

CaamsM307.1412 L'696c 1977

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS - OEA
Oficina en Colombia

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Regional Bogotá

CURSILLO SOBRE DESARROLLO RURAL Y ORGANIZACION CAMPESINA

ANALISIS DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL
EN LATINOAMERICA

Ernesto S. Liboreiro

IICA-CIRA - BOGOTA
Junio 20 - Junio 24
1977

.696c 1977

A
C
Z



1871

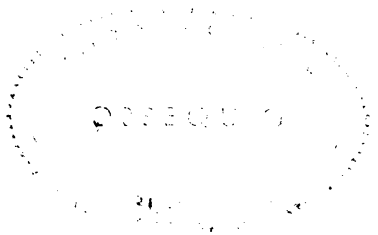
1872

1873

1874

1875

1876



CONTENIDO

	<u>Págs.</u>
1. INTRODUCCION	1
Identificación del problema	
Objetivos	
Organización de la obra	
2. MARCO DE REFERENCIA	7
2.1 Marco teórico	19
2.2 Análisis histórico	
2.2.1 Economía minera (Siglos XVI-XVII)	
2.2.2 Producción agropecuaria para autoabastecimiento (Siglo XVIII-med. XIX)	
2.2.3 Producción primaria para exportación e importación de manufacturas (Mediados del siglo XIX-1920)	
2.2.4 Sustitución de importaciones de bienes de consumo (1930-1960)	
2.2.5 Sustitución de importaciones de bienes de produc- ción y promoción de exportaciones de productos no tradicionales (1960-19..)	
2.2.6 Tendencias a largo plazo	
2.3 Conclusiones	
3. ESTRATEGIAS PARA EL AGRO	
4. ANALISIS DE ESTRATEGIAS	
5. CONCLUSIONES	

ANEXOS:

Bibliografía
Compendios de obras.

This One



YCAJ-K5J-5HWW

1917

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. INTRODUCCION

Aunque ~~hace más de un lustro que finalizó la primera década del desarrollo de las Naciones Unidas y ya estamos en el segundo lustro de la segunda,~~ los resultados logrados a nivel mundial y americano son sumamente exigüos. Las disparidades en la distribución de los recursos y en los beneficios del crecimiento se han visto aumentadas, al igual que los niveles de desempleo y subempleo. Las condiciones de extrema pobreza en amplísimas y crecientes capas de la población rural han persistido y los flujos de migraciones rurales, con su secuela de conflictos sociales, se han agravado. Finalmente, la utilización irracional de los recursos naturales se ha convertido en una nueva fuente de preocupación.

Los intelectuales, políticos, profesores universitarios, funcionarios internacionales, etc. haciéndose eco de la angustia resultante, tanto a nivel de los sectores afectados por la pobreza como de los que ven amenazados sus privilegios, han reaccionado generando una serie de concepciones y acciones para solucionar, en algunos casos y, para paliar, en otros, los problemas apuntados.

La velocidad alcanzada en la generación de estas teorías, estrategias¹ y políticas ha dificultado una digestión adecuada de ellas. A esto se agrega, como dice Buchanan²:

"... que los científicos sociales se están convirtiendo cada día más en especialistas estrechos de algún pequeño segmento de una subdivisión concreta de la antropología, la economía, la ciencia política o la sociología".

¹/ Se designará con el nombre de estrategia a un conjunto, relativamente coherente de políticas económico-sociales que definen tanto los énfasis relativos que se conceden a diferentes componentes básicos de la actividad económico-social, como la dirección que se les desea imprimir, con la finalidad de alcanzar ciertos objetivos.

²/ BUCHANAN, Normans. El propósito de estos estudios panorámicos en HAHN, F. H. y MATTHEWS, R. C. O., CHENERY, H., BHAGWATI, J. y MEYER, J. R., Panoramas con temporáneos de la teoría económica. Tomo II: Crecimiento y Desarrollo, Alianza Editorial. Madrid 1970. p. 13.

Por otra parte, como dice el mismo Buchanan/1 :

"...la cascada de investigaciones en las ciencias sociales publicadas en forma de libros y revistas parece suscitar graves problemas en tres direcciones: para los científicos sociales actuales y en potencia, para la formación universitaria superior en las ciencias sociales y para el desarrollo de estas ciencias en los países subdesarrollados".

Los problemas que enunció Buchanan en 1965 conservan todo su vigor, en las ciencias sociales en general y, en el mismísimo campo del desarrollo rural.

No escapan a este problema los organismos internacionales preocupados por este vital desafío del desarrollo rural. Incluso podría decirse que la envergadura que este problema representa para ellos es mayor que para otro tipo de organismos, como las universidades, ya que la vorágine de acciones en las que se ven involucrados les dificulta a menudo dedicar parte de sus recursos a la reflexión serena de estos temas. Pero la importancia de este problema se agudiza también por la posición de liderazgo que algunos organismos internacionales han asumido y pueden seguir teniendo en materia de desarrollo en numerosos países.

Varios organismos internacionales han dedicado atención y recursos al análisis de nuevas estrategias para promover el desarrollo rural. En 1973 se constituyó en la Oficina Regional para la América Latina de la FAO, un grupo interdisciplinario con el objeto de estudiar y definir conceptos, políticas y estrategias sobre desarrollo rural integrado, con el fin de adecuar la cooperación técnica que debe prestar la FAO a los países de la región en esta materia/2.

1/ Ibidem. p. 14.

2/ Informe aprobado por la etapa técnica de la conferencia. Decimotercera Conferencia Regional de la FAO para América Latina. Ciudad de Panamá. Panamá 12 al 23 de Agosto de 1974. LARC/74/REP/3. p. 2.

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

1900

Dicha Oficina Regional ya había iniciado, en el año 1974, el estudio de casos de desarrollo rural integrado, mediante visitas exploratorias a ciertos proyectos relevantes en Colombia, República Dominicana, México y Panamá/1. Las delegaciones latinoamericanas a la XII Conferencia Regional de la FAO para América Latina interpretaron que el desarrollo rural integrado forma parte del desarrollo general de los países/2 y que el desarrollo en América Latina debe abordarse como un proceso de cambio estructural/3, que implique no sólo el aumento de la producción, sino modificaciones en las instituciones y, en forma muy importante, la participación creadora de toda la población. Varias delegaciones sugirieron que el concepto de complementariedad entre desarrollo rural integrado y reforma agraria contenido en el documento LARC/74/5 debía ser precisado en el sentido de que esta última constituye el fundamento esencial de aquél. Por otra parte, el Banco Mundial/4 dice asimismo que

"Land reform, however, must precede any massive input of resources into small farms or rural works where the incidence of onerous tenancy is high, the distribution of land is extremely skewed, or the rural oligarchy controls credit and marketing institutios, appropriating for itself the bulk of the input and even the income generated by rural works".

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID) también se ha mostrado interesado en nuevas estrategias para el desarrollo. Prueba de ello es su patronazgo, en conjunción con el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) del Primer Seminario Internacional de Proyectos de Desarrollo Rural Regional/5. Finalmente, y a manera de ejemplo

1/ Ibidem. p. 3.

2/ Ibidem. p. 3.

3/ Ibidem. p. 4.

4/ WORLD BANK, The Assault on World Poverty. The John Kopkins University Press. Baltimore and London. June 1975. Chapter 2.

5/ Ver la memoria de la reunión que se celebró del 10 al 19 de Setiembre de 1972, en Bogotá, Colombia, publicada por el CIID y el ICA. p. 93.

The Board of Education has the honor to acknowledge the receipt of the report of the Superintendent of Schools for the year 1920-1921. The report contains a detailed account of the work of the schools during the year and a statement of the financial condition of the system. The Board is pleased to note the progress made in the various branches of the school system and the efforts made to improve the quality of the education. The Board also notes the financial statement and the efforts made to reduce the cost of the schools.

The Board of Education has the honor to acknowledge the receipt of the report of the Superintendent of Schools for the year 1920-1921. The report contains a detailed account of the work of the schools during the year and a statement of the financial condition of the system. The Board is pleased to note the progress made in the various branches of the school system and the efforts made to improve the quality of the education. The Board also notes the financial statement and the efforts made to reduce the cost of the schools.

The Board of Education has the honor to acknowledge the receipt of the report of the Superintendent of Schools for the year 1920-1921. The report contains a detailed account of the work of the schools during the year and a statement of the financial condition of the system. The Board is pleased to note the progress made in the various branches of the school system and the efforts made to improve the quality of the education. The Board also notes the financial statement and the efforts made to reduce the cost of the schools.

The Board of Education has the honor to acknowledge the receipt of the report of the Superintendent of Schools for the year 1920-1921. The report contains a detailed account of the work of the schools during the year and a statement of the financial condition of the system. The Board is pleased to note the progress made in the various branches of the school system and the efforts made to improve the quality of the education. The Board also notes the financial statement and the efforts made to reduce the cost of the schools.

puede citarse también el interés de la Fundación Ford en esta misma temática/1.

La importancia que tiene el análisis de estrategias alternativas también resulta del trabajo de Irma Adelman, Cynthia T. Morris y Sherman Robinson/2. Estos autores afirman, basándose en tres investigaciones con metodologías diferentes, que son la estrategia y los procesos los que determinan los impactos más significativos de cambio económico en los pobres y no las políticas individuales, lo realmente importante es la conjunción de políticas cuyo impacto es mayor que la simple sumatoria de los componentes individuales/3. La mayoría de las políticas individuales, con la excepción de las transferencias financieras, aunque impliquen recursos bastante importantes, no tienen efectos duraderos. Las transferencias, por otra parte, para tener tales efectos requieren ser continuadas a través del tiempo, convirtiéndose en un costo constante. Pero más aún, en la aplicación de las políticas particulares frecuentemente se saca la conclusión sobre la dirección esperada del cambio pero no se toma en cuenta la oposición de efectos que resultan de la aplicación no coherente de diversas políticas, circunstancia por la cual se puede llegar a identificar la dirección del cambio pero no su magnitud. Este tipo de razonamientos refuerza el interés en analizar conjuntos de políticas

1/ ROCHIN, Refugio I. Integrated Rural Development: Lessons from the Colombian Experience. Paper prepared for the Ford Foundation Seminar of OLAC/MEA/Program Advisors in Agriculture. International Institute of Tropical Agriculture. Ibadan. Nigeria. April 19-May 3, 1974. Mimeo p. 41. Ver también material del Primer Seminario Nacional sobre Desarrollo Rural auspiciado por la Universidad de los Andes y la Fundación de Bogotá, Colombia, del 29 al 31 de Julio de 1976.

2/ Policies for Equitable Growth. Paper presented to the Conference on Economic Development and Income Distribution. Institute of Behavioral Science, University of Colorado. Mimeo. April 1976. 46 p.

3/ Ibidem. pp. 26-34 y 45.

Die Erklärung der Naturgesetze ist ein Prozess, der sich über Jahrhunderte hinweg entwickelt hat. In der Antike wurden die Gesetze der Natur oft als Willkür der Götter angesehen. Erst in der Renaissance und im 17. Jahrhundert wurde die Natur als ein System von Gesetzen betrachtet, die durch die Vernunft erkannt werden können. Die Entwicklung der Naturwissenschaften im 18. und 19. Jahrhundert führte zu einer systematischen Erforschung der Naturgesetze. Die Erfindung der Dampfmaschine und die Entdeckung der Elektrizität waren wichtige Meilensteine in der Entwicklung der Naturwissenschaften. Die Formulierung der Newtonschen Gesetze der Mechanik und die Entwicklung der Thermodynamik waren weitere wichtige Beiträge zur Erklärung der Naturgesetze. Im 20. Jahrhundert wurde die Relativitätstheorie und die Quantenmechanik entwickelt, die die Naturgesetze auf einer tieferen Ebene erklären. Die Entwicklung der Naturwissenschaften ist ein kontinuierlicher Prozess, der sich über Jahrhunderte hinweg entwickelt hat. Die Erfindung der Dampfmaschine und die Entdeckung der Elektrizität waren wichtige Meilensteine in der Entwicklung der Naturwissenschaften. Die Formulierung der Newtonschen Gesetze der Mechanik und die Entwicklung der Thermodynamik waren weitere wichtige Beiträge zur Erklärung der Naturgesetze. Im 20. Jahrhundert wurde die Relativitätstheorie und die Quantenmechanik entwickelt, die die Naturgesetze auf einer tieferen Ebene erklären.

Die Erklärung der Naturgesetze ist ein Prozess, der sich über Jahrhunderte hinweg entwickelt hat. In der Antike wurden die Gesetze der Natur oft als Willkür der Götter angesehen. Erst in der Renaissance und im 17. Jahrhundert wurde die Natur als ein System von Gesetzen betrachtet, die durch die Vernunft erkannt werden können. Die Entwicklung der Naturwissenschaften im 18. und 19. Jahrhundert führte zu einer systematischen Erforschung der Naturgesetze. Die Erfindung der Dampfmaschine und die Entdeckung der Elektrizität waren wichtige Meilensteine in der Entwicklung der Naturwissenschaften. Die Formulierung der Newtonschen Gesetze der Mechanik und die Entwicklung der Thermodynamik waren weitere wichtige Beiträge zur Erklärung der Naturgesetze. Im 20. Jahrhundert wurde die Relativitätstheorie und die Quantenmechanik entwickelt, die die Naturgesetze auf einer tieferen Ebene erklären. Die Entwicklung der Naturwissenschaften ist ein kontinuierlicher Prozess, der sich über Jahrhunderte hinweg entwickelt hat. Die Erfindung der Dampfmaschine und die Entdeckung der Elektrizität waren wichtige Meilensteine in der Entwicklung der Naturwissenschaften. Die Formulierung der Newtonschen Gesetze der Mechanik und die Entwicklung der Thermodynamik waren weitere wichtige Beiträge zur Erklärung der Naturgesetze. Im 20. Jahrhundert wurde die Relativitätstheorie und die Quantenmechanik entwickelt, die die Naturgesetze auf einer tieferen Ebene erklären.

relativamente coherentes entre sí, es decir estrategias, conforme a la definición aquí adoptada, en lugar de recurrir al análisis de medidas individuales, tales como mejoramiento de sistemas de comercialización, adecuación de mecanismos de generación y difusión de tecnología, cambios en las relaciones de precios, etc.. El desarrollo debe enfocarse en términos de estrategias globales y no de enfoques parciales.

Dando por sentado que el problema es importante y que existe amplio interés en abordarlo, al menos por parte de organismos internacionales, cabe formular concretamente los objetivos que persigue esta obra. Ellos son los siguientes:

- a. Analizar la evolución de las economías rurales de los países latinoamericanos con la finalidad de identificar los factores que han incidido de manera más importante en su progreso tecnológico, económico y social.
- b. Identificar los conceptos, supuestos y políticas fundamentales que forman parte de las principales estrategias, que se han adoptado y que se proponen, para impulsar el desarrollo rural latinoamericano.
- c. Evaluar las potencialidades y limitaciones de las estrategias identificadas para impulsar el desarrollo rural en los países latinoamericanos, a la luz del análisis practicado en el punto a.

En el segundo capítulo de la obra se dará cumplimiento al primero de los objetivos. Se comenzará elaborando un marco teórico que se aplicará a diversas etapas históricas, definidas en función del tipo de actividades económicas que sirvieron de base al proceso de acumulación en escala nacional e internacional. El análisis histórico referente a la evolución de los sectores rurales de las economías latinoamericanas se efectuará a la luz de la coyuntura

económica nacional e internacional. Se formularán posteriormente una serie de conclusiones que se utilizarán en el Capítulo Cuarto.

En el Capítulo Tercero se identificarán los conceptos, supuestos y políticas fundamentales que forman parte de las estrategias adoptadas durante las décadas del cincuenta, sesenta y setenta con la finalidad de promover el desarrollo rural en los países latinoamericanos.

En el siguiente se evaluarán las diferentes estrategias, que se hayan identificado, haciendo uso de las conclusiones obtenidas en el segundo capítulo.

El capítulo final se dedicará a la presentación de las conclusiones generales de la inves tigación. Se anexan la bibliografía utilizada y una serie de compendios referidos a trabajos de interés utilizados en la investigación.

the first part of the book, the author discusses the importance of the

second part of the book, the author discusses the importance of the

third part of the book, the author discusses the importance of the

fourth part of the book, the author discusses the importance of the

fifth part of the book, the author discusses the importance of the

sixth part of the book, the author discusses the importance of the

2. MARCO DE REFERENCIA

El objeto de este capítulo es presentar un marco de referencia que sirva para analizar las capacidades y limitaciones de las diversas estrategias que se han adoptado y que se están ejecutando en la América Latina. Se intenta analizar la medida en que cada una de ellas es capaz de impulsar el desarrollo de sus áreas rurales.

Las metodologías que pueden emplearse con tal propósito son numerosas, contándose entre ellas a aquellas que se limitan a comparar los objetivos perseguidos por los gobiernos con la descripción de la naturaleza y componentes de cada estrategia. Estas, si bien son las más sencillas de diseñar y aplicar, son las que menor profundidad y utilidad ofrecen por no fundarse en formulaciones de carácter teórico.

A juicio del autor las que mayores posibilidades ofrecen son aquellas metodologías que se basan en una teoría sobre la forma en que tiene lugar el desarrollo en las economías latinoamericanas y sobre las características que asume tal desarrollo. Obsérvese aquí que no se está adoptando ningún concepto apriorístico de lo que debe ser el desarrollo, sino que se toma la expresión en un sentido positivista, que consiste en caracterizar lo que en la realidad se da y no en lo que se juzga como deseable. La razón fundamental para preferir partir de un análisis teórico es que una teoría tiene, si es correcta, una gran utilidad práctica, ya que permite: (a) diagnosticar las causas de los problemas identificados; (b) prever los efectos posibles de diferentes cursos de acción; y (c) proponer soluciones consistentes con el diagnóstico y con la eficacia y eficiencia de los cursos alternativos de acción.

1887

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

La argumentación que se presentará en la primera sección de este capítulo es que las diversas teorías parciales que intentan explicar el nivel de relativo atraso del sector agrario latinoamericano, son erróneas. Se entiende por tales a las explicaciones que fincan el problema del subdesarrollo agrario en la carencia de técnicas adecuadas de producción para ser incorporadas a la producción, a los deficientes sistemas de difusión de nuevas técnicas de producción, a los ineficientes e inadecuados sistemas de comercialización, a la carencia de estímulos para el agro (en términos de precios bajos para los productos, altos para los insumos; escasez, inadecuación e inoportunidad el crédito; etc.) al sistema de tenencia de la tierra, etc.. A menudo se presenta la discusión en términos de una dicotomía, en el sentido de la eficacia y eficiencia relativa de estrategias de desarrollo con contenidos de modernización tecnológica e institucional versus otras que ponen el énfasis en la necesidad de cambios en la estructura agraria (fundamentalmente en el complejo latifundio-minifundio). A juicio del autor de estas líneas todas las deficiencias y muchas otras que podrían nombrarse no son más que meras consecuencias de causas más profundas, que no han sido suficientemente investigadas. Algunos preferirían ver un análisis pormenorizado de cada una de las teorías anteriores y recién después conocer el contenido de la argumentación que aquí se presentará. Sin embargo, debido a razones de tiempo y recursos, en este adelanto de investigación sobre el tema, se ha preferido negar la validez de tales teorías parciales al afirmar la veracidad de una que niega la de las anteriores. Vale la pena destacar que, no se rechaza la validez parcial de algunas de las argumentaciones anteriores, sino que se afirma su valor relativo y escaso en la medida en que no se tomen políticas económicas que formen parte de una estrategia que vaya dirigida a alterar las condiciones básicas por las cuales se manifiestan tales carencias y el atraso relativo del agro. El concepto de atraso actual del agro, que constituye

la preocupación inicial de la investigación, no se refiere a la vigencia de modos precapitalistas de producción ni tampoco al hecho de que el agro se encuentre tecnológica, económica o socialmente rezagado con respecto a lapsos históricos anteriores. Se refiere al hecho de que los niveles de productividad, producción y excedentes de estos sobre el consumo son insuficientes para hacer frente a las necesidades de nutrición, empleo e ingresos de la fuerza de trabajo localizada en el sector agropecuario. Se refiere también a las condiciones de pobreza en que viven los habitantes de las zonas rurales. Parte entonces de una serie de manifestaciones elementales para tratar de remontarse hacia atrás, a la identificación de los factores constitutivos de ellas. Posteriormente a través de este análisis podrá llegarse a ver la importancia del modo de producción predominante en las formaciones económico-sociales investigadas.

El análisis macroeconómico que aquí se efectuará, parte del supuesto básico de que el objetivo de lograr la máxima tasa de rentabilidad, desde el punto de vista neoclásico, o la máxima cuota de ganancia, desde el punto de vista marxista, es el motor principal que mueve al capital dentro de las economías de mercado (modo capitalista de producción).

Las tesis centrales del marco teórico que se elaborará en la primera sección son las siguientes:

- a. El proceso de acumulación de capitales ha tendido a producirse cada vez más en una escala mundial, solamente limitado en las últimas décadas por la expansión de las economías socialistas. Por acumulación de capitales, se entenderá de aquí en adelante, al proceso de inversión y reinversión de utilidades, de compra de nuevos

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)
→ 1990er Jahre: "Kultur der Politik" (Politik als Lebensform)

- medios de producción. Este proceso tiene lugar en uno o más espacios geoeconómicos y dentro de ellos, a su vez, en uno o más sectores de la actividad económica.
- b. La conformación de los diferentes sectores de actividad económica en los cuales ha ido teniendo lugar la formación de capital, ha estado determinada en gran medida por la conformación de los mercados, aunque no únicamente, y ellos han estado influenciados poderosamente en su configuración por las relaciones de producción vigentes que han dado lugar a una distribución asimétrica de los ingresos.
 - c. Los países latinoamericanos han tendido a incorporarse de manera creciente en esa dinámica de acumulación de capital a nivel mundial. Se piensa en la incorporación gradual de diferentes espacios geoeconómicos al modo capitalista de producción, conforme a los intereses de las minorías que controlan los medios de producción, tanto en los países centrales como en los periféricos.
 - d. Las diferentes tasas de crecimiento del producto bruto sectorial y el avance tecnológico en los países latinoamericanos han dependido de las diferencias en cuanto a las posibilidades que cada sector de la actividad económica (minería, agricultura, comercio, industrias, finanzas, etc.) ha ofrecido históricamente para llevar a cabo el proceso de enriquecimiento y acumulación de capital.
 - e. El proceso de incorporación en la dinámica de acumulación que se lleva a cabo en una escala mundial ha tenido diferencias en los países latinoamericanos determinados por la diferente dotación inicial de recursos naturales y por la configuración de clases y fracciones de clase.

- f. El sector agrario de las economías latinoamericanas se ha expandido, desde el punto de vista tecnológico y económico, en la medida en que ha constituido un sector de inversión y reinversión prioritario para las clases y fracciones de clase que a nivel mundial y nacional poseyeron la propiedad de los medios de producción, incluyendo la tierra, que les permitió aprovechar tal coyuntura. Su relativo nivel de atraso actual se explica porque ha dejado de constituir un sector prioritario de acumulación. Este es el argumento principal de todo el trabajo, ya que constituye a juicio del autor la causa y explicación fundamental del relativo nivel de atraso en que actualmente se encuentra el agro latinoamericano. Si el agro constituyera, como en épocas históricas tales como la de su inserción en la división internacional del trabajo (fines del Siglo XIX y comienzos del XX aproximadamente), un sector de envergadura para llevar a cabo los procesos principales de formación de capital, la producción agrosilvopastoral y la situación del agro, en general, no se encontrarían en la situación actual. El hecho de que el agro no constituya un centro dinámico de acumulación, dentro de las formaciones económico-sociales capitalistas latinoamericanas es el fundamento de su relativo atraso. La carencia de incorporación de tecnología, bajos niveles de productividad por hombre y por hectárea, vigencia de formas precapitalistas de producción, espacios geográficos trabajados extensivamente o no trabajados, etc. se deben a tal coyuntura. Esta argumentación, que constituye la línea principal de la investigación, no llega a proponer que el nivel de pobreza en el agro habría sido eliminado en caso de que este constituyera el principal centro de acumulación, según se verá en la afirmación contenida en el inciso siguiente. Tampoco se afirma aquí que el agro haya dejado

de ser un sector de importancia para las economías nacionales o de que no pueda volver a serlo en el futuro. La afirmación se limita a la coyuntura internacional de las últimas décadas. El agro continúa siendo un sector de gran relevancia a nivel de los países latinoamericanos desde el punto de vista económico, social y político e incluso puede llegar a constituir en el futuro, un sector prioritario de acumulación, debido a cambios en la organización de la economía mundial, a la creciente población y a la dotación relativamente escasa de recursos naturales.

La tesis presentada en este inciso hace referencia, por lo tanto, a la circunstancia de que los niveles de expansión del sector de producción agrosilvopastoral deben analizarse a través de la óptica de lo que constituye el móvil principal de los grupos que detentan los medios de producción en el modo de producción capitalista. En virtud de las oportunidades de inversión y reinversión que ofrezca el sector agropecuario, en comparación con otros sectores a nivel nacional e internacional, es que tendrá lugar la expansión en una determinada época histórica, en las formaciones económico-sociales capitalistas. La circunstancia de que en un breve número de años puedan presentarse circunstancias favorables, como en el caso del subsector de producción cafetero de la economía colombiana en la actualidad, no vicia el argumento, ya que esto se refiere a lapsos mayores, e incluso ayuda a fortalecerlo, ya que se evidencian en diferentes áreas de la economía mundial con posibilidades ecológicas para la producción cafetera, signos que evidencian una tendencia a invertir en el sector.

1. *Chlorophyll* is a green pigment found in plants and algae. It is essential for photosynthesis, the process by which plants convert light energy into chemical energy. Chlorophyll absorbs light most efficiently in the blue-violet and red parts of the spectrum.

2. *Chloroplasts* are organelles found in plant cells and some algae. They are the site of photosynthesis. Each chloroplast contains a stack of green, disc-like structures called thylakoids. The fluid-filled space surrounding the thylakoids is called the stroma.

3. *Chlorophyll a* is the primary photosynthetic pigment in most plants. It is a green pigment that absorbs light in the blue-violet and red regions of the spectrum. It is the most abundant form of chlorophyll in most plants.

4. *Chlorophyll b* is a secondary photosynthetic pigment found in plants and algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a.

5. *Chlorophyll c* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a and b.

6. *Chlorophyll d* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a, b, and c.

7. *Chlorophyll e* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a, b, c, and d.

8. *Chlorophyll f* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a, b, c, d, and e.

9. *Chlorophyll g* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a, b, c, d, e, and f.

10. *Chlorophyll h* is a photosynthetic pigment found in some algae. It is a green pigment that absorbs light in the blue and orange-red regions of the spectrum. It is less abundant than chlorophyll a, b, c, d, e, f, and g.

- g. El mecanismo de asignación de recursos dentro del modo capitalista de producción no ha sido eficiente en las formaciones económico-sociales latinoamericanas para satisfacer las necesidades de las mayorías de la población. En virtud de referirse el análisis a estas economías, se intentará verificar la validez o falsedad de la tesis, para ellas solamente. El análisis de la medida en que las mayorías de las poblaciones localizadas en los países capitalistas centrales han y ven satisfechas sus necesidades fundamentales y en términos más amplios la medida en que tal forma de organización ha sido satisfactoria para sus habitantes no se practicará en esta investigación.

En el curso de la investigación se utilizarán conceptos de origen diverso y en algunos casos se intentarán definir equivalencias para facilitar la comprensión de los que conocen una u otra teoría. Por diversos motivos, se encuentran análisis que podrían encuadrarse dentro de la teoría neoclásica sin considerar la riqueza explicativa de algunos conceptos pertenecientes a la teoría marxista y viceversa, incidiendo de manera negativa esta situación sobre la calidad de los análisis. En esta investigación se intenta, algo poco frecuente, que consiste en emplear conceptos de ambas teorías en la medida en que se considere que ellos clarifican los problemas que se pretenden examinar. Este camino ofrece numerosos riesgos por la elevada posibilidad de caer en algunas inconsistencias. Ofrece también el riesgo de constituirse en blanco de ataque para los militantes de una o de otra escuela que vean en cada una de ellas riqueza suficiente como para dar la explicación total del fenómeno. No obstante estos riesgos, con la intención de enriquecer las explicaciones unilaterales del proceso haciéndose empleo de diferentes conceptos que se juzgan útiles en la actualidad, y no

...the
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

por razones de eclecticismo, se prefieren correr los riesgos indicados, además de varios otros.

Se comprende perfectamente que el esfuerzo de investigación es sumamente ambicioso pero no se pretende cumplirlo, en este momento, más que en los aspectos que son fundamentales para satisfacer los objetivos identificados en el capítulo primero. Por entender que se trata de un proyecto de importancia y por involucrar numerosos análisis, en cantidad y calidad, se comprende es una empresa de largo plazo, a nivel de investigación, y que su concreción cabal solo podrá lograrse plenamente en el transcurso de varios años.

La validez científica de las tesis presentadas solo puede efectuarse a través de un análisis histórico en el que se examine la evolución de las formaciones económico-sociales latinoamericanas y dentro de ellas de su sector agrario.

Antes de explicar con mayor claridad la naturaleza de la metodología a emplear conviene presentar algunos de los conceptos fundamentales que se emplearán explícita o implícitamente.

En el proceso de producción de los bienes y servicios concurren el trabajo del hombre, el objeto de trabajo y los medios de trabajo. El trabajo es la actividad que el hombre lleva a cabo con la finalidad de producir bienes y servicios. El objeto de trabajo son aquellos elementos sobre los cuales recae el trabajo del hombre, aquellos elementos que son sujetos de la transformación del hombre como material para obtener los bienes y servicios. Constituyen los materiales orgánicos e inorgánicos que el hombre utiliza en la producción de bienes y servicios. Los medios de trabajo son todas las cosas que el hombre utiliza para llevar

a cabo la acción transformadora de los objetos de trabajo. Forman parte de ellos los instrumentos de trabajo, la tierra, los edificios, las máquinas, los canales, los almacenes, etc.. Los objetos y los medios de trabajo tomados conjuntamente constituyen los medios de producción.

A su vez, los medios de producción y los hombres, que ponen en funcionamiento su fuerza de trabajo para producir los bienes y servicios, constituyen lo que se denomina como fuerzas productivas. Utilizando otros conceptos, las fuerzas productivas están compuestas por los recursos naturales, la mano de obra, los diferentes insumos (materias primas y bienes de producción) y las tecnologías que se utilizan en los diversos procesos de producción. El concepto de fuerzas productivas comprende tanto la calidad como la cantidad de los diversos componentes. Para diferentes épocas históricas pueden verificarse diferentes niveles de desarrollo de las fuerzas productivas, ya que estas expresan las relaciones que existen entre los hombres y los diversos objetos y medios empleados en el proceso de producción.

Al entrar los hombres en contacto con los diversos objetos y medios para llevar a cabo la producción, no solamente se vinculan con tales elementos, sino que toman contacto entre sí, a través de ellos. En otras palabras, los hombres se relacionan entre sí, a través de las cosas. Ahora bien, de ahora en adelante se denominará bajo el concepto de relaciones de producción a las relaciones sociales que los hombres establecen entre sí a través de los procesos de producción. Se aceptará como verdadera la afirmación según la cual, las relaciones de producción básicas están dadas por las formas que asume la propiedad de los medios de producción. La propiedad de estos define de manera fundamental, la manera en que los hombres se relacionan en el proceso de la producción. Por el grado de control que ejercen

sobre los medios de producción, los hombres llegan a desempeñar roles diferentes en el proceso de producción. La distribución del valor de los productos generados en la producción está asimismo vinculada con el grado de control ejercido sobre los medios de producción. Al mismo tiempo, como resultado de la diferente posición ocupada en el proceso de producción y distribución se conforman diferentes clases y grupos sociales.

Conociéndose ya lo que se entenderá por relaciones de producción y por fuerzas productivas, puede presentarse el concepto de modo de producción, ya que la conjunción de ambas es lo que conforma un modo de producción. Este es un concepto que sirve para caracterizar la naturaleza de las relaciones de producción y las fuerzas productivas existentes en una determinada época histórica y localización geográfica. Sin embargo, para cada época y lugar coexisten diversos modos de producción, actuando uno de ellos como predominante y los otros como secundarios. Esta configuración de diversos modos de producción, en la cual uno de ellos desempeña un rol hegemónico, da lugar a la conformación de una organización jurídico-política a ideológica que se denominará con el nombre de superestructura. Esta es entonces la expresión de la conjunción de diversos modos de producción; esta conjunción recibirá el nombre de base económica. Para cada coordenada de tiempo y espacio puede observarse la existencia de una determinada configuración de base económica y superestructura. A esta configuración se le dará el nombre de formación económico-social. Del modo de producción hegemónico que corresponda al espacio geográfico y época analizada dependerá el adjetivo calificativo para una formación económico-social dada. Cuando la sociedad objeto de análisis puede caracterizarse por la prevalencia del modo de producción capitalista se hablará de la formación económico-social capitalista y del mismo modo el calificativo variará al referirse el análisis a situaciones con modos de producción esclavistas, feudales o socialistas.

1. The first part of the report deals with the general situation of the country and the progress of the work during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the general situation and the second section deals with the progress of the work.

2. The second part of the report deals with the results of the work during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the results of the work in the field of agriculture and the second section deals with the results of the work in the field of industry.

3. The third part of the report deals with the financial situation of the country during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the general financial situation and the second section deals with the financial situation of the different departments.

4. The fourth part of the report deals with the administrative situation of the country during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the general administrative situation and the second section deals with the administrative situation of the different departments.

5. The fifth part of the report deals with the social situation of the country during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the general social situation and the second section deals with the social situation of the different departments.

6. The sixth part of the report deals with the foreign relations of the country during the year. It is divided into two main sections: the first section deals with the general foreign relations and the second section deals with the foreign relations of the different departments.

La característica fundamental del modo capitalista de producción consiste en la dicotomía que se presenta entre la propiedad de los medios de producción, por parte de unas personas, y la sola disponibilidad de la fuerza de trabajo por parte de otras personas. Bajo estas condiciones la fuerza de trabajo se vende a los propietarios de los medios de producción. La fuerza de trabajo, emanada del hombre, se convierte en una mercancía, ya que esta es objeto de compra-venta como cualquier otra mercancía. Para poder calificar a un determinado régimen como capitalista debe ser observable la venta de la fuerza de trabajo como un bien separable del hombre.

Dado que la mayoría de los países latinoamericanos pueden caracterizarse como formaciones económico-sociales capitalistas, ya que el modo de producción predominante es el capitalista, es necesario conocer el modo de operación de estas formaciones para poder evaluar las bondades y limitaciones de las diferentes políticas económico-sociales que se adoptan para impulsar el desarrollo. La carencia de conocimientos sobre las variables en movimiento, sobre las tendencias a largo plazo, etc. dificultarían de manera insospechada una evaluación correcta. Por lo apuntado, se estima que, conociendo como tiene lugar la evolución económico-social en estas formaciones latinoamericanas se podrá evaluar el impacto posible de diversas estrategias y la medida en que ellas son capaces de modificar el curso espontáneo de los eventos.

Desde otro ángulo, también es válido argumentar que la evolución de los sectores rurales de los países latinoamericanos no puede entenderse sin analizar la evolución de las economías globales de estos países y su diferente inserción en la economía mundial. La evolución de su sector agrario está indisolublemente ligada con los sectores no agrarios, tanto en

- In the first part of the book, the author discusses the importance of the development of the mind and the role of the teacher in this process. He argues that the teacher should not only provide knowledge but also stimulate the student's curiosity and encourage independent thinking. The author emphasizes that the teacher should be a facilitator rather than a dictator.

He also discusses the importance of communication in the classroom. The teacher should be able to listen to the student's concerns and provide feedback in a constructive manner. The author suggests that the teacher should use a variety of teaching methods to cater to different learning styles.

- In the second part of the book, the author discusses the importance of character education in the school. He argues that the school should not only focus on academic achievement but also on developing the student's character. The author suggests that the teacher should be a role model for the student and should instill values such as honesty, respect, and responsibility.

He also discusses the importance of parental involvement in the student's education. The author suggests that the teacher should communicate with the parents and involve them in the student's learning process. The author emphasizes that the school, the teacher, and the parents should work together to provide the best education for the student. The author also discusses the importance of social skills in the classroom. The teacher should encourage the student to work in groups and develop their social skills.

- In the third part of the book, the author discusses the importance of professional development for the teacher. He argues that the teacher should engage in continuous learning and stay updated with the latest research in the field of education. The author suggests that the teacher should participate in workshops, conferences, and training programs. The author also discusses the importance of reflection in the teacher's practice. The teacher should reflect on their own teaching and make adjustments as needed.

cuanto a sus limitaciones, como en cuanto a sus potencialidades, y con la evolución de la economía mundial, ya que ella ha tenido una influencia decisiva sobre la conformación de su estructura productiva, sus mercados sus flujos financieros y tecnológicos, etc. Por estos motivos, el marco teórico elaborado contempla la totalidad del fenómeno del desarrollo nacional (entendiendo este desde un punto de vista positivista y no normativista) y sus vinculaciones con el contexto internacional.

Por otra parte, debido a la necesidad de comprender no solamente las influencias de la economía internacional, sino la dinámica de los procesos y las tendencias inherentes al mismo, se torna necesario adoptar una metodología donde el análisis histórico juegue un rol fundamental.

Por los motivos expuestos, el presente capítulo constará de tres secciones. En la primera se presentará el marco teórico elaborado que servirá de guía para el análisis histórico. En el se vierten las variables principales que determinan el curso de la evolución, en un sentido dialéctico a través de diferentes etapas históricas. En la segunda sección, se aplica el marco teórico a diferentes etapas históricas. La periodización se ha efectuado en torno a los principales sectores a partir de los cuales se ha llevado a cabo el enriquecimiento y acumulación de capital. El concepto de acumulación, en escala nacional e internacional, desempeña un papel clave en la explicación sobre el avance, estancamiento o retroceso de diferentes sectores y subsectores de la actividad económica de diversos países latinoamericanos. Se argumentará que el avance tecnológico y económico del agro, a través del tiempo, depende de la medida en que éste se ha convertido en fuente prioritaria de acumulación para los grupos con mayor poder económico relativo. Las posibilidades de acumulación que ofrecen

en cada momento histórico los diferentes sectores constituyen el elemento explicativo fundamental de su relativo progreso. Esta tesis también será sustentada para la evolución relativa dentro de cada sector, es decir, para la producción de las diversas líneas. La última sección se dedicará a la presentación de las conclusiones obtenidas en el análisis. Estas proveerán los elementos de juicio para dar cumplimiento al objetivo principal de la obra, consistente en la evaluación de diversas estrategias para el desarrollo rural.

2.1 Marco teórico.

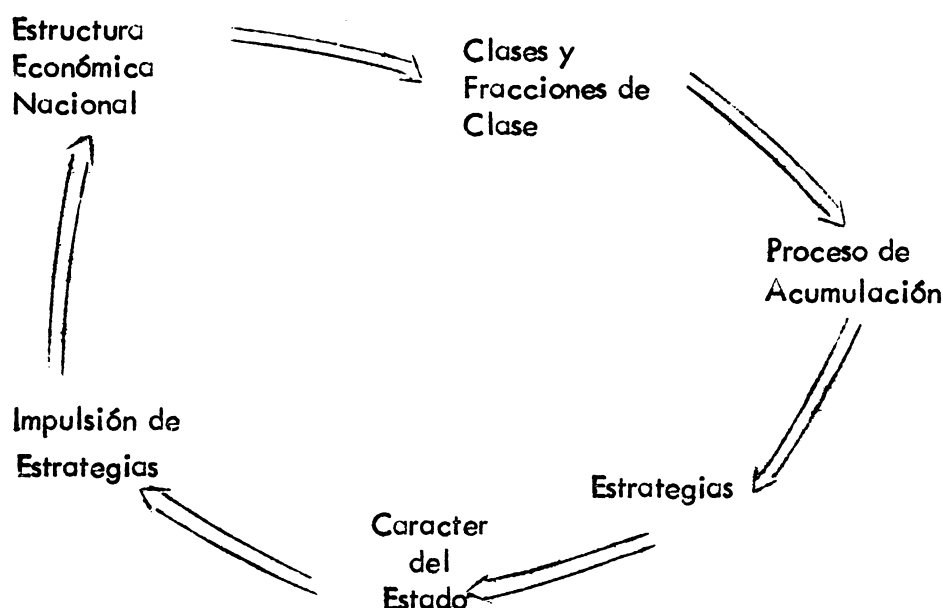
Para explicar cómo tiene lugar el proceso de acumulación en las economías latinoamericanas, en qué espacios geográficos ha tenido lugar primordialmente, en qué lapsos históricos, en qué sectores de la actividad económica, quienes han llevado a cabo tales procesos y las consecuencias de los mismos desde el punto de vista de las relaciones entre los países centrales y los latinoamericanos, entre las diferentes regiones, entre campo y ciudad, entre diferentes clases y fracciones de clase, etc. se utilizará el marco teórico que sintéticamente se presenta en la Figura No. 1. El marco teórico contenido en esta sección, como ya se adelantó se utilizará para llevar a cabo las explicaciones aludidas recientemente, en la segunda sección de este capítulo.

Los conceptos que se presentan en la Figura No. 1 y la relación que ellos tienen entre sí, se irán explicando sucesivamente. Las flechas que relacionan un concepto con otro, pueden interpretarse en el sentido de "dan lugar a" o "conducen a". Así empleadas el esquema que surge de ellas es el siguiente. La estructura económica nacional, vigente en ciertas coordenadas de tiempo y espacio, da lugar a una determinada composición de clases y

1. பொருள் - பொருள் என்பது ஒருவருடைய சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது.

2. பொருள் - பொருள் என்பது ஒருவருடைய சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது.

3. பொருள் - பொருள் என்பது ஒருவருடைய சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது. இது ஒருவரின் சொல்வழியைக் குறிக்கிறது.

Figura No. 1

fracciones de clase. En virtud de referirse el esquema a formaciones económico-sociales donde predomina el modo capitalista de producción, esta composición lleva a procesos de acumulación. Para que estos tengan lugar, las diferentes fracciones de clase formulan sus estrategias respectivas y en función de ellas intentan adaptar los mecanismos del Estado. De la correlación de fuerzas existentes en el bloque hegemónico que se encuentre en el poder resultará entonces el carácter del Estado y las estrategias que se ejecuten. Estas podrán fortalecer la estructura económica nacional, o modificarla parcial o totalmente. Esta síntesis extremadamente apretada, da una idea aproximada de la formulación que tendrá lugar en esta sección.

El concepto de estructura económica nacional que se empleará es complejo e incluye diversos elementos tales como la propiedad de los medios de producción y el grado de concentración de la misma, la participación sectorial en el producto bruto nacional, las relaciones entre la agricultura y la industria, la importancia del sector externo en la economía nacional y el tipo de composición, por ramas, de la economía industrial. La aplicación de estos elementos a una determinada coyuntura histórica permite identificar los diversos sectores económicos existentes, su poder económico, el tipo de actividad económica que despliegan, sus conexiones con el exterior y el tipo de relaciones que pueden tener con otros sectores de la economía.

Algunos autores limitan el concepto de estructura económica a las relaciones de producción, entendiendo por estas últimas a las formas de propiedad sobre los medios de producción, la situación que en la producción ocupan las clases y los grupos sociales, las relaciones mutuas que entre ellos existen y las formas de distribución de lo que se produce. Dentro del concepto de relaciones de producción las formas de propiedad revisten importancia fundamental. El concepto de estructura económica, desde este punto de vista, se refiere al conjunto de las relaciones de producción existentes en una determinada economía. La estructura económica así comprendida, consiste entonces, en la identificación de las diferentes formas de propiedad de los medios de producción que se presentan en las diferentes ramas de la producción, llegando a determinar las clases y grupos que conforman una determinada sociedad y sus correspondientes papeles. El concepto que se utilizará en este trabajo pretende ampliar el anterior concepto de estructura económica, ya que hará referencia no solamente a las formas de propiedad en las diferentes ramas de la actividad económica, sino también a las

relaciones entre las diversas ramas dentro del país y con otros países y a la importancia relativa de ellas dentro de la producción nacional de bienes y servicios. La inclusión de estos conceptos permite agregar otras dimensiones tales como las conexiones que las actividades mantienen entre sí y el poder relativo de las diferentes ramas de la economía dentro del concierto nacional e internacional. La importancia de estos factores puede percibirse si se considera que tal caracterización constituye la base para la identificación de los diversos grupos que en una época determinada generan las actividades económicas y el poder relativo de cada uno de ellos para determinar la dirección y magnitud de los cambios.

La estructura económica nacional da lugar a la conformación de las clases y fracciones de clase. Son muchos los conceptos y definiciones de clase, conforme a los criterios que se utilizan para definirlos. El concepto más rico para analizar los cambios sociales a través de la historia es el que se fundamenta en la relación que guardan diversos grupos humanos con los medios de producción. En este sentido dice Rodolfo Stavenhagen¹:

"Solo si se toma la relación a los medios de producción como el criterio fundamental para la determinación de las clases sociales es posible ligar éstas a la estructura social y llegar al análisis estructural de la sociedad y a la explicación sociológica e histórica. Los autores que toman otros criterios aislados o combinados, y que ignoran este criterio fundamental, hablan ciertamente, de 'clases' pero no logran establecer un concepto analítico que sirva para el análisis estructural y la explicación histórica".

En el mismo sentido y en párrafos anteriores argumenta el mismo Stavenhagen²:

"No son la ocupación, ni el monto de los ingresos, ni el estilo de vida, los que constituyen los criterios principales para la constitución de una clase

¹/ Las clases sociales en las sociedades agrarias. Siglo XXI. Mexico. Primera Edición. 1969. p. 33.

²/ Ibidem. pp. 32-33.

In the first part of the paper, we have seen how the
 generalization of the concept of a group to that of a
 ring is a natural one. In the second part, we have
 seen how the concept of a field is a natural one
 in the theory of rings. In the third part, we have
 seen how the concept of a division ring is a natural
 one in the theory of rings. In the fourth part, we
 have seen how the concept of a skew field is a natural
 one in the theory of rings. In the fifth part, we
 have seen how the concept of a quaternion algebra is a
 natural one in the theory of rings. In the sixth part,
 we have seen how the concept of a central simple
 algebra is a natural one in the theory of rings. In
 the seventh part, we have seen how the concept of a
 Brauer group is a natural one in the theory of rings.

In the eighth part, we have seen how the concept of a
 Galois group is a natural one in the theory of rings.
 In the ninth part, we have seen how the concept of a
 Galois extension is a natural one in the theory of rings.
 In the tenth part, we have seen how the concept of a
 Galois module is a natural one in the theory of rings.
 In the eleventh part, we have seen how the concept of a
 Galois representation is a natural one in the theory of rings.
 In the twelfth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation is a natural one in the theory of rings.
 In the thirteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation space is a natural one in the theory of rings.
 In the fourteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation ring is a natural one in the theory of rings.

In the fifteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation space is a natural one in the theory of rings.
 In the sixteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation ring is a natural one in the theory of rings.
 In the seventeenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation space is a natural one in the theory of rings.
 In the eighteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation ring is a natural one in the theory of rings.
 In the nineteenth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation space is a natural one in the theory of rings.
 In the twentieth part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation ring is a natural one in the theory of rings.

In the twenty-first part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation space is a natural one in the theory of rings.
 In the twenty-second part, we have seen how the concept of a
 Galois deformation ring is a natural one in the theory of rings.

social, aunque sí constituyen criterios secundarios que entran en vigor en casos particulares. Estos aspectos, así como el poder o dominio político (que tiene, sin embargo un determinismo propio), no son más que factores dependientes que expresan o reflejan en mayor o menor grado un criterio fundamental. Esto ha sido expuesto en la forma más clara por Lenin: 'Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que en gran parte quedan establecidas y formuladas en las leyes), por el papel que desempeña en la organización social del trabajo, y, consiguientemente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de riqueza social de que disponen. Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro, por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social'. ... Si la relación de los hombres a los medios de producción determina la existencia de esos agrupamientos humanos que llamamos clases, es porque las fuerzas de producción, por un lado, y las relaciones de producción, por el otro, dan a cada estructura socioeconómica, a cada etapa histórica, su contenido y su forma, su fisonomía propia".

Poulantzas¹ prefiere, en cambio, definir a las clases a través de criterios combinados, restándole importancia, aunque no negándola, al criterio de la relación con los medios de producción. Para este autor, las clases sociales son la resultante de una serie de instancias económicas, políticas, ideológicas, etc.. Esto se revela en las siguientes afirmaciones:

"Digamos, anticipándonos, que todo ocurre como si las clases sociales fuesen efecto de un conjunto de estructuras y de sus relaciones, o sea: 1º, del nivel económico, 2º, del nivel político, y 3º del nivel ideológico. Una clase social puede muy bien identificarse ya en el nivel económico, ya en el nivel político, ya en el nivel ideológico, y muy bien puede localizarse en relación con una instancia particular. No obstante, esta definición de una clase como tal y su captación en el concepto correspondiente se refiere al conjunto de los niveles cuyo efecto es.

Estas consideraciones aún son vagas porque, si de hecho una clase social se presenta como efecto de un conjunto de estructuras, aún hay que delimitar exactamente el dominio particular en que los efectos de ese conjunto se reflejan tomando la forma de la clase social. Las clases sociales no se presentan, digámoslo, sin demora, como efecto de un nivel estructural particular - por ejemplo, la estructura económica - sobre otro nivel estructural -

¹/ POULANTZAS, Nicos, Poder político y clase sociales en el estado capitalista. Siglo XXI. Mexico. Cuarta Edición en Español. 1972. pp. 69-70.

la estructura política o la estructura ideológica -, por lo tanto en el interior de la estructura, sino como efecto global de las estructuras en el dominio de las relaciones sociales, que a su vez, expresan, en las sociedades de clases, la distribución de los agentes-apoyos en clases sociales...".

Y más adelante concreta diciendo¹:

"Más exactamente, la clase social es un concepto que indica los efectos del conjunto de las estructuras, de la matriz de un modo de producción de una formación social sobre los agentes que constituyen sus apoyos: ese concepto indica, pues, los efectos de la estructura global en el dominio de las relaciones sociales".

En el marco teórico que se elabora en esta sección, y que sintéticamente se ha presentado en la Figura No. 1, las clases sociales se presentan como determinadas fundamentalmente por lo que se ha denominado como estructura económica nacional, concepto complejo que, es a su vez resultante de instancias de carácter político e ideológico involucradas en la formulación de estrategias, como expresión de clases y de fracciones de ellas, del carácter del estado y de la impulsión de las estrategias. En cierto sentido, entonces la conformación de diferentes clases sociales es la resultante de procesos de naturaleza económica, política e ideológica, en el sentido de Poulantzas, pero con una influencia primordial por parte de la instancia económica.

Se adopta, por otra parte, el concepto de Marta Harnecker sobre fracción de clase.

Dice ella²:

"Por otra parte, es necesario no confundir el concepto de clase con el de fracción de clase, que corresponde a los subgrupos en los que puede descomponerse una clase. Por ejemplo: la burguesía como clase se descompone en burguesía industrial, burguesía comercial y burguesía financiera".

¹/ Ibidem. p. 75.

²/ Los conceptos elementales del materialismo histórico. Siglo XXI. Mexico. Quinta Edición. Octubre, 1970. p. 124.

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

BIBLIOGRAFIA

1. ARAUJO, J.E. G. La empresa comunitaria; una sistemática reformista en el proceso agrario latinoamericano. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1975. 387 p.
2. INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS-UNIDAD DE COOPERACION INSTITUCIONAL PARA LA REFORMA AGRARIA, SERVICIO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD y ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION. Reforma agraria, colonización y formas asociativas en Bolivia. IICA. Informe de Conferencias, Cursos y Reuniones no. 108. 1976.
3. _____, CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION E INVESTIGACION PARA LA REFORMA AGRARIA DEL PERU y ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION. Cambios contemporáneos en la estructura agraria peruana. IICA. Informe de Conferencias, Cursos y Reuniones no. 109. 1976.
4. _____, INSTITUTO DE BIENESTAR RURAL DEL PARAGUAY y ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION. Colonización y formas asociativas en el Paraguay. IICA. Informe de Conferencias, Cursos y Reuniones no. 110. 1976.
5. LIBOREIRO, E.S. Voz en capítulo. Ceres (Italia) 9(3):49-51. 1976.
6. _____. Análisis de estrategias para el desarrollo rural en Latinoamérica. Bogotá, 1977. (Investigación en proceso)
7. PINTO, J.B. Humanismo y colonización. Desarrollo Rural en las Américas (Costa Rica) 7(1):21-31. 1975.

1878

THE STATE OF NEW YORK
IN SENATE
January 15, 1878.

REPORT
OF THE
COMMISSIONERS OF THE LAND OFFICE
IN ANSWER TO A RESOLUTION
PASSED BY THE SENATE
MAY 15, 1877.

ALBANY:
PUBLISHED BY
J. B. KNEELAND, STATE PRINTER,
1878.

ALBANY:
PUBLISHED BY
J. B. KNEELAND, STATE PRINTER,
1878.

ALBANY:
PUBLISHED BY
J. B. KNEELAND, STATE PRINTER,
1878.

ALBANY:
PUBLISHED BY
J. B. KNEELAND, STATE PRINTER,
1878.