

MATERIALES DE ENSEÑANZA EN EXTENSION

Molestina

IICA
COO
697

Nº 29

EE-2-67

TRADUCCION

IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS DE EXTENSION AGRICOLA EN EL DESARROLLO RURAL

(Publicado en Inglés y Español)

IICA
COO
697

ía y Ciencias Sociales
TO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS
• OEA - Turrialba, Costa Rica

Pueden solicitarse copias adicionales de esta publicación dirigiéndose a la Misión de Operaciones de los Estados Unidos de Norteamérica (Punto IV) en cada país, o escribiendo a:

Economía y Ciencias Sociales
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.
Centro de Enseñanza e Investigación
Turrialba, Costa Rica

001421

Esta publicación ha sido preparada de acuerdo con el contrato firmado entre el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la Organización de Estados Americanos (O.E.A.) y el Instituto de Asuntos Interamericanos de la Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D.) de los Estados Unidos de Norteamérica.

Turrialba, Costa Rica
Enero de 1967

IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS DE EXTENSION AGRICOLA EN EL DESARROLLO RURAL

Joseph DiFranco

Los Servicios de Extensión Agrícola existen debido al concepto básico de que únicamente a través de la educación pue de haber cambio significativo y una acumulación de beneficios para el desarrollo rural. Ayudar a la gente a aprender a solucionar problemas, a tomar decisiones constructivas, a usar sus recursos sabiamente cualesquiera sean y a convertirse en factores positivos para la comunidad y la nación, es el rol de la educación. Ningún otro método ha logrado estos fines con éxito. Es cierto que, en emergencias, se han logrado algunas ventajas temporales por medio de la aplicación de un edicto o ley. Algunas ventajas se han logrado cuando se ha usado un control externo concentrado pero, cuando tal control ha disminuido o ha sido retirado, las ganancias se han perdido.

Para cambiar los recursos humanos improductivos en actividades productivas en las áreas rurales se requiere más que la simple redistribución de la tierra, del trabajo y del capital. Para reducir y eliminar los elementos parásitos de la sociedad se requiere algo más que una simple redistribución de la riqueza. Para lograr esto es necesario que los individuos interesados sean educados para que comprendan el lugar que les corresponde dentro de la sociedad. Deben aprender que son importantes para la sociedad, pero sólo en una forma constructiva. Deben ser capaces de usar en una forma positiva las

•

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

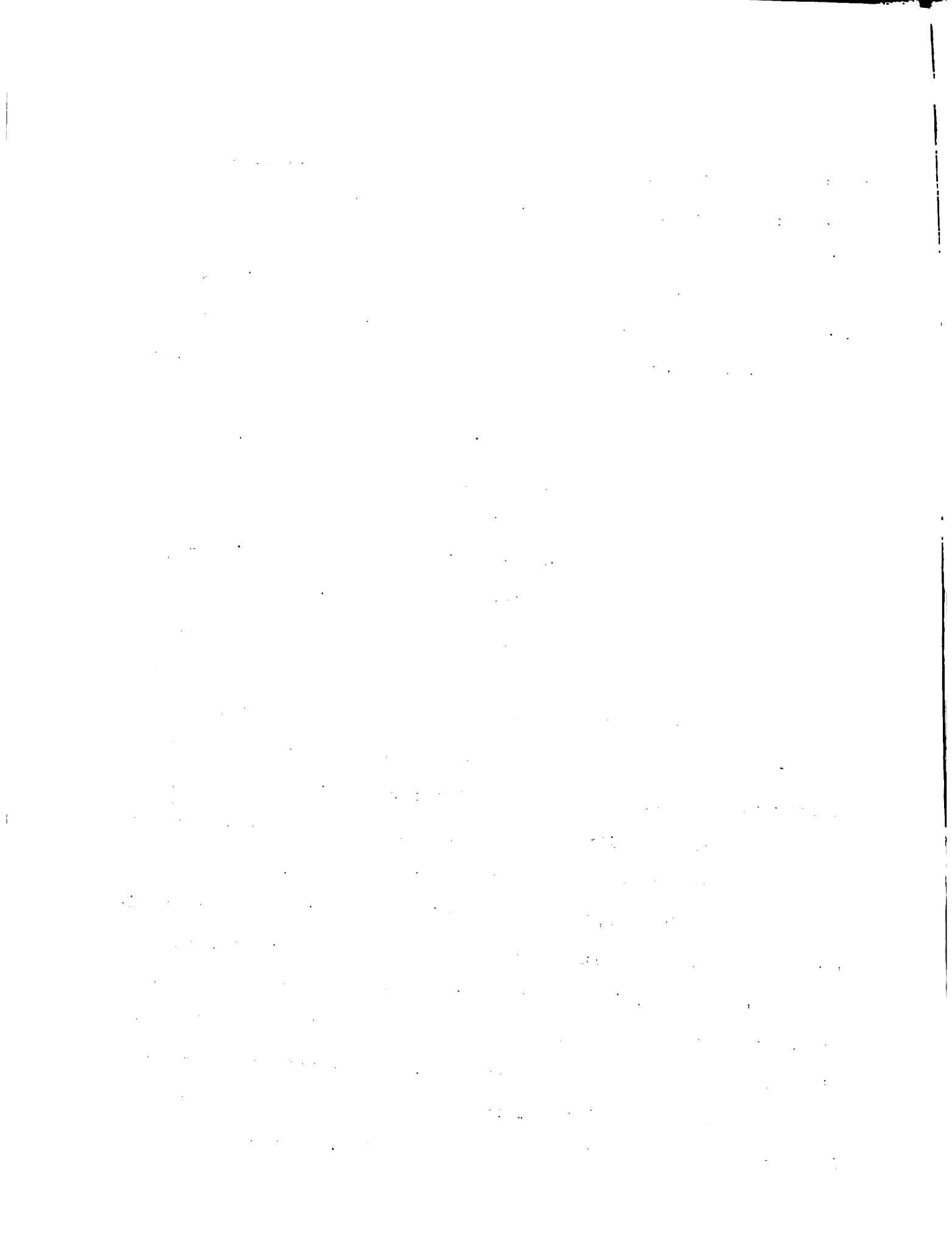
oportunidades y recursos que se les asignan. A través de la educación pueden aprender a asumir responsabilidad y hacer decisiones constructivas.

De esta manera pueden ser retirados de las planillas de caridad y ocupar un lugar de valor en la sociedad. Pueden convertirse en una unidad productiva y dejar de ser solamente consumidores.

Esta habilidad de tomar decisiones constructivas y usar los recursos inteligentemente es una característica que deberían tener todos los individuos de una nación. Esto es cierto ya sea que se trate de personas analfabetas o alfabetizadas, ricas o pobres, jóvenes o ancianas, hombres o mujeres.

Los ricos alfabetizados pueden hacer tanto mal uso de los recursos, de la tierra, del trabajo y del capital como los pobres analfabetos. Quien sea la persona, o lo que posea, no la convierte en factor positivo para la comunidad y la nación. Ciertamente una persona rica y alfabetizada tiene mayor potencial, pero ella también debe ser educada para que comprenda cómo usar los recursos a su alcance en mejor forma.

Es un hecho aceptado que el nivel más alto de productividad per capita tiene lugar en aquellas naciones que ofrecen las mayores oportunidades educativas para sus ciudadanos. Esta oportunidad está al alcance de todos los niveles de la sociedad, dentro y fuera de la escuela. Si estudiamos el progreso de naciones en rápido desarrollo, vemos que se hace gran énfasis en la educación a todos los niveles. Aun los



industriales y los obreros abogan por una educación escolar formal. También establecen programas de adiestramiento para jóvenes que han salido de la escuela y para adultos.

La persona capaz de comprender el papel de ciudadanía, su importancia dentro de la sociedad, el valor de su trabajo, cómo usar los beneficios que adquiere y sus responsabilidades, solamente puede lograrlo por medio de un proceso de aprendizaje. Estas cosas pueden enseñarse. No pueden realizarse eficazmente por medio de coerción o fuerza.

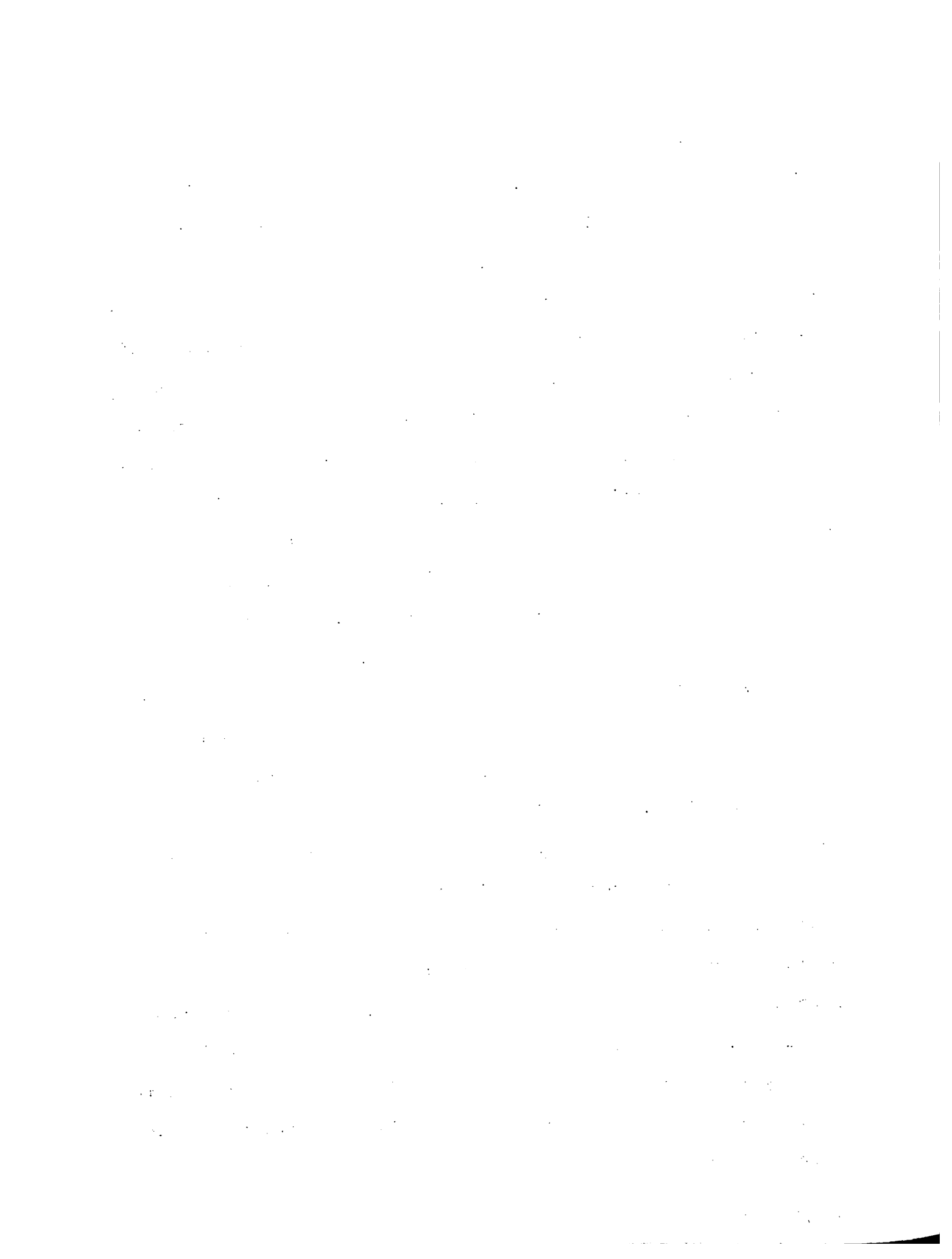
Aunque parezca sorprendente, este proceso educativo puede ocurrir en cualquier momento y a cualquier edad. Los métodos, procedimientos y sinceridad de los "maestros" determinan el resultado. Sin embargo, la educación es la llave.

La población rural compone los segmentos mayores de las naciones menos adelantadas. Esto es así porque en las sociedades en que la producción per capita es baja, se hace un consumo de energía cada vez mayor para suministrar los recursos básicos. A menudo esto tiene lugar a un nivel de subsistencia o de hambre. A este nivel, naturalmente, se requiere que más y más individuos produzcan alimentos. Es necesario ayudarlos a ser más productivos; a usar la tierra y los recursos humanos para su máximo beneficio.

La redistribución de la tierra, el aumento en disponibilidad de capital o la distribución gratuita de semillas y fertilizantes puede brindar pequeñas ganancias temporales. Para alcanzar beneficios permanentes máximos es necesario educar a

la gente sobre cómo usar estos recursos, cómo pueden contribuir al bienestar personal, comunal y nacional, por qué son importantes y ayudarlos a adquirir confianza para realizar la labor. Es necesario, también, ayudarlos a tomar la iniciativa. Nuestra gente debe ser enseñada para ayudarla a tomar decisiones. En otras palabras, ayudarla a cambiar sus actuales actitudes y valores por aquellos que constituyen la base de una sociedad verdaderamente democrática. Los verdaderos beneficios de una sociedad democrática solamente pueden lograrse por medio de un procedimiento educativo. Debe mantenerse informada a la gente. Las personas deben mantenerse al tanto de nuevos adelantos en la tecnología. También deben ser reconocidas como el recurso más importante de una nación. Son factores positivos, siempre y cuando sean productivos.

Extensión es parte del sistema de la educación integral, que fortalece y refuerza las instituciones de educación formal. Esto es así porque la educación es necesaria a través de la vida del individuo. Cada día surgen nuevos conocimientos y destrezas y los adultos que ya han dejado la escuela deben ser expuestos a estos nuevos conocimientos para mantenerlos productivos en los tiempos modernos. La población rural es tan importante como cualquiera otra. Ciertamente hasta que este gran segmento de las naciones subdesarrolladas no sea tomado en cuenta, el desarrollo no puede ocurrir. La educación es la llave y los servicios de extensión agrícola son un importante proceso dentro del programa total destinado a promover el desarrollo rural.



PUBLICACIONES ANTERIORES

1. Filosofía de Extensión
2. Evaluaciones de Extensión
3. El Especialista en el Servicio de Extensión, su papel, sus problemas y su adaptación.
4. Organización de Extensión - para administración y para desarrollo del programa
5. Elementos que contribuyen al éxito del Servicio Cooperativo de Extensión de los Estados Unidos
6. Los líderes locales en las labores de Extensión
7. Un conjunto de principios y guías
8. Prerrequisitos para el progreso de la agricultura; Tierra, Capital, Trabajo y Conocimientos
9. Coordinación - La llave del éxito de un servicio de Extensión Agrícola
10. El Servicio Cooperativo de Extensión de los Estados Unidos
11. Programación - parte del progreso de Extensión
12. Diferencias entre Extensión y Desarrollo de la Comunidad
13. Reforma Agraria y Educación de Extensión
14. La Naturaleza de Extensión - Cambiar a la gente
15. Enseñanza versus Aprendizaje
16. Cómo organizar a la juventud rural en Extensión
17. Factores que no contribuyen a la eficiencia o efectividad del trabajo de Extensión en América Latina
18. Responsabilidades de adultos ante la juventud
19. Importancia de usar a la gente rural como líderes en el desarrollo rural.
20. Una labor por realizar
21. La esencia de Extensión Agrícola
22. Liderazgo versus Administración

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

Introduction	1
Chapter I	15
Chapter II	35
Chapter III	55
Chapter IV	75
Chapter V	95
Chapter VI	115
Chapter VII	135
Chapter VIII	155
Chapter IX	175
Chapter X	195
Chapter XI	215
Chapter XII	235
Chapter XIII	255
Chapter XIV	275
Chapter XV	295
Chapter XVI	315
Chapter XVII	335
Chapter XVIII	355
Chapter XIX	375
Chapter XX	395
Chapter XXI	415
Chapter XXII	435
Chapter XXIII	455
Chapter XXIV	475
Chapter XXV	495
Chapter XXVI	515
Chapter XXVII	535
Chapter XXVIII	555
Chapter XXIX	575
Chapter XXX	595
Chapter XXXI	615
Chapter XXXII	635
Chapter XXXIII	655
Chapter XXXIV	675
Chapter XXXV	695
Chapter XXXVI	715
Chapter XXXVII	735
Chapter XXXVIII	755
Chapter XXXIX	775
Chapter XL	795
Chapter XLI	815
Chapter XLII	835
Chapter XLIII	855
Chapter XLIV	875
Chapter XLV	895
Chapter XLVI	915
Chapter XLVII	935
Chapter XLVIII	955
Chapter XLIX	975
Chapter L	995

23. Los hechos son el mejor antídoto para los rumores
24. Ciencia Social - Elemento necesario para el Desarrollo Rural
25. Métodos de Extensión
26. Extensión no es una Panacea
27. Adiestramiento básico para extensionistas y líderes agrícolas
28. La enseñanza en Extensión es un arte
29. Importancia de los servicios de Extensión Agrícola en el Desarrollo Rural.





