursos en cuantía determinada. La segunda es que la institución formule sus proyectos y luego comience una gestión de consecución de recursos para financiarlos. Para lograr acuerdos de apoyo y financiación será necesario negociar.

¿Qué significa negociar?

- ▶ Significa hacer propuestas *interesantes, estimulantes y atractivas* para la acción común, buscar *acuerdos y obtener compromisos* para que esa acción propuesta se haga realidad.
- ▶ Negociar implica *transar y ceder para ganar*, con una ganancia que sea mutuamente satisfactoria para las partes que intervienen en la negociación.
- ▶ La negociación requiere de una *visión estratégica del acuerdo posible* con quien se negocia y se busca el acuerdo.
- ▶ Negociar significa *tener una visión prospectiva de lo deseable y de lo posible* en una transacción.





En cualquier caso, y desde etapas tempranas en el proceso de formulación de proyectos, los directivos y docentes de las instituciones educativas deben comenzar a negociar con potenciales financiadores la aprobación de sus propuestas y la asignación de recursos financieros para ponerlas en ejecución.

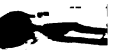


El proceso que comienza con la presentación de las propuestas de PPP y concluye con los compromisos de financiación, es un proceso de negociación permanente que sólo concluye cuando el proyecto ha terminado y es evaluado. En este punto probablemente todavía sea necesario negociar los últimos desembolsos, o hacer reintegros o, en fin, comenzar a conversar sobre los acuerdos posibles para una siguiente fase que de continuidad al proyecto original.

El espacio y los conceptos en la negociación de los ppp

La negociación requiere de talentos especiales porque se concreta en el nivel superior de las capacidades de las personas. La negociación, y en particular la que se hace sobre propuestas de PPP, tiene fines prácticos. Debe ser realizada en escenarios de competencia en donde otros actores intervienen buscando finalidades similares a las del proponente de una acción determinada. La negociación es entonces una acción de competencia por los acuerdos que también otros buscan obtener.

Entendida la negociación de PPP en este marco conceptual, debe ser claro que esta acción en esencia está orientada a que los proyectos formulados sean aceptados, aprobados y financiados. La negociación de proyectos, en este contexto, implica entonces tratar de que las propuestas de PPP reciban el apoyo técnico y financiero que permitan y garanticen su ejecución.





El proceso que se sigue en la negociación comienza con la identificación de las fuentes potenciales de financiación; etapa esta que incluso puede haber comenzado desde el momento mismo en que se generó la idea que llevó a formular la propuesta del PPP.

Identificadas una o más fuentes financieras a las que será posible acudir, y clasificadas en cuanto a la capacidad de comprometer efectivamente su apoyo al proyecto, será necesario revisar la propuesta originalmente elaborada con el fin de ajustarla a los requerimientos particulares de la o de las fuentes de recursos escogidas.

A partir de este punto comienza la negociación propiamente dicha, es decir, la etapa en que el proponente "se sienta a la mesa" con su interlocutor. Esto implica el seguimiento cercano a ese diálogo que se establece con las fuentes de financiación para mantener su interés, ofrecer aclaraciones, presentar propuestas reformuladas y ajustadas a sus intereses, definir términos específicos de los desembolsos y de la ejecución de los proyectos y llegar finalmente a la sanción o firma de los acuerdos del caso.

Para dejar en términos metodológicos una secuencia de lo que es necesario hacer en cada uno de esos momentos principales de la fase de negociación y financiación, a continuación se describen en detalle cada uno de ellos, en la perspectiva de la construcción de un PPP competitivo desde su formulación.

Identificar fuentes de financiación

Dos medidas en particular pueden ayudar a mejorar el trabajo de negociación y búsqueda de apoyo financiero para los PPP:

- ▶ En primer lugar *estructurar* una base de datos con información sobre las fuentes de financiación y sus características.
- ▶ La segunda medida que se recomienda, es la de *conformar equipos de apoyo* a esta función de negociación y búsqueda de financiación en las instituciones educativas. No es recomendable desde luego que estos equipos se conformen para cada proyecto por cuanto harían excesivamente burocráticas a las instituciones educativas y complejas e ineficientes la administración de sus PPP, pero sí que se disponga de unidades de apoyo para toda la institución.



Lo importante de destacar aquí es que en esos grupos de apoyo deben haber personas muy informadas, capaces y talentosas en sus relaciones con las entidades que patrocinan y financian PPP, que puedan mantener relaciones muy cercanas y fluidas con directivos de sus propias instituciones, con muy buen conocimiento de las políticas generales, los planes y programas de la entidad, sus prioridades, y sus programas y proyectos. Servirá mucho que quien habrá de conducir las negociaciones principales tenga un buen conocimiento de las políticas educativas y del desarrollo rural, así como del manejo y administración de proyectos.

Revisar y ajustar las propuestas

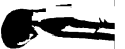
Siempre será necesario hacer modificaciones a los términos de una propuesta de un PPP.

La negociación de un PPP puede fracasar rápidamente cuando se llega a ella con la actitud de que las propuestas son tan buenas y están tan bien diseñadas y formuladas que no hay opción distinta a la de que sean aprobadas y financiadas

Por el contrario, la negociación de la propuesta y el proyecto mismo en todos sus componentes serán muy exitosos y competitivos cuando la negociación se inicia con una actitud abierta para cambiar y mejorar, desde el momento mismo en que emerge la idea o la necesidad de un proyecto



Es seguro que tanto quienes revisan las propuestas internamente en la institución como fuera de ella, cuando ya aprobadas salen a la búsqueda de recursos, sugerirán e incorporarán ajustes diversos. En este momento, cuando la negociación sigue como una acción que acompaña el proceso es esencial mantener presentes los principios superiores de la institución educativa y de su misión y objetivos. Los financiadores siempre buscarán que los proyectos que apoyan estén en un todo de acuerdo con los principios esenciales y los objetivos de sus organizaciones. Por esto es de suma importancia conocer a fondo lo que son y lo que desean ser y hacer esas organizaciones.



Si la clientela de los proyectos, en este caso los financiadores potenciales, es tan bien conocida como las propias instituciones educativas y como el proyecto mismo que está siendo presentado con una solicitud de financiación, será fácil y productivo encontrar los puntos en que la propuesta originalmente formulada debe ser modificada. Y el acuerdo sobre esto será rápida y eficientemente logrado. Será además una transacción mutuamente satisfactoria para las partes que intervienen en la negociación

Hacer seguimiento a la negociación

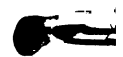
Al tratar sobre elaboración de la propuesta de un PPP, se indicó que el diálogo productivo de las instituciones educativas con sus patrocinadores requiere tener claramente definidos los temas prioritarios de los proyectos que serán formulados y una identificación completa de los patrocinadores y beneficiarios a cuya demanda responden y a los que finalmente serán presentados. Con esos elementos el diálogo que se establece mediante los proyectos podrá ser productivo en sus resultados.

La negociación es un proceso esencial en todas las fases de un proyecto. Hace competitivos los proyectos cuando es entendida como una oportunidad para aprender. La negociación debe buscar la perfección, a lo largo de todo el proceso de formulación de la propuesta, la consecución y aseguramiento de su financiación, y durante todas las fases de la ejecución y administración del proyecto.

Esto significa que debe hacerse seguimiento permanente a la negociación estableciendo en la programación de la propuesta, momentos y espacios para el encuentro que debe haber con los financiadores y con otros patrocinadores del proyecto.

El punto del acuerdo: Aprobación y financiación

El éxito de un PPP competitivo comienza a ser medido cuando su propuesta original, luego de los pasos y momentos vistos hasta ahora, se concreta en la sanción formal de un acuerdo que incluye las aprobaciones técnicas, institucionales y de los financiadores que apoyarán su ejecución.



Luego de la fase anterior de reformulación y ajuste hecho con los patrocinadores y financiadores, la propuesta del proyecto regresa a consideración de las autoridades de la institución y de los grupos técnicos que trabajaron en su formulación. Cuando luego de este análisis final la propuesta es aprobada y los términos de su financiación son también aprobados internamente en la institución, se puede decir que se tiene un nuevo proyecto y que su ejecución puede ser iniciada. Esto implica un acuerdo formal entre la institución, las entidades financiadoras y los ejecutores.

El proyecto pasa entonces a la siguiente fase de su ciclo, la de administración, acompañado de elementos de *competitividad* como los que se indican en la siguiente figura.

Figura 2. Factores de éxito de un proyecto competitivo





EJERCICIO 3.1

ANÁLISIS DE UN PROYECTO EN RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CONSIDERADOS EN SU FORMULACIÓN

Orientación para el instructor

Objetivo

Analizar si en un proyecto formulado están incorporados los elementos del ciclo de proyecto que lo hacen competitivo.

Recursos necesarios

- Copia de un proyecto
- Aulas adicionales para el trabajo en grupo (3)
- Transparencias
- Hoja de trabajo
- Papelógrafo
- Marcadores

Instrucciones

- Informe a los participantes que el ejercicio esta conformado por: (a) análisis de un proyecto presentado por una institución educativa; (b) una pregunta relativa al tema de negociación de proyectos.
- En la primera parte el trabajo es individual, para lo cual se dispondrá de 30 minutos.
- Luego se tendrá trabajo grupal, para el que se dispondrá de 50 minutos. Explique que cada grupo deberá identificar las debilidades del proyecto y proponer elementos que lo hagan competitivo.
- Verifique que cada participante disponga de una copia del proyecto que será analizado.



Tiempo sugerido para este ejercicio:
120 minutos.

Introducción (instructor): 10 minutos
Trabajo individual: 30 minutos
Trabajo grupal: 50 minutos
Presentación de grupos y retroalimentación: 10 x 3 = 30 minutos

1

1

1

Orientación para el participante

Trabajo individual



Trabajo individual:
15 minutos

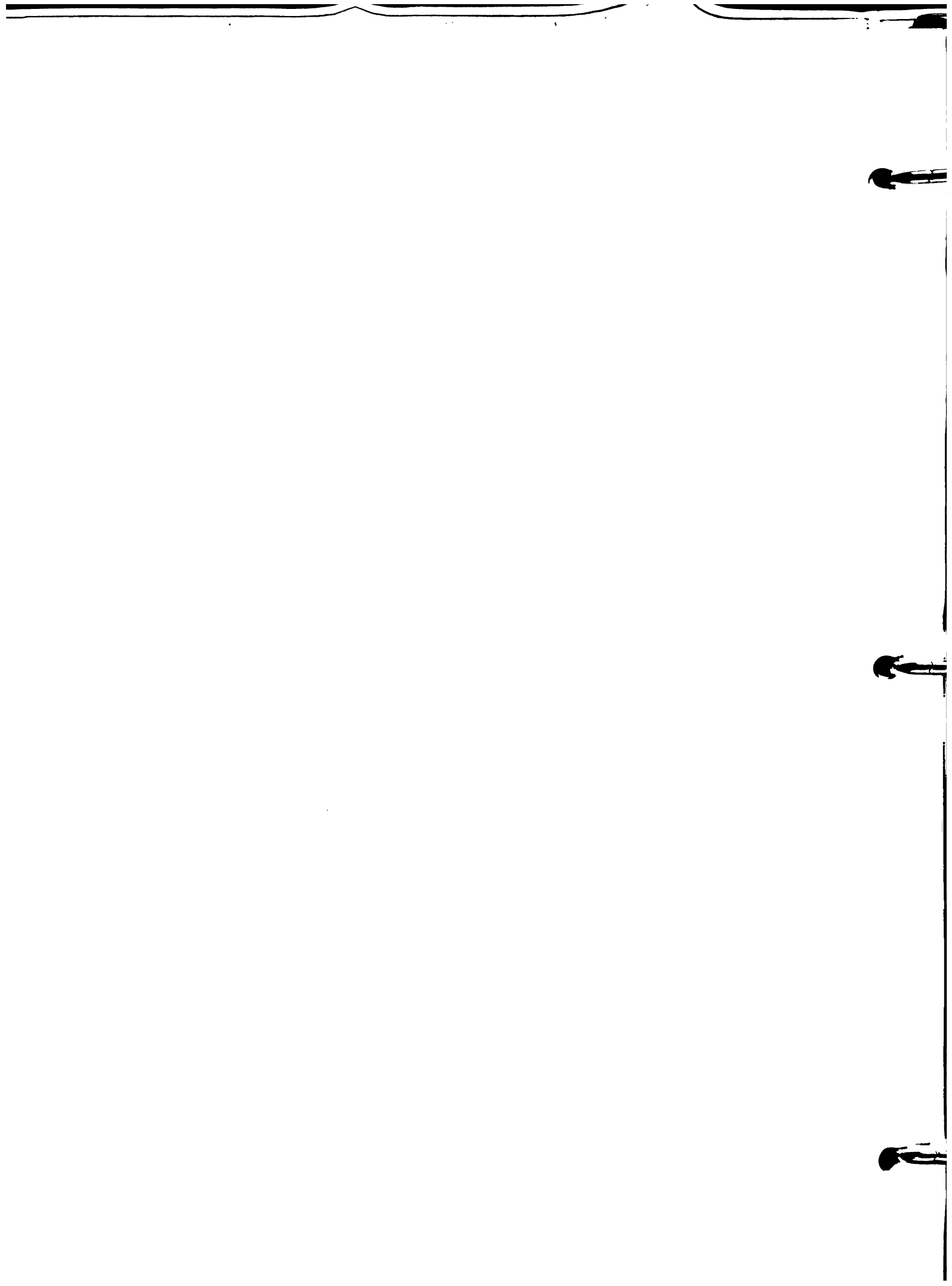
- Intégrese a su grupo y de acuerdo con sus compañeros, nombre un moderador y un relator.
- De acuerdo con la información suministrada en la *Unidad de Instrucción 3*, y a su experiencia, analice el grado en que el proyecto entregado reúne en su presentación características del ciclo de un proyecto competitivo. Esta actividad la realizara individualmente durante un tiempo de 15 minutos.
- Conteste y comente la pregunta 1 sobre negociación de proyectos.
- Prepare notas y comentarios.

Trabajo grupal



Trabajo grupal:
45 minutos

- En su grupo, exponga sus conclusiones relacionadas con lo solicitado y discútalas con sus compañeros para orientar su participación dentro del grupo.
- El moderador dirigirá la discusión para obtener respuestas de consenso sobre lo solicitado.
- Preparen en transparencias o en papelógrafo los resultados de la discusión y el relator del grupo preséntelas en reunión



Primera parte. Análisis de un proyecto: "Agricultura orgánica bajo cubierta"

Antecedentes

La comunidad de San Cayetano, Cundinamarca, basa su economía en la agricultura y la ganadería. Además de que la mano de obra calificada es escasa, no existen otras fuentes de empleo diferentes a las de las ocupaciones en la agricultura. En consecuencia, en la región las familias son de escasos recursos y la economía de subsistencia.

Atendiendo a lo anterior, es necesario implementar proyectos que se constituyan en fuentes de empleo, a la vez que se mejora la calidad de los productos y la economía en general.

Justificación del proyecto

El mal uso de los suelos en la región ha llevado a que los cultivos agrícolas sean cada vez menos productivos. Por otra parte, los saltos térmicos muy marcados durante el día y la noche, la humedad relativa y los vientos, hacen poco favorable el desarrollo de los cultivos, y específicamente de las hortalizas al aire libre. Lo anterior hace necesario el cultivo de hortalizas bajo cubierta, con un buen manejo de los desechos biodegradables que puedan ser utilizados como abono orgánico.

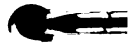
Objetivos y metas

Objetivo General

Cultivar hortalizas (lechuga, tomate, repollo, y otros productos como uchuva, fresa) de óptima calidad, en forma rotativa durante diferentes épocas del año, mediante la implementación de la agricultura orgánica bajo cubierta.

Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar nuevos sistemas tecnológicos a nivel agrícola.
- Hacer partícipes del quehacer pedagógico no sólo a la comunidad educativa sino a la comunidad en general y a algunas instituciones de los órdenes municipal, departamental y nacional.
- Ver la agricultura orgánica como una alternativa de solución a los problemas de contaminación del medio ambiente y de los suelos.



Enfoque del proyecto

- Integrar el proyecto a las opciones educativas SAT y Telesecundaria que se están desarrollando en San Cayetano.
- Vincular en la ejecución a los profesores, asesorando y orientando a los educandos para llevar los conocimientos a la práctica y aportar mano de obra; a los padres de familia, para aportar sus conocimientos empíricos y mano de obra.
- Vincular en la ejecución a organizaciones locales en la comercialización de productos, y a la Secretaría de Agricultura en la prestación de asistencia técnica.
- Incorporar innovaciones metodológicas en lo pedagógico, en cuanto a participación activa de la comunidad en el quehacer educativo.
- Orientar a los estudiantes en la importancia de conservar la naturaleza y obtener productos de buena calidad sin contaminar el medio ambiente.

Programación

- Construir en el predio del colegio un invernadero.
- Ubicar y adecuar el sitio para los desechos biodegradables.
- Obtener abono orgánico.
- Plantar los cultivos (Hortalizas).
- Realizar las labores culturales al cultivo.
- Cosechar y recolectar los productos.

Resultados esperados**En cuanto a lo educativo:**

- Formación de los estudiantes en el espíritu productivo, capaces de multiplicar los conocimientos y llevarlos a la práctica.
- Lograr la participación de toda la comunidad educativa, de la comunidad en general y de entidades gubernamentales departamentales y municipales.
- Intercambiar conocimientos y lograr apoyo para el fortalecimiento del proyecto productivo.
- Lograr la permanencia de los estudiantes en su región con el fin de que aporten a la comunidad valores, mano de obra calificada y generen fuentes de empleo.



En cuanto a lo productivo:

- Obtener productos de excelente calidad, sin productos químicos y con bajos costos.
- Conservar los suelos y el medio ambiente.
- Aprovechar y conservar los recursos naturales.
- Incrementar la producción.

Recursos requeridos

- Área de 32 m² para construcción del invernadero.
- Financiación de \$6.000.000 para materiales e insumos (semillas).
- Profesores asignados para la dirección del proyecto.
- Material didáctico, como textos, vídeos, revistas, folletos.
- Acceso a Internet para aplicaciones teórico-prácticas.



EJERCICIO 3.1

INFORMACIÓN DE RETORNO

Una vez finalizado el tiempo asignado para la realización del ejercicio:

- ▶ *Presente los siguientes elementos relacionados con cada pregunta para determinar si las respuestas están en el contexto de lo preguntado.*
- ▶ *Permita que los participantes comparen sus respuestas con las de otros.*
- ▶ *Comente brevemente las respuestas.*

Durante la plenaria el facilitador del aprendizaje se asegurará de que los participantes discutan sobre los elementos del ciclo del proyecto que lo hace competitivo.

Durante la discusión en plenaria, el facilitador del aprendizaje pondrá en consideración de los asistentes las siguientes observaciones, indicando que **o no están presentes o son insuficientes** en el texto del proyecto que fue entregado para análisis. Explicará y discutirá con los asistentes que al ser incluidas en un proyecto este tipo de observaciones, se mejorarán su formulación y su competitividad.

En cuanto a los antecedentes y justificación

Se hace referencia sólo a temas relacionados con la producción agropecuaria y la economía de la región. Los evaluadores de la propuesta del proyecto podrán tener la visión de que la propuesta trata de un *proyecto pedagógico productivo*, y no sólo de un proyecto para la producción agrícola, si en los antecedentes y justificación se ofrece información sobre la educación rural en el entorno de la institución educativa que presenta la propuesta. Así mismo, si se presentan indicaciones de las situaciones relativas a la dimensión pedagógica que justifican la propuesta y por qué es necesario relacionar lo productivo con lo pedagógico.



1

1

1

En cuanto a los objetivos

Señalar que los objetivos formulados adolecen de menciones a lo que se espera obtener en cuanto al componente educativo del proyecto propuesto. "Concientizar" a los estudiantes hace referencia a lo productivo.

En cuanto a responsabilidades para implementación del proyecto

Se deben indicar las responsabilidades de cada uno de los que conforman el equipo del proyecto, así como los de las diferentes instituciones participantes en el mismo.

En cuanto a los beneficiarios

El proyecto debe considerar a beneficiarios directos e indirectos, es decir aquellos que participan directamente de sus acciones y beneficios (docentes, estudiantes), así como también de los que se benefician indirectamente de estos (padres y madres de familia, otros miembros de la comunidad).

En cuanto a los impactos esperados

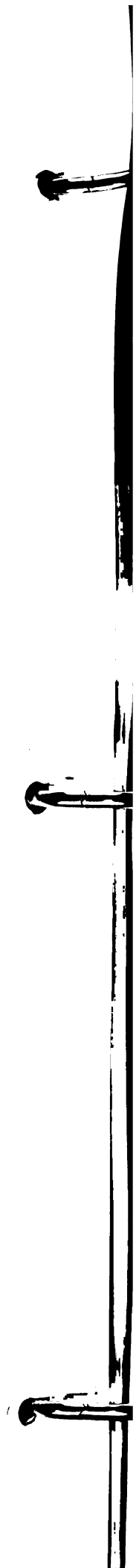
Un proyecto para que sea competitivo debe ofrecer impactos tangibles en lo económico, social, ambiental, en el conocimiento y en las prácticas pedagógicas a los distintos tipos de participantes y beneficiarios.

En cuanto al marco Institucional

Esta sección no está identificada en el proyecto que se analiza. El objetivo de esta sección es demostrar la credibilidad de la institución educativa y su competencia para poner en ejecución el proyecto propuesto, para lo cual se debe dar información sobre la capacidad del equipo, infraestructura relevante para el proyecto, apoyo institucional y experiencia y trayectoria de la institución en proyectos similares.

En cuanto a la estrategia y metodología

Es importante para la consecución de objetivos y metas establecidas en el proyecto, que se formule y ejecute una metodología coherente, uniforme y precisa donde la misma contemple tanto los aspectos pedagógicos como los relativos al componente productivo, la interdisciplinariedad, la participación de estudiantes, docentes y otros actores.



Hoja de trabajo

Identificación de elementos competitivos de un proyecto

	competitividad en su forma actual	competitividad en el proyecto si no los tiene
Objetivos		
Responsabilidades para poner en ejecución el proyecto		
Beneficiarios		
Impactos esperados		
Marco institucional		
Estrategias y metodologías		

1
1
1

EJERCICIO 3.2.

PASOS EN LA NEGOCIACIÓN DE UN PROYECTO

De las siguientes secuencias de los pasos en la negociación de un proyecto, seleccione y marque con una X la que a su juicio es la correcta y explique por qué.

<input type="checkbox"/>	Secuencia 1
<input type="checkbox"/>	● Identificar fuentes de financiación
<input type="checkbox"/>	● Revisar y ajustar la propuesta
<input type="checkbox"/>	● Hacer seguimiento a la negociación
<input type="checkbox"/>	● Obtener la aprobación y financiación

<input type="checkbox"/>	Secuencia 2
<input type="checkbox"/>	● Iniciar la negociación
<input type="checkbox"/>	● Hacer seguimiento a la negociación
<input type="checkbox"/>	● Obtener la aprobación y financiación
<input type="checkbox"/>	● Identificar fuentes de financiación

Explicación:

1

2

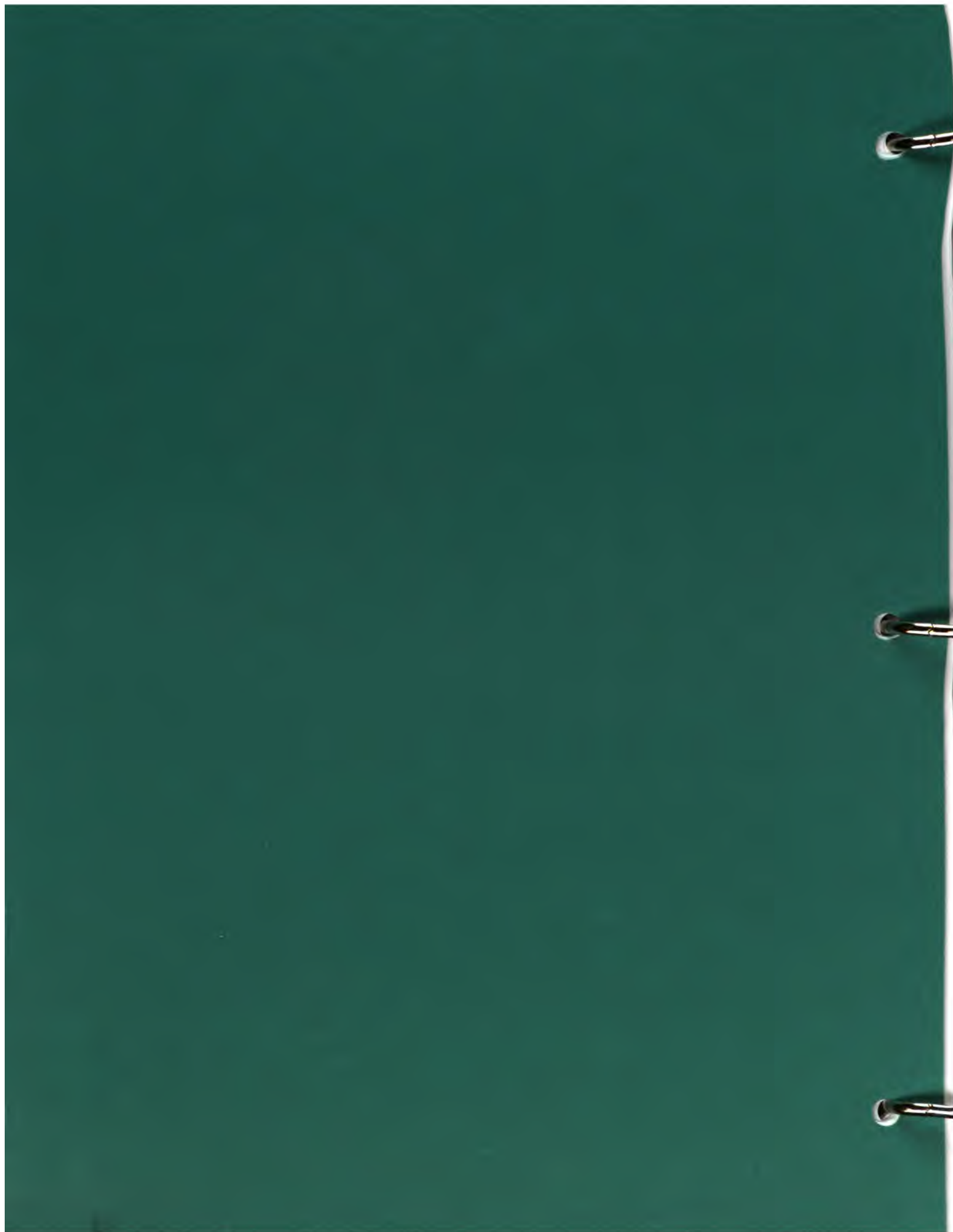
3

4

Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Unidad de Instrucción 4.



Flujograma para la unidad de instrucción

4

Puesta en marcha del proyecto pedagógico productivo

Objetivo terminal

Conocer e incorporar elementos de competitividad en las diferentes fases de la administración de un proyecto pedagógico productivo y reconocer los elementos de planificación y organización en el proceso de formulación y administración de los proyectos.

Objetivos

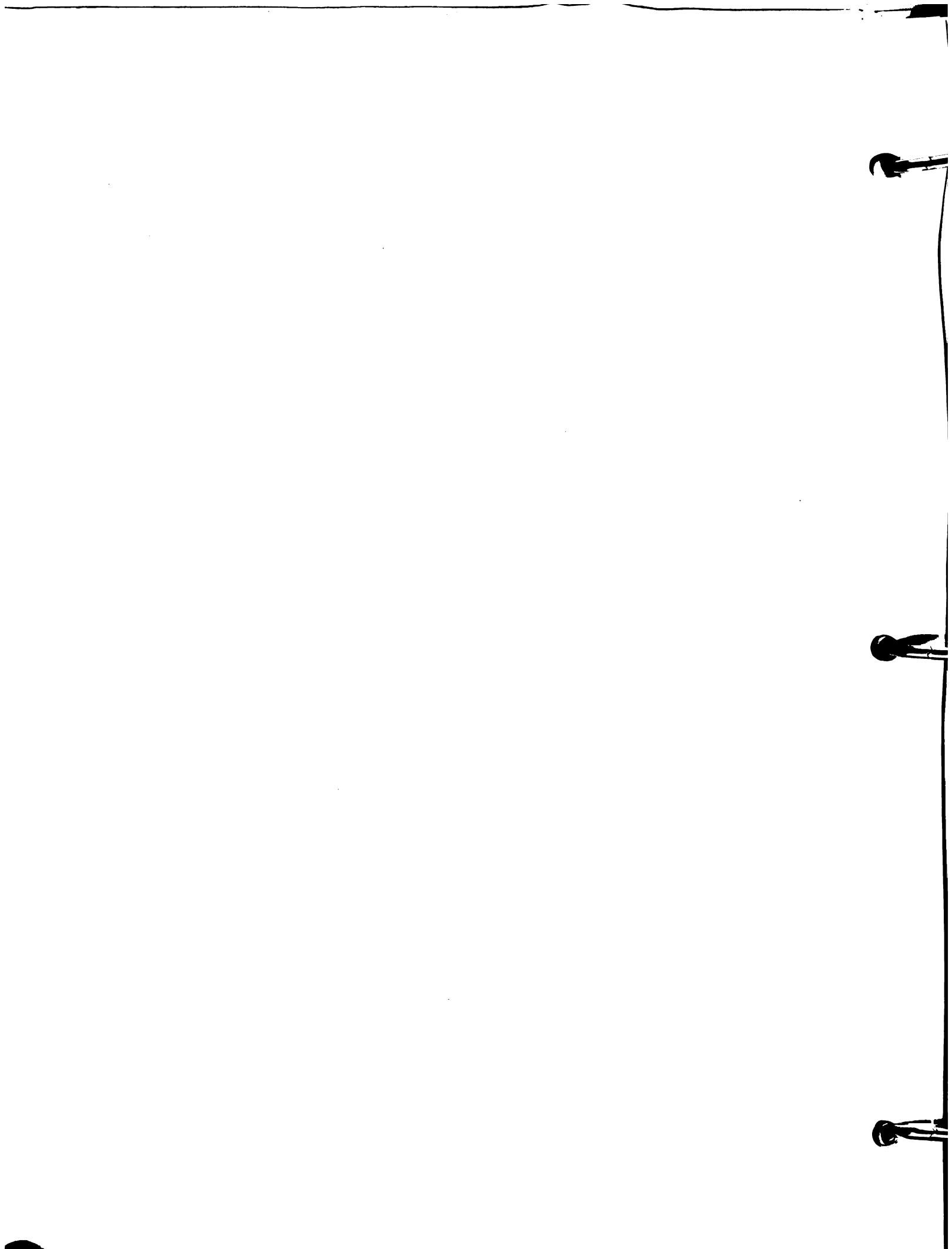
Conocer, y aplicar los criterios principales para orientar el desarrollo y ejecución de proyectos pedagógicos productivos.

Contenido

- ¿Qué hacer?
- Conformar el equipo de administración del PPP
- Planificar el PPP
- Desarrollo y ejecución

Ejercicio 4.1

Cómo poner en marcha un PPP



UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 4

Puesta en marcha del proyecto pedagógico productivo

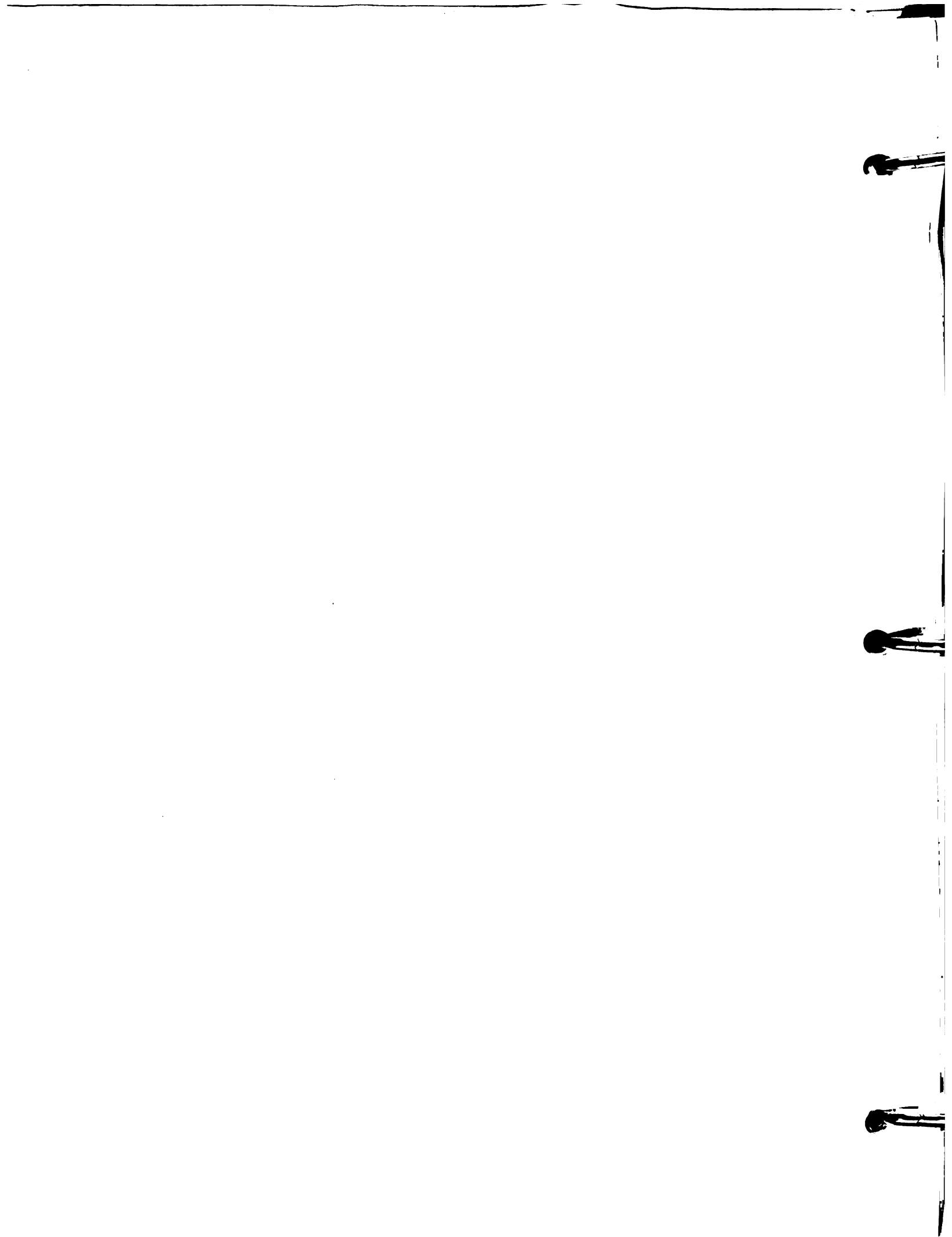
La capacidad de las instituciones educativas para hacer de sus PPP iniciativas educativas exitosas, está fuertemente asociada a la sostenibilidad de los proyectos. En estas instituciones contribuye más a su desempeño su capacidad para hacer de sus proyectos iniciativas exitosas para lo educativo, que la que puedan tener para formular propuestas de proyectos productivos.

¿Que hacer?

Muchos directivos y docentes de las instituciones educativas, competentes como educadores y con buen sentido y capacidad para formular propuestas de PPP, se ven enfrentados a muchas dificultades cuando el proyecto que formularon les llega aprobado, con los recursos financieros asignados y con el encargo de que inicien la ejecución del mismo. Y se hacen las preguntas de: ¿Y ahora qué debo hacer? ¿Cómo comenzar? Con frecuencia no están preparados para manejar presupuestos, ordenar las compras, contratar el personal, llevar registros y libros contables, supervisar y dirigir el personal, y en fin, encargarse de esas tareas aburridas, tan diferentes a las de preparar y dictar clases, realizar seminarios o supervisar y corregir exámenes.



Lo que denotan situaciones como esta es que en las diferentes fases del ciclo de un PPP se realizan distintas actividades y concurren talentos humanos y capacidades diferentes. En la fase de formulación se requieren equipos versados en los temas de la educación y la tecnología agropecuaria y en las relaciones que entre estos existen con las demandas y necesidades de la enseñanza. En la fase de administración y ejecución de los proyectos se requiere de un talento adicional: el de los administradores de proyectos, que junto con los educadores, son capaces de poner en práctica y llevar hasta un final exitoso las ideas y propuestas formuladas.



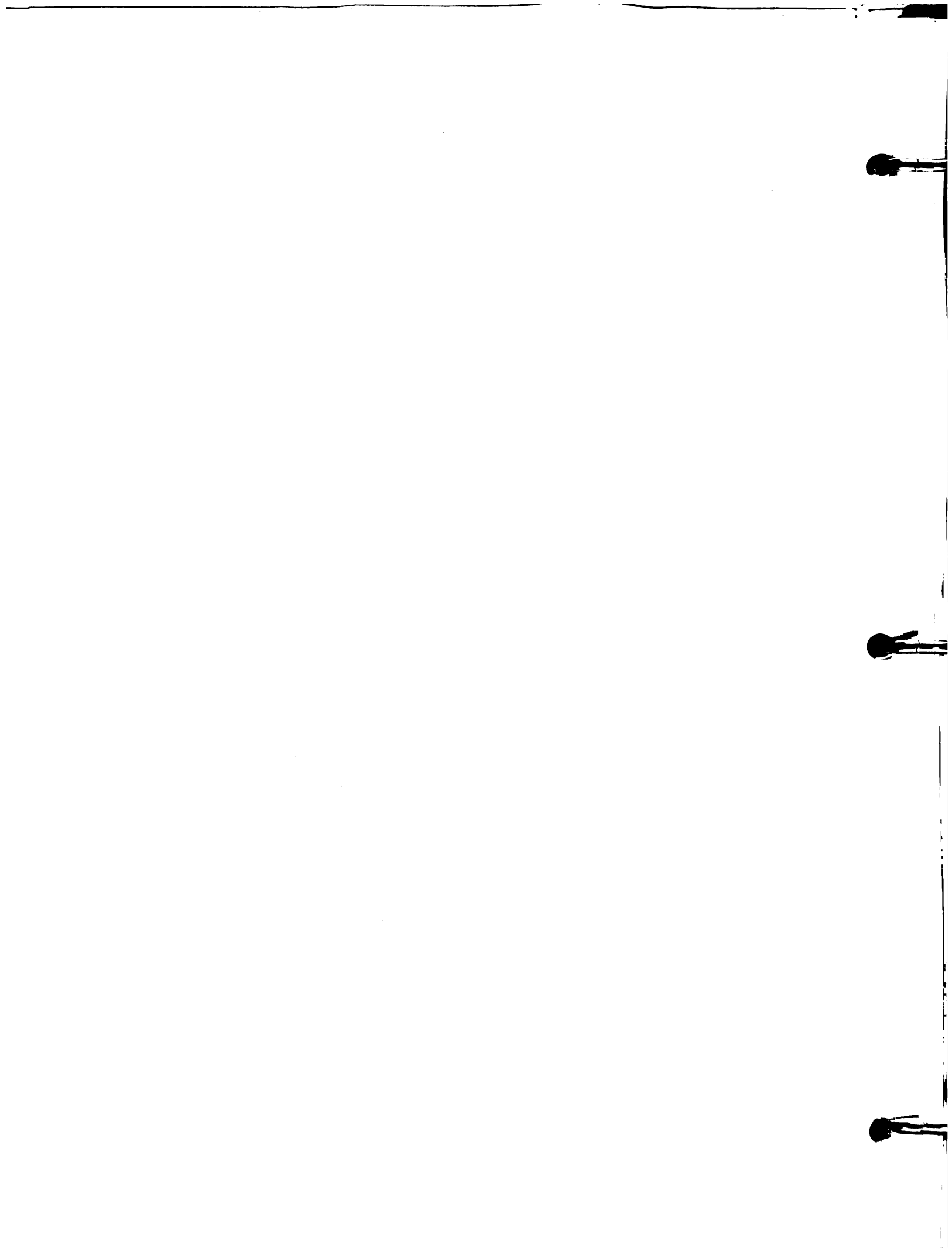
¿En qué consiste la fase de administración de la ejecución de proyectos? ¿Cuáles son sus elementos principales, y cuáles los que de manera más sobresaliente hacen competitiva la administración de proyectos educativos y, en particular de PPP? Esta sección se ocupa de proponer respuestas a estas preguntas. Comenzando por definir en qué consiste la etapa inicial de poner en marcha un PPP, para luego tratar lo esencial acerca de cómo administrar su ejecución y desarrollo, concluyendo con algunas observaciones principales sobre cómo y por qué deben ser evaluados sus resultados cuando el proyecto concluye.

Para comenzar: Conformar el equipo de administración del PPP

No se juegan buenos partidos si no se tienen buenos equipos. Y no se ganan los partidos si los equipos no están bien entrenados, si no conocen bien la cancha en que habrán de jugar y si no conocen bien las reglas del juego, como también a sus adversarios. Para administrar proyectos pedagógicos productivos es necesario conformar grupos de trabajo que conozcan en profundidad el proyecto, sus fines y objetivos, sus métodos pedagógicos y los relativos al componente productivo, los recursos que se requieren y los resultados que se esperan. Pero además, es indispensable que todos los miembros del equipo del proyecto se comprometan para contribuir al logro de los objetivos, y que estén dispuestos a poner todo su talento y capacidades para hacerlo. ¿Quiénes hacen el equipo?



El equipo de un PPP estará conformado por los directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativas que participaron en su diseño y formulación y que se comprometen con ejecutarlo. Se espera que en la práctica, los dueños del proyecto sean los responsables directos de su ejecución y resultados y no sólo un docente o la institución educativa como tal.



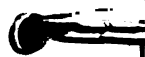
Dado que se espera que los PPP encuentren maneras de colocar frente a frente estructuras curriculares y productivas y logren correspondencias entre contenidos, métodos, actividades y recursos educativos, usualmente se vinculan al proyecto todos los docentes y estudiantes de un curso o de una asignatura. Los estudiantes participan en las prácticas de campo y desarrollan aprendizajes tanto de contenidos curriculares como de habilidades y destrezas en la crianza de animales y en las tareas del manejo de cultivos.

Aunque así todos los estudiantes se involucran en el PPP, como parte de sus prácticas educativas, las responsabilidades concretas estarán en manos de un equipo del proyecto, con un líder e integrantes definidos. Los estudiantes de los diferentes cursos y asignaturas particularmente relacionadas con el PPP son entonces beneficiarios del proyecto, pero los responsables de su ejecución son el director o líder - que puede ser un docente pero también un estudiante que reúna las condiciones para ello - y los estudiantes que sean invitados a formar parte del equipo de ejecución del proyecto.

El líder o coordinador del PPP

Tradicionalmente se ha considerado que el responsable de que la puesta en marcha, del seguimiento, y la finalización de un proyecto se cumplan satisfactoriamente, debe ser el director del proyecto. Este concepto centra en una persona las decisiones y en ella deja también las responsabilidades, en una orientación que destaca el papel del liderazgo de un solo individuo. Sin embargo, siendo importante la función de dirección, esta puede hacerse más competitiva cuando promueve la participación de otros miembros del equipo del proyecto, propicia la delegación de decisiones en quien puede realizar una acción más rápida y eficiente para el logro de los objetivos, apoya las acciones descentralizadas, y da autonomía a los participantes en la ejecución de acciones en las que son más competentes.

En la práctica la dirección del proyecto se relaciona principalmente con la organización de los equipos de trabajo, con mantener comunicación con otras dependencias y con otros proyectos en la institución educativa, pero esencialmente por buscar estar en permanente comunicación con el entorno en el cual se mueve el PPP, respondiendo a las exigencias de usuarios y patrocinadores, quienes están interesados en saber de la marcha del proyecto y sus resultados.



Cuatro cualidades personales básicas se requieren para un buen coordinador de un PPP:

- Tener claridad en los objetivos del proyecto y capacidad para transmitirlos a todos los miembros del equipo.
- Promover el sentido de pertenencia y de propiedad del trabajo, compartiendo ideas y responsabilidades y obteniendo el compromiso de todos en el proceso de concebir y llevar a cabo las actividades del proyecto.
- Delegar decisiones, concediendo legitimidad a otros miembros del equipo que las toman.
- Valorar a las personas como seres humanos, y programar oportunidades y medios de capacitación específica para su trabajo y motivación.

El equipo del PPP

La conformación del grupo de trabajo de un PPP es posible hacerla aplicando algunos de los principios más aceptados y probados acerca de las cualidades que deben tener las personas para formar parte de un grupo, pero es necesario hacerlo teniendo en cuenta las características particulares que tiene un proyecto pedagógico productivo.

Cualidades como las de la inteligencia, la energía creativa, la vocación, el compromiso personal, y las capacidades innovativas, deben ser identificadas en las personas que sean invitadas a formar parte del equipo de un PPP.

El trabajo del equipo de un PPP es un trabajo de construcción colectiva, que requiere inteligencia, energía creativa y, frecuentemente, sacrificio de los participantes. En la educación, aprender a enseñar y enseñar a aprender requiere vocación, compromiso personal, dedicación permanente. Requiere también método, paciencia, capacidades innovativas, esfuerzos intensivos y a veces exigentes y agotadores, y capacidad para aprender de los errores y buscar el perfeccionamiento continuo.

1

1

1

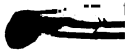
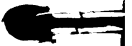
Planificar el PPP

Es posible citar ejemplos con relación a PPP que no han cumplido su ciclo por falta de una planificación adecuada para su administración: proyectos cuya iniciación de operaciones se prolonga mucho tiempo después de lo previsto en su formulación, con incrementos en costos en relación con lo presupuestado; personas que no encuentran los espacios para su desempeño, o no tienen funciones o no encuentran una estructura definida para organizarse en hacer lo suyo, y transcurre el tiempo sin contribuir a los productos. O proyectos con costosos y sofisticados equipos que no pueden ser instalados, y tampoco llegan los elementos de trabajo a tiempo, o no se siembran los cultivos en la época apropiada, y los proyectos concluyen desvirtuando los objetivos que les fueron formulados.

Planificación organizacional

Para los coordinadores y líderes de PPP es necesario desde el principio de las operaciones, incluso desde la fase de formulación, definir los mecanismos organizativos conducentes a garantizar en la mejor forma posible el buen suceso de cada una de las etapas bajo su responsabilidad. Es necesario entonces planificar la organización que será dada al proyecto, para establecer una estructura que garantice el logro de los objetivos y metas, en armonía con la naturaleza, el tamaño y complejidad de las necesidades y disponibilidades de personal, materiales y recursos financieros. Para esto será útil:

- ▶ Agrupar tareas que se orienten a cumplir una función específica dentro del proyecto (recolección de datos, análisis de campo, capacitación del personal, procedimientos administrativos).
- ▶ Determinar las personas que cumplirán cada función.
- ▶ Convertir las funciones en unidades de trabajo identificables, y establecer las relaciones de dependencia, responsabilidad, complementariedad y comunicación entre estas.



Bajo la consideración de que el principal reto de la planificación de un PPP es lograr una estructura de funciones y responsabilidades que mantenga la independencia creativa de las personas y su motivación y productividad, se propone elaborar el diseño organizativo del proyecto teniendo en cuenta cuatro parámetros, que para el caso de los PPP pueden ser descritos de la siguiente manera:

1. Especialización del trabajo. Se refiere a las tareas de un determinado puesto y el control que la persona tiene sobre ellas.

2. Formalización del comportamiento. Se refiere a los procesos de trabajo para lograr hábitos de desempeño creativo y productivo en una tarea o en un conjunto de ellas.

3. Capacitación. Se refiere a la creación de espacios y momentos para el aprendizaje permanente, y para obtener que las personas logren los conocimientos y habilidades requeridas para el desempeño de determinados trabajos al interior de los proyectos.

4. Socialización de principios, normas y valores. Se refiere a las actividades que pueden ser cumplidas para lograr que las personas conozcan y compartan ciertos principios, normas y valores de comportamiento como miembros de un grupo, de tal manera que puedan tomar las decisiones y acciones necesarias para contribuir al logro de objetivos comunes.

A partir de estos cuatro parámetros puede ser diseñada la estructura organizativa de un proyecto, bajo la consideración de que esta estructura sea ágil, flexible y no burocratizada.

Planificación operativa o programación del PPP

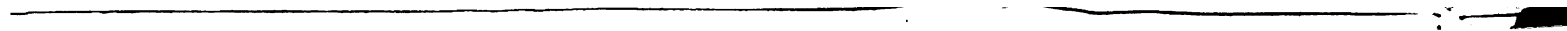
La planificación operativa es la que establece todo aquello que es necesario hacer para poner en ejecución práctica lo diseñado para que un PPP comience a cumplir sus acciones y a producir sus resultados. La planificación operativa es un instrumento de la administración de proyectos para los plazos corto y mediano y de ella emanan las orientaciones principales para la acción. La planificación operativa debe ocuparse de las siguientes funciones y actividades principales:



Cuadro 3. Matriz para la planificación operativa de PPP

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Programación de procesos pedagógicos y productivos	Hace referencia a las actividades propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a los métodos para el desarrollo del componente productivo del proyecto.
Programación presupuestal y financiera	<p>Todas las acciones encaminadas a determinar el nivel de recursos necesarios, su distribución entre los distintos usos en el proyecto y localización de fuentes y negociación de recursos financieros para el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Elaboración de presupuestos y flujos de fondos</p> <p>Revisión de disponibilidades y requerimientos adicionales</p> <p>Cálculo de flujos de caja</p> <p>Contabilidad</p>
Programación de materiales y servicios	<p>Equipos y materiales</p> <p>Compras y suministros</p> <p>Almacenamiento</p> <p>Herramientas y equipos de campo</p> <p>Servicios</p>
Control de calidad	<p>Actividades de seguimiento, como reuniones de análisis y revisión e informes parciales</p> <p>Ensayos o pruebas de calidad con clientes y usuarios</p>
Programación de personal	<p>Selección</p> <p>Capacitación y desarrollo</p>
Entrega de resultados y productos	<p>Elaboración de informes intermedios y finales</p> <p>Reuniones de presentación y entrega final</p>

Pasar a los hechos, a partir de lo pensado o ideado en relación con una acción deseada o posible; convertir los planes en acciones; pasar del pensamiento al movimiento: estas son algunas de las diferencias entre las etapas de la administración del PPP y la de ejecución o gestión propiamente dicha.



Desarrollo y ejecución

En la administración de PPP, el meollo de la competitividad está en su desarrollo y ejecución. La planificación puede haber sido detallada y minuciosa, pero la ejecución ser pobre e incompleta. ¿De qué depende que una situación así no se presente para un PPP? En esencia depende de las capacidades de los coordinadores de los proyectos, y del personal que los acompaña en la ejecución.

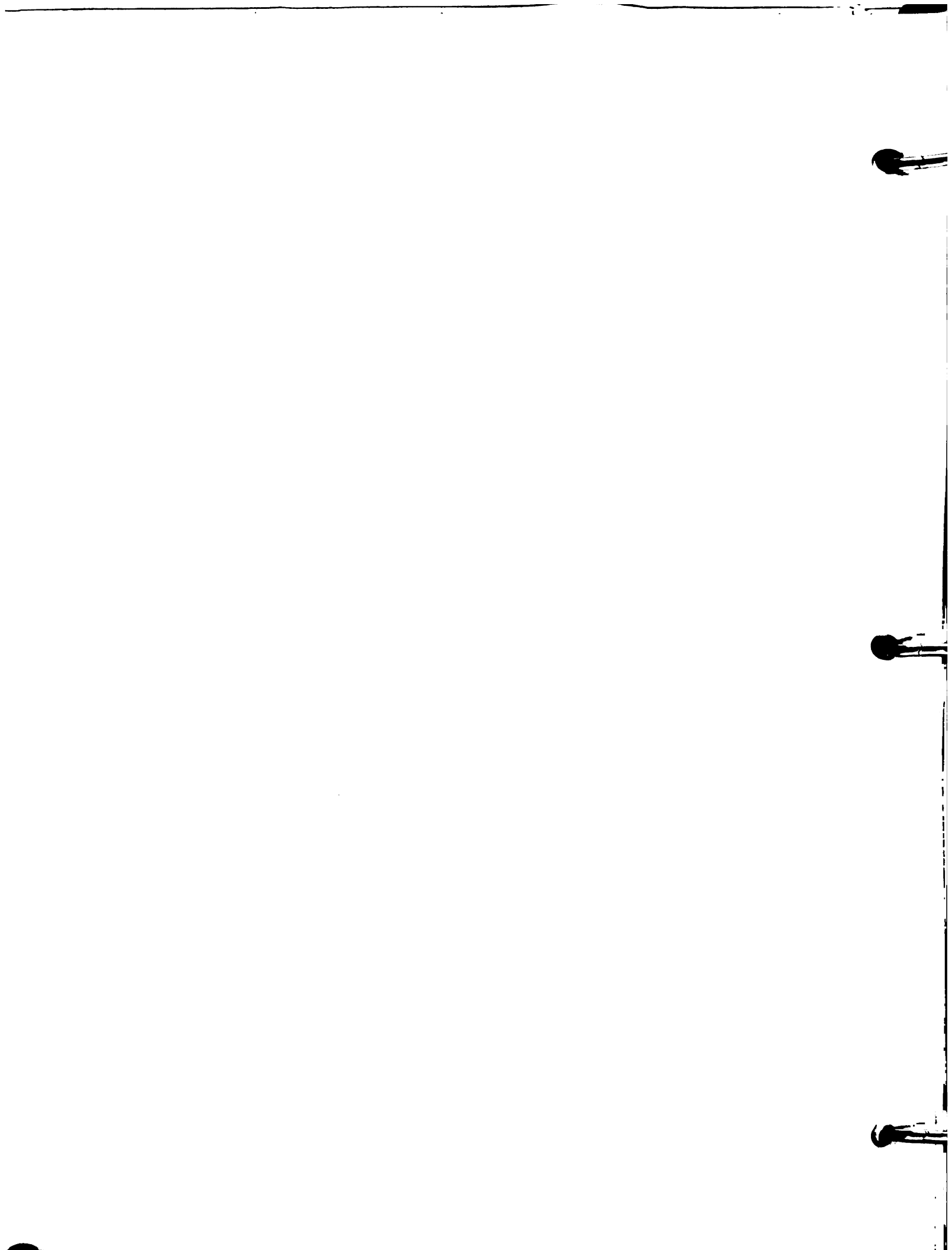


La diferencia está en las personas, y en esencia en su capacidad para tomar decisiones, en hacer seguimiento a lo que ocurre luego de que son tomadas, y en evaluar sus resultados. La ejecución por consiguiente, además de los hechos en sí mismos, está fundamentada en tres momentos: en la acción, en el seguimiento y en la evaluación.

La acción

Es el propósito hecho movimiento, y este movimiento expresado en el resultado de un efecto concreto. La acción se expresa en verbos activos y se manifiesta en sustantivos que describen objetos o situaciones verificables. En el marco de un PPP un *propósito* se expresa, por ejemplo, como: "sembrar cuatro lotes con cebolla de bulbo"; la *acción*, como: "siembra de los lotes", y el *resultado*, como: "cuatro lotes sembrados con cebolla de bulbo". En esta secuencia, la acción es la que permite que los propósitos se conviertan en resultados:





Esta secuencia es fundamental porque de ella depende que el PPP avance: si no hay acciones, no hay progreso. En particular, en proyectos de esta naturaleza la capacidad de acción de los integrantes del equipo del proyecto tiene un significado crítico por la dependencia que estos proyectos tienen de condiciones externas, no controlables, como son las de clima y otros factores ambientales, o disponibilidad de recursos. Por ejemplo, es necesario actuar con prontitud cuando se presenta la época de lluvias para sembrar un lote, o para convocar un grupo de estudiantes que deben realizar una práctica de campo en el momento en que se dan condiciones que deben ser cumplidas, como aplicar fertilizantes, dar alimento a los animales, hacer la recolección de frutos, podar las plantas, castrar los cerditos que serán destinados al engorde, o cuando se requiere adquirir un insumo que tiene un precio de oportunidad en el mercado.

El seguimiento

El seguimiento es un proceso continuo de observación, supervisión, revisión y documentación de las actividades del PPP, en relación con las necesidades, los objetivos, los resultados esperados y los recursos previstos para su ejecución.

A diferencia de los proyectos tradicionales, en los que el seguimiento es entendido como supervisión y control a la ejecución, en los PPP competitivos el seguimiento tiene la función principal de favorecer el aprendizaje por la experiencia, el mejoramiento continuo, y el establecimiento de oportunidades para revisar lo realizado, identificar factores de éxito y de fracaso y contribuir a reorientar las acciones futuras.

El seguimiento en un PPP consiste más en el apoyo a la ejecución, para ofrecer información, instrumentos y recursos que la mejoren y hagan más efectiva, que actividades de verificación de lo realizado. El seguimiento es entonces acompañamiento a la acción, para mejorar sus resultados y productos.



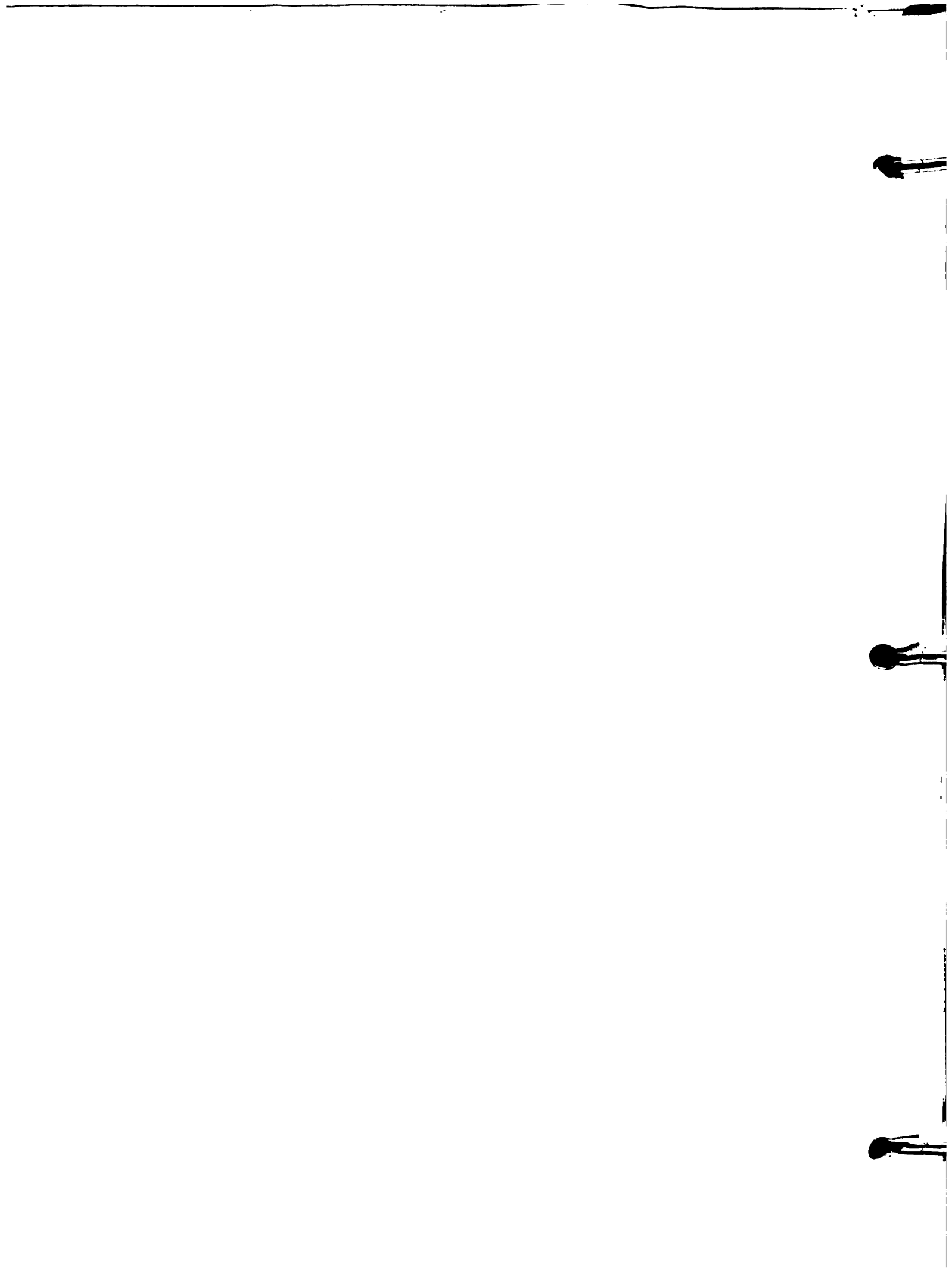


Son múltiples y variados los métodos e instrumentos utilizados para el seguimiento de proyectos: reuniones periódicas del equipo del proyecto para revisiones internas; informes escritos de progreso; seminarios para presentación y discusión de avances de resultados; visitas a los laboratorios, y campos de trabajo. Todos estos son útiles cuando producen información que apoya el trabajo de los estudiantes y docentes, sirven al líder del proyecto y a los estudiantes miembros del equipo de ejecución en la toma de sus decisiones y sirven también para aportar información útil para la evaluación de resultados como para la planificación de otros proyectos.

La evaluación de los PPP

La evaluación ha sido una tarea mal comprendida. Como se trata de hacer preguntas y de observar cómo marchan las cosas, como se busca identificar lo que se hace y lo que no, y como la evaluación se interesa en ver los productos en comparación con los esfuerzos de trabajo e insumos utilizados, algunos educadores consideran que es una actividad que les distrae de otras más importantes, o que los evaluadores los están calificando y quizá criticando, y se reacciona entonces de manera poco favorable. Afortunadamente esta manera de pensar está cambiando y ya no son sólo los evaluadores quienes hacen evaluación; son también los mismos educadores, en la medida que se comprende que para tener el permanente apoyo de los financiadores de los proyectos y de las autoridades institucionales, es necesario mejorar la calidad de los productos y resultados y fortalecer la credibilidad de los proyectos.



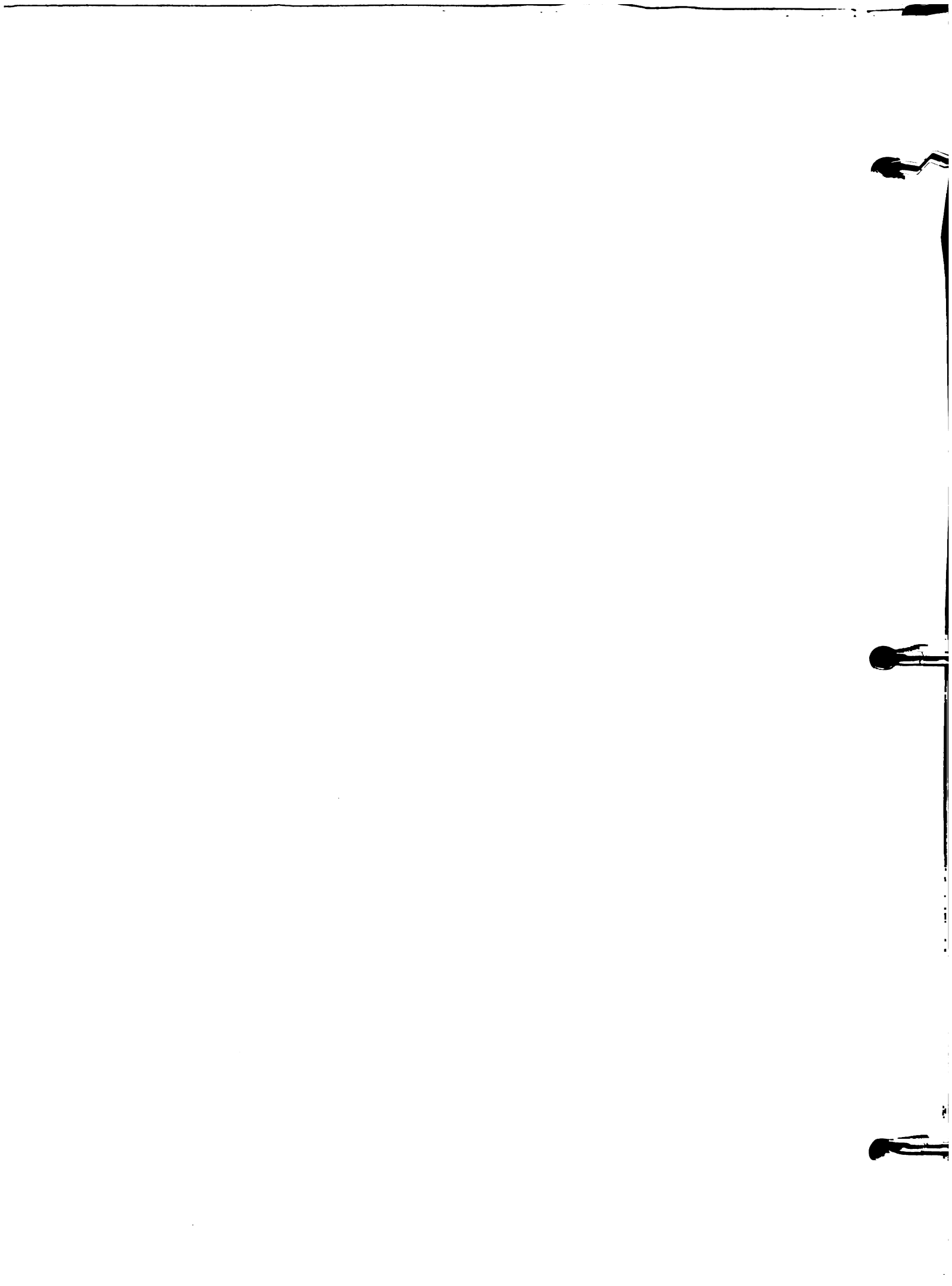


Quienes tienen responsabilidades en la administración de los PPP saben que no basta con haber logrado aprobaciones y financiaciones para los que están siendo ejecutados, sino que un proyecto terminado a tiempo, con los recursos que le fueron entregados y con los productos que comprometió, es un proyecto que construye credibilidad en las personas que lo ejecutaron, en la institución educativa, y también en quienes lo aprobaron y financiaron. Un proyecto de este tipo facilita la aprobación de otros similares en el futuro. Y a esto contribuye la evaluación, puesto que no es suficiente que los responsables directos del proyecto manifiesten que han hecho bien su tarea, sino que es necesario que mediante observaciones objetivas y sistemáticas esto también pueda ser expresado, reconocido y aceptado por otros.

Definir lo que se ha de evaluar en un PPP es más difícil de lo que se piensa, porque el objeto de evaluación no sólo es lo referido al aprendizaje de contenidos curriculares, el desarrollo de competencias y habilidades en estudiantes y docentes - lo cual constituye el componente pedagógico - sino también aquello que hace referencia en cuanto al logro de los objetivos del componente productivo del proyecto.

Una lista de verificación con preguntas clave, como la siguiente, ayudará a diseñar la evaluación que más convenga a las características específicas del PPP que se tenga en ejecución:

1. **Definir el tema:** ¿Qué se debe evaluar?
2. **Identificar al cliente:** ¿Para quién se hace la evaluación?
3. **Aclarar el objetivo:** ¿Por qué se hace la evaluación?
4. **Identificar los aspectos:** ¿Cuáles son las preguntas clave que la evaluación debe contestar?
5. **Evaluar los recursos:** ¿Qué recursos se necesitan o están disponibles?
6. **Organizar la evaluación:** ¿Cómo se debe organizar la evaluación? ¿Quién será responsable?
7. **Seleccionar los evaluadores:** ¿Quién debe hacer la evaluación?
8. **Seleccionar los métodos:** ¿Cómo debe ser recolectada y analizada la información?
9. **Decidir** cuándo deben ser hechos los informes destinados a diferentes sectores: ¿Cuál debe ser su contenido y estilo?



EJERCICIO 4.1

CÓMO PONER EN MARCHA UN PPP

Orientación para el instructor

Objetivo

Identificar los criterios principales que orientan el desarrollo y ejecución de un proyecto.

Recursos necesarios

- Copia de la unidad de instrucción 4: Puesta en marcha del Proyecto Pedagógico Productivo
- Transparencias
- Papelógrafo
- Marcadores
- Aulas adicionales para el trabajo en grupo (3)
- Hoja de Trabajo

Instrucciones

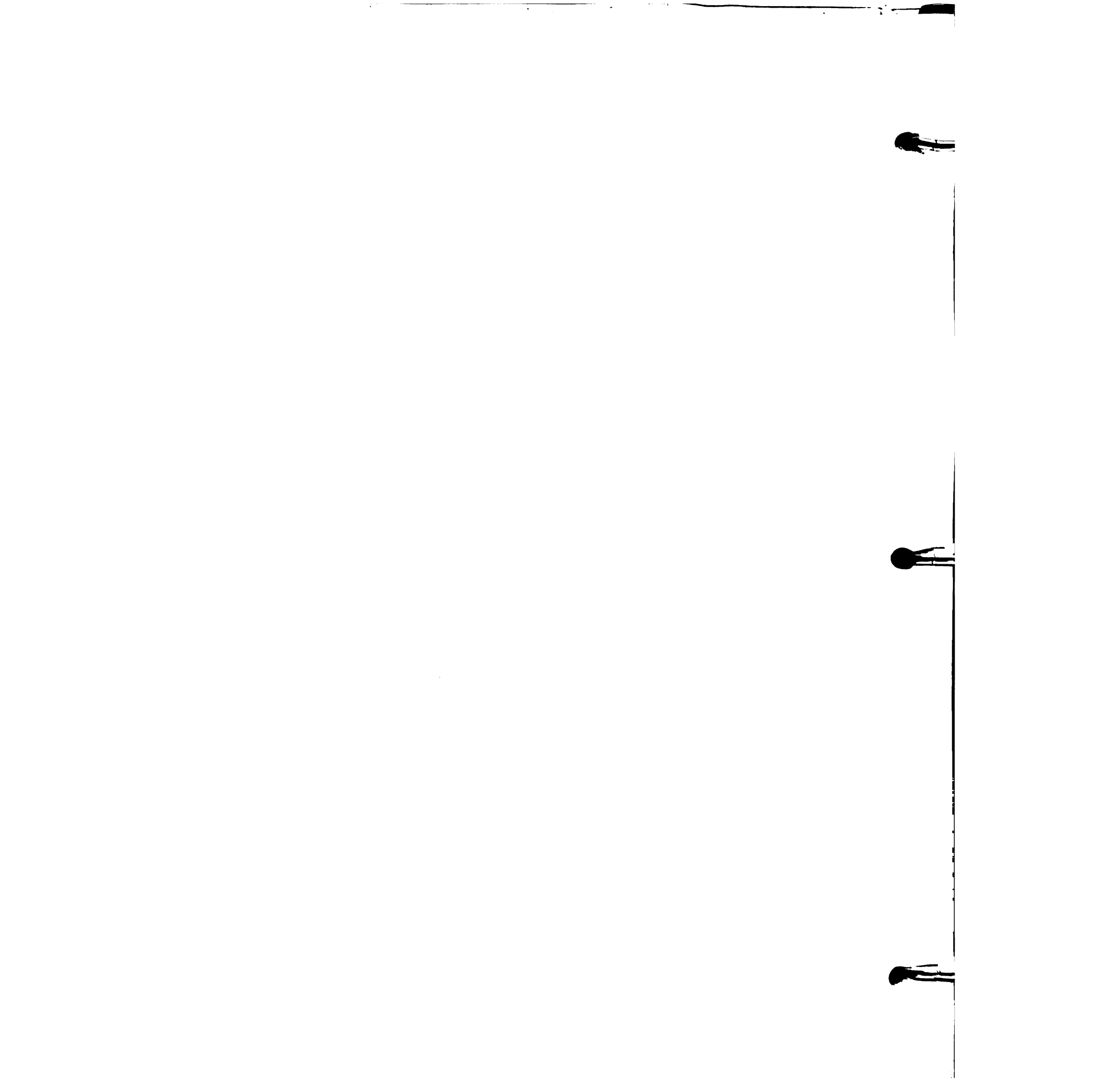
Asegúrese que los participantes lean la *Unidad de instrucción 4*. Con la ayuda del papelógrafo, entregue las instrucciones del ejercicio, el cual consiste en:

- Lectura individual del cuadro entregado, y respuesta a la pregunta 1 en 15 minutos.
- Trabajo grupal para discutir y responder la pregunta en 40 minutos
- Se dispondrá de 25 minutos para un debate general después de las presentaciones.



**Tiempo sugerido para este ejercicio:
85 minutos total.**

Introducción (instructor): 10 minutos
Trabajo individual: 15 minutos
Trabajo grupal: 40 minutos
Presentación de grupos y retroalimentación:
10 minutos x 3 = 30 minutos



Orientación para el participante

Trabajo Individual

Lea individualmente la Unidad de Instrucción 4. "Puesta en marcha del proyecto pedagógico productivo" (15 minutos)

Basándose en su experiencia, en su conocimiento de la institución educativa con la cual colabora y en los elementos orientadores del documento, **responda individualmente la pregunta 1** (15 minutos).

Discuta en grupo su respuesta; cada participante argumentará sus conclusiones individuales (20 minutos).

Con los miembros de su grupo **prepare un resumen** de las conclusiones colectivas. Escriban las conclusiones en transparencia o papelógrafo para presentarlas en plenaria (15 minutos).

Designen un representante que presente las conclusiones grupales en plenaria en no más de 5 minutos. El debate comenzará una vez hechas todas las presentaciones (20 minutos).



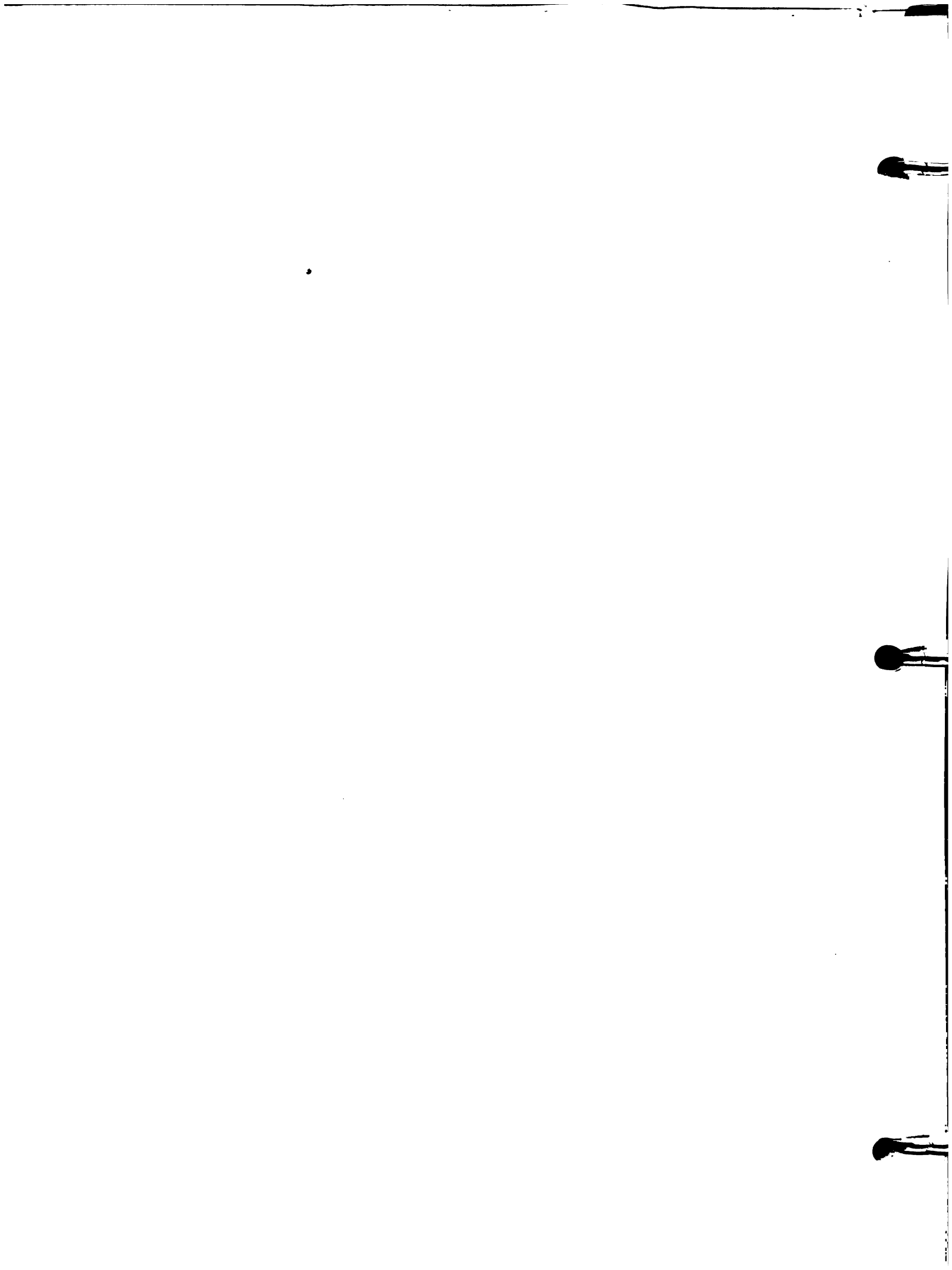
Tiempo total sugerido para este ejercicio:

70 minutos.

Pregunta 1

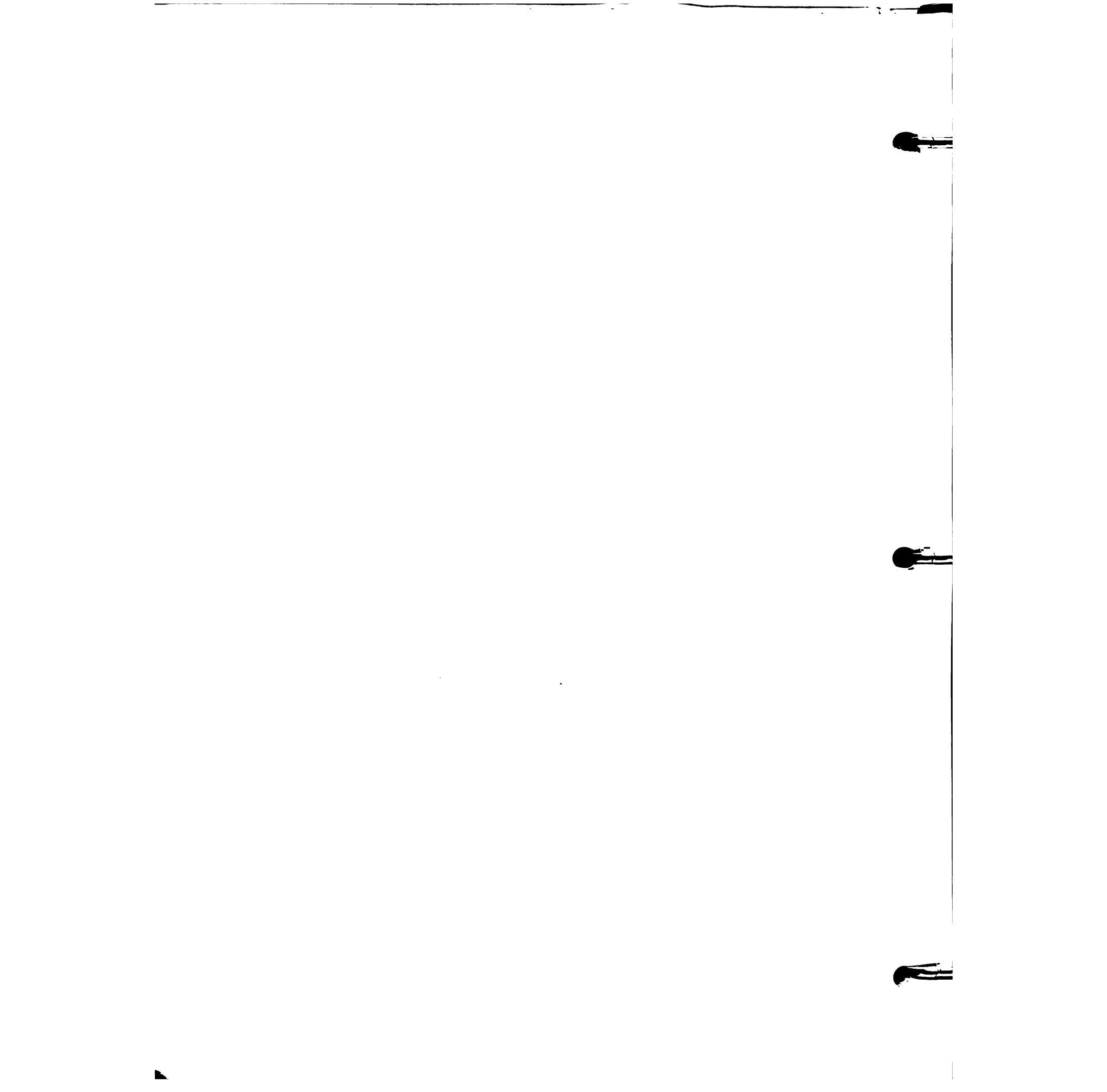
(Para ser respondida individualmente)

Para poner en marcha un proyecto se recomienda seguir varias acciones que tienen una lógica secuencial. De las acciones o pasos mencionados en la Unidad de Instrucción 4, seleccione las tres que usted considere más importantes y para cada una compare con la situación que se da en su institución:



Hoja de trabajo

Acciones esperadas	¿Se cumplen estas acciones en su institución cuando se pone en marcha un PPP? Por favor, explíquelo.
<p>Elaboración del plan de trabajo</p> <p>Asignación de responsabilidades</p> <p>Asignación de recursos</p>	<p>Se cumplen en su institución</p>



EJERCICIO 4.1.

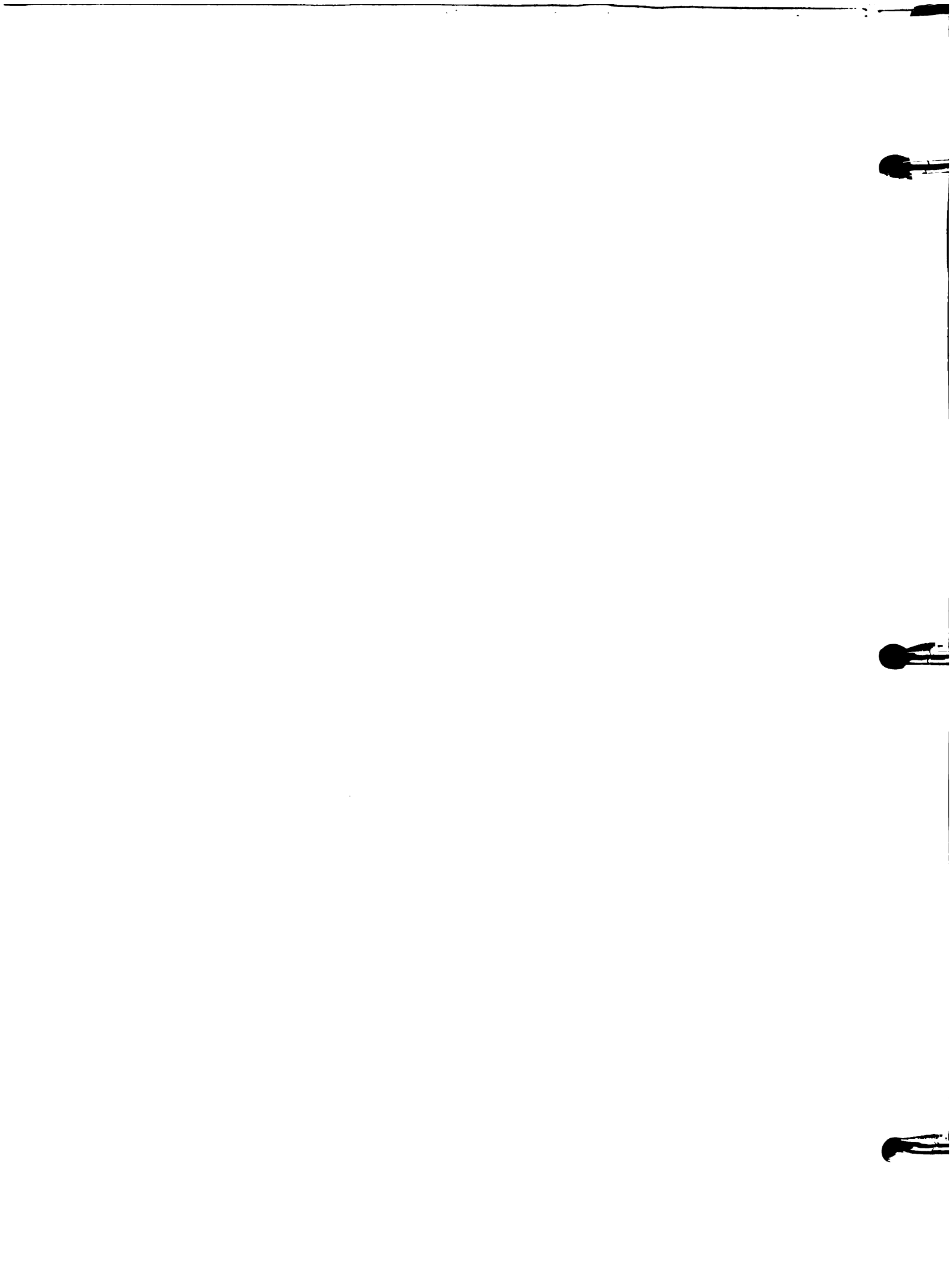
INFORMACIÓN DE RETORNO

Una vez finalizado el tiempo asignado para la realización del ejercicio:

- Presente los siguientes elementos relacionados con cada pregunta para determinar si las respuestas están en el contexto de lo preguntado.
- Permita que los participantes comparen sus respuestas con las de otros.
- Comente brevemente las respuestas.

Para la pregunta 1.

- Las presentaciones y debate en plenaria servirán para que los resultados de la discusión de los grupos sea conocida por los participantes, quienes podrán comparar la situación de sus instituciones.
- Se espera que seleccionen acciones relacionadas con la conformación del equipo del proyecto, con la planificación, o con el desarrollo y ejecución del mismo.
- Se esperan comentarios del tipo "Esta acción se cumple cuando se ponen en marcha los proyectos de la institución, pero...." ó "Esta acción no se cumple y es o no es deseable, por..."
- El trabajo en grupo servirá para que cada participante confronte con otros y refuerce y modifique sus apreciaciones acerca de lo que hace en la institución educativa cuando se ponen en ejecución los PPP.



Formulación de proyectos pedagógicos productivos

- Módulo para el aprendizaje -

Anexos



Guía del contenido para la redacción de propuestas de proyectos

Existen muchas y diversas guías y formatos para la redacción de propuestas de proyectos. Las instituciones financiadoras suelen tener sus propios formatos. El Instituto Colombiano de Normas Técnicas (ICONTEC) tiene también una guía, que se aplica principalmente para proyectos del sector público, trabajos de investigación y tesis de grado. La que se presenta a continuación no pretende ser exhaustiva, como tampoco reemplazar otras que son norma para algunas organizaciones que apoyan o financian los proyectos.

*Esta es una guía que se espera sirva como orientación, adaptada a los requisitos mínimos para la redacción y presentación de una propuesta para un **proyecto pedagógico productivo**.*

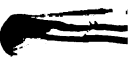
*Los textos que se incluyen como ejemplos, son sólo eso, **ejemplos**. Se espera sirvan para orientar la manera de desarrollar el contenido para formular un proyecto pedagógico productivo.*

▶ 1. Portada de identificación del proyecto.

- *Título del proyecto. Breve, pero suficientemente descriptivo del tema del proyecto.*
- *Institución que lo ejecuta y nombre del líder designado del proyecto (dirección postal, teléfono, fax, correo electrónico).*
- *Nombre de otras instituciones participantes*
- *Finalidad del proyecto.*
- *Monto del apoyo financiero solicitado.*

▶ 2. Resumen:

Texto de aproximadamente media página, espacio sencillo. En el que se haga referencia a lo esencial del objetivo, la metodología, los resultados esperados y el contenido del documento.



▶ 3. Justificación e importancia del tema.

Responder a las preguntas: ¿Por qué el tema propuesto es más importante que otros en el marco de los planes de estudio de la institución educativa? Y, ¿por qué es necesario desarrollar este proyecto en donde las relaciones entre lo educativo y lo productivo estén presentes? ¿Por qué desarrollar este proyecto como pedagógico productivo y no sólo como un proyecto productivo en la institución educativa?

▶ 4. Objetivos generales y específicos.

El objetivo general debe expresar lo que se desea obtener de la ejecución del proyecto, y debe hacer referencia a las interacciones entre lo educativo y lo productivo. Los objetivos específicos se deben derivar, o tener relación directa, con el objetivo general. Se recomiendan no más de tres objetivos específicos.

▶ 5. Resultados esperados.

Los resultados se expresan como objetos concretos de logro derivados de los objetivos. Deben ser verificables. Por ejemplo: (a) *56 estudiantes de los cursos noveno a once, con quienes se desarrollarán los contenidos curriculares básicos de las áreas de ciencias naturales, matemáticas y física vinculados a los componentes productivos del proyecto;* (b) *tres docentes capacitados en la administración de proyectos pedagógicos productivos;* (c) *un docente y tres estudiantes capacitados en el diseño y elaboración de ayudas a la instrucción relativas a proyectos pedagógicos productivos.* En cuanto al componente productivo, por ejemplo: (a) *Establecimiento de tres unidades de producción utilizables para las prácticas educativas de campo, una en predios de la escuela y dos fuera de la escuela, en predios de padres de familia colaboradores del proyecto.* (b) *Constitución de una cooperativa conformada con la asociación de la escuela, estudiantes y padres de familia vinculados a la ejecución del proyecto.*

▶ 6. Localización geográfica y área de influencia.

Indicar en qué lugar, municipio, vereda, finca, se realizará el proyecto y cuál será el área de influencia, como por ejemplo una región, un municipio, varias veredas.

1

1

1

▶ **7. Responsabilidades para la ejecución del proyecto.**

I. Equipo del proyecto. Indicar quién será el director o líder (puede ser un docente, o un estudiante aventajado, o incluso ser compartida entre uno y otro) y los colaboradores inmediatos que tendrán responsabilidades concretas en la ejecución. Por ejemplo, *el jefe administrativo de la institución educativa, quien manejará los aspectos financieros del proyecto; un docente especialista en el área de producción agrícola, quien dirigirá las labores de campo; cuatro estudiantes que tendrán responsabilidades en apoyo a la elaboración de informes y de materiales de instrucción; un docente que preparará las ayudas o medios de instrucción para otros docentes y para los estudiantes.*

II. Participación. Señalar cuál será la participación de estudiantes, docentes, directivos, y otros miembros de la comunidad escolar: corresponsables directos; estudiantes de otros cursos. Indicar quiénes y con qué responsabilidades.

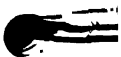
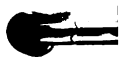
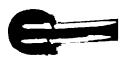
▶ **8. Beneficiarios:**

I. Directos. Por ejemplo: *cuatro docentes de las áreas de ciencias naturales, matemáticas y química; 56 estudiantes de los cursos 9 a 11, directamente involucrados en la ejecución del proyecto; tres jefes de familia (madres y padres) propietarios o arrendatarios de terrenos en los cuales se realizarán actividades de campo.*

II. Indirectos. Por ejemplo: *trabajadores contratados para labores de campo; padres y madres de familia de estudiantes participantes en la ejecución del proyecto; tenderos y administradores de puntos de venta de los productos.*

▶ **9. Impactos esperados y distribución de beneficios:**

I. En lo educativo. Por ejemplo: *al culminar el proyecto se tendrán cuatro docentes y 56 estudiantes capacitados en la metodología y en la ejecución de proyectos pedagógicos productivos y a través de este proyecto se habrán desarrollado las áreas curriculares del programa de estudios de los cursos 9 a 11, en ciencias naturales, en química orgánica, en principios de administración, en Se tendrá un conjunto de materiales de apoyo a la instrucción, utilizables en*



los cursos de matemáticas, ciencias naturales y química: dos videos, tres cartillas guías y tres instrumentos de seguimiento y evaluación.

II. En lo ambiental. *Por ejemplo: en el área de trabajo de campo en predios de la escuela y en las de parcelas de los familiares colaboradores del proyecto, se estarán aplicando prácticas de manejo para conservación de la fertilidad de los suelos, aprovechamiento de desechos biodegradables y control biológico de plagas.*

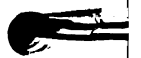
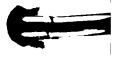
III. En lo económico. *Se tendrá una producción total de, por ejemplo: X kilos de huevos, litros de leche, kilos de frutas, cerdos engordados, carne y pieles de conejo, etc. La venta de estos productos habrá generado X \$, con los que se habrá pagado el 50% del capital invertido y sus intereses, con un ahorro de capital de X \$ para inversión en la mejora de instalaciones y en la ampliación de la producción en el ciclo siguiente. Un 20% de las ganancias se invertirá en un fondo de capital para la constitución de una empresa agro productiva en la que participarán como socios la escuela, los estudiantes y los padres de familia vinculados a la ejecución del proyecto.*

▶ **10. Marco institucional.**

El objetivo de esta sección es demostrar la credibilidad de la institución educativa y su competencia para poner en ejecución el proyecto propuesto. Indicar: *Orientación, opciones pedagógicas del PER implementadas, grados que atiende y número total de estudiantes, procedencia de los estudiantes: de zona rural: (%); de zona urbana: (%), área geográfica que atiende, número de docentes y niveles de formación, áreas de énfasis en la enseñanza.*

▶ **11. Infraestructura relevante para el proyecto.**

Por ejemplo: Se dispone de 1 y 1/2 fanegadas de terreno en predios de la escuela, un galpón para 100 gallinas en construcción rústica, que debe ser mejorada; un estanque de 5 M2 para cría de peces; un cuarto de herramientas y diversas herramientas para labores de campo; laboratorios de biología y de química. Se tienen acuerdos con tres padres de familia, pequeños propietarios, para facilitar terrenos en los que se establecerán algunas de las actividades



productivas del proyecto y se realizarán prácticas educativas de campo.

▶ **12. Apoyo institucional.**

Indicar si, por ejemplo: además del apoyo del rector de la institución educativa y otros directivos, se tendrá apoyo financiero de la alcaldía y cooperación técnica de la UMATA del municipio. Con una ONG local que trabaja con madres de familia y jóvenes campesinos, se está acordando una propuesta de apoyo para asistencia técnica en el procesamiento y comercialización de productos y en la constitución de una empresa agro productiva de tipo cooperativo.

▶ **13. Experiencia y trayectoria de la institución educativa en proyectos similares.**

Por ejemplo: Durante los dos años anteriores la institución educativa desarrolló tres proyectos productivos agrícolas: una huerta de hortalizas, cría de gallinas ponedoras y cría de peces (Cachama). El presente es el primer proyecto pedagógico productivo que se espera desarrollar.

▶ **14. Marco legal.**

Aspectos relacionados con:

i. Recepción y manejo de fondos, que podrían facilitar la implantación del proyecto. Por ejemplo: *Para la ejecución de los proyectos productivos anteriores se constituyó y reglamentó una cuenta especial para el manejo de los fondos, se diseñó y puso en práctica un programa en Excel para el manejo contable y se establecieron los procedimientos para rendición de cuentas e informes financieros a los financiadores.*

ii. Normas que podrían afectar la ejecución. Por ejemplo: *Esta escuela depende del Colegio Municipal XX, el cual maneja el Fondo de Servicios Docentes. Los recursos financieros de apoyo al proyecto deberán ser girados a este Fondo, previo un convenio que se haga con el Colegio Municipal. El Colegio manejará los recursos del proyecto para las inversiones según su plan financiero de ejecución. La escuela presentará los informes financieros de*



ejecución al Colegio, el que a su vez los presentará a las organizaciones financiadoras.

▶ 15. Estrategias y metodologías.

- i. Opciones educativas a ser implementadas.
- ii. La interdisciplinariedad.
- iii. Participación de beneficiarios.

▶ 16. Plan de operaciones.

El plan de operaciones consiste en una descripción breve de las principales actividades, presentadas en orden secuencial, que serán cumplidas para poner en ejecución el proyecto y llevarlo a su culminación.

Las actividades estarán relacionadas con los resultados que se espera obtener. Especificar cada resultado esperado, junto con una breve descripción de las actividades que deben emprenderse para lograr ese resultado.

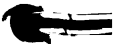
Resultado 1.
Actividad 1.1.
Actividad 1.2.
Actividad 1.n.

Resultado 2.
Actividad 2.1.
Actividad 2.2.
Actividad 2.n.

▶ 17. Presupuesto.

Los principales rubros que se consideran en el presupuesto son:
i. Aportes comprometidos y/o en negociación (los que correspondan en especie, como infraestructura y equipo, deben indicarse)

- ii. Gastos de personal
- iii. Honorarios
- iv. Suministros e insumos



- v. Servicios
- vi. Viajes
- vii. Equipo
- viii. Otros (especificar)
- ix. Monto total

▶ **18. Sistema de seguimiento y evaluación del proyecto**

▶ **19. Mecanismos de apoyo y tutoría para mejorar la ejecución.**

▶ **20. Bibliografía consultada.**

▶ **21. Anexos.**



ANEXO 2

Ejemplos del tipo de respuestas a preguntas básicas del proceso económico de un PPP

¿Qué se va a producir? (Proceso de producción)	¿Cómo se va a comercializar? (Distribución y entrega del producto)
<p>Frijol en grano.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Adquisición de la semilla básica.▶ Siembra y manejo del cultivo.▶ Cosecha.▶ Secado y almacenamiento.▶ Selección y empaque.	<ul style="list-style-type: none">▶ Entrega del producto empacado en bolsas de plástico de 1 Kg., para venta a las tiendas de la cabecera municipal.▶ Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.
<p>Cebolla de bulbo.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Adquisición de la semilla básica.▶ Siembra y manejo del cultivo.▶ Cosecha.▶ Selección y empaque.	<ul style="list-style-type: none">▶ Atados de ½ Kg., para venta directa en el mercado de la plaza del pueblo los domingos.▶ Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.
<p>Conejos vivos.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Construcción de las conejeras.▶ Adquisición de los pies de cría.▶ Cría, levante y engorde de los conejos.▶ Selección de los animales para venta.	<ul style="list-style-type: none">▶ Oferta de parejas de macho y hembra, en jaulas de madera, y entrega en consignación para venta a los almacenes de productos agropecuarios de las poblaciones vecinas.▶ Oferta para venta directa los días de mercado en las plazas de los pueblos vecinos.▶ Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.

ANEXO 2

Ejemplos de los tipos de información a proporcionar
según el número de participantes en el aula

Número de participantes	Información a proporcionar
1	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
2	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
3	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
4	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
5	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
6	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
7	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
8	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
9	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
10	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
11	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
12	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
13	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
14	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
15	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
16	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
17	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
18	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
19	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.
20	Nombre y apellidos, edad, sexo, nivel de estudios, experiencia profesional, formación académica, idiomas que habla, etc.

**¿Qué se va a producir?
(Proceso de producción)**

**¿Cómo se va a comercializar?
(Distribución y entrega
del producto)**

Peces (Cachama).

- ▶ Construcción del o de los estanques.
- ▶ Adquisición de los alevinos.
- ▶ Cría, levante y engorde de los peces.
- ▶ Cosecha de los peces y selección para venta.

- ▶ Oferta a los visitantes a la escuela para compra de los peces mediante pesca directa.
- ▶ Distribución de peces, seleccionados por tamaño y peso, a las carnicerías de las poblaciones vecinas.
- ▶ Oferta de los peces para venta directa en el mercado público de las poblaciones vecinas, presentados en grupos seleccionados por tamaño y peso.
- ▶ Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.

Pollos gordos vivos.

- ▶ Construcción de los galpones.
- ▶ Adquisición de los pies de cría.
- ▶ Cría, levante y engorde de los pollos.
- ▶ Selección para venta.

- ▶ Oferta a los visitantes a la escuela para compra directa de los pollos.
- ▶ Distribución de pollos, seleccionados por tamaño y peso, en cestas de mimbre, para venta directa en el mercado público de las poblaciones vecinas.
- ▶ Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.

Procesamiento de cárnicos para producción de embutidos.

- ▶ Montaje de la planta procesadora (instalaciones y equipos)
- ▶ Selección y adquisición de la materia prima (carne fresca de res y de pollo)
- ▶ Producción de embutidos (chorizos)
- ▶ Selección, empaque y almacenamiento.

Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.



**¿Qué se va a producir?
(Proceso de producción)**

**¿Cómo se va a comercializar?
(Distribución y entrega
del producto)**

**Procesamiento de leche para
producción de quesos frescos.**

- ▶ Montaje de la planta procesadora (instalaciones y equipos)
- ▶ Selección y adquisición de la materia prima (leche líquida fresca)
- ▶ Producción de quesos frescos (cuajadas y otros)
- ▶ Selección, empaque y almacenamiento.

Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.

Elaboración de pan.

- ▶ Montaje de la planta procesadora (instalaciones y equipos)
- ▶ Selección y adquisición de la materia prima (harinas, mantequilla, cuajos)
- ▶ Producción de quesos (pan de diferentes características)
- ▶ Selección, empaque y almacenamiento.

Oferta directa para venta a visitantes a la escuela y a padres y madres de familia de los estudiantes de la misma.



ANEXO 3

Evaluación del desempeño de los instructores o facilitadores

Sede del evento: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Deseamos conocer sus opiniones sobre diversos aspectos del evento que acabamos de realizar, con el fin de mejorarlo en el futuro.

No necesita firmar este formulario. De la sinceridad de sus respuestas depende en gran parte el mejoramiento de esta actividad.

La evaluación incluye dos aspectos:

a. La escala 0, 1, 2, 3 sirve para que usted asigne un valor a cada una de las preguntas.

- 0 = **Malo, inadecuado**
- 1 = **Regular, deficiente**
- 2 = **Bueno, aceptable**
- 3 = **Muy bueno, altamente satisfactorio**

b. Debajo de cada pregunta hay un espacio para sus comentarios de acuerdo con el puntaje asignado por usted. Refiérase a los aspectos **POSITIVOS** y **NEGATIVOS** y deje en blanco los aspectos que no correspondan a este evento.

1. **Evalúe los objetivos del evento:**

1.1 Según hayan satisfecho las necesidades
(institucionales y personales) que usted traía 0 1 2 3

Comentarios:

1.2 De acuerdo con su logro en el evento 0 1 2 3

Comentarios:

2. **Evalúe el contenido del curso según éste haya llenado vacíos de conocimientos que usted tenía al iniciarse el evento** 0 1 2 3

Comentarios:

3. **Evalúe las estrategias metodológicas empleadas:**

3.1	Exposiciones del (los) instructor(es)	0	1	2	3
3.2	Trabajos en grupo	0	1	2	3
3.3	Cantidad y calidad de los materiales de enseñanza	0	1	2	3
3.4	Sistema de evaluación	0	1	2	3
3.5	Prácticas en el aula	0	1	2	3
3.7	Ayudas didácticas (papelógrafo, proyector, videos, etc)	0	1	2	3

Comentarios:

4. **Evalúe lo aprendido según la aplicabilidad que tenga en su trabajo actual o futuro** 0 1 2 3

Comentarios:

1. De la siguiente lista de palabras, elige tres y describe brevemente su significado.

Comunicación

2. Escribe un párrafo que describa cómo se relaciona la comunicación con el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Comunicación

3. Escribe un párrafo que describa cómo se relaciona la comunicación con el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Comunicación

4. Escribe un párrafo que describa cómo se relaciona la comunicación con el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Comunicación

5. Escribe un párrafo que describa cómo se relaciona la comunicación con el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Comunicación

5. Evalúe la coordinación del evento

5.1 Información a participantes	0	1	2	3
5.2 Cumplimiento de horarios	0	1	2	3
5.3 Cumplimiento del programa	0	1	2	3
5.4 Conducción del grupo	0	1	2	3
5.5 Conducción de actividades	0	1	2	3
5.6 Apoyo logístico (equipos, materiales, papelería)	0	1	2	3

Comentarios:**6. Evalúe la duración del evento en relación con los objetivos propuestos y el contenido del mismo**

0 1 2 3

Comentarios:**7. Evalúe otras actividades y/o situaciones no académicas que influyeron positiva o negativamente en el nivel de satisfacción que usted tuvo durante el evento.**

7.1 Alojamiento	0	1	2	3
7.2 Alimentación	0	1	2	3
7.3 Sede del evento y sus condiciones logísticas	0	1	2	3
7.4 Transporte	0	1	2	3

Comentarios:

5. Evalúe la coherencia del evento

5.1	Información a los participantes	0	1	2	3	4	5
5.2	Cumplimiento de los objetivos	0	1	2	3	4	5
5.3	Cumplimiento del programa	0	1	2	3	4	5
5.4	Coherencia del grupo	0	1	2	3	4	5
5.5	Coherencia de actividades	0	1	2	3	4	5
5.6	Apoyo logístico (transporte, hospedaje, alimentación)	0	1	2	3	4	5

Comentarios:

6. Evalúe la duración del evento en relación con los objetivos propuestos y el contenido del mismo

0	1	2	3
---	---	---	---

Comentarios:

7. Evalúe otras actividades y/o situaciones no académicas que influyen positivamente o negativamente en el nivel de satisfacción que usted tuvo durante el evento.

1	Algunas	2	3	4	5
1	Algunas	2	3	4	5
1	Algunas	2	3	4	5

Comentarios:

8. Exprese sugerencias precisas para mejorar este evento.

8.1 Académicas: (conferencias, material didáctico, prácticas)

a). _____

b). _____

c). _____

8.2 No académicas (transporte, alimentación, etc).

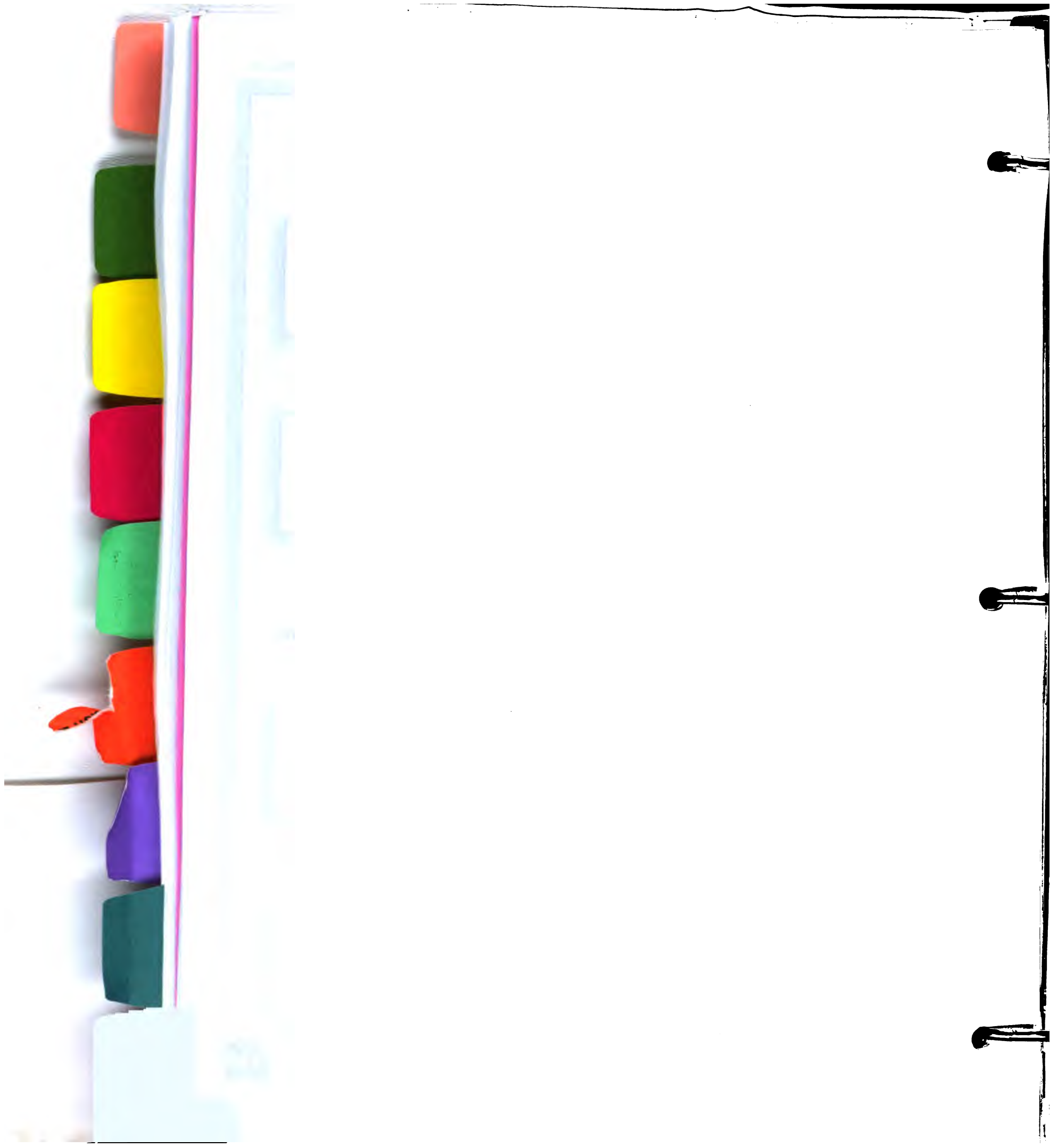
a). _____

b). _____

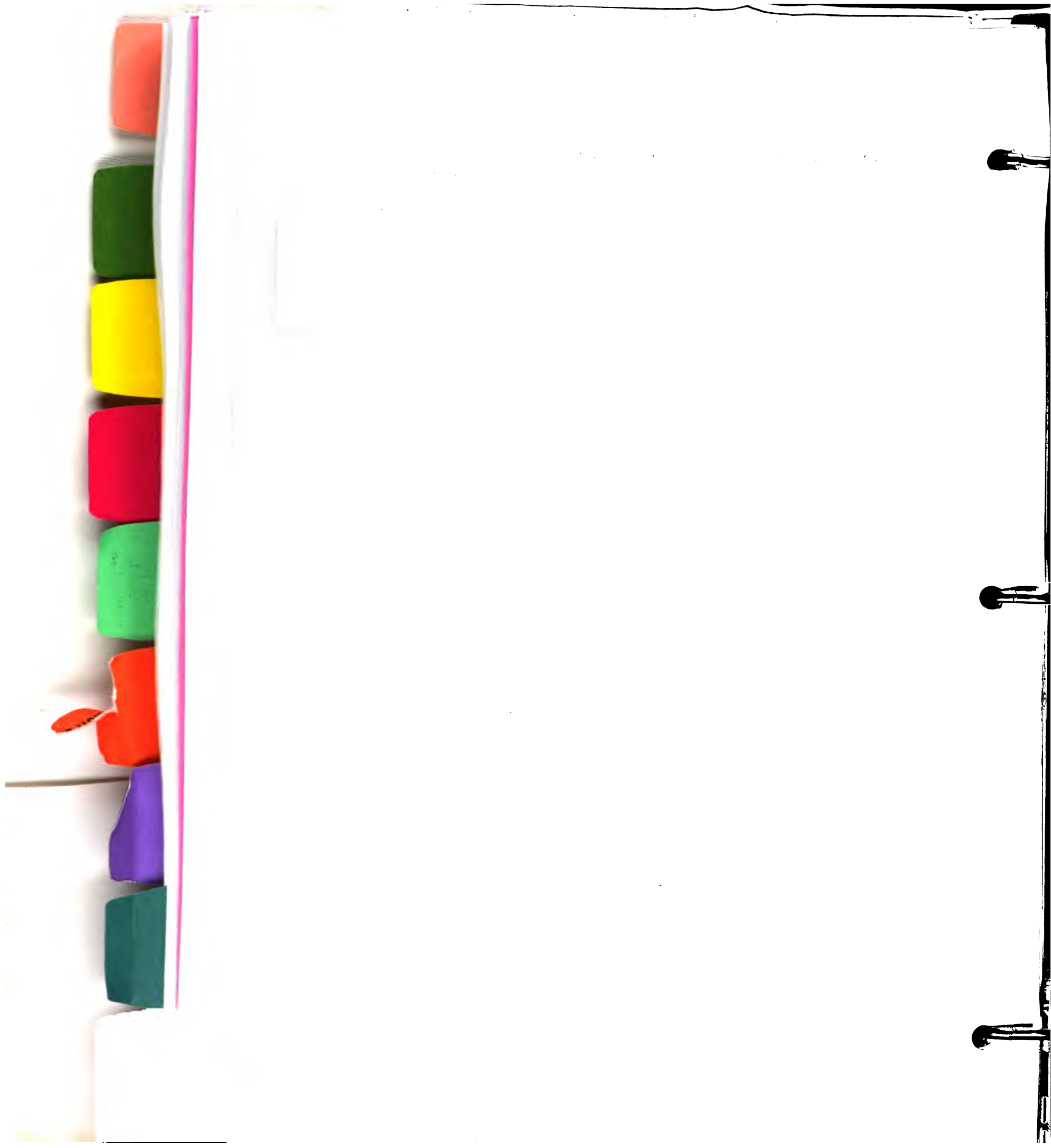
c). _____

ACTIVIDADES FUTURAS**9. Durante el desarrollo de este curso ¿usted planificó la aplicación o la transferencia de lo aprendido al regresar a su puesto de trabajo?
En qué forma?**

10. ¿Qué actividades realizará usted a corto plazo en su Institución para transferir o aplicar lo aprendido en el evento?



11. ¿De qué apoyo (recursos) necesitará para poder ejecutar las actividades de transferencia o aplicar lo aprendido?



ANEXO 4

Evaluación del desempeño de los instructores o facilitadores. Para ser respondido por cada uno de los participantes.

Fecha: _____

Nombre del instructor o facilitador: _____

Tema(s) desarrollado(s) por el instructor o facilitador que evalúa:

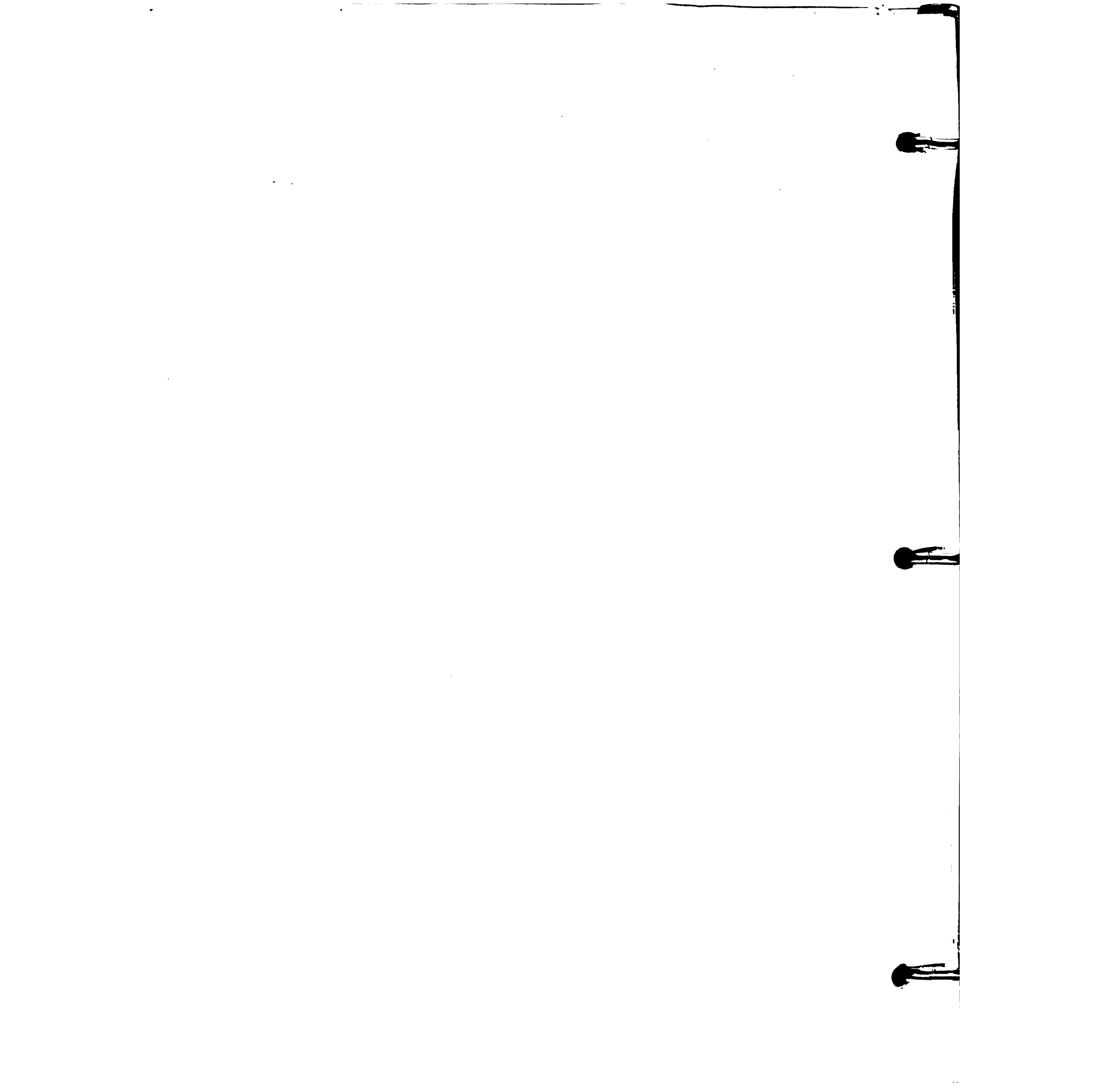
Instrucciones

- A continuación aparece una serie de descripciones de comportamientos, que se consideran deseables en un buen instructor o facilitador. Por favor, de sus opiniones sobre el facilitador del aprendizaje en este formulario, marcando una "X" frente a cada una de las frases que lo describan.
- Marque una "X" en la columna "SI" cuando usted esté seguro que esa ha sido la manera de proceder del instructor o facilitador, es decir, cuando éste hizo lo que se especifica en la frase.
- Marque una "X" en la columna "NO" cuando esté seguro que no se observó ese proceder o acción.
- No firme el cuestionario; sus respuestas deben ser anónimas. De esta manera se espera que usted tenga más libertad y mayor objetividad para emitir sus opiniones.

1. Organización y claridad

El instructor o facilitador ...

	SI	NO
1.1 Presentó los objetivos de la actividad	—	—
1.2 Explicó la metodología para realizar la(s) actividad(es)	—	—
1.3 Respetó el tiempo previsto	—	—
1.4 Entregó material escrito sobre su presentación	—	—
1.5 Siguió una secuencia clara en su exposición	—	—



	SI	NO
1.6 Resumió los aspectos fundamentales del tema presentado	—	—
1.7 Habló con claridad y en tono de voz adecuado	—	—
1.8 Las ayudas didácticas que utilizó facilitaron la comprensión del tema	—	—
1.9 La cantidad de contenido presentado fue suficiente para facilitar el aprendizaje	—	—

2. Dominio del tema

2.10 Se mostró seguro de conocer la información presentada	—	—
2.11 Respondió adecuadamente las preguntas de la audiencia	—	—
2.12 Dio referencias bibliográficas actualizadas	—	—
2.13 Relacionó los aspectos básicos del tema con los aspectos prácticos	—	—
2.14 Proporcionó ejemplos para ilustrar los temas expuestos	—	—
2.15 Centró la atención de la audiencia en los aspectos más importantes del tema	—	—

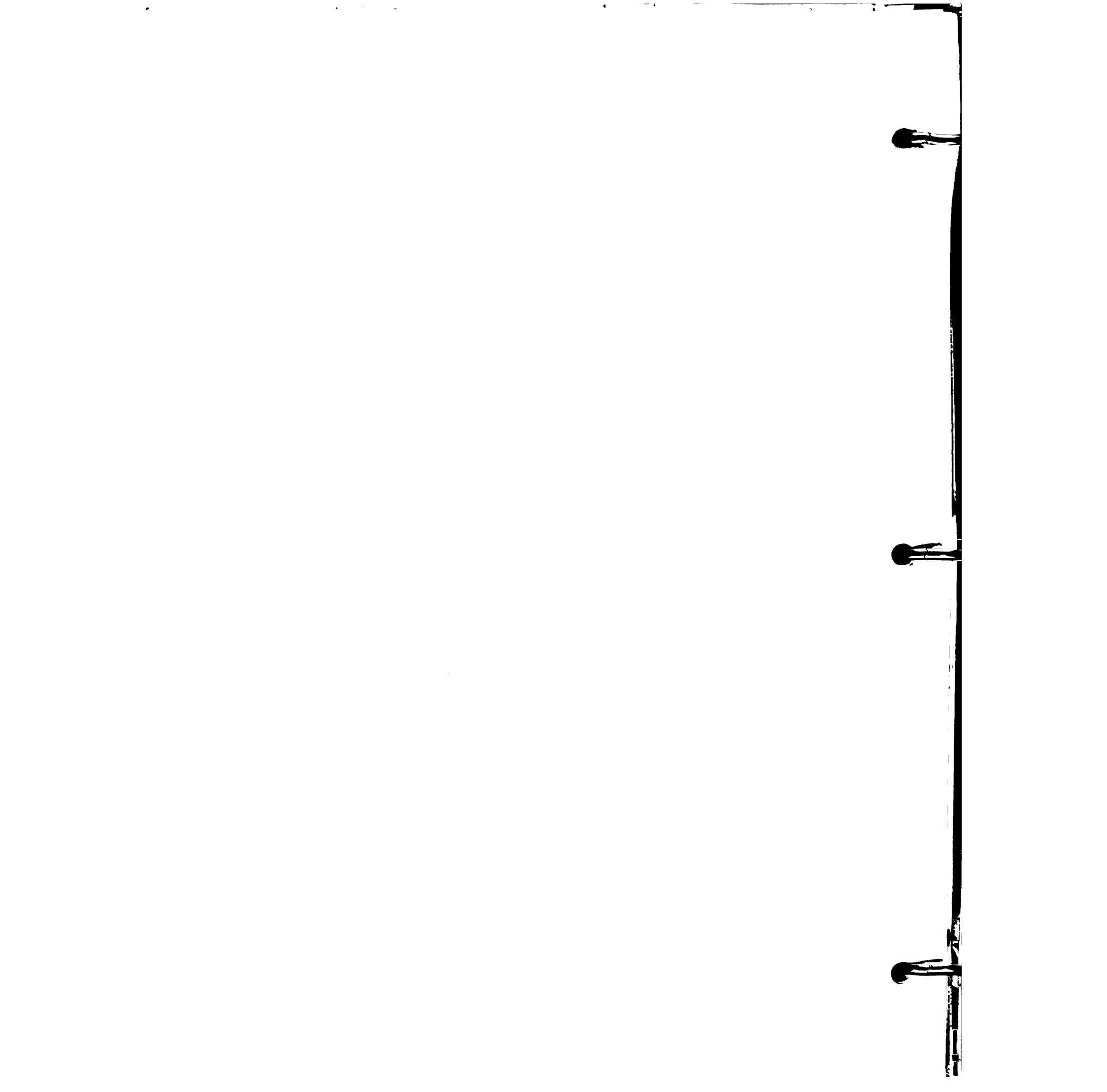
3. Habilidades de interacción

3.16 Estableció comunicación con los participantes	—	—
3.17 El lenguaje empleado estuvo a la altura de los conocimientos de la audiencia	—	—
3.18 Inspiró confianza para que le hicieran preguntas	—	—
3.19 Demostró interés en que la audiencia aprendiera	—	—
3.20 Estableció contacto visual con la audiencia	—	—
3.21 Formuló preguntas a los participantes	—	—
3.22 Invitó a los participantes a que formularan preguntas	—	—
3.23 Proporcionó información de retorno inmediata a las respuestas de los participantes	—	—
3.24 Se mostró interesado en el tema que exponía	—	—
3.25 Mantuvo las intervenciones de la audiencia dentro del tema	—	—

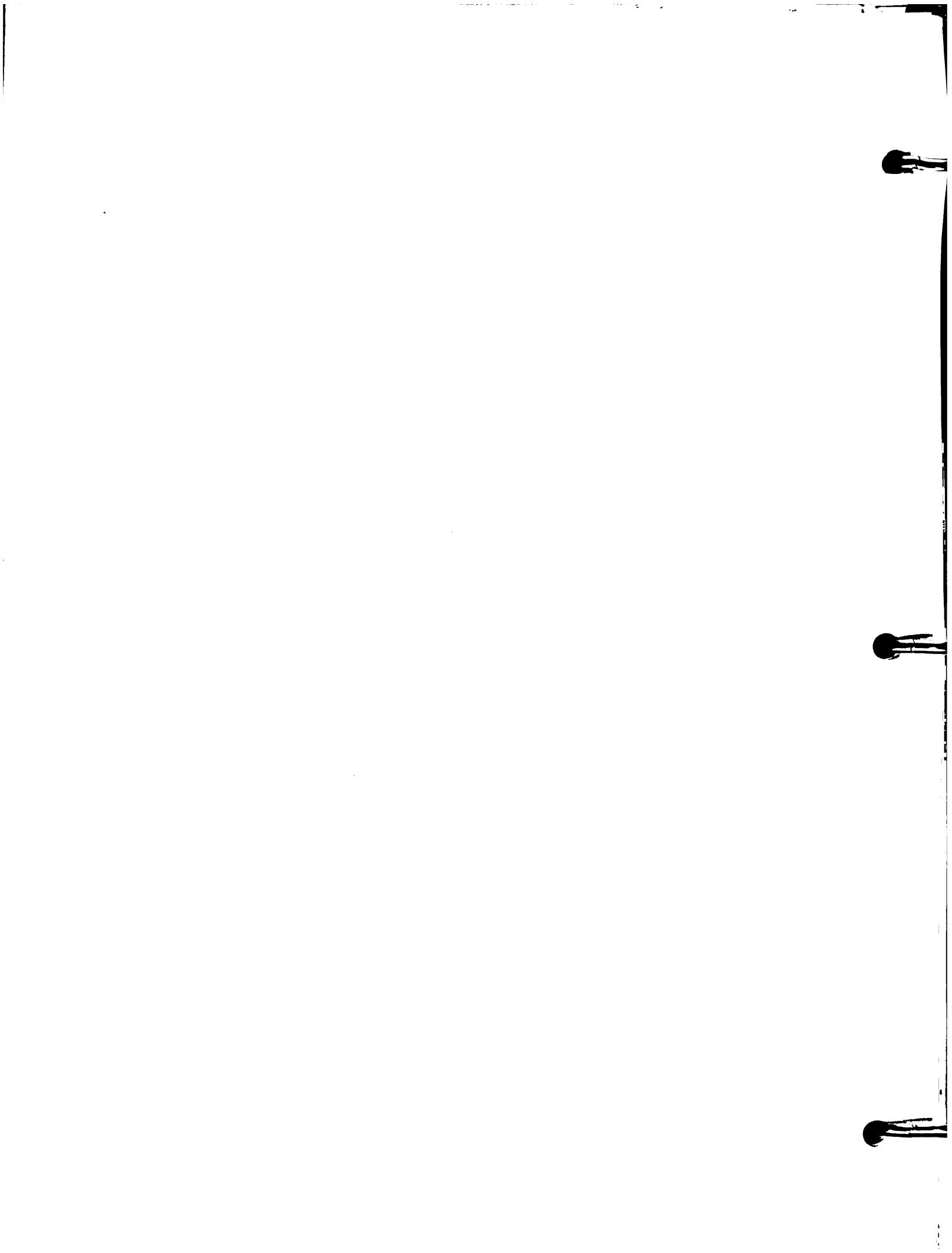
4. Dirección del ejercicio (taller, aula)

La persona encargada de dirigir el ejercicio...

4.26 Precisó los objetivos de el ejercicio	—	—
4.27 Seleccionó/acondicionó el sitio adecuado para el ejercicio	—	—
4.28 Organizó a la audiencia de manera que todos pudieran participar	—	—
4.29 Explicó y/o demostró la manera de realizar el ejercicio	—	—



	SI	NO
4.30 Tuvo a su disposición los materiales de demostración y/o los equipos necesarios	—	—
4.31 Entregó a los participantes los materiales y/o equipos necesarios para practicar	—	—
4.32 Entregó a los participantes un instructivo (guía) para realizar el ejercicio	—	—
4.33 Supervisó atentamente el ejercicio	—	—
4.34 Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar	—	—

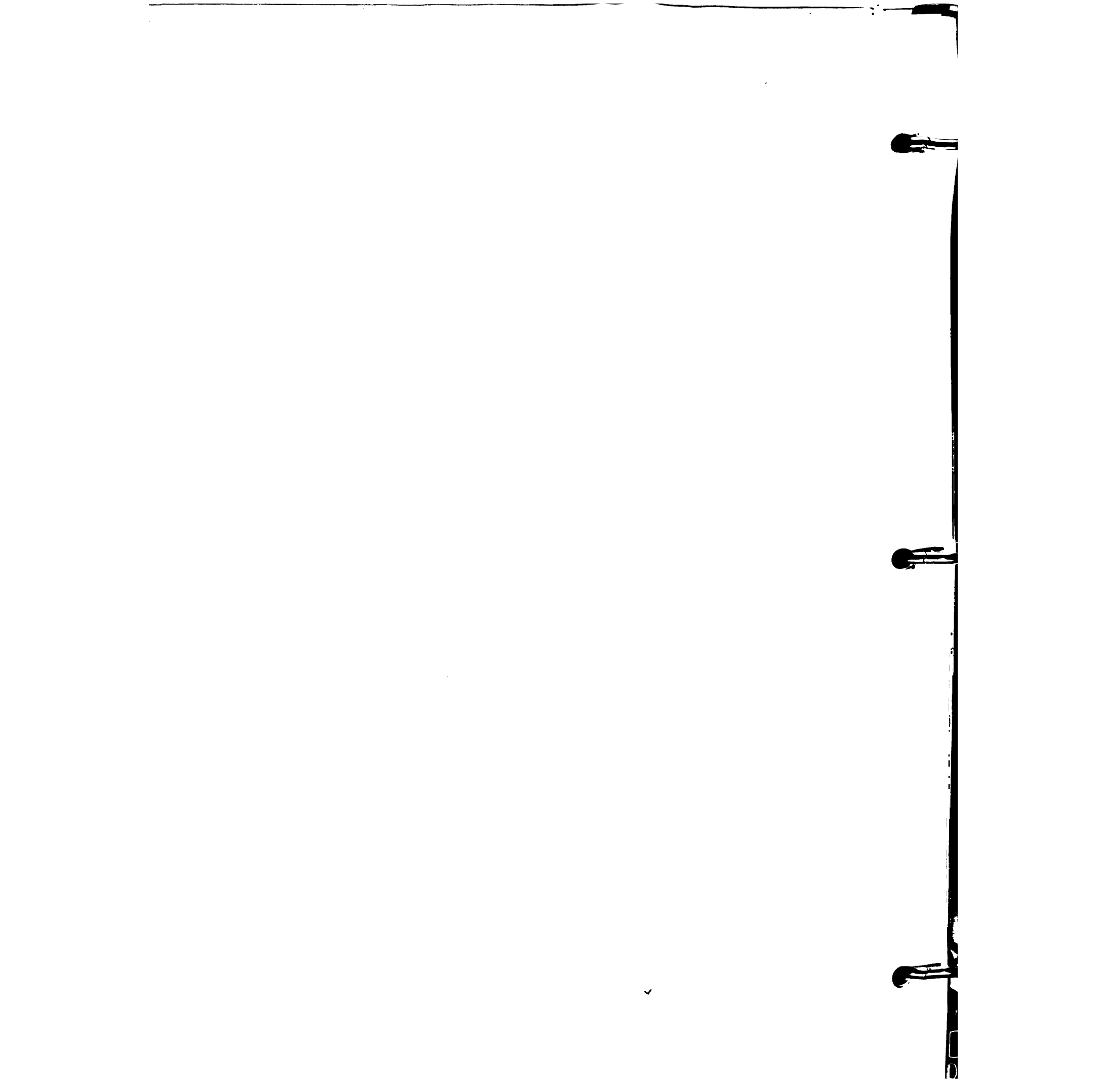


ANEXO 5

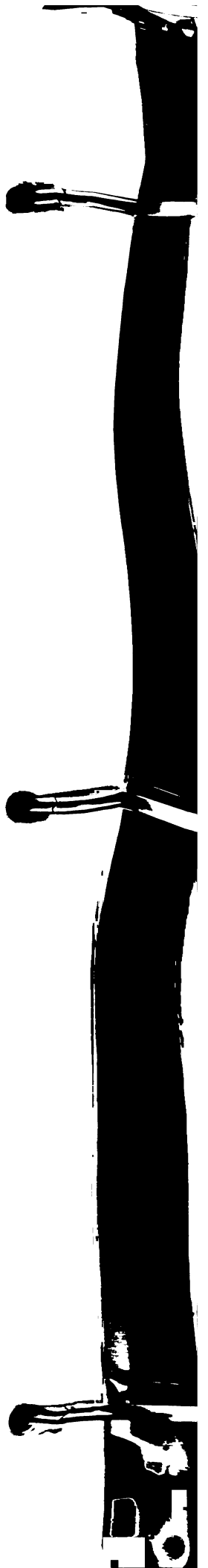
Evaluación del Módulo

Instrucciones

- Estamos interesados en conocer las opiniones de los participantes acerca de las actividades, materiales y contenidos de este taller, con el objeto de mejorar su desarrollo.
- En el cuadro siguiente, le rogamos marcar una "X" en la casilla que corresponda a su opinión, de acuerdo con la escala 0 - 1 - 2 - 3, cuando "0" representa una opinión negativa y "3" la mejor opinión, o según el descriptor que aparece en los puntos 3 y 4.
- Gracias por su colaboración.



Actividad, material, contenido	Criterios evaluativos												
	1. Evalúe el ítem de acuerdo con su calidad en relación con el nivel de la audiencia.				2. Evalúe el ítem de acuerdo con su utilidad para capacitar a otros en el tema				3. Evalúe el ítem de acuerdo con la cantidad de información proporcionada según las necesidades que traen los participantes				4. Evalúe el tiempo asignado al ítem.
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1. Presentación del módulo													
2. Presentación: El entorno educativo rural y los PPP													
3. Presentación: Marco conceptual del proyecto													
4. Presentación: El ciclo del proyecto													
5. Ejercicio de análisis: contexto, organización, brechas													
6. Ejercicio sobre formulación de misión, objetivos y políticas													
7. Panel sobre institucionalización de la planificación estratégica													
8. Cierre del Módulo - Síntesis													
9. Material impreso (lecturas)													
10. Guías para la realización de ejercicios													
11. Transparencias													



Oxford®

RV-WE WHITE
RV-BK BLACK
RV-RB ROYAL BLUE

MADE IN THE USA

 **ESQUITE**

