

Agric. Extension J. Jiménez

Informe

DEL SEMINARIO INTERAMERICANO DE LIDERES DE JUVENTUDES RURALES

**INTERCAMBIO INTERNACIONAL
DE JUVENTUDES AGRICOLAS**

Fundación Nacional A-H de los Estados Unidos

con la colaboración del

SERVICIO DE EXTENSION,
MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA, COSTA RICA

PROGRAMA INTERAMERICANO PARA LA JUVENTUD RURAL
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA

San José y Turrialba, Costa Rica
Noviembre 30 a Diciembre 9, 1961

3742d 1961

Agric. Extension J. Ramirez

Informe

DEL SEMINARIO INTERAMERICANO DE LIDERES DE JUVENTUDES RURALES

**INTERCAMBIO INTERNACIONAL
DE JUVENTUDES AGRICOLAS**

Fundación Nacional 4-H de los Estados Unidos

con la colaboración del

SERVICIO DE EXTENSION,
MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA, COSTA RICA

PROGRAMA INTERAMERICANO PARA LA JUVENTUD RURAL
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA

San José y Turrialba, Costa Rica
Noviembre 30 a Diciembre 9, 1961

2d 1961

307.1412 C73742d 1961

SEMINARIO INTERAMERICANO DE LIDERES DE JUVENTUDES RURALES
(Intercambio Internacional de Juventudes Agrícolas)

Patrocinado por

FUNDACION NACIONAL 4-H DE LOS ESTADOS UNIDOS

En Colaboración Con

SERVICIO DE EXTENSION DEL
MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA, COSTA RICA
INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA O.E.A.
PROGRAMA INTERAMERICANO PARA LA JUVENTUD RURAL

San José y Turrialba, Costa Rica
Noviembre 30 a Diciembre 9, 1961

CONTENIDO

Motivo del Seminario

Lista de Participantes

Lista del Personal

Programa

Bienvenida al Instituto, Dr. Carlos Madrid

Extensión en Costa Rica, Ing. Edgar Mata

Clubes 4-S en Costa Rica, Prof. Edgar Arias

Informes sobre Visitas en Costa Rica

Informe Preliminar sobre los Programas de Juventudes
Rurales en las Américas

Earl Jones, Howard Law, Manuel Valverde

MOTIVOS DEL SEMINARIO

Algunos de los participantes en los intercambios pasados han regresado a sus países después de una visita de varios meses en los EE.UU. y no pudieron aprovechar de sus experiencias al máximo. La Fundación 4-H y también los otros organismos colaboradores en este seminario quisieron ayudar a los participantes a concretar algunas ideas que tuvieron sobre sus experiencias en los EE.UU., sobre sus experiencias con el Servicio de Extensión en Costa Rica, para que pudieran hacer un mejor trabajo cuando regresaran a sus países.

Se desarrolló entonces el seminario en dos etapas: la primera fue las visitas a varias instituciones, agencias, clubes y reuniones con varias personas del Servicio de Extensión. Después, fueron al Instituto Interamericano y allí desarrollaron un taller en que ellos discutieron abiertamente algunas de sus ideas sobre sus propios programas para que algunos asesores profesores pudieran ayudarles. Cada participante escribió unos planes para mejorar el trabajo de juventudes rurales en sus zonas o en sus países y se espera que estos planes les ayudarán a reorientarse al regresar a sus países.

This One



5LP9-WS3-048S

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

PARTICIPANTES

Argentina	Elena L. Freire Belo
Argentina	Osmar N. Bongiovanni
Brasil	Valdivia María Müssnich
Brasil	Affonso Trescastro
Colombia	Silvio Alvarez A.
Colombia	Luis A. Bello V.
Colombia	Francisco Cleves L.
Colombia	Consuelo Escarria M.
Colombia	Delia Duarte Ch.
Colombia	Delia Rosa Gnecco
Colombia	Agustín Lobatón M.
Costa Rica	María Cecilia Arias A.
Costa Rica	Edgar Ugalde A.
Ecuador	Juana Malo T.
Estados Unidos	Evelyn Minekime
Estados Unidos	Louis F. Pratt
Honduras	Calixto Chacón M.
Honduras	María O. Valle M.
Perú	Edelmira Barrón V.
Uruguay	Angel Ariel Arzuaga V.
Uruguay	Dolores L. Barreto C.
Uruguay	Beatriz Negrín J.
Venezuela	Luis Martínez O.

The first part of the book deals with the early history of the United States, from the discovery of the continent by Columbus to the establishment of the first colonies. The second part covers the period from the Revolution to the Civil War, and the third part deals with the Reconstruction period and the subsequent development of the country.

The book is written in a clear and concise style, and is suitable for use as a textbook in schools and colleges. It contains many illustrations and maps, and is well illustrated throughout.

CO-DIRECTORES

Edgar Mata, Director
Servicio de Extensión Agrícola
Ministerio de Agricultura y
Ganadería
Costa Rica

Earl Jones, Extensionista Asociado
(Juventudes Rurales)
Instituto Interamericano de
Ciencias Agrícolas de la O. E. A.
Costa Rica

SECRETARIO

Manuel Valverde
Programa Interamericano para la Juventud Rural

PERSONAL

Fundación Nacional 4-H de los Estados Unidos

Theodore Hutchcroft
L. S. Nichols

Programa Interamericano para la Juventud Rural

Howard Law
Ernesto Maduro

Servicio de Extensión, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Costa Rica

Edgar Arias
Francisco Rojas
Marina Chacón
Virginia Solano
Carlos Norza

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O. E. A.

Fernando del Río
Antonio M. Arce
Linda Nelson
Virginia Lattes
Joseph Di Franco
Aloisio Weber
Leonardo Galletti
Manuel Narváez

Jorge León
Jorge de Alba
Gerardo Budowski
Heraclio Lombardo
Juvenal Valerio
Maurice A. Phanord
Antonio López
Horacio Albanesi

David Hine

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and does not form any recognizable words or sentences.]

COMITES DE ESTUDIO

Organización y Función de la Agencia

Valdivia Müssnich
Silvio Alvarez
Calixto Chacón
Edelmira Barrón
Manuel Narváez (Asesor)

Proyectos Agrícolas 4-S

Osmar Bongiovanni
Francisco Cleves
Dolores Barreto
Luis Martínez
Maurice A. Phanord (Asesor)
Leonardo Galletti (Asesor)

Proyectos en Economía Doméstica 4-S

Delia Gnecco
María O. Valle
Beatriz Negrín
Virginia Solano (Asesora)
Virginia Lattes (Asesora)

Proyectos Colectivos 4-S

Elena Freire Belo
Luis Bello
Agustín Lobatón
David Hine (Asesor)

Reunión de Club 4-S

Consuelo Escarria
María Arias
Angel Arzuaga
Antonio López (Asesor)

Reunión con Líderes Voluntarios

Affonso Trescastro
Edgar Ugalde
Juana Malo
Delia Duarte
Aloisio Weber (Asesor)
Horacio Albanesi (Asesor)

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF AMERICA

BY

CHARLES C. SMITH

OF THE UNIVERSITY OF CHICAGO

VOLUME I

THE EARLY YEARS

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

THE AMERICAN PEOPLE

COMITES DE FACILIDADES

Recepción y Alojamiento

Carlos L. Norza
Marina Chacón

Transporte

Francisco A. Rojas
Ernesto Maduro

Pasaportes y Reservasiones:

Guido Castro

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible.

PROGRAMA

Noviembre 30, 1961 - Preside: Ing. Edgar Mata

Sala de Conferencias, Cámara de Comercio.

2:00 p.m.	Bienvenida a los Delegados.	Sr. Adriano Urbina Ministro de Agricultura
	Auto-presentación de los Delegados y Personal de las Instituciones Participantes.	Sr. Warren Schmidt
	Desarrollo del Programa del Seminario.	Sr. Earl Jones Sr. Manuel Valverde
	Orientación acerca de Costa Rica. Información general.	Ing. Franklin Morera
	Descripción del Programa de Extensión en Costa Rica y Comparación con algunos Servicios en otros países de las Américas.	Ing. Edgar Mata
	Programa de los Clubes 4-S en Costa Rica.	Sr. Edgar Arias

--

Diciembre 1, 1961 - Preside: Señor Edgar Arias

Visitas a las áreas de trabajo de las Agencias de Extensión en Heredia y San José.

7:30 a 8:30 a.m.	Agencia Agrícola de Heredia. Organización y funciones de la misma	Ing. Lázaro Vargas
8:30 a 9:00 a.m.	Traslado a Los Angeles de Santo Domingo	
9:00 a 9:30 a.m.	Visita a proyectos de trabajos en cabuya.	Srta. Aida Bolaños Líder 4-S
9:40 a 10:00 a.m.	Visita a proyecto de huerta familiar.	Sr. Primo Luis Chavarría Socio 4-S
10:00 a 10:30 a.m.	Traslado a San Luis de Santo Domingo.	

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

10:30 a 11:00 a.m.	Visita a proyecto de mejoramiento de Dormitorio.	Srta. Lillian Azofeifa Socia 4-S
11:00 a 11:30 a.m.	Visita a proyecto de Huerta Familiar	Sr. Mario Zamora Socio 4-S
11:40 a.m. a 1:00 p.m.	Almuerzo preparado por Socias 4-S de Heredia.	
1:30 p.m.	Traslado a Santa Rosa de Moravia	
1:30 a 2:00 p.m.	Visita a proyecto de Cultivo de Naranja.	Sr. Eduardo Azofeifa Socio 4-S
2:20 a 2:50 p.m.	Visita a proyecto de Ganadería	Sr. Oscar Sánchez Socio 4-S
3:00 a 4:00 p.m.	Reunión con el Club 4-S "Somos el Mañana" en el salón de la Escuela de San Rafael de Coronado	
4:30 a 5:30 p.m.	Reunión con líderes 4-S de las Agencias de Extensión Agrícola de Heredia, San José y Cartago, en el local de la Escuela	

--

Diciembre 2, 1961 - Preside: Señor Howard Law

Sala de Conferencias, Cámara de Agricultura,
Ministerio de Agricultura y Ganadería

7:30 a 9:00 a.m.	Trabajo de Comité sobre las observaciones de la jira del día anterior.
10:00 a 11:30 a.m.	Presentación de los informes de los comités.
1:30 a 5:00 p.m.	Discusión de los informes

--

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section provides a detailed description of the data analysis process. This involves identifying patterns, trends, and correlations within the data set. Statistical tools and software were used to facilitate this process, ensuring that the results are both accurate and reliable.

The fourth section presents the findings of the study. It highlights the key insights gained from the data, such as the impact of certain variables on the overall outcomes. These findings are supported by clear evidence and are presented in a logical and coherent manner.

Finally, the document concludes with a summary of the research and its implications. It suggests that the findings can be used to inform future research and to guide decision-making in the field. The author also acknowledges the limitations of the study and offers suggestions for further exploration.

Diciembre 3, 1961

Recreación: Balneario de Ojo de Agua, en la mañana.
Actividad de los Clubes 4-S de Heredia, por la tarde.

--

Diciembre 4, 1961

8:00	a.m.	Visita a la Universidad de Costa Rica.	Ing. Francisco Rojas
10:00	a.m.	Salida para el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A., Turrialba	Prof. Juvenal Valerio
1:30	p.m.	Bienvenida al Instituto	Dr. Carlos Madrid Encargado de la Dirección General
1:45	p.m.	Historia y Organización del Instituto	Dr. Gordon Havord Director Centro de Turrialba
2:00	p.m.	Visita a las Instalaciones del IICA.	

--

Diciembre 5, 1961

7:00	a.m.	Visita al Campo Gamma	Prof. Juvenal Valerio
9:00	a.m.	Proyección del Programa Interamericano para la Juventud Rural	Sr. Howard Law
9:30	a.m.	Presentación del Estudio sobre los Programas de Juventudes Rurales en las Américas	Sr. Earl Jones Sr. Manuel Valverde
11:00	a.m.	Discusión general sobre: Factores que afectan el desarrollo de los programas de juventudes rurales en América Latina. El rol de las juventudes rurales en el desarrollo agrícola.	

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Panel de Asesores:

Líder: Dr. Fernando del Río

Dr. Antonio M. Arce
Dr. Jorge de Alba
Dr. Jorge León
Dr. Heraclio Lombardo
Dr. Gerardo Budowski
Srta. Linda Nelson, M.S.

--

Diciembre 6, 1961

- Preside: Sr. Karl Koone y
Sr. L. S. Nichols

7:00 a.m.

Planes de Trabajo:

Cada participante desarrolla uno o dos planes específicos sobre el mejoramiento del trabajo de clubes rurales en sus respectivos países o zonas.

--

Diciembre 7, 1961

- Preside: Dr. Fernando del Río

Presentación y discusión de los planes de trabajo.

--

Diciembre 8, 1961

- Presiden: Dr. Antonio M. Arce y Sr. Theodore Hutchcroft

7:00 a.m.

Evaluación del Seminario

2:00 p.m.

Salida hacia San José

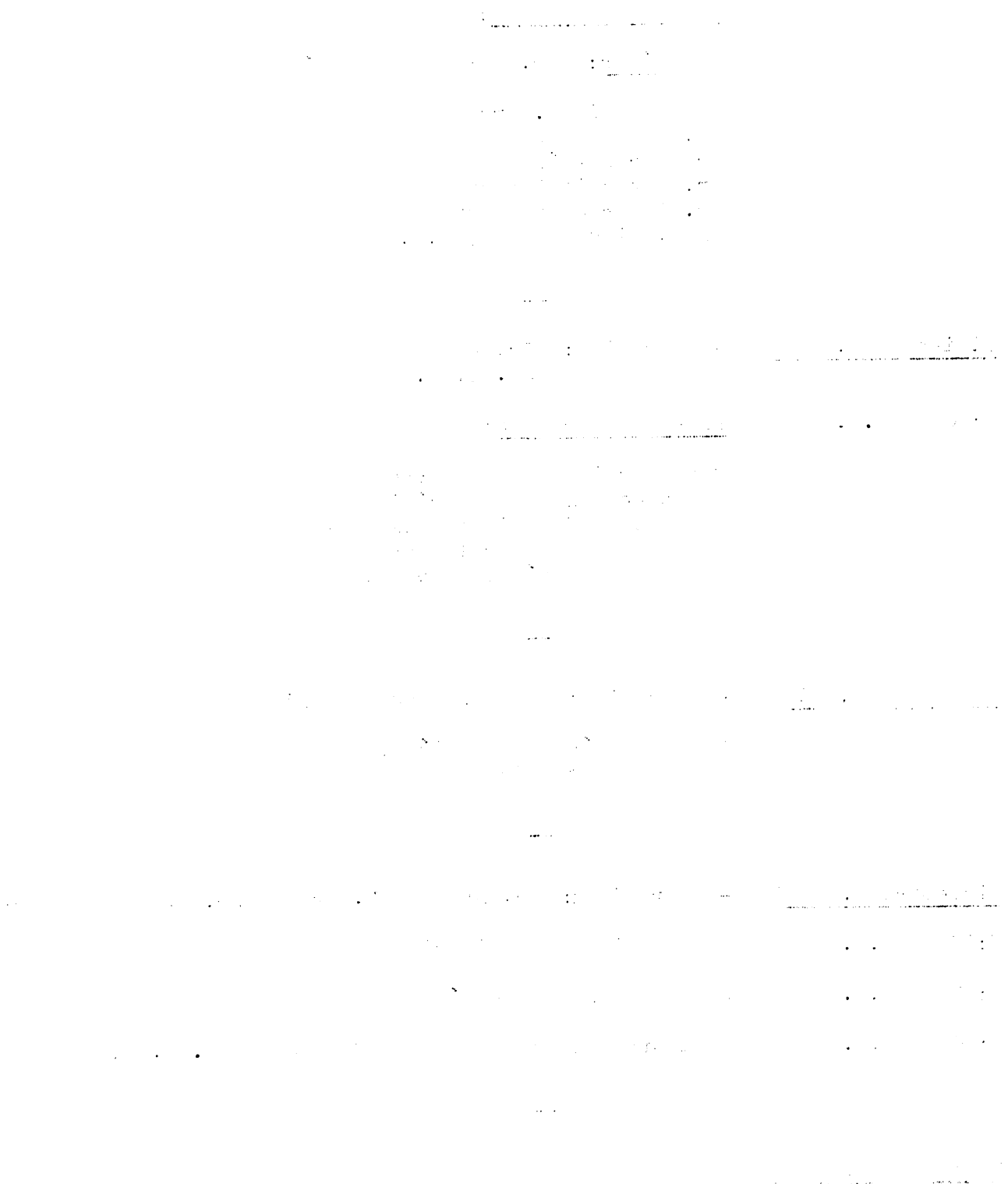
8:00 p.m.

Clausura y entrega de certificados Sr. L. S. Nichols

--

Diciembre 9, 1961

Salida a sus respectivos países



BIENVENIDA

Dr. Carlos Madrid
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

Es realmente un privilegio poder participar en la inauguración de este seminario porque veo que en virtud de este esfuerzo aunado de los organismos que están auspiciando o cooperando a la realización del mismo, se está cumpliendo el deseo de todos los países de América de aunar sus esfuerzos, sus voluntades, para plasmar en una realidad el espíritu y la voluntad de todos nuestros países. Eso es justamente el deseo de poder fomentar el espíritu de compañerismo, el espíritu de confraternidad y darle la oportunidad a todos los jóvenes de estos países nuestros de poder participar en estas reuniones en donde seguramente hay un intercambio de ideas mutuamente beneficiosas para todos.

Para nosotros también es un honor y estamos muy contentos de poder ofrecer a ustedes las facilidades del Centro Tropical de Investigación y Enseñanza de Turrialba en donde irán a encontrar estudiantes y profesores de casi todos los países de América. Allí también, ustedes podrán o tendrán la oportunidad de intercambiar ideas, intercambiar informaciones, de discutir los problemas que ustedes tengan, de coordinar actividades y sobre todo, lo que es más interesante, tendrán la oportunidad de fomentar en alguna forma el espíritu de confraternidad, el espíritu de compañerismo y cimentar la buena vecindad entre todos nuestros países.

Algunos otros señores hablarán sobre las actividades que ustedes están cumpliendo y de las que podrán cumplir al regresar a sus países. Quiero simplemente reiterarles en nombre del Director del Instituto, nuestro más cordial saludo de bienvenida y desearles una grata permanencia aquí en Costa Rica en donde seguramente encontrarán el calor de la cordialidad de todos sus habitantes.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Main body of faint, illegible text, appearing to be several paragraphs of a document.

EXTENSION EN COSTA RICA Y OROS PAISES LATINOAMERICANOS

Ing. Edgar Mata G.
Servicio de Extensión de Costa Rica

Puede decirse que antes del año de 1942, no sólo en Costa Rica sino en la mayoría o en la generalidad de los países latinoamericanos, no existían servicios de asistencia técnica directa al agricultor para ayudarle a resolver sus múltiples problemas tanto en su finca como en su hogar. Los servicios que en esa época existían estaban circunscritos a oficinas que algunos ministerios de Agricultura tenían diseminados, ya fuera en el orden departamental, provincial o cantonal y en ellas estaban localizados agrónomos de esos ministerios que llevaban una labor más que todo de fomento.

Estos agrónomos tenían sus oficinas establecidas en estos lugares y ayudaban en ciertas campañas sobre todo de fomento de la producción. Ellos tenían para esto una oficina establecida y a ella acudían los agricultores en demanda de algún servicio que necesitaron para la solución de sus problemas. Llevaban como campañas específicas muchas relativas a la fiscalización, al control de semillas, distribución de semillas, algunos proyectos específicos y después se concretaba mucho su labor a dar charlas en las escuelas o a repartir literatura alusiva a la agricultura.

A pesar de que las funciones que tenían estos agrónomos regionales eran bastante numerosas, la asistencia que deberían dar a los agricultores no era lo más efectiva posible por algunas causas: En primer lugar el personal de esas oficinas no era numeroso, finalmente un sólo agrónomo. No disponía del equipo necesario, por ejemplo el equipo agrícola sencillo para llevar demostraciones, para hacer introducción de nuevos equipos a la zona, es decir, tenían todas estas dificultades.

Tampoco estos agrónomos estaban adiestrados para llevar a cabo programas de divulgación agrícola - programas de educación al agricultor. Ellos no tenían un conocimiento completo de los problemas generales de la zona y también no formulaban planes de acción o planes de trabajo para poder llevar a cabo en mejor forma sus labores. Esta situación ocasionaba que los agricultores no confiaban

mucho en estas oficinas y en realidad eran pocos los agricultores que a ellas llegaban en demanda de servicios o en demanda de asistencia técnica.

A raíz de la segunda guerra mundial los países latinoamericanos se vieron envueltos en una situación bastante difícil, la cual fue la producción de alimentos y la disponibilidad de esos alimentos para el consumo. Los países no tenían la disponibilidad de poder traer de otros países sus alimentos que en muchas ocasiones eran raquíuticos y esto ocasionó una situación difícil.

Para tratar de dar solución a estos problemas generales, los EE.UU. empezó a dar cierta ayuda técnica a los países a través de misiones especiales agrícolas. Estas misiones llegaban a estos países y elaboraban planes de acción o planes de trabajo tendientes a fomentar la producción agrícola tan necesaria en esas circunstancias de esa época. Las agencias del gobierno de los EE.UU. empezaron en el año 1942.

En Costa Rica fue la agencia denominada Instituto de Asuntos Interamericanos que empezó a operar en 1942. Esta oficina llegó a fin de estimular la producción agrícola para que el agricultor produjera más de lo que usualmente lo hacía con el fin no solamente de llenar las necesidades locales sino también de conseguir excedentes para poder auxiliar otros países que necesitaban de esos productos.

Este Instituto operó en este país en tres fases: en el aspecto agrícola, en el aspecto de salud y en el aspecto de educación. En el aspecto agrícola su programa se concretó a establecer agencias de compras de productos agrícolas que estaban localizadas en lugares estratégicos del país. A estas llegaban los agricultores con sus productos y los vendían. Con ello lograban muy buenos precios; además se les estimulaba para que produjeran más y fue así como empezó a desarrollarse una verdadera agricultura intensiva en este país. Los agricultores, con el deseo de poder obtener suficiente dinero, trataban de producir más ya que había unas agencias de compra que podrían recibirles la cantidad de sus cosechas con un buen precio y esto significaba ganancia y bienestar para ellos. Esta situación de bonanza duró poco tiempo, ya que por un afán lógico de

producir más, estos agricultores no se cuidaban de producir la mejor calidad. En esta situación estas agencias se vieron en muchas ocasiones en la necesidad de rechazar estos productos que esos agricultores llevaban.

Ante esta situación la agencia comprendió que era un problema serio y que era necesario resolverlo. Para este efecto entonces pensó en poner ingenieros agrónomos a cargo de estas agencias de compras. Inmediatamente procedió a poner estos agentes de extensión con el fin de que asesoraran a los agricultores en la producción de sus cultivos a fin de que los productos obtenidos fueran de la mejor calidad. Para esto, el agente de extensión localizado en estas agencias de compras contaba con materiales más o menos adaptables a las condiciones: equipos, insecticidas, fungicidas, semillas, abonos, en fin todo lo necesario para que el agricultor pudiera encontrar en él ayuda cuando requería sus servicios. Fue así cuando ya el agricultor empezó a recibir la verdadera asistencia técnica que él requería para producir mejor sus cosechas.

En vista de este buen éxito que se obtuvo con poner ingenieros agrónomos a cargo de estas agencias, el gobierno de la República se interesó en poder establecer un servicio permanente en el país que pudiera ayudar a los agricultores y en el año 1948 se suscribió un acuerdo bilateral entre los gobiernos de los E^U.UU. y el Ministerio de Agricultura por parte del gobierno de Costa Rica, para crear un organismo denominado Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola, cuya sigla son STICA.

Este Servicio funcionó adjunto al Ministerio con una cierta autonomía. Los fondos para la operación de este organismo fueron aportados conjuntamente por los dos gobiernos, en su fase inicial una mayor parte del gobierno americano, y en los últimos años disminuyó esta ayuda americana para ir aumentando los fondos nacionales. En esta forma esta organización STICA continúa en la actualidad también en una forma bilateral con los dos gobiernos que han firmado el convenio.

En Costa Rica el programa de Extensión nació a partir del año 1948, puesto que las tres agencias de compra sirvieron como centros

de adiestramiento para los ingenieros o agrónomos, futuros agentes de Extensión. Entonces en ese año, se inició el Servicio con tres agencias localizadas en la Meseta Central. Esas agencias fueron en Alajuela, San José y Cartago. A fines de ese año, ya habían aumentado las agencias de tres a nueve y así siguió la expansión progresiva del programa en los años sucesivos hasta llegar al presente en que las agencias son 33, localizadas en las principales zonas agrícolas y ganaderas.

El Servicio de Extensión de Costa Rica puede tal vez considerarse como uno de los más antiguos en Latinoamérica a pesar de que es tan nuevo. Fue este servicio y el de Perú que se iniciaron de acuerdo con la asistencia prestada por la ayuda americana. Después de 1948 otros muchos países latinoamericanos, acogiendo a la ayuda técnica americana integraron los servicios de extensión respectivos y así por ejemplo, entre 1943 y 1952 países como Perú, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Brasil, Haití, Panamá, Chile, Colombia y otros organizaron sus servicios.

En la mayoría de esos países el servicio se desarrolló en escala nacional, es decir, era un servicio que cubría todo el país. Sin embargo, en algunos otros, la escala no fue nacional sino provincial o departamental. En los casos de Chile y Colombia estos servicios se iniciaron en forma de proyectos pilotos, no nacionales sino en forma departamental. En algunos otros países como Brasil y El Salvador, estos servicios no nacieron como un proyecto cooperativo sino como una parte integrante de los ministerios de agricultura con fondos exclusivamente nacionales. Sin embargo, estos países siempre recibieron la asistencia técnica del gobierno americano pero no la asistencia económica.

El Servicio de Costa Rica es similar a muchos de los de Latinoamérica en cuanto a sus estructura funcional. Está dividido en tres etapas dirigida cada una de ellas a determinada población rural. Hay en primer lugar las actividades agrícolas, las cuales están dirigidas al agricultor y a las asociaciones de agricultores. En esta forma el Servicio les ayuda a ellos en la solución de sus múltiples problemas, por ejemplo, conservación de suelos, consecución de semillas mejoradas, control de plagas y enfermedades, en fin, una serie de

consejos y asistencia que el agricultor necesita para mejorar sus cultivos.

Luego la segunda fase del programa es dirigida hacia las amas de hogar, las esposas de los agricultores, el programa de economía doméstica, el cual es exclusivamente para ellas y que ayuda a las amas de casa a resolver sus problemas hogareños. La tercera fase es el trabajo con las juventudes rurales a través de los Clubes 4-S.

El programa en algunos países difiere un poco. En Brasil primeramente el programa de extensión se inició con una especie de crédito supervisado para los pequeños agricultores, dándole énfasis al facilitar financiación, es decir, haciendo el planeamiento y supervisión de créditos. Últimamente ha cambiado un poco la fisonomía de ese trabajo en Brasil, ya que están dirigiendo más la acción hacia la educación directa en todas las fases.

Hay también una estructura un poco diferente a estos otros países, que es el caso de Argentina, al establecer su programa. Argentina se formó un instituto llamado Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, INTA, en el cual bajo una sola dirección se involucró investigación y extensión. Es decir que estos programas de asistencia técnica nacieron con la combinación o enlace desde el principio.

Costa Rica tiene condiciones especiales para poder desarrollar el programa de extensión. Uno de ellas podría decirse lo pequeño del país y la fácil accesibilidad que hay a todos los lugares del país. También la propiedad está bien dividida. Aquí casi no existen grandes terratenientes y esto pues es un factor de mucho valor al programa. La condición educacional del agricultor ayuda mucho también a extensión. El índice de analfabetismo es bajo, se refleja en las áreas rurales, ya que el agricultor sabe leer y escribir y con mucha facilidad puede adaptar los consejos y enseñanza que puedan llevarle los agentes de extensión. Además, Costa Rica cuenta con personal capacitado para llevar a cabo sus actividades. Hay una facultad de agronomía que tiene ya varios años de funcionar y todos los años se gradúan un buen número de profesionales. En fin, las condiciones sirven efectivamente para la continuación del progreso del agricultor costarricense y su familia - la meta final del Servicio de Extensión de Costa Rica.

CLUBES 4-S EN COSTA RICA

Edgar Arias
Servicio de Extensión de Costa Rica

Cuando se habla de programas siempre hay que preguntar qué es lo más importante dentro de un programa, es el programa en sí o es el individuo o individuos hacia los cuales va dirigido ese programa. En el programa de intercambio de juventudes rurales en el que están participando durante seis meses, será lo más importante la permanencia en los Estados Unidos, la estructura total de ese programa o quizás tendrá más importancia la gente que va a recibir algún beneficio del programa. Esa es la pregunta primordial; hacia donde va, qué es lo que persigue, cuál es su estructura y si es más importante esa estructura, o la gente, o la persona, o el individuo hacia el cual va dirigido.

La humanidad a través de la historia se ha debatido entre estas dos tendencias: una en la que el fin es el hombre mismo, en la que el fin es las personas, o un programa que es el fin en sí. Se dice que en el intercambio de juventudes rurales lo importante es establecer o estrechar relaciones entre los pueblos. En ese caso viene a ser el hombre el punto importante - la gente de su pueblo y la gente de los pueblos visitados en los Estados Unidos.

El hombre no vive solo, no es un ser aislado, sino que vive asociado, vive con una familia, es parte de una familia; también tiene su círculo de amigos, está situado dentro un grupo. El hombre completamente aislado no existe y entonces al considerar el programa a este hombre, a este individuo, tiene también que considerar su hogar, su familia, sus amigos, su club y las instituciones del gobierno, escuela o iglesia de las que forma parte. Este hombre es una persona compleja y no es una simple unidad perdida que no tiene ninguna relación con las demás.

El grupo social mismo debe buscar una sola cosa que es la felicidad y el bienestar del hombre y es con esa filosofía o con esa idea que se ha organizado en Costa Rica el Servicio de Extensión y que se ha estructurado el programa de los Clubes 4-S. Se

espera de estos servicios no solamente el aumento de la producción agrícola sino de mejorar a un individuo que forma parte de una familia, grupo social y una comunidad.

En Costa Rica el 41.3% del ingreso nacional procede directamente de agricultura y ganadería y las otras actividades forman el resto, o sea un 58.7%. En cuanto a las ocupaciones se encuentra una situación similar. 48.5% de los costarricenses se dedican a las actividades agrícolas. La población agrícola tiende a disminuir; es decir, emigra a las ciudades a dedicarse a la industria y al comercio. Aún que la población rural va disminuyendo poco a poco, no es un fenómeno alarmante. Lo mismo sucedió en los EE.UU. y otros grandes países hace muchos años. Sin embargo, el Servicio de Extensión tiene que estar vigilante de estos dos factores: (1) la agricultura es el renglón más fuerte del ingreso nacional y (2) que la población que se dedica a las labores agrícolas va disminuyendo y seguirá en disminución.

En Costa Rica la población rural de 1 a 9 años y de más de 21 es de 400.000 personas. Hay alrededor de 200.000 jóvenes de 10 a 21, es decir, hay 200.000 muchachos que podrían ser socios 4-S. Sin embargo, solamente 5.000 están en los Clubes 4-S, lo que significa un 2.5% del total. Aunque esto es un poco más que el promedio general de la América Latina, todavía quedan 195.000 jóvenes que no pertenecen a un Club 4-S y probablemente a ninguna otra organización.

Los Clubes 4-S de Costa Rica se han trazado cinco objetivos principales: (1) Mejorar el hogar y la comunidad - el hogar es el primer objetivo y sigue la comunidad. (2) Estrechar los lazos de solidaridad, es decir, hacer que los muchachos se sientan solidarios unos con otros y que se ayuden. Los principios de solidaridad y de ayuda mutua se enfatizan en todas las actividades. (3) Introducir mejores prácticas agrícolas y domésticas - si el padre es agricultor se le interesa en ese sentido de manera que él vea que a través de su proyecto el socio va a hacer nuevas cosas en su finca que puedan beneficiar sus cultivos. Si se trata de una joven, se le interesa especialmente las actividades domésticas.

(4) Capacitar a los muchachos en sus actividades directivas, es decir, capacitarlos como dirigentes, capacitarlos como posibles o futuros líderes. Bajo ciertas condiciones se les convierten en verdaderos líderes de su grupo e inclusive de la comunidad. De estos hay muchos ejemplos en el país. (5) Elevar el nivel cultural y también el nivel económico y social de las comunidades.

En el año 1948 Costa Rica no contó con ningún Club 4-S. Fue hasta el año 1949 en que se iniciaron los primeros clubes en 7 agencias. Ese número fue aumentado año por año y ahora hay 20 de 33 agencias con Clubes. El programa pareciera haberse estabilizado en cuanto al número de agencias por cuanto no recibe mayores ingresos ni fondos actuales para nombrar personal de clubes en otras agencias.

Sin embargo, aquí en los últimos dos años se presenta un nuevo fenómeno en el Servicio y es el de que en agencias donde no hay personal especializado se han creado Clubes 4-S porque la fuerza del movimiento es tal que los mismos agentes se han visto obligados a crear clubes. Estos grupos se han organizado por medio de líderes voluntarios que sin devengar ningún sueldo, únicamente por el interés de servir, están trabajando con los clubes. Hay dos casos de estos, uno en Las Juntas y otro en San Marcos de Tarrazú. Es así sin aumentar el presupuesto, se aumenta el número de clubes en forma gradual. Esto demuestra la fuerza del movimiento a pesar de las limitaciones.

Gradualmente el número de clubes fue aumentando hasta llegar en el año 1956 a cerca de 300 pero luego bajó el número. Esto se debió posiblemente al traspaso al Ministerio. Después, hubo un acomodamiento y un nuevo crecimiento hasta llegar otra vez a 300 clubes y una matrícula de 5.000 socios. Más o menos la mitad de esa cifra corresponde a varones y la otra mitad a mujeres de manera que no hay mucho de desbalance en cuanto a cantidades de ambos sexos.

En cuanto a la matrícula total por años también pueden observarse variación. De 451 socios en 1949 siguió aumentando hasta ahora con 4.641. En este año la cifra ha aumentado quizás en gran

parte como consecuencia de un programa reciente de estímulos y reconocimientos que hizo que muchos jóvenes entraran a los clubes, que se formaran clubes nuevos o que se reorganizaran otros para poder participar en esas competencias en años futuros.

Los socios 4-S han criado 3.400 gallinas y llevaron a cabo 354 proyectos de ganadería. Dentro de estos proyectos hay 20 que son terneras de raza Jersey, obsequiadas por el Heifer Project de los EE.UU.

En resumen, el programa de Clubes 4-S en Costa Rica está en marcha y aún que su alcance no es satisfactorio todavía, está desempeñando un papel importante para los socios mismos, sus familiares y sus comunidades. El movimiento seguirá aumentando y servirá de gran beneficio al pueblo rural de Costa Rica.

INFORMES DE LOS COMITES DE ESTUDIO

sobre

las visitas a las agencias de

Heredia y San José

PROYECTOS AGRICOLAS DE SOCIOS DE LOS CLUBES 4-S

El número de los visitados fue de cuatro, tres netamente agrícolas y uno ganadero. Todos los proyectos se han iniciado con la ayuda del Servicio de Extensión, ya sea facilitando semillas, pequeñas plantas o animales y el asesoramiento para llevarlo a la adelantada evolución en que se encuentran. También reciben de este organismo por intermedio del agente de Extensión y líderes voluntarios, ayuda técnica en los problemas que se les han presentado, como plagas en los cultivos y enfermedades en los animales a los cuales se les dió una solución satisfactoria.

Numerosos son los vecinos, amigos y socios que visitan los proyectos aludidos, interesandose en ellos, pudiendose decir que esto despertó el interés de jóvenes a ingresar en los clubes y a otros a tomar similares proyectos.

Todos han encontrado la dificultad en el aspecto económico, que se ha visto resuelto mediante la ayuda de los padres o de ahorros con que los socios contaban.

Se puede apreciar la importancia que tienen estos proyectos en la comunidad, principalmente los de huerta familiar ya que proveen a la casa de vegetales frescos y a bajo costo, ya que debido a lo alejado de los centros de producción y de los mercados de abastecimiento, se hace muy difícil la adquisición.

Todos los socios que reciben ayuda de sus respectivos clubes tienen la obligación de devolver en parte lo que recibieron para poder así que otros socios comiencen similares proyectos y tengan los elementos para hacerlo. Ninguno de ellos ha tenido la necesidad de recurrir a créditos pero en caso de necesitarlo para ampliar la explotación, cuentan con diversas instituciones que se los otorgarían. Opinan los socios a continuar con los mismos proyectos y más aún, desean intensificarlos y tomar algún otro nuevo que sea de necesidad y adaptación a la zona.

Se puede apreciar el buen trabajo que realizan y el empeño que ponen para ello. Varios socios concurrieron a diversas exposiciones y concursos, obteniendo las principales colocaciones; tanto esto como la valorización de trabajos por parte del agente, padres

y líderes, da al socio la satisfacción íntima que lo empuja a seguir adelante.

Es de observar, que en el caso de la solución monetaria por parte de los padres, los proyectos pueden ser antieconómicos, ya que representan una carga más para el presupuesto familiar, pero la erogación de estos gastos son compensados con el uso de lo producido en el hogar y en la venta del excedente o su total.

Ing. Leonardo Galletti, Asesor
Ing. Maurice A. Phinorá, Asesor
Dolores Barreto
Louis Pratt
Osmar Bongiovanni Ch.

PROYECTOS 4-S DE ECONOMIA DOMESTICA

Trabajos con Cabuya

Se observó que los trabajos con cabuya eran un proyecto que sirve para completar otros, por ejemplo: Las alfombras completan el proyecto de dormitorio, posa vasos son parte del proyecto del comedor. El proyecto fue elegido porque la materia prima es barata y fácil de conseguir, contribuye al embellecimiento del hogar y es fácil de trabajar.

El trabajo fue por la socia, la líder y la mejoradora del hogar. Los gastos fueron muy difíciles de calcular porque no sabían cuanto gastaron y además, trabajaban muchas socias a la vez. Otros recursos utilizados fueron su tiempo libre, habilidad y buen gusto y algunas cosas que habían en sus casas como ferros, hilo, clavos y cabuya.

La difusión ha sido fantástica dentro de la comunidad, las socias y otras agencias de extensión. Se observó como los trabajos podrían traer recursos económicos, que resuelvan algunos problemas de la familia y ganar prestigio y satisfacción.

Dado su habilidad, seguirán desarrollando manualidades. Otras desean seguir el mejoramiento de la cocina. Creo que en el futuro se seguirá desarrollando el trabajo con fines lucrativos. La Líder dijo que si fuera mejoradora del hogar, impulsaría este proyecto a que beneficie a la familia, la comunidad y las socias mismas.

Mejoramiento del Dormitorio

Se incluyó en este proyecto, los siguientes trabajos: (1) pintura del cuarto, (2) arreglo del techo (colocación de cielo raso), (3) cortinas, (4) alfombras y chuhodas, (5) marco del espejo, (6) estante, (7) tapetes y carpetas, (8) decoración. El planeamiento del proyecto estuvo a cargo de las socias, la líder y el personal de la agencia; la ejecución a cargo de la socia y su familia.

El costo del proyecto fue de \$35 y los recursos usados fueron tiempo, habilidades, pinturas, retazos y equipo de carpin-

tería prestado por la agencia. El proyecto fue muy bien elegido porque lo que se buscaba era satisfacer una necesidad de la familia. Los futuros proyectos que la socia quiere realizar son el mejoramiento de la cocina y el cuarto de baño.

Ing. Virginia Lattes, Asesora

Virginia Solano, Asesora

Delia Gnecco

María O. Valle

Beatriz Negrín

PROYECTOS COLECTIVOS DE CLUBES 4-S

Tipos de Proyectos

Como resultado de lo conversado con el personal de las agencias y los socios de los clubes se obtuvieron las siguientes conclusiones sobre proyectos colectivos:

1. Los proyectos que realizan los socios en beneficio del club, con fines económicos son:
 - a. Proyectos de cultivos de maíz, café y hortalizas.
 - b. Construcción de casas-clubes que prestarán servicios al club y a sus socios directamente. Esto es uno de los proyectos que mayor entusiasmo despierta dentro de los socios.
2. Proyectos realizados o en gestión en bien de la comunidad son:
 - a. Arreglo de plazas y jardines municipales, cementerios; colocación de señales de tránsito en las bocacalles, caminos y pasos a nivel.
 - b. Construcción y conservación de desagües para la mantención de caminos.
 - c. Acendicionamiento de un terreno para ser usado como campo deportivo.
 - d. Proveer de vivienda a alguna persona necesitada o que se encuentre en una situación especial.

Por lo general los proyectos colectivos nacen de las discusiones e intercambios de ideas entre los mismos socios y estos son realizados con el asesoramiento del personal de la agencia.

Un proyecto colectivo con fines recreativos y en bien de la comunidad es la construcción de un parque de juegos. En lo social y cívico los clubes desarrollan actividades tales como participación en fiestas patronales y eventos cívicos. En el terreno educacional se emplean charlas y demostraciones. En la parte recreativa, deportes, práctica de folklor y juegos de salón son populares.

Relaciones con la Comunidad

Las entidades que cooperan con los clubes en la realización, financiación y ejecución de los proyectos colectivos son:

Dentro de la comunidad: autoridades municipales, magisterio, vecinos; colaborando cada uno en el ramo respectivo buscando la ayuda, estímulo y orientación a los clubes.

Fuera de la comunidad: instituciones gubernamentales, la Universidad, CARE, Heifer Project y entidades comerciales

según las circunstancias. Los miembros de los clubes reflejan interés en la comunidad colaborando en diferentes organizaciones.

Algunos clubes tienen diferentes comités, para atender los problemas de la comunidad entre los cuales puede citarse el de reforestación que abarca establecimiento de viveros y plantación de árboles en terrenos fiscales. Los otros comités están relacionados con la marcha del club.

Los clubes colaboran en la divulgación de técnicas agropecuarias tales como sistemas de siembra, control de plagas y enfermedades de plantas y animales.

Los proyectos de Economía Doméstica contemplan nutrición. También existen proyectos de salud, es decir divulgación acerca de higiene y reglas sanitarias. Tales técnicas se desarrollan mediante demostraciones, charlas, boletines y exhibiciones.

Se ha promovido el empleo de variedades seleccionadas de semillas tales como maíz, frijoles y café, la diversificación de la agricultura con nuevos cultivos (naranjilla), y mejoramientos en el ramo agropecuario mediante la introducción de razas puras.

Ing. David Hine, asescr

Elena Freire Belo

Agustín Lobatón

Luis Bello

REUNION DEL CLUB 4-S

El presente informe pretende dar a conocer algunas actividades de los Clubes 4-S de Costa Rica, visto a través de una reunión ordinaria celebrada por el Club "Somos el Mañana". Se completó con los datos recogidos en las entrevistas efectuadas a socios y al líder del Club.

Historia

Sintiendo la necesidad de superar medios de vida y con ayuda de los agentes de extensión, se ha formado hace un año en San Rafael de Coronado el Club. Este club comenzó con ocho socios y actualmente lo constituyen 17. Se componen de muchachos de 10 a 14 años del quinto y sexto grado de la escuela del lugar. El lugar fijo de sus reuniones es su propia escuela "San Rafael de Coronado". La distancia y el interés de los socios han hecho posible que asistan a las reuniones un buen porcentaje, aproximadamente 85%.

En lo referente al programa general colectivo, no existe un plan de trabajo anual, sus actividades sólo se limitan a demostraciones en proyectos individuales que consisten en partes de proyectos porcinos, ganaderos, de horticultura y avicultura.

Hace tres meses se reunió la mesa directiva estando constituida actualmente por el presidente, secretario y tesorero, con sus respectivos suplentes, haciendo notar que el anterior presidente desempeña actualmente el cargo de secretario.

La actitud de los socios fue en general buena. Todos tuvieron igual participación. Las actividades educativas, técnicas y de recreación se encuentran asesorados por líderes voluntarios.

La Reunión

Se celebró la reunión en presencia del grupo de IFYEs, personal del Servicio de Extensión, funcionarios del PIJR y del Ministerio de Educación. Comenzó la reunión a las 3:30 con la asistencia de 15 socios en total. Se inició la sesión con un agradecimiento a los visitantes y a continuación se pasó lista y se leyó el acta anterior. Se matricularon luego tres nuevos

socios, los cuales prestaron el juramento de práctica.

Se discutieron luego algunos aspectos sobre el ofrecimiento presentado por una líder con respecto al cultivo de la huerta escolar en tiempo de sus vacaciones. Decidieron hacer tres grupos de trabajo, los que actuarían cada uno de ellos una vez por semana. A raíz de la falta de cerca se discutió la forma de reunir fondos. El grupo de visitantes en atención al entusiasmo puesto por los pequeños socios hizo efectivo algún dinero para frontar los gastos aludidos.

Dado lo avanzado del tiempo se interrumpió el debate para pasar a la sección educativa la que estuvo a cargo del secretario. Se desarrolló el tema "Como Esterelizar una Jeringa". Se presentaron luego a cargo de los socios bailes típicos, muy bien interpretados.

Ing. Antonio López, asesor

Censuelo Escarria

Angel Arzuaga

María Arias

REUNION CON LIDERES VOLUNTARIOS

Opiniones de los Agentes

Una forma de descubrir nuevos líderes es mediante encuestas con los agricultores, cuando no se obtiene resultados positivos se recurre al párroco y el maestro del lugar. Se les brinda entrenamiento a los muchachos que sobresalen y que muestran interés por el programa. Una vez ubicados los líderes se les invita a que asistan a las actividades especiales del club. Se les inculca el sentimiento por los problemas de los jóvenes y la importancia de estos en el futuro por el mejoramiento de la comunidad, dándoles responsabilidades en los diferentes aspectos del programa de clubes.

Se les entrena mediante seminarios, cursillos y demostraciones sobre lo que deben transmitir a los socios. También se les brinda la oportunidad de participar en giras y visitas a proyectos 4-S. Se les llama en público colaboradores, evitando malos entendimientos no obstante que la denominación "líder" se ha arraigado mucho.

Algunas de las responsabilidades que les confía son: participación en la confección del programa de clubes, planeamiento de sesiones, mantenimiento de la asistencia y cuidado del interés de los socios. Colaboración en los proyectos sin dejarlos a su entera responsabilidad es muy importante.

Algo muy importante porque los alienta a seguir adelante siendo decisivo para los trabajos de clubes 4-S aparte del agradecimiento personal es necesario o conveniente algún tipo de reconocimiento (medallas, diplomas). Las ventajas que se logran con el trabajo con líderes son: mayor desarrollo del programa de juventudes rurales ya que la gente tiene más confianza en los líderes que en el agente y además porque el líder tiene más tiempo para preparar sus programas de trabajo.

La orientación de los líderes debe ser proporcional, no mucha porque se puede privar la iniciativa de ellos y por lo tanto el entusiasmo y no poca porque se puede anular su labor; debe darse en término medio, acorde con su capacidad, entrenamiento y tiempo disponible. Si hubiera dinero para proporcionar entrenamiento a

los líderes se obtendrían resultados más efectivos que aventajaría en alto porcentaje a los obtenidos con los recursos actuales.

Opiniones de los Líderes

El tiempo promedio de trabajar con extensión es de cinco años y es dedicado durante el mes, en algunos casos las tardes de la semana (maestra), en otros seis horas por semana distribuidas en tres períodos de tiempo (amas de casa). Si se pidiera colaborar por más tiempo lo harían, según estos líderes, en vista de la magnífica labor de los Clubes 4-S a pesar de que no es fácil por cuanto ello obstaculiza las labores familiares. En cuanto a convencer a otros a colaborar con extensión, en términos generales no cuesta aunque hay reacciones desfavorables entre personas mayores. A los niños para atraerlos es necesario ofrecerles algún juego.

Los proyectos que tienen los clubes a que pertenecen estos líderes son: mejoramiento del hogar, huertas, ganadería (vacuno y porcino), conejos, avicultura, costura, tejidos, carpintería, maíz, naranjilla y árboles frutales. Para trabajar en los proyectos se solicitan al agente la orientación, ayuda técnica, ilustración, semillas e insecticidas. De otras instituciones como CARE que colabora con equipos les permiten dar impulso a los diferentes proyectos. Además, la iglesia facilita el salón para la realización de las reuniones. Es necesario un mayor contacto con los padres de familia para obtener más colaboración de ellos para los socios.

Para incrementar la matrícula se discute con los socios sobre la posibilidad de que lleven sus amigos al club. Otro aspecto no menos importante es el aumento de la matrícula que se obtiene mediante la oferta de premios.

Padre Aloisio Weber, Asesor

Affonso Trescastro

Edgar Ugalde

Delia Duarte

Juana Malo

ORGANIZACION Y FUNCION DE LA AGENCIA

Esa agencia está formada por el siguiente personal: agente de extensión, asistente del campo, asistente del mejoramiento del hogar, asistente de clubes 4-S y secretario.

Sus funciones principales son:

Agente

1. Preparar y controlar los programas de trabajos
2. Recibir los informes mensuales de su subalternos y enviar con el suyo a la oficina central
3. Asesorar al personal, en las técnicas para emplear en el campo.

Asistente del Campo

1. Reemplazar al agente, cuando éste falte
2. Dar adiestramiento a los agricultores que lo soliciten
3. Colaborar al control de trabajos y personal

Asistente del mejoramiento del Hogar

1. Dar orientación a los líderes voluntarios en la organización y dirección de Clubes 4-S y Amas de Casa
2. Asistir los proyectos que siguen las socias, para dar ayuda técnica
3. Prestar su colaboración a los compañeros de trabajo

Asistente de Clubes 4-S

1. Orientar a los líderes voluntarios para que puedan adelantar trabajos con Clubes 4-S
2. Asistir y dirigir los proyectos que se adelantan por los Clubes 4-S
3. Colaborar con los trabajos de sus compañeros en Extensión

Secretario

1. Organizar el archivo
2. Confección de informes y correspondencia
3. Atender a las personas que acuden, en solicitud de los diferentes servicios de Extensión

Esta agencia fue organizada por el Servicio Técnico Interamericano "STICA" en 1948 y se iniciaron los trabajos con juventudes rurales en 1953. Pasó a ser dirigida por el Ministerio de Agricultura en 1958. Hoy cuenta con 10 clubes femeninos y 9 de muchachos. El principal problema encontrado en esta agencia fue el económico, que afecta los transportes y la compra de materiales para ayudar audiovisuales y demostraciones. Se hace notar también que el único ingeniero, el agente, no trabaja en el campo, según su propia lista de responsabilidades.

Ing. Manuel Narváez, Asesor
Valdivia Müssnich
Silvio Alvarez
Calixto Chacón
Edelmira Barrón

Informe Preliminar

ESTUDIO SOBRE
LOS PROGRAMAS DE JUVENTUDES RURALES EN LAS AMERICAS

Por

Earl Jones
Howard Law
Manuel Valverde

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.
Turrialba, Costa Rica

y

Programa Interamericano para la Juventud Rural
San José, Costa Rica

Diciembre, 1961

Este Informe se basa mayormente en datos obtenidos en un estudio cooperativo entre el INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA, Turrialba, Costa Rica y el PROGRAMA INTERAMERICANO PARA LA JUVENTUD RURAL, San José, Costa Rica. Los datos formarán parte de una disertación de grado doctoral de MONTANA STATE COLLEGE, Bozeman, Montana, E. U. A. No se puede publicar ninguna parte de este Informe sin permiso explícito de las tres Organizaciones mencionadas.

TABLA DE CONTENIDO

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1

PARTE I

ESTUDIO DE ALGUNOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE AFECTAN EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

Cuadros

1. Superficie y Población de los Ventiocho Países Estudiados, Estados Unidos y Canadá (1960) . . .	3
2. Distribución por Grupos de Edades de la Población Rural de los Ventiocho Países Estudiados	4
3. Porcentajes de Población Rural y Alfabetismo Comparados con el Producto Bruto por Persona . .	5
4. Comparación del Producto Bruto por Persona con los Porcentajes de Dueños de Fincas, Alfabetismo y Fincas de Menos de 5 Hectáreas en Veintiún Países	6
5. Comparación Entre Matrícula Escolar Total de Niños Entre Siete y Diecinueve Años y la Población Total de Estos Años	7
6. Asistencia Esperada en los Varios Niveles de Educación Según el Pasado y las Tendencias Actuales	8
7. Las Veinte Empresas Agrícolas Más Importantes . .	9
8. Producción de Alimentos para Consumo Casero Reportada por Veintiún Países	10
9. Problemas Principales de la Vida Familiar Rural en Veintitrés Países	11
10. Problemas Principales de Salud en Veintitrés Países	11
11. Condiciones Sanitarias Rurales en Veintitrés Países	12

1911

.....

1911

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	<u>Página</u>
12. Principales Deficiencias Nutricionales en Veintidós Países	12
13. Lo Adecuado de Varios Aspectos de los Hogares Rurales en Veintiséis Países	13
14. Opiniones Sobre los Conocimientos Generales y Destrezas de las Amas de Casa Rurales Sobre Ciertas Actividades	13

PARTE II

ESTUDIO DE VARIOS PROGRAMAS PARA LA JUVENTUD RURAL

PROGRAMAS INCLUIDOS EN EL ESTUDIO	14
---	----

Cuadros

15. Número de Socios de Clubes, Presupuesto de Programas y Presupuesto por Socio	15
16. Porcentaje del Ultimo Nivel Educativo Alcanzado por el Personal Administrativo y de Campo	17
17. Distribución Porcentual de los Líderes Voluntarios por Profesión y su Pertenencia como Socio	18
18. Número de Participantes y Tiempo Dedicado al Adiestramiento de Profesionales y Líderes en Veintidós Programas	19
19. Problemas Principales que Dificultan la Ejecución del Programa	20
20. Sugestiones de Oficiales de Cuarenta y Siete Programas para Incrementar el Interés en el Trabajo con Juventudes Rurales	22
21. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con el Reconocimiento de Trabajos Sobresalientes con Juventudes Rurales	23
22. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Proveer Becas para el Trabajo con Juventudes Rurales	23

100
1000

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	<u>Página</u>
23. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con el Suministro de Materiales Simbólicos	24
24. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con la Formación de Comités Nacionales o Internacionales	24
25. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con Publicidad Sobre el Trabajo con Juventudes Rurales	25
26. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con Referencias Escritas para Facilitar el Trabajo con Juventudes Rurales	25
27. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con Jiras o Intercambios	26
28. Papel de Organizaciones Privadas e Internacionales en Ayudar con el Adiestramiento Necesario	26
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	27
ENTREVISTAS PARA EL ESTUDIO	29

INTRODUCCION

Los datos para este estudio fueron obtenidos mediante investigación personal efectuada en los diferentes países por miembros del Programa Interamericano para la Juventud Rural, el Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la Organización de Estados Americanos, y el Servicio de Extensión Agrícola del Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica. Los datos fueron analizados y tabulados y el informe escrito por los señores Earl Jones, Howard Law y Manuel Valverde. No se hicieron visitas a Cuba ni a Honduras Británica. Se usó un cuestionario como guía para las entrevistas con funcionarios de programas juveniles, ministerios, oficinas de censo y personal técnico de Estados Unidos en cada país.

Se han presentado los mejores datos disponibles en cada cuadro de la Parte I de este estudio de acuerdo con las entrevistas efectuadas y la subsiguiente verificación con literatura disponible. En casos de informes muy divergentes, se reportan aquellas cifras obtenidas en los países a menos que se encuentre en documentos oficiales evidencia contraria de alguna consideración. Debe notarse que algunos datos son cálculos oficiales y no el resultado de un censo efectivo. Muchos censos de 1960 no estaban disponibles al momento de escribir este informe. Donde no fue posible conseguir datos fidedignos, no se incluyó aquel país en el cuadro.

Fue necesario en algunos casos la interpolación de datos cuando solamente se pudieron obtener cifras generales para 1960. La interpolación fue efectuada de acuerdo con el último censo y refleja el estado general del país. La Parte II se ha presentado en la misma forma reportada por los funcionarios del programa y representa las cifras reales para 1960, excepto donde se ha indicado que estas cifras son estimadas.

Los documentos (distintos a los informes individuales sobre el censo de cada país) y otra literatura usada para comprobar o interpolar datos están enumerados en el Apéndice de este informe.

Cada entidad política se denominará país en este informe, por conveniencia de fraseología, aunque a todas las unidades no corresponde este título.

El estado verdadero de estas unidades en 1961 es como sigue:

Guadalupe, Martinica, Guayana Francesa: Departamentos de Francia

Surinam, Antillas Neerlandesas: Departamentos de Holanda

Jamaica: Miembro de la Federación de Indias Occidentales pero se constituirá nación independiente en 1962

Indias Occidentales: Todas las islas británicas del Caribe incluidas en la actualidad en la Federación de Indias Occidentales, excepto Jamaica

Puerto Rico: Estado Libre Asociado con los Estados Unidos de Norteamérica

Honduras Británica: Colonia del Reino Unido

Guayana Inglesa: Colonia del Reino Unido

PARTE I

ESTUDIO DE ALGUNOS FACTORES SOCIO ECONOMICOS QUE AFECTAN EL
TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

1410
1411
1412
1413
1414
1415
1416
1417
1418
1419
1420
1421
1422
1423
1424
1425
1426
1427
1428
1429
1430
1431
1432
1433
1434
1435
1436
1437
1438
1439
1440
1441
1442
1443
1444
1445
1446
1447
1448
1449
1450
1451
1452
1453
1454
1455
1456
1457
1458
1459
1460
1461
1462
1463
1464
1465
1466
1467
1468
1469
1470
1471
1472
1473
1474
1475
1476
1477
1478
1479
1480
1481
1482
1483
1484
1485
1486
1487
1488
1489
1490
1491
1492
1493
1494
1495
1496
1497
1498
1499
1500

Cuadro Nº 1

SUPERFICIE Y POBLACION DE LOS VEINTIOCHO PAISES ESTUDIADOS,
ESTADOS UNIDOS Y CANADA (1960)

P A I S	Superficie Area: Km ²	Población	Población por Km ²	% Rural	Población Rural de 10 a 19 a.
1. Brasil	8,513,844	65,743,000	8	63	13,272,312
2. México	7,965,890	34,625,903	18	60	4,570,632
3. Argentina	2,790,485	20,959,800	8	25	1,011,310
4. Perú	1,295,843	10,923,000	8	62	1,442,491
5. Colombia	1,138,338	14,132,959	12	66	1,969,018
6. Bolivia	1,098,581	3,462,000	3	85	556,692
7. Venezuela	912,050	6,709,000	7	46	515,359
8. Chile	741,767	7,665,261	10	35	563,396
9. Paraguay	406,762	1,768,292	4	65	428,038
10. Ecuador	270,670	4,393,000	16	71	730,351
11. Guayana Inglesa	212,480	560,620	3	69	84,361
12. Uruguay	186,926	2,800,000	15	50	47,320
13. Nicaragua	184,000	1,474,549	10	65	220,445
14. Surinam, Ant. Neer.	146,934	496,056	3	64	60,320
15. Cuba	114,524	6,744,000	59	48	646,128
16. Honduras	112,008	1,976,044	17	69	286,236
17. Guatemala	108,627	3,759,000	35	82	708,047
18. Guayana Francesa	90,000	30,000	1/3	40	1,500
19. Panamá	76,932	1,053,000	14	64	134,784
20. Costa Rica	50,900	1,173,537	23	67	156,257
21. República Dominicana	47,825	2,135,872	62	76	381,965
22. Haití	27,750	3,504,263	126	87	640,228
23. Honduras Británica	22,696	82,000	4	60	11,808
24. El Salvador	21,393	2,613,367	122	63	361,979
25. Jamaica	11,284	1,554,000	14	65	219,073
26. Indias Occidentales	8,816	1,411,000	160	73	253,176
27. Puerto Rico	8,793	2,349,544	267	59	246,631
28. Guadalupe, Martinica	2,849	468,250	164	73	67,916
TOTALES	26,568,967	204,567,317	-	56	29,588,673
Canadá	9,976,177	17,814,000	2	34	882,936
Estados Unidos, N.A.	9,363,387	179,647,000	19	23	4,998,099
TOTALES	19,339,564	197,461,000	-	-	5,881,035

Cuadro No 2

DISTRIBUCION POR GRUPOS DE EDADES DE LA POBLACION RURAL DE
LOS VEINTIOCHO PAISES ESTUDIADOS

	Menos de 10 a.		De 10 a 19 a.		De 20 a 29 a.		Más de 29 a.		T O T A L	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1. Argentina	1,110,869	5	1,011,310	5	916,991	4	2,200,780	11	5,239,950	25
2. Chile	697,538	9	563,396	7	456,082	6	965,822	13	2,682,838	35
3. Guayana Francesa	1,500	5	1,500	5	2,000	7	7,000	23	12,000	40
4. Venezuela	766,452	15	515,359	10	355,181	7	688,502	14	2,352,494	46
5. Uruguay	366,000	12	47,320	1	25,200	1	1,008,000	36	1,416,520	50
6. Puerto Ricc	442,735	20	246,631	11	189,973	8	436,551	20	1,315,890	59
7. México	6,232,680	18	4,570,632	13	3,531,852	10	6,440,436	19	20,775,600	60
8. Honduras Británica	12,792	16	11,808	14	7,872	10	16,728	20	49,200	60
9. Perú	2,058,767	19	1,442,491	22	1,103,878	10	2,167,123	20	6,772,259	62
10. El Salvador	461,441	18	361,979	24	270,099	11	494,310	20	1,587,829	63
11. Brasil	10,804,036	17	13,272,312	13	5,497,943	9	9,085,158	15	38,659,449	63
12. Paraguay	302,606	17	428,038	12	138,361	8	280,484	16	1,149,489	65
13. Panamá	222,393	21	134,784	13	107,827	10	208,915	20	673,919	64
14. Surinam, Ant. Neer.	60,319	13	60,320	16	44,446	9	152,388	30	317,473	64
15. Jamaica	273,841	16	219,073	15	186,212	11	416,239	25	1,095,365	65
16. Costa Rica	203,814	20	156,257	15	115,494	11	203,814	20	679,379	67
17. Colombia	2,714,950	20	1,969,918	15	1,532,309	11	2,654,737	20	8,871,014	66
18. Nicaragua	354,629	24	220,445	15	172,522	12	210,860	14	958,456	65
19. Honduras	374,414	20	286,236	15	214,578	11	427,068	23	1,302,296	69
20. Guayana Inglesa	112,263	20	84,361	15	59,723	11	130,960	23	387,307	69
21. Ecuador	755,320	17	730,351	17	558,688	13	1,076,801	24	3,121,160	71
22. Cuba	753,816	12	646,128	10	575,361	9	1,101,494	17	3,076,799	48
23. Indias Occidentales	270,320	23	253,176	16	159,048	10	361,596	25	1,044,140	74
24. Guadalupe, Martinica	100,426	21	67,916	15	51,485	11	121,992	26	341,819	73
25. República Dominicana	511,940	24	381,965	18	282,118	13	447,237	21	1,623,260	76
26. Guatemala	924,714	24	708,947	19	554,828	15	893,890	24	3,082,379	82
27. Bolivia	879,216	25	556,692	16	516,280	15	990,512	29	2,942,700	85
28. Haití	823,151	23	640,228	18	518,280	15	1,067,048	31	3,048,707	87
TOTAL	32,562,942	16	29,588,673	14	18,144,631	9	34,256,445	17	114,552,691	56
Porcentaje Rural	-	28	-	26	-	16	-	30	-	100

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the paper. The text is arranged in several paragraphs and is mostly illegible due to low contrast and blurring.]

Cuadro Nº 3

PORCENTAJES DE POBLACION RURAL Y ALFABETISMO COMPARADOS CON
EL PRODUCTO BRUTO POR PERSONA

Tasa de % Rural	P A I S	% Rural	% Alfabeto	Producto Bruto por Persona
1.	Argentina	25	87	496
2.	Chile	35	81	303
3.	Guayana Francesa	40	90	292
4.	Venezuela	46	69	550
5.	Cuba	48	76	296
6.	Uruguay	46	85	382
7.	Puerto Rico	59	74	1,248
8.	México	60	55	210
9.	Honduras Británica	60	78	148
10.	Perú	62	42	126
11.	El Salvador	63	42	152
12.	Brasil	63	50	195
13.	Paraguay	63	69	95
14.	Panamá	64	72	324
15.	Surinam, Ant. Neer.	64	82	312
16.	Jamaica	65	80	273
17.	Nicaragua	65	40	158
18.	Colombia	66	56	206
19.	Costa Rica	67	80	235
20.	Honduras	69	44	159
21.	Guayana Inglesa	69	80	240
22.	Ecuador	71	56	125
23.	Indias Occidentales	73	71	230
24.	Guadalupe, Martinica	73	60	213
25.	República Dominicana	76	43	163
26.	Guatemala	82	30	168
27.	Bolivia	85	31	103
28.	Haití	87	11	74

Cuadro Nº 4

COMPARACION DEL PRODUCTO BRUTO POR PERSONA CON LOS PORCENTAJES DE
DUEÑOS DE FINCAS, ALFABETISMO Y FINCAS DE MENOS DE
CINCO HECTAREAS EN VEINTIUN PAISES

P A I S	Producto Bruto por Persona	% Dueños Fincas	% Alfabeto	% Fincas menos de 5 Hectá.
1. Puerto Rico	1,248	94	74	10
2. Venezuela	550	42	69	54
3. Argentina	496	40	87	16
4. Uruguay	382	54	85	14
5. Panamá	324	16	72	52
6. Surinam, Ant. Neer.	312	22	82	81
7. Guayana Francesa	292	--	90	99
8. Jamaica	273	85	80	92
9. Guayana Inglesa	240	51	80	78
10. Costa Rica	235	76	80	44
11. Indias Occidentales	230	--	71	92
12. México	210	60	55	83
13. Colombia	206	--	56	55
14. Brasil	195	79	50	34
15. Guatemala	168	68	30	89
16. Honduras	159	28	44	57
17. Nicaragua	158	--	40	20
18. El Salvador	152	62	42	80
19. Perú	126	--	42	93
20. Ecuador	125	--	56	73
21. Paraguay	95	53	09	46

Cuadro Nº 5

COMPARACION ENTRE MATRICULA ESCOLAR TOTAL DE NIÑOS ENTRE SIETE
Y DIECINUEVE AÑOS Y LA POBLACION TOTAL DE ESTOS AÑOS

P A I S	Población 7-19 años	Matrícula Primaria y Secundaria	% de Matrícula
1. Puerto Rico	659,141	595,533	90.3
2. Venezuela	1,582,977	755,177	47.7
3. Argentina	5,526,067	3,636,082	65.8
4. Uruguay	588,000	287,308	48.9
5. Panamá	326,430	168,626	51.6
6. Surinam, Ant. Neer.	125,667	100,071	76.6
7. Chile	2,274,028	1,212,308	53.3
8. Cuba	1,869,583	829,900	44.4
9. Guayana Francesa	7,333	7,316	99.8
10. Jamaica	477,467	276,968	58.0
11. Guayana Inglesa	176,495	111,746	63.3
12. Costa Rica	334,620	230,737	68.9
13. Indias Occidentales	463,896	346,125	74.6
14. Guadalupe, Martinica	138,964	126,677	91.3
15. México	11,080,320	4,366,312	39.1
16. Colombia	4,354,546	1,707,713	39.2
17. Brasil	26,062,094	6,662,041	25.6
18. Guatemala	1,240,470	257,741	20.8
19. República Dominicana	727,121	454,452	62.5
20. Honduras	595,712	149,402	25.1
21. Nicaragua	521,007	113,499	21.8
22. El Salvador	818,720	289,800	35.4
23. Honduras Británica	26,785	20,210	75.4
24. Perú	1,944,961	1,501,263	77.2
25. Ecuador	1,383,275	509,675	36.8
26. Bolivia	999,723	190,987	19.1
27. Paraguay	813,704	319,480	39.3
28. Haití	1,051,279	157,234	15.0
TOTALES	66,170,385	25,384,383	38.4

Cuadro Nº 6

ASISTENCIA ESPERADA EN LOS VARIOS NIVELES DE EDUCACION SEGUN
EL PASADO Y LAS TENDENCIAS ACTUALES

P A I S	% que asis- te o ha a- sistido ala enseñanza - primaria	% que com- pletó o com- pletará la enseñanza primaria	% que com- pletó o com- pletará la enseñanza superior	% que comple- tó o comple- tará la ense- ñanza univer- sitaria
1. México	80	67	15	0.2
2. El Salvador	30	12	1	0.1
3. Nicaragua	28	0.7	0.4	0.001
4. Venezuela	34	6	3.0	0.5
5. Guayana Inglesa	98	80	9	0.5
6. Honduras	65	17	0.75	0.15
7. Guayana Francesa	100	25	3.	0.5
8. Paraguay	54	6	0.04	0.004
9. Costa Rica	89	15	0.8	0.2

Cuadro N^o 7LAS VEINTE EMPRESAS AGRICOLAS MAS IMPORTANTES

Producto Agrícola o Pecuario	Frecuencia	Frecuencia Ponderada	Indice
1. Caña de azúcar y remolacha azucarera	22	156	7.09
2. Maíz, Sorgo, Maíz de Millo	23	154	6.70
3. Café	17	138	8.12
4. Bananos, Plátanos	14	104	7.43
5. Arroz	19	122	6.42
6. Piñas, Cítricos, otras frutas	9	56	7.00
7. Cacao	7	49	7.00
8. Coco	5	34	6.80
9. Frijoles, Arvejas	16	90	5.63
10. Bulbos y Raíces	14	76	5.43
11. Trigo	9	50	5.56
12. Algodón	7	42	6.00
13. Ganado	26	103	4.48
14. Hortalizas	8	40	5.00
15. Otros granos	8	38	4.75
16. Ovejas, Cabras	10	47	4.70
17. Porcinos	12	53	4.40
18. Tabaco	8	35	4.38
19. Henequén	2	11	5.50
20. Aves de Corral	6	15	2.50

Cuadro Nº 8

PRODUCCION DE ALIMENTOS PARA CONSUMO CASERO DE
ACUERDO A INFORMACION SUMINISTRADA POR VEINTIUN PAISES

ALIMENTOS	Nº de países que informan sobre la producción de alimentos para uso casero de acuerdo a:			
	Suficiente	Regular	Insuficiente	No se Produce
1. Hortalizas, verdes y amarillas	1	4	14	2
2. Otras hortalizas	6	6	9	0
3. Granos	14	7	0	0
4. Aves	3	9	9	0
5. Huevos	3	6	12	0
6. Porcinos	2	8	11	0
7. Conejos	0	3	5	13
8. Otras carnes	2	5	11	3
9. Leche	1	5	13	2
10. Frutas	5	11	5	0

Year	1900	1905	1910	1915	1920	1925	1930	1935	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020	
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	
GDP	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340	350
Unemployment	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0	11.5	12.0	12.5	13.0	13.5	14.0	14.5	15.0	15.5	16.0	16.5	17.0	
Inflation	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0	11.5	12.0	
Interest Rate	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0	11.5	12.0	12.5	13.0	13.5	14.0	14.5	15.0	15.5	16.0	16.5	17.0	

Cuadro Nº 9

PROBLEMAS PRINCIPALES DE LA VIDA FAMILIAR RURAL
EN VEINTITRES PAISES

PROBLEMAS	Frecuencia	Frecuencia Ponderada	Indice
1. Relaciones Familiares	5	14	2.80
2. Desnutrición	11	27	2.46
3. Recursos Económicos	13	29	2.00
4. Vivienda	9	17	1.89
5. Educación	15	22	1.47
6. Higiene	7	12	1.71
7. Medios de Comunicación	2	5	2.50
8. Tenencia de la Tierra	3	7	2.33

Cuadro Nº 10

PROBLEMAS PRINCIPALES DE SALUD EN VEINTITRES PAISES
(Ponderación: 3, más importante, 2 segundo, 1 tercero)

PROBLEMAS	Frecuencia	Frecuencia Ponderada	Indice
1. Parásitos	8	20	2.50
2. Higiene General	14	33	2.36
3. Desnutrición	14	31	2.22
4. Enfermedades Generales	12	24	2.00
5. Escasez de facilidades Médicas	7	14	2.00
6. Facilidades de Vivienda Inadecuadas	3	4	1.33

Year	1900	1905	1910	1915	1920	1925	1930	1935	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
GDP	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Unemployment	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Inflation	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220

Year	1900	1905	1910	1915	1920	1925	1930	1935	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
GDP	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Unemployment	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Inflation	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220

Cuadro N° 11

CONDICIONES SANITARIAS RURALES EN VEINTITRES PAISES

ITEM	N° de países que informan sobre las condiciones sanitarias de acuerdo a:			
	Muy Buenas	Buenas	Deficientes	Muy Malas
1. Agua Potable	0	4	13	6
2. Facilidades Sanitarias	0	0	12	11
3. Disposición de Basura	0	1	10	12
4. Control de Insectos	1	3	9	10
5. Limpieza de las casas	0	6	14	3
6. Limpieza del área de la comunidad	0	2	16	5

Cuadro N° 12

PRINCIPALES DEFICIENCIAS NUTRICIONALES EN VEINTIDOS PAISES

DEFICIENCIAS	Frecuencia	Frecuencia Ponderada	Indice
1. Proteínas	20	54	2.70
2. Vitaminas	18	42	2.33
3. Minerales	12	17	1.42
4. Carbohidratos	1	2	2.00
5. Preparación de Alimentos	1	1	1.00
6. Escasez de Alimentos Disponibles	1	1	1.00

Year	1900	1905	1910	1915	1920	1925	1930	1935	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Area	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
...

Year	1900	1905	1910	1915	1920	1925	1930	1935	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
Area	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220
...

Cuadro Nº 13

LO ADECUADO DE VARIOS ASPECTOS DE LOS HOGARES RURALES EN
VEINTISEIS PAISES

ASPECTOS	Nº de países que informan si son adecuados o no	
	Sí	No
1. Ventilación	6	20
2. Protección Contra los Elementos	8	18
3. Luz	4	22
4. Espacio Disponible en el Hogar	2	24
5. Protección Contra Accidentes	2	24

Cuadro Nº 14

OPINIONES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS GENERALES Y DESTREZAS DE LAS
AMAS DE CASA RURALES SOBRE CIERTAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Nº de Países que Juzgan los Conocimientos y Destrezas como:				
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Malo
1. Cocción y Planeamiento de comidas	0	2	7	11	2
2. Conservación de Alimentos	0	2	3	7	10
3. Cuidado de la Huerta	0	2	12	6	2
4. Cuidado del Niño	0	0	9	8	5
5. Limpieza del Hogar	0	2	12	7	1
6. Lavado	0	5	7	7	3
7. Costura	1	2	12	6	1
8. Industria Casera	1	1	7	7	6
9. Disposición del Tiempo	0	0	6	11	5
10. Hacer el Hogar Atractivo	0	1	6	10	5
11. Actividades de la Comunidad	0	2	7	8	5

... ..

... ..

... ..

... ..

PARTE II

ESTUDIO DE VARIOS PROGRAMAS PARA LA JUVENTUD RURAL

PROGRAMAS INCLUIDOS EN EL ESTUDIO

Antillas Neerlandesas - (Varios Clubes)
 Argentina, Ateneos Rurales de la Juventud Argentina
 Argentina, Confederación de Juventudes Agrarias Cooperativistas
 Argentina, 4-A
 Argentina, 4-C
 Argentina, 4-M
 Bolivia, 4-S
 Brasil, Clubes Agrícolas
 Brasil, Clubes Agrícolas Escolares
 Brasil, Clubes Juvenís Rurais
 Brasil, 4-H
 Brasil, Ceará, 4-S
 Brasil, Minas Gerais, 4-S
 Brasil, Paraíba, 4-S
 Brasil, Paraná, 4-P
 Brasil, Paraná, 4-S
 Brasil, Paraná, Futuros Finqueros de Paraná(FFP)
 Brasil, Pernambuco, 4-S
 Brasil, Rio Grande do Sul, 4-S
 Brasil, Santa Catarina, 4-S
 Chile, 4-C
 Colombia, 4-S
 Costa Rica, 4-S
 Ecuador, 4-F
 El Salvador, 4-C
 Guatemala, 4-S
 Guatemala, 1G
 Guayana Inglesa, 4-H
 Guayana Inglesa, Young Farmers
 Haití, 4-C
 Honduras, 4-S
 Honduras Británica, 4-H
 Indias Occidentales, 4-H
 Jamaica, 4-H
 México, Clubes Juveniles (CJR)
 México, Futuros Agricultores de México (FAM)
 Nicaragua, 4-S
 Panamá, Cooperativa Juvenil
 Panamá, 4-S
 Panamá, Futuros Finqueros de Panamá (FFP)
 Paraguay, 4-C
 Perú, Clubes Agrícolas Juveniles de Perú (CAJP)
 Perú, Futuros Agricultores de Perú (FAP)
 Puerto Rico, 4-H
 Puerto Rico, Future Farmers of America
 Puerto Rico, Future Homemakers of America
 Surinam, 4-H
 Uruguay, Clubes Agrarios Juveniles (CAJ)
 Venezuela, 5-V

Cuadro Nº 15

NUMERO DE SOCIOS DE CLUBES, PRESUPUESTO DE PROGRAMAS
Y PRESUPUESTO POR SOCIO

	Nº de Socios	Presupuesto (\$EUA)	Presupuesto por socio (\$EUA)
1. Brasil, Clubes Agrícolas	64,474	26,320	.41
2. Brasil, 4-S (Programas CAR)	6,252	35,682	5.71
3. México, Clubes Juveniles Rurales (CJR)	2,903	48,408	16.68
4. México, Futuros Agricultores de México (FAM)	2,107	69,664	33.06
5. El Salvador, 4-C	860	51,628	60.03
6. Argentina, 4-A	2,160	251,372	116.38
7. Argentina, Conferencia de Juventudes Agrarias Cooperativistas	12,000	4,575	.38
8. Argentina, 4-M, Provincia de Misiones	512	14,937	29.17
9. Argentina, 4-C, Provincia de El Chaco	360	2,285	6.34
10. Argentina, Ateneos Rurales de la Juventud Argentina	300	831	2.77
11. Perú, Clubes Agrícolas Juveniles de Perú (CAJP)	4,816	27,542	5.72
12. Perú, Futuros Agricultores de Perú (FAP)	3,600	202,089	56.14
13. Jamaica, 4-H	23,855	84,605	3.55
14. Haití, 4-C	2,722	38,323	14.08
15. Colombia, 4-S	3,313	20,777	6.27
16. Costa Rica, 4-S	4,641	78,137	16.83
17. Ecuador, 4-F	1,694	52,798	31.16
18. Surinam, Ant. Neer. 4-H	503	15,200	3.03
19. Antillas Neerlandesas (varios clubes)	2,300	62,000	26.96
20. Uruguay, Clubes Agrarios Juveniles (CAJ)	5,500	6,960	1.27
21. Paraguay, 4-C	3,140	23,583	7.51
22. Honduras Británica, 4-H	204	3,000	14.71
23. Venezuela, 5-V	4,525	1,370,800	302.94
24. Guayana Inglesa, 4-H y Young Farmers	2,979	35,353	11.87
25. Guatemala, 4-S	1,610	40,780	25.33
26. Guatemala, 1G	7,300	3,490	.48
27. Chile, 4-C	1,521	93,427	61.42

* Incluye el costo de instrucción formal vocacional

No.	Name	Age	Sex	Religion	Caste	Profession	Income	Remarks
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

Cuadro Nº 15 (Cont.)

	Nº de Socios	Presupuesto (\$EUA)	Presupuesto por Socio (\$EUA)
28. Nicaragua, 4-S	909	30,954	34.05
29. Panamá, 4-S	3,374	114,625 *	33.97
30. Panamá, Futuros Finqueros de Panamá	110	4,121	37.46
31. Panamá, Cooperativa Juvenil	85	3,000	35.29
32. Puerto Rico, Future Homemakers of America	16,222	900,000 *	55.48
33. Puerto Rico, Future Farmers of America	4,410	700,000 *	158.73
34. Puerto Rico, 4-H	34,262	480,000	14.01
35. Bolivia, 4-S	3,087	57,477	18.62
36. Honduras, 4-S	902	19,150	21.23
TOTALES	229,512	4,973,893	21.67

* Incluye el costo de instrucción formal vocacional

Número Total de Clubes: 6,114

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It stresses the importance of implementing robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

5. The fifth part of the document provides a detailed overview of the data analysis process. It describes how raw data is transformed into meaningful insights through various statistical and analytical techniques.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data visualization in communicating complex information. It explores different visualization tools and techniques that help in presenting data in a clear and concise manner.

7. The seventh part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the need for a data-driven approach to organizational management and the continuous improvement of data management practices.

Cuadro Nº 16

PORCENTAJE DEL ULTIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE CAMPO

P A I S	Primaria		Secundaria		Normal		Vocacional		Universitaria		Posgraduada	
	Adm.	Cam.	Adm.	Cam.	Adm.	Cam.	Adm.	Cam.	Adm.	Cam.	Adm.	Cam.
1. Honduras	-	-	-	-	11	11	39	89	39	-	11	-
2. Venezuela	-	-	-	-	-	-	67	100	33	-	-	-
3. Haití	10	62	8	7	10	9	10	20	56	2	6	-
4. Puerto Rico	-	-	-	-	-	-	-	4	27	95	73	1
5. Panamá	-	3	-	63	20	-	-	6	70	28	10	-
6. Jamaica	-	6	17	12	66	27	17	50	-	-	-	-
7. Surinam, Ant. Neer.	-	38	-	12	-	-	33	25	33	25	34	-
8. Costa Rica	-	48	-	8	27	2	9	4	74	38	18	-
9. Ecuador	-	-	25	12	-	-	12	44	63	44	-	-
10. Bolivia	-	-	25	21	6	-	6	45	51	34	6	-
11. Argentina	-	-	34	3	7	59	-	33	55	5	4	-
12. El Salvador	-	-	-	30	29	-	71	70	-	-	-	-

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

Cuadro No 17

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS LIDERES VOLUNTARIOS POR PROFESION
Y SU PERTENENCIA COMO SOCIO

PROGRAMAS	Nº de Clubes	Nº Total de Líderes	Distribución porcentual por profesión			% que son o que fueron socios de clubes	
			Agricultores	Amas de Casa	Maestros		Otros
1. Honduras, 4-S	59	69	35	55	8	1	0
2. Nicaragua, 4-S	36	36	28	42	30	0	0
3. Guatemala, 4-S	80	125	28	32	0	0	6
4. Paraguay, 4-S	122	140	21	11	18	0	0
5. México, CJR	145	275	20	18	62	0	0
6. Costa Rica, 4-S	282	98	10	31	24	25	37
7. Ecuador, 4-F	76	292	10	8	34	48	22
8. Uruguay, CAJ	92	612	10	0	90	0	85
9. Chile, 4-C	21	150	23	2	57	18	0
10. Perú, CAJP	280	1,300	28	15	23	34	44
11. Bolivia, 4-S	202	233	45	21	21	13	52
12. El Salvador, 4-C	51	112	22	29	46	3	0
13. México, FAM	72	72	69	21	7	3	0
14. Guayana Inglesa, 4-H	45	231	20	30	48	2	33
15. Surinam, Ant. Neer, 4-H	45	470	1	1	68	30	0
16. Puerto Rico, 4-H	1,237	7,362	-	-	-	-	78

Cuadro Nº 18

NUMERO DE PARTICIPANTES Y TIEMPO DEDICADO AL ADIESTRAMIENTO
DE PROFESIONALES Y LIDERES EN VEINTIDOS PROGRAMAS

PROGRAMAS	Profesionales		Líderes	
	Número	Días	Número	Días
1. Nicaragua, 4-S	30	4	10	4
2. Ecuador, 4-F	40	5	16	5
3. Panamá, FFP	30	18	-	-
4. Uruguay, CAJ	-	-	704	66
5. Chile, 4-C	79	3	260	3
6. Perú, CAJP	7	6	140	5
7. Bolivia, 4-S	-	-	120	4
8. México, FAM	105	15	-	-
9. El Salvador, 4-C	-	-	67	1
10. Colombia, 4-S	96	31	-	-
11. Puerto Rico, 4-H	342	2	7,808	2
12. Panamá, 4-S	44	1	300	3
13. Argentina, 4-A	156	20	-	-
14. Costa Rica, 4-S	4	15	-	-
15. Puerto Rico, FFA	90	45	-	-
16. Perú, FAP	66	5	-	-
17. Guatemala, 4-S	43	2	-	-
18. Haití, 4-C	11	6	-	-
19. Guayana Inglesa, 4-H	50	10	900	5
20. Jamaica, 4-H	22	4	85	8
21. Surinam, Ant. Neer, 4-H	132	56	63	9
22. Panamá, Cooperativa	15	2	-	-

Cuadro N° 19

PROBLEMAS PRINCIPALES QUE DIFICULTAN LA EJECUCION
DEL PROGRAMA

PROBLEMAS	Número de Entidades Mencionando el Problema			
	Total	De Primer Orden	De Segundo Orden	De Tercer Orden
1. Recursos Económicos	19	9	6	4
2. Falta de personal adiestrado	16	9	4	3
3. Falta de líderes voluntarios	11	2	6	3
4. Falta de conciencia sobre la importancia del trabajo con jóvenes	7	2	3	2
5. Educación general y social del pueblo	5	1	1	3
6. Falta de colaboración	3	-	2	1
7. Falta de personal con vocación apropiada	2	-	-	2
8. Estabilidad del personal	1	1	-	-
9. Falta de un departamento que dirija directamente el programa	1	1	-	-

Year	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024																																																								
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250	255	260	265	270	275	280	285	290	295	300	305	310	315	320	325	330	335	340	345	350	355	360	365	370	375	380	385	390	395	400	405	410	415	420	425	430	435	440	445	450	455	460	465	470	475	480	485	490	495	500	505	510	515	520	525	530	535	540	545	550	555	560	565	570	575	580	585	590	595	600	605	610	615	620	625	630	635	640	645	650	655	660	665	670	675	680	685	690	695	700	705	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	765	770	775	780	785	790	795	800	805	810	815	820	825	830	835	840	845	850	855	860	865	870	875	880	885	890	895	900	905	910	915	920	925	930	935	940	945	950	955	960	965	970	975	980	985	990	995	1000

Cuadro Nº 20

SUGESTIONES DE OFICIALES DE CUARENTA Y SIETE PROGRAMAS PARA
INCREMENTAR EL INTERES
EN EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

SUGESTIONES	Nº de Sugestiones para Incrementar el Interés en:					
	Público General	Oficiales de Programa	Líderes Voluntarios	Socios Jovenes	Socios Mayores	Posibles Socios
1. Publicidad: prensa, radio, folletos.	38	-	-	-	-	17
2. Publicidad: actos públicos	22	-	-	-	-	14
3. Reconocimiento	-	17	28	17	10	8
4. Adiestramiento	-	25	26	8	11	-
5. Ayuda económica	-	7	3	22	24	-
6. Programas según interés de socios	2	-	-	18	21	11
7. Desarrollando liderazgo entre socios	-	-	-	-	17	-
8. Asistencia técnica	-	13	3	-	6	-
9. Becas	-	10	2	3	10	-
10. Recreación	-	-	-	11	8	-
11. Mayor participación en actividades y planeamiento	5	3	6	1	5	-
12. Visitas a sus fincas y hogares	-	-	2	5	7	10
13. Asistencia a funciones	7	-	-	-	-	9
14. Intercambio internacional	-	3	6	4	1	-

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

Cuadro Nº 20 (Cont.)

SUGESTIONES	Nº de Sugestiones para Incrementar el Interés en:					
	Público General	Oficiales de Programa	Líderes Voluntarios	Socios Jóvenes	Socios Mayores	Posibles Socios
15. Jiras en el país	-	5	3	3	-	4
16. Comités nacionales o regionales	4	-	-	-	-	-
17. Proveer más tiempo con los clubes	-	3	-	-	-	-
18. Darles capacitación vocacional	-	-	-	3	7	-
19. Competencias	-	-	2	2	1	-
20. Reducir competición	-	-	-	2	3	-
21. Proyectos que mejoren la comunidad	2	-	-	-	-	1
22. Colaboración de personas de prestigio	1	-	-	-	-	-
23. Trabajar con escuelas	-	-	1	-	-	-
24. Separar programas de las escuelas	-	-	-	-	1	-

Cuadro Nº 21

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
 CON EL RECONOCIMIENTO DE TRABAJOS SOBRESALIENTES
 CON JUVENTUDES RURALES

SUGESTIONES	Nº de veces mencionada
1. Organizar reconocimiento internacional	15
2. Ofrecer reconocimiento en efectivo, equipo o mejores puestos	13
3. Proveer premios o fondos	9
4. Ofrecer becas como reconocimiento	4
5. Coordinar el esfuerzo de organismos que ofrecen reconocimiento	4
6. Proveer publicidad internacional	3
7. No contestaron	7

Cuadro Nº 22

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN PROVEER
 BECAS PARA EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

SUGESTIONES	Nº de veces mencionada
1. Ofrecer becas a cursos cortos al personal técnico	22
2. Ofrecer becas al personal para cursos posgraduados	16
3. Ofrecer cursos para líderes voluntarios	9
4. Coordinar programas de becas existentes	7
5. Ofrecer becas a reuniones internacionales	7
6. Ofrecer becas para intercambios internacionales	4
7. Proveer información sobre becas existentes	4
8. Ofrecer becas en base de mérito	3
9. Ofrecer becas para socios	3
10. Ofrecer becas para jiras dentro del país	1
11. No contestaron	2

Cuadro Nº 23

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON EL SUMINISTRO DE MATERIALES SIMBOLICOS

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Organizar un servicio internacional	16
2. Ayudar de alguna manera para reducir el costo	9
3. Proveer fondos para comprarlo	6
4. No es necesario	5
5. No contestaron	9

Cuadro Nº 24

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON LA FORMACION DE COMITES NACIONALES O INTERNACIONALES

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Suministrar información sobre formación de comités	13
2. Ayudar con asesoramiento	12
3. Ayudar o fortalecer comités existentes	4
4. Organizar un comité internacional con miembros de los comités nacionales	4
5. No contestaron	8

Cuadro Nº 25

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON PUBLICIDAD SOBRE EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Publicar una revista interamericana	18
2. Proveer un servicio de información internacional	16
3. Proveer medios en el país	5
4. Preparar transparencias o películas	3
5. Ofrecer cursos sobre publicidad	2
6. Aumentar artículos sobre clubes en "Extensión en las Américas"	2
7. No contestaron	5

Cuadro Nº 26

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON REFERENCIAS ESCRITAS PARA
FACILITAR EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Suministrar materiales sobre trabajo con clubes	19
2. Organizar intercambio de materiales	11
3. Publicar materiales de otros países	7
4. Publicar información sobre la psicología del trabajo con jóvenes	6
5. Publicar material técnico sobre proyectos	5
6. Publicar material sobre recreación	3
7. No contestaron	8

.....

.....

.....

Cuadro Nº 27

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON JIRAS O INTERCAMBIOS

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Organizar intercambios internacionales	19
2. Provecho es limitado: no son de primera prioridad	18
3. Organizar jiras dentro del país solamente	4
4. Organizar un congreso o campamento internacional	4
5. No contestaron	7

Cuadro Nº 28

PAPEL DE ORGANIZACIONES PRIVADAS E INTERNACIONALES EN AYUDAR
CON EL ADIESTRAMIENTO NECESARIO

SUGESTIONES	Nº de Veces Mencionada
1. Ofrecer becas	23
2. Proveer materiales de enseñanza	18
3. Asesoramiento profesoral	16
4. Ofrecer cursos cortos	16
5. Coordinar los cursos ofrecidos en progresión racional	16
6. Ofrecer cursos posgraduados	11
7. Organizar talleres sobre juventudes	6
8. No contestaron	3

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations. The text also mentions that proper record-keeping helps in identifying trends and areas for improvement.

2. The second part of the document focuses on the role of leadership in setting a clear vision and direction for the organization. It states that leaders should communicate this vision effectively to all employees, ensuring that everyone is aligned with the organization's goals and objectives. The text also highlights the importance of leading by example and fostering a culture of high performance.

3. The third part of the document addresses the need for continuous learning and development. It suggests that organizations should invest in training and development programs to equip their employees with the skills and knowledge needed to succeed in a rapidly changing market. The text also mentions that learning should be a continuous process, with employees encouraged to seek out new opportunities for growth and development.

4. The fourth part of the document discusses the importance of effective communication in the workplace. It states that clear and concise communication is essential for ensuring that all employees are informed and engaged. The text also mentions that effective communication helps in resolving conflicts and promoting a positive work environment. The text also highlights the importance of listening to employees and their concerns.

5. The fifth part of the document focuses on the role of innovation in driving organizational success. It states that organizations should encourage their employees to think creatively and come up with new ideas and solutions. The text also mentions that innovation is essential for staying competitive in a market that is constantly evolving. The text also highlights the importance of supporting and rewarding innovative ideas.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. AUGIER, F. R. et al. The making of the West Indies. London, Longmans Green, 1960. 310 p.
2. BRADBURY, R. W. (ed.). Second Bolivian economics seminar. Gainesville, University of Florida, 1960.
3. BRAMELD, THEODORE. The remaking of a culture: life and education in Puerto Rico. New York, Harper, 1959. 478 p.
4. CARDENAS, EDUARDO (ed). Almanaque mundial. Nueva York, Editora Moderna, 1961. 399 p.
5. DIAZ SOTO Y GAMA, ANTONIO. La cuestión agraria en México. México, D. F., Universidad Nacional Autónoma de México, 1959. 140 p.
6. FORD, THOMAS R. Man and land in Peru. Gainesville, University of Florida Press, 1955. 176 p.
7. INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT. The economic development of Jamaica. Baltimore, Hopkins Press, 1952.
8. JAMES, PRESTON E. Latin America. (3rd ed). New York, Odyssey Press, 1959. 942 p.
9. JONES, EARL. A review of some agrarian reforms. Turrialba, Costa Rica, Inter-American Institute of Agricultural Sciences, 1961. 38 p.
10. POBLETE TRONCOSO, MOISES. La economía agraria de América Latina y el trabajador campesino. Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 1953. 314 p.
11. PRIMERA CONFERENCIA LATINOAMERICA DE LIDERATO DE JUVENTUDES RURALES. Informe. Quito, Ecuador, Servicio Cooperativo Interamericano de Agricultura, 1956. 59 p.
12. PUERTO RICO, COMMONWEALTH OF. A summary in facts and figures. New York, 1959. 21 p.
13. SILVA HERZOG, JESUS. El agrarismo mexicano y la reforma agraria: exposición y crítica. México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1959. 602 p.
14. UNION PANAMERICANA. América en cifras: 1960 (1 y 2). Washington, 1961.

15. UNITED NATIONS. Statistical yearbook 1958. New York, 1958. 612 p.
16. UNITED NATIONS FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION. Production yearbook, 1959, (vol. 13) Rome, 1959. 484 p.
17. UNITED STATES, INTERNATIONAL COOPERATION ADMINISTRATION. International farm youth programs. Washington, 1956. 49 p.
18. WEST INDIES AND CARIBBEAN YEARBOOK, THE. London, Thomas Skinner, 1961. 1004 p.

ENTREVISTAS PARA EL ESTUDIO

<u>País</u>	<u>Entrevistador</u>
Antillas Neerlandesas	Howard Law
Argentina	Fernando del Río
Bolivia	Fernando del Río
Brasil	Santiago Apodaca
Chile	Fernando del Río
Colombia	Joseph Di Franco
Costa Rica	Todo el grupo
Cuba	Sin entrevistar
Ecuador	Fernando del Río
El Salvador	Edgar Mata, Edgar Arias
Guadalupe	Earl Jones
Guatemala	Earl Jones, Ludmilla Prosdocimi
Guayana Inglesa	Howard Law
Guayana Francesa	Howard Law
Haití	Earl Jones
Honduras	Edgar Mata, Edgar Arias
Honduras Británica	Sin entrevistar
Indias Occidentales	Howard Law, Earl Jones
Jamaica	Earl Jones
Martinica	Earl Jones
México	Ludmilla Prosdocimi
Nicaragua	Ludmilla Prosdocimi
Panamá	Earl Jones
Paraguay	Santiago Apodaca
Perú	Fernando del Río
Puerto Rico	Earl Jones
República Dominicana	Earl Jones
Surinam	Howard Law
Uruguay	Santiago Apodaca
Venezuela	Howard Law

Personal

Howard Law	Programa Interamericano para la Juventud Rural
Fernando del Río, Ed.D.,	Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas
Santiago Apodaca, B.S.	Programa Interamericano para la Juventud Rural
Joseph Di Franco, Ed.D.,	Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas
Edgar Mata, M.S.	Servicio de Extensión Agrícola, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Costa Rica
Edgar Arias	Servicio de Extensión Agrícola, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Costa Rica
Earl Jones, Mag. Agr.	Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas
Ludmilla Prosdocimi, B.S.	Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas

IICA CO

