

SEMINARIO SOBRE DESARROLLO
HUMANISTA

Junio 29, 1971

Enfoque del Grupo II -

Carlos Garcés
Luis Flores
Guillermo Grajales
Aníbal Noguera

PREGUNTAS:

1. Cómo se define el Desarrollo Humanista ?
2. Cómo podemos medirlo ?
3. Cómo puede el IICA promoverlo ?

RESPUESTAS:

Criterio del Grupo

El grupo decidió adoptar un enfoque pragmático del problema en vista de que el IICA está comprometido por definición de objetivos, a dirigir sus esfuerzos hacia la promoción del desarrollo humanista. En consecuencia, dicho enfoque se basa en la acción del IICA, de acuerdo con las posibilidades de que dispone y de la forma en que opera.

1. Definición

Desarrollo Humanista es la plena realización del hombre en una sociedad.

COMENTARIOS: Por realización se entiende la satisfacción de las necesidades vitales, físicas y espirituales. Se emplea el término necesidad con preferencia al de aspiración por ser más concreto, identificable y mensurable, y porque en términos del problema real de la sociedad Latinoamericana, las primeras etapas

THE HISTORY OF THE
CITY OF BOSTON

BY

JOHN B. BOSTON

OF THE
CITY OF BOSTON

IN TWO VOLUMES.
VOL. I.

BOSTON:

WELLS, BARNES & COMPANY,

1856.

Printed and Published by
WELLS, BARNES & COMPANY,
100 NASSAU ST. N. Y.

del desarrollo estarán encaminadas a cubrir necesidades, más que aspiraciones.

2. Se puede medir, definiendo áreas de acción y estableciendo indicadores que permitan identificar las necesidades en forma cualitativa y cuantificable. El Cuadro siguiente ilustra el caso:

Indicadores		
Areas	Cualitativos	Cuantificables
Política	Participación libre y consciente en la toma de decisiones.	Representación directa y auténtica en los organismos de poder.
Economía	Participación en la producción. Participación en la dirección. Participación en el beneficio.	Empleo y desempleo. Distribución del Ingreso. Optimo aprovechamiento de recursos (tecnología, etc.) Acceso a la Educación.
Social	Igualdad de oportunidades	Acceso a los beneficios sociales. Igualdad jurídica.

COMENTARIOS: Se han identificado solamente necesidades básicas y no se han considerado los aspectos espirituales que están fuera de la actividad del IICA.



En cuanto al área cultural, consideramos que el Desarrollo Humanista implica adhesión libre y consciente a una cultura y respeto por las otras.

3. La acción del IICA en la promoción del desarrollo Humanista puede encaminarse dentro de los siguientes campos:

- a. Investigación con miras a elaborar diagnósticos sobre los aspectos sociales, políticos y económicos de Latinoamérica, en puntos críticos de las áreas enunciadas.
- b. Apoyo a las instituciones y organismos del Sector Rural (Reforma Agraria, Organizaciones Campesinas, Programas de Concientización, etc.), en:
 1. Formulación de políticas
 2. Análisis y evaluaciones
 3. Asesorías
 4. Educación (preparación de personal de diferentes niveles y mediante diferentes tipos de programas)
 5. Perfeccionamiento de modelos institucionales.

4. Promoción sobre la importancia y necesidad del Desarrollo Humanista en todos los sectores de la sociedad.

1911
The following is a list of the names of the persons who were present at the meeting held on the 15th day of January, 1911, at the residence of Mr. J. H. Smith, in the city of New York.

Mr. J. H. Smith
Mr. A. B. C.

Mr. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

Mr. A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

Mr. A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

Mr. A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

Mr. A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

INTRODUCCION A LA TEORIA DEL ATRASO

Antonio García

La elaboración de una teoría del atraso es la cuestión neurálgica y previa en la comprensión y definición de una verdadera estrategia de desarrollo. En términos estrictos, el desarrollo no es una noción en sí, sino el resultado global de una amplísima operación estratégica y revolucionaria. Ningún país del mundo se ha desarrollado siguiendo las normas de racionalización formal que los científicos sociales de los países desarrollados han expuesto en sus manuales de desarrollo. En su sentido más estrictamente histórico, el desarrollo ha sido un proceso dinámico resultante de una gran revolución interior -en Estados Unidos, en la Unión Soviética o en la China Popular- o producto de una revolución industrial, como la inglesa, fundamentada en la práctica del colonialismo a escala mundial. En ninguna parte el desarrollo ha tenido la naturaleza formal de una operación rutinaria de cambio, diseñada para resolver la problemática del atraso por medio de unas políticas convencionales de ahorro e inversión.

Este enfoque del problema obliga a definir, en primer término, la naturaleza del atraso y del subdesarrollo, ya que en la terminología convencional de la ciencia económica -hecha a imagen y semejanza de las naciones industriales- estas nociones aparecen como históricamente equiparables o conceptualmente equivalentes. En rigor de verdad, atraso es una noción estructural y subdesarrollo es una noción convencional: la primera exige un conocimiento dialéctico de las sociedades atrasadas como un todo, la segunda se fundamenta en medidas del crecimiento de la renta real por habitante o de cualquier otro elemento utilizado como indicador estadístico de los grados de "escaso o insuficiente" desarrollo. El estudio del atraso como una estructura y como una dinámica, supone, necesariamente, el enfoque del desarrollo como una estrategia global. Si el atraso es una estructura y ésta se articula a los diversos sectores económicos, políticos y culturales de la vida social, el desarrollo no es una simple política destinada a elevar las tasas del ahorro, la inversión y la productividad de los recursos, sino una estrategia global de enfrentamiento a las estructuras que obstaculizan la transformación de la vida social y de audaz movilización del esfuerzo interno. La noción del subdesarrollo es radicalmente fragmentaria y mecanicista: mecanicista, porque se construye sobre el supuesto teórico de que el desarrollo es un efecto inducido de ciertas innovaciones tecnológicas y de ciertas corrientes aceleradoras de la ecuación ahorro/inversión. Fragmentaria y "compartimentista" porque se edifica sobre una concepción de la vida social como suma aritmética de compartimentos (económicos, políticos, culturales, éticos) que pueden aislarse a voluntad y que pueden ser tratados por partes. En esta noción del subdesarrollo se parte del supuesto de que el desarrollo es un proceso lineal de crecimiento económico,

Material de Enseñanza para los Cursos Interamericanos de Planificación de la Reforma Agraria, y Programación de Extensión Rural y Crédito Agropecuario. IICA-CIRA. Abril 19 - 25 de junio, 1971.

The International Geophysical Year (IGY) is a unique opportunity for scientists from all over the world to work together on a common project. The IGY is a global effort to study the Earth and its environment. It is a time when scientists from different countries and cultures can share their knowledge and experiences. The IGY is a time when scientists can work together to solve the world's most pressing problems. The IGY is a time when scientists can work together to advance the frontiers of knowledge. The IGY is a time when scientists can work together to improve the lives of people everywhere.

The IGY is a time when scientists can work together to solve the world's most pressing problems. The IGY is a time when scientists can work together to advance the frontiers of knowledge. The IGY is a time when scientists can work together to improve the lives of people everywhere. The IGY is a time when scientists can work together to solve the world's most pressing problems. The IGY is a time when scientists can work together to advance the frontiers of knowledge. The IGY is a time when scientists can work together to improve the lives of people everywhere.

The IGY is a time when scientists can work together to solve the world's most pressing problems. The IGY is a time when scientists can work together to advance the frontiers of knowledge. The IGY is a time when scientists can work together to improve the lives of people everywhere.

tal como se lo configura en los manuales tecnocráticos y cuantitativistas. De ahí que países atrasados puedan alcanzar elevadas tasas de inversión o de ingreso real por habitante -como ha ocurrido con la Cuba prerevolucionaria o como ocurre con Venezuela- ...sin dejar de ser países atrasados. El caso de los países australes es aún más ilustrativo y ejemplar, ya que habiendo logrado un más alto nivel de cohesión nacional, de industrialización y de cambios institucionales, están sin embargo lejos de las tasas de crecimiento de la Venezuela actual o de la Cuba prerevolucionaria. Este hecho prueba que los instrumentos cognocitivos y las ópticas de observación -para apreciar y formular la problemática del atraso y del desarrollo- son inocuos o radicalmente insertibles, desde el punto de vista de los intereses latinoamericanos. Lo que hay en el fondo de esas ópticas y de esas ideologías tradicionales acerca del desarrollo, es que responden a las necesidades estratégicas de la potencia hegemónica, pero no sirven para que los países latinoamericanos se desarrollen. Su inutilidad no es norteamericana o inglesa, sino latinoamericana.

El afinamiento tecnocrático de "esquemas de desarrollo para América Latina" por intermedio de organismos internacionales de tan elevada jerarquía como CEPAL, no está contribuyendo al conocimiento crítico del estancamiento latinoamericano o al renovado diseño de una verdadera estrategia del desarrollo, porque se ha orientado por una falsa pista.

Ningún enfoque convencional y que no parta de un examen crítico de la realidad latinoamericana tal cual es, podrá formular una correcta teoría del atraso y del desarrollo en América Latina. Es una falacia la de considerar la posibilidad de un desarrollo latinoamericano por medio de los sofisticados esquemas liberales que le exportan a la América Latina los Estados Unidos o Inglaterra, o por medio de los esquemas comunistas tal como se elaboran en los centros de irradiación ideológica de la Unión Soviética. La experiencia histórica de la América Latina demuestra que ni es posible un auténtico desarrollo con las fórmulas y bajo la hegemonía de los Estados Unidos, ni es posible la construcción del capitalismo por medio del Estado liberal. La democracia liberal ha hecho crisis -por la gravitación política de las estructuras tradicionales de poder y por la incapacidad de autonomía de las clases medias- y el Estado liberal ha servido para resguardar la hegemonía de los grupos dominantes pero no para construir en América Latina una sólida economía capitalista.

El liberalismo económico ha sido, en América Latina, una ideología de las estructuras de dominación: por medio de ella han consolidado su poder las clases dominantes y se ha instalado la hegemonía -ayer inglesa y hoy norteamericana- sobre los centros estratégicos y vitales de la América Latina. Es esta naturaleza de ideología de colonización y abatimiento de los sistemas defensivos del Estado la que hace del liberalismo económico una ideología de la subordinación colonial y de la persistencia hegemónica del elenco tradicional de clases dominantes. Uno de los más graves y frecuentes errores en que incurren los observadores norteamericanos y europeos de la América Latina es el de atribuir el mismo significado histórico a las ideologías e instituciones que se trasplantan de los países desarrollados a los atrasados, de los centros metropolitanos a sus periferias coloniales. De acuerdo a este supuesto metafísico, el liberalismo o el comunismo son la misma cosa en Europa occidental y en América Latina, es la misma su naturaleza, su contenido, sus fuerzas, sus funciones históricas. Este error ha creado el peor de los confusionismos, que

es el consistente en utilizar el mismo repertorio de palabras sin poder hablar el mismo lenguaje. Liberales o comunistas europeos no pueden comprender este fenómeno de la "trasmutación" de las ideologías y valores al ser trasplantados a los contextos sociales e históricos de Asia, Africa o América Latina. El no comprenderlo -en Europa, en Estados Unidos o en América Latina- explica esa absoluta falta de autenticidad y ese vacío ritualismo que acompaña a las formulaciones hechas por liberales y comunistas en América Latina en relación a los problemas de su integración y desarrollo. Mientras, en América Latina el liberalismo económico es una ideología de clases dominantes, en Europa occidental ha sido una ideología burguesa y del "estado llano", frente al absolutismo del poder real o de las aristocracias feudales. Mientras, en América Latina el comunismo ha sido una ideología de clases medias y de élites obreras, en Europa ha sido la ideología de un proletariado coherente, con tradición organizativa y con una "inteligencia" capaz de trazar los rumbos universales de una nueva época.

Lo esencial del problema del liberalismo o el comunismo en América Latina no consiste, entonces, en que sean liberalismo o comunismo, sino en que son esquemas ideales o mitos sin autenticidad latinoamericana y sin anclajes en su experiencia histórica, en su presente y en su futuro. El liberalismo sirvió a Inglaterra y Francia para efectuar esa revolución social, económica y política, sin la cual aún estarían ancladas en el Estado Leviathan o en los señoríos feudales. El comunismo sirvió a la Unión Soviética para acometer la más formidable tarea de transformación de la historia contemporánea, sin la cual no pasaría de ser un gigante bárbaro con pies de barro.

Este es el aspecto más trascendental del liberalismo y el comunismo como ideologías integradas a una experiencia humana: el haber suministrado a los pueblos europeos o eslavos las "motivaciones", el ethos, la razón vital, para movilizarse en función de un gran objetivo estratégico situado en el horizonte. Por esa "razón vital" el pueblo francés fue capaz de extraer de sí mismo las tremendas energías que desencadenaron la revolución de 1789. Lo mismo puede y debe decirse del comunismo: lo fundamental en él -como experiencia histórica- no es lo que tiene de filosofía social sino lo que ha significado como poderosa estrategia de transformación nacional y humana, en busca de la Tierra Prometida. El que conquiste o no, en el siglo XXI, esa Tierra Prometida -esa sociedad sin clases, sin Estado, sin propiedad privada, sin derecho formal- es, históricamente, una cuestión secundaria. La cuestión esencial es lo que -motivadas y empujadas por ese ethos- Rusia y China han logrado ya conquistar dentro de su propio mundo o frente al mundo. Desde un ángulo estrictamente histórico, tiene poca importancia el que exista o no la Tierra Prometida: lo verdaderamente importante es lo que el hombre ha conquistado creyendo en ella y luchando voluntariamente por acercarse a ella. La utopía absoluta -como elemento de ideas o imágenes total o irrevocablemente muertas- es una utopía. Sólo es utopía aquello que no responde a una experiencia vital, que no tiene anclajes en la historia y que no expresa alguna íntima corriente de aspiración humana. Lo que equivale a decir que estamos diferenciando -como en el Evangelio- las "ideas vivas" y las "ideas muertas".

Dentro de este orden tendrá que localizarse, conceptualmente, esta compleja problemática relacionada con los fenómenos del atraso y del desarrollo en la América Latina.

de la literatura de la América Latina, en particular de la novela, se ha desarrollado en los últimos años un tipo de crítica que se ha basado en la psicología y en la sociología. Este tipo de crítica ha permitido comprender mejor la complejidad de la obra literaria y su relación con el contexto social y cultural en el que se produce. Sin embargo, también ha generado debates sobre la validez de estos enfoques y sobre la posibilidad de una crítica más integral que considere tanto el aspecto psicológico como el sociológico de la literatura.

En América Latina, la crítica literaria ha experimentado un proceso de renovación que ha llevado a la incorporación de estos nuevos enfoques. Esto ha permitido analizar obras que antes eran consideradas simplemente como productos artísticos, y que ahora se ven como reflejos de la realidad social y psicológica de sus autores. Sin embargo, también ha surgido el riesgo de que la crítica se vuelva demasiado reduccionista, limitándose a explicar la literatura únicamente en términos psicológicos o sociológicos, sin tener en cuenta otros aspectos importantes de la obra literaria.

Como resultado de estos debates, se ha desarrollado una crítica más compleja y matizada que intenta conciliar los diferentes enfoques. Esta crítica reconoce la importancia de la psicología y la sociología, pero también valora el aspecto estético y formal de la literatura. Así, se ha logrado una comprensión más rica y profunda de la obra literaria latinoamericana, que permite apreciar tanto su valor artístico como su función social y psicológica. Este tipo de crítica ha sido fundamental para el desarrollo de la literatura latinoamericana en el siglo XX, ya que ha permitido comprender mejor su complejidad y su relación con el contexto social y cultural en el que se produce.

En conclusión, la crítica literaria en América Latina ha experimentado un proceso de renovación que ha llevado a la incorporación de nuevos enfoques psicológicos y sociológicos. Esto ha permitido una comprensión más profunda y compleja de la obra literaria latinoamericana, que reconoce tanto su valor artístico como su función social y psicológica. Este tipo de crítica ha sido fundamental para el desarrollo de la literatura latinoamericana en el siglo XX.

La noción del subdesarrollo es parte integrante del esquema teórico de las grandes naciones industriales, en cuanto tienden a medir a los países atrasados con sus propias medidas de crecimiento. En este sentido, subdesarrollo no es "incapacidad de desarrollo" -mientras persista un cierto cuadro de estructuras sociales, económicas y políticas- sino "desarrollo insuficiente", en términos de una cierta escala cuantitativa de valores. De allí que tradicionalmente se haya desestimado la necesidad de una teoría del atraso y que se haya centrado la política del desarrollo en la utilización convencional de ciertos recursos -nacionales y extranjeros- para lograr una elevación de niveles de ahorro, inversión, productividad, etc. Dentro de este esquema, lo único verdaderamente posible es desarrollarse aceptando el "modelo implícito" de la "colonia próspera".

Los nuevos puntos de partida que se intenta señalar en este análisis, son los de que debe elaborarse una teoría del atraso -como expresión de la capacidad reflexiva de la América Latina frente a su propia experiencia histórica- y que debe diseñarse el desarrollo como una operación estratégica de movilización del esfuerzo interno en procura de una nueva imagen de comunidad nacional. Desde este punto de vista, ni la teoría del atraso puede plasmarse sin un enorme esfuerzo del pensamiento latinoamericano por comprender su propio universo, ni la estrategia del desarrollo puede funcionar sin profundos cambios estructurales, sin la irrupción enérgica de nuevas clases dirigentes y sin una toma de conciencia de las confrontaciones y conflictos que dominan la escena mundial.

El marco teórico de este raciocinio debe ser la definición de esos conflictos o de esas contradicciones fundamentales que caracterizan la escena contemporánea, sin cuya comprensión los hemisferios atrasados carecen de la facultad de trazar un nuevo proyecto de vida. A grandes rasgos, esas contradicciones fundamentales son tres: la primera, la que existe entre el elenco de naciones dominantes y el proletariado de países atrasados, de cualquier nivel histórico; la segunda, la que determina la confrontación dialéctica entre el sector socialista y el sector capitalista del mundo; y la tercera, la que funciona entre las clases dominantes y las dominadas (burguesía/proletariado, oligarquía/fuerzas populares, etc.) en el seno de cada país.

Estos conflictos no adoptan la forma de confrontaciones verticales de sistemas, naciones y clases, ni tienen la misma incidencia político-económica en los distintos hemisferios o en los diversos países. El conflicto capitalismo/socialismo no puede juzgarse a través de la confrontación político-militar de grandes potencias como Rusia y los Estados Unidos, sino de la inter-influencia dinámica entre los sectores socialistas y capitalistas del mundo, que opera como una poderosa fuerza de integración y como un motor de cambios económicos, políticos y culturales.

Los países atrasados son aquellos que, paradójicamente, se ven envueltos y desgarrados por todos los conflictos, ya que precisamente, por ser atrasados, carecen de estructuras político-sociales defensivas. El único método para romper este círculo vicioso -el de que los países son atrasados porque no tienen estructuras defensivas y no tienen estructuras defensivas porque son atrasados- es replantear el problema del atraso y del desarrollo desde estas nuevas perspectivas y aceptando el supuesto de que el desarrollo de los países atrasados sólo puede ser obra de ellos mismos, de su facultad reflexiva, de su

audacia teórica y de su inquebrantable capacidad de movilizarse en función de un objetivo nacional y latinoamericano.

En este nuevo camino, la máxima prioridad política tiene que asignarse al problema del Estado, como única estructura capaz de conducir la operación estratégica y global del desarrollo. En consecuencia, la esencia de la cuestión política no es la de que el Estado se ajuste o no a un esquema de constitucionalismo burgués o de capitalismo liberal, sino la de que disponga del poder real para enfrentarse a los obstáculos y para conducir enérgicamente el proceso de cambios. Concentración de poder en el Estado y legitimación del nuevo poder sustituyendo el sistema tradicional de conducción política por nuevas estructuras de participación popular.

Semejante imagen del Estado es una negación de la imagen acuñada por el liberalismo económico y destinada a impedir la creación de "un sector estatal de la economía" y de una estructura con capacidad de crear una propia dinámica y unas propias reglas del juego. En el enfoque clásico de Estado Liberal, lo esencial no es sólo el que éste se mantenga dentro del marco ideológico de la subsidiaridad (esto es, la acción simplemente subsidiaria en relación a la economía privada), sino el que se conserve dentro del campo de influencia y hegemonía de las clases dominantes. El gran riesgo de todo proceso de estatización económica -desde el punto de vista del interés y aspiraciones de esas clases dominantes- es el de que el Estado tienda a nacionalizarse, a crear su propia personalidad histórica, emancipándose del sistema tradicional de hegemonía. Es esto, justamente, lo que ha ocurrido en los procesos revolucionarios de México, Bolivia y Cuba y lo que, por una vía populista y evolutiva, empezó a configurar los nuevos y frustrados fenómenos de capitalismo de Estado en Argentina, Uruguay y Chile. La frustración de estos procesos reformistas en las repúblicas australes, se debió a la ambigüedad política de las clases medias y a su imagen populista -o justicialista- del Estado, como un mecanismo de redistribución de ingresos pero no como una poderosa estructura de conducción nacional. Los movimientos y partidos populistas de clases medias enunciaron los problemas de la modernización formal del Estado (en el orden de la representación o de la justicia distributiva) pero no alcanzaron a comprender la imposibilidad política del desarrollo sin un Estado nacional fuerte y sin un orgánico y decisivo sector estatal de la economía, en un momento histórico en el que el capitalismo monopolista de Estado ha pasado a ser una forma normal de existencia del capitalismo desarrollado y en el que el crecimiento resulta la expresión de una estrategia global. El hecho de que tanto las élites tradicionales de las clases dominantes en América Latina como los líderes de los Estados Unidos se pronuncien, irreductiblemente, contra la iniciativa y las posibilidades de un Estado nacional fuerte, demuestran que su objetivo no es el desarrollo latinoamericano sino la hegemonía de esa potencia y de esas clases/1. Este fenómeno nada tiene de sorprendente, si se considera que la contribución norteamericana en diez años de Alianza para el Progreso no alcanza a ser la décima

1/. Es característico del comportamiento norteamericano el que las fórmulas de "capitalismo liberal para la América Latina" no sólo provengan de los líderes de derecha de los partidos Republicano o Democrático, sino aun de la llamada "izquierda Kennediana". En reciente mensaje destinado a la América Latina -To seek a newer world- el senador Robert F. Kennedy reiteró la antigua posición norteamericana adversa a la estatización económica

parte de lo que gastan los Estados Unidos en un año de guerra en Vietnam.

El nudo de esta problemática no ha sido resuelto por las ideologías de los partidos reformistas o revolucionarios convencionales, sino por la propia historia latinoamericana. El desarrollo como una estrategia global, no está ligado a ninguna "Escuela", a ninguna tendencia teórica, a ninguna ideología formal de partido, sino a la praxis de la revolución nacional en América Latina. La revolución mexicana inauguró ese camino de conocimiento y fue la primer tentativa exitosa de dar respuestas adecuadas a la problemática del atraso y a la exigencia de una estrategia global de movilización del esfuerzo interno. El desarrollo actual de México es el producto de la revolución nacional, pese a que todavía son muy grandes y muy graves los problemas de estrangulamiento interno, de marginalidad campesina y de distribución social del ingreso. Lo que intentó, posteriormente, la revolución boliviana, fue enfrentarse heroicamente a la problemática de su anacrónica estructura agrario-minera por medio de una estrategia global, definida ideológicamente en el proceso mismo de movilización de las fuerzas sociales de cambio. La revolución perdió sus objetivos cuando se desvertebraron esas fuerzas populares de cambio y cuando la estrategia global fue sustituida por una serie de políticas aisladas e incoherentes de nacionalización minera, ocupación del Estado, redistribución de los ingresos y reforma agraria.

El desarrollo contemporáneo de México no consiste en que sus tasas de inversión o de ingreso por habitante sean más elevadas que las de Puerto Rico, sino en que ha logrado movilizar sus fuerzas internas hacia una nueva y propia imagen de la vida en el mundo. Por lo tanto, los términos de su desarrollo nacional no pueden evaluarse por medio de los patrones econométricos con que los economistas norteamericanos miden el crecimiento y la prosperidad de Puerto Rico, por la sencilla razón de que el objetivo estratégico de México es el de ser una nación autodesarrollada y no una colonia próspera.

Estas reflexiones inducen a replantearse el problema del desarrollo, no como una limitada cuestión de niveles y ritmos de incremento de ciertos indicadores estadísticos, sino como un problema mucho más profundo y complejo: el de autodeterminación nacional, en términos de facultad de movilización plena de los recursos internos y de afirmación enérgica de la voluntad de ser y de hacer. No existe, válidamente, otro marco histórico del desarrollo, como lo demuestra, por lo demás, la valiosa y reciente experiencia de los Estados Unidos, de la Unión Soviética o de China popular. En todos los casos, el desarrollo ha sido la expresión o efecto indivisible de una estrategia global de

o sea, a la constitución de un poderoso sector estatal de la economía. "Cuando, dice, como sucede a menudo, el gobierno asume la explotación de la industria expropiada, el resultado suele ser una gran pérdida de rendimiento, una sobrecarga de las nóminas de pago, una estructuración artificial de los precios y una pérdida general para la economía del país. Tal es lo que ha sucedido, por ejemplo, con el estafío en Bolivia y con los ferrocarriles en la Argentina y Brasil" ("A la Alianza para el Progreso le faltan bríos", Robert F. Kennedy, Life, Chicago, 25 marzo 1968, p. 22). En este análisis del senador Kennedy, no se dice que los ferrocarriles ingleses nacionalizados en la Argentina, o las minas de estafío nacionalizadas en Bolivia habían pasado -en manos de la empresa privada- el nivel de la obsolescencia.

1950

1950

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of the Census, Washington, D. C., on the subject of
 the distribution of the population of the United States by
 race and color in 1950. The data are presented in the
 following table:

Race and Color	Population
White	180,000,000
Black	15,000,000
Hispanic	5,000,000
Other	10,000,000

The above information is for general information only and is not
 to be used for any other purpose.

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of the Census, Washington, D. C., on the subject of
 the distribution of the population of the United States by
 race and color in 1950. The data are presented in the
 following table:

Race and Color	Population
White	180,000,000
Black	15,000,000
Hispanic	5,000,000
Other	10,000,000

The above information is for general information only and is not
 to be used for any other purpose.

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of the Census, Washington, D. C., on the subject of
 the distribution of the population of the United States by
 race and color in 1950. The data are presented in the
 following table:

Race and Color	Population
White	180,000,000
Black	15,000,000
Hispanic	5,000,000
Other	10,000,000

The above information is for general information only and is not
 to be used for any other purpose.

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of the Census, Washington, D. C., on the subject of
 the distribution of the population of the United States by
 race and color in 1950. The data are presented in the
 following table:

Race and Color	Population
White	180,000,000
Black	15,000,000
Hispanic	5,000,000
Other	10,000,000

The above information is for general information only and is not
 to be used for any other purpose.

audaces transformaciones, demoliendo las estructuras internas anacrónicas y modificando las formas coloniales de la dependencia externa.

Desarrollo es un término funcional y dialéctico: supone la negación y superación de un estado de atraso. Pero el problema radica en saber si el atraso es un estado o un estadio, una estructura o una simple nomenclatura de tránsito entre el estancamiento y el desarrollo, una condición del ser o del tener. Esta es, precisamente, la problemática que se analiza, críticamente, en este ensayo. La hipótesis fundamental es la de que el atraso es una estructura que articula y comprende todas las esferas de la vida social en los países atrasados y que, en consecuencia, funciona y se regula por su propia dinámica. De allí que insista en el concepto de que el atraso es un sistema de reacción en cadena, cuyo funcionamiento negativo compromete a la totalidad del ser social y se propaga a los diversos sectores de su vida -económicos, políticos, culturales, ideológicos, etc.- tendiendo a desencadenar lo que ha llamado Gunnar Myrdal "procesos de acumulación circular acumulativa".

El descubrimiento y análisis de los "factores estructurales del atraso", exige no sólo una aguda penetración en los procesos históricos de los países latinoamericanos -en su experiencia vital- sino la adopción de una perspectiva interna, latinoamericana, para reconocer conceptualmente esos procesos. En definitiva, una teoría del atraso sólo puede ser producto de una óptica auténticamente latinoamericana y parte integrante de una teoría general sobre el ser histórico de América Latina.

Ahora bien: si el atraso es una estructura y opera como un sistema de reacción en cadena -con signo negativo- existe una diferencia radical, no simplemente semántica, entre las nociones de atraso y subdesarrollo. Atraso es un estado de los países atrapados en una cierta conformación estructural -hacia adentro y hacia afuera- y cuya característica esencial no es la de que no crezcan, sino la de que no puedan generar un desarrollo autosostenido. Subdesarrollo es un estadio de los países en su tránsito normal hacia formas más elevadas de utilización de sus recursos, dentro del marco de un proceso universal de racionalización de la vida económica y con objeto de lograr unas metas formales o niveles de crecimiento lineal de su economía.

La teoría del atraso, diseñada desde esta perspectiva interna de la América Latina, es, entonces, un intento orgánico de redefinir los obstáculos al "camino latinoamericano" y de replantear la concepción del desarrollo asignándole la jerarquía de una estrategia global.

Desde una perspectiva externa, la crisis de la bipolaridad y el ascenso de los hemisferios atrasados a nuevos niveles de participación en la vida mundial, abren la posibilidad de que la década del setenta se transforme en el ciclo histórico del desarrollo, ya no dentro de los esquemas paternalistas prohibidos por las grandes potencias mundiales, sino como producto de la iniciativa, la capacidad creadora y el esfuerzo interno de los propios hemisferios o países atrasados. La crisis del sistema fundamentado en la bipolaridad y en la doctrina paternalista de que el desarrollo de los pueblos débiles es una responsabilidad de los pueblos fuertes, se expresa en dos fenómenos trascendentales: el de que la confrontación económico-militar USA/URSS se ha transformado en un sistema de equilibrio entre dos desmesurados potenciales

de destrucción masiva y total; y el de que esas grandes potencias han dejado de ser bloques monolíticos de poder, al operar o explotar dentro de ellas las fuerzas internas comprimidas por el esquema stalinista de "dictadura del proletariado" o por los patrones norteamericanos de una "democracia blanca" con discriminación racial. La confrontación USA/URSS ha adquirido el carácter de sistema de recíproco control de dos gigantes armados e inmovilizados por la tremenda carga destructiva de su poder nuclear. En esta auto-inmovilización de los gigantes atómicos -así como en el surgimiento de China como nueva potencia mundial- reside el principio de flexibilidad y de movilidad internacionales que explica la nueva actitud de la Francia gaullista, la explosión nacional de Polonia o Checoslovaquia, la victoria político-militar de Vietnam y los nuevos procesos revolucionarios que se incuban en el corazón de los pueblos norteamericanos.

Las crecientes conmociones originadas en las luchas revolucionarias del Poder Negro o del Poder Cobrizo en los Estados Unidos -no en la participación ideológica del proletariado industrial, aburguesado y satisfecho- así como las crecientes presiones de un pueblo ruso que ya no es el de 1917 o el de 1940, han abierto el camino al policentrismo, no sólo en la forma europea occidental de que un elenco de naciones de clase alta comparta la hegemonía mundial, sino en la forma asiática, africana o latinoamericana de que todos los pueblos del mundo participen en la conformación democrática de un nuevo sistema de poder mundial.

En la progresiva acumulación de estos factores internacionales reside la posibilidad y la fuerza de los países atrasados, transfiriéndose a ellos, íntegramente, la responsabilidad estratégica del desarrollo. Quedan así abiertas las puertas de la nueva época, en la que la liberación y el desarrollo de los países atrasados será obra de ellos mismos.

* * *

The text in this block is extremely faint and illegible. It appears to be a paragraph of text, possibly a list or a collection of notes, but the individual words and sentences are not discernible.

A second block of very faint text, also illegible. It follows the first block and appears to contain similar information, possibly a continuation of a list or notes.

A third block of very faint text at the bottom of the page, also illegible. It may represent a final entry or a concluding note.

B 216 D
1971

EL DIAGNOSTICO DEL ATRASO

Antónío García

Las Nociones Latinoamericanas sobre Desarrollo y Subdesarrollo

Es enteramente lógico que sólo exista una noción alterada del atraso -en la forma del esquema europeo y norteamericano de "subdesarrollo"- y, de consiguiente, una ideología del desarrollo que ha desviado el pensamiento latinoamericano por falsas pistas y ha distorsionado los objetivos y métodos de una estrategia de cambio. La verdad es que subdesarrollo es una noción que se ha definido por simple negación de lo que se considera desarrollo -de acuerdo al modelo óptimo de los países industriales- suponiendo una línea evolutiva de orientación ascendente y una espontánea formación de las bases sociales correspondientes a semejante tipo de economía y de vida. Esta noción afinada por medio de los sofisticados modelos econométricos de los países desarrollados no sólo parece referir el desarrollo a un problema exclusivo de crecimiento de la economía -en términos de producto o de ingreso por habitante- sino que omite, precisamente, los datos esenciales sobre las condiciones cualitativas de una estructura económica. Ni siquiera un coeficiente como el "ingreso real por habitante" expresa nada sobre qué son y cómo operan esas estructuras, cuáles son los grados de la industrialización real y en qué medida funciona una dinámica de autopropulsión o de crecimiento sostenido. Decir que el ingreso por habitante de Venezuela es superior al de la Argentina, por ejemplo, es decir muy poco y es, posiblemente, desviar la dirección del conocimiento hacia planos que no se vinculan con las cuestiones estructurales. En un país de estructura colonial de la economía -como en la Cuba prerrevolucionaria- el elevado coeficiente de ingreso por habitante en dólares, ocultaba la miseria rural y la carencia de verdaderas fuerzas impulsoras de desarrollo. Otro tanto ocurre con indicadores mucho más expresivos, como el de participación de la industria manufacturera en el producto interno. En la Argentina, por ejemplo, el valor de la industria manufacturera ha ido incrementándose en términos absolutos y ha llegado a representar el 33% del producto interno, constituyéndose en el sector de mayor dinamismo, mayor influencia tecnológica y mayor peso cuantitativo. Semejante hecho supone grandes cambios, pero también oculta una serie de factores estructurales que han impedido al proceso de industrialización desbordar sus marcos limitados, transformarse en el centro dinámico de la economía argentina y desatar ese sistema de reacción en cadena en que consiste, históricamente, el desarrollo. Es posible cualquier teorización sobre ese hecho, pero lo cierto es que la economía nacional está frenada, que la participación de la industria manufacturera -en el producto interno sigue una línea decreciente (del 33,3% en 1961 al 31,3% en 1964),/1 que gravita decisivamente en la estructura tradicional de poder y el esquema de la economía latifundista, y que no encuentra fondo el erosionante proceso inflacionario. Estos datos revelan

Material de Enseñanza para los Cursos Interamericanos de Planificación de la Reforma Agraria, y Programación de Extensión Rural y Crédito Agrícola. IICA-CIRA. Abril 19 - Junio 25, 1971.

la carencia de unos elementos de análisis -cualitativos y estructurales- capaces de revelar la realidad tal como realmente es y de iluminar los mecanismos o fuerzas que obstruyen las vías del desarrollo autosostenido. Cuáles serían esos mecanismos que impiden a una industria manufacturera operar como núcleo dinámico de una revolución industrial? Algunos economistas argentinos -como Rogelio Frigerio- han intentado respuestas como la de apuntar hacia "el conjunto de intereses que se beneficia en la medida en que prevalecen entre nosotros las condiciones de país puramente agropecuario y de incipiente desarrollo industrial, proveedor de productos primarios e importador de combustibles, maquinaria y materias primas industriales"/2. Todas estas formulaciones revelan, sorprendentemente, que la verdadera explicación de la crisis que afronta esa gran nación latinoamericana reside en la gravitación de los ocultos factores constitutivos de la estructura del atraso. No existe razón alguna para dar a esta expresión un sentido peyorativo, ya que al definir la estructura del atraso en la sociedad argentina no se está calificando su status nacional, sino precisando los mecanismos económicos, sociales y políticos que obturan las vías del desarrollo, estrangulan el esfuerzo interno y bloquean las aspiraciones nacionales a la autodeterminación.

Otro gran país latinoamericano -como México- no exhibe un tan elevado peso relativo de la industria manufacturera en el producto interno, pero registra una tendencia ascendente de esa participación porcentual: del 26,4% en 1961, se ha pasado al 27,2% en 1963, tocando en 1966 niveles próximos al 30%/3. En términos de economía mexicana, lo esencial de esos indicadores consiste en la rápida transformación de la industria manufacturera en el sector más dinámico e influyente en la generación del producto interno; en un país que hace medio siglo conservaba intacta la estructura latifundista y minera de la sociedad colonial. Sin embargo, aquellos coeficientes no indican de qué se trata, qué clase de industrialización se ha estado generando y qué nuevos factores estructurales están empujando -u obstruyendo- el proceso de revolución industrial y de desarrollo sostenido. Nada podría saberse acerca de lo que realmente se expresa con ese hecho del crecimiento manufacturero, si no están definidos, previamente, los datos estructurales de la sociedad mexicana: la dirección real de las inversiones, la distribución del ingreso nacional entre las clases sociales, los alcances y frustraciones de la reforma agraria, la fuerza y operabilidad democrática de las organizaciones populares, el rol del Estado en la activación y conducción del proceso de cambios. Lo que hay de esencial en la experiencia mexicana de industrialización, no es tanto la elevada participación porcentual de la industria manufacturera en la generación del producto interno, como su valor cualitativo, su importancia como respuesta a un gran impulso salido desde adentro y que pudo remover -irreversiblemente- las más arcaicas y petrificadas estructuras de poder social. El tipo de industrialización mexicana es cualitativamente diferente al tipo de industrialización existente en países como Argentina o Colombia, aún cuando se enfrente todavía a problemas de inequitativa distribución social del ingreso, marginalidad campesina y retraso institucional y operativo del Estado en relación a las nuevas formas de vida. El factor diferencial y cualitativo ha sido la remoción de los más profundos cimientos de la estructura del atraso (la llamada

por Gunnar Myrdal "causación circular y acumulativa" y por los teóricos europeos de la "economía humana" el "círculo vicioso de la pobreza"), impulsada por una revolución nacional y liderizada por un nuevo elenco de clases dirigentes.

El economista mexicano Edmundo Flores ha logrado definir el nudo de la problemática, no cuando afirma que "México ha entrado en la etapa del crecimiento sostenido" (aún sin reactualizarse el proceso revolucionario de modernización institucional y agraria), sino cuando dice que "la revolución mexicana, 1910-1917, fue el cambio primario, que contrarrestó la tendencia descendente del proceso de "causación circular y acumulativa" al que se debía el estancamiento progresivo del país"/4.

Lo que aún está por aclararse es de dónde salió la noción ambigua y estereotipada de subdesarrollo: su origen no ha sido el reconocimiento crítico de los factores que impiden y obstaculizan el desarrollo económico y social de los países atrasados, sino la adopción ritualista de métodos de equiparación con los "patrones o arquetipos de desarrollo", tomados de los países metropolitanos que han traspasado la barrera histórica de la revolución industrial y cuyos centros de poder han exportado una imagen del mundo y una ideología fundamentada en la racionalización de sus exigencias y de sus intereses. La noción de "subdesarrollo" forma parte de estos modelos exportados desde las metrópolis al proletariado de países económica y culturalmente dependientes. Indicadores como el de ingreso real por habitante registran un nivel y un ritmo de crecimiento, pero ocultan el hecho histórico de que en esas sociedades se produjo una revolución profunda -la revolución industrial- y de que sin ese antecedente históricamente necesario no podría comprenderse el alcance y significado de unas cifras de productividad (por hombre, por hectárea, por capital invertido). Lo que equivale a decir que la interpretación de esos indicadores matemáticos, no puede separarse o desarticularse de una serie compleja de transformaciones culturales y económicas. La revolución industrial no fue sólo mecanización y aumento de la capacidad productiva, sino parte sustancial de un vasto proceso de racionalización de la cultura, de la economía, del mercado, de los consumos, de la empresa, de la organización política, de la vida social.

Dentro de este marco de pensamiento, carece de valor estratégico debatir el problema del desarrollo latinoamericano, como si ese problema se redujese a que el producto por habitante debiera incrementarse a una tasa del 2,5% o del 3% o a que la población -para adecuarse a nuestros esquemas mentales- no creciese al 3,5 sino al 2% anual. Por lo demás, de nuevo han hecho aparición en América Latina las formas malthusianas de pensamiento -como en la Europa de principios del XIX- que consideran que el problema no es tanto de incremento del ingreso o de la productividad (revolución industrial y revolución distribucionista), como de reducción de las explosivas tasas del crecimiento demográfico.

En esta dirección se mueve ese tipo de control de la natalidad que ahora se proyecta como un sustituto de los cambios estructurales/5/ y que parece desconocer la naturaleza de la "explosión demográfica" en los países atrasados, en cuanto expresa el desequilibrio entre el acelerado crecimiento de las

tecnologías sanitarias enderezadas a reducir la mortalidad y el lento avance de las tecnologías de producción y de los modernos tipos de cultura/6.

Las nociones econométricas del desarrollo han aportado un rico material informativo, pero han desviado el proceso de pensamiento y de acción por falsas pistas. La explicación no se encuentra en la naturaleza misma de los esquemas econométricos (que pueden ser utilizados, eficazmente, en Estados Unidos o en la Unión Soviética, con normas de Simon Kuznets o de Oscar Lange), sino en el carácter extranjero de los "modelos" elaborados y exportados desde la metrópoli. Así como en el siglo XIX la Ciencia Económica era -para las clases dirigentes de la América Latina- la economía política inglesa (con sus variantes europeas), ahora es la economía de los modelos matemáticos elaborada, procesada y refinada en los Estados Unidos. Las nuevas generaciones de economistas (de sociólogos, antropólogos, científicos, militares, etc.) se adiestran en los centros norteamericanos en el manejo de esos modelos cabalísticos, con los cuales se pretende resolver la problemática latinoamericana del "subdesarrollo" y de la "planificación social". Lo que no cuenta en este tipo colonial y tecnocrático de adiestramiento, es la posibilidad de que América Latina descubra su propia realidad desde una perspectiva suya y la proyecte de un esquema propio de la vida y del desarrollo.

Entretanto, un considerable sector de la inteligencia latinoamericana está empleando su esfuerzo en el dominio de estos modelos y en la práctica de ese estéril virtuosismo de las investigaciones exhaustivas en muestras milimétricas de la sociedad latinoamericana. En última instancia, ésta resulta una de las más peligrosas y demoledoras formas de desviación del esfuerzo interno de la América Latina, orientándolo y canalizándolo hacia puntos muertos, hacia el descubrimiento de territorios vacíos. La verdad radical -como diría Ortega- es que esta notable acumulación de investigaciones, análisis, proyecciones, modelos, informes, planes a corto y a largo plazo, no ha servido para que la América Latina de un paso adelante en el verdadero y difícil camino de integrarse, desarrollarse desde adentro y ocupar un sitio propio en el mundo.

Sobre estas bases conceptuales, podrá comprenderse por qué esta ideología social -exportada hoy desde los Estados Unidos y ayer desde Inglaterra- sólo ha podido propagar una visión plana de la América Latina, sin perspectiva real y sin profundidad histórica. Esa visión plana y sin relieve, reduce la problemática a unas limitadas cuestiones de tasas de ahorro y de inversión, sin tocar los problemas de fondo: el de las estructuras que determinan la poderosa fuerza de inercia de la sociedad tradicional, el de los factores propagadores y multiplicadores del atraso. El supuesto de las nociones racionalistas propagadas en América Latina acerca del desarrollo, es la existencia de una sociedad equilibrada, sin obstáculos a la movilidad interna, sin problemas de acumulación de capital o de cultura, operando en los planos superiores de la integración supra-nacional (a imagen de la comunidad económica europea)

He aquí un equilibrado cuadro de valores que expresan la realidad -indivisible y orgánica- de las naciones industriales: integración, acumulación cultural, empresariado moderno, propensión al ahorro y a la inversión

dinámica, racionalidad del mercado, peso creciente de las masas en la conducción del Estado, escalas de ascenso social, etc. Cuando se afirma que los Estados Unidos o la Unión Soviética tienen un aparato productivo que crece a determinado porcentual, se está diciendo algo que facilita la comparación estadística, pero que no dice nada sobre el sustratum, el universo, la organización, los procesos culturales y políticos para llegar a semejante resultado social. No se dice, por ejemplo, lo que debió ocurrir en Rusia y en Estados Unidos para llegar a un tal grado de acumulación de recursos, lo que se hizo para crear el enorme potencial del mercado inter-nacional que representó, nacionalmente la movilización del esfuerzo hacia el proceso acelerado de innovaciones. Quienes se han inspirado en el arquetipo norteamericano de desarrollo, sólo han observado la superficie plana del bosque, pero no el intrincado sistema de las raíces: de allí que no puedan registrar las cifras del vertiginoso crecimiento industrial, pero no descubren que esas cifras existen porque la inteligencia científico-técnica se incrementa a una tasa anual del 7% o porque la guerra de Secesión (en la que se abolió la esclavitud sin pago de indemnización a los propietarios de esclavos) fue un golpe revolucionario contra las estructuras señoriales que impedían la formación de un mercado de masas para una producción industrial de masas.

La noción estructuralista del atraso.

Mal podría concebirse un audaz y acelerado desarrollo de las ciencias sociales (economía, sociología, política, antropología, estrategia, etc.), en sociedades sin tradición científica, sin un amplio y coherente cuadro de investigaciones y sin un adecuado piso económico, político y cultural. No es válida la hipótesis de unas ciencias sociales desarrolladas en sociedades atrasadas. Si bien es cierto que algunas formas del conocimiento científico social han avanzado notablemente (especialmente por el estímulo de organismos especializados de Naciones Unidas como CEPAL), no ha sido muy grande el avance en la línea de descubrimiento de una nueva perspectiva social. Sin esa perspectiva, se corre el riesgo de transitar por falsas pistas o de llegar a una tremenda encrucijada del punto muerto, por la vía de la investigación milimétrica que no conduce a ninguna parte o por la de los espectaculares estudios macro-económicos en los que parece escaparse la realidad social. Ni siquiera una metodología tan "práctica" como la metodología de la planificación sin cambios sociales (ciencia neutra y apolítica), ha podido librarse de esta aparatosa frustración, demostrando una verdad tan obvia como la de que la racionalización social no puede funcionar en sociedades atadas a normas irracionales de vida. En otras palabras, todos estos proyectos tecnocráticos de "racionalizar las formas" sin "racionalizar las estructuras o contenidos", no hacen sino replantear el problema elemental del desarrollo: de dónde debe partir el proceso de cambio? En qué consiste el proceso motor del desarrollo?

Por lo demás, carece de toda lógica suponer grandes avances del pensamiento científico social en sociedades en las que son muy estrechas las vías de acceso a los centros de cultura superior y muy anchas las vías de escape de la inteligencia científico-técnica, muy reducida la élite cultural y muy grande la proporción de masas analfabetas. De otra parte, va adquiriendo

mayor significado en la vida latinoamericana, el tremendo proceso de exportación masiva de profesionales, de alto nivel, a los Estados Unidos, como forma expresiva de un sistema político-cultural de dependencia y como método de subvención a su economía de opulencia y bienestar. Ese vacío de cultura que está originando la "fuga masiva de talentos", no podrá llenarse con la desmesurada importación de intelectuales, técnicos y funcionarios norteamericanos a la América Latina, ni compensarse con los dólares de la Alianza para el Progreso.

Con perspicacia crítica señala Gunnar Myrdal/7, que "la única ventaja que tienen (los países subdesarrollados) es el conocimiento técnico y científico que se ha venido acumulando; pero para utilizarlos necesitan de nuevas investigaciones en todos los campos. En las condiciones en que se encuentran, no pueden aprovechar nuestras técnicas de política, administración y reforma social, ni tampoco las técnicas de producción y distribución. Estas han sido desarrolladas para adaptarse a las muy diversas condiciones de los países adelantados y son inadecuadas en los países subdesarrollados". "Los países subdesarrollados pueden disponer libremente del legado de la teoría económica; no obstante... estos países debieran tener en cuenta el hecho particular de que la teoría es en gran medida una racionalización de los intereses que predominan en los países industrializados, en donde aquella se inició y fue desarrollada más tarde. En principio, la teoría económica no se ha ocupado de los problemas de los países subdesarrollados....".

Estas consideraciones críticas envuelven un enunciado tautológico: el de que sin teoría social no podrá enfrentarse válidamente el problema estratégico del desarrollo en los países atrasados, pero el de que es en los países atrasados en donde existen más profundas dificultades político-culturales para definir la trama de una verdadera y coherente teoría social.

Quizá uno de los puntos de partida en ese proceso, sea la necesidad de recuperar la perspectiva latinoamericana (diseñada en el fecundo ciclo de los "filósofos sociales", en el siglo XIX), integrando los dispersos conocimientos sociales e impulsando esa "imaginación creadora" de que tan inspiradamente hablaba Wright Mills.

Desde el punto de vista metodológico, la primera exigencia es la de acercarse a la realidad circundante sin un a priori, sin un compromiso escolástico con una cierta ordenación previa de los factores sociales. Precisamente lo que ocurre cuando se habla del "subdesarrollo" es que se ata la inteligencia a un esquema prefabricado en las naciones desarrolladas y que responde a su perspectiva peculiar del mundo. Quienes se mueven dentro de este marco conceptual, están inevitablemente limitados por el ángulo de enfoque y por una noción plana y lineal de los factores del desarrollo y del subdesarrollo./8

Las diferencias entre las expresiones "subdesarrollo" y "atraso" no son simplemente literarias o semánticas, sino profundamente conceptuales. La noción del subdesarrollo es lineal y se forma por comparación con los "arquetipos de desarrollo"; la noción del atraso es de naturaleza dialéctica y se fundamenta en el análisis de los factores estructurales y conflictivos que

le impiden a un pueblo movilizar su propio esfuerzo, su energía interna y su potencial de recursos en dirección a un cierto proyecto de vida. No es extraño el que este método de conocimiento dialéctico, se haya desarrollado en la exploración crítica de los hemisferios atrasados, las clases atrasadas o las áreas atrasadas de los países industriales, desde las postrimerías del XIX; la fundamentación del método -que no requiere identificarse con el idealismo hegeliano o con el materialismo histórico- es la orientación del conocimiento hacia la determinación de las relaciones de interdependencia, de causación recíproca y de conflicto. Este tipo de "dialéctica abierta" fue la utilizada por Myrdal para enunciar la hipótesis de que "el principio de la interdependencia circular en un proceso de causación acumulativa tiene validez en todo el campo de las relaciones sociales, y debería constituir la hipótesis principal cuando se estudia el subdesarrollo y desarrollo económicos"./9

El "círculo vicioso" es la forma paradójica en que se expresa -y por medio de la cual opera- la estructura del atraso en la América Latina. Las clases pobres son ignorantes porque son pobres; y son pobres, porque son ignorantes. Los campesinos carecen de poder porque no poseen tierra, y no poseen tierra, porque carecen de poder. El Estado de Representación Popular no funciona auténticamente porque los pueblos no están organizados ni capacitados para la participación democrática; y los pueblos no están capacitados ni organizados para la participación democrática, porque no funciona el Estado de Representación Popular. La industria manufacturera no encuentra un piso sobre el cual sustentarse, porque no opera sobre un mercado de masas; y no opera un mercado de masas, porque no encuentra una industria manufacturera en que sustentarse (bajos costos y altos salarios, en lugar de la fórmula tradicional de bajos salarios y altos costos). Los países pobres deben endeudarse exteriormente porque son insuficientes sus ingresos ordinarios en moneda extranjera y son insuficientes sus ingresos en moneda extranjera porque debe endeudarse. La estructura colonial de las relaciones de intercambio determina el desequilibrio estructural en la balanza de pagos y la necesidad de endeudamiento para financiar el endeudamiento; y la necesidad del endeudamiento para financiar el endeudamiento, determina un desequilibrio estructural en la balanza de pagos.

De allí la importancia de profundizar en esta extraña fenomenología del atraso, que no se guía por la lógica formal, ni por las nociones de racionalidad y equilibrio de los países desarrollados. Se ha definido a los países atrasados, por ejemplo, como aquellos que padecen una grave escasez de ahorro interno; un análisis de la realidad latinoamericana demostraría que el atraso no consiste en la escasez absoluta de ahorro, sino en la dilapidación, en el ocio o en su exportación (consumos suntuarios como característica del rango social, desvío del ahorro hacia inversiones territoriales o especulativas, exportación masiva de ahorro interno a las naciones industriales en procura de "seguridad" financiera y política). El fenómeno de que los países pobres sean exportadores netos de capital y de inteligencia científico-técnica (del más alto y concentrado valor), es una manifestación de ese rango paradójico de la dependencia y del atraso, por medio del cual los países pobres subvencionan el desarrollo, el bienestar y la opulencia de los países ricos.

Dentro de este marco de ideas, podría definirse el atraso como un proceso que anula, frena o disloca las posibilidades de un crecimiento integrado, coherente, dinámico y conducido desde adentro, en cuanto no existe un elenco de clases dirigentes con interés o capacidad de romper ese proceso y en cuanto las fuerzas sociales identificadas con un propósito de cambios aún carecen de conciencia, facultad organizativa y poder de decisión. De acuerdo a este enfoque dialéctico, el atraso es una estructura y un proceso, cuya dinámica se orienta en un sentido de desarticulación de las tendencias de crecimiento y se origina en las formas operativas de las dos grandes estructuras de dominación: una externa, articulada a la estructura supranacional de los consorcios norteamericanos y a la poderosa gravitación de los grandes centros mundiales de poder; y otra interna, vinculada a las clases dominantes de la sociedad latinoamericana. La gravitación política de estas estructuras de dominación, explica el que el Estado no haya podido ganar la capacidad de transformarse en un "centro de decisiones desde adentro", enfrentándose al sistema tradicional de poder o a la superestructura extranjera de decisiones. La debilidad orgánica y financiera del Estado, es, entonces, no una simple circunstancia histórica, sino una expresión pura y simple de la dependencia. La mayoría de los cambios operados en la órbita del Estado latinoamericano no se han orientado en un sentido de fortalecerlo como estructura de gestión económica y de enérgica redistribución del ingreso nacional, ya que ni siquiera la burguesía industrial ha comprendido este papel insustituible del Estado en la promoción y conducción del desarrollo/10. La experiencia del mercantilismo europeo ha demostrado que tanto la acumulación capitalista como el proceso de la revolución industrial, exigieron una intensa concentración de poder en el Estado y una agresiva política de redistribución del ingreso o de movilización estratégica de los recursos poblacionales, técnicos y financieros.

En América Latina, esta tarea de adecuación del Estado a los objetivos estratégicos del "crecimiento independiente", aparece como la más difícil y trascendental de las misiones históricas encomendadas a las nuevas fuerzas sociales de cambio, una vez llegadas al poder y transformadas en clases dirigentes.

Sin embargo, esta formulación política involucra una serie de graves exigencias:

- a) La alteración revolucionaria del sistema de poder, provocada por medio de una modificación radical en la correlación de fuerzas sociales y políticas (dentro del marco institucional de la "democracia representativa" y el sistema pluralista de partidos) o por medio de la ruptura violenta;
- b) la definición de una línea ideológica coherente sobre la realidad y el papel del Estado en la promoción y conducción de los cambios estructurales, en la que se identifiquen las fuerzas sociales capaces de liderar ese proceso conflictivo de cambios;
- c) la transformación de las nuevas fuerzas sociales latinoamericanas en "clases dirigentes", esto es, en fuerzas con capacidad y poder suficientes

para tomar decisiones y para movilizar el esfuerzo interno hacia un objetivo estratégico de integración y desarrollo;

d) el establecimiento de un nuevo sistema de relaciones con el poder extranjero constituido por medio de conglomerados o consorcios norteamericanos de carácter supranacional, dentro del marco de las nuevas formas de cooperación o confrontación impuestas en el mundo por la ecuación dialéctica capitalismo/socialismo.

Desde luego, la problemática del "sistema extranjero" de poder no sólo consiste en el control ejercido por empresas norteamericanas sobre exportaciones básicas o sobre el 50 ó 70% de las industrias más dinámicas de la América latina, sino en su integración en una superestructura hemisférica de decisiones y en su potencial técnico-financiero desproporcionalmente superior al de cada uno de los Estados latinoamericanos. Mientras la América Latina apenas está en camino de movilizarse con un sentido de integración -al nivel nacional o regional- los grandes consorcios norteamericanos o europeos ya están funcionando dentro de un marco de integración hemisférica y están utilizando, en su provecho, los mecanismos de la complementación industrial/11. De otra parte, la gravitación política-económica de las grandes empresas norteamericanas en los países de América Latina es, forzosamente, mucho mayor que en los Estados Unidos, ya que de una parte están fuera de los controles de su legislación anti-trust y de otra gozan de su agrado sistema de seguridad política-militar/12. Paradojalmente, "existe ya una doctrina perfectamente afianzada en los Estados Unidos: que corresponde a las empresas privadas norteamericanas un papel básico en el desarrollo latinoamericano y que la ejecución de la política de "ayuda" de los Estados Unidos debe ser hecha principalmente por intermedio de esas empresas"/13. Frente a este sistema de poder, no sólo se exigirá un cambio muy profundo en la composición de las fuerzas sustentadoras de cada Estado, sino la acción multilateral e integrada de diversos Estados latinoamericanos, identificados en una aspiración de desarrollo independiente y autosostenido y en la redefinición de las relaciones político-económicas con los diversos sectores del mundo.

Estas reflexiones permiten delinear y precisar una serie de conceptos básicos:

- 1) el atraso no es una etapa de tránsito o un nivel cultural, sino una estructura, con núcleos coordinados y una propia dinámica;
- 2) el atraso consiste en una compleja trama de relaciones de interdependencia y de mutua causalidad, establecida entre factores estructurales de naturaleza económica, social, cultural y política;
- 3) el atraso no es la negación del crecimiento, sino de las posibilidades de desarrollo autosostenido, armónico e integrado a las facultades voluntaristas de autodeterminación nacional; y
- 4) el dinamismo negativo del atraso origina un sistema invertido de reacción en cadena: lo que equivale a decir que el atraso no simplemente

existe, sino que es un proceso de propágación de factores multiplicadores del atraso. En esa naturaleza agresiva y dinámica, radica su mayor y más invisible peligrosidad.

A este carácter pluralista del atraso -en cuanto se inserta y relaciona con las diversas formas de la vida social- debe atribuirse el que no sea comprendido o descubierto por las investigaciones o compartimentos (economía, política, cultura, estructura social, ideologías, etc.) o por medio de esquemas ideológicos correspondientes a otras sociedades y otras épocas/14. Cada uno de estos tipos de conocimiento aborda el problema desde una limitada perspectiva señorial, quedando por fuera de su amurallado campo de observación nada menos que el sistema de relaciones de interdependencia y de recíproca causalidad. Uno de los mayores retos a la investigación dialéctica del atraso, consiste en la exigencia de un nuevo instrumental de análisis y de una integración de los enfoques sectorialistas del conocimiento científico social.

De acuerdo a esta formulación de la problemática del atraso, los núcleos impulsores de la estructura -impulsores e impulsados- han sido el sistema de poder tradicional y el sistema de poder extranjero -un sistema de poder dual- tal como lo han enunciado algunas de las más perspicaces inteligencias latinoamericanas: las de los peruanos José Carlos Mariátegui o Víctor Raúl Haya de la Torre; los rioplatenses José Ingenieros o Manuel Ugarte; los brasileños Caio Prado Jr. o Celso Furtado; los mexicanos Narciso Basols o Enrique González Aparicio; los bolivianos José Antonio Arze o Carlos Montenegro; o los chilenos Aníbal Pinto S. Cruz o Jorge Ahumada.

Pero mientras el sistema de poder tradicional funciona dentro del marco de unas aspiraciones de hegemonía local, el sistema de poder extranjero se articula a los sectores más dinámicos de la industrialización y de las relaciones comerciales externas, constituyéndose un "núcleo" de ciertas integraciones regionales o mundiales. Los consorcios norteamericanos que controlan la exportación bananera, cafetalera o cuprera o los que operan industrias químicas o de máquinas en América Latina, se fundamentan en un sistema de integración y de hegemonía supranacionales que desborda las fuerzas, controles o facultades de decisión de cada uno de los países latinoamericanos. En esto consiste el nudo de la problemática, desde una perspectiva de industrialización coherente y de desarrollo autosostenido. Dentro de este marco, cambian las relaciones de dependencia y aumenta la participación de los países atrasados en las tecnologías modernas, pero ni puede desatarse una verdadera revolución industrial, ni desencadenarse ese sistema de reacción en cadena en que consiste el desarrollo. La aparatosa cobertura de nuevas tecnologías importadas por los conglomerados norteamericanos -tan impresionantes en industrias como las automotrices o electrónicas- intenta disfrazar la satelización de la economía latinoamericana y la implantación de modernos patrones de dependencia colonial. El nudo de la cuestión vital para América Latina no consiste en ser colonias prósperas -aceptando el modelo "puertorriqueño" tipificado por Jorge Ahumada- sino en ser naciones con capacidad de desarrollarse ellas mismas y de ocupar un sitio propio en el mundo.

El nudo de la problemática es la cuestión del poder: de una parte, la energica movilización de las fuerzas sociales integradas y transformadas en clases dirigentes de la revolución nacional; y de otra, la adaptación orgánica e institucional del Estado a las funciones de órgano de conducción y aceleración del desarrollo. Sin la transformación del Estado no es posible romper el círculo vicioso del atraso, pero sin la formación política de unas nuevas clases dirigentes no será posible transformar al Estado. Semejante proceso exige una alteración radical de las reglas de "representatividad" que hacen del Estado una estructura controlada hegemónicamente por minorías, confiriéndole una nueva sustancia popular y transfiriendo la capacidad de decisión a las clases mayoritarias/15.

Esta función histórica del Estado, en el desbloqueo y ruptura de los factores estructurales del atraso, no supone ni exige una estatización inflexible de la economía, pero sí una concentración absoluta de poder, una capacidad de movilización de esfuerzo interno y una nacionalización de los factores estratégicos del desarrollo. En semejante operación histórica radica la esencia de la revolución nacional en América Latina, liderizada con un carácter ideológico u otro- por las nuevas fuerzas sociales capaces de comprender la naturaleza de este proceso revolucionario de cambios.

Uno de los hechos más sorprendentes de la América Latina es el de por qué la burguesía industrial -teóricamente la más apta para comprender la problemática de la conducción nacional en la era capitalista- ha sido incapaz de transformarse en una "clase dirigente" y de liderizar el proceso de transformaciones nacionales. Semejante fenómeno podría explicarse por la incidencia de una serie de factores:

- a) El entrelazamiento de intereses y relaciones entre la burguesía industrial y el antiguo elenco de clases dominantes (ideología tradicional del poder y del status de privilegio);
- b) La profesión de un liberalismo económico hostil a la transformación estructural del Estado, adecuándolo a las nuevas relaciones de poder en el mundo y a las nuevas condiciones económicas de las naciones dominantes;
- c) La frecuente identificación con la inversión extranjera que penetra y domina las industrias más dinámicas, los complejos más integrados o las actividades de exportación de la América Latina;
- d) La notable carencia de "sentido nacional" y de "ideologías nacionales" de desarrollo, en razón de las ventajas que derivan de sus posiciones monopólicas en el mercado interno y de su elevadísima participación en los ingresos globales.

El desarrollo económico exige y supone -en los países atrasados- una audaz estrategia política de movilización de recursos y de redistribución social de los ingresos, elevando la participación de las mayorías trabajadoras y del Estado, comprimiendo los niveles de ingreso de las clases dominantes y parando el drenaje de ahorro interno hacia los "focos de atracción" de la nación metropolitana. Podría presumirse, en la burguesía

industrial o en cualquier otro grupo integrado a la estructura de dominación, la liderización de un proceso de redistribución drástica del ingreso, por las múltiples vías del presupuesto público, de la planificación de la inversión interna o de la remuneración de las clases trabajadoras?

Desde luego, al hablar de redistribución drástica del ingreso como requisito de una operación estratégica de desarrollo, no sólo se está aludiendo a la redistribución por medio del mecanismo de la remuneración del trabajo, sino a las diversas formas políticas enlazadas con la planificación de la inversión y con la orientación económica del sistema presupuestal del Estado. En este sentido, existen dos tipos de experiencias en América Latina, de enorme trascendencia en la definición de una nueva ideología latinoamericana sobre el estado y sobre las clases dirigentes: la de países como Uruguay, Argentina y Chile, que por medio de un sistema de partidos populistas liderizados por las clases medias, provocaron una operación redistributiva del ingreso nacional, asignando una mayor participación a un cierto grupo de nuevas fuerzas sociales (funcionariado, élites de las clases medias, proletariado industrial, aristocracia obrera), sin crear unas nuevas condiciones estructurales del Estado para adecuarse a su responsabilidad en el desarrollo; y la de países como México y Cuba, que no sólo efectuaron una drástica redistribución social del ingreso elevando la participación de las clases trabajadoras sino que dotaron al Estado de una capacidad de decisión en los procesos de formación del ahorro y de canalización económica de la inversión. Ni la Argentina, ni Chile, ni el Uruguay, han podido superar la crisis de desajuste originada en un proceso de redistribución social del ingreso nacional evadiendo los cambios estructurales. Estos procesos históricos han logrado desempeñar un papel básico en la modernización institucional y en la transformación de la imagen y status de ciertos grupos sociales, pero han desencadenado también una serie de fuerzas negativas que bloquean y desarticulan los esfuerzos de desarrollo: los procesos inflacionarios, características de toda economía deficitaria, pública o privada; las ideologías populistas, destinadas a ampliar el sensible horizonte de las aspiraciones populares pero no a provocar la movilización del esfuerzo interno, con un sentido de revolución industrial; las políticas de operación del presupuesto público, orientadas, preferentemente, hacia los gastos consuntivos o las actividades de conservación del statu quo.

Son estas experiencias históricas las que han demostrado por qué ni la burguesía industrial ni las clases medias han logrado comprender e identificarse con los objetivos de "desarrollo nacional" en América Latina¹⁶, y, de consiguiente, por qué no han ganado esa categoría trascendental de clases dirigentes capaces de crear una nueva imagen latinoamericana, esto es, un nuevo ethos, una nueva economía y nueva cultura. Es notable el hecho de que la burguesía manufacturera -la más próxima a la imagen comunista de la "burguesía nacional"- no sólo se haya aproximado e identificado con las antiguas clases inspiradas en una ideología de rango y privilegio, sino que haya confundido su elevada participación en el ingreso nacional con los niveles y condiciones del crecimiento nacional. De este mismo espejismo -fundamentado en el espíritu exclusivista de las viejas clases sociales- han sido víctimas los partidos populistas de clases medias, en cuanto identifican el "crecimiento nacional" con el mejoramiento de sus niveles de participación

en los ingresos, la cultura y el bienestar de las clases dominantes.

En diversos capítulos de este esquema, se ha expresado la línea de pensamiento de que sólo puede existir un tipo de verdadero desarrollo: el desarrollo autosostenido, integrado, armónico y originado en las fuerzas internas. De allí que se señale como puntos claves en este esquema estratégico, la cuestión de las "clases dirigentes" y de la adecuación estructural del Estado a las nuevas exigencias de la integración y el desarrollo. Sin esta transformación interna, la América Latina no podrá adecuarse a las exigencias de integración internacional ni a las nuevas condiciones político-económicas del mundo. Ninguna forma de integración internacional -ni siquiera la de mayor trascendencia histórica, como la latinoamericana- puede ser un adecuado sustituto de la integración nacional/17. E integración nacional es el punto de llegada de la revolución nacional, en cuanto se fundan e identifiquen con los objetivos nacionales las fuerzas transformadas en clases dirigentes y en creadoras audaces del nuevo tipo de Estado.

-XIX- El proceso contemporáneo de la Nación Argentina -en la época del apogeo de las exportaciones de carne y cereales o en el ciclo de la industrialización y de las reformas populistas- no podría explicarse sin una profunda definición de la trama de relaciones de interdependencia entre el sistema de poder tradicional y el sistema de poder extranjero. Este es el punto de partida de una estrategia de desarrollo desde adentro y capaz de movilizar el esfuerzo interno hacia un nuevo proyecto de vida.

En el otro extremo de la escala, el nudo de la problemática del atraso en los debilitados países antillanos y de la América Central, tendría que fijarse en la articulación -cada día más intensa e irreversible- entre el sistema de poder extranjero y el sistema de poder tradicional. Lo que ha ocurrido en Santo Domingo, en Nicaragua, en Honduras, es una prueba reiterada de la manera como funciona esta alianza estratégica del poder dual en los países tropicales de plantación, en los que el enclave colonial concentra no sólo el mayor poder de decisión económico-financiero, sino el político-militar. Esa alianza se ha expresado, habitualmente, en las variadas formas del cesarismo presidencial o de la dictadura pretoriana, no abriéndose la posibilidad de una experiencia nacional de emancipación política y configurando una alternativa al modelo puertorriqueño de relaciones de dependencia con la metrópoli.

Estas consideraciones permiten formular el problema esencial del atraso, no como una simple cuestión temporal de bajas tasas de ahorro, de inversión o de producto por habitante, sino como una carencia de iniciativa y de capacidad dinámica de movilizar el esfuerzo interno (energía, recursos físicos, humanos, culturales y financieros), en dirección de un proyecto nacional o una imagen histórica de vida. En última instancia, lo esencial del desarrollo es lo que tiene de capacidad estratégica de movilización del esfuerzo interno, con los propios medios y para los propios fines, conformando el quehacer nacional a la medida histórica del ser nacional. La experiencia fundamental del desarrollo en los Estados Unidos o en la Unión soviética, en Inglaterra o en China, consiste en que movilizaron su población, la cultura y sus ahorros (incluyendo la población, la cultura y los ahorros de las periferias coloniales), definiendo los

rasgos de un sistema nacional de vida".

Los mecanismos multiplicadores del atraso

Los mecanismos multiplicadores del atraso son la expresión de las relaciones de interdependencia y causalidad recíproca, que operan en el sentido de obturar o distorsionar las posibilidades de crecimiento de la sociedad latinoamericana. Su dinámica se nutre, precisamente, en ese sistema de relaciones de interdependencia, ampliando las brechas, las tensiones y los desequilibrios.

Un ejemplo clásico es el relacionado con la psicología de resistencia al poder redistribuidor del Estado o la actitud evasiva de las clases dominantes latinoamericanas frente al problema de la tributación fiscal. Esa actitud evasiva no es una casualidad, sino una causalidad: expresa el comportamiento de unos grupos sociales formados en un status tradicional de privilegio. El núcleo de los "privilegios señoriales" -en el siglo XIX- era la exención del pago de impuestos, especialmente de impuestos a la tierra. Las reformas tributarias, de tipo populista, se orientaron en el sentido de aplicar normas de justicia distributiva en el financiamiento del presupuesto público: en esta dirección, en las décadas del 20 y del 30, se efectuaron una serie de reajustes del sistema de ingresos del Estado ordenando las fuentes y estableciendo modernos sistemas de imposición directa. Veinte o treinta años después, han podido observarse los resultados de estas reformas fiscales distribucionistas sin modificación del sistema tradicional de poder. Los nuevos sistemas tributarios directos no pudieron funcionar como mecanismos de redistribución social del ingreso -a través del presupuesto público- no sólo porque las clases ricas disponían de organización y de poder capaces de amparar su status de privilegio, sino porque las cargas impositivas, directas o indirectas, se absorbían en la estructura de los costos y se transferían al consumidor a través de un mecanismo operado monopólicamente -el de los precios- en un mercado interno resguardado por inexpugnables muros proteccionistas. Resultó así que una política tributaria destinada a transferir ingresos desde los sectores más ricos a los más pobres (por medio del gasto público, la inversión y los servicios asistenciales del Estado), en la práctica social operó con el sentido regresivo de aumentar las presiones fiscales sobre los ingresos de las clases más pobres y de subvencionar los consumos suntuarios de las clases más ricas. He ahí como un mecanismo fiscal de positivos alcances en los países desarrollados (financiamiento del presupuesto público, expansión de la capacidad inversora y asistencial del Estado, redistribución equitativa de la propiedad y los ingresos), se volvió como un bumerang contra las clases pobres y contra el propio Estado, cuyos instrumentos de gestión económica dependen del grado de participación pública en el ingreso nacional y en las corrientes de inversión interna. Dentro de este cuadro dialéctico de factores, la moderna política de tributación fiscal entró a funcionar, en la práctica, como un mecanismo de propagación y de multiplicación del atraso (inoperancia del presupuesto público como estructura correctiva de la extrema concentración de la riqueza, degradación de los niveles de ingreso y de bienestar de las clases pobres, contracción de las fuentes que nutren el mercado interno de consumidores).

Otro ejemplo -de vigencia o universalidad latinoamericana- es el relacionado con la política de salarios, enfocada como uno de los puntos neurálgicos del desarrollo: desarrollo social, en cuanto factor determinante de unos niveles de ingreso y de vida; desarrollo económico, en cuanto elemento confortante del mercado interno, en una economía de producción en gran escala; y desarrollo político en cuanto sistema de redistribución del poder social. Teóricamente, ha existido un consenso "universal" en lo que hace a la necesidad de un nuevo enfoque desarrollista" del problema del salario y del asalariado: en unos sectores latinoamericanos, los argumentos válidos han sido de tipo moral; en otros, de carácter reivindicacionista y de progreso humano; y en otros, de naturaleza tecnocrática, relacionando el salario con los niveles de productividad. En la práctica social no ha ocurrido lo mismo. En la medida en que se ha esclerosado o burocratizado el movimiento sindical desapareciendo los incentivos ideológicos correspondientes a la época del sindicalismo de élites revolucionarias (anarquistas, socialistas o comunistas), las masas asalariadas han ido perdiendo la facultad de participar, decisivamente, en la regulación de los salarios y del mercado del trabajo. Su participación ha ido limitándose a conservar los términos de los salarios reales y de las conquistas populistas de seguridad social, no a lograr una nueva posición en la jerarquía social y a elevar la participación relativa del trabajo en los ingresos nacionales. El núcleo del problema reside en estos dos elementos: el auge organizativo de las clases empresariales, en modernas y poderosas estructuras de presión y la sustitución de la ideología industrialista sobre el salario¹⁸ por una ideología mercantilista y conservadora. Esa ideología plantea la cuestión del salario como un simple problema de mecánica del mercado, de juego formal entre oferta y demanda de trabajo, insistiendo en que una economía de bajos costos no puede fundamentarse en una política de altos salarios. Semillante formulación retrae -en varios siglos- el problema del salario, al quebrar su articulación con el proceso de la productividad y al negarle el rol decisivo en la conformación de un mercado de masas. El esquema expuesto define mejor su fisonomía histórica, al considerar que la "política mercantilista de salarios" ha volcado en contra de los trabajadores las tasas de crecimiento demográfico explosivo y las flotantes masas de población activa sin empleo, y que el sindicalismo latinoamericano ha estado compelido a aceptar estas reglas institucionales del juego y a debatir los problemas de salarios en términos de oferta y demanda en el mercado del trabajo o de tasas de inflación y desvalorización monetaria. En el trasfondo, el sindicalismo ha perdido la facultad de iniciativa y ha tenido que conformar su actividad a una estrategia simplemente defensiva de "conservación de conquistas" (salarios o ingresos reales), retardando su incorporación al elenco de las clases con capacidad de conducción nacional. Una de sus expresiones más negativas, en el plano del desarrollo social, es la tendencia histórica a una participación decreciente de las clases trabajadoras en el ingreso nacional, observable en países como la Argentina o México, Brasil o Chile, Colombia o Ecuador.

En Colombia, país en el que fue quebrado el sindicalismo como fuerza independiente entre la Segunda Guerra Mundial y 1964, y en el que no existe posibilidad de confrontación de las fuerzas sociales por medio del sistema de partidos, la participación del trabajo en el ingreso nacional decreció

del 45% al 34% en ese periodo (1945-1964).

Este se ha revelado como uno de los más enérgicos mecanismos multiplicadores del atraso, ya que acumula y acentúa los mayores obstáculos al crecimiento: aumenta la rigidez social, las tensiones y la atmósfera conflictiva; impide a los trabajadores mejorar sus niveles de bienestar y su participación en los beneficios de la industrialización y del desarrollo; estimula la organización corporativa de la riqueza y cierra las válvulas destinadas a nutrir un sistema nacional de mercado, amplio, dinámico y profundo.

En los países industriales, la hipótesis central es la de que el desarrollo genera desarrollo. Las clases sociales, la organización política, la cultura, el sistema de empresas urbanas y rurales, se mueven dentro de este marco dinámico y se integran, naturalmente, a este sistema de reacción en cadena. En los países atrasados, la hipótesis central es la de que el atraso genera atraso. En los países latinoamericanos es evidente la proliferación de estructuras que coexisten sin integrarse, pese a la acción estimulante de mecanismos de modernización como la industria manufacturera, el mercado de tipo capitalista (sistema racional de cuenta y medida, economía monetaria y mecanismo de los precios), las vías y los medios de comunicación, la cultura de las grandes ciudades y la expansión del Estado. Perú no es una comunidad nacional integrada, sino tres Perús: el de la Costa, la Sierra y el bosque amazónico. Otro tanto ocurre en Ecuador, en Brasil, en Colombia, si bien no es la misma naturaleza social de "la región", ni los grados de integración o de aislamiento. La "región" se caracteriza por una suma de estructuras que definen una constelación y unas formas de vida locales. De la Sierra a la Costa, en el Perú, existe una enorme distancia económico-cultural y una profunda brecha como la que separa a un país capitalista y un país recién salido de la colonia española. En teoría, el crecimiento político-económico consiste en aminorar esa brecha, por medio de un sistema nivelador de vasos comunicantes. En la práctica, el crecimiento opera de otra manera: acumulando recursos (humanos, técnicos, financieros, asistenciales) en la región más desarrollada, tomándolos y vaciándolos de las regiones más atrasadas. Lo que equivale a decir que las regiones atrasadas deben subvencionar el desarrollo de las áreas desarrolladas -la ciudad metropolitana, el oasis, las plantaciones de exportación- a costa de su propio empobrecimiento. El crecimiento vegetativo propaga caminos de penetración de la Costa a la Sierra, pero aumenta la distancia político-cultural que las separa. La estructura de poder tradicional que funciona por dentro del marco de las "regiones", cierra las vías a los procesos de integración y multiplica los obstáculos al crecimiento. El atraso genera el atraso.

Desde luego, estos mecanismos de multiplicación del atraso son más activos -y más negativos- en el sector más atrasado de la sociedad latinoamericana: el correspondiente a las estructuras latifundistas. El latifundio no sólo se define como una elevada concentración señorial de propiedad de la tierra (para diferenciarla de la concentración empresarial y de tipo capitalista), sino como una arcaica economía de uso extensivo de los recursos, como un anticuado sistema de relaciones sociales y como una constelación tradicional de poder. En consecuencia, lo grave de la concentración de la propiedad agraria no es sólo el que exista mucha tierra en pocas manos, sino el

que imposibilita la formación de un nuevo empresariado y la adecuada distribución de recursos técnico-financieros en el sector agrícola. A la concentración de la propiedad sobre la tierra, sigue la correlativa concentración de los recursos crediticios y financieros de los ahorros regionales y de los servicios institucionales del Estado. La contrapartida de este ingente proceso de concentración de recursos al nivel de los grandes propietarios de la tierra, no es, el desarrollo empresarial y el crecimiento agrícola -como lo ha demostrado en todas partes la experiencia latinoamericana- sino el financiamiento del status de opulencia y de consumo suntuario de las minorías latifundistas, la reinversión en tierra -rural y urbana- o la exportación de capital a los "centros de atracción" de los países metropolitanos.

Estas reglas de hierro de una estructura latifundista -concentración de la tierra y de los recursos institucionales de capitalización y crecimiento- no sólo se aplican en países en los que subsiste la hacienda de colonato -como en Ecuador o en Perú- sino en países que han logrado notables avances en los procesos de modernización de la estructura social, del sistema de empresa, de la cultura rural y del mercado, como Uruguay o Chile.

Las diferencias señaladas son una reiteración del concepto de que la estructura del atraso no puede definirse a priori, sino en relación a unas circunstancias concretas de tiempo y espacio. Su naturaleza y dinámica varían de país a país -posiblemente de región a región- pero las fuerzas impulsoras se originan en unos semejantes núcleos de poder y es semejante su impacto negativo -dislocamiento, inestabilidad, desequilibrio crónico, frustración del esfuerzo interno, alienación y dependencia sobre los factores vitales del crecimiento.

Debe agregarse que por lo mismo que el atraso es una estructura y no un estadio de tránsito, supone un ordenamiento jerárquico de factores, de acuerdo a las variables condiciones de existencia de cada país. La jerarquía es el resultado del rol que los diversos factores -interinfluyentes- desempeñan en la estructura del atraso, dentro del inestable marco de las condiciones internas de vida (económicas, sociales, culturales, políticas) o dentro del complejo juego de las relaciones mundiales de cooperación y de poder.

Los "ciclos abiertos" en la estructura del atraso

La concepción dialéctica del atraso no puede identificarse con una línea rígida e inalterable, por la razón elemental de que ésta no es la forma de ocurrencia de la vida social y del proceso de la historia. La evolución histórica se caracteriza por la sucesión de altos y bajos, líneas de apogeo y de crisis, parábola discontinua y que -pese a expresiones figuradas como las de "círculo vicioso" o "causación circular y acumulativa"- no se cierra absolutamente nunca. La noción de la historia como un círculo es tan falsa como la que representa el proceso histórico en la forma compeana de línea recta o de parábola ascendente. La historia no puede encerrarse en esta lógica de abstracciones geométricas.

Lo característico del atraso como proceso histórico es que se desenvuelve en forma de ciclos. Si los sistemas de poder son las fuerzas impulsoras de esa estructura, quiere decir que éstas pueden alterarse -en más o en

menos- con los accidentes que alteran el modo de funcionamiento de aquellos sistemas. El ciclo de la inmigración masiva europea y de las primeras formas de organizaciones popular en Argentina, por ejemplo, fue una coyuntura de densificación histórica y de cambios, en la medida en que la nueva inserción de nuevos factores alteró sensiblemente los modos de funcionamiento del sistema tradicional de poder. Pero cuando el ciclo de movilización de masas y de reformas populistas amenazó la existencia misma del "sistema dual", entró a operar, en la absoluta suspensión de las reglas institucionales del juego.

También el ciclo de las guerras mundiales ha dejado una invaluable experiencia, en el sentido de que -pese a los drásticos racionamientos de la economía de guerra y a la forzosa reducción de las importaciones- la sociedad latinoamericana pudo efectuar un acelerado proceso de modernización y de cambios. Estos ciclos de "apertura" se explican por la naturaleza de la Guerra Total, en la que las grandes potencias debieron ocupar y movilizar la totalidad de su energía en esas operaciones de destrucción en gran escala que constituyen el requisito estratégico de la victoria.

El aflojamiento de las presiones externas, hizo posible la apertura latinoamericana a nuevas fases industrialistas y nuevas formas de innovación y crecimiento. En México, en Brasil, en Argentina, en Chile, en Colombia, la coyuntura de la guerra dejó abiertas las puertas a los nuevos complejos industriales (siderúrgicos, metalúrgicos y petroquímicos) y al sorpresivo descongelamiento del esfuerzo interno. Qué pudo desencadenar este impetuoso proceso de cambios, en una coyuntura internacional aparentemente desfavorable? La alteración radical en los modos de funcionamiento del sistema de poder extranjero, obligado a subordinar los procesos de la economía a las necesidades político-militares de la guerra.

En esta coyuntura, no sólo se crearon las bases de una industria pesada -superando el esquema de la manufactura textilera- sino que el Estado debió organizarse para la conducción económica, para la intervención por medio de controles y para la administración de empresas nacionalizadas. La pequeña Guatemala -que luego vio aplastada su reforma agraria al expropiar las tierras ociosas de la plantación- fue compelida a nacionalizar las grandes fincas cafetaleras de propiedad alemana. Costa Rica emprendió la nacionalización de la banca y en la mediterránea Bolivia, un gobierno autoritario y nacionalista fue capaz de efectuar una de las más audaces operaciones de nacionalización del petróleo. A los ojos de América Latina, adquirieron el mayor relieve los dos grandes esquemas de nacionalización: el uruguayo y el mexicano, ambos fundamentados en una sustitución de la propiedad privada extranjera por una propiedad y una economía de Estado.

En diversos países latinoamericanos, se desató uno de los más extraordinarios procesos de nacionalización, cuya naturaleza no sólo consistía en la sustitución de la propiedad privada extranjera por una propiedad pública, sino en la formación de un sistema capitalista de empresas de Estado. Fue este el ciclo histórico de las fincas nacionales en Guatemala, de las haciendas de Estado, de las fincas de beneficio proporcional en Puerto Rico, de las empresas estatales de petróleo en Argentina y Brasil, de Volta Redonda o de la siderúrgica colombiana de Paz del Río. Este ciclo expansivo fue

estrangulado en la postguerra, al sufrir la industria siderúrgica o metalúrgica de la América Latina la creciente presión de los consorcios norteamericanos y de la poderosa industria norteamericana exportadora de equipos, herramientas y máquinas. Esa fuerza de presión se orientó en el sentido de obturar las fuentes internacionales de financiamiento de las industrias básicas de Estado (hierro, acero, metalurgia, petróleo, petroquímica, energía, etc.), de bloquear las políticas de sustitución de importaciones metalúrgicas o de penetrar y controlar, desde adentro, el núcleo de las industrias más dinámicas.

Argentina, Brasil, Chile o Colombia, habiendo creado importantes complejos industriales en la década de los cuarenta, continuaron siendo exportadores de carnes, lanas, cereales, cobre, petróleo, algodón y café.

En consecuencia, el análisis de estos conflictivos procesos latinoamericanos, podría demostrar que las etapas más dinámicas de crecimiento han sido aquellas en que se ha debilitado al máximo la presión del sistema extranjero de poder o en que el auge de las exportaciones o la explosiva presión de los movimientos de masas, han hecho indispensables ciertos cambios en el aparato de conducción económica o en el sistema de relaciones sociales, modificando los modos de funcionamiento -no los soportes- de la estructura tradicional de poder. La profundidad y estabilidad de esos cambios, ha estado relacionada con el apareamiento y vertebración de formas nuevas de organización político-social de las "nuevas clases" y con la toma colectiva de conciencia sobre los medios y objetivos estratégicos del desarrollo nacional desde adentro.

Esas formas nuevas de organización político-social llegaron a constituirse en el núcleo de una expectativa revolucionaria -en el convulsionado período de la primera posguerra- siendo anuladas compulsivamente por medio de la contrarrevolución preventiva, en Argentina o Chile, en Colombia o Perú. En el ciclo de la segunda guerra mundial, la apertura industrialista y la movilización política de masas no alcanzó a transformarse en un proceso revolucionario, por el estado de alienación ideológica de las fuerzas sociales que hubiesen podido desencadenar y liderizar los cambios estructurales.

Paradójicamente, en este ciclo se integraron los partidos y movimientos revolucionarios de tipo marxista en el juego institucional de la América Latina, abandonando súbitamente su radicalismo programático y adoptando los métodos electorales y parlamentarios de la sociedad tradicional.

Semejante cambio en la orientación y conducta del potencial político enfrentado al sistema tradicional de poder, no fue producto de un nuevo enfoque crítico sobre la realidad latinoamericana, sino efecto de la dependencia ideológica del "sindicalismo revolucionario" en relación a los "órganos stalinistas de la III Internacional. De las posiciones insurreccionales y ecuménicas en la teoría de la lucha de clases, se pasó, sin estaciones intermedias, a la práctica del "reformismo social" y a la renuncia de toda forma de lucha interna, no por el rol que podían desempeñar los países latinoamericanos en la guerra mundial, sino por la convergencia -o identificación- de los intereses estratégicos de la Unión Soviética y los Estados

Unidos. La teoría del total armisticio social y de la "desaparición virtual o temporal" del imperialismo (a imagen y semejanza de la doctrina sobre el "capitalismo en cámara de oxígeno" del profesor Joseph Shumpeter), fue enunciada por un ideólogo comunista norteamericano -Earl Browder- y la metodología de las alianzas de clases y partidos (por medio de los frentes populares antifascistas) fue expuesta por el líder búlgaro Jorge Dimitroff. Estas normas ideológicas impregnaron, profundamente, a los partidos comunistas, al socialismo y a los movimientos sindicales inspirados en la concepción marxista de la lucha de clases. Los frentes antifascistas se desempeñaron, dentro de esta coyuntura revolucionaria, no sólo como los más efectivos mecanismos de apaciguamiento social (renuncia a la huelga, aflojamiento de las presiones sindicales, abandono de la lucha por una equitativa redistribución del ingreso), sino como las más decisivas fuerzas de conservación de la sociedad tradicional en ese ciclo de conmoción y de crisis. Se operó así el fenómeno de que la coyuntura revolucionaria no se transformó en un proceso revolucionario (no obstante el absoluto desguarnecimiento de la estructura tradicional de poder), por una sorprendente razón histórica: la de que esa sociedad tradicional estaba siendo resguardada por los movimientos revolucionarios de tipo marxista convencional. Los comunistas latinoamericanos demostraron -en ese instante crítico- que el núcleo de su problemática no era la revolución latinoamericana, sino la identificación con las líneas estratégicas de la Unión Soviética. No quiere esto decir que la guerra librada contra la Alemania hitleriana no fuese también una guerra de los hemisferios atrasados, sino que la forma de participación en ella ha debido partir de los intereses estratégicos latinoamericanos y no de los intereses estratégicos de la Unión Soviética y de los Estados Unidos.

La falla esencial de los movimientos sociales y políticos inspirados en propósitos de solidaridad con la Unión Soviética y los Estados Unidos consistió en su incapacidad de integrar los objetivos revolucionarios del cambio estructural en la América Latina, así como en la aceptación de una movilización alienada y refleja. A partir de este ciclo de la economía de guerra, desapareció la posibilidad de que las nuevas fuerzas sociales desencadenaran un proceso de cambios profundos y de que el sindicalismo se transformara en el más cohesionado potencial político de masas/19.

La Confederación de Trabajadores Mexicanos -la más poderosa fuerza obrera del hemisferio- renunció a su rol en el partido de la revolución mexicana, en aras de la "teoría browderista" del armisticio de clases y fue suplantada -en el sistema de conducción del proceso revolucionario- por una audaz burguesía que impuso, en la década del '40, sus propias reglas del juego.

En Argentina, los comunistas intentaron frenar el movimiento reivindicacionista de la clase obrera, enfocando la naturaleza del peronismo desde la perspectiva de las fuerzas contendientes en la guerra mundial y no desde la óptica argentina de las luchas sociales y de la aspiración nacionalista de las masas. El efecto de esta actitud alienada, fue la sustitución del sindicalismo de viejo estilo occidental por un movimiento de masas (CGT) -jerarquizado como una nueva estructura de poder- y la acelerada transformación del sistema de conducción sindical. El auge del peronismo no podría explicarse sin este desbordamiento de los antiguos cuadros sindicales, expulsados de la escena por su incapacidad de comprender las tendencias, problemas e impulsos del moderno proceso social argentino.

En Bolivia, el partido de la Izquierda Revolucionaria -PIR- y la Confederación Sindical, restablecieron por medio del Frente Democrático Antifascista el debilitado poder de la oligarquía minera de la aristocracia terrateniente, prestando sus fuerzas populares para el derrocamiento del gobierno nacional revolucionario del coronel Gualberto Villarroel. Lo mismo que en el caso de Argentina, el PIR no pudo comprender la naturaleza del proceso social que estaba gestándose dentro de su propio universo (organización del sindicalismo minero, movilización de las masas indígenas, enfrentamiento al sistema de poder tradicional), aceptando la imagen del gobierno militar y del Movimiento Nacionalista Revolucionario diseñada por las clases dominantes.

Las más anacrónicas dictaduras -en Nicaragua, Honduras, Ecuador- encontraron en los movimientos sindicales y en los frentes populares antifascistas una base social y una "legitimidad" de que carecían. Dentro de esta atmósfera y sometida a este irreversible compromiso, nació la Confederación de Trabajadores de América Latina -CTAL- frustrando la posibilidad de crear una estructura independiente y dinámica del sindicalismo latinoamericano, capaz de trazar nuevos rumbos y de operar como una potente fuerza motora del proceso de cambios.

Es una hipótesis válida la de que, a partir de esta coyuntura, los movimientos revolucionarios y sindicales aceptaron no sólo un rol de "mecanismos revolucionarios de tipo convencional" (esto es, con ideologías revolucionarias pero no con propósitos y métodos revolucionarios), sino un status de dependencia. Esta fue su carta de naturaleza institucional y la apertura a las actuales formas de organización burocrática de los partidos comunistas, de los partidos populares y del sindicalismo inspirados, originalmente, en una escolástica marxista. En las actuales condiciones de América Latina, la inhibición o frustración de estas nuevas fuerzas sociales y políticas, podría explicar ese fenómeno sorprendente del vacío de poder en el campo de los movimientos populares, esto es, la carencia de una estructura dinámica y coherente de presión social y de impulsión de los cambios estructurales. La identificación entre el sistema tradicional de poder y los intereses norteamericanos, no sólo se ha efectuado en el plano de las compañías privadas, sino en el de las posiciones estratégicas político-militares de los Estados Unidos. Lo que equivale a decir que, a través de ese sistema de integración y compromiso, las clases altas tradicionales de la América Latina han sido incorporadas en los conflictos mundiales de poder y articuladas al sistema norteamericano de economía y de política, especialmente después de desencadenarse el fulgurante proceso de la revolución cubana.

La acción mancomunada del poder dual, ha conducido no sólo a operaciones defensivas de la estructura tradicional, sino a una estrategia ofensiva de penetración en el territorio mismo de las nuevas formas sociales (sindicatos y cooperativas con posibilidades de transformarse en un potencial político de presión revolucionaria sobre el poder establecido) o de aplastamiento político-militar de las expresiones subversivas del descontento (guerrillas, alzamientos, armados, motines, etc.).

Esta estrategia se ha fundamentado en la participación directa del sistema norteamericano de poder en operaciones político-militares de aplastamiento

hostigamiento o paralización de aquellos movimientos que encarnan, precisamente, la dinámica de las nuevas fuerzas sociales y su aspiración a participar activamente en los procesos de cambio. Podrían señalarse -por su trascendencia social- cuatro tipos de operaciones tácticas en que el sistema extranjero de poder se ha comprometido en una ofensiva general destinada a anular, desviar o desarticular los movimientos organizativos de masas orientados hacia una transformación revolucionaria de la sociedad latinoamericana:

a) la operación militar de aniquilamiento de los "focos guerrilleros" o de los innumerables grupos sociales que expresan los estados de subversión;

b) la línea de penetración en el movimiento sindical, introduciendo en él un cuadro de normas ideológicas, un sistema de liderazgo adiestrado en la metrópoli y una estructura organizativa de carácter continental (ORIT);

c) la línea de orientación del cooperativismo de acuerdo a las normas pragmáticas de las cooperativas norteamericanas de comercialización y financiamiento, por medio de una estructura continental (OCA) y de un sistema de liderazgo articulados a la metrópoli; y

d) la línea cultural de introducción de los esquemas norteamericanos de formación profesional, en las universidades y centros superiores de investigación y de enseñanza de la América Latina (especialmente en los diversos ramos de las ciencias sociales).

Lo que más importa señalar, en la definición de las líneas maestras de esta estrategia política, es su efecto en la desviación o desarticulación de las fuerzas sociales de cambio y en la configuración cada día más rígida del sistema tradicional de poder. La experiencia latinoamericana contemporánea ha demostrado que la inflexibilidad de esa estructura, lejos de crear seguridad a las clases altas tradicionales, ha desencadenado un proceso de violencia y ha generado una presa de subversión y descontento que, tarde o temprano, ha hecho saltar en pedazos el sistema de poder sobre que descansan. La revolución violenta -en México o en Cuba- ha sido el producto de una sociedad sin alternativas y que creyó en la falacia de un poder apoyado en la ayuda extranjera, la asistencia militar y las fuerzas de gendarmería.

Lo esencial de este cuadro de perspectivas, es su facultad dialéctica de mostrar el complejo sistema de interrelaciones que, por dentro y por fuera de los hemisferios atrasados, bloquean no sólo las vías sino las fuerzas motrices del desarrollo. Paradojalmente, así como el comunismo salvó la hegemonía de las clases altas tradicionales en la coyuntura revolucionaria de la segunda guerra mundial, las clases altas tradicionales (a partir de la revolución cubana) han estado creando esa presa de subversión social, de descontento y de tensiones, sin los cuales no podrían operar los esquemas radicales y espartaquistas de lucha armada.

El esquema expuesto podría servir para dar una respuesta satisfactoria a las preguntas de qué ha pasado con las fuerzas nuevas y revolucionarias de cambio (partidos, sindicatos, cooperativas, clases, grupos, élites, ideologías), por qué no han operado enérgicamente para aminorar la gravitación de

las estructuras del atraso, por qué no han acaudillado los movimientos de masas y por qué -ni en México, ni en Argentina, ni en Chile, ni en Colombia, ni en Brasil, ni en Ecuador- han podido contribuir a la movilización del esfuerzo interno con un objetivo estratégico de desarrollo económico con justicia social.

El reto mundial del atraso creciente.
La proletarianización de los hemisferios atrasados

Al enfocar la problemática del atraso desde una perspectiva mundial, es indispensable definir una primera hipótesis: la de que en el mundo contemporáneo han ido desapareciendo las colonias, pero se ha conservado la estructura colonial en las relaciones de intercambio entre países industriales y países atrasados (bien sea que transiten en los primeros estadios de la revolución industrial -como en el caso de la América Latina o que permanezcan enclavados en las formas tropicales de la plantation)/20.

En el ámbito mundial también funciona el esquema de concentración del poder, la riqueza y los ingresos, en manos de una pequeña élite de grandes naciones industriales, gravitando negativamente el sistema de división internacional del trabajo sobre el nivel de ingresos y sobre las relaciones de intercambio establecidas por esa élite de naciones de clase alta y el proletariado de países latinoamericanos, africanos y asiáticos. La concentración de las mayores proporciones del ingreso mundial, la disponibilidad de una gigantesca base industrial y tecnológica, la elevación progresiva de los niveles culturales y políticos de la población nacional, la integración de clases y regiones, la mayor participación creciente del Estado en la gestión económica/21; la integración dinámica de la ciencia al proceso de la tecnología productiva, no sólo operan como aceleradores del desarrollo en los países industriales, sino como generadores de una brecha profunda entre los países de la cima y el proletariado de la periferia. Entre 1959 y 1964, el porcentaje anual de crecimiento de la producción industrial pasó de 6% al 6,6% en la Europa occidental, del 5% al 6,5% en Inglaterra, del 3% al 7,9% en Francia/22. La relación porcentual entre el total de inversiones internas y el producto nacional bruto (precios corrientes), se elevó entre 1914-1949 y 1950-1960, de un 7,6% a un 15,4% en Inglaterra, de un 13,5% a un 20% en Italia, de un 14,3% a un 24% en Alemania (RFA). Entre 1940-1963, las asignaciones presupuestales para investigaciones y estudios científicos, en Estados Unidos, aumentaron 33 veces, adelantándose en 5,8 veces el ritmo de incremento del producto nacional. Entre 1950 y 1960 la población crecía a un poco más del 1% y los gastos en investigación científico-tecnológica aumentaban a una tasa del 15% anual/23.

Sobre estos soportes culturales, financieros y tecnológicos, los países industriales amplían progresivamente su órbita de operación comercial y alteran el esquema clásico de división internacional del trabajo, transformándose en los principales exportadores de productos primarios (y reduciendo drásticamente el rango de los países atrasados en el abastecimiento mundial. Frente a una enorme corriente de excedentes agrícolas (originados en economías industrializadas y de producción en gran escala), los hemisferios atrasados entran a operar como exportadores marginales, atrapados en una tendencia deficitaria de sus relaciones de intercambio y de una mayor dependencia

de la obtención de recursos en el mundo exterior (préstamos y donaciones). Frente a este proceso de desequilibrio estructural de las relaciones internacionales de intercambio, la metodología clásica ha diseñado dos fórmulas operacionales -el endeudamiento público y la inversión privada extranjera- que en última instancia han funcionado no tanto para restablecer la precaria economía de los deudores como para resguardar los niveles de exportación de las naciones industriales de occidente. El endeudamiento público va siendo cada vez más, en América Latina, un método para financiar el endeudamiento y cubrir transitoriamente los estados deficitarios en la balanza de pagos, y la inversión privada extranjera continúa moviéndose más en una dirección de control hegemónico de recursos que de participación en el financiamiento del desarrollo/24.

El nudo de la problemática consiste en que los recursos de la asistencia internacional, las posibles transferencias de capitales -privados y públicos- la precaria movilización de "ayudas financieras y donaciones", no alcanzan a neutralizar ese desequilibrio orgánico, ni a cubrir esa brecha que proyecta, ineludiblemente, la conservación de una estructura colonial de relaciones de intercambio entre naciones industriales de clase alta y proletariado de países que -como lo creían y querían el ortodoxo Adam Smith o el heterodoxo Federico List- continúan especializándose en el abastecimiento de alimentos y materias primas a la zona industrializada de occidente, anclados en el primitivismo cultural propio de los hemisferios tropicales.

"Todos sabemos que la diferencia entre los ingresos de las naciones ricas y las pobres -dice Myrdal- aumenta sin cesar. Así ha venido sucediendo desde hace mucho tiempo; en realidad, durante el siglo o más en cuyo transcurso se produjo la revolución industrial de los países desarrollados mientras los subdesarrollados permanecían en relativo estancamiento. Al propuesta del presidente Kennedy, se declaró al periodo 1960-1969 el decenio del desarrollo. Esto significa el desafío y la promesa de extender los beneficios de la ciencia, de modo que la revolución industrial de frutos como una revolución económica para todo el mundo. Lo que por el contrario ha ocurrido hasta ahora, es más bien el retraso en el desarrollo de la mayoría de las naciones subdesarrolladas. En realidad, algunas de ellas han retrocedido en función de los ingresos por persona y los niveles de vida. Mientras tanto, las naciones ricas han avanzado hacia un progreso económico cada vez más rápido. Como quiera que en la mayor parte de los países subdesarrollados existe una gran desigualdad social y económica que generalmente va en aumento, las masas de la gente pobre, especialmente en el sector agrícola, viven en una miseria más abyecta aún que la indicada por las cifras medias"/25.

Integración latinoamericana desde adentro y desde abajo

El fenómeno del atraso creciente no sólo consiste en apertura de la brecha entre países industriales y hemisferios atrasados (niveles y ritmos de crecimiento), sino en el cierre de las "posibilidades de desarrollo" dentro de las pautas vigentes de intercambio internacional. Sin embargo, sectores tradicionalistas y tecnocráticos de la inteligencia latinoamericana, han sido seducidos por el espejismo de que el problema de la estructura del mercado mundial, puede enfocarse y resolverse como un simple problema de

"gracioso donativo" o de simpatía política de las naciones industriales. Se mejante ilusión ha significado una irreparable pérdida de tiempo (cada año cuenta por siglos, en esta carrera contra el tiempo), y una estéril persistencia en los métodos tradicionales de comportamiento internacional de los países atrasados. El punto esencial del problema consiste en cómo modificar esa estructura de las relaciones de intercambio y cómo lograr el que los hemisferios atrasados -a través de organizaciones regionales coherentes y operativas- asuman la plena e inmediata responsabilidad de su desarrollo.

El "cierre de las posibilidades" expresa el hecho simple -dentro del proceso dialéctico de la vida mundial- de que los recursos técnicos, culturales y financieros tienden a transferirse de los países atrasados a los desarrollados, a una mayor velocidad que la registrada en la transferencia de recursos de los países desarrollados a los atrasados. Los préstamos públicos, las inversiones directas, las donaciones, no alcanzan a compensar la formidable corriente de egresos de capital, compuesta por réntegros y pago de servicios del endeudamiento externo, así como por transferencias netas del ahorro interno de los países latinoamericanos a los bancos de los Estados Unidos, siguiendo las leyes de atracción de los grandes centros metropolitanos. Este principio de atracción de los "grandes centros metropolitanos", es uno de los componentes de la estructura de las relaciones de intercambio entre países industriales y atrasados, ya que los recursos financieros -dentro de las llamadas "economías de libre cambio"- tienden a concentrarse en los centros del poder que garantizan moneda dura, capacidad prestamista y adecuada seguridad política. Estos mismos recursos financieros regresan a los países latinoamericanos como inversiones y préstamos norteamericanos, con la inmunidad política y los privilegios tributarios que esta calidad les confiere.

Otro tanto ocurre con las relaciones de intercambio en la esfera de los servicios científico-técnicos. La exportación masiva de profesionales latinoamericanos -de alto nivel- a los Estados Unidos, no alcanza a ser compensada por la importación de inteligencia científico-técnica a la América Latina. El problema es de extraordinaria complejidad, ya que de una parte supone la contribución gratuita de la América Latina a la economía de bienestar de los Estados Unidos (absorbiendo aquella los grandes e invisibles costos de formación profesional de la inteligencia emigrante) y de otra, la pérdida irreparable de recursos humanos que son indispensables a su desarrollo económico y social.

Podría decirse que esta "fuga de talentos" es balanceada por la inmigración de profesionales extranjeros a través de los programas de "ayuda norteamericana" o de asistencia técnica internacional, si el problema se enfocase como una relación contable entre entradas y salidas en el balance internacional de población. Pero esta tesis carece de sustentación teórica y práctica, en cuanto la inteligencia científico-técnica es uno de los recursos más escasos y de más difícil reposición en los países atrasados y en cuanto el rol de la inteligencia nacional no podrá sustituirse por el de una inteligencia extranjera.

En toda estrategia de desarrollo, la fuerza rectora está constituida por la determinación de lo que cada país quiere ser y quiere hacer. Y la ayuda extranjera -originada directa o indirectamente en las grandes naciones industriales- se fundamenta en la posibilidad de que las operaciones de desarrollo sean orientadas, colonialmente, de afuera hacia adentro/26.

El "cierre de las posibilidades de desarrollo" está operando de muchas maneras: transformación de los países industriales en exportadores de productos agrícolas, endeudamiento creciente para el pago de los servicios financieros del endeudamiento, conservación de los antiguos patrones de relación de precios de intercambio, control de las industrias y las exportaciones básicas por los grandes consorcios metropolitanos.

Desde luego, el punto neurálgico es de tipo político: la alineación compulsiva de los países atrasados en los bloques político-militares de las grandes potencias. Por medio de los múltiples mecanismos de la coacción internacional, los países débiles se ven arrastrados a los conflictos mundiales de poder, comprometiendo sus fuerzas en una guerra que realmente no es suya. Esta alineación militar enrolla a los países latinoamericanos en una guerra fría y cara, a su propia costa y sin ninguna participación en las decisiones estratégicas. Cuba no participó en la decisión rusa acerca del retiro de las bases de coherencia, ni los países latinoamericanos participaron en la decisión norteamericana de aplastar militarmente una revolución popular en Santo Domingo, en cuanto ésta pudiese alterar el status del área de influencia. La gravitación de estos compromisos se está haciendo sentir en la carrera armamentista y en los presupuestos públicos de la América Latina (a un costo anual de más de dos mil millones de dólares), ya que no será posible financiar, al mismo tiempo, la revolución del desarrollo y la participación marginal en los conflictos mundiales de poder. De otra parte, las maquinarias militares no encuentran en países que se han quedado en las puertas de la revolución industrial- un piso tecnológico sobre el cual sustentarse.

Existen también otras formas, de tipo político, que suponen una grave y creciente pérdida de posibilidades: la acelerada integración de los países desarrollados en fuertes comunidades regionales -como la Comunidad Económica Europea- y la formación de endebles estructuras regionales -como la OEA- en la que países sin cohesión y sin poder se asocian con uno de los más grandes centros de poder del mundo. La primera es una forma de asociación entre naciones de clase alta -inter pares- no sólo para lograr una integración de sus economías hacia adentro, sino con el objeto de conservar un status de privilegio en las relaciones de intercambio con los países recientemente descolonizados (antiguas colonias de Francia, Bélgica, Holanda, etc.).²⁷ Es esta, evidentemente, expresión de una estrategia colectiva de la élite de naciones europeas que perdieron sus colonias africanas y asiáticas, con el objeto de conservar en aquellas su hegemonía y su poder.²⁸

La segunda es una estructura profundamente desequilibrada y en la que sólo pueden aplicarse, válidamente, las reglas del juego de la gran potencia mundial. Obviamente, la OEA nunca podrá ser órgano de una estrategia latinoamericana de desarrollo, ni liderizar seriamente ningún proceso de transformación o de innovaciones democráticas. Su rol está ya definido, en la teoría y en la práctica: operar -dentro de las reglas de la hegemonía norteamericana- como mecanismo de enlace y dependencia entre los diversos países latinoamericanos y los Estados Unidos. Por medio de semejante conducto, los gobiernos latinoamericanos sólo podrán presionar políticamente para agilizar sus demandas de ayuda militar, comercial y financiera, o el gobierno norteamericano podrá presionar para dar formas multinacionales o continentales a sus decisiones estratégicas.

Frente a este repertorio de factores, el único método de posible alteración del marco tradicional de relaciones de intercambio, es la formación de estructuras regionales de los países atrasados, con capacidad de constituir sistemas de acumulación y conducción de recursos y de articular, políticamente, la acción de los pueblos latinoamericanos, africanos y asiáticos, en el contexto de la economía mundial. "La comunidad latinoamericana" como la africana o asiática- tendrá que ser, desde luego, el producto de grandes luchas y de grandes transformaciones internas, así como de un difícil proceso de integraciones parciales, entre países emplazados en unas mismas áreas de vecindad (comunidad amazónica, comunidad altiplánica del Titicaca, comunidad de la cuenca del Pacífico, etc.). Pero es necesario decir que la "integración latinoamericana" no será posible sin profundos cambios estructurales, entre otros, del sistema de poder tradicional (cuya consolidación está vinculada con las confrontaciones político-militares entre países vecinos, las tensiones de fronteras y las antiguas formas privilegiadas del proteccionismo fiscal) y del sistema de relaciones con los Estados Unidos/29.

La integración latinoamericana desde abajo y fundamentada en la "integración nacional" es el único camino latinoamericano hacia la posibilidad del desarrollo para ahora mismo y desde adentro. No es, estrictamente, una alternativa, porque no existe otro camino para desarrollarse, ni para modificar el sistema de relaciones comerciales y políticas con el mundo, ni para alterar sustancialmente sus status internacional transformándose en exportadora de productos industriales.

El nudo de esta problemática radica en el hecho de que la "integración latinoamericana" es una vía revolucionaria -no una simple operación tecnocrática de ampliación de mercados por regateo convencional- y no puede ser transitada por los grupos sociales que encarnan el sistema tradicional de poder/30, el pasado de compartimentos estancos y la reiteración en las antiguas querrelas armadas. La vía revolucionaria es singularmente difícil en una América Latina que -dentro del proletariado de países del tercer mundo- ocupa una posición de clase media, de estación de tránsito entre la élite de países desarrollados y el disgregado elenco de países africanos y asiáticos recién salidos de las formas absolutistas del coloniaje. El más grave riesgo que afronta la América Latina, es el de no integrarse en la movilización estratégica de los hemisferios, atrasados y dejarse situar como un cuarto mundo.

La vía revolucionaria supone, como requisito, la presencia y la participación de los pueblos, ya que sin esa enérgica movilización no sería posible conquistar los dos objetivos estratégicos del nacionalismo latinoamericano: el de la revolución industrial, impulsada políticamente por la revolución social; y el de la revolución social, impulsada económicamente por la revolución industrial. Supone también, como pre-requisito, el que América Latina se convierta en el problema más trascendente y esencial de América Latina.

- /1 América en Cifras, 1965, Instituto Interamericano de Estadística, OEA, Washington, 1966, p. 17
- /2 Las condiciones de la victoria, Edic. A. Monteverde, Montevideo, 1963, p. 25
- /3 El Banco de México analiza la economía mexicana en 1966, Revista de Comercio Exterior, México, marzo de 1967, p. 199
- /4 Tratado de Economía Agrícola, Edic. Fondo de Cultura Económica, México, 1961, p. 38.
- /5 La ideología conservadora que enfoca aisladamente el problema de la explosión demográfica -desvinculándolo de las condiciones estructurales de la sociedad latinoamericana, ha sido expresada por intelectuales como Alberto Lleras.
"La estructura de nuestra organización social -decía como presidente de Colombia, en marzo 9 de 1961- no necesita alterarse porque haya una opresión criminal de una oligarquía sobre la gran masa de los ciudadanos, ni porque hayamos llegado a un grado de riqueza monopolizada, cuya distribución sea indispensable y justa. Sino porque hay problemas muy agudos creados por el aumento vertiginoso de la población y la limitación de los recursos para llenar, de una día para otro, todas las diferencias que crean injusticia y desigualdad de oportunidades."
- /6 El desarrollo de la nueva sociedad en América Latina, Julio Silva Solar, Jacques Chcnchol, Santiago de Chile, Edit. Universitaria, 1965, p. 85.
- /7 Teoría Económica y regiones subdesarrolladas, México, Edic. Fondo de Cultura Económica, 1962.
- /8 Las últimas obras del economista brasileño Celso Furtado, han estado dedicadas a enfocar el núcleo teórico del problema: Desarrollo y Subdesarrollo (Edit. Eudeba, Buenos Aires 1964) y Dialéctica de Desarrollo (Editora Fondo de Cultura, Sao Paulo, 1964).
En la primera de las obras mencionadas, se traza un cuadro de elementos de una teoría del subdesarrollo (ob. cit. pp. 149 y ss.) y se intenta un análisis histórico de Las estructuras subdesarrolladas (ob. cit. p. 163 y ss.). Dentro de ese análisis, Furtado logra enunciados notables, como el de que "el subdesarrollo es un proceso histórico autónomo, y no una etapa por la que debían haber pasado, necesariamente, las economías que ya alcanzaran un grado superior de desarrollo"; el de que el subdesarrollo, "es en sí, un proceso particular resultante de la penetración de las empresas capitalistas modernas en las estructuras arcaicas" (ob. cit. p. 176) y la definición de un esquema de tres etapas históricas del subdesarrollo: "a) Una primaria, de absoluta dependencia de la economía subdesarrollada a la economía de la metrópoli, presentándose el crecimiento

como una forma inducida; b) una etapa intermedia, de formación de un núcleo industrial articulado al mercado interno; y c) Una etapa superior del subdesarrollo, alcanzada cuando se diversifica el núcleo industrial y éste queda capacitado para producir parte de los equipos requeridos por la expansión de su capacidad productiva. El hecho de alcanzar esta etapa no implica que el elemento dinámico principal pase a ser, automáticamente, el núcleo industrial ligado al mercado interno." Este esquema explica el carácter de la "industrialización periférica" -tan característico de los países atrasados- en cuanto se articula al mercado interno, pero sin modificar, esencialmente, la imagen tradicional de las economías exportadoras de café, bananos, lana, cereales, petróleo, cobre y otras líneas de "productos primarios". sin embargo, el esquema se mueve dentro de un marco de nociones lineales de la vida social, no logrando penetrar en el mundo de la problemática: el de la estructura dialéctica del atraso, sin cuya adecuada comprensión no podrá definirse una verdadera estrategia del desarrollo.

/9

Teoría Económica y regiones subdesarrolladas, ob. cit. p.35. La hipótesis de que en un grupo social atrasado (en el estudio de la población negra de los Estados Unidos), "lo esencial de un problema social es que está constituido por un complejo de cambios entrelazados, circulares y acumulativos", condujo a la formulación de la interdependencia dialéctica entre "el prejuicio de los blancos" (causa de la discriminación contra los negros) y el "bajo nivel de vida de la población negra". "Estos dos factores -dice Myrdal (ob. cit. p.27) - están mutuamente interrelacionados; el bajo nivel de vida de los negros se mantiene bajo a causa de la discriminación por parte de los blanco, mientras que, del otro lado, la pobreza, la ignorancia, la superstición, las viviendas deficientes, la mala salud, la apariencia sucia, el mal olor, la conducta escandalosa, las relaciones familia inestables de los negros estimulan la antipatía de los blancos hacia aquellos." Esta forma de utilización de la dialéctica como el método por excelencia de las ciencias sociales, ha sido desarrollada, recientemente, por Georges Gurvitch en Dialéctica y sociología (Caracas, Edic. Universidad Central de Venezuela, 1965), en el intento de comprender "el carácter pluridimensional de la realidad social y la tensión incesante establecida entre sus diversos elementos", "considerando simultáneamente los conjuntos y sus partes".

/10

El nudo del problema ha consistido en que la burguesía latinoamericana ha reclamado la acción del Estado en la concesión de privilegios aranceles protectores, tasas de cambio, preferencias comerciales, mercado de descuento, etc. pero la ha rechazado en la adecuada participación en el ingreso nacional, en la inversión productiva, en la gestión económica y en las políticas de regulación y planificación del crecimiento. Esta actitud adversa a la redistribución del ingreso nacional a través del pre-

supuesto público y al fortalecimiento de las estructuras estatales de conducción del desarrollo económico (formación del ahorro y canalización de la inversión nacional), explica la incapacidad burguesa de liderizar el proceso revolucionario que va de la ruptura del atraso a las formas históricas del desarrollo autosostenido.

El profesor Marcos Kaplan Efron ha estudiado esta problemática en La integración latinoamericana y las grandes potencias: I-Estados Unidos y la ALALC; II -Inglaterra y la ALALC, "La integración latinoamericana ante el derecho público", Valparaíso, Edic. Universidad de Chile, 1966, pp, 107 y ss. Kaplan analiza diversos ejemplos de "utilización de los acuerdos de complementación industrial para la expansión de grandes consorcios internacionales, sobre todo norteamericanos, en la zona", como en las líneas de máquinas de estadística y contabilidad, válvulas electrónicas, para radio y televisión o en la industria automotriz.

/12

Subdesarrollo y estancamiento en América Latina, Celso Furtado, Buenos Aires, Edit. Eudeba, 1966, p.53.

/13

Subdesarrollo y estancamiento, ob. cit. p.51.

/14

Ejemplos de desenfoque histórico sin los esquemas ideológicos que caracterizan las estructuras latifundistas de América Latina como "feudales" o que definen el imperialismo dentro del marco de las relaciones de dependencias conocidas por Lenin o por los teóricos marxistas de la época de la Primera Guerra Mundial. Estos esquemas carecen obviamente, de contemporaneidad, en razón de que se han modificado las condiciones de funcionamiento tanto de las potencias imperialistas como de las naciones dependientes. La definición leninista del imperialismo supone la vigencia del sistema clásico de división internacional del trabajo, fundamentado en que los países industriales exportan capitales y manufacturas y los países coloniales y dependientes exportan alimentos y materias primas. Ese esquema se ha modificado en el sentido de que los países industriales se han transformado en grandes exportadores de productos agropecuarios y los países dependientes se ha industrializado en una cierta escala y se han convertido en grandes exportadores de "inteligencia" y de capital a las nuevas naciones metropolitanas.

/15

En los países subdesarrollados -dice el sociólogo Camilo Torres (Las estructuras del subdesarrollo, Bogotá, Edi. ICCAP, 1965, p.17)- los únicos capaces de hacer producir decisiones son los grupos minoritarios. Solamente éstos tienen los tres elementos esenciales para formar grupos de presión, en el grado necesario,

Solamente estos tienen la suficiente conciencia (de clase, de intereses, de derechos - y la suficiente actividad basada en la confianza individual y de grupo) y la suficiente organización. Por eso, el poder real, en los países subdesarrollados, es un poder minoritario."

/16 Desde luego, esta incapacidad de identificación ideológica con los objetivos y exigencias del desarrollo nacional, adquiere sus formas más radicales y extremas en el caso de las clases latifundistas. En términos históricos, estas clases no han sentido ni la urgencia ni la presión del desarrollo económico, simplemente "porque no les hace falta", como dice Edmundo Flores. Sus miembros ya gozan de sus ventajas sin sufrir sus exigencias; tienen ingresos cuantiosos, acceso a los bienes y servicios que brinda la técnica más avanzada, y, además, disponen de mercancías y servidumbre inasequibles en los países industriales. Todo esto sin restricciones y molestias como el pago de impuestos, la igualdad ante la ley y la infinidad de responsabilidades cotidianas que impone una forma democrática de vida" (Tratado de economía agrícola, México, Edic. Fondo de Cultura Económica, 1961).

/17 "Para expresarlo en términos hegelianos -dice Myrdal en Teoría económica y regiones subdesarrolladas, op. cit. p. 84- el camino hacia la integración internacional debe observarse a través de la integración nacional. La adopción de políticas nacionalistas por parte de los países pobres y el desarrollo de su poder, como resultado de esas políticas de creciente cooperación entre ella como grupo, es una faz necesaria en el desarrollo de una política de cooperación mundial más efectiva." Desde luego, la integración nacional y la integración latinoamericana se conciben como procesos simultáneos y complementarios, ya que se apoyan y estimulan recíprocamente. Pero de hacerse una absoluta claridad sobre el hecho de que no podría funcionar una integración latinoamericana sin integración nacional, a menos que nos estemos refiriendo a la integración de las economías de los "conglomerados" norteamericanos en América Latina.

/18 Las modernas ideologías industrialistas sobre el salario - en las fórmulas norteamericanas del taylorismo o en las soviéticas del stajanovismo - se fundamentan en la tendencia a conciliar los bajos costos con los altos salarios por medio del incremento de la productividad. La ideología mercantilista es la que condiciona los bajos costos y las posibilidades de capitalización a los bajos salarios de acuerdo a la experiencia histórica europea de los siglos XVII y XVIII.

/19 En los países en que el sindicalismo logró una envergadura de movimiento de masas y teóricamente marxista (México, Argentina, Chile, Colombia, Ecuador), se definió, obviamente, como un potencial

político capaz de amenazar el poder tradicional. La orientación del potencial político es, en principio -dice el sociólogo Peter Heintz en El problema de la indecisión social en el desarrollo económico (Anales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, No.1, Santiago de Chile, 1964, p. 46) - incompatible con el compromiso que tienen los que detentan el poder con la clase alta tradicional. El potencial político deriva del subdesarrollo, puesto que constituye la posibilidad de crear un movimiento político en base a la expectativa de que este último pueda solucionar el problema del subdesarrollo aumentando los niveles de vida. La incompatibilidad con el poder tradicional deriva de la fuente de poder de tales movimientos que es la movilización de las masas". El cambio de rumbo del "sindicalismo revolucionario de estilo convencional" demostró la posibilidad de ser penetrado y neutralizado internamente, integrándolo a un partido de conducción burguesa (La CTM en el PRI, de México), subordinándolo al sistema tradicional de partidos (en Colombia, la CTM y posteriormente la UTC) o conduciéndolo a la organización burocrática y al pragmatismo de los modelos sindicales norteamericanos.

/20

El concepto de "países o hemisferios atrasados" no niega esta jerarquización o estratificación elemental, de acuerdo a una cierta escala de valores económicos, políticos y culturales. No podría equipararse el grado de atraso de los países africanos o asiáticos (en los que aún subsisten las formas radicales de la plantación y de la agricultura de subsistencia, la artesanía primitiva, las castas y la organización tribal) con el de los países latinoamericanos. La jerarquización evita los riesgos de la equiparación de hemisferios como Asia, Africa y América Latina, así como evita el que se considere a la América Latina como el cuarto mundo y no como parte del tercero. En esta dirección se mueve el pensamiento de algunos sociólogos europeos, como Jacques Lambert. En América Latina, estructura social e instituciones políticas, Edic. Ariel, Barcelona, 1964, p. 43, dice el profesor Francés que "Aunque no lo haya advertido plenamente, la América Latina parece como ambivalente en el conflicto entre ricos y pobres, entre blancos de Europa y los pueblos de color, entre los antiguos colonizadores y sus colonizados. Depende de la generosidad o de la avaricia, de la habilidad o de la torpeza de las grandes potencias, el que se inclina hacia uno u otro de los campos". Este juicio sería correcto si se tratase de clasificar al mundo países ricos y pobres, blancos y de color, sin tomar en cuenta como elemento de caracterización esencial, la existencia de estructuras que obstruyen la industrialización y el desarrollo desde adentro, con los propios medios y hacia los propios fines.

/21

Algunos rasgos del actual capitalismo europeo, Maurice Dobb. "Nuestra Época", No. 11, 1965, Santiago de Chile p. 25.

El proceso del desarrollo, Walt W. Rostow, edit. Poligráfica Argentina, Buenos Aires, 1964, p. 255.

/22

Dobb, ob. cit., p. 30

/23

Ciencia y Democracia, M. Mamardaxhivili e I. Frolov. Revista Internacional, No. 4, Praga.

/24

En la Convención del Fondo Monetario Internacional (Setiembre 29, 1966), en Washington, declaró el Ministro de Hacienda de México, Antonio Ortiz Meña, que tiende a acentuarse la diferencia de niveles de ingreso y de vida, entre las naciones industrializadas y los países atrasados. En lo que toca a préstamos del sector público, el Ministro señaló que el servicio de la deuda de los 97 países "subdesarrollados", representó una salida equivalente US\$3.500 millones frente a un aumento de la deuda pública externa de solo US\$3.400 millones. En el campo de las inversiones privadas, los pagos significaron una salida equivalente a US\$ 4.000 millones, frente a nuevas inversiones directas, reinversiones, inversiones en cartera y préstamos de exportación de solo el equivalente a US\$3.930 millones.

/25

La agricultura y la revolución económica mundial, Gunnar Myrdal, Edic. ICIRA, Santiago de Chile, 1965, p.3.

/26

La hegemonía de los Estados Unidos y el futuro de América Latina, Celso Furtado, columna 10, Buenos Aires, #6-7, 1966, p. 18.

/27

Acercas del rol estratégico del mercado común europeo, se pronunció un grupo de 75 diputados del partido laborista inglés (Londres, AFP. Mayo, 1967), denunciándolo como "fundamentalmente opuesto al dirigismo socialista".

"Para mucha gente dice el manifiesto (el Mercurio, Santiago de Chile, mayo 5, 1967) - el mercado es la expresión económica de la OTAN (tratado militar del Atlántico Norte). El mercado tiende a intensificar la división de Europa, destruyendo las posibilidades de un lazo con Europa del Este".

/28

Sólo los países africanos y asiáticos que conquistaron la independencia por medio de movimientos revolucionarios armados, como Argelia y Vietnam, se crearon aparatos políticos capaces de afrontar, autonomamente, la problemática de los grandes cambios estructurales y del desarrollo desde adentro y de inmediato. Un caso singular es el de Egipto, cuyo proceso revo-

lucionario fue caudillado, el 1952, por una "vanguardia militar", la que debió enfrentarse tanto a la arcaica estructura interna como al sistema de hegemonía imperialista. El "modelo nasserista" se caracteriza por el rol de la "vanguardia militar" en la movilización de las masas y en la organización de un fuerte poder del Estado, primero con un sentido de Revolución Nacional (reforma agraria escalonada) y nacionalización de las estructuras sometidas al poder extranjero) y posteriormente con una dirección socialista.

Otra cosa ha ocurrido en la mayoría de los países del Africa tropical, en los que la independencia no alteró las condiciones de la estructura interna, ni el sistema económico de dominación colonial. Los gobiernos pasaron a manos de los africanos como un poder formal, quedando el aparato económico en manos de las minorías europeas. En donde surgieron movimientos populares nacionalistas como en Congo y Ghana las antiguas potencias coloniales propiciaron golpes y gobiernos militares, destinados a resguardar el statu quo. Los gobiernos de Dhomey, Alto Volta, República Centroamericana, Congo, Nigeria y Ghana, fueron derrocados, constituyéndose gobiernos militares para la defensa del "poder establecido". Es fundamental la comprensión de estos procesos de dominación africana, en cuanto son los mecanismos complementarios de la Comunidad Económica Europea y de su Mercado Común.

/29

El avance en los estudios de carácter técnico, ha creado el espejismo de que se está en las puertas de la integración latinoamericana. Este juicio revela una escala o nula comprensión del problema, ya que - como lo ha advertido Celso Furtado en La hegemonía de los Estados Unidos y el futuro de América Latina (ob. cit. p. 27) - "las tareas más difíciles son de carácter político y no técnico". Por lo mismo que no han sido iluminados los aspectos políticos de la integración económica, no se han definido nitidamente los alcances reales de esa integración. "La integración latinoamericana solamente se justifica -comenta Furtado- concebida como definición de política común y no como articulación entre grandes empresas extranjeras que operan en la región."

/30

"Como las actuales class dirigentes - dice Furtado en La hegemonía de los Estados Unidos y el futuro de América Latina, ob. cit. p. 21 - no comprenden la naturaleza de un tal problema y se obsistan en mantener el statu quo, aquellas que en América Latina luchan efectivamente por el desarrollo, desempeñan, conscientemente o no, un papel "revolucionario".

U.K.H
6216I
1971

INTRODUCCION A LA TEORIA DEL ATRASO

Antonio García

La elaboración de una teoría del atraso es la cuestión neurálgica y previa en la comprensión y definición de una verdadera estrategia de desarrollo. En términos estrictos, el desarrollo no es una noción en sí, sino el resultado global de una amplísima operación estratégica y revolucionaria. Ningún país del mundo se ha desarrollado siguiendo las normas de racionalización formal que los científicos sociales de los países desarrollados han expuesto en sus manuales de desarrollo. En su sentido más estrictamente histórico, el desarrollo ha sido un proceso dinámico resultante de una gran revolución interior -en Estados Unidos, en la Unión Soviética o en la China Popular- o producto de una revolución industrial, como la inglesa, fundamentada en la práctica del colonialismo a escala mundial. En ninguna parte el desarrollo ha tenido la naturaleza formal de una operación rutinaria de cambio, diseñada para resolver la problemática del atraso por medio de unas políticas convencionales de ahorro e inversión.

Este enfoque del problema obliga a definir, en primer término, la naturaleza del atraso y del subdesarrollo, ya que en la terminología convencional de la ciencia económica -hecha a imagen y semejanza de las naciones industriales- estas nociones aparecen como históricamente equiparables o conceptualmente equivalentes. En rigor de verdad, atraso es una noción estructural y subdesarrollo es una noción convencional: la primera exige un conocimiento dialéctico de las sociedades atrasadas como un todo, la segunda se fundamenta en medidas del crecimiento de la renta real por habitante o de cualquier otro elemento utilizado como indicador estadístico de los grados de "escaso o insuficiente" desarrollo. El estudio del atraso como una estructura y como una dinámica, supone, necesariamente, el enfoque del desarrollo como una estrategia global. Si el atraso es una estructura y ésta se articula a los diversos sectores económicos, políticos y culturales de la vida social, el desarrollo no es una simple política destinada a elevar las tasas del ahorro, la inversión y la productividad de los recursos, sino una estrategia global de enfrentamiento a las estructuras que obstaculizan la transformación de la vida social y de audaz movilización del esfuerzo interno. La noción del subdesarrollo es radicalmente fragmentaria y mecanicista: mecanicista, porque se construye sobre el supuesto teórico de que el desarrollo es un efecto inducido de ciertas innovaciones tecnológicas y de ciertas corrientes aceleradoras de la ecuación ahorro/inversión. Fragmentaria y "compartimentista" porque se edifica sobre una concepción de la vida social como suma aritmética de compartimentos (económicos, políticos, culturales, éticos) que pueden aislarse a voluntad y que pueden ser tratados por partes. En esta noción del subdesarrollo se parte del supuesto de que el desarrollo es un proceso lineal de crecimiento económico,

Material de Enseñanza para los Cursos Interamericanos de Planificación de la Reforma Agraria, y Programación de Extensión Rural y Crédito Agropecuario. IICA-CIRA. Abril 19 - 25 de junio, 1971.

REPORT ON THE PROGRESS OF THE WORK

1911

The first part of the report deals with the work done during the year. It is divided into two main sections, the first of which deals with the work done in the laboratory and the second with the work done in the field. The laboratory work was carried out under the supervision of the Director and the results are given in the following tables. The field work was carried out by the various expeditions and the results are given in the following tables.

The second part of the report deals with the work done during the year. It is divided into two main sections, the first of which deals with the work done in the laboratory and the second with the work done in the field. The laboratory work was carried out under the supervision of the Director and the results are given in the following tables. The field work was carried out by the various expeditions and the results are given in the following tables.

The work done during the year has been most successful and the results are of great value. It is hoped that the work done during the year will be of great value to the scientific community.

tal como se lo configura en los manuales tecnocráticos y cuantitativistas. De ahí que países atrasados puedan alcanzar elevadas tasas de inversión o de ingreso real por habitante -como ha ocurrido con la Cuba prerevolucionaria o como ocurre con Venezuela- ...sin dejar de ser países atrasados. El caso de los países australes es aún más ilustrativo y ejemplar, ya que habiendo logrado un más alto nivel de cohesión nacional, de industrialización y de cambios institucionales, están sin embargo lejos de las tasas de crecimiento de la Venezuela actual o de la Cuba prerevolucionaria. Este hecho prueba que los instrumentos cognocitivos y las ópticas de observación -para apreciar y formular la problemática del atraso y del desarrollo- son inocuos o radicalmente insertables, desde el punto de vista de los intereses latinoamericanos. Lo que hay en el fondo de esas ópticas y de esas ideologías tradicionales acerca del desarrollo, es que responden a las necesidades estratégicas de la potencia hegemónica, pero no sirven para que los países latinoamericanos se desarrollen. Su inutilidad no es norteamericana o inglesa, sino latinoamericana.

El afinamiento tecnocrático de "esquemas de desarrollo para América Latina" por intermedio de organismos internacionales de tan elevada jerarquía como CEPAL, no está contribuyendo al conocimiento crítico del estancamiento latinoamericano o al renovado diseño de una verdadera estrategia del desarrollo, porque se ha orientado por una falsa pista.

Ningún enfoque convencional y que no parta de un examen crítico de la realidad latinoamericana tal cual es, podrá formular una correcta teoría del atraso y del desarrollo en América Latina. Es una falacia la de considerar la posibilidad de un desarrollo latinoamericano por medio de los sofisticados esquemas liberales que le exportan a la América Latina los Estados Unidos o Inglaterra, o por medio de los esquemas comunistas tal como se elaboran en los centros de irradiación ideológica de la Unión Soviética. La experiencia histórica de la América Latina demuestra que ni es posible un auténtico desarrollo con las fórmulas y bajo la hegemonía de los Estados Unidos, ni es posible la construcción del capitalismo por medio del Estado liberal. La democracia liberal ha hecho crisis -por la gravitación política de las estructuras tradicionales de poder y por la incapacidad de autonomía de las clases medias- y el Estado liberal ha servido para resguardar la hegemonía de los grupos dominantes pero no para construir en América Latina una sólida economía capitalista.

El liberalismo económico ha sido, en América Latina, una ideología de las estructuras de dominación: por medio de ella han consolidado su poder las clases dominantes y se ha instalado la hegemonía -ayer inglesa y hoy norteamericana- sobre los centros estratégicos y vitales de la América Latina. Es esta naturaleza de ideología de colonización y abatimiento de los sistemas defensivos del Estado la que hace del liberalismo económico una ideología de la subordinación colonial y de la persistencia hegemónica del elenco tradicional de clases dominantes. Uno de los más graves y frecuentes errores en que incurren los observadores norteamericanos y europeos de la América Latina es el de atribuir el mismo significado histórico a las ideologías e instituciones que se trasplantan de los países desarrollados a los atrasados, de los centros metropolitanos a sus periferias coloniales. De acuerdo a este supuesto metafísico, el liberalismo o el comunismo son la misma cosa en Europa occidental y en América Latina, es la misma su naturaleza, su contenido, sus fuerzas, sus funciones históricas. Este error ha creado el peor de los confusionismos, que

Faint, mirrored text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is largely illegible due to low contrast and mirroring.

es el consistente en utilizar el mismo repertorio de palabras sin poder hablar el mismo lenguaje. Liberales o comunistas europeos no pueden comprender este fenómeno de la "trasmutación" de las ideologías y valores al ser trasplantados a los contextos sociales e históricos de Asia, África o América Latina. El no comprenderlo -en Europa, en Estados Unidos o en América Latina- explica esa absoluta falta de autenticidad y ese vacío ritualismo que acompaña a las formulaciones hechas por liberales y comunistas en América Latina en relación a los problemas de su integración y desarrollo. Mientras, en América Latina el liberalismo económico es una ideología de clases dominantes, en Europa occidental ha sido una ideología burguesa y del "estado llano", frente al absolutismo del poder real o de las aristocracias feudales. Mientras, en América Latina el comunismo ha sido una ideología de clases medias y de élites obreras, en Europa ha sido la ideología de un proletariado coherente, con tradición organizativa y con una "inteligencia" capaz de trazar los rumbos universales de una nueva época.

Lo esencial del problema del liberalismo o el comunismo en América Latina no consiste, entonces, en que sean liberalismo o comunismo, sino en que son esquemas ideales o mitos sin autenticidad latinoamericana y sin anclajes en su experiencia histórica, en su presente y en su futuro. El liberalismo sirvió a Inglaterra y Francia para efectuar esa revolución social, económica y política, sin la cual aún estarían ancladas en el Estado Leviathan o en los señoríos feudales. El comunismo sirvió a la Unión Soviética para acometer la más formidable tarea de transformación de la historia contemporánea, sin la cual no pasaría de ser un gigante bárbaro con pies de barro.

Este es el aspecto más trascendental del liberalismo y el comunismo como ideologías integradas a una experiencia humana: el haber suministrado a los pueblos europeos o eslavos las "motivaciones", el ethos, la razón vital, para movilizarse en función de un gran objetivo estratégico situado en el horizonte. Por esa "razón vital" el pueblo francés fue capaz de extraer de sí mismo las tremendas energías que desencadenaron la revolución de 1789. Lo mismo puede y debe decirse del comunismo: lo fundamental en él -como experiencia histórica- no es lo que tiene de filosofía social sino lo que ha significado como poderosa estrategia de transformación nacional y humana, en busca de la Tierra Prometida. El que conquiste o no, en el siglo XXI, esa Tierra Prometida -esa sociedad sin clases, sin Estado, sin propiedad privada, sin derecho formal- es, históricamente, una cuestión secundaria. La cuestión esencial es lo que -motivadas y empujadas por ese ethos- Rusia y China han logrado ya conquistar dentro de su propio mundo o frente al mundo. Desde un ángulo estrictamente histórico, tiene poca importancia el que exista o no la Tierra Prometida: lo verdaderamente importante es lo que el hombre ha conquistado creyendo en ella y luchando voluntariamente por acercarse a ella. La utopía absoluta -como elemento de ideas o imágenes total o irrevocablemente muertas- es una utopía. Sólo es utopía aquello que no responde a una experiencia vital, que no tiene anclajes en la historia y que no expresa alguna íntima corriente de aspiración humana. Lo que equivale a decir que estamos diferenciando -como en el Evangelio- las "ideas vivas" y las "ideas muertas".

Dentro de este orden tendrá que localizarse, conceptualmente, esta compleja problemática relacionada con los fenómenos del atraso y del desarrollo en la América Latina.

... de conhecimentos
... da linguagem
... da cultura
... da sociedade
... da economia
... da política
... da história
... da geografia
... da arte
... da ciência
... da tecnologia
... da comunicação
... da educação
... da saúde
... da segurança
... da defesa
... da justiça
... da administração
... da engenharia
... da arquitetura
... da música
... da dança
... do teatro
... do cinema
... da literatura
... da filosofia
... da religião
... da espiritualidade
... da ética
... da moral
... da cidadania
... da responsabilidade
... da sustentabilidade
... da inovação
... da criatividade
... da liderança
... da gestão
... da estratégia
... da competitividade
... da produtividade
... da qualidade
... da eficiência
... da eficácia
... da efetividade
... da eficácia
... da efetividade

... da comunicação
... da educação
... da saúde
... da segurança
... da defesa
... da justiça
... da administração
... da engenharia
... da arquitetura
... da música
... da dança
... do teatro
... do cinema
... da literatura
... da filosofia
... da religião
... da espiritualidade
... da ética
... da moral
... da cidadania
... da responsabilidade
... da sustentabilidade
... da inovação
... da criatividade
... da liderança
... da gestão
... da estratégia
... da competitividade
... da produtividade
... da qualidade
... da eficiência
... da eficácia
... da efetividade

... da comunicação
... da educação
... da saúde
... da segurança
... da defesa
... da justiça
... da administração
... da engenharia
... da arquitetura
... da música
... da dança
... do teatro
... do cinema
... da literatura
... da filosofia
... da religião
... da espiritualidade
... da ética
... da moral
... da cidadania
... da responsabilidade
... da sustentabilidade
... da inovação
... da criatividade
... da liderança
... da gestão
... da estratégia
... da competitividade
... da produtividade
... da qualidade
... da eficiência
... da eficácia
... da efetividade

... da comunicação
... da educação
... da saúde
... da segurança
... da defesa
... da justiça
... da administração
... da engenharia
... da arquitetura
... da música
... da dança
... do teatro
... do cinema
... da literatura
... da filosofia
... da religião
... da espiritualidade
... da ética
... da moral
... da cidadania
... da responsabilidade
... da sustentabilidade
... da inovação
... da criatividade
... da liderança
... da gestão
... da estratégia
... da competitividade
... da produtividade
... da qualidade
... da eficiência
... da eficácia
... da efetividade

La noción del subdesarrollo es parte integrante del esquema teórico de las grandes naciones industriales, en cuanto tienden a medir a los países atrasados con sus propias medidas de crecimiento. En este sentido, subdesarrollo no es "incapacidad de desarrollo" -mientras persista un cierto cuadro de estructuras sociales, económicas y políticas- sino "desarrollo insuficiente", en términos de una cierta escala cuantitativa de valores. De allí que tradicionalmente se haya desestimado la necesidad de una teoría del atraso y que se haya centrado la política del desarrollo en la utilización convencional de ciertos recursos -nacionales y extranjeros- para lograr una elevación de niveles de ahorro, inversión, productividad, etc. Dentro de este esquema, lo único verdaderamente posible es desarrollarse aceptando el "modelo implícito" de la "colonia próspera".

Los nuevos puntos de partida que se intenta señalar en este análisis, son los de que debe elaborarse una teoría del atraso -como expresión de la capacidad reflexiva de la América Latina frente a su propia experiencia histórica- y que debe diseñarse el desarrollo como una operación estratégica de movilización del esfuerzo interno en procura de una nueva imagen de comunidad nacional. Desde este punto de vista, ni la teoría del atraso puede plasmarse sin un enorme esfuerzo del pensamiento latinoamericano por comprender su propio universo, ni la estrategia del desarrollo puede funcionar sin profundos cambios estructurales, sin la irrupción enérgica de nuevas clases dirigentes y sin una toma de conciencia de las confrontaciones y conflictos que dominan la escena mundial.

El marco teórico de este raciocinio debe ser la definición de esos conflictos o de esas contradicciones fundamentales que caracterizan la escena contemporánea, sin cuya comprensión los hemisferios atrasados carecen de la facultad de trazar un nuevo proyecto de vida. A grandes rasgos, esas contradicciones fundamentales son tres: la primera, la que existe entre el elenco de naciones dominantes y el proletariado de países atrasados, de cualquier nivel histórico; la segunda, la que determina la confrontación dialéctica entre el sector socialista y el sector capitalista del mundo; y la tercera, la que funciona entre las clases dominantes y las dominadas (burguesía/proletariado, oligarquía/fuerzas populares, etc.) en el seno de cada país.

Estos conflictos no adoptan la forma de confrontaciones verticales de sistemas, naciones y clases, ni tienen la misma incidencia político-económica en los distintos hemisferios o en los diversos países. El conflicto capitalismo/socialismo no puede juzgarse a través de la confrontación político-militar de grandes potencias como Rusia y los Estados Unidos, sino de la inter-influencia dinámica entre los sectores socialistas y capitalistas del mundo, que opera como una poderosa fuerza de integración y como un motor de cambios económicos, políticos y culturales.

Los países atrasados son aquellos que, paradójicamente, se ven envueltos y desgarrados por todos los conflictos, ya que precisamente, por ser atrasados, carecen de estructuras político-sociales defensivas. El único método para romper este círculo vicioso -el de que los países son atrasados porque no tienen estructuras defensivas y no tienen estructuras defensivas porque son atrasados- es replantear el problema del atraso y del desarrollo desde estas nuevas perspectivas y aceptando el supuesto de que el desarrollo de los países atrasados sólo puede ser obra de ellos mismos, de su facultad reflexiva, de su

La revolución es un proceso de transformación social que se desarrolla en el seno de la sociedad, a través de la lucha de clases. Este proceso implica cambios profundos en la estructura económica, política y cultural de un país. La revolución no es un acto aislado, sino un movimiento continuo que busca establecer un nuevo orden social basado en la justicia y la equidad.

El proceso revolucionario comienza con la toma de conciencia por parte del pueblo de su situación de explotación y opresión. Esta conciencia se fortalece a través de la organización y la acción colectiva. La revolución es un proceso que requiere la participación activa de todos los sectores de la sociedad, desde los trabajadores hasta los intelectuales. El objetivo final es la construcción de una sociedad socialista que elimine las desigualdades y garantice el bienestar para todos.

El proceso revolucionario se desarrolla en etapas sucesivas. En primer lugar, se realiza la toma de poder por parte de las fuerzas revolucionarias. Posteriormente, se implementan reformas económicas y sociales que transforman la estructura de la sociedad. Finalmente, se consolida el nuevo orden social, basado en los principios del socialismo. Este proceso es largo y complejo, pero necesario para lograr un verdadero cambio social.

La revolución es un proceso que requiere una fuerte disciplina y una clara dirección. Las fuerzas revolucionarias deben estar unidas y comprometidas con el objetivo común. La lucha debe ser constante y firme, sin permitir retrocesos. El éxito de la revolución depende de la capacidad de las fuerzas revolucionarias para superar los obstáculos y mantener la moral alta.

La revolución es un proceso que transforma la vida de un pueblo. A través de la revolución, se logran cambios fundamentales en la estructura social, económica y política. El pueblo gana acceso a la educación, la salud y el trabajo. Se eliminan las desigualdades y se establece un nuevo orden social basado en la justicia y la equidad. La revolución es el camino hacia un futuro más brillante y prometedor.

audacia teórica y de su inquebrantable capacidad de movilizarse en función de un objetivo nacional y latinoamericano.

En este nuevo camino, la máxima prioridad política tiene que asignarse al problema del Estado, como única estructura capaz de conducir la operación estratégica y global del desarrollo. En consecuencia, la esencia de la cuestión política no es la de que el Estado se ajuste o no a un esquema de constitucionalismo burgués o de capitalismo liberal, sino la de que disponga del poder real para enfrentarse a los obstáculos y para conducir enérgicamente el proceso de cambios. Concentración de poder en el Estado y legitimación del nuevo poder sustituyendo el sistema tradicional de conducción política por nuevas estructuras de participación popular.

Semejante imagen del Estado es una negación de la imagen acuñada por el liberalismo económico y destinada a impedir la creación de "un sector estatal de la economía" y de una estructura con capacidad de crear una propia dinámica y unas propias reglas del juego. En el enfoque clásico de Estado Liberal, lo esencial no es sólo el que éste se mantenga dentro del marco ideológico de la subsidiaridad (esto es, la acción simplemente subsidiaria en relación a la economía privada), sino el que se conserve dentro del campo de influencia y hegemonía de las clases dominantes. El gran riesgo de todo proceso de estatización económica -desde el punto de vista del interés y aspiraciones de esas clases dominantes- es el de que el Estado tienda a nacionalizarse, a crear su propia personalidad histórica, emancipándose del sistema tradicional de hegemonía. Es esto, justamente, lo que ha ocurrido en los procesos revolucionarios de México, Bolivia y Cuba y lo que, por una vía populista y evolutiva, empezó a configurar los nuevos y frustrados fenómenos de capitalismo de Estado en Argentina, Uruguay y Chile. La frustración de estos procesos reformistas en las repúblicas australes, se debió a la ambigüedad política de las clases medias y a su imagen populista -o justicialista- del Estado, como un mecanismo de redistribución de ingresos pero no como una poderosa estructura de conducción nacional. Los movimientos y partidos populistas de clases medias enunciaron los problemas de la modernización formal del Estado (en el orden de la representación o de la justicia distributiva) pero no alcanzaron a comprender la imposibilidad política del desarrollo sin un Estado nacional fuerte y sin un orgánico y decisivo sector estatal de la economía, en un momento histórico en el que el capitalismo monopolista de Estado ha pasado a ser una forma normal de existencia del capitalismo desarrollado y en el que el crecimiento resulta la expresión de una estrategia global. El hecho de que tanto las élites tradicionales de las clases dominantes en América Latina como los líderes de los Estados Unidos se pronuncien, irreductiblemente, contra la iniciativa y las posibilidades de un Estado nacional fuerte, demuestran que su objetivo no es el desarrollo latinoamericano sino la hegemonía de esa potencia y de esas clases/1. Este fenómeno nada tiene de sorprendente, si se considera que la contribución norteamericana en diez años de Alianza para el Progreso no alcanza a ser la décima

1/. Es característico del comportamiento norteamericano el que las fórmulas de "capitalismo liberal para la América Latina" no sólo provengan de los líderes de derecha de los partidos Republicano o Democrático, sino aun de la llamada "izquierda Kennediana". En reciente mensaje destinado a la América Latina -To seek a newer world- el senador Robert F. Kennedy reiteró la antigua posición norteamericana adversa a la estatización económica

... de la ...

... de la ...

... de la ...

... de la ...

parte de lo que gastan los Estados Unidos en un año de guerra en Vietnam.

El nudo de esta problemática no ha sido resuelto por las ideologías de los partidos reformistas o revolucionarios convencionales, sino por la propia historia latinoamericana. El desarrollo como una estrategia global, no está ligado a ninguna "Escuela", a ninguna tendencia teórica, a ninguna ideología formal de partido, sino a la praxis de la revolución nacional en América Latina. La revolución mexicana inauguró ese camino de conocimiento y fue la primer tentativa exitosa de dar respuestas adecuadas a la problemática del atraso y a la exigencia de una estrategia global de movilización del esfuerzo interno. El desarrollo actual de México es el producto de la revolución nacional, pese a que todavía son muy grandes y muy graves los problemas de estrangulamiento interno, de marginalidad campesina y de distribución social del ingreso. Lo que intentó, posteriormente, la revolución boliviana, fue enfrentarse heroicamente a la problemática de su anacrónica estructura agrario-minera por medio de una estrategia global, definida ideológicamente en el proceso mismo de movilización de las fuerzas sociales de cambio. La revolución perdió sus objetivos cuando se desvertebraron esas fuerzas populares de cambio y cuando la estrategia global fue sustituida por una serie de políticas aisladas e incoherentes de nacionalización minera, ocupación del Estado, redistribución de los ingresos y reforma agraria.

El desarrollo contemporáneo de México no consiste en que sus tasas de inversión o de ingreso por habitante sean más elevadas que las de Puerto Rico, sino en que ha logrado movilizar sus fuerzas internas hacia una nueva y propia imagen de la vida en el mundo. Por lo tanto, los términos de su desarrollo nacional no pueden evaluarse por medio de los patrones econométricos con que los economistas norteamericanos miden el crecimiento y la prosperidad de Puerto Rico, por la sencilla razón de que el objetivo estratégico de México es el de ser una nación autodesarrollada y no una colonia próspera.

Estas reflexiones inducen a replantearse el problema del desarrollo, no como una limitada cuestión de niveles y ritmos de incremento de ciertos indicadores estadísticos, sino como un problema mucho más profundo y complejo: el de autodeterminación nacional, en términos de facultad de movilización plena de los recursos internos y de afirmación enérgica de la voluntad de ser y de hacer. No existe, válidamente, otro marco histórico del desarrollo, como lo demuestra, por lo demás, la valiosa y reciente experiencia de los Estados Unidos, de la Unión Soviética o de China popular. En todos los casos, el desarrollo ha sido la expresión o efecto indivisible de una estrategia global de

o sea, a la constitución de un poderoso sector estatal de la economía. "Cuando, dice, como sucede a menudo, el gobierno asume la explotación de la industria expropiada, el resultado suele ser una gran pérdida de rendimiento, una sobrecarga de las nóminas de pago, una estructuración artificial de los precios y una pérdida general para la economía del país. Tal es lo que ha sucedido, por ejemplo, con el estafío en Bolivia y con los ferrocarriles en la Argentina y Brasil" ("A la Alianza para el Progreso le faltan bríos", Robert F. Kennedy, Life, Chicago, 25 marzo 1968, p. 22). En este análisis del senador Kennedy, no se dice que los ferrocarriles ingleses nacionalizados en la Argentina, o las minas de estafío nacionalizadas en Bolivia habían pasado -en manos de la empresa privada- el nivel de la obsolescencia.

audaces transformaciones, demoliendo las estructuras internas anacrónicas y modificando las formas coloniales de la dependencia externa.

Desarrollo es un término funcional y dialéctico: supone la negación y superación de un estado de atraso. Pero el problema radica en saber si el atraso es un estado o un estadio, una estructura o una simple nomenclatura de tránsito entre el estancamiento y el desarrollo, una condición del ser o del tener. Esta es, precisamente, la problemática que se analiza, críticamente, en este ensayo. La hipótesis fundamental es la de que el atraso es una estructura que articula y comprende todas las esferas de la vida social en los países atrasados y que, en consecuencia, funciona y se regula por su propia dinámica. De allí que insista en el concepto de que el atraso es un sistema de reacción en cadena, cuyo funcionamiento negativo compromete a la totalidad del ser social y se propaga a los diversos sectores de su vida -económicos, políticos, culturales, ideológicos, etc.- tendiendo a desencadenar lo que ha llamado Gunnar Myrdal "procesos de acumulación circular acumulativa".

El descubrimiento y análisis de los "factores estructurales del atraso", exige no sólo una aguda penetración en los procesos históricos de los países latinoamericanos -en su experiencia vital- sino la adopción de una perspectiva interna, latinoamericana, para reconocer conceptualmente esos procesos. En definitiva, una teoría del atraso sólo puede ser producto de una óptica auténticamente latinoamericana y parte integrante de una teoría general sobre el ser histórico de América Latina.

Ahora bien: si el atraso es una estructura y opera como un sistema de reacción en cadena -con signo negativo- existe una diferencia radical, no simplemente semántica, entre las nociones de atraso y subdesarrollo. Atraso es un estado de los países atrapados en una cierta conformación estructural -hacia adentro y hacia afuera- y cuya característica esencial no es la de que no crezcan, sino la de que no puedan generar un desarrollo autosostenido. Subdesarrollo es un estadio de los países en su tránsito normal hacia formas más elevadas de utilización de sus recursos, dentro del marco de un proceso universal de racionalización de la vida económica y con objeto de lograr unas metas formales o niveles de crecimiento lineal de su economía.

La teoría del atraso, diseñada desde esta perspectiva interna de la América Latina, es, entonces, un intento orgánico de redefinir los obstáculos al "camino latinoamericano" y de replantear la concepción del desarrollo asignándole la jerarquía de una estrategia global.

Desde una perspectiva externa, la crisis de la bipolaridad y el ascenso de los hemisferios atrasados a nuevos niveles de participación en la vida mundial, abren la posibilidad de que la década del setenta se transforme en el ciclo histórico del desarrollo, ya no dentro de los esquemas paternalistas prohijados por las grandes potencias mundiales, sino como producto de la iniciativa, la capacidad creadora y el esfuerzo interno de los propios hemisferios o países atrasados. La crisis del sistema fundamentado en la bipolaridad y en la doctrina paternalista de que el desarrollo de los pueblos débiles es una responsabilidad de los pueblos fuertes, se expresa en dos fenómenos trascendentales: el de que la confrontación económico-militar USA/URSS se ha transformado en un sistema de equilibrio entre dos desmesurados potenciales

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Second block of faint, illegible text, appearing as a separate paragraph.

Third block of faint, illegible text, continuing the document's content.

Fourth block of faint, illegible text, possibly a transition or separator.

Fifth and final block of faint, illegible text at the bottom of the page.

de destrucción masiva y total; y el de que esas grandes potencias han dejado de ser bloques monolíticos de poder, al operar o explotar dentro de ellas las fuerzas internas comprimidas por el esquema stalinista de "dictadura del proletariado" o por los patrones norteamericanos de una "democracia blanca" con discriminación racial. La confrontación USA/URSS ha adquirido el carácter de sistema de recíproco control de dos gigantes armados e inmovilizados por la tremenda carga destructiva de su poder nuclear. En esta auto-inmovilización de los gigantes atómicos -así como en el surgimiento de China como nueva potencia mundial- reside el principio de flexibilidad y de movilidad internacionales que explica la nueva actitud de la Francia gaullista, la explosión nacional de Polonia o Checoslovaquia, la victoria político-militar de Vietnam y los nuevos procesos revolucionarios que se incuban en el corazón de los pueblos norteamericanos.

Las crecientes conmociones originadas en las luchas revolucionarias del Poder Negro o del Poder Obrero en los Estados Unidos -no en la participación ideológica del proletariado industrial, aburguesado y satisfecho- así como las crecientes presiones de un pueblo ruso que ya no es el de 1917 o el de 1940, han abierto el camino al policentrismo, no sólo en la forma europea occidental de que un elenco de naciones de clase alta comparta la hegemonía mundial, sino en la forma asiática, africana o latinoamericana de que todos los pueblos del mundo participen en la conformación democrática de un nuevo sistema de poder mundial.

En la progresiva acumulación de estos factores internacionales reside la posibilidad y la fuerza de los países atrasados, transfiriéndose a ellos, íntegramente, la responsabilidad estratégica del desarrollo. Quedan así abiertas las puertas de la nueva época, en la que la liberación y el desarrollo de los países atrasados será obra de ellos mismos.

* * *

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

I I C A - C I R A
 Proyecto 206 del PCT - O.E.A.

CURSO INTERNACIONAL INTERDISCIPLINARIO DE REFORMA AGRARIA
 INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS - OEA
 CENTRO INTERAMERICANO DE REFORMA AGRARIA
 Bogotá, Colombia - 1965

CURSO DE DESARROLLO ECONOMICO

PROF: ANTONIO GILES

MODELOS CLASICO Y MARXISTA

(Benjamín Higgins)
 Traducido por Gloria Leyva

EL MODELO CLASICO

Para el economista clásico el desarrollo de las economías capitalistas era una carrera entre el progreso tecnológico y el aumento de la población, una carrera en donde el progreso tecnológico estaría a la cabeza por algún tiempo pero que acabaría por empatar o paralizarse. El progreso tecnológico a su vez, dependía de la acumulación del capital, lo que permitiría el aumento en la mecanización y en una mayor división de la mano de obra. Y la tasa de acumulación de capital dependía de los niveles y tendencias de las utilidades.

Para dar forma a nuestra presentación y para facilitar comparaciones con otros modelos, vamos a interpretar las proposiciones básicas de la teoría Clásica del crecimiento dentro de una serie de proposiciones mutuamente consistentes y obrando entre sí -o, en términos matemáticos, en un arreglo de ecuaciones simultáneas, con igual número de ecuaciones e incógnitas, en tal forma que el sistema sea soluble o "determinante".

Proposición 1: Las Funciones de Producción

Smith, Malthus y Mill, todos tenían muy claro en mente, que la producción total, O , dependía del tamaño de la fuerza laboral, L , el valor del capital, Q . la cantidad de tierra disponible -que designaremos por K , significando oferta de recursos conocidos- y el nivel de técnica, T . Utilizando el símbolo común f para significar "función de" o "depende" entonces

THE UNITED STATES OF AMERICA
DEPARTMENT OF THE INTERIOR
BUREAU OF LAND MANAGEMENT
WASHINGTON, D. C. 20250

FOR THE SECRETARY OF THE INTERIOR

MEMORANDUM FOR THE SECRETARY

DATE: 10/15/64
BY: [illegible]

SUBJECT: [illegible]

[The body of the memorandum contains several paragraphs of text, which are extremely faint and difficult to read. The text appears to be a formal report or recommendation.]

ces podemos escribir,

$$O = f (L,K,Q,T)$$

Repitiendo esta proposición en palabras para aquellos que encuentran las ecuaciones más estorbo que ayuda, el total de la producción depende del tamaño de la fuerza laboral, la oferta de tierra (o recursos conocidos y económicamente útiles), el valor del capital, las proporciones en que estos factores de producción se combinan, y el nivel tecnológico.

Quizás estamos siendo demasiado generosos con los Clásicos al interpretar "tierra" como oferta de recursos conocidos económicamente "útiles", claramente no es el área sola de un país, ni la cantidad de tierra arable y su fertilidad lo que determina la producción, sino, el total de la oferta de los recursos naturales. En este contexto "oferta" incluye sólo recursos corrientemente conocidos como existentes y que sean económicamente útiles; no incluye recursos que aún estén por descubrirse o utilizables sólo después de algunos cambios futuros en la tecnología. Quizás ningún miembro de la Escuela Clásica hubiese negado que sólo en este sentido "tierra" podía tratarse como un factor distinto de producción al lado con capital y mano de obra, pero la mayoría de sus discusiones se expresaban en términos del área total de tierra de agricultura como tal. Más tarde usaremos "tierra" para significar "oferta de recursos conocidos y económicamente útiles" y la designaremos con el símbolo K -no podemos usar L para más de una variable en nuestro sistema. Así que, seamos generosos y presentémosla en este sentido dentro del modelo clásico. Quizás, después de todo, ellos incluyeron los descubrimientos de recursos como parte del progreso tecnológico, así que en cualquier punto la oferta de tierra podría tratarse como fijo.

Por otra parte, quizás seamos un poco injustos con los Clásicos al no

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

incluir las actividades del empresario en nuestro sistema. Por empresario se quiere decir, las funciones de conocer las oportunidades para invertir y producir; organizar empresas para tomar a cargo un nuevo proceso de producción; aumentar capital, contratar mano de obra, arreglar para el suministro de materias primas, localización de sitios y - combinar estos factores de producción en un negocio en marcha; introducir nuevas técnicas y artículos de consumo; descubrir nuevas fuentes de recursos naturales; y seleccionar gerentes de primera para las operaciones día a día. Como veremos en el Capítulo V, el empresario en este sentido juega una parte vital en la teoría del crecimiento de Schumpeter. Claro está que, los economistas Clásicos tenían conocimiento de la importancia de las funciones del empresario, pero no hicieron de ellas una parte estratégica de su sistema, y no hicieron la distinción crucial entre empresa y gerencia. Así que omitimos al empresario hasta que lleguemos al modelo de Schumpeter.

La mayoría de los Clásicos probablemente pensaron que las funciones de producción eran "lineales y homogéneas" esto es, ellos esperaban que si las cantidades usadas de todos los factores de producción se doblasen al mismo tiempo, la producción también iba a doblarse. Adam Smith hubiese tomado el caso como aumento de los ingresos a escala; doblar todos los factores aumentaría las oportunidades para dividir la mano de obra. Pero, ellos consideraban tales proposiciones sin ningún interés, porque a su modo de ver, no tenía sentido hablar acerca de doblar la oferta de tierra. Cada país posee tanto cantidad de tierra, y eso es todo. Sería tonto, sin embargo, hablar de doblar la oferta de recursos conocidos y económicamente útiles durante determinado período -y en ello estriba la importante diferencia entre "tierra" como los Clásicos parecían usarla. Es una falta de elegancia incluir todos los descubrimientos de recursos

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. The text outlines various methods for organizing and storing these records, including digital databases and physical filing systems.

The second section addresses the challenges of data security and privacy. It highlights the risks associated with unauthorized access to sensitive information and provides recommendations for implementing robust security protocols. This includes the use of encryption, access controls, and regular security audits to protect the integrity and confidentiality of the data.

The third part of the document focuses on the legal and regulatory requirements governing data management. It discusses the implications of various data protection laws and regulations, such as the General Data Protection Regulation (GDPR), and provides guidance on how to ensure compliance. This involves understanding the scope of the regulations, conducting data protection impact assessments, and establishing clear policies and procedures.

The final section discusses the importance of data backup and recovery strategies. It stresses that regular backups are crucial to prevent data loss in the event of a system failure or disaster. The text provides advice on selecting appropriate backup solutions, testing recovery procedures, and ensuring that backup data is stored securely and off-site.

como una forma de progreso tecnológico, como debemos hacerlo con las definiciones clásicas; en cualquier caso, ellos no parecen considerar los descurbrimientos de recursos como una fuente importante de ingreso. Quizás tuvieron razón durante el Siglo XIX, pero como teoría general, no queremos tratar la oferta de recursos naturales -ni siquiera la tierra arable- como fija.

Para los Clásicos entonces, la clave del corte transversal de las funciones de producción era aquella que mostraba lo que sucede a la producción cuando la tierra es fija y la oferta de mano de obra aumenta. Esta sección se muestra por la línea sólida de la Figura 3-1, la cual enseña las 4 fases comunes; aumento de ingresos marginales, disminución de ingresos marginales, disminución del promedio de ingresos y disminución del total de ingresos. También está claro que los Clásicos pensaron que Europa se encontraba en la tercera fase, en la cual un aumento en la cantidad de fuerza laboral empleada en la tierra, traería algún aumento en la producción, pero reduciría la producción per cápita, y así mucho más de la segunda fase, donde cada unidad adicional de mano de obra, cada vez añade menos a la producción total, aunque aún se aumente la producción per cápita. En símbolos podemos escribir:

$$\frac{\partial f}{\partial L} \cdot \frac{dL}{dt} > 0 \quad \frac{\partial^2 f}{\partial L^2} \cdot \frac{d^2 L}{dt^2} < 0 \quad \text{y} \quad \frac{d}{dL} \left(\frac{f}{L} \right) < 0$$

que significa lo que acabamos de decir en la última frase.

Ahora la curva sólida de la Figura 3-1 muestra lo que sucede si la cantidad de mano de obra se aumenta mientras la tierra utilizada es fija y nada más sucede. Si se acumula capital adicional la curva tendrá el mismo molde general, pero será más alta, como se indica por las líneas de puntitos en la Figura 3-1. Cada curva sucesiva mostrará el efecto al usar un capital de más valor junto con una cantidad fija de tierra y

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text outlines the various methods used to collect and analyze data, highlighting the role of statistical techniques in identifying trends and anomalies.

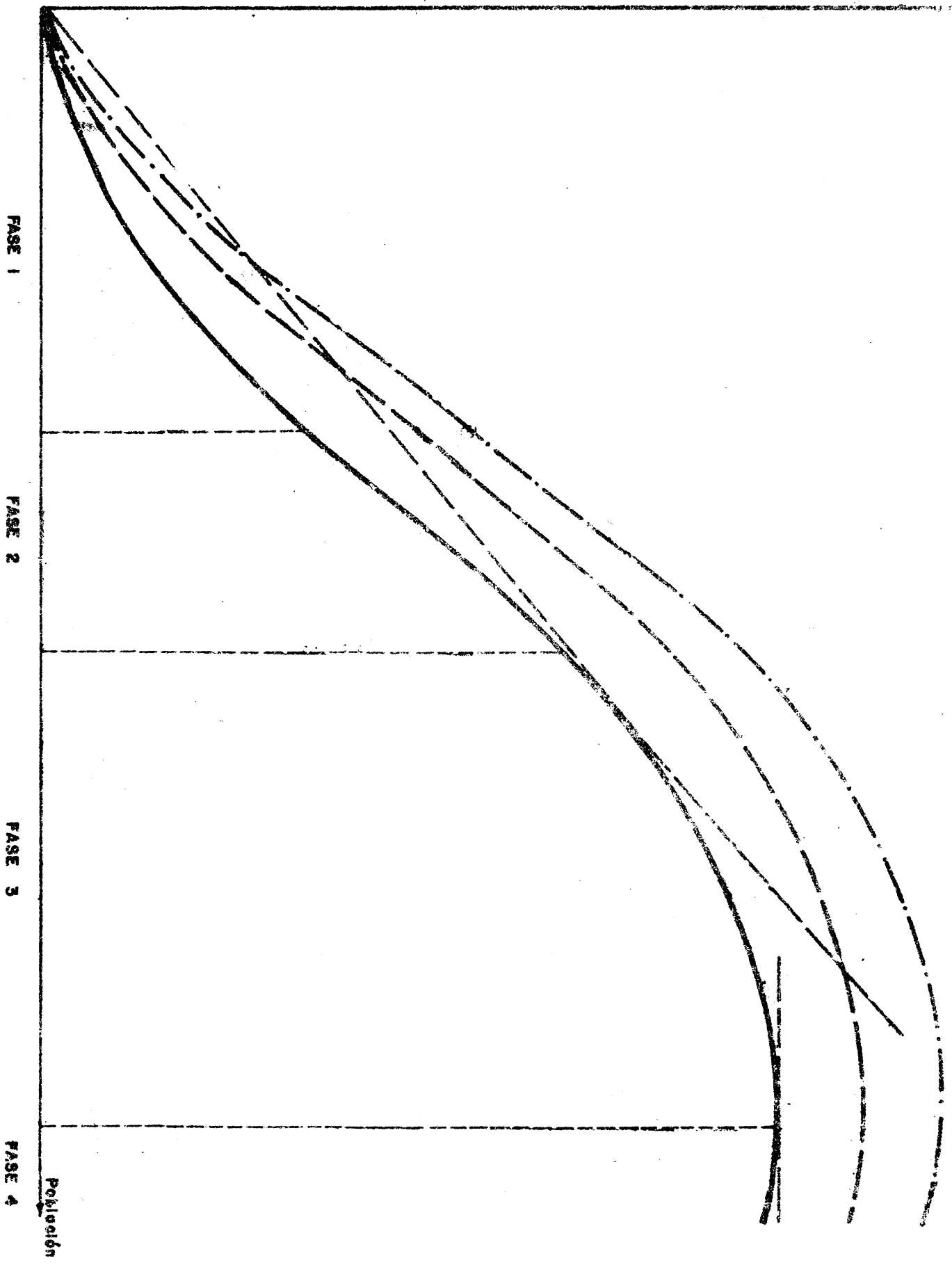
In the second section, the author details the specific procedures followed during the investigation. This includes the selection of samples, the use of randomization techniques to ensure unbiased results, and the application of advanced statistical models to the collected data. The text provides a clear and concise explanation of the methodology used, allowing readers to understand the scientific basis of the findings.

The third part of the document presents the results of the analysis. The author discusses the key findings, including the identification of significant correlations between variables and the detection of potential areas of concern. The text also addresses the limitations of the study and offers suggestions for future research to further explore the issues identified.

Finally, the document concludes with a summary of the main points and a discussion of the implications of the findings. The author stresses the need for continued vigilance and the implementation of effective controls to ensure the reliability and accuracy of financial data. The text provides a clear and compelling case for the importance of robust record-keeping and data analysis in the modern financial environment.

The author expresses their appreciation to the many individuals and organizations that provided support and assistance throughout the course of the project. They also acknowledge the limitations of the study and the need for further research in this area. The document is intended to serve as a valuable resource for anyone interested in the field of financial data analysis and record-keeping.

PRODUCTO NACIONAL BRUTO



cantidades variables de mano de obra.

Proposición 2: Acumulación de Capital permite Progreso Tecnológico

Esta consideración nos trae a la segunda proposición básica. Los economistas Clásicos parecían pensar que siempre había abundante oferta de mejores técnicas y nuevos artículos de consumo para ser introducidos, pero consideraban que la rata por la cual estas oportunidades podían explotarse estaba limitada por la fluencia de capital para nuevas inversiones. Sería demasiado decir que su análisis excluía enteramente la posibilidad de que nuevas técnicas pudieran ser ahorros de capital después de ser introducidos, concebiblemente la proporción del capital de producción pudiera ser más baja, una vez que la nueva mejora estaba en operación. Pero los Clásicos no dieron mucho peso a esta posibilidad. Ellos pensaron que, en balanza, nuevos ahorros netos se necesitaban para permitir a la sociedad aprovechar del constante avance de la tecnología; re-inversiones de reservas de depreciación no serían suficientes. Para ellos el proceso completo del progreso tecnológico era la absorción de capital, no importaba cual era la naturaleza de la inversión. (Tenemos más que decir acerca de este asunto más adelante). En símbolos entonces, nuestra segunda ecuación es:

$$T = T(I)$$

que significa que el nivel de técnica depende del nivel de inversión. Por esta razón, los Clásicos daban gran énfasis a la necesidad de acumular y ahorrar capital, más que al progreso tecnológico como factor independiente.

Proposición 3: Inversión Depende de Utilidades

En común, con cada economista virtualmente, antes o desde los Clásicos se daba como hecho que el capitalista hace inversiones porque es-

The first of these was the discovery of gold in California in 1848. This discovery led to a great influx of people to California and the establishment of the state in 1850.

The second was the discovery of gold in Colorado in 1859. This discovery led to a great influx of people to Colorado and the establishment of the state in 1876.

The third was the discovery of gold in Nevada in 1846. This discovery led to a great influx of people to Nevada and the establishment of the state in 1864.

The fourth was the discovery of gold in Idaho in 1860. This discovery led to a great influx of people to Idaho and the establishment of the state in 1890.

The fifth was the discovery of gold in Montana in 1865. This discovery led to a great influx of people to Montana and the establishment of the state in 1889.

The sixth was the discovery of gold in Wyoming in 1869. This discovery led to a great influx of people to Wyoming and the establishment of the state in 1890.

The seventh was the discovery of gold in Utah in 1863. This discovery led to a great influx of people to Utah and the establishment of the state in 1896.

The eighth was the discovery of gold in Arizona in 1863. This discovery led to a great influx of people to Arizona and the establishment of the state in 1912.

The ninth was the discovery of gold in New Mexico in 1861. This discovery led to a great influx of people to New Mexico and the establishment of the state in 1906.

(1) THE GOLD

The gold was discovered in California in 1848. This discovery led to a great influx of people to California and the establishment of the state in 1850.

The gold was discovered in Colorado in 1859. This discovery led to a great influx of people to Colorado and the establishment of the state in 1876.

The gold was discovered in Nevada in 1846. This discovery led to a great influx of people to Nevada and the establishment of the state in 1864.

The gold was discovered in Idaho in 1860. This discovery led to a great influx of people to Idaho and the establishment of the state in 1890.

para hacer utilidades sobre estas, y que lo que espera con miras a utilidades en el futuro depende en gran cantidad de lo que las utilidades son ahora. Inversión aquí quiere decir inversión neta, esto es, una adición neta al valor del capital. Así podemos escribir:

$$I = dQ = I (G)$$

donde R es ingreso de los factores fijos de producción (tierra y capital) o utilidades. (por definición, inversión neta, I , igual al aumento en valor de capital, dQ).

Proposición 4: Utilidades Dependen de la Oferta de Mano de obra y del nivel Técnico

Claro está que el nexo total de los eventos económicos tiene un efecto sobre las utilidades, y cualquier proposición simple referente a la determinación de las utilidades, está sujeta a ser una abstracción de la realidad. Puesto que algunas cosas son muchísimo más importantes que otras para determinar el nivel de utilidades, se justifica que nos concentremos en esas cosas, al menos por el principio.

Para la Escuela Clásica, utilidades era el producto de la misma carrera mencionada al comienzo del modelo. Según va creciendo la población, se va encontrando disminución en los ingresos de la agricultura, alza en los costos de mano de obra (hombre-hora costos de alimentación) y se van reduciendo las utilidades. Pero compensando esta tendencia, históricamente había un aumento de ingresos, especialmente en la industria, a través de mejoras en la técnica. Cuál fuerza es más poderosa? es una pregunta real, no de teoría pura, y varía de país en país y de tiempo en tiempo dentro del mismo país. La mayoría de los Clásicos se dieron cuenta de que el progreso tecnológico estaba logrando éxitos de momento, en su propio país (Inglaterra), pero que no podía continuar ese éxito por mucho más

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Furthermore, it is noted that the records should be kept for a minimum of five years. This is a legal requirement in many jurisdictions and helps in the event of an audit or a dispute. The document also mentions that the records should be stored in a secure and accessible location, preferably in a digital format to prevent loss or damage.

In conclusion, the document stresses that proper record-keeping is essential for the smooth operation of any business. It provides a clear framework for how to handle financial data and ensures that all necessary steps are followed to maintain compliance and accuracy.

Financial Statement Review and Audit Procedures

Introduction

This section provides a detailed overview of the audit process. It begins by defining the role of an auditor and the scope of their responsibilities. The primary objective is to provide an independent opinion on the financial statements of the entity being audited.

The audit process is divided into several key stages:

- Planning:** This involves understanding the client's business, identifying risks, and determining the nature, timing, and extent of the audit procedures.
- Execution:** This stage involves performing the audit procedures, such as testing controls, substantive testing, and obtaining evidence.
- Reporting:** This involves preparing the audit report, which communicates the findings and the auditor's opinion to the stakeholders.

The document also discusses the importance of communication throughout the audit process. Regular communication between the auditor and the client helps to identify any issues early on and ensures that the audit is conducted in a timely and efficient manner.

Additionally, it highlights the need for professional skepticism and objectivity. Auditors should maintain an open mind and question the evidence they receive, rather than accepting it at face value. This is crucial for ensuring the integrity and reliability of the financial statements.

Finally, the document mentions the importance of staying up-to-date with changes in accounting standards and regulations. The audit profession is constantly evolving, and auditors must adapt to these changes to remain effective in their role.

tiempo. Entonces nuestra cuarta ecuación es:

$$G = G (T,L)$$

Esto es, nivel de utilidades depende del nivel técnico y del tamaño de la fuerza laboral.

La fuerza laboral y la población se concebían generalmente en sentido que variaba a un mismo tiempo. Claro está que los economistas Clásicos no podían ignorar ni la existencia del desempleo ni las variaciones en la cantidad de desempleo, especialmente en las décadas siguientes a las Guerras Napoleónicas. Pero en total, ellos consideraban el desempleo como una aberración, al menos en una economía creciente, y sentían que crecimiento de la población y empleo debían moverse juntamente, Así, el crecimiento de la población siempre trajo una mengua en la producción per cápita, al menos que compensase con el progreso tecnológico.

Ya tenemos alguna indicación de la circularidad de su argumento. El nivel de técnica depende del nivel de inversión, inversión depende de utilidades y utilidades dependen en parte del nivel técnico. Esta circularidad no es un accidente o descuido, es precisamente lo que los Clásicos -y economistas posteriores hubieran deseado reforzar; en el desarrollo económico nada tiene tanto éxito como el éxito, y nada falla tanto como el fracaso. Podemos expresar esta circularidad sustituyendo las ecuaciones (3) y (4) en Ecuación (2), la que nos da:

$$T = T (I) = T (I (G)) = T (I (G (T,L)))$$

Así una rata rápida de avance tecnológico tenderá a producir un nivel de inversión que permitirá continuar el avance tecnológico rápido, pero lo contrario también es cierto. Tenemos ya una clave por la diferencia en el desempeño de países avanzados y sub-desarrollados? Quizás, pero sigamos con el sistema Clásico.

...the

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Proposición 5: El Tamaño de la Fuerza Laboral Depende del Tamaño de la Ley de Salarios

Pocas de las proposiciones básicas de la Escuela Clásica han sido tan vehemente atacadas como la de la "Ley de Hierro de los Salarios". La idea general es que la rata del crecimiento de la población depende de la cantidad de dinero (capital de trabajo) disponible para pago de salarios. Si el total de los fondos de salarios se aumenta y las ratas de los promedios reales se eleva por encima del nivel de subsistencia, un número mayor de los hijos de las clases trabajadoras pueden sobrevivir para llegar a convertirse en miembros de la fuerza laboral. No existen registros sobre el tamaño de las familias de clase trabajadora, excepto la cantidad de salarios que tienen disponible y el número de hijos que pueden subsistir con esos salarios. Así, hay una tendencia constante para que las ratas de salario real regresen al nivel de subsistencia. Un aumento en pago de salarios puede traer temporalmente un mejoramiento en los standars de vida, pero esta mejora pronto será echada a pique por un aumento en la rata del crecimiento de la población.

Algunas veces los Clásicos parecían estar pensando sobre los salarios de subsistencia como un mínimo verdaderamente psicológico, por debajo del cual los niños físicamente no podían sobrevivir: algunas veces como una "costumbre normal" de standar de vida no muy por encima del nivel de subsistencia física, con el cual las familias de la clase trabajadora no corrían peligro al tener más hijos. En términos de un modelo sistemático no importa cual explicación se da. En cualquier caso, un aumento temporal en las ratas de salario real sería extinguido por un acelerado crecimiento de la población.

Este argumento con frecuencia parece ser obligatorio en la gente que vive en países avanzados hoy en día, pero probablemente quizás nos ha dado una justa descripción de lo que pasó en Europa a fines del Siglo XVIII y

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

principios del Siglo XIX. También esto parece ser cierto en las sociedades Campesinas en Asia. Africa y algunos países de Latinoamérica hoy día. Claro está que no sabemos mucho acerca de los complicados factores psicológicos, sociológicos, biológicos y técnicos que intervienen al considerar el tamaño de la familia. Sin embargo, podemos decir unas cuantas cosas acerca de esto. Primero, el mejoramiento de los standards de salud pública y nutrición permite una más rápida rata en el crecimiento de la población. Segundo, cada sociedad, desde las tribus primitivas de Africa y Australia, las antiguas de Egipto, Grecia y Roma y hasta las sociedades modernas han practicado el control de la población en alguna forma y hasta cierto grado. Tercero, la técnica eficiente de los métodos usados han variado enormemente, aún dentro de la misma sociedad. Cuarto, restricción en el tamaño de la familia, se practica solamente si parece existir una buena razón para éllo -alguna visión para una vida mejor, en el caso de reducir el número de hijos. Tal como lo expuso el Prof. Myrdal estos hechos significan que si la gente tiene un deseo muy intenso de mantener bajo el número de integrantes de la familia, ellos lo harán aún teniendo que recurrir al infanticidio, aborto, complicados y prolongados ritos para demorar la iniciación del matrimonio o medios similarmente crudos y brutales. Si la gente desea tener familias más numerosas, y si los medios están disponibles para su sostenimiento y si los standards de salud son altos, el crecimiento de la población alcanzará niveles altos. Y si la mayoría de la gente es más bien diferente acerca del tamaño de la familia, porque les da lo mismo tener 4 u 8 hijos, probablemente que el crecimiento de la población alcance niveles más bien altos hasta tanto lo permitan los niveles de salud y alimentación.

En Europa, en el Siglo XVIII, y en Asia, Africa y América Latina en las décadas recientes, los standards de salud y alimentación mejoraron, mientras la mayoría de la gente no podía vislumbrar un standar de vida

The text on this page is extremely faint and largely illegible. It appears to be a multi-column document, possibly a book or a manuscript, with text arranged in several columns across the page. Due to the low contrast and resolution of the scan, the specific words and sentences cannot be transcribed accurately.

significativamente más alto a ser alcanzado con aceptables y disponibles medios para reducir el tamaño familiar. Por tanto, probablemente ellos eran más bien indiferentes acerca del planeamiento de la familia. Cuando las ratas de salario subían, más hijos podían sostenerse hasta la madurez sin tropezar con los standards de vida acostumbrados de la clase trabajadora y consecuentemente el crecimiento de la población aumentaba. No había un fuerte incentivo para reducir el tamaño de la familia ni medios convenientes y baratos disponibles para planear la familia. Bajo estas condiciones la teoría Clásica de la población tiene buen sentido.

Luego tendremos más que decir acerca del crecimiento de la población; por ahora podemos escribir la ecuación para esta proposición así:

$$L = L (S)$$

Proposición 6: La Ley de Salarios depende del Nivel de Inversiones

La Escuela Clásica pensaba que el capital -o al menos parte de éste- consistía de un "fondo de salarios", una suma de dinero disponible para contratar mano de obra. Este fondo de salarios era formado con ahorros y haciendo uso efectivo de estos a través de las inversiones. Con excepción de Malthus, quien demostraba un alto grado de "sofisticación" a este respecto, los Clásicos tendían a pensar que el ahorro encontraba su camino hacia las inversiones más o menos automáticamente. Por tanto, la Ley de salarios podía aumentarse sólo con inversiones netas (ahorros), y nuestra sexta ecuación es:

$$S = S (I)$$

Cerrando el Sistema

Ya tenemos todas las ecuaciones "operables" del Sistema Clásico esto es, todas las proposiciones expresando relaciones causales fundamen

tales. Pero hasta ahora hemos enumerado 7 variables y tenemos solamente 6 ecuaciones; el sistema es indeterminado. Podemos cerrar el sistema añadiendo una identidad, total de producción igual a utilidades más salarios o:

$$O = G + S$$

Podemos interpretar esta ecuación de cualquiera de las dos formas. Si definimos utilidades como lo hemos hecho arriba, incluyendo ingresos en factores fijos de producción, incluyendo tierra sí como capital, la ecuación expresa una identidad por definición. El ingreso total nacional es igual al costo o valor total de todos los bienes de consumo o servicios producidos, y esta suma se divide entre trabajadores y otros.

Si queremos ser puramente más Clásicos, podemos pensar en otra forma sobre todo, tomando en cuenta la casi imaginaria teoría de renta. De acuerdo con la Escuela Clásica, valor es igual al costo de mano de producción de la tierra no rentable o "marginal". Está incluido en este costo de mano de obra el costo de "mano de obra incorporada" vinculada en capital; así valor incluye un ingreso al capital, así como a la mano de obra. Precio es valor en términos monetarios. Por tanto, si pensamos que O es igual a pq , precio por cantidad de todos los bienes de consumo y servicios, será equivalente al total de la ley de salarios más el total de los ingresos al capital. Si los propietarios tienen éxito en obtener renta, es porque los trabajadores o capitalistas obtienen menos que su actual contribución al valor de la producción que es exactamente lo que los Economistas Clásicos querían implicar. Como asunto de ética social podría ser este un caso, pero como asunto de teoría general, esta forma de tratar la renta es un poquito molesta. Así que, quedémonos con la primera interpretación.

114 2020年12月19日 星期六
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000

Resumen

Pongamos ahora junto nuestra interpretación del Sistema Clásico y observemos:

$$O = f (L, K, Q, T)$$

$$T = T (I)$$

$$I = dQ = I (G)$$

$$G = G (T, L)$$

$$L = L (S)$$

$$S = S (I)$$

$$O = G + S$$

y en equilibrio a largo plazo también tenemos:

$$S = SL$$

La circularidad que hemos observado arriba es aún más notoria cuando tenemos todo el sistema frente a nosotros. Podemos interrumpir la afluencia circular en cualquier parte y demostrar cómo se desarrolla el sistema bajo varias condiciones, pero comencemos con las utilizadas como primer motor del sistema capitalista. Esquemáticamente podemos escribir:

$$dG \rightarrow dI \rightarrow dQ \rightarrow dT, dS \rightarrow dL \rightarrow dG$$

Esto es, un aumento en las utilidades trae consigo aumento en la inversión, y así en adición al valor de capital, lo que permite a los capitalistas aprovechar el flujo continuo del avance tecnológico y también, elevar el fondo de salarios, que trae en crecimiento acelerado de la población, lo cual causa disminución en los ingresos de la mano de obra de la tierra, elevando los costos de mano de obra y reduciendo las utilidades. Naturalmente podríamos continuar: reducción en utilidades significa reducción en inversión, progreso tecnológico retardado, un fondo de salario decreciente, y un crecimiento lento de la población.

... ..

...

(10)

(11)

(12)

(13)

(14)

...

(15)

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

MODELO MARXISTA

Entonces, estamos interesados en los elementos básicos de la teoría Marxista, del desarrollo del capitalismo y sus fracasos. Procederemos - como en el capítulo anterior, estableciendo las proposiciones básicas y traduciéndolas dentro de un arreglo simultáneo de ecuaciones. Algunas de las proposiciones y ecuaciones son las mismas que las de la Escuela Clásica, de la cual Marx en primer término las copió: estas proposiciones no necesitan elaborarse de nuevo. También esperamos que ahora, aún aquellos lectores que tienen muy poca experiencia previa en el uso de símbolos, hayan adquirido la idea básica, así que no sea necesario traducir los símbolos de nuevo en palabras.

Proposición 1: La Función de Producción

Las ideas Marxistas acerca de las funciones de producción, eran las mismas que las de la Escuela Clásica, así que podemos usar las mismas ecuaciones básicas.

$$O = f (L, K, QT)$$

Marx puso gran énfasis en el progreso tecnológico como el "motor" del crecimiento del capitalismo, y también asignó un papel más importante al empresario como consecuencia. Marx vió más claramente que sus predecesores -y que la mayoría de sus contemporáneos- que existen dos formas de relación entre la inversión y el progreso tecnológico. Ciertamente, la inversión es necesaria para aprovechar el progreso tecnológico, pero ésta a su vez, provee las oportunidades para inversiones de utilidad.

Una segunda diferencia es que ahora por L queremos significar la fuerza laboral actualmente empleada. Marx incorporaba el análisis del desempleo entre este sistema, y población y empleo no podían tratarse como variables al mismo tiempo en el sistema de Marx.

THE HISTORY OF THE

of the world, and the progress of the human mind, from the earliest times to the present day. The history of the world is a story of the growth of the human race, and the progress of the human mind. It is a story of the struggles of the human race against the forces of nature, and the forces of evil. It is a story of the triumph of the human spirit over all these forces, and the progress of the human mind towards the goal of knowledge and wisdom.

The history of the world is a story of the growth of the human race, and the progress of the human mind. It is a story of the struggles of the human race against the forces of nature, and the forces of evil. It is a story of the triumph of the human spirit over all these forces, and the progress of the human mind towards the goal of knowledge and wisdom.

THE HISTORY OF THE

of the world, and the progress of the human mind, from the earliest times to the present day. The history of the world is a story of the growth of the human race, and the progress of the human mind. It is a story of the struggles of the human race against the forces of nature, and the forces of evil. It is a story of the triumph of the human spirit over all these forces, and the progress of the human mind towards the goal of knowledge and wisdom.

THE

of the world, and the progress of the human mind, from the earliest times to the present day. The history of the world is a story of the growth of the human race, and the progress of the human mind. It is a story of the struggles of the human race against the forces of nature, and the forces of evil. It is a story of the triumph of the human spirit over all these forces, and the progress of the human mind towards the goal of knowledge and wisdom.

The history of the world is a story of the growth of the human race, and the progress of the human mind. It is a story of the struggles of the human race against the forces of nature, and the forces of evil. It is a story of the triumph of the human spirit over all these forces, and the progress of the human mind towards the goal of knowledge and wisdom.

Marx también tiene una visión más clara de la interacción entre el desarrollo en el extranjero y en Europa: pensaba en Inglaterra y sus Colonias o Francia y las suyas, como los dos sectores de una economía individual, administrada desde un país de metrópoli, en el interés de los capitalistas de ese país. Como los Clásicos, consideraba la oferta de tierra (recursos naturales) en Europa como esencialmente fija y consideraba que Europa estaba en el estado de disminuir el promedio de sus ingresos a la mano de obra sobre la tierra. Pero tenía una visión distinta de los Clásicos en el sentido de que el comercio exterior e inversiones ofrecía un medio para escapar esta disminución de ingresos. Sus seguidores se confiaron en este punto de vista al desarrollar la teoría marxista del "imperialismo" y "guerras coloniales".

Proposición 2: Progreso Tecnológico depende de Inversiones

Como lo hemos notado ya, en el sistema marxista esta proposición podría establecerse en sentido inverso, pero con el fin de dar énfasis a los puntos convenidos escribiremos la Ecuación (2) del sistema de Marx en la misma forma que la Ecuación (2) del sistema Clásico.

$$T = T (I)$$

Proposición 3: Inversión depende de la Rata de Utilidades

Aunque la teoría marxista de la inversión se parecía a la de la Escuela Clásica, era un poquito más refinada. Los Clásicos tendían a pensar que las utilidades eran una categoría de los ingresos, un incremento para los capitalistas y que proporcionaba fondos de ahorro e inversión. Marx pensaba que las inversiones dependían no sólo del tamaño de las rentas del capitalismo, sino también de la rata del ingreso al capital. Usamos G' para significar esta rata de ingreso,

$$I = I (G')$$

Faint, illegible text at the top of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

ADMINISTRATIVE INFORMATION

Administrative information section containing various details and notes.

Main body of text, containing the primary content of the document.

Final lines of text at the bottom of the page.

Marx mismo usó el término "valor sobrante", sin embargo, valor sobrante era realmente lo que previamente llamamos utilidades o la diferencia entre el ingreso total nacional y la ley de salarios. Marx concebía el capital como dividido en dos partes. La primera parte como "capital variable" o capital de trabajo, que realmente se reducía a pagos de nómina, y el cual de acuerdo denominamos S. La segunda parte "capital constante" o sea el valor capital de los bienes de consumo incluyendo inventarios, que continuaremos llamando Q.

Proposición 4: La Rata de Utilidades es la proporción (Ratio) de Utilidades a pago de Nómina más Costosos de Capital

En lugar de la cuarta proposición de la Escuela Clásica, podemos ahora sustituir una identidad o definición a la cual Marx dió gran importancia:

$$G' = \frac{O - S}{S + Q'} = \frac{G}{S + Q'} \quad \text{Ecuación No.4}$$

Q' quiere decir bienes de capital e inventarios corrientemente consumidos al producir O. Aquí Q' puede considerarse que tiene una relación fija a ambas Q y O. Así la tasa de ingreso S es realmente una tasa de ingreso por producido (turnover); y esto es utilidad en el sentido que Marx consideró para determinar la inversión.

Ahora Marx tiene ideas definidas acerca de la relación histórica de estas variables en una Economía Capitalista. Como los Clásicos, consideró el progreso tecnológico como ahorro de mano de obra y consumidor de capital -como parecía haber sido en el Siglo XIX en Europa. Consecuentemente, había de acuerdo a Marx, una tendencia a aumentar el promedio de "capital constante a capital variable" o como ahora diríamos, una tendencia a que los costos de capital se suban relativamente a los costos de mano de obra, o a subir el capital por trabajador. Parecía considerar el promedio del producido de capital, como también, el promedio del capital

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Section 1

Text block following the section header, containing several lines of faint text.

Text block continuing the content from the previous section.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

Text block with faint, illegible characters.

de mano de obra que se aumentaba a través del tiempo. La ventaja de nuevas técnicas resultaba solamente del ahorro de la mano de obra. Las grandes implicaciones de estas tendencias son aparentes a simple vista en la Ecuación anterior; al menos que estén acompañadas por un aumento difundido entre el producto nacional o ingreso y la ley de salarios (aumento de la "explotación de la clase trabajadora"), el aumento en el capital por trabajador debe resultar en una caída de la tasa de utilidades. Por este proceso más que por medio de la disminución de ingresos la mano de obra de la tierra, Marx explicó la tendencia de la caída de las utilidades.

Proposición 5: Salarios dependen del Nivel de Inversiones

La quinta ecuación toma la misma forma que en el Sistema Clásico, aunque ahora tiene más bien un significado diferente. En el sistema de Marx la ley de salarios dependerá del nivel de empleo, como también de la tasa de salarios.

Proposición 6: Empleo depende de la Ley de Inversiones

Empleo, como salarios, dependen del nivel de inversiones. Para Marx, sin embargo, las innovaciones eran esencialmente una divisa que ahorraba mano de obra (aunque aparentemente no pensó que las innovaciones podían desplazar suficiente mano de obra como para prevenir la caída de utilidades). Por consiguiente, él puso gran énfasis en el desempleo tecnológico. Una repentina prosperidad tendería a aumentar el empleo mientras duraba, pero cada adición al valor del capital tendería a inflar el "ejército de reserva" de los trabajadores desplazados por la tecnología. El empleo sube sólo si las inversiones suben en relación al stock de capital existente. Así podemos escribir:

$$L = L (I/Q)$$

The first part of the book is devoted to the study of the history of the language and the development of the literary language. The author traces the roots of the language to the Indo-European family and shows how the literary language has developed from the spoken language of the people. The second part of the book is devoted to the study of the grammar of the language. The author discusses the morphology and syntax of the language and shows how the literary language has developed from the spoken language of the people. The third part of the book is devoted to the study of the literature of the language. The author discusses the history of the literary language and shows how it has developed from the spoken language of the people. The fourth part of the book is devoted to the study of the dialects of the language. The author discusses the history of the dialects and shows how they have developed from the spoken language of the people. The fifth part of the book is devoted to the study of the folk poetry of the language. The author discusses the history of the folk poetry and shows how it has developed from the spoken language of the people.

The author of the book is a well-known scholar in the field of Slavic linguistics and literature. He has written several books on the history of the language and the development of the literary language. His book is a valuable contribution to the study of the history of the language and the development of the literary language. It is a must-read for anyone interested in the history of the language and the development of the literary language.

The book is written in a clear and concise style. The author uses a wealth of examples to illustrate his points. The book is a valuable contribution to the study of the history of the language and the development of the literary language. It is a must-read for anyone interested in the history of the language and the development of the literary language.

Proposición 7: Consumo depende de la Ley de Salarios

Hemos visto que Malthus ya había anotado el peligro de que un consumo bajo podía detener el crecimiento económico; había reconocido que en una economía cerrada, un sector productivo constituía un mercado para otro. Marx también daba importancia a las relaciones intersectoriales, pero conducía su análisis en términos de bienes de capital y bienes del sector de consumo, más bien que en términos de sector industrial y agrícola. Estas dos clases de descomposiciones sectoriales están naturalmente estrechamente relacionadas pero no son idénticas. Mientras que Malthus ponía énfasis en que el consumo capitalista e inversión suplían el mercado para el sector industrial, Marx argumentaba que las inversiones no podían ser beneficiosas al menos que hubiese un aumento de consumo suficiente para absorber el aumento de producción de productos terminados, y que no importa el lujo con que viven los capitalistas, es el trabajador siempre quien suministra la mayoría del mercado para los bienes de consumo. Por tanto, podemos escribir la séptima ecuación como sigue:

$$C = C (S)$$

Proposición 8: Las Utilidades dependen del Nivel de Tecnología y del Nivel de Gasto de los Consumidores

La ecuación 4 realmente es un idéntico, y no expresa una relación funcional causal. ¿Qué es lo que determina el nivel de utilidades? -la difusión entre el producto nacional o ingreso y la suma pagada por salarios? Como en el Sistema Clásico, el nivel de tecnología es un factor mayor; progreso tecnológico equivale a la introducción de divisas de ahorro de mano de obra, y así permite que una producción dada sea realizada con menos mano de obra. Con los salarios constantes a un nivel de subsistencia, un aumento en la producción hombre-año permite un aumento en

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper bookkeeping is essential for the success of any business and for the protection of the interests of all parties involved. The text outlines various methods for recording transactions, including the use of journals, ledgers, and accounts. It also discusses the importance of regular audits and the role of the auditor in ensuring the accuracy and integrity of the financial statements.

The second part of the document focuses on the preparation of financial statements. It provides a detailed explanation of the different types of financial statements, such as the balance sheet, income statement, and cash flow statement. It also discusses the various methods for calculating and presenting these statements, and the importance of following established accounting standards and conventions. The text highlights the need for transparency and honesty in the preparation of financial statements, and the potential consequences of providing false or misleading information.

The third part of the document deals with the management of working capital. It discusses the various factors that can affect working capital, such as changes in inventory levels, accounts receivable, and accounts payable. It also provides practical advice on how to manage working capital effectively, including the use of credit control, inventory management, and financing techniques. The text emphasizes the importance of maintaining a healthy working capital position to ensure the smooth operation of the business and the ability to meet all financial obligations.

The final part of the document discusses the role of the accountant in the business. It outlines the various responsibilities of the accountant, including the preparation and presentation of financial statements, the management of working capital, and the provision of financial advice to the business owner. It also discusses the importance of the accountant in ensuring compliance with tax laws and regulations, and the role of the accountant in the overall success of the business. The text concludes by emphasizing the need for a strong working relationship between the accountant and the business owner, and the importance of regular communication and collaboration.

las utilidades.

Desafortunadamente, para los capitalistas existe una "contradicción" aquí -de acuerdo a Marx. Los trabajadores realizan la mayor parte del consumo, reducir los costos de mano de obra en la producción no aumentará las utilidades si baja los gastos del trabajador; la producción debe venderse si se quiere hacer utilidades. Así entonces, la ecuación que determina las utilidades en el Sistema de Marx es como sigue:

$$G = G(T, C)$$

Debe recordarse, sin embargo, que Marx ponía gran énfasis en la tasa de utilidades (tasa de ingreso de capital) más que a la suma agregada de utilidades como factor determinante del comportamiento capitalista. Es la tasa de utilidades, no la cantidad de utilidad lo que debe caer dentro del sistema Marxista. Así, lo que sucede con G es importante primeramente por sus efectos sobre G' en la Ecuación (4).

Cerrando el Sistema - 3 Identidades

$$O = G + S$$

$$O = C + I$$

$$Q' = V \cdot Q$$

Tenemos que ejercer un poquito más de ingenio para cerrar el sistema marxista de lo que fue necesario hacer para cerrar el sistema Clásico. Naturalmente tenemos la misma identidad que en el Modelo Clásico

$$O = G + S$$

y puesto que Marx hace una división mayor de la economía entre bienes de capital y bienes del sector de consumo, podemos añadir

$$O = C + I$$

Finalmente, los costos corrientes de capital los podemos tratar como

1. 凡欲求學問者，必先求其心。心者，學問之根也。心苟正，則學問自正。心苟不正，則學問自亂。此所謂正心之學也。

2. 其次求其意。意者，學問之苗也。意苟誠，則學問自誠。意苟不誠，則學問自偽。此所謂誠意之學也。

3. 其次求其知。知者，學問之目也。知苟明，則學問自明。知苟不明，則學問自暗。此所謂致知之學也。

4. 其次求其行。行者，學問之果也。行苟實，則學問自實。行苟不實，則學問自虛。此所謂格物之學也。

夫學問之道，不外乎此。然其所以為難者，在於其所以為難。心之不正，意之不誠，知之不明，行之不實，此皆所以為難者也。

故欲求學問之正，必先求其心之正。欲求學問之誠，必先求其意之誠。欲求學問之明，必先求其知之明。欲求學問之實，必先求其行之實。

此所謂格致誠正之學也。格者，至也。致者，至也。誠者，實也。正者，正也。此皆所以為學問之根本也。

夫學問之道，不外乎此。然其所以為難者，在於其所以為難。心之不正，意之不誠，知之不明，行之不實，此皆所以為難者也。

故欲求學問之正，必先求其心之正。欲求學問之誠，必先求其意之誠。欲求學問之明，必先求其知之明。欲求學問之實，必先求其行之實。

此所謂格致誠正之學也。格者，至也。致者，至也。誠者，實也。正者，正也。此皆所以為學問之根本也。

una relación fija a la cantidad del capital, el que denominaremos V para significar "costo del usuario", o sea el costo que se debe al uso del capital en la producción de bienes de consumo y servicios (en vez de sostenerlo). Asumiremos que V es dado. Entonces en la ecuación (11) $Q' = V \cdot Q$, tenemos 11 ecuaciones y 11 incógnitas.

RESUMEN:

$$O = f(L, K, Q, T) \quad (1)$$

$$T = T(I) \quad (2)$$

$$I = I(G') \quad (3)$$

$$G' = \frac{G}{S+Q'} = \frac{O-S}{S+Q'} \quad (4)$$

$$S = S(I) \quad (5)$$

$$L = L(I/Q) \quad (6)$$

$$C = C(S) \quad (7)$$

$$G = G(T, C) \quad (8)$$

y las tres identidades:

$$O = G + S \quad (9)$$

$$O = C + I \quad (10)$$

$$Q' = V \cdot Q \quad (11)$$

Si comparamos este sistema punto por punto con el Modelo Clásico, vemos similitudes y diferencias. Las Ecuaciones (1), (2) y (5), son lo mismo en ambos sistemas. La Ecuación (6) parece lo mismo, pero en el Sistema Clásico la L se refiere al total de la fuerza laboral, lo que se cree, varía directamente con la población total, mientras que en el Sistema Marxista significa obra de mano actualmente empleada. La función de consumo Ecuación (7), es crucial en el sistema Marxista, la inversión depende de la tasa de utilidad más que

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

Answer

- (a) $\frac{1}{x^2}$
- (b) $-\frac{2}{x^3}$
- (c) $-\frac{2}{x^3}$
- (d) $-\frac{2}{x^3}$
- (e) $-\frac{2}{x^3}$
- (f) $-\frac{2}{x^3}$
- (g) $-\frac{2}{x^3}$
- (h) $-\frac{2}{x^3}$
- (i) $-\frac{2}{x^3}$
- (j) $-\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$

8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$

9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$
 $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$

del nivel de utilidades, lo cual trae dentro del sistema el "retardo" que imponen las inversiones nuevas por el valor del capital ya acumulado. La Ecuación (10) del sistema Marxista está realmente implícita en el Sistema Clásico, pero no tiene gran papel en el último, porque la división de la economía entre bienes de capital y bienes del sector de consumo es menos importante en el análisis Clásico. Como veremos abajo más claro, la Ecuación (4) del sistema de Marx contiene la médula de su teoría de descomposición (breakdown).

La diferencia en la forma de las ecuaciones que determina las utilidades es de particular interés. Ambos, Clásicos y Marx, reconocían los adelantos en la técnica como uno de los factores que podían diferir por cualquier período de tiempo la tendencia natural del descenso de utilidades; pero donde los Clásicos consideraban la presión demográfica como una de las causas para la disminución de ingresos, aumento de costos de mano de obra, y descenso de utilidades, Marx ponía énfasis en la "contradicción" que el mantenimiento de utilidades requiere una reducción en la ley de salarios relativa al producto nacional, teniendo éxito con esto se reducía el poder adquisitivo de los trabajadores así que parte de la producción no se vendía, y entonces, después de todo se reducían las utilidades. Marx no creía que la clase trabajadora tendía naturalmente a reproducirse en tal escala que siempre llevarían los salarios al nivel de subsistencia; él consideraba esta doctrina Malthusiana como "un libelo a la raza humana". Aún hoy en día, los Marxistas ortodoxos, niegan que la explosión demográfica pueda ocurrir en países comunistas; inclusive recientemente los líderes chinos del gobierno, que son marxistas bien entrenados, no han querido admitir que China con sus 650 millones de habitantes, fue o puede llegar a ser sobre-poblada. Desde el punto

de vista marxista, la pobreza de las masas se explica solamente por la explotación capitalista. Esto no puede continuar en una sociedad comunista, no importa cual sea el nivel y tasa de crecimiento de la población.

EL SISTEMA EN OPERACION

Está claro que el sistema marxista tiene todas las circularidades del Clásico y unas cuantas propias además. Con el sistema marxista como con el Clásico, podemos interrumpir el flujo circular en cualquier parte y deducir de nuestro arreglo de relaciones cómo operará el sistema. Puesto que Marx tenía sus propios y fuertes puntos de vista en cuanto a la forma como el sistema debía evolucionar históricamente, podemos seguirlo un poquito más allá.

Como ya se ha notado, Marx consideró los cambios tecnológicos como primer móvil de todo sistema. La tecnología de cada era en el desarrollo de un país determina no sólo la situación económica, sino también el "estilo" de toda la sociedad. Tal como Engels lo expuso en el Prefacio del Manifiesto Comunista.

Para Marx, el capitalismo era uno de los estados en la serie de una sociedad que evoluciona hacia el estado capitalista, lo que inevitablemente es la forma final de cualquier organización económica, social y política. Cada estado de evolución social, con su tecnología característica y estilo engendra una especial lucha de clases, la que conduce a su descomposición y al surgimiento de la próxima forma de organización ya mucho más alta. Así el feudalismo surgió del comunismo primitivo, pero el feudalismo condujo a la lucha entre siervos y señores feudales, de la cual surgió una clase de siervos emancipada que se convirtieron en mercaderes y dieron principio a la primera fase del capitalismo. El capitalismo trae consigo un estado

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

muy avanzado de tecnología. Pero el capitalismo conduce eventualmente a una lucha amarga entre las clases trabajadoras y los capitalistas de la que los trabajadores surgirán victoriosos y establecerán la "dictadura del proletariado". Esta fase transitoria gradualmente conducirá hacia una sociedad completamente socialista (comunista). La pobreza desaparecerá. El Estado se "marchitará" como una institución superflua en una sociedad sin conflictos. Cada uno contribuirá al ingreso nacional de acuerdo a sus habilidades y recibirá de acuerdo a sus necesidades.

Con el fin de ver cómo va a surgir este pronóstico del capitalismo en el marco analítico de Marx, vamos a descomponer el sistema en la Ecuación (4) que es la ecuación vital en la teoría de Marx. Nos ayudará a ver el importante significado de esta ecuación si descomponemos la ley de salarios en empleo, L , y la tasa de salarios s y si descomponemos la producción total en empleo y producción por hombre, o . Así tenemos entonces substituyendo en la Ecuación (4):

$$G = \frac{L \cdot o - L \cdot s}{s + Q'} \quad \text{o} \quad G' = \frac{L (o - s)}{S + Q'}$$

Ahora podemos ver con qué tenacillas están sujetos los capitalistas. Con el fin de sobrevivir a la carrera de competencia, ellos deben continuamente introducir técnicas avanzadas, lo cual significa acumulación de capital, usando más intensamente el capital y menos intensamente técnicas de mano de obra. Pero el resultado es que Q , así como Q' , aumentan en relación con la producción. Bajo estas circunstancias la única forma de mantener G' es aumentando la difusión entre o y s .

Esta meta puede alcanzarse por medios diferentes. Primero, puede cortarse la tasa de salarios al nivel de subsistencia s y mantenida ahí -no puede bajar más. Segundo, pueden introducirse más divisas para ahorro de

The first part of the document discusses the general principles of the proposed system, which is designed to be both efficient and economical. It is intended to provide a comprehensive overview of the various components and their interactions. The system is based on a solid foundation of scientific research and practical experience, ensuring its reliability and effectiveness.

The second part of the document details the specific implementation of the system, including the design of the hardware and software components. This section provides a clear and concise description of the system's architecture and the various modules that make up the overall system. The design is based on the latest technological advancements and is intended to be scalable and adaptable to future requirements.

The third part of the document describes the testing and evaluation of the system. This section includes a detailed account of the test procedures and the results of the various tests conducted. The results demonstrate the system's ability to perform reliably and efficiently under a wide range of conditions, confirming its suitability for the intended application.

The fourth part of the document discusses the future prospects of the system and the potential for further development. It highlights the system's flexibility and the ease with which it can be modified to accommodate new requirements or technologies. The authors express their confidence that the system will continue to evolve and improve over time, providing a valuable and long-lasting solution to the problem at hand.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

In conclusion, the proposed system is a highly effective and economical solution to the problem of [insert problem here]. It is based on a solid foundation of scientific research and practical experience, ensuring its reliability and effectiveness. The system is designed to be both efficient and economical, and its implementation is straightforward and easy to maintain.

The authors recommend that the system be adopted as the standard solution for [insert application here]. They believe that the system will provide a significant improvement in the efficiency and effectiveness of the [insert process here], and they are confident that it will continue to evolve and improve over time.

The authors would like to thank the following individuals and organizations for their support and assistance during the development of this system: [list names and organizations].

The authors also would like to express their appreciation to the reviewers for their valuable comments and suggestions, which have helped to improve the quality of this document.

mano de obra, aumentando o, mientras que los salarios se sostienen en o cerca de s . El problema con esta divisa, naturalmente es que, (de acuerdo con Marx) sólo puede efectuarse con más aumentos en Q y Q' . El progreso tecnológico es un molino de rueda para el capitalismo -deben correr siempre más de prisa justamente para estarse quietas, ya que el progreso tecnológico debe estar siempre un paso más adelante de la tasa de acumulación de capital. Sin embargo, innovaciones para ahorrar mano de obra ayuda en otra forma; estas desplazan trabajadores que van añadiendo al "ejército de reserva industrial" de desempleo. El desempleo crónico tecnológico debilita el poder de regateo de los trabajadores, quienes van a estar siempre compitiendo por su trabajo con sus hermanos de desempleo, esto a su vez hace que sea más fácil para los capitalistas mantener los salarios bajos al nivel de subsistencia. Tercero, a través de la "prolongación" (stretch-out) de las horas y aceleramiento en el trabajo puede aumentarse sin elevar los salarios, así elevando o sin aumentar s . Cuarto, posiciones de monopolio pueden adquirir más fortaleza para elevar los precios sin aumentar los salarios.

Todas estas divisas para mantener la prueba de utilidades como indestructible (profits prove self-defeating).

En el corto plazo ellos dan un aumento a las fluctuaciones económicas. En el largo plazo ellos conducen a la revolución y abolición del sistema capitalista.

.

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

L L K H
E 633
1.971

Miscelaneo # 1361

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA

CONCLUSIONES SOBRE UNA NUEVA ORIENTACION PARA EL TRABAJO
CON AMAS DE CASA CAMPESINAS

Grupo Crédito No. 1

Román Gómez - México
Eric Jaen - Panamá
Rafael Villafuerte- Ecuador
Ramón Emilio Fernández - Rep.
Dominicana

CURSO INTERAMERICANO DE EXTENSION RURAL Y CREDITO AGROPECUARIO

Abril - Junio de 1971

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

Pregunta No. 1 sobre Objetivos y Contenido

- a) Integración de la mujer a los programas de desarrollo de su comunidad.
- b) Capacitación de la mujer de tal manera que participe en la toma de decisiones en todo cuanto respecta al desenvolvimiento económico de la familia, y muy principalmente al desarrollo de su rol como esposa, compañera o socia.
- c) Concientización con respecto a sus deberes y el papel que le corresponde desempeñar, no solo como madre - educadora, sino igualmente como un factor dinámico de cambio dentro de la propia estructura familiar, en todo cuanto se relacione con el trabajo orientado hacia los objetivos generales de la comunidad campesina.

Pregunta No. 2 sobre temas y Métodos

- a) Los temas deben estar en función del conocimiento objetivo sobre la realidad familiar y basados en una programación a tono con las prioridades esenciales de la comunidad. Entre otros citaremos:

1. Salud e Higiene
2. Nutrición
3. Desarrollo familiar
4. Participación comunitaria
5. Aspectos económicos
6. Planificación familiar

1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

b) Los Métodos a emplear varían conforme el tema a desarrollar, tratando siempre de lograr la motivación necesaria para que realmente impacte y provoque la reacción deseada con vistas al cambio. Resulta muy recomendable en todo caso, la utilización de métodos de comunicación con grupos y masas, a fin de conseguir la activa participación de la mayoría de la población campesina involucrada en el proceso de cambio social. Se debe insistir en los aspectos que amplien los conocimientos y capaciten a las familias para pensar y actuar dentro de un mundo que vive un constante proceso de cambios y transformaciones.

Pregunta No. 3 sobre fortalecimiento de los Programas de Educación para el Hogar en Servicios de Extensión, a Niveles Nacional, Regional y Local.

...and the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

Características deseables para personal que trabaja
con familias campesinas

Preparación o conocimiento	Nivel Nacional	Nivel regional	Nivel local
Metodología Educativa	x	x	x
Metodología de Extensión	x	x	x
Psicología-Des. Humano			x
Sociología	x	x	x
Antropología Cultural	x		
Economía	x	x	x
Administración Familiar		x	x
Salud - Higiene			x
Relaciones familiares			x
Inq. Agronómica	x	x	x
Medicina Veterinaria*			x
Educación del Hogar	x	x	x
Agronomía*			x

*La ubicación de Agrón. o Médico Veterinario varía conforme la actividad predominante en la zona de influencia de la Agencia.

**Características deseables para personal que trabaja
con familias campesinas**

Características personales	Nivel nacional	Nivel regional	Nivel local
Vocación			x
Capacidad Liderazgo	x	x	x
Constancia - Paciencia			x
Adaptabilidad - flexibilidad		x	x
Habilidad Relaciones Humanas	x	x	x
Habilidad en comunicaciones			x
Buena Salud			x
Presentación adecuada	x	x	x

1917
 THE NATIONAL BUREAU OF INVESTIGATION
 UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE

Name	Address	Occupation
John Doe	123 Main St.	Teacher
Jane Smith	456 Elm St.	Homemaker
Robert Brown	789 Oak St.	Engineer
Mary White	101 Pine St.	Nurse
James Black	202 Cedar St.	Farmer
Elizabeth Green	303 Birch St.	Retailer
William Gray	404 Spruce St.	Clerk
Margaret Hall	505 Willow St.	Librarian

Approved: _____
 Special Agent in Charge

5633 a
1971

SEMINARIO NACIONAL DE RADIODIFUSION RURAL

Bogotá, 29 Noviembre al 11 Diciembre 1971

Documento R-5

LA AUDIENCIA CAMPESINA DE RADIO SUTATENZA

-Lucila Gómez y A.J. Niño
-ACPO, Departamento de Sociología

MINISTERIO DE AGRICULTURA DE COLOMBIA
ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA AGRICULTURA Y ALIMENTACION

1870

1871

1872

1873

1874

1875

GOMEZ P, LUCILA, A.J. NIÑO ET AL LA AUDIENCIA CAMPESINA DE RADIO SUTATENZA, ACPO. DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA. DOCUMENTO DE TRABAJO No. 10, Bogotá Febrero 1. 970, (En mimeógrafo)

El nuevo sistema de emisoras se inició en mayo de 1. 968 . En Junio se había recibido 100.000 cartas para un concurso.

También cambió la programación, A y B según lo cual "ningún programa sin contenido" se transmitiría.

En 1. 969, se realizó el presente trabajo basado en 4 encuestas: De sintonía por correspondencia. con líderes, del noticiero y con campesinos.

Aunque las emisoras tienen un objetivo campesino, tienen sintonía repartida entre el medio urbano y el rural.

Debido a la existencia de receptores (DANE: uno por cada 7 habitantes) y a la potencia y distribución de las retransmisoras, se asume que todo el país es cubierto y son oyentes potenciales. Esto se confirmó con la encuesta de sintonía (correspondencia de la rifa). Aplicando fórmulas e índices se dedujo que de 20 millones de habitantes, 7,5 es la audiencia calculada para radio Sutatenza.

En la evaluación de los programas se encontró que el de mayor éxito es "Buenos Días", que tiene una emisión de una hora diaria de 4. a.m. a 5.30, con una temática variada pero principalmente aspectos campesinos, la audiencia es de campesinos.

El noticiero lo consideran elemento importante dentro de la programación, orientado a cumplir objetivos como : Crear un interés por los acontecimientos nacionales,
Crear una conciencia de unidad nacional
Crear corrientes de opinión y,
Motivar las masas para que se hagan presentes en forma solidaria y organizada.

CONCLUSIONES

- 1.- Si bien las emisoras tienen un objetivo campesino, cuentan con oyentes tanto en los campos como en las ciudades. Un dato exacto sobre este particular se deduce de la encuesta Noticiero. en la cual se sabe que un 52% de sus oyentes son ciudadanos y un 48% campesinos. También se verifica esto por las cartas recibidas para la encuesta sintonía, en donde al analizar el lugar de procedencia se encuentran nombres de grandes ciudades y de los lugares más apartados del país.
- 2.- La emisora cuenta con oyentes de todas las edades, hombres y mujeres casados y solteros.

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

- 3.- Es difícil evaluar el número de oyentes de las emisoras de Radio Sutatenza. Dado que los informes como sintonía provienen de todos los lugares del país, se puede afirmar que toda la población son oyentes potenciales.
- 4.- De los datos de la encuesta sintonía se deduce que las emisoras no cubren solamente el territorio nacional, sino que también llega a otras naciones en América Latina y el mundo entero (por ondas cortas).
- 5.- Los programas de mayor éxito en Radio Sutatenza son :
 - Buenos Días
 - Ustedes hacen el programa
 - Temas Femeninos
 - Charlas con la familia.
- 6.- No existe una perfecta concordancia entre las diferentes fuentes, respecto al puesto que les corresponde a los diferentes programas, clasificados como de mediano éxito.
- 7.- Los datos que se encuentran para la programación particular de los sábados, demuestran que esta no tiene ningún impacto sobre los oyentes. (Se hace relación a los programas incluidos en el Cuadro No. 6). Se ve por lo tanto que hay que revisar en serio toda esta programación.
- 8.- Dentro de los programas específicos de los Domingos, tampoco existen espacios de gran atracción, que cautiven a la audiencia, Sin embargo, hay algunos de ellos como : "Por los caminos y veredas", "Juventud Campesina", y "El mercado Agropecuario" que son relativamente aceptados por los campesinos. Debería también revisarse y reestudiarse la programación de los Domingos, con el objeto de captar una mayor audiencia y de prestar un mayor servicio.
- 9.- De los datos de la encuesta Noticiero, se deduce que el público en general prefiere escucharlo en la siguiente forma :
 - Primer puesto : Emisión de 7:00 a.m.
 - Segundo puesto: Emisión de 7:00 p.m.
 - Tercer puesto : Emisión de 1:00 p.m.
 - Cuarto puesto: Emisión de 10:00 p.m.
- 10.- Como se puede observar la menos oída es la última emisión (10:00 p.m.) Esto se explica dado que el oyente urbano a esta hora prefiere ver la Televisión. Para los campesinos esta hora es muy tarde, dado que para poder madrugar necesitan acostarse temprano.
- 11.- En cuanto a la distribución de los oyentes por sexos, no se ven mayores diferencias. Lo único interesante es que parece ser que las mujeres campesinas tienen

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section provides a detailed description of the data analysis process. This involves identifying trends, patterns, and anomalies within the dataset. Statistical tools and software were used to facilitate this process, ensuring that the results are both accurate and reliable.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and their implications. It highlights the key insights gained from the study and offers recommendations for future research and practice. The author notes that while the current study provides valuable information, there are still several areas that require further investigation.

más posibilidades de escuchar el Noticiero de la 1:00 p. m. que sus maridos o sus hijos, ya que estos se encuentran a esa hora fuera de la casa. Los hombres prefieren - escuchar los de las 7:00 a.m. y 7:00 p.m. uno u otro separadamente, o con frecuencia ambas emisiones.

12.- Tampoco hay diferencias en cuanto a la concentración de la audiencia por edades, de tal suerte que se pudiera afirmar que alguna de las emisiones fuera la - preferida de los jóvenes y otra distinta la de los adultos y los viejos. No parece haber ninguna selectividad por lo que se refiere al Noticiero.

13.- La gente gusta más de las noticias nacionales, que las internacionales o de las - estrictamente locales.

14.- El noticiero de Radio Sutatenza gusta principalmente por :
- el vocabulario sencillo que utilizan los redactores de las noticias (67% de - los oyentes)
- Lo completo de las noticias (27%)
- La buena calidad de la locución (23)
- La buena sintonía (25 %)
- La veraci dad de las noticias (10%)
- Los noticieros deportivos (7 %)

15.- La mayoría de los oyentes desean que exista un comentario a las noticias.

16.- Es mayor el número de alumnos que atienden el curso permanente, que el número de los que participan en el curso básico.

17 - Las proporciones de los alumnos de las Escuelas Radiofónicas por sexos no muestran diferencias importantes, y corresponden a las proporciones de la distribu - ción de la población general del país, siendo un poco más alto el número de - mujeres que de hombres.

18.- A medida que aumenta la edad, disminuye el número de alumnos. Esta proporción también es paralela al decrecimiento que muestra la pirámide de la po - blación del país.

19.- Los datos de la encuesta a los campesinos permiten deducir que entre semana - existe audiencia por la programación B, para las repeticiones de cada uno de - los cursos. Parece sin embargo que los más escuchados son los del amanecer y los del atardecer.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records and the role of the auditor in ensuring that the financial statements are free from material misstatements.

The second part of the document discusses the various types of audits and the scope of the auditor's responsibility.

The third part of the document discusses the audit process and the various steps involved in conducting an audit.

The fourth part of the document discusses the audit report and the various types of audit opinions that an auditor can issue.

The fifth part of the document discusses the audit of internal control and the role of the auditor in assessing the effectiveness of the internal control system.

The sixth part of the document discusses the audit of the financial statements and the various types of misstatements that can occur.

The seventh part of the document discusses the audit of the balance sheet and the various types of misstatements that can occur.

The eighth part of the document discusses the audit of the income statement and the various types of misstatements that can occur.

The ninth part of the document discusses the audit of the cash and bank balances and the various types of misstatements that can occur.

The tenth part of the document discusses the audit of the fixed assets and the various types of misstatements that can occur.

- 20.- La programación B, en los cursos básicos y permanentes, es más escuchada por las mujeres que por los hombres.
- 21.- Al estudiar la sintonía de la programación B, en relación con las clases de escuelas radiofónicas y las edades de los oyentes, se comprueba que en ambos cursos, a medida que aumenta la edad disminuye el número de los alumnos.

rdet.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

8 9 221

SEMINARIO NACIONAL DE RADIODIFUSION RURAL
Bogotá, 29 Noviembre al 11 Diciembre 1971

Documento C-5

E X P O S I C I O N

- Enrique González Regueira

MINISTERIO DE AGRICULTURA DE COLOMBIA
ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y ALIMENTACION

EXPOSICION DEL SEÑOR ENRIQUE GONZALEZ REGUEIRA ANTE EL
SEMINARIO DE RADIODIFUSION RURAL

Bogotá-Colombia
Noviembre-Diciembre, 1971

Muchos de ustedes pueden preguntarse hoy qué hace en este Seminario de Radiodifusión Rural un hombre cuya historia profesional radial ha tenido, hasta hace muy poco, sólo que ver con la actividad noticiosa en general (y por "actividad noticiosa en general" hay quien podría entender información urbana, o mejor dicho, dirigida más que nada al hombre de la ciudad).

Si bien es cierto que puede pensarse en varios tipos de radiodifusión, hay que tener en cuenta, con total prioridad, que el milagro de las comunicaciones hoy en día ha hecho posible una identificación mayor entre el habitante del campo y el de la ciudad. Ha dejado de manifiesto una verdad que todos sabemos y supimos siempre, pero que por falta de comunicación, precisamente, en nuestra actividad tuvimos que si no ignorar, al menos pasar por alto, el hecho de que antes que habitante del campo o habitante de la ciudad, hay un ser que es ambos : el hombre mismo.

Las comunicaciones han hecho, decía, acercar en gran medida al hombre, pero, también en cierta forma, pueden alejarlo de sus congéneres, porque cuando los medios de comunicación no son utilizados como es debido alejan más que acercan. Y cuando digo esto, no me refiero solamente al aspecto político, sino también al aspecto puramente profesional, porque es tan

malo, en mi opinión, el hacer un proselitismo mal intencionado en la radio, como el hablar, aunque con buena fé, en una forma que no esté al alcance de toda la audiencia. Y con "que no esté al alcance", quiero decir hablar de manera difícil, con términos que no todos pueden entender.

Nuestras generaciones han sido testigos de un milagro que el hombre creyó jamás podría realizar. Basta pensar en este siglo nada más, para ver todo lo que desde el punto de vista de comunicaciones ha tenido lugar. Un ejemplo : Si se hubiera dicho que en 1969 (y a este milagro nos referíamos recién) el hombre sería capaz de observar a un semejante suyo caminar en la luna, jamás nadie lo hubiera creído. Porque la verdad (y aunque parezca una apreciación muy ligera), para mí es tal vez tan maravilloso el hecho de que se haya podido realizar la transmisión de radio y televisión desde la luna e incluso desde el espacio en general, como haber llegado a la luna misma.

Sí, la humanidad ha progresado en sus comunicaciones. El transistor, el verdadero gran descubrimiento de todos los tiempos, significó el poder poner la radio al alcance económico de millones de seres en todo el globo. Así, no sólo ahora en sus casas o en los automóviles, los hombres pueden escuchar los boletines informativos y mantenerse al día con los hechos del mundo, sino que también lo pueden hacer mientras andan la tierra, no importa cuán lejos.

Sin entrar a hacer comparaciones, que no caben cuando se habla de comunicaciones en general, podríamos decir que la radio es hoy en día, sin lugar a ninguna duda, el medio más positivo para llegar a todos los habitantes

del planeta. Razones de ubicación, razones económicas incluso, hacen que muchas veces las gentes no puedan adquirir diarios, ya sea, decíamos, porque están en lugares perdidos o porque en estos momentos de inflación se va haciendo más y más difícil para los pueblos en general, el poder comprar un diario y por lo tanto, basarse solamente en la prensa escrita. El aparato de radio significa una inversión inicial, y, luego un pequeñísimo gasto de mantenimiento. La prensa escrita significa hoy, como lo significó siempre, una inversión permanente. Por supuesto, y, esto lo volvemos a reiterar, no estamos diciendo aquí en modo alguno que la prensa escrita no tiene sus ángulos positivos, pero, estamos hablando de radio y de lo que con ella podemos hacer por nuestros semejantes.

Ahora bien : cómo podemos lograr nuestras metas a través del medio radial?. Qué es la radio?. Cómo puede lograrse éxito en las campañas en que uno actúe a través de la radio?.

Nunca olvidaré el consejo que alguien me dió una vez, cuando iba yo a comenzar a hacer mis primeras armas en la radiotelefonía, y, aquí les pido el permiso de referirme a una muy pequeña anécdota. Corría 1957... Hasta ese entonces, quien les habla, había trabajado en la prensa escrita; un día, a través de distintos contactos, se nos ofreció un cargo en la más importante emisora de radio del Uruguay, Radio Carve. Su director era el señor Raúl Fontaina, figura conocida para todos los profesionales de radio en el Continente. Durante ocho años fué Presidente de la Asociación Interamericana de Radiodifusión, de la que además fué fundador (la AIR). El cargo que nos ofrecía el señor Fontaina era en el Departamento Informativo de la emisora. En Uruguay, al igual que en algunos países y a di-

ferencia de otros, el que escribe el boletín informativo es el que lo lee al aire; vale decir, la función de periodista implica además la de relator de noticias. Aquel que es sólo locutor se dedica a la parte comercial; el periodista, en cambio, el periodista radial busca las noticias primero, las escribe después y las lee en el momento del Boletín. Recordamos que dijimos al Sr. Fontaina, en aquella oportunidad, que no nos creíamos preparados para el cargo, porque si bien habíamos cumplido hasta ese momento una función de periodista en la prensa escrita, no habíamos estudiado nunca en forma directa sobre radio : es más, y, esto hablando de primera persona ahora, recuerdo que le dije "que temía fracasar", a lo que me contestó : "Es cierto que hay mucho que aprender en cuanto a la radio, pero nunca podrás fracasar si tienes una cosa en cuenta : Radio es sentido común. Poder triunfar en la radio significa haber tenido suficiente sentido común para saber cómo decir las cosas, cuándo decirlas y qué decir. Significa tener sentido común para saber qué es lo que está bien y qué es lo que está mal. Significa aplicar la vida misma a tu función periodística. Y significa aún más, significa el que sepas siempre ponerte antes que en la posición de profesional radial, en la de oyente; que siempre puedas discernir qué te gustaría que te dijeran, cómo te lo dejaran. Que siempre recuerdes que debes hablar de una forma tal que, en lo posible, no quede uno solo de tus oyentes que no haya entendido a que te referías, porque de nada vale el que estés dando una noticia o un comentario en un perfectísimo español, que llevaría tal vez un signo de sobresaliente en cualquier examen idiomático, si aquel que era el destinatario de esa nota tuya, ya sea por falta de cultura o por otras razones, no pudo captarla en su sentido mismo". Así resumía ese maravilloso genio de la radio

y televisión latinoamericana, Raúl Fontaina, lo que él entendía de la función de un profesional radial. Y hoy, muchos años después, cuando pienso en sus palabras, noto cada día más la razón y el enorme sentido que ellas encierran. Con sentido común y respeto por el oyente, nadie puede fracasar en nuestra profesión. Cuando digo respeto por el oyente no me estoy refiriendo solamente a tratar de poner el mejor programa en el aire, sino que además, me estoy refiriendo a saber poner nuestro mensaje en una forma tal que sea captado por todos los públicos. Y, con esto, no quiero decir que tengamos que hablar mal para que nos entiendan. Repitiéndome, quiero señalar una vez más, que no tenemos que utilizar frases o términos con los que no todos están familiarizados, La radio no es como la prensa escrita en ese sentido. Si en el diario encontramos una palabra que no entendemos siempre tendremos tiempo de buscar un diccionario porque la palabra allí queda; en la radio si no entendemos algún término, el término se fué, porque el locutor sigue hablando con ideas y conceptos nuevos y generalmente el oyente no tiene tiempo de mantener en su mente aquello otro que no entendió para averiguarlo después. Por eso, antes que nada, hay que ser simple. Y eso es una necesidad para todos aquellos que trabajan en la radio, ya sea en las grandes ciudades como en el campo, o hacia el campo.

Indicábamos que la radio puede acercar a los hombres, pero, señalábamos también que puede separarlos si no es utilizada como se debe. Y nosotros estamos reunidos hoy aquí, porque queremos acercarlos. Porque queremos hacer que nuestro medio, el medio radial, contribuya en mejor manera aún, a lograr una vida mejor para los pueblos. Y en el caso

nuestro, en especial, para el hombre de campo, y para ello tenemos que recordar que no basta con decir siempre la verdad. Como hombre de radio es nuestro deber ayudar al oyente a entender la verdad y por lo tanto, a creerla.

Tenemos que ser simples en nuestro modo de hablar y no olvidar el también ser amenos. Tenemos que ponernos en la posición del que está al otro lado del micrófono, del que está junto al receptor y pensar si nosotros nos quedaríamos o no escuchando ese programa que está saliendo al aire. Pensar si nos gustaría, o por qué no nos gustaría, y, entonces, prepararnos para de inmediato corregirlo.

Podrá sin duda pensarse, y con razón, que esto de que hemos estado hablando ahora no tiene mucho que ver con el tema principal de nuestra charla, pero es que sucede que quien les habla considera, siguiendo aquel consejo que le dieron hace tantos años, que todas las técnicas de dramatismo para hacer más importante un programa radial están basadas en el sentido común; en el juicio de cada uno; en la opinión certa o equivocada que el profesional radial tenga, en ese momento, del problema a que se va a avocar y de la audiencia a la que va a dirigir su mensaje. Nadie, o pocos mejor dicho, conoce como ustedes a su gente. Pocos, como ustedes, conocen el tema a tratar. Entiendo así que de nada valdría decir dónde hay que poner cortinas musicales, o qué cortinas musicales si es que hay que ponerlas, o decir, cómo debe puntualizarse algo y por qué. Yo no tengo duda alguna de que ustedes sabrán recordar siempre, antes de decir algo, cómo les gustaría que se lo dijeran a ustedes. En los próximos minutos, indudablemente, podríamos discutir y referirnos a opiniones que cada uno tenga al respecto, y, de verdad que mucho me gustaría oírlas... Gracias.

Trataremos de mostrar, a través de estas páginas, como podríamos alfabetizar usando el método psicossocial de Paulo Freire.

Antes de entrar en materia, vamos a conocer algunos principios del método que nos servirán de orientación.

No hay ningún hombre ignorante en el mundo. Cada cual debe estar en la actitud de aprender y de enseñar. Veamos con un ejemplo lo que estamos diciendo:

Estamos acostumbrados a escuchar al profesor creyendo que uno no es capaz de decir nada que el profesor puede aprender; así, pues, la reunión se convierte en una clase en que todos están atentos oyendo al maestro. A lo más se le preguntará algo que no se ha entendido, pero está pendiente del maestro.

Sería algo así:

(P)

(A) (A) (A) (A)
(A) (A) (A) (A)
(A) (A) (A) (A)

El círculo grande sería el profesor y los pequeños serían los alumnos. Pero el método de Paulo Freire quiere que todos se sientan que pueden aportar algo. La discusión se hace en torno a una situación vivida por el grupo. El profesor pasa a ser uno más del grupo y también escucha y aprende junto con los participantes. Cuando tiene que decir algo que sabe, lo hace con humildad y pensando que su palabra no es la última, porque puede también ser discutida por los demás.

Así se va formando un ambiente de búsqueda en común de la verdad. Cada uno va enriqueciendo el tema con su palabra.

Ahora bien, lo que hemos dicho podríamos resumirlo así: nadie educa a nadie; cada uno se educa a sí mismo a través del diálogo con los demás hombres en torno al mundo vivido.

Como vemos, para poder ser un buen alfabetizador hay que ser un hombre dialógico (que dialoga). No se pueden entregar conocimientos a otros, sino más bien poner en discusión el mundo que se vive. Por el diálogo llegaremos a la conciencia crítica (conocimiento razonado de las cosas). Esto supone una nueva mentalidad del coordinador (Profesor).

Estudios previos para el alfabetizador. A fin de entender mejor la finalidad del método es necesario que usted pueda distinguir los significados de las siguientes expresiones:

Sociedad cerrada
Sociedad en transición
Escala de valores
Valores de cambio
Grados de conciencia

Fraxis

Concientización
Naturaleza y cultura
Invasión cultural
Instrumentalización
Educador - Educando
Analfabeto
Descodificación - Codificación.

Si usted desconoce el alcance de estos términos, cómo cree que podría lograrlo ?

Solamente daremos una guía general a fin de dejar más espacio para la lectura y escritura.

Al hacer una descodificación atengámonos a los siguientes pasos :

Descripción

Enumeración

Temas

Selección de un tema

Análisis del tema

Síntesis ideas centrales

En efecto, se comienza haciendo observar la lámina y luego preguntamos, qué representa ? o qué vemos en el cuadro ? Luego de la visión global, pasamos a la enumeración para fijar la atención en los diferentes elementos que componen el cuadro. Luego se van buscando los temas de mayor interés que hay sobre ellos. Por ejemplo supongamos que se ha enumerado así: Hay un árbol, un tractor, unos hombres, etc. El coordinador comienza entonces a poner problemas: y; esos hombres qué están haciendo ? Trabajan juntos o no ? ¿ustedes les gusta trabajar juntos ? Por qué ? Si se ve que no hay interés por ese lado, hay que volver a buscar por otro lado.

Por ejemplo: Decíamos que había un tractor, es útil esa máquina en el campo ? Ustedes podrían comprarse un tractor ?

Si tampoco interesa el tema, se preguntaría a través de otro elemento.

Así van saliendo los temas y podemos llegar a la selección de un tema para discutirlo.

Como vemos el diálogo sobre un tema depende del interés del grupo y no de lo que traiga preparado el coordinador. Hay que procurar siempre mantener el intercambio de opiniones entre los participantes para que no seacapare la palabra uno de ellos.

Todos incluso el coordinador deben ponerse a la búsqueda de la verdad poniendo cada uno al servicio de los demás lo que cada uno sabe y estando dispuesto a que su propia opinión sea puesta en duda.

El coordinador debe dejar en libre diálogo a los participantes, su papel se limitará a ordenar la discusión después de un rato prudente, el coordinador puede hacer un resumen para terminar la primera parte llamada: decodificación.

Durante el diálogo, deben ir apareciendo algunos de los valores de la educación. Sabemos que hay tres valores fundamentales que es necesario hacer consciente a los participantes.

Ellos son:

- 1) Dominio de la naturaleza
- 2) Sentido comunitario
- 3) Proyección hacia el futuro

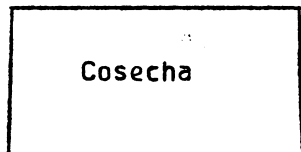
Esta primera parte es quizás la más importante porque a través de ella se va logrando la concientización.

Después de esto, pasamos a la lectura y escritura. Trataremos de mostrar los pasos que hay que ir dando.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LAS
PALABRAS GENERADORAS

La tarea de la lectura y escritura debe partir de la realidad en que viven los asistentes a las sesiones. Es necesario pues, conocer las palabras una vez que el significado o concepto de ellas se haya sacado de las cosas reales. Por ejemplo si queremos enseñar la palabra cosecha empezamos por mostrar la lámina en que aparezca la situación cosecha con todos los elementos reales que la componen y después del diálogo ya podremos anunciar que esa situación discutida que se llama cosecha, se escribe como está señalada en las letras que se ven en el mismo cuadro. Se hace fijar la atención en la palabra completa durante un rato y luego de que se cerciore de que la han aprendido se presenta la lámina Nr. 2 en que aparece la palabra cosecha sin la imagen.

LAMINA NR. 2



1.- Se invita a los participantes a que lean lo que aparece en la lámina.

1.1. Si nadie recuerda se vuelve a la lámina anterior y se pregunta si son iguales mostrándolas juntas.

1.2. Se pregunta como dice en una

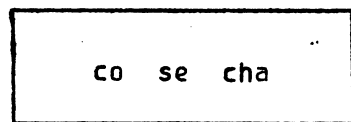
1.3. Se pregunta como dice en la otra

2.- Cuando todos hayan reconocido la palabra, se hace leer a todos juntos y de uno por uno, lentamente.

3.- Se pregunta: De cuántos golpes decimos la palabra? Si no hay respuesta, hacerla leer de nuevo lentamente.

4.- Una vez que se haya respondido bien la pregunta, se anuncia que se mostrará la palabra separada en pedazos.

LAMINA NR. 3



1.- Se muestra la lámina Nr. 3 y se invita a que lean todos. (Si no saben volver a la lámina anterior).

- 2.- Hacer leer por pedazos en orden y en desorden para que los distingan claramente.
- 3.- Después de que esté seguro de que todos reconocen cualquier pedazo, hacer observar el primer pedazo: co
- 4.- Anunciar que este pedazo tiene una familia y que se las va a presentar.

LAMINA NR. 4

ca
co cu

- 1.- Decir que esta es la familia del primer pedazo y preguntar donde se encuentra el pedazo conocido (sino hay respuesta volver a la lámina anterior y hacer notar el pedazo)

- 2.- Se pregunta como se llamaba el primer pedazo y se agrega: los otros dos pedazos se llaman CO también ?
- 3.- Se pide que se de razón de por qué no suenan iguales.
- 4.- Se pregunta en que se parecen los pedazos
- 5.- Una vez que ha quedado claro que todos comienzan igual y terminan distinto, decir que el de arriba se llama CA y el último CU (hacer notar que el signo C se puede juntar con otros signos.)
- 6.- Se hace leer estos pedazos en orden y en desorden.
- 7.- Se invita a quien desee que lea los pedazos y los muestre
- 8.- El coordinador nuevamente invitará a que lean todos mostrando los pedazos saltadamente.

LAMINA NR. 1

Cosecha

- 1.- Una vez que se asegure la lectura de la familia CO, se muestra de nuevo la lámina Nr. 1 y se pide que se lea.
- 2.- Preguntar por el pedazo cuyas familias son conocidas y hacer leer el segundo pedazo.
- 3.- Anunciar que se mostrará la familia del segundo pedazo se

LAMINA NR. 5

sa se sí so su

- 1.- Decir que esta es la familia del segundo pedazo y preguntar por el pedazo conocido (si no hay respuesta, volver a la lámina Nr. 5).
- 2.- Se pregunta si todos estos pedazos de la lámina Nr. 5 hablan igual.
- 3.- Preguntar por lo que tienen de parecido y lo que tienen de diferencia.
- 4.- Una vez que se tenga claro esto, se enseñan los nombres de los demás pedazos: sa si so su
(hacer notar que el signo S se puede juntar con otros signos)
- 5.- Se invita a que lean todos juntos los 5 pedazos en orden y en desorden.
- 6.- Se invita a quien desea para que haga lo mismo él solo.
- 7.- Repetir todos juntos la lectura de esta familia.

LÁMINA Nr. 1

cosecha

- 1.- Mostrar de nuevo la lámina Nr. 1 y pedir que se lea.
- 2.- Preguntar por los pedazos cuyas familias son conocidas y hacer leer el tercer pedazo.
- 3.- Anunciar que se mostró la familia del tercer pedazo cha

LÁMINA Nr. 6

cha che chi cho chu

- 1.- Se pregunta por el pedazo conocido
- 2.- Se pregunta si todos estos pedazos suenan igual
- 3.- Preguntar por lo que tienen de parecido y por lo que tienen de diferente.
- 4.- Se enseñan los nombres de los cuatro restantes: che chi cho (se hace notar que el signo ch se puede juntar con otros signos)
- 5.- Se lee la familia completa en orden y en desorden.
- 6.- Pedir que alguien lea y muestre la familia en orden y en desorden.
- 7.- hacer que todos lean de la misma forma
- 8.- Anunciar que se mostrarán las tres familias juntas

LÁMINA Nr. 7

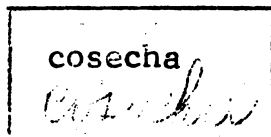
ca			co	cu
sa	se	si	so	su
cha	che	chi	cho	chu

- 1.- Invitar a que lean las familias ya conocidas
- 2.- Hacer notar que la primera familia es más corta
- 3.- Leer en orden y en desorden esta lámina
- 4.- Hacer leer en forma vertical y luego preguntar si hay algún parecido.
- 5.- Mostrar la lámina de las vocales y leerlas
- 6.- Volver a la lámina Nr. 7 y leer en orden y en desorden
- 7.- Pedir que se lea la palabra cosecha señalando los pedazos
- 8.- Leer toda la lámina en orden y en desorden.
- 9.- Preguntar que se hizo para formar la palabra cosecha.
- 10.- Se invita a que se junten otros pedazos entre sí tratando de descubrir nuevas palabras.
- 11.- Cada palabra nueva dicha por algún participante deberá tener significado para ser aceptada. Por tanto se preguntará:
¿qué significa esa palabra ? (si no tiene significado se podrá aprovechar para destacar que no siempre juntando los

pedazos aparecen palabras que digan algo.) En todo caso se estimulará para que formen palabras.

12.- El Profesor (coordinador) irá anotando en su cuaderno las palabras que ellos descubran.

PROCESO DE ESCRITURA



- 1.- Después de un tiempo prudente en que los participantes hayan creado sus palabras, escribir la palabra cosecha en el pizarrón con letra de imprenta y manuscrita una debajo de la otra.
- 2.- Pedir que lean la palabra en imprenta.
Decir que cuando uno escribe se hace como está debajo y en los diarios o revistas aparece como está arriba.
- 3.- Escribir de nuevo pidiendo que se fijen en el movimiento de la mano cuando se escribe cosecha.
- 4.- Pedir que copien la palabra manuscrita.
- 5.- Luego escribirá el coordinador en el pizarrón la lámina Nr. 7 en impreso y debajo en manuscrito tratando de que coincidan para que las vayan identificando.

ca	co	cu
<i>ca</i>	<i>co</i>	<i>cu</i>
sa se si	so	su
<i>sa se si</i>	<i>so</i>	<i>su</i>
cha che chi	cho	chu
<i>cha che chi</i>	<i>cho</i>	<i>chu</i>

Luego de que hayan observado bien la escritura de cada pedazo, se entregará a cada uno una hoja con la palabra cosecha y la ficha del descubrimiento en manuscrito.

Estas hojas deben estar hechas por el coordinador antes de la sesión para ser distribuidas en este momento. Digitized by Google

- 6.- Se pedirá que copien esta hojita en un cuaderno. Hacer presente en el manuscrito los pedazos van ligados para hacer más rápida la escritura.
- 7.- Luego el coordinador escribirá en el pizarrón en impreso algunas de las palabras que los participantes habían descubierto al leer la lámina Nr. 7 y que el coordinador había anotado en su cuaderno. Se pedirá que las lean.
- 8.- Debajo de cada palabra impresa se escribirá la manuscrita. Se invita a leerlas y a copiarlas en sus cuadernos.
- 9.- Se pueden borrar del pizarrón las palabras en manuscrito, dejando solo las impresas y pedir que se copien en manuscrito.
- 10.- Se revisarán y autocorregirán los errores. El coordinador escribirá en el pizarrón en forma correcta para que cada uno pueda autocorregir.
- 11.- Después de estos ejercicios se puede volver a la ficha del descubrimiento escrita en manuscrito.
- 12.- Luego se invitará a que formen nuevas palabras y las escriban en sus cuadernos.
- 13.- Seleccionar las palabras formadas por los participantes y escribir en el pizarrón con letra imprenta.
- 14.- Pedir que el grupo lea.
- 15.- Presentar la lámina Nr. 7 y pedir que muestren los pedazos que sirvieron para formar las palabras que ellos crearon.
- 16.- El coordinador copiará debajo de cada palabra, la manuscrita correspondiente y se pedirá al grupo que las copie en su cuaderno.
- 17.- Se revisarán y autocorregirán las palabras cuidando los ligados, la ortografía y la grafía.
- 18.- Se elegirán 2 o 3 palabras para el dictado.
- 19.- Se corregirá el dictado.

NOTA: En forma semejante se tratarán las demás palabras generadoras.

PALABRA NR. 2 COCINA

La palabra cocina tendrá el mismo tratamiento de la palabra cosecha, es decir, los pasos serán:

- 1.- Descodificación de la lámina
- 2.- Lectura de la palabra cocina
- 3.- Lectura de la palabra co ci na
- 4.- Presentación de la primera familia
- 5.- Presentación de la segunda familia
- 6.- Presentación de la tercera familia
- 7.- Presentación de la ficha del descubrimiento
- 8.- Ejercicio de escritura con las tres familias.

Al tratar la segunda familia ce ci hay que destacar que el signo C. tiene sonido suave antes de las vocales e i.

Una vez tratadas las palabras cosecha y cocina se harán ejercicios cambiando ambas palabras siguiendo los pasos siguientes:

ca			co	cu
sa	se	si	so	su
cha	che	chi	cho	chu

- 1.- Se muestra la lámina del descubrimiento de cosecha y se pide que se lea.

	ca		co	cu
		ce	ci	
na	ne	ni	no	nu

- 2.- Se muestra la lámina del descubrimiento de cocina y se pide que se lea.

- 3.- Se pregunta si hay algunos pedazos iguales en ambas fichas. Se preguntará si podemos hacer un cuadro con las que no se repiten.

ca			co	cu
	ce	ci		
sa	se	si	so	su
cha	che	chi	cho	chu
na	ne	ni	no	nu

- 4.- Se escriben en el pizarrón impresas las sílabas desiguales.
- 5.- Se pide que se lea y que formen palabras juntando pedazos.
- 6.- Se seleccionan algunas y se escriben en el pizarrón dejando espacio para escribir las manuscritas.
- 7.- Se invita a leer las palabras.
- 8.- El grupo copiará en sus cuadernos las palabras manuscritas.
- 9.- Se revisa el trabajo y se corrige.
- 11.- Se escriben algunas frases impresas como:

saca su cosecha, cocina,
nana cose, casa chica.

PALABRA Nr. 3 VACUNA

La palabra vacuna se tratará de la misma manera, siguiendo los mismos pasos ya señalados para la palabra cosecha.

Terminado el tratamiento de las 3 palabras por separado se hará una sesión de ejercicios retomando las 3 láminas del descubrimiento.

A fin de orientar bien el ejercicio observemos las dificultades que cada palabra presenta:

- 1.- cosecha - sílabas directas (consonante más vocal)

- cocina - sílabas directas (consonante más vocal)
- vacuna - sílabas directas (consonante más vocal)

- 2.- cosecha - letras : c fuerte s, ch,
- cocina - letras : c suave n
- vacuna - letra : v

Por tanto, los ejercicios que deben hacerse en la sesión de repaso, deberán tomar en cuenta estas dificultades.

Al llegar a esta sesión los pasos a seguir podrían ser los siguientes:

va	ve	vi	vo	vu
ca			co	cu
na	ne	ni	no	nu

ca			co	cu
	ce	ci		
na	ne	ni	no	nu

ca			co	cu
sa	se	si	so	su
cha	che	chi	cho	chu

- 1.- Presentar el cuadro del descubrimiento de la palabra vacuna.
- 2.- Lectura del cuadro en orden y en desorden.
- 3.- Presentación del cuadro cocina.
- 4.- Lectura del cuadro en orden y en desorden.

- 7.- Pedir que formen nuevas palabras con los 3 cuadros. Se podría hacer un solo cuadro con los pedazos que no se repiten para facilitar el descubrimiento de nuevas palabras u oraciones.

a	e	i	o	u
ca			co	cu
	ce	ci		
va	ve	vi	vo	vu
na	ne	ni	no	nu
sa	se	si	so	su
cha	che	chi	cho	chu

- 8.- Escribir las palabras en el pizarrón en imprenta
- 9.- Poner debajo las correspondientes en manuscrito
- 10.- Invitar a que copien mirando el impreso (se borra el manuscrito)
- 11.- Autocorregir mirando las palabras escritas en el pizarrón por el coordinador.
- 12.- Escribir algunas oraciones sencillas como:
Su vecino no saca chicha
A su casa vino su vecino
Cuoche va
Cosecha avena

Destacar las mayúsculas al comienzo de oraciones y en nombres propios.

- 13.- Pedir que las lean
- 14.- Escribir debajo las manuscritas correspondientes
- 15.- Pedir que escriban las manuscritas en sus cuadernos.

PALABRA NR. 4 ARADO

El tratamiento es el mismo que para la palabra cosecha.

Una vez tratada esta palabra se hace un repaso con las palabras y arado y vacuna, siguiendo los pasos señalados para cuando se repasó cosecha y cocina.

En estos ejercicios:

a	e	i	o	u
ra	re	ri	ro	ru
da	de	di	do	du
va	ve	vi	vo	vu
ca			co	cu
na	ne	ni	no	nu

- 1.- Se mostrará cada ficha del descubrimiento por separado.
- 2.- Luego se hará una sola con las dos.
- 3.- Se pide que se lea este cuadro y que se formen nuevas palabras.

- 4.- Seleccionar algunas palabras dichas para escribir en el pizarrón.
- 5.- Redir que se lean.
- 6.- Escribir debajo las manuscritas correspondientes.
- 7.- Los participantes observarán como se escribe y luego copiarán el manuscrito en sus cuadernos (se debe borrar las palabras manuscritas para que copien del impreso al manuscrito).

Después de estos ejercicios y una vez tratadas las cuatro palabras cosecha, cocina, vacuna, arado.

Se hará la primera prueba de lectura y escritura.

Lo que deben saber para esta prueba será:

- 1.- Leer frases cortas sacadas de las cuatro fichas del de cubrimiento.
- 2.- Escribir al lado de la palabra impresa la manuscrita co rrespondiente (4 palabras)
- 3.- Saber cuando se escribe mayúscula.
- 4.- Escribir al dictado algunas palabras ya estudiadas (4 palabras).
- 5.- Saber leer frases en manuscrito (4 frases)

NOTA : Todos los ejercicios serán sacados de las palabras creadas por los mismos participantes y no deben aparecer dificultades que no hayan sido estudiadas.

PALABRA NR. 5 ESCUELA

Hasta ahora se habían estudiado las siguientes dificultades:

- 1.- Sílabas directas; co, se, cha, va, cu, na, ra, do
- 2.- letra c fuerte, s, ch
- 3.- letra c suave, n

- 4.- letra v
- 5.- vocales
- 6.- mayúsculas

Ahora con la palabra escuela se introducen 2 dificultades:

- 1.- Sílabas indirecta: es (vocal 1 consonante)
- 2.- Sílabas con diptongo: cue

Veamos como se presenta el estudio de esta palabra escuela.

escuela

es cue la

as es is os us

cua cue
cui cuo

- 1.- Se muestra la lámina con el dibujo y se discute sobre la situación escuela.
- 2.- Se dice que en las letras escritas se lee escuela.
- 3.- Se muestra la palabra sola y se hace leer.
- 4.- Se muestra la palabra separada en sílabas y se hace observar el primer pedazo comparándolo con el ter cero.
- 5.- Preguntar donde van las palabras que hablan es y la
- 6.- Destacar que en es las letras e, a, i, o, u, puede ir también antes.
- 7.- Presentar la familia de es e invitar a leerla.
- 8.- Mostrar la familia de cue e in vitar a leerla.

Destacar que a veces las letras a, e, i, o, u, pueden ir juntas.

Se puede volver a las láminas de las vocales y hacerlas leer juntándolas.

9.-Mostrar la familia de la e invitar a leerla.

10.-Mostrar el cuadro del descubrimiento e invitar a leerlo.

as	es	is	os	us
cua	cue	cui	cuo	c
la	le	li	lo	lu
al	el	il	ol	ul

11.-Invitar a formar palabras partiendo de la palabra generadora escuela

12.- Escribir en imprenta en el pizarrón la familia de: sa, as, la al

sa	se	si	so	su
as	es	is	os	us
cua	cue	cui	cuo	
la	le	li	lo	lu
al	el	il	ol	ul

Se trata de que observen que las mismas letras invertidas suenan de otra manera.

13.- Pedir que lean y luego que formen palabras.

14.- Luego el coordinador escribe en el pizarrón algunas palabras en las que haya sílabas de esta ficha y sílabas de otras ya conocidas para que lean esas palabras y digan su significado.

ej.: asado, seda, asno, oscuro, vena, cuero, isla
Chocha vive su vida.

NOTA.

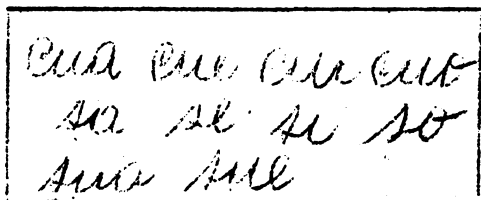
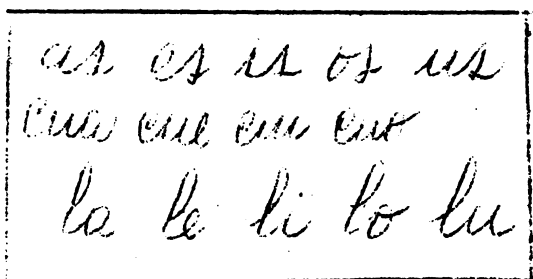
Con la lista de palabras que se hayan ido formando, haga usted señor coordinador un pequeño texto de lectura que podrá escribir en el pizarrón para que los participantes lean. Servirá así de repaso.

Después de estos ejercicios de lectura se pasa a la escritura.

- 1.- El tratamiento de la escritura se hará empezando por escribir la palabra escuela en el pizarrón en forma impresa y manuscrita y luego la entrega de la ficha del descubrimiento en manuscrito.
- 2.- Se pedirá que formen palabras con los pedazos manuscritos y las escriban en sus cuadernos.
- 3.- Seleccionar algunas palabras y escribirlas en el pizarrón con letra impresa. Pedir que las lean.
- 4.- Seleccionar otras y dictarlas.
- 5.- Autocorregir las palabras para lo cual se escriben correctamente en el pizarrón.

Los participantes observan y corrigen

Después se puede seguir con ejercicios de lectura para ejercitar el diptongo.



- 1.- Se pone la lámina del descubrimiento y se pide que se lea
- 2.- Se hace fijar la atención en la familia cua - cue- cui - cuo escribiéndola en el pizarrón.
- 3.- Se escribe la familia sa, se, si, so, su - Y se pide que se lea.
- 4.- Luego se escriben las sílabas sua, sue.
Y se pregunta si se parecen a la primera familia.
- 5.- Se enseñan los nombres de sua, sue.

6.- Se escriben algunas palabras en que aparezcan estos p. da- zos:

suave, suelo, suena

7.- Se podrían presentar otras palabras con diptongo empleando las letras ya conoci- das:

chusco

vuelo

nuevo

duelo

PALABRA NR. 6 FAMILIA

Se sigue el orden y los pasos ya estudiados para las palabras anteriores.

Después de la lectura y escritura de la ficha del descubrimiento seguir:

1.- Escribir la familia de ara- do y familia

ar ar ar ar ar
ar ar ar ar ar
ar ar ar ar ar

fa fe fi fo fu
ma me mi mo mu
ha he hi ho hu

2.- Escribir las familias

ra re ri ro ru
ar er ur ur ar

3.- Observar, comparar, leer y copiar.

PALABRA NR. 7 AMPLANCIA

Se hace lo mismo que con las otras palabras.

Después de la lectura y escritura vienen los ejercicios de reposo y observación de nuevas combinaciones.

am	em	im	om	um
ba	be	bi	bo	bu
lan	len	lin	lon	lun
cia	cie		cio	ciu

1.- Escribir en el pizarrón ficha del descubrimiento en impreso y pedir que la lean.

am	em	im	om	um
ma	me	mi	mo	mu

2.- Tomar la primera familia y combinarla con las sílabas directas correspondientes.

3.- Leer varias veces hasta que haya seguridad en la lectura.

4.- Tomar la tercer familia y combinarla.

lan	len	lin	lon	lun
man	men	min	mon	mun
da	de	di	do	du

5.- Leer varias veces hasta que haya seguridad y pedir que formen algunas palabras.

6.- Escribirlas en el cuaderno.

Se puede hacer un texto de lectura y escritura aprovechando todas las palabras que hasta ahora hayan salido.

Ejemplos:

- 1.- Mi familia va a la escuela
- 2.- El camino es ancho
- 3.- En la cocina veo un arado
- 4.- La cosecha de Eivira dio mucho dinero
- 5.- Le sacó el cuero a la vaca

Hasta ahora, las dificultades que han aparecido son:

Letras:

c fuerte

s

ch

c suave

n

Vocales

r suave

d f

l l

m

b

2.- Sílabas directas \ consonantes + vocal /

co

se

cha

va

cu

na

ra

do

la

bu

3.- Sílabas indirectas \ vocal + consonantes /

es

am

4.- Diftongos \ 2 vocales juntas /

cue

lia

cia

5.- sílaba compuesta \ consonantes ÷ vocal ÷ consonante /

Por lo tanto los ejercicios que se hagan deberán tener esas dificultades.

Ahora bien, donde hay que hacer más insistencia es en las sílabas indirectas \ vocales ÷ consonantes / y en los diptongos \ dos vocales juntas /

La sílaba compuesta puede insistirse en la palabra compañero.

Por eso, es que, si es necesario, se volverán a poner más ejercicios con esas dificultades en el texto de lectura que se haga.

El texto de lectura se puede uno dar cuenta si dominan las diferentes dificultades.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "COMPAÑERO"

El desarrollo de las láminas es igual al empleado en las palabras anteriores.

Hay que tener presente que esta palabra tiene las siguientes dificultades:

com = sílaba compuesta

pa = uso de la letra p

ñe = uso de la letra ñ

ro

Por tanto, los ejercicios de lectura a partir de la familia com, cam, cum, deben hacer resaltar la sílaba compuesta.

Supongamos que ya hemos llegado a la ficha del descubrimiento y ya se han formado palabras y se han escrito en los respectivos cuadernos.

- 1.- Antes de entrar al estudio de las sílabas compuestas com, se puede hacer una revisión de todas las sílabas simples ya aprendidas escribiéndolas en el pizarrón:

ca		co		cu	
sa	se	si	so	su	
cha	che	chi	cho	chu	
	a	e	i	o	u
va	ve	vi	vo	vu	
na	ne	ni	no	nu	
ra	re	ri	ro	ru	
da	de	di	do	du	
fa	fe	fi	fo	fu	
ma	me	mi	mo	mu	
ba	be	bi	bo	bu	
la	le	li	lo	lu	
ña	ñe	ni	no	nu	

- 2.- Se pide que escriban en sus cuadernos y que formen palabras.
- 3.- Se invitará a que escriban en sus cuadernos las palabras o frases formadas y que luego las lean.
- 4.- Se puede pedir que escriban en el pizarrón las frases descubiertas.
- 5.- Invitar a los demás a leer las frases de su compañero escritas en el pizarrón.
- 6.- Luego de estos ejercicios, podrá repasarse la sílaba inversa para lo cual, se escribirán algunas familias en el pizarrón, en impreso.

sa	se	si	so	su
na	ne	ni	no	nu
la	le	li	lo	lu
ra	re	ri	ro	ru

- 7.- Después de leerlas, pedir que las escriban "al revés" en sus cuadernos.
- 8.- El Coordinador las copiará después en el pizarrón para que cada participante las vea y pueda autocorregirse.

as	es	is	os	us
an	en	in	on	un
al	el	il	ol	ul
ar	er	ir	or	ur

- 9.- Pedir que junten estos pedazos con los anteriores para que formen palabras.
- 10.- Cada participante escribirá en sus cuadernos las palabras descubiertas (no olvidar que el coordinador deberá ir anotando en su cuaderno todas las palabras que los participantes formen. Esto le servirá para hacer ejercicios de lectura, escritura y dictado).
- 11.- Una vez que la sílaba directa y la inversa esté conocida a través de la lectura y escritura, se puede comenzar a tratar la sílaba compuesta a partir de la palabra compañero.

Los ejercicios podrían seguir así:

- 1.- Se presenta la palabra compañero y se pide que se lea
- 2.- Se muestra la familia cam, com, cum y se pide que se lea
- 3.- Se presentan variantes de esta familia:

com	cam	cum
cor	car	cur
col	cal	cul
con	can	cun
cos	cas	cus

- 4.- Se pregunta qué tiene de común y en qué se diferencian.
- 5.- Se pedirá que procuren leerlas.
- 6.- Aprovechando el cuadro anterior de las sílabas directas se invitará a que formen palabras con ellas.
- 7.- Se pedirá que pongan por escrito sus palabras
- 8.- Se invitará a que cambien las primeras letras del cuadro de la izquierda por otras ya conocidas o bien que agreguen al final de cada pedazo del cuadro de la derecha alguna letra conocida y que lean lo que han escrito.
- 9.- Los participantes deberán quedar en condiciones de leer y escribir cualquier sílaba compuesta. (Consonante más vocal más consonante). Si aún no manejan estas dificultades, se puede volver a cada ficha generadora y pedir que vayan agregando una letra conocida:
- 10.- Además de las palabras descubiertas por ellos en estos ejercicios conviene escribir un texto aprovechando otras palabras que aún no han salido pero que están dentro de lo aprendido para ver el grado de facilidad con que resuelven nuevas dificultades. Por ejemplo un texto podría ser:

Señor N.N.
 (aquí pone el nombre cada uno)

Como usted está en un curso para saber leer, con un poco de empeño podemos entendernos por carta. Verdad ? Cómo está su familia ? Sus niños van a la escuela ? . Cómo le va con este año ? Es bastante seco, verdad ? El ganado se muere y la lechería no da mucho.

Si puede contésteme unas dos líneas para saber de usted. Si no puede contestarme al tiro, esperaré más adelante su carta. No se desespere.

Saludos a su señora y a los niños.

Se despide de usted un compañero campesino de Nombre del asentamiento.Nombre del que escribe la carta

.....

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "GALLINA"

- 1.- Se presentan las láminas en el orden ya señalado para las palabras anteriores.
- 2.- Una vez ejercitada la ficha del descubrimiento se procede a la escritura que puede ser simultánea con la formación de palabras orales. O sea, descubrir una palabra, escribirla, leerla, dictarla y hacer que entre ellos mismos puedan leerse mutuamente las palabras para ver si se pueden comunicar por escrito.
- 3.- Luego viene la ejercitación de combinaciones de pedazos con otras familias;

ga			go	gu
lla	lle	lli	llo	llu
na	ne	ni	no	nu

va	ve	vi	vo	vu
cha	che	chi	cho	chu
pa	pe	pi	po	pu
ca			co	cu

- 4.- Pedir que formen palabras con ficha de riqueza que las escriban y que las lean.
- 5.- Juntar las dos fichas e invitar a que formen palabras
- 6.- Hay que hacer observar las diferencias de sonido de las familias ra, re, ri, ro, ru
- 7.- Aprovechar las palabras inventadas por los participantes para hacer notar las diferencias de sonidos.
- 8.- Se pueden hacer los ejercicios de descubrimiento de nuevas palabras. Para esto, se pueden presentar otras fichas de descubrimiento. Por ejemplo:

ca			co	cu
	ce	ci		
na	ne	ni	no	nu
ra	re	ri	ro	ru
za	ze	zi	zo	zu
a	e	i	o	u

- 9.- Hacer notar que cuando se empieza con el pedazo ra, las palabras suenan fuerte:
ejemplo: rama, raza, roca, rico, etc.
En cambio, cuando no se empieza con ese pedazo y aparece dentro de la palabra, ese pedazo suena suave ejemplo:
caro, cara, cora, canario, cera.
- 10.- Es importante insistir en esta diferencia hasta que se esté seguro de que ya todos han entendido.
- 11.- No olvidemos que es conveniente hacer ejercicios cambiando las letras de lugar y presentándolo como problema para que los asistentes lo resuelvan. Se podría poner de nuevo la familia ra, re, ri, ro, ru y hacerla leer como pedazo fuerte y como pedazo suave.
Después agregar otra familia con el pedazo al revés.

ar	er	ir	or	ur
ra	re	ri	ro	ru

Preguntar por las diferencias y por las semejanzas
Preguntar si se leen igual

Como a estas alturas de las sesiones ya se han hecho estos ejercicios con otras sílabas, podrá ser muy fácil que puedan leerlas.

No olvidar que es muy importante entusiasmar al grupo y a cada participante para que resuelvan los problemas.

Si, no confían en la gente ellos responden muy bien.

A fin de que no resulte una lectura de pedazos sueltos, sin significado, se puede poner una ficha más completa. Por ejemplo:

ra	re	ri	ro	ru
ar	er	ir	or	ur
ma	me	mi	mo	mu
da	de	di	do	du
a	e	i	o	u
ca			co	cu

Pedir que lean

Invitar juntar pedazos. Pedir que escriban sus palabras en los cuadernos.

- 12.- Una vez que se esté seguro de que han entendido la diferencia entre la familia fuerte y la familia suave, en ambos casos tratándose de ra se puede pasar al tratamiento de la palabra herramienta.

TREATAMIENTO DE LA PALABRA "HERRAMIENTA"

- 1.- Se comienza descodificando la lámina como ya sabemos, buscamos en la lámina uno de los temas que han propuesto los participantes y nos ponemos a conversar sobre ese tema. Hay que tratar de que todos pensemos y demos nuestra opinión. El coordinador solamente dirige la discusión.
- 2.- Después del diálogo se presentan las láminas de la palabra HERRAMIENTA de acuerdo a lo que ya hemos hecho con las palabras anteriores.
- 3.- Al llegar a la ficha del descubrimiento, comenzamos a hacer los ejercicios que corresponden a las dificultades de la palabra. Fijémonos en cuales son estas dificultades :
he = aparecer la letra h
rra = aparecer la letra rr
mien = sílaba compuesta con diptongo (consonante más diptongo más consonante).

O sea, hay tres dificultades de lectura y de escritura a las que tenemos que ponerle el hombro. ¿Cómo lo haremos?

4.- Al mostrar la familia ha, he, hi, ho, hu hay que hacer notar que la h no suena y que sólo suenan las vocales.

No hay que insistir mucho en cuando va con h y cuando va sin h.

Más adelante con las lecturas se irá aprendiendo; también en las palabras que se vayan formando, se puede decir que van o no van con h, según el caso.

5.- Al mostrar la ficha del descubrimiento pidamos que lean las familias.

6.- Destaquemos las familias:

rra	rre	rri	rro	rru
ra	re	ri	ro	ru

7.- Pidamos que las lean.

8.- Preguntemos de cuantas maneras se lee la familia: ra, re, ri, ro, ru.

9.- Preguntemos si suenan igual:

rra,	rre,	rri,	rro,	rru
ra,	re,	ri,	ro,	ru, (fuerte)

10.- Poner palabras con estas dificultades y pedir que las lean:

carro	roca
tarro	rueda
herramienta	ropa

11.- Invitar a observar donde van colocados los pedazos rre, rra, y dónde van colocados los pedazos ro, rue.

12.- Hacer notar que el sonido fuerte cuando va al principio se escribe con r y no con rr.

13.- Hacer ejercicios de lectura y de escritura en que aparezcan estas dificultades.

Como dijimos, esta palabra herramienta tiene tres dificultades de lectura.

- 1) La h.
- 2) La rr.
- 3) La sílaba compuesta con diptongo

Ya ahora hemos visto como tratar las dos primeras dificultades. Veamos ahora la tercera.

Si el grupo de asistentes encuentra difícil esta dificultad o bien se ve que es suficiente con estos problemas por el momento, se puede dejar el tratamiento de la tercera dificultad de lectura para la palabra siguiente:

GUBIERN. Si nos fijamos, en esta palabra aparece la misma sílaba compuesta con diptongo: bier (consonante más diptongo más consonante) Es la misma dificultad que hallamos en la sílaba mien.

SERVEM:

mien bier

Si los asistentes pueden continuar con la tercera dificultad, podemos nosotros seguir así el tratamiento:

- 1.- Pedimos que lean la palabra herramienta
- 2.- Preguntamos por el tercer pedazo
- 3.- Anunciamos que lo vamos a escribir en la pizarra
- 4.- Escribimos en el pizarrón y pedimos que lo lean: mien
- 5.- Si no pueden hacerlo, volvemos nuevamente a la palabra

Herramienta. Si la pueden leer, seguimos así: ponemos debajo del pedazo, otros que tengan la misma dificultad, pero con letras ya estudiadas y pedimos que las lean:

miento
ciento
siento
viento
caliente
nacimiento

6.- pedimos que le roben letras a las palabras:

cosecha, escuela, familia, arado, vacuna, o a otras que ellas conozcan y que se las cambien al pedazo mien para formar palabras.

7.- Cuando estemos convencidos de que ya leen y escriben palabras con la dificultad estudiada, podemos pasar al tratamiento de la siguiente palabra.

En todo caso se repetirá este mismo estudio en la palabra Gobierno.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "GOBIERNO"

Después de la discusión de un tema que hemos sacado de la lámina y en el que hemos problematizado una situación de la vida del campesino, para lograr una conciencia crítica de esa situación, hacemos el estudio de la palabra de la misma manera como hemos hecho en las anteriores:

1.- Al llegar a la ficha de la familia ga, go, gu, se hará notar que está incompleta. Podemos escribirla en el pizarrón y pedir que a reguen los pedazos de la familia que están faltando:

ga		go	gu
	ge	gi	

2.- Después que lean bien los pedazos ga, go, gu, se les hará presente que los otros pedazos se leen ge, gi, y que para que suenen gue, gui hay que ponerles una u entre medio.

3.- Se muestra de nuevo en el pizarrón la familia de ga:

ga	go gu
----	-------

4.- Se agrega ge, gi y se pide que se lea:

ga	ge gi	go gu
----	-------	-------

5.- Se agrega gue, gui y se pide que se lea:

ga	ge gi	go gu
gue	gui	

6.- Después de hacer suficientes ejercicios de lectura se si gu con las otras familias hasta llegar a la ficna del descubrimiento, donde se hacen los ejercicios de formación de palabras o de frases.

7.- Para hacer los ejercicios siguientes, observamos que en la palabra g o b i e r n o hay dos dificultades de lectura:

1.- go = uso de la g

2.- bier = sílaba compuesta con diptongo

La primera se estudió al analizar la familia ga, go, gu, en gallina.

La segunda dificultad podría estar ya estudiada en la palabra herramienta.

De modo que los ejercicios podrían ser así:

- 1.- Escribir en impreso la familia ga, go, gu con la variante ge, gi, acompañada de otras familias ya conocidas:

ga			go	gu
	ge	gi		
	gue	gui		
fa	fe	fi	fo	fu
a	e	i	o	u
la	le	li	lo	lu
ta	te	ti	to	tu
na	ne	ni	no	nu

- 2.- Pedir que formen palabras primero oralmente y luego que las escriban en sus cuadernos.
- 3.- Escribir, en el pizarrón, las palabras formadas y pedir que se lean.
- 4.- Luego, partiendo de la palabra gobierno pedir que lean el segundo pedazo: bier
- 5.- Escribiendo en el pizarrón acompañado de algunas variantes y pedir que las lean:

bier
mien
mier
biar
miel

- 6.- Hacer junto con ellos más cambios agregando otros pedazos para formar palabras.

siervo	cuento	conveniente
riel	canción	
piel	simiente	
cuento		

7.- Estos cambios pueden ser tantos cuantos el grupo sea capaz de crear.

Pueden hacerlo en sus cuadernos.

Tenemos ya material suficiente para hacer una prueba por lo tanto, la próxima sesión haremos una evaluación de lo aprendido.

Veamos que cosas hay que saber.

1.- En cuanto a las letras

Saber leer y escribir palabras en que entren las siguientes letras:

a e i o u

e en sonido suave y fuerte

s

ch

n

v

d

r en sonido suave y fuerte

l

f

m

p

ñ

g en sonido ga, go, gu y ge, gi

gu

z

2.- En cuanto a las sílabas

Saber leer y escribir palabras en que aparezcan:

a) sílaba directa: Ej. ma, pa, sa, la

b) sílaba inversa Ej. ar, ap, as, al

c) sílaba con diptongo Ej. due, pia, sua, vie

d) sílaba compuesta con diptongo Ej. mien, bier, cier, sien

e' Sílabas compuestas

Podríamos hacer un texto en que aparecieran estas dificultades a manera de ensayo para la prueba.

3a. PRUEBA PARCIAL DE LECTURA Y ESCRITURA

1er. Ejercicio: El profesor entregará una pequeña lectura de unas dos o tres líneas y hará unas dos preguntas sobre el contenido. Lo que interesa aquí es ver si se comprende lo leído. Pongamos un ejemplo: Imaginemos que el texto fuera:

"En este asentamiento los campesinos
están estudiando para saber más."

Las preguntas escritas podrían ser:

- Quiénes estudian ?
- Para qué estudian ?

2o. Ejercicio: El profesor entregará una lectura de unas tres oraciones para que los campesinos las copien.

3o. Ejercicio: Dictar unas diez palabras en que aparezcan las dificultades aprendidas.

Nota: No hay que olvidar que toda la prueba tiene que basarse en los ejercicios que se han hecho hasta ahora.

Esta prueba podrá medir el grado de aprendizaje. El profesor deberá analizar después, los errores y hacer más ejercicios cuando vea que el grupo no ha entendido bien. Hay que tener presente también que una prueba pone nerviosa a la gente y, a veces, comete errores que no los haría en situaciones normales.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "YUJO"

En esta palabra, solo hay una dificultad que es la letra y, de modo que el tratamiento es igual desde el comienzo hasta la ficha del descubrimiento. Luego seguir así:

- 1.- Escribir la palabra yuro y la familia de yu
- 2.- Hacer leer esta familia
- 3.- Escribir la palabra gallina y la familia de lli
- 4.- Hacer leer estas familias:

ya	ye	yi	yo	yu
lla	lle	lli	llo	llu

Y preguntar si hay diferencia en el sonido

- 5.- Explicar que como suenan igual, hay que preguntar antes de escribir una palabra con estas letras.
- 6.- Escribir varias familias de palabras e invitar a leerlas y a formar palabras o frases.

ya	ye	yi	yo	yu
ga			go	gu
	ge	gi		
tan	ten	tin	ton	tun
lla	lle	lli	llo	llu
va	ve	vi	vo	vu
pa	pe	pi	po	pu
ta	te	ti	to	tu

- 7.- Pedir que escriban en sus cuadernos las palabras creadas.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "GUITARRA"

Después de hacer la descodificación y el estudio de las familias hasta la ficha del descubrimiento, hacemos los ejercicios correspondientes a la palabra:

Encontramos que las tres sílabas ya han sido estudiadas anteriormente, de modo que servirá de repaso. Especialmente, se puede afirmar un poco el estudio de las sílabas gue, gui.

- 1.- Escribir algunas palabras con estas dificultades y que hayan sido formadas anteriormente por los campesinos. Es importante que el profesor, en su cuaderno, vaya anotando todas las palabras que los campesinos formen. Así puede tener material para hacer ejercicios de repaso. Supongamos que los participantes hayan escrito las siguientes palabras:

águila	cogote
guerra	gallina
guiso	látigo
	luego

- 2.- Se puede aprovechar la oportunidad para aprender el sonido de gue, gui poniendo algunos ejemplos:

agüita
guagüita

Explicar que los puntitos sirven para hacer hablar la u. Si ponemos gue, gui, no suena la u, pero si ponemos güe, güi, suena la u.

- 3.- Poner ejemplos con estas dificultades. Cuando ya se entiendan, se pasará a la siguiente palabra.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "PATRONES"

Luego del estudio de las láminas, veamos cuáles son las dificultades que es necesario estudiar en esta palabra. Tenemos una en la sílaba tra (grupo consonante) La sílaba nes, como es sílaba compuesta, ya ha sido estudiada en la palabra ambulancia y compañero, podría repasarse ahora.

De modo que es una sola la dificultad de esta palabra.

Una vez estudiadas las láminas podemos continuar con los ejercicios sobre las sílabas tra y nes :

- 1.- Se presenta la palabra patrones y se invita a leerla
- 2.- Se muestra la familia tra y se invita a leerla
- 3.- Se pide que se formen palabras con el siguiente cuadro:

tra	tre	tri	tru	ba	be	bi	bo	bu
				ca			co	cu
				da	de	di	do	du
				fa	fe	fi	fo	fu
				ga			go	gu
				pa	pe	pi	po	pu

- 4.- Se pide que lean las siguientes palabras:

trago	trece	trigo	trote	intruso
brazo	freno	grito	brote	grupo

- 5.- Invitar a formar palabras:

bra	bre	bri	bro	bru	ta	te	ti	to	tu
fra	fre	fri	fro	fru	ma	me	mi	mo	mu
gra	gre	gri	gro	gru	sa	se	si	so	su
dra	dre	dri	dro	dru	da	de	di	do	du

Puede estimularse a los participantes a que agreguen otras letras si faltan por ejemplo

sombra - sangre - timore

Lo importante es que sepan leer y escribir bien, palabras que lleven esas sílabas con dos consonantes.

- 6.- Una vez que se haya comprendido este ejercicio se puede agregar alguna consonante a las sílabas consonantes haciendo ver la diferencia:

tra	tre	tri
tras	tres	tris
tran	tren	trin

- 7.- Se puede presentar un texto de lectura como este ejemplo:

Los alimentos

Todos los seres vivos tienen que alimentarse para vivir. Las plantas se alimentan de sustancias que sacan del aire, del agua y de la tierra. Las plantas pueden utilizar la energía del sol para transformar dichas sustancias en materiales para formar hojas, flores, frutos y semillas. Cuando la tierra es pobre, las plantas no disponen de materias para su alimentación. Entonces hay que enriquecer la tierra con nuevas sustancias, que son los abonos.

8.- Como en las palabras siguientes aparece la misma dificultad (bicicleta trabajo) no es necesario insistir más. Se pueden hacer, si hay interés ejercicios con la otra sílaba de patrones. nes . Esto está ya conocido anteriormente, de modo que servirá para recordarlo:

nes	nas	nis	nos	nus
pes	pas	pis	pos	pus
tes	tas	tis	tos	tus
mes	mas	mis	mos	mus

9.- Se pueden poner otras familias para que formen palabras:

pas	pes	pis	pos	pus
ca			co	cu
da	de	di	do	du

10.- Se pueden hacer leer algunas de las palabras formadas por ellos o agregar otras con las dificultades ya conocidas:

- a) El hombre controla el riego de la tierra
- b) Donde haya un ser vivo, por pequeño que sea, hay agua.
- c) El calor del sol evapora el agua
- d) El agua se condensa formando las nubes las que después dan lugar a las lluvias o a la nieve.

Una vez de que se hayan hecho estos ejercicios y se tenga la seguridad de que se han entendido se podrá pasar a la palabra siguiente:

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "BICICLETA"

Aquí nos encontramos con la misma dificultad de sílaba que ya vimos en patrones : (2 consonantes y una vocal: cle, tra).

Todas las letras de esta palabra están ya conocidas. Pero recordemos las dificultades de lectura y escritura que hemos estudiado hasta ahora:

- 1.- sílaba directa: co se cha, co ci na va cu na
- 2.- sílaba indirecta es cue la, am bu lan cia
- 3.- sílaba con diptongo es cue la, am bu lan cia, fa mi lia
- 4.- sílaba compuesta com pa ñe ro, am bu lan cia
- 5.- sílaba con grupo consonante pa tro nes
- 6.- sílaba compuesta consonante tren (cuando se vio la palabra patrones)
- 7.- sílaba compuesta con diptongo: herramientas, go bier no.

Además hemos estudiado las siguientes letras:

a		m
b		n
c	suave	ñ
c	fuerte	o
ch		p
d		qu
e		r suave
f		r fuerte
g		rr
gue		s
gue		t
ñ		u

i	v
l	y
ll	z

Por tanto lo que nos falta por estudiar es:

- 1.- Sílabas consonante con diptongo: prueba
- 2.- Sílabas compuestas, consonante con diptongo cruel

Respecto de las letras nos quedan

j
k
w
x

Ahora bien, de todo lo que nos queda vamos a tratar de estudiarlo en las dos últimas palabras que faltan todavía

Veamos cómo podemos hacerlo:

- 1.- Después de haber visto todas las láminas de la palabra bicicleta, pidamos que observen la familia:

cla	cle	cli	clo	clu
-----	-----	-----	-----	-----

- 2.- Pongamos vocales a algunos pedazos y preguntemos si hay alguna diferencia:

cla	cle
clau	clue

- 3.- Pidamos que los lean.
- 4.- Hagamos más ejercicios en que aparezcan estas dificultades y pidámosle que los lean.

CIKH
69439
1971

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA

Lugar Fecha

FINALIDAD: Lograr que las vivencias, observaciones y apreciaciones de los participantes en la Investigación (experiencia) tengan un principio de sistematización. Buscando que las vivencias, observaciones y apreciaciones de los participantes puedan registrarse, o consignarse siguiendo algún procedimiento lógico.

INSTRUMENTOS: Se establecen varios campos o niveles de observación que se consideran básicos para estructurar una visión de la comunidad.

En cada uno de los niveles se dan unos índices o categorías que tratan de agrupar los aspectos primordiales de cada campo de observación. Los índices o categorías son meramente ejemplificativos y por tanto permiten su ampliación o reducción.

No se quiere limitar la observación del participante, solo se desea facilitarle unos principios por medio de los cuales guíe y precise su actividad de conocimiento.

REGISTRO: Los participantes Investigadores deben consignar sus observaciones diariamente tratando de separar sus descripciones (lo que aparece) de las apreciaciones que le merecen el fenómeno observado en la comunidad.

No existe un criterio único para registrar sus observaciones, puede con los índices o categorías conformar columnas que progresivamente llenará o puede con tales índices clasificar las partes o lugares en donde anotar sus descripciones y apreciaciones.

Por ciertos fenómenos psicológicos de ocurrencia frecuente es mejor que el participante consigne sus observaciones después de que el fenómeno se haya presentado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

prueba	truena	adriana
clueca	claudia	

5.- Podemos poner una ficha de pedazos para que compongan, colocando dos vocales juntas para lo cual le presentamos pedazos con una sílaba para que pongan la otra:

pra	pre	pri	pro	pru
tra	tre	tri	tro	tru
a	e	i	o	u
ga			go	gu
dra	dre	dri	dro	dru
ma	me	mi	mo	mu

6.- Una vez que hayamos hecho suficientes ejercicios sobre la dificultad ya señalada podemos pasar a la siguiente palabra.

TRATAMIENTO DE LA PALABRA "TRABAJO"

Aquí podemos repasar los ejercicios con la sílaba tra, para hacerle el agregado de otra vocal ejemplo: trai, como ya lo hicimos al tratar la palabra bicicleta.

Como habíamos dicho que solamente nos quedaba ver una última dificultad que era:

2 consonantes + diptongo + 1 consonante

C R U E L

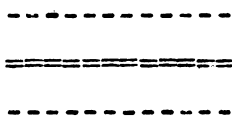
podemos señalarla así:

A partir de las sílabas ya conocidas podemos decirles que a veces se le puede añadir otra letra más, así:

c r u
c r u e
c r u e l

No importa insistir mucho en esto, porque esta combinación aparece poco en castellano.

Ahora bien, ya tenemos estudiadas las nueve dificultades de lectura y escritura que nos presenta nuestro idioma. Nos queda el estudio de las letras w, k. Pero como estas dos letras son muy poco usadas, creemos que no es necesario enseñarlas ahora, sino que cuando se presente la ocasión. Y al aparecer en una lectura más adelante, hacer presente como hablan.



BUENO, MIS AMIGOS, HEROS LLEVABO AL TERMINA DE ESTA GUIA QUE QUISO ACOMPAÑARLOS EN LA HEROSA TAREA DE ABRIR EL MUNDO DE LAS LETRAS A NUESTROS HERMANOS CAMPESINOS. USTEDES PUSIERON GENEROSIDAD EN SU LABOR, HICIERON DESPERTAR EN OTROS, GENEROSIDAD Y EN CALA UNA DE LAS ACCIONES USTEDES NOC ENCEÑARON QUE LA GENEROSIDAD HIEO POSIBLE EL EXITO DE LA CAMPAÑA.

ESTO ES HACER PATRIA, FORJAR UN CHILE NUEVO, HACER HISTORIA DE CHILE, LOS CAMPESINOS, COMPAÑEROS, TRABAJADORES SEGUIR VUESTRO EJEMPLO.

" POR LA EDUCACION A LA LIBERACION "

SANTIAGO, 1969.

MORFOLOGIA

CRITERIO

I.- Se trata de observar los aspectos físicos, geográficos y psicológicos de la comunidad.

II.- Como información complementaria se trata de recopilar datos sobre la formación histórica de la comunidad:

a) Cómo se originó ?

b) Qué relaciones ha guardado con el resto de la zona y del Departamento ?

A.- Ambiente Físico

I.- Situación espacial del área trabajada: Valles - Montañas - Ríos - Quebradas.

II. Características del suelo, vegetación y fauna

III.- Características climáticas: pluviosidad - temperatura - cambios climáticos.

B.- Conglomerado Humano (Distribución geográfica en el área):

I.- Conglomerados dispersos o aislados. Sitio donde se encuentran (con nombres propios: vereda - caserío, etc.)

II.- Obstáculos y facultades naturales de comunicación.

III.- Límites de la zona de interacción humana: otras comunidades o vacíos geográficos: Carreteras - Sendas - Ríos - Quebradas - Arroyos, etc.

IV.- Características especiales del área: Rural - Urbana.

C.- Historia de la Comunidad:

I.- Documentos o materiales escritos de la vida del pueblo.

II.- Testimonios Orales: Personas del pueblo o comunidad, Leyendas y tradiciones que se refieran al origen del pueblo o comunidad.

[Faint, illegible text - appears to be bleed-through from the reverse side of the page]

DEMOGRAFIA

CRITERIO

Se busca observar los tópicos que conciernen a la edad, sexo, migración, etc., de los miembros de la comunidad.

A.- Tendencia de las edades en la comunidad.

- I.- Menores de 5 años
- II.- Entre 5 y 10 años
- III.- Entre 10 y 15 años
- IV.- Entre 15 y 25 años
- V.- Entre 25 y 40 años
- VI.- Entre 40 y 60 años
- VII.- Más de 60 años

B.- Sexo

- I.- Aproximación global de hombre y mujeres, ojalá por grupos de edades.

C.- Estado civil

- I.- Número alto-medio-bajo de: solteros-as; matrimonios, amancebamientos.
- II.- Tendencia de la edad para contraer matrimonio.

D.- Situación socio-ocupacional

- I.- Trabajadores de las minas
- II.- Artesanos independientes: carpinteros-albañiles-sastres, etc.
- III.- Trabajadores dependientes (remunerados): tipo de trabajo agrícola, minera, etc.
- IV.- Ocupación de las mujeres.

E.- Composición racial

- I.- Tipo característico de la comunidad.
- II.- Composición racial de la comunidad: blancos-negros, etc.

THE HISTORY OF

CHAPTER

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

THE HISTORY OF

III.- Tipos de "Negros". Diferencias especiales.

F.- Fertilidad - Mortalidad

- I.- Promedio de hijos por familia
- II.- Frecuencia de niños muertos
- III.- Ancianos en la comunidad: numerosos o escasos.

G.- Migración

- I.- Existencia o inexistencia de movilidad geográfica
- II.- Características de la movilidad geográfica

FUENTE DE INFORMACION: Las características de este nivel deben obtenerse de la misma observación directa del medio físico y geográfico de la comunidad. Por otra parte se necesitan datos complementarios a través de publicaciones y documentación sobre el Chocó en lo que respecta a los aspectos poblacionales; además aproximaciones en números de los mismos aspectos que logren observarse en la comunidad.

GRUPO UNO DE OBSERVACION - NIVEL UNO DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION: NIVEL BIOLÓGICO

A.- ESTADO DE NUTRICION DE LA POBLACION

- I.- Tipo de comida diaria (Si son varios especifíquelos).
 - a) Consumo de: 1) Carne (aves-pescado, etc.)
 - 2.) Productos lácteos (Fuente de recolección)
 - 3) Legumbres
 - 4) Frutas
 - 5) Cereales, etc.

- The first part of the book is a history of the book industry, from the printing press to the digital age.
- The second part is a collection of essays on the future of the book industry.
- The third part is a collection of essays on the future of the book industry.

Future of the Book Industry

The future of the book industry is a topic that has been discussed for many years. As technology advances, the way we consume information is changing rapidly.

Conclusion

The book industry has come a long way since the printing press. While it has faced many challenges, it remains a vital part of our culture. As we move forward, it is important to embrace change and find new ways to connect with readers.

References

1. "The Future of the Book Industry." *Book Industry*, 2018.

2. "The Impact of Digital Technology on the Book Industry." *Journal of Book Studies*, 2019.

3. "The Role of the Book in the Digital Age." *Library Review*, 2020.

4. "The Future of Reading: A Look at the Book Industry's Challenges and Opportunities." *Book Business*, 2021.

5. "The Book Industry's Response to Digital Disruption." *Book Industry*, 2022.

6. "The Future of the Book: A Vision for the 21st Century." *Book Industry*, 2023.

7. "The Book Industry's Future." *Book Industry*, 2024.

8. "The Book Industry's Future." *Book Industry*, 2025.

- b.- Variedad y frecuencia de la comida
- c.- Distinciones en el tipo de comida diaria por razón de la posición social.

B.- INDICE DE LAS ENFERMEDADES DE MASA

- I.- Epidemias: viruelas - fiebre amarilla - tífus - meningitis cerebroespinal, etc.
- II.- Enfermedades parasitarias: bilarciosis-enfermedades oculares-tracomas, etc.
- III.- Enfermedades sociales y mentales: tuberculosis - enfermedades venéreas lepra-alcoholismo, (rones-aguardientes-chica-guarapo, etc.), etc.
- IV.- Enfermedades carenciales: cáncer-enfermedades de la sangre, etc.

NOTA: Especifique, en lo posible, la frecuencia de las enfermedades por la edad de los habitantes y su posición social.

C.- CONDICIONES DE HIGIENE

- I.- Higiene de agua potable. Clases de manantiales y números de filtros.
 - a) Agua contaminada. b) Agua potable difícil. c) Manantial acondicionado o conducción que proporciona agua potable.
- II.- Higiene de la limpieza. Formas del lavado personal y de los utensilios caseros.
- III.- Higiene de los excrementos
- IV.- Características de la higiene en el trabajo (Riesgos-Posibilidad de adquisición de enfermedades).

D.- EQUIPO SANITARIO

- I.- Equipo Personal
 - a.- Médicos - Odontólogos - Comadronas - Parteras - Enfermeras - Farmacéuticos, etc.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

- b) Número de habitantes por médicos, odontólogos, etc.
- c) Distancia horaria para utilizar los servicios de este personal

NOTA: Especifique si son titulados o simplemente empíricos

E.- EQUIPO EN INSTALACIONES

- I.- Hospitales-Centros de Salud o Dispensarios y Farmacias.
 - a.- Facilidades de utilización de estos servicios
 - b.- Facilidades o dificultades de admisión
 - c.- Eficacia o ineficacia en la prestación del servicio en relación a la población total o grupos de esta.

FUENTES DE INFORMACION: Conversación con los médicos, odontólogos, farmacéutas, comadronas de la localidad.

GRUPO DE OBSERVACION - NIVELES DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION: NIVEL DOMESTICO O CASERO, NIVEL FAMILIAR Y DE COMPORTAMIENTO SEXUAL

A.- CUALIDADES DOMESTICAS

- I.- Cuidado de la casa: Distribución y limpieza de los utensilios, ropa, trajes, etc.
- II.- Preparación familiar:
 - a.- Lucha contra los parásitos y portadores de enfermedades.
 - b.- Conocimientos de costura, puericultura, etc. (pueden ser empíricos).

B.- EQUIPO DOMESTICO

- I.- Medio de moler el grano
- II.- Material de cocina
- III.- Vajillas y cubiertos
- IV.- Filtro de agua

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

- V.- Material para la conservación de alimentos
- VI.- Material para la costura
- VII.- Material para barrer y limpiar
- VIII.- Material para el lavado de ropa
- IX.- Material para el planchado
- X.- Material para el lavado de utensilios y vajillas

C.- MOBILIARIO

- I.- Sillas, Sus características (madera-metal-elaboradas-rústicas).
- II.- Mesas. Sus características
- III.- Camas. Sus características
- IV.- Armarios
- V.- Mobiliario de descanso

D.- EQUIPO CULTURAL FAMILIAR

- I.- Medios de comunicación: Periódicos - Radio - etc.
- II.- Libros (De qué tipo).

E.- CONSIDERACION DE LA MUJER

- I.- Respeto hacia la joven y la mujer
- II.- Respeto sexual de la joven y de la mujer casada (a la vez por su marido y por los demás).

E.- EDUCACION SEXUAL

- I.- Iniciación sexual. Qué características adopta en la comunidad y por capas de la población.
- II.- Qué conceptos tiene el grupo de lo sexual (Prejuicios -Actitud Natural, etc.).

G.- UNIDAD Y SOLIDARIDAD FAMILIAR

- I.- Solidez y duración del lazo conyugal
- II.- Afecto, entre los esposos, de los padres hacia los hijos.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Second block of faint, illegible text in the middle of the page.

Third block of faint, illegible text in the lower middle section.

Fourth block of faint, illegible text near the bottom of the page.

III - Solidaridad entre los miembros de la familia (restringida o amplia).

IV.- Autoridad familiar. (Racional-arbitraria).

V.- Monogamia. (Existencia de matrimonios legalmente celebrados).

VI.- Poligamia: Real o disfrazada.

H.- CRIANZA Y EDUCACIÓN FAMILIAR

I.- Características de la crianza (etapa desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años).

II.- Características de la educación familiar desde los 4 hasta los 15 años.

FUENTES DE INFORMACION: I.- Visitas a los hogares

II.- Conversación con las mujeres

III.- Conversación con los hombres.

GRUPO TRES DE OBSERVACION - NIVEL TRES DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION : NIVEL RESIDENCIAL

A.- CONSTRUCCION

I.- Paredes (Naturaleza)

II.- Paredes (Protección)

III.- Suelo

IV.- Techo

V.- Soleamiento

VI.- Alreación

VII.- Salida de humos

VIII.- División en piezas

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is too light to transcribe accurately.

B.- EQUIPO

- I.- Agua. (Proporción de viviendas que disfrutan de tal servicio y su periodicidad)
- II.- Aire
- III.- Luz
- IV.- Retretes
- V.- Desagues

C.- OCUPACION

- I.- Superficie por persona
- II.- Promiscuidad
- III.- Cohabitación con el ganado
- IV.- Clase de Mobiliario

D.- NIVEL RESIDENCIAL - AGLOMERACION

- I.- La Zona efectivamente urbanizada (Zona comercial y zona residencial).
- II.- La Zona popular (los lugares de vida infrahumana dentro de la estructura urbana).

E.- CALLES

- I.- Estado de las mismas
- II.- Relación de las calles con los centros comerciales, político-administrativos, religiosos, culturales, etc.

F.- COMERCIOS Y MERCADOS, ARTESANADO, INSTITUCIONES DE CREDITO

- I .- Características generales de estos centros. Número de los mismos.
- II .- Tipo de crédito, tipo de productos que se expenden, tipo de objetos que se fabrican.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This practice not only ensures transparency but also helps in identifying any discrepancies or errors in the accounting process.

Furthermore, the document highlights the need for regular audits. By conducting periodic reviews of the financial statements, management can gain valuable insights into the company's performance and identify areas for improvement. This proactive approach is essential for ensuring the long-term sustainability and success of the organization.

In addition, the document stresses the importance of staying up-to-date with the latest accounting standards and regulations. Compliance is a critical aspect of financial reporting, and any failure to adhere to these standards can result in legal consequences and damage to the company's reputation.

Finally, the document concludes by reiterating the significance of accurate and timely financial reporting. It serves as a foundation for informed decision-making and is crucial for maintaining the trust of stakeholders.

G.- SERVICIOS DIVERSOS

I.- Transporte

- a.- Dentro de la zona misma
- b.- Con otras comunidades vecinales
- c.- Tipos de transporte (para los dos casos anotados): lan-
cha-champan-bus-automóvil-avioneta-etc.
- d.- Posibilidades de utilización de los transportes por la po-
blación.

II.- Comunicación: teléfonos-telégrafos. Características.

III.- Lugares de venta para el material de construcción.

H.- DISTRACCIONES

- I.- Plazas-parques-plazas con jardín. Especifique.
- II.- Espectáculos
- III.- Piscinas o playas
- IV.- Instalaciones deportivas. Especifique.

FUENTES DE INFORMACION: Visita a las casas, calles, plazas, almacenes.
Información a través de la conversación que se
tenga con los propietarios de comercios, almace-
nes, etc.

GRUPO CUATRO DE OBSERVACION - NIVEL CUATRO DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION: NIVEL Y EQUIPO ESCOLAR - NIVEL CULTURAL

A.- NIVEL ESCOLAR DE PRIMERA ENSEÑANZA

- I.- Proporción de los menores de 14 años y mayores de 14 años al-
fabetizados.
- II.- Proporción de niños en edad escolar inscritos en las escuelas,
así como los que frecuentan efectivamente la escuela.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and accurate results.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data security, privacy, and integration. It provides strategies to mitigate these risks and ensure the integrity and confidentiality of the organization's data.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data governance and the role of leadership in establishing a strong data management framework. It emphasizes the need for clear policies and procedures to guide data handling across the organization.

6. The sixth part of the document explores the benefits of data-driven decision-making and how it can lead to improved performance and competitive advantage. It provides examples of successful data-driven strategies implemented by leading organizations.

7. The seventh part of the document discusses the future of data management and the emerging trends in the field. It highlights the growing importance of artificial intelligence, machine learning, and big data in shaping the future of data management.

8. The eighth part of the document provides a summary of the key points discussed and offers recommendations for organizations looking to improve their data management practices. It emphasizes the need for a proactive and continuous approach to data management.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data literacy and the role of training in building a data-driven culture. It provides insights into effective training programs and the benefits of investing in employee development.

10. The tenth part of the document concludes the document by reiterating the importance of data management and the potential for success through a data-driven approach. It encourages organizations to embrace data as a strategic asset and to take action to optimize their data management practices.

11. The eleventh part of the document provides a detailed overview of the data management process, from data collection to data analysis and reporting. It outlines the key steps and best practices for each stage of the process.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of data security and the role of encryption, access controls, and other security measures in protecting sensitive data. It provides a comprehensive guide to implementing robust data security practices.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of data integration and the role of data lakes, data warehouses, and other integration tools in connecting different data sources. It provides insights into the benefits of a unified data environment.

III.- Proporción de niños que siguen todo el ciclo de la primera enseñanza, así como la de niños que obtienen el certificado de estudios primarios.

IV.- Alumnos de los dos sexos.

B.- EQUIPO ESCOLAR DE PRIMERA ENSEÑANZA

I.- Descripción de los locales y de sus servicios anexos (instalaciones de recreo, etc.).

II.- El personal, Cantidad de maestros. Estudios realizados por los maestros, etc.

III.- Programas manuales. Descripción del contenido de los mismos y de sus prioridades.

C.- AMBIENTE CULTURAL

I.- Sentido de la belleza manifestado por las costumbres o las construcciones.

II.- Literatura escrita o tradición oral que testimonie una civilización verdadera.

III.- Cantos. Danzas.

IV.- Presencia de élites intelectuales.

V.- Presencia e influencia de personas que hayan prolongado sus estudios más allá de los primarios.

VI.- Reuniones y asociaciones culturales y deportivas.

D.- EQUIPO CULTURAL

I.- Biblioteca: a.- Número de libros en relación con la población. - b.- Calidad cultural de las obras.

- II.- Cine: Existencia o instalaciones y calidad cultural de las películas.
- III.- Aparato público de televisión.

FUENTES DE INFORMACION:

- I.- Conversaciones con los maestros de la localidad
- II.- Visita a los establecimientos escolares y culturales.
- III.- Observación del material pedagógico y cultural.

GRUPO CINCO DE OBSERVACION - NIVEL CINCO DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION : ESTRUCTURA SOCIO-ECONOMICA

A.- SECTOR MINERO

- I.- Enumere los productos: hierro-cobre-estaño-plomo-zinc-oro-plata- etc.
- II.- Qué empresas los explotan:
 - a.- Nacionales - extranjeras
 - b.- Características económicas generales de las empresas.
- III.- Existen medianos y pequeños productores. Sus características fundamentales.
- IV.- Proceso de producción. (Como se produce-formas altamente técnicas-formas rudimentarias).
- V.- Instrumentos de trabajo.
- VI.- Hábitos y costumbres de trabajo: horario de trabajo-descanso. Trabajo por sexo y edades, etc.
- VII.- Cantidad de la población total dedicada a esta actividad
- VIII.- Ingresos de la población dedicada a esta actividad.
- IX.- Influencia del sector minero en la comunidad.
- X.- Prestaciones sociales que reciben los trabajadores por parte de las empresas.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

B.- SECTOR AGRICOLA Y GANADERO

- I.- Enumere los productos agrícolas y ganaderos que genera la comunidad observada.
- II.- Cuál es la forma de explotación
 - a.- Latifundismo
 - b.- Minifundio
 - c.- Ganadería extensiva
- III.- Cuáles son las formas sociales y jurídicas de explotación:
 - a.- Grandes terratenientes.
 - b.- Pequeños agricultores.
 - c.- Aparceros -arrendatarios- cosecheros, etc.
 - d.- Características generales de estas relaciones sociales de explotación.
- IV.- Proceso de producción (Rotación de cultivos-abonos-etc.)
- V.- Instrumentos de producción: arado maquinaria agrícola.
- VI.- Hábitos y costumbres de trabajo (horario de trabajo-trabajo por sexo y edades - etc.
- VII.- Cantidad de los miembros de la comunidad que se dedican a esta actividad.
- IX.- Influencia del sector agrario y ganadero en la vida de la comunidad.
- X.- PESCA: Características generales de esta actividad y su influencia en la comunidad.

C.- SECTOR ARTESANAL

- I.- Tipos de artesanía; cerámica-grabados-de artículos domésticos-etc. Fabricación de instrumentos de trabajo y transporte.
- II.- Tipos de productos.
- III.- Relaciones sociales:
 - a.- Artesanos independientes
 - b.- Artesanos dependientes

It is a common mistake to think that the only way to improve a process is to change the structure of the organization. In fact, many of the most effective improvements come from changes in the way people think and work.

For example, a company that focuses on quality control and customer satisfaction will often find ways to improve its processes without changing its organizational structure. This is because the focus on quality and customer service creates a culture that encourages innovation and continuous improvement.

Another key to success is to have a clear vision of what you want to achieve. This vision should be communicated to all employees and should serve as a guide for their actions. When everyone is working towards the same goal, it is much easier to coordinate efforts and achieve success.

Finally, it is important to have a strong leadership team that is capable of making tough decisions and inspiring the rest of the organization. A good leader will listen to the concerns of their employees and will be open to new ideas. They will also be able to communicate the company's vision and goals in a way that motivates and inspires.

In summary, the most successful companies are those that focus on quality, customer service, and innovation. They have a clear vision and a strong leadership team that is capable of making tough decisions and inspiring the rest of the organization. By following these principles, any company can improve its processes and achieve long-term success.

One of the most important factors in a company's success is its ability to adapt to change. The business environment is constantly evolving, and companies must be able to respond to these changes in a timely and effective manner. This requires a flexible organizational structure and a leadership team that is open to new ideas.

Another key to success is to have a strong focus on customer service. Customers are the lifeblood of any business, and companies that provide excellent customer service will often find ways to improve their processes and increase their profitability. This is because satisfied customers are more likely to repeat business and to recommend the company to others.

Finally, it is important to have a strong focus on innovation. Innovation is the key to long-term success in a competitive market. Companies that invest in research and development and that encourage their employees to think creatively will often find ways to improve their products and services. This can give them a significant competitive advantage.

In conclusion, the most successful companies are those that focus on quality, customer service, and innovation. They have a clear vision and a strong leadership team that is capable of making tough decisions and inspiring the rest of the organization. By following these principles, any company can improve its processes and achieve long-term success.

- IV.- Ingresos de este sector
- V.- Cantidad de los miembros de la comunidad que se dedican a esta actividad.
- VI.- Instrumentos de producción
- VII.- Hábitos y costumbres de trabajo
- VIII.- Influencia de este sector en la comunidad

D.- SECTOR COMERCIAL

- I.- Tipos de comercio: de alimentos-materias primas-vestido-artículos- para el hogar-etc.
- II.- Características generales de los lugares y establecimientos comerciales: dimensión-tiempo de funcionamiento-ubicación.
- III.- Población dedicada a esta actividad
- IV.- Relaciones sociales
 - a.- Grandes comerciantes
 - b.- Medianos y pequeños comerciantes
 - c.- Trabajadores dependientes de este sector
- V.- Sitio de origen de los comerciantes (Especifique)
- VI.- Ingresos provenientes de este sector
- VII.- Influencia de este sector en la vida de la comunidad
- VIII.- Relación de este sector con los otros sectores

E.- MERCADO

- I.- Descripción del mercado de los productos de cada uno de los sectores.
- II.- Dimensión del mercado:
 - a.- Para varias regiones
 - b.- Solo con las localidades vecinas
 - c.- Solo para la comunidad
- III.- Cómo son utilizados los excedentes de cada uno de los sectores (existen o no excedentes).

...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...

...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...

...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...

...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...

...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...
 ...the ... of ...

IV.- Características del dinero y el crédito en la comunidad.
(Tipo de circulación del dinero y del crédito).

V.- Formas de trueque. Especifique.

VI.- Procedencia de los medios de comercio. (De los alimentos-artículos-productos que se distribuyen).

VII.- Diversificación o especialización del consumo por los grupos sociales.

F.- GRUPOS SOCIO-ECONOMICOS

I.- Enumere los grupos socio-económicos existentes de acuerdo a su ubicación en el proceso productivo de la comunidad.

II.- Relaciones entre los distintos grupos socio-económicos: formas de dominio, control y explotación.

III.- Situación de los grupos socio-económicos dependientes.

IV.- Aspectos culturales que se complementan con la diferenciación socioeconómica:

a.- Aspecto racial- Aspecto religioso - Aspecto político.

b.- Cómo se asocian estos aspectos con los distintos grupos socioeconómicos.

c.- Valores y pautas sentidos por los miembros de la comunidad para su diferenciación social.

FUENTE DE INFORMACION: a.- Visita al área de trabajo de la comunidad

b.- Observar por ejemplo los implementos que contribuyen al proceso productivo (herramientas técnicas usadas- etc.)

c.- Conversación con el trabajador (sea asalariado - independiente o dependiente), comerciante o capataz, etc.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

GRUPO SEIS DE OBSERVACION - NIVEL SEIS DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION: SOCIABILIDAD-VIDA MUNICIPAL Y VIDA CIVICA

A.- NIVEL DE SOCIABILIDAD

I.- Sociabilidad entre los miembros de la comunidad pública elemental:

a.- Estilo de las relaciones (De habitualmente duras a habitualmente fraternales).

b.- Grado de confianza mutua

c.- Adhesión a las tradiciones, los ritos o la etiqueta.

II.- Relaciones entre gentes de casta, de clases, de razas, de cultos distintos.

a.- Autoridades y aceptación de los jefes, de la disciplina comunitaria por parte de la población.

1) Esta autoridad, aceptación y disciplina varía de acuerdo con las razas, las castas, las clases o los diferentes cultos.

b.- Solidaridad de defensa contra las diferentes formas de agresión:

1) La defensa se organiza de acuerdo a las características de castas, clases, razas, o diferentes cultos religiosos.

2) Existe otro criterio de organizar la defensa.

c.- Ayuda mutua y asistencia.

1) La ayuda y la asistencia se organiza y presta de acuerdo con la pertenencia a unas mismas castas, razas, clases o cultos religiosos.

2) Existe otro criterio de organizar la defensa.

c.- Ayuda mutua y asistencia:

1) La ayuda y la asistencia se organiza y presta de acuerdo

the most common of these is the "black hole" or "black box" problem. This occurs when a system is so complex that its internal workings are unknown, even to those who designed it. This is a serious problem because it makes it difficult to predict the system's behavior and to identify and fix any errors. One solution to this problem is to use formal methods, which are techniques for specifying and verifying the behavior of a system. Formal methods can be used to create a mathematical model of a system and to prove that the model satisfies certain properties. This can help to ensure that the system behaves as intended and to identify any potential errors before they occur.

Another common problem in system design is the "requirements gap" or "requirements mismatch." This occurs when there is a discrepancy between the requirements that a system is supposed to meet and the actual requirements that the system must satisfy. This can happen for a variety of reasons, such as changes in requirements over time or incomplete or ambiguous requirements. This is a serious problem because it can lead to a system that does not meet the needs of its users and that is difficult to maintain and update. One solution to this problem is to use a requirements management process that ensures that requirements are clearly defined, consistent, and up-to-date.

A third common problem in system design is the "integration problem" or "integration mismatch." This occurs when different components of a system do not work together as intended. This can happen for a variety of reasons, such as incompatible interfaces or conflicting requirements. This is a serious problem because it can lead to a system that is unreliable and difficult to use. One solution to this problem is to use a system architecture that clearly defines the interfaces between components and ensures that they are compatible and consistent.

Finally, a fourth common problem in system design is the "performance problem" or "performance mismatch." This occurs when a system does not perform as well as intended. This can happen for a variety of reasons, such as inefficient algorithms or hardware limitations. This is a serious problem because it can lead to a system that is slow and unresponsive. One solution to this problem is to use performance modeling techniques that help to identify and optimize the system's performance.

con la pertenencia a unas mismas castas, razas, clases o cultos religiosos.

2) Existe otro criterio de organizar y prestar la ayuda mutua y asistencia.

d.- Características generales de las relaciones entre castas, clases, razas y credos religiosos.

1) Dominio de la producción

2) Dominio de las instituciones político - administrativas

3) Dominio de la cultura

III.- Sociabilidad entre comunidades públicas elementales

a.- Relaciones de cambios comerciales

b.- Relaciones generales entre las comunidades

IV.- Relaciones con los forasteros y transeúntes.

a.- Actitud y acogida (confiada o desconfiada) de las personas forasteras o de paso.

1) Constante rechazo

2) Acogida a distancia

3) Acogida progresiva (de acuerdo con el curso de los días)

4) Acogida solo por parte de un grupo de la comunidad (espedique)

V.- Aceptación o adaptación a las nuevas formas de la vida colectiva.

a.- Actitud ante las asociaciones deportivas y la organización cooperativa o comunal.

1) Rechazo - acogida - indiferencia -

2) Actitud diferenciada por la pertenencia a castas-razas-clases o credos religiosos.

b.- Preferencia por la usura frente al crédito organizado.

c.- Actitud ante el sindicalismo:

1) Rechazo - acogida - indiferencia.

B.- NIVEL DE VIDA MUNICIPAL

- I.- Características de la participación de la comunidad en la designación de los responsables municipales.
- II.- Interés demostrado por la población en la gestión municipal.
- III.- Conciencia de su responsabilidad en las autoridades municipales .
- IV.- Aceptación de los trabajos comunitarios.
- V.- Dimensiones partidistas, familiares o sociales que impidan la unidad de acción para el desarrollo.
- VI.- Corruptibilidad de las autoridades o agentes municipales.

C.- NIVEL DE VIDA CIVICA

- I.- Conciencia y aceptación de la realidad nacional (de la oposición a la indiferencia o a la entrega).
- II.- Gubernalismo: Esperarlo todo del poder centro o regional.
- III.- Aceptación del servicio militar y del impuesto.
- IV.- Reacción contra el abuso o la corrupción del poder, capacidad de superar las luchas partidistas.
- V.- Inconciencia en las elecciones, fraude electorales.
- VI.- Respeto general a la ley.

D.- ORGANIZACIONES COMUNALES

- I.- Tipos de organizaciones comunales existentes.
- II.- Formas organizativas de las mismas.
- III.- Elementos y grupo social de la comunidad que pertenecen a cada una de ellas.
- IV.- Representación de las mismas ante la comunidad.
- V.- Adhesión o identificación de la comunidad con ellas.
- VI.- Papel que desempeñan en la comunidad.
- VII.- Influencia de ellas en la comunidad.

E.- LIDERAZGO

- I.- Líderes formales y líderes naturales (especifique con nombres y características de cada uno de ellos, por ejemplo a qué grupo social de la comunidad pertenecen).

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

II.- Gambalismo o caciquismo de todo tipo. Qué personas desempeñan este papel.

III.- Diferencia existente o no entre el liderazgo o el gamonalismo.

FUENTES DE INFORMACION.- I.- Conversación con las autoridades de la localidad.

II.- Conversaciones con los directivos de las organizaciones cooperativas, sindicales y comunales.

III.- Conversación con los miembros de la comunidad en general.

GRUPO SIETE DE OBSERVACION - NIVEL SIETE DE OBSERVACION

OBJETO DE OBSERVACION : NIVEL SOCIO-CULTURAL

A.- ETHOS CULTURAL

I.- Sentido de la vida

a.- Resignación o aceptación. Indiferencia

b.- Tipos de inconformismo

c.- "Ideales" a que aspiran los miembros de la comunidad

d.- Actitud frente al futuro (inseguridad-confianza-indiferencia)

II.- Sentido del trabajo.

a.- Posición de pasividad o transformación frente al medio.

b.- Trabajo realizado como castigo divino, como dado por el destino, como instrumento de realización del hombre.

c.- Rechazo o aceptación de la figura del patrono.

III.- Valores predominantes de la comunidad

a.- Eficacia en el trabajo.

b.- Honor de la persona

c.- Responsabilidad.

d.- Justicia para él y los demás.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Furthermore, it is noted that regular audits are essential to identify any discrepancies or errors early on. This proactive approach helps in maintaining the integrity of the financial statements and prevents any potential issues from escalating.

In addition, the document highlights the need for clear communication between all parties involved. Regular meetings and reports should be used to keep everyone informed about the current status and any changes that may affect the business operations.

The second section focuses on the implementation of internal controls. These controls are designed to minimize the risk of fraud and ensure that resources are used efficiently. Key areas to focus on include access to assets, authorization of transactions, and the segregation of duties.

It is also stressed that these controls should be tailored to the specific needs of the organization. A one-size-fits-all approach is not effective, as different businesses have different risk profiles and operational requirements.

Finally, the document mentions the importance of training employees on these controls. Everyone should understand their role in maintaining the company's financial health and be empowered to report any suspicious activities.

The third part of the document addresses the role of technology in financial management. Modern accounting software can significantly reduce the risk of human error and streamline the reporting process. However, it is crucial to choose a reliable and secure system that meets the organization's needs.

Moreover, the document suggests that data analysis tools can provide valuable insights into the company's performance. By tracking key metrics and trends, management can make more informed decisions and identify areas for improvement.

In conclusion, the document provides a comprehensive overview of the best practices for financial management. By following these guidelines, organizations can ensure the accuracy and reliability of their financial data, thereby supporting their long-term success.

B.- ETHOS RELIGIOSO --MÁGICO

I.- Actitud y comportamiento religioso-mágico:

- a) Creencias religiosas: inmortalidad del alma, sentido de lo sobrenatural, etc.
- b) Prácticas religiosas frecuentes a nivel familiar y de la comunidad (procesiones, rosarios, misas, etc.)

II.- Elemento del culto

a.- Elementos generales a toda Colombia y elementos característicos y exclusivos de la región en torno a:

- 1) Culto a imágenes
- 2) Rezos u oraciones
- 3) Prácticas piadosas
- 4) Creencias especiales
- 5) Ceremonias especiales

b) Relación entre estos dos tipos de elementos: Cómo tienden a combinarse o rechazarse.

III.- Importancia de "personajes" religiosos en la comunidad:

- a.- Sacerdote -tegua religioso- brujo - etc.
- b.- Papel que desempeñan en la comunidad.

IV.- Equipo religioso - mágico y acción religiosa.

- a.- Cantidad de ministros del culto
- b.- Sitios de reunión - Implementos usados
- c.- Formas de proselitismo religioso (por ejemplo: sermones.)
- d.- Características del contenido del proselitismo religioso.

C.- LENGUAJE

CRITERIO. Se trata de reunir una lista de palabras-claves de la comunidad, las cuales expresan relaciones sociales entre la comu-

CHAPTER 10

10.1. The first part of the proof is

10.2. The second part of the proof is

10.3.

10.4. The third part of the proof is

10.5. The fourth part of the proof is

10.6. The fifth part of the proof is

10.7. The sixth part of the proof is

10.8. The seventh part of the proof is

10.9. The eighth part of the proof is

10.10. The ninth part of the proof is

10.11. The tenth part of the proof is

10.12. The eleventh part of the proof is

10.13. The twelfth part of the proof is

10.14. The thirteenth part of the proof is

10.15.

10.16.

10.17.

10.18.

10.19.

10.20.

10.21.

10.22.

10.23.

10.24.

10.25.

10.26.

10.27.

10.28.

10.29.

10.30.

nidad y de esta con otras comunidades.

- I.- Palabras de mayor frecuencia usadas por la comunidad y con un contenido "afectivo" o "emotivo".
- II.- Palabras que indiquen situaciones existenciales.
- III.- No importa que las palabras sean de léxico extraño o corriente para nuestro uso, lo esencial es su carga "afectiva".
- IV.- Es necesario anotar la palabra haciendo, en lo posible, una descripción del contexto (situación) en que fue pronunciada.
- V.- Las palabras difíciles de comprender o anotar pueden ser clarificadas por elementos de la comunidad.

NOTA: TENER EN CUENTA QUE LAS "PALABRAS - CLAVES " DEBERAN SER OBSERVADAS Y CONSIGNADAS POR LOS CAMPAMENTARIOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE OBSERVACION.

FUENTE DE INFORMACION: El nivel socio-cultural se captará a través de las conversaciones con los miembros de la comunidad, con la asistencia a sus actos cotidianos y especiales (como son los actos religiosos, festivos, de distracción, etc.).

El lenguaje -que merece un punto especialísimo- es preciso captarlo a través de las expresiones verbales durante las conversaciones diversas con los miembros de la comunidad. Por otra parte está el folclor, en el cual se refleja el sentido de la vida y del trabajo de la comunidad, y en fin, todas las expresiones artísticas de la comunidad.

CIRP
G9439U

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA

GUIA TENTATIVA DE ARCHIVO

Julio 1971 - Junio 1972

Bogotá, Colombia

INDICE

SECCION A: IICA-CIRA

A.1	<u>PROGRAMACION Y PRESUPUESTO</u>	
A.2	Programa-Presupuesto 1971-1972	1
A.3	Programa-Presupuesto 1972-1973	2
A.4	Programa-Presupuesto 1973-1974	2
A.5	<u>ADMINISTRACION</u>	
A.6	Control	3
A.7	Transferencias	3
A.8	Contabilidad	3
A.9	Correspondencia Administrativa Especial	4
A.10	Varios	4
A.11	Acuerdos, Convenios y Contratos	5
A.12	Actas	6
A.13	Manuales	7
A.14	Política y Procedimientos del IICA (Serie)	7
A.15	Reglamentos	7
A.16	Ordenes Ejecutivas (Serie)	7
A.17	Lista General de Personal del IICA	7
A.18	Directorio de Personal del IICA-CIRA	7
A.19	Directorio de Relaciones Oficiales del IICA	7
A.26	<u>PERSONAL PROFESIONAL INTERNACIONAL</u>	
A.26.1	Solicitudes de Empleo	8
A.26.2	Reclutamiento de Personal Profesional	8
A.26.3	Beneficios del Personal Profesional	8
A.26.4	Varios del Personal Profesional	8
A.26.5	Carpeta Individual de los Técnicos	8

A.27	<u>PERSONAL AUXILIAR DEL IICA-CIRA</u>	
A.27.1	Solicitudes de Empleo	9
A.27.2	Beneficios del Personal Auxiliar	9
A.27.3	Varios Personal Auxiliar	9
A.27.4	Carpeta individual del Personal Auxiliar	9

CAPACITACION

A.30	<u>Varios sobre Cursos</u>	10
-------------	---	----

A.31 CURSOS INTERNACIONALES IICA-CIRA

A.31.1	Enseñanza Básica en Bibliografía y Documentación	10
A.31.2	Curso Interamericano de Posgrado en Planificación Agrícola, 1970-1971	10
A.31.3	Curso Interamericano de Posgrado en Planificación Agrícola, 1972-1973	11
A.31.4	Curso Interamericano sobre Reforma de la Educación Campesina Extraescolar	11
A.31.5	Curso Regional de Organización para la Participación Campesina	13

A.32 CURSOS NACIONALES (PNCA)

	Período Enero a Junio de 1971	14
	Período Julio de 1971 a Junio de 1972	14

A.33	<u>Otros Cursos Nacionales (No PNCA)</u>	17
-------------	---	----

A.34 ADIESTRAMIENTO EN SERVICIO

A.34.1	Internacional	17
--------	---------------------	----

.....
.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

A.34.2	Nacional	17
A.34.2.1	Polanco, Enrique	17
A.34.2.2	Adiestramiento en Servicio para Elaboración de un Manual de Trillas de Arroz (PNCA)	17
A.35	<u>INVESTIGACION</u>	
A.35.1	Organización y Operación de la Empresa Comunitaria en Chile y Colombia	18
A.35.2	Recopilación, Información y Análisis de la Legislación de la Reforma Agraria en el Perú	18
A.35.3	Estudio Preliminar de la Organización Campesina en Chile y Colombia	18
A.35.4	Estudio Preliminar de la Organización Campesina en Honduras y Panamá	18
A.35.5	Metodología para la Aplicación de la Planificación Física en los Planes Regionales	19
A.35.6	Metodología de Planificación para el Equipamiento Comunitario	19
A.36	<u>INTERCAMBIO Y ASESORAMIENTO</u>	
	<u>Seminarios Internacionales</u>	
A.36.1	Seminario sobre Educación Campesina Extraescolar ...	19
A.36.2	Seminario Regional sobre Planificación Agrícola	19
	<u>Seminarios Nacionales</u>	
A.36.4	Seminario sobre Asistencia Técnica Forestal	20
A.36.5	Seminario sobre Legislación de Aguas	20

14 14

15 15

16 16

17 17

18 18

19 19

20 20

21 21

22 22

23 23

24 24

25 25

26 26

27 27

28 28

29 29

30 30

31 31

32 32

33 33

34 34

35 35

A.36.6	Seminario sobre Legislación de Caza y Pesca	20
A.36.7	Seminario sobre Desarrollo Rural para Gerentes Regionales de la Caja Agraria	20
A.36.8	Seminario sobre Legislación de Bosques	20
A.36.9	Seminario sobre Asistencia Técnica Forestal	21
A.36.10	Seminarios sobre Filosofía y Práctica de la Reforma Agraria	21
A.36.14	Otros Seminarios Nacionales (No PNCA)	22
A.36.15	Programa de Capacitación Recíproca	22
A.36.16	Servicios de Apoyo a las Zonas	22
A.36.17	Visitantes	22
A.37	<u>DIVULGACION</u>	
A.37.1	Información Pública sobre el CIRA	22
A.37.2	Información Pública sobre el IICA	22
A.38	<u>INFORMACION DE ACTIVIDADES</u>	
A.38.1	Informes de Viaje	23
A.38.2	Informe Trimestral	23
A.38.3	Informe Anual	23
A.39	BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION	24
A.40	PUBLICACIONES Y MATERIAL DIDACTICO	24

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
 11.
 12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.
 21.
 22.
 23.
 24.
 25.
 26.
 27.
 28.
 29.
 30.
 31.
 32.
 33.
 34.
 35.
 36.
 37.
 38.
 39.
 40.
 41.
 42.
 43.
 44.
 45.
 46.
 47.
 48.
 49.
 50.
 51.
 52.
 53.
 54.
 55.
 56.
 57.
 58.
 59.
 60.
 61.
 62.
 63.
 64.
 65.
 66.
 67.
 68.
 69.
 70.
 71.
 72.
 73.
 74.
 75.
 76.
 77.
 78.
 79.
 80.
 81.
 82.
 83.
 84.
 85.
 86.
 87.
 88.
 89.
 90.
 91.
 92.
 93.
 94.
 95.
 96.
 97.
 98.
 99.
 100.

SECCION B : IICA

B.1	DIRECCION GENERAL	25
B.2	SUB-DIRECCION GENERAL ADJUNTA PARA LA COOR- DINACION EXTERNA	25
B.3	CTEI	25
B.4	CIDIA	25
B.5	ZONA ANDINA	25
B.6	Cursos Cortos	26
B.7.	Reuniones y Seminarios	26
B.8	Investigaciones y Estudios	26
B.9	OFICINAS NACIONALES - Zona Andina	26
B.10	ZONA NORTE	26
B.11	Cursos Cortos	26
B.12	OFICINA PARA LAS ANTILLAS.	27
B.13	ZONA SUR	27
B.14	Cursos Cortos	27
B.15	Programa de los Trópicos (Brasil)	27
B.16	<u>PROGRAMAS DEL IICA</u>	
B.16.1	Programa Cooperativo de la Roca del Cafeto	27
B.16.2	Programa Hemisférico de Comercialización Agríco- la	27

SECCION C: REUNIONES, CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

C.1	Auspiciados por el IICA	28
C.2	Auspiciados por otras entidades	28

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....

SECCION D: OTRAS INSTITUCIONES

D.1 ENTIDADES INTERNACIONALES 31

D.2 ENTIDADES NACIONALES 32

SECCION E: PERSONAS 32

GUIA PARA EL ARCHIVO CENTRAL DEL IICA-CIRA

SECCION A : IICA-CIRA

A.1 PROGRAMACION Y PRESUPUESTO

- A.1.1 Instrumentos
- A.1.2 Informe Comisión Asesora
- A.1.3 Plan General (5 años)
- A.1.4 Informe Reunión Junta Directiva (y correspondencia)
- A.1.5 Informe de la Reunión de Directores (y correspondencia)
- A.1.7

A.2 PROGRAMA-PRESUPUESTO 1971-1972

- A.2.1 Plan de Actividades del PNCA - 1971
- A.2.2 Ante-Proyecto del Programa Presupuesto 1971-1972 (CIRA)
(documento enviado por el CIRA para consolidación en la D. G.)
- A.2.3 Instrucciones para la preparación del Programa-Presupuesto 1971-72
- A.2.4 Proyecto de Programa-Presupuesto del IICA 1971-1972 (Consolidado)
(La Casata)
- A.2.5 Programa-Presupuesto Operativo Preliminar del CIRA
(Es el régimen interno de programación - fichas individuales presentadas por los técnicos)
- A.2.6 Programa-Presupuesto Operativo (Fichas corregidas por el Director del CIRA)
- A.2.7 Registro de Actividades (Mimeografiado)
- A.2.8 Calendario Individual (Mimeografiado)
- A.2.9 Síntesis del Programa - Operativo 1971-1972 (Publicada por la D. G.)

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

1918

A.3 PROGRAMA-PRESUPUESTO 1972-1973

- A.3.1 Plan de Actividades del PNCA - 1972
- A.3.2 Ante-Proyecto del Programa-Presupuesto 1972-73 CIRA (Cuentas)
Enviado por el CIRA para consolidación en la D. G.
- A.3.3 Instrucciones para la preparación del Programa-Presupuesto 1972-73
- A.3.4 Proyecto de Programa-Presupuesto del IICA 1972-73 (Consolidado)
(La Casata)
- A.3.5 Programa-Presupuesto Operativo Preliminar del CIRA
(Es el régimen interno de programación - fichas individuales presen
tadas por los técnicos)
- A.3.6 Programa-Presupuesto Operativo
(Fichas corregidas por el Director del CIRA)
- A.3.7 Registro de Actividades
- A.3.8 Calendario Individual

A.4 PROGRAMA-PRESUPUESTO 1973-1974

- A.4.1 Plan de Actividades del PNCA - 1973
- A.4.2 Ante-Proyecto del Programa Presupuesto 1973-1974 (CIRA)
(Enviado por el CIRA para consolidación en la D. G.)
- A.4.3 Instrucciones para la preparación del Programa-Presupuesto 1973-74
- A.4.4 Proyecto del Programa-Presupuesto del IICA 1973-1974
(La Casata)
- A.4.5 Programa-Presupuesto Operativo Preliminar del CIRA
- A.4.6 Programa-Presupuesto Operativo
- A.4.7 Registro de Actividades
- A.4.8 Calendario Individual

A.5 ADMINISTRACION

Presupuestos

- A.5.1 Presupuesto aprobado (u operativo) 71-72 CUOTAS
 - A.5.1.1 Informe Costo Actividades Técnicos CUOTAS
- A.5.2 Presupuesto aprobado 1971-1972 ACT
- A.5.3 Presupuesto aprobado 1971 INCORA
- A.5.4 Presupuesto aprobado 1972 INCORA
- A.5.5 Presupuesto aprobado 1971 PNCA
- A.5.6 Presupuesto aprobado 1972 PNCA
- A.5.7 Cuota del Gobierno de Colombia

A.6 Control

A.6.1 Comprobantes y Rendiciones

- A.6.1.1 INCORA-71 (Mensual -12-)
- A.6.1.2 PNCA-71 (Mensual -12-)
- A.6.1.3 CUOTAS-71 (Semanalmente)
- A.6.1.4 ACT-71 (Semanalmente)

A.7 Transferencias

- A.7.1 Transferencias 71-72 CUOTAS
- A.7.2 Transferencias 71-72 ACT
- A.7.3 Transferencias 71 INCORA
- A.7.4 Transferencias 71 PNCA

A.8 Contabilidad

- A.8.1 Memorandos de Contabilidad (todos)
- A.8.2 Ordenes de compra, numeradas (Consecutivo)
- A.8.3 Ordenes de compra proveedores (Por orden alfabético)
- A.8.4 Correspondencia con Zonas
- A.8.5 Contabilidad PNCA (Información para el Co-Director del PNCA)

A.9 **CORRESPONDENCIA ADMINISTRATIVA ESPECIAL**

A.9.1 **Técnicos del IICA-CIRA**

- A.9.1.1 ALVAREZ, Aníbal
- A.9.1.2 ANSORENA, Ignacio
- A.9.1.3 BELTRAN, Luis Ramiro
- A.9.1.4 CARRERA, Hernán
- A.9.1.5 CUSICANQUI, Jaime
- A.9.1.6 FLORES, Luis
- A.9.1.7 FRANCO ORTEGA, José M.
- A.9.1.8 LACKINGTON, Thomas
- A.9.1.9 LIZARAZO, Luis José
- A.9.1.10 LOPEZ, Jacinto
- A.9.1.11 NOGUERA, Aníbal
- A.9.1.12 ORCHARD, Jorge
- A.9.1.13 ORTIZ, Jaime
- A.9.1.14 PINTO, Joao Bosco
- A.9.1.15 SUAREZ, Mario
- A.9.1.16 VARAS, Santiago
- A.9.1.17 VILLARREAL, Norma
- A.9.1.18 Varios (Personal) IICA-CIRA

- A.9.2 Asistente Administrativo del IICA-CIRA (Correspondencia Interna)
- A.9.2.1 Correspondencia a Eduardo Fonseca de fuera del IICA

A.9.3 Pérez, Manuel, Director de Personal IICA

A.9.4 Rodgers, Stanley, Director de Asuntos Administrativos (Instrucciones)

A.9.5 Laporte, Gilbert, Jefe, División de Contabilidad, IICA

A.9.6 Circulares al Personal del IICA-CIRA (Instrucciones Especiales)

A.9.7 Solicitudes de Visa

A.9.8 Consecutivo de Correspondencia de Salida

A.10 **VARIOS**

- A.10.1 Adquisición de Equipo
- A.10.2 Catálogos
- A.10.3 Cotizaciones
- A.10.4 Edificio

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

- A.10.5 Guías Aéreas
- A.10.6 Licitaciones

- A.10.7 Seguros
 - A.10.7.1 Instituto Colombiano de Seguros Sociales
 - A.10.7.2 Wright and Company
 - A.10.7.3 Seguros Médicos Voluntarios
 - A.10.7.4 Seguros Varios (Colseguros, Aurora, Monumental Life, otros)

- A.10.8 Servicios (teléfonos - télex)
- A.10.9 Vehículos

A.11 ACUERDOS, CONVENIOS, CONTRATOS

- A.11.1 Acuerdo entre la Universidad Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA), debidamente autorizados por el Gobierno de Colombia para entrar en relaciones con el IICA, para el establecimiento del CIRA. Bogotá, D.E. septiembre 25 de 1963.

- A.11.2 Acuerdo Básico entre el Gobierno de la República de Colombia y el IICA sobre Privilegios e Inmunidades del Instituto. Bogotá, D.E., febrero 7 de 1968.

- A.11.3 Convenio de Operación entre el Gobierno de Colombia y el IICA, sobre el Programa Nacional de Capacitación Agropecuaria. Bogotá, D.E., mayo 22 de 1969.

- A.11.4 Serie de Acuerdos, Convenios y Contratos del IICA
 - A.11.4.1 No. 1/65 a No. 12/66
 - A.11.4.2 No. 1/67 a No. 8/68
 - A.11.4.3 No. 1/69 a No. 14/70
 - A.11.4.4 No. 1/71 a No.

- A.11.5 Convenio de Operación entre el INCORA y el IICA (IICA-CIRA) para la prestación de Asistencia Técnica a través de un Experto Agrónomo (Ing. Augusto Donoso) Bogotá, D.E., Setiembre 4 de 1969.

- A.11.6 Contrato entre el IICA-CIRA y el ingeniero Augusto Donoso, para la prestación de servicios de Asesoría al INCORA. Bogotá, D.E., febrero 28 de 1968. Adición al Contrato: 1 año, a partir del 16 de julio de 1971.

- A.11.7 Convenio de Operación entre el Gobierno de Colombia (I C A) y el IICA, para la prestación de los servicios de un técnico del IICA. (Doctor Carlos Garcés)
Bogotá, D.E. , mayo 9 de 1969.
- A.11.8 Contrato entre la Nación y la Universidad Nacional, por medio del cual se concede permiso para la construcción de la parte nueva del edificio del IICA-CIRA.
Bogotá, D.E. , agosto 6 de 1970 - Notaría Sexta.
- A.11.9 Contrato No. 79 de 1970 entre el Ministerio de Agricultura de Colombia, la Universidad Nacional y el IICA, en relación con la cesión del terreno y construcción de la parte nueva del edificio del CIRA.
Bogotá, D.E. , mayo 18 de 1970.
- A.11.10 Contrato No. 095 de 1971 entre el IDEMA y el CIRA, sobre la Capacitación que el CIRA impartirá a funcionarios del IDEMA, a través del Programa Nacional de Capacitación Agropecuaria.
Bogotá, D.E. , abril 10. de 1971.

A.11.11

A.11.12

A.12 ACTAS

- A.12.1 Acta de Transpaso de la propiedad de los bienes muebles aportados por el Fondo Especial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo al antiguo ILMA entre IICA-CIRA, Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional, Departamento Nacional de Planeación y Ministerio de Agricultura.
Bogotá, D.E. , febrero 5 de 1971.
- A.12.2 Acta de entrega de los Bienes aportados al ILMA, que fueron distribuidos por el Departamento de Planeación Nacional, en virtud de la Comunicación COL. 153/70-2806, remitida por el Representante Permanente en Colombia de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
Bogotá, D.E. , febrero 11 de 1971.
- A.12.3 Acta de Almacén No. 0028 que trata de la entrega al IICA-CIRA, por parte del ICA, de algunos elementos y muebles, que habían estado en uso de la Secretaría de la ALAF.
Bogotá, D.E. , agosto 2 de 1971.

(1) 2011年12月31日
资产负债表

编制单位：XXXX有限公司
2011年12月31日

资产

流动资产

货币资金

应收账款

其他流动资产

非流动资产

长期股权投资

固定资产

无形资产

递延所得税资产

其他非流动资产

资产总计

9.1

9.2

9.3

9.4

9.5

9.6

9.7

9.8

9.9

9.10

9.11

A. 12.4 Actas del PNCA

A. 12.5

A. 13 MANUALES

A. 13.1 Manual de Correspondencia

A. 13.2

A. 14 Política y Procedimientos del IICA (Serie)

A. 15 REGLAMENTOS

A. 15.1 Reglamento del Personal Profesional Internacional

A. 15.2 Reglamento del Programa de Cooperación Técnica

A. 15.3 Reglamento del PNCA

A. 15.4 Reglamentos del IICA

A. 15.5 Política y Reglamento para el Personal Nacional, Profesional,
Auxiliar y Obrero

A. 16 Ordenes Ejecutivas (Serie)

A. 17 Lista General de Personal del IICA

A. 18 Directorio de Personal del IICA-CIRA

A. 19 Directorio de Relaciones Oficiales del IICA

A. 20

A. 21

A. 22

A. 23

A. 24

A. 25

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis focuses on identifying trends and patterns over time.

The third section provides a detailed breakdown of the results. It shows that there has been a significant increase in sales volume over the period studied. This is attributed to several factors, including improved marketing strategies and a growing customer base.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests that the company should continue to invest in research and development to stay ahead of the competition. Additionally, it recommends regular audits to ensure the accuracy of the financial records.

A. 26 **PERSONAL PROFESIONAL INTERNACIONAL DEL IICA-CIRA**

A. 26.1 **Solicitudes de Empleo Personal Profesional**

- A. 26.1.1 Sociólogos
- A. 26.1.2 Especialistas en Derecho Agrario
- A. 26.1.3 Especialistas en Planeamiento Regional
- A. 26.1.4 Especialistas en Administración Rural
- A. 26.1.5 Especialistas en Comunicaciones
- A. 26.1.6 Ingenieros Agrónomos
- A. 26.1.7 Economistas
- A. 26.1.8 Especialistas en Administración Pública

A. 26.2 **Reclutamiento de Personal Profesional**

- A. 26.2.1 Reclutamiento Mercadólogo
- A. 26.2.2
- A. 26.2.3
- A. 26.2.4

A. 26.3 **Beneficios del Personal Profesional**

- A. 26.3.1 Subsidios
- A. 26.3.2 Viáticos IICA
- A. 26.3.3 Viáticos INCORA
- A. 26.3.4 Plan de Jubilaciones y Pensiones de la Unión Panamericana
- A. 26.3.5 Fondo de Retiro de la Unión Panamericana
- A. 26.3.6 Cooperativa de Crédito de la Unión Panamericana
- A. 26.3.7 Salarios

A. 26.4 **Varios Personal Profesional**

- A. 26.4.1 Descripción de Cargos
- A. 26.4.2 Escalafones Personal Profesional
- A. 26.4.3 Instrucciones para la Clasificación de Personal Profes.
- A. 26.4.4 Instrucciones para la Contratación de Personal
- A. 26.4.5 Evaluación del Personal Profesional Internacional
- A. 26.4.6
- A. 26.4.7

A. 26.5 **Carpeta Individual de Cada Técnico (Hoja de Vida)**

Estas carpetas se encuentran archivadas, en orden alfabético en la Oficina de Administración.

<p>1. 1910</p>	<p>2. 1911</p>	<p>3. 1912</p>	<p>4. 1913</p>
<p>5. 1914</p>	<p>6. 1915</p>	<p>7. 1916</p>	<p>8. 1917</p>
<p>9. 1918</p>	<p>10. 1919</p>	<p>11. 1920</p>	<p>12. 1921</p>
<p>13. 1922</p>	<p>14. 1923</p>	<p>15. 1924</p>	<p>16. 1925</p>
<p>17. 1926</p>	<p>18. 1927</p>	<p>19. 1928</p>	<p>20. 1929</p>
<p>21. 1930</p>	<p>22. 1931</p>	<p>23. 1932</p>	<p>24. 1933</p>
<p>25. 1934</p>	<p>26. 1935</p>	<p>27. 1936</p>	<p>28. 1937</p>

- A.26.5.1 ALVAREZ, Aníbal
- A.26.5.2 ANSORENA, Ignacio
- A.26.5.3 BELTRAN, Luis Ramiro
- A.26.5.4 CARRERA, Hernán
- A.26.5.5 CUSICANQUI, Jaime
- A.26.5.6 DONOSO, Augusto
- A.26.5.7 FRANCO ORTEGA, José M.
- A.26.5.8 FLORES, Luis
- A.26.5.9 GARCES, Carlos
- A.26.5.10 LACKINGTON, Thomas
- A.26.5.11 LIZARAZO, Luis José
- A.26.5.12 ORCHARD, Jorge
- A.26.5.13 ORTIZ, Jaime
- A.26.5.14 PINTO, Joao Bosco
- A.26.5.15 SUAREZ, Mario
- A.26.5.16 VARAS, Santiago
- A.26.5.17 VILLARREAL, Norma

A.27 PERSONAL AUXILIAR DEL IICA-CIRA

A.27.1 Solicitudes de Empleo

A.27.2 Beneficios Personal Auxiliar

- A.27.2.1 Ayuda para Capacitación
- A.27.2.2 Cesantía
- A.27.2.3 Fondo de Empleados
- A.27.2.4 Salarios

A.27.3 Varios Personal Auxiliar

- A.27.3.1 Descripción de Cargos
- A.27.3.2 Escalafón
- A.27.3.3 Evaluación del Personal Auxiliar
- A.27.3.4 Control de Horarios de Entrada

A.27.4 Carpeta Individual de Personal Auxiliar (Hoja de Vida)

Estas carpetas se encuentran archivadas por orden alfabético, en la Oficina de Administración.

	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2443	2444	2445	2446	2447	2448	2449	2450	2451	2452	2453	2454	2455	2456	2457	2458	2459	2460	2461	2462	2463	2464	2465	2466	2467	2468	2469	2470	2471	2472	2473	2474	2475	2476	2477	2478	2479	2480	2481	2482	2483	2484	2485	2486	2487	2488	2489	2490	2491	2492	2493	2494	2495	2496	2497	2498	2499	2500
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

CAPACITACION

A.30 Varios sobre Cursos

- A.30.1 Formularios de Evaluación
- A.30.2 Anuncio de Cursos Varios (Cuando no son del IICA)
- A.30.3 Adjudicación de Becas (Instrucciones)
- A.30.4 Selección de Becarios (Instrucciones)
- A.30.5 Currículum Vitae de Profesores (Cuando no están en cada curso)
- A.30.6 Reuniones de Evaluación de los Cursos del CIRA
- A.30.7 Solicitud de Información sobre Cursos Varios
- A.30.8 Certificaciones de Asistencia a Cursos Anteriores

A.31 CURSOS INTERNACIONALES IICA-CIRA

A.31.1 Enseñanza Básica en Bibliografía y Documentación

- A.31.1.1 Programas
- A.31.1.2 Correspondencia

A.31.2 Curso Interamericano de Posgrado en Planificación Agrícola 70/71

- A.31.2.1 Trámite de Solicitudes
- A.31.2.2 Anuncio del Curso (Folleto) y/o Prospecto

A.31.2.3 Programas de los Cursos

- A.31.2.3.1 Planificación Física
- A.31.2.3.2 Política Agraria
- A.31.2.3.3 Planificación del Desarrollo
- A.31.2.3.4 Elaboración y Evaluación de Proyectos
- A.31.2.3.5 Organización de Instituc. y de Servicios
- A.31.2.3.6 Curso de Organización de Servicios
- A.31.2.3.7
- A.31.2.3.8
- A.31.2.3.9
- A.31.2.3.10
- A.31.2.3.11

- A.31.2.4 Horarios de los Cursos
- A.31.2.5 Becas
- A.31.2.6 Lista de Participantes - Direcciones
- A.31.2.7 Correspondencia general interna IICA e IICA-CIRA sobre el posgrado

(1) 1990年10月17日
 (2) 1990年10月17日
 (3) 1990年10月17日
 (4) 1990年10月17日
 (5) 1990年10月17日
 (6) 1990年10月17日
 (7) 1990年10月17日
 (8) 1990年10月17日
 (9) 1990年10月17日
 (10) 1990年10月17日

2010.10.17

(1) 1990年10月17日
 (2) 1990年10月17日
 (3) 1990年10月17日
 (4) 1990年10月17日
 (5) 1990年10月17日
 (6) 1990年10月17日
 (7) 1990年10月17日
 (8) 1990年10月17日
 (9) 1990年10月17日
 (10) 1990年10月17日
 (11) 1990年10月17日
 (12) 1990年10月17日
 (13) 1990年10月17日
 (14) 1990年10月17日
 (15) 1990年10月17日
 (16) 1990年10月17日
 (17) 1990年10月17日
 (18) 1990年10月17日
 (19) 1990年10月17日
 (20) 1990年10月17日
 (21) 1990年10月17日
 (22) 1990年10月17日
 (23) 1990年10月17日
 (24) 1990年10月17日
 (25) 1990年10月17日
 (26) 1990年10月17日
 (27) 1990年10月17日
 (28) 1990年10月17日
 (29) 1990年10月17日
 (30) 1990年10月17日
 (31) 1990年10月17日
 (32) 1990年10月17日
 (33) 1990年10月17日
 (34) 1990年10月17日
 (35) 1990年10月17日
 (36) 1990年10月17日
 (37) 1990年10月17日
 (38) 1990年10月17日
 (39) 1990年10月17日
 (40) 1990年10月17日
 (41) 1990年10月17日
 (42) 1990年10月17日
 (43) 1990年10月17日
 (44) 1990年10月17日
 (45) 1990年10月17日
 (46) 1990年10月17日
 (47) 1990年10月17日
 (48) 1990年10月17日
 (49) 1990年10月17日
 (50) 1990年10月17日
 (51) 1990年10月17日
 (52) 1990年10月17日
 (53) 1990年10月17日
 (54) 1990年10月17日
 (55) 1990年10月17日
 (56) 1990年10月17日
 (57) 1990年10月17日
 (58) 1990年10月17日
 (59) 1990年10月17日
 (60) 1990年10月17日
 (61) 1990年10月17日
 (62) 1990年10月17日
 (63) 1990年10月17日
 (64) 1990年10月17日
 (65) 1990年10月17日
 (66) 1990年10月17日
 (67) 1990年10月17日
 (68) 1990年10月17日
 (69) 1990年10月17日
 (70) 1990年10月17日
 (71) 1990年10月17日
 (72) 1990年10月17日
 (73) 1990年10月17日
 (74) 1990年10月17日
 (75) 1990年10月17日
 (76) 1990年10月17日
 (77) 1990年10月17日
 (78) 1990年10月17日
 (79) 1990年10月17日
 (80) 1990年10月17日
 (81) 1990年10月17日
 (82) 1990年10月17日
 (83) 1990年10月17日
 (84) 1990年10月17日
 (85) 1990年10月17日
 (86) 1990年10月17日
 (87) 1990年10月17日
 (88) 1990年10月17日
 (89) 1990年10月17日
 (90) 1990年10月17日
 (91) 1990年10月17日
 (92) 1990年10月17日
 (93) 1990年10月17日
 (94) 1990年10月17日
 (95) 1990年10月17日
 (96) 1990年10月17日
 (97) 1990年10月17日
 (98) 1990年10月17日
 (99) 1990年10月17日
 (100) 1990年10月17日

- A.31.2.8 Correspondencia relacionada con Consultores y Conferenciantes
- A.31.2.9 Currículum Vitae de cada uno de los Profesores del Curso
- A.31.2.10 Reglamento del Curso de Posgrado
- A.31.2.11 Reglamento General de los Cursos del IICA-CIRA
- A.31.2.12 Tesis de Grado
- A.31.2.13 Instrucciones sobre el Curso (De Schlottfeldt u Otro)
- A.31.2.14 Comités Consejeros
- A.31.2.15 Correspondencia sobre estudiantes rechazados
- A.31.2.16 Correspondencia general sobre estudiantes admitidos (cuando se refiere a varios, de lo contrario, va en la carpeta individual)
- A.31.2.17 Comité de Admisiones
- A.31.2.18 Calificaciones obtenidas por los participantes
- A.31.2.19 Formularios de solicitud de Admisión y Beca (en uso)
- A.31.2.20 Boletines de Posgrado (Colección)
- A.31.2.21 Otros
- A.31.2.22 Certificaciones (cuando se refiere a varios)
- A.31.2.23 Circulares a participantes
- A.31.2.24 Inauguración - Clausura
- A.31.2.25 Bibliografía
- A.31.2.26 Carpeta Individual de los Participantes (Se encuentran en la Unidad de Apoyo Didáctico, archivadas por orden alfabético)
- A.31.2.27
- A.31.2.28
- A.31.2.29
- A.31.2.30
- A.31.2.31
- A.31.2.32
- A.31.2.33

A.31.3 Curso Interamericano de Posgrado en Planificación Agrícola 72/73

- A.31.3.1 Solicitudes de Información y/o Admisión
 - A.31.3.1.1 Zona Andina
 - A.31.3.1.2 Zona Sur
 - A.31.3.1.3 Zona Norte
- A.31.3.2 Programas de los Cursos
- A.31.3.3 Horarios de los Cursos
- A.31.3.4 Becas
- A.31.3.5 Lista de Participantes
- A.31.3.6 Correspondencia general interna IICA e IICA-CIRA sobre el posgrado

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the data is as accurate and reliable as possible.

The third section provides a detailed breakdown of the results. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical analysis and is consistent with previous research in the field.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed trends. This will help to develop more effective strategies for addressing the issues at hand.

The following table summarizes the key findings of the study. It shows that the majority of respondents reported a positive impact on their business performance. This is particularly true for those who have implemented the recommended practices.

The data also indicates that there are still several areas where improvement is needed. For example, many respondents reported difficulties in obtaining accurate data. This highlights the need for better data collection methods and more robust record-keeping systems.

Overall, the study demonstrates that a systematic approach to data management can lead to significant improvements in business performance. By following the guidelines outlined in this document, businesses can ensure that they are making the most of their data and are able to make informed decisions based on accurate information.

- A.31.3.7 Correspondencia relacionada con Consultores y Conferenciantes
- A.31.3.8 Currículum Vitae de los Profesores del Curso
- A.31.3.9 Reglamento del Curso de Posgrado
- A.31.3.10 Reglamento General de los Cursos del IICA-CIRA
- A.31.3.11 Tesis de Grado
- A.31.3.12 Instrucciones sobre el Curso de Posgrado
- A.31.3.13 Comités Consejeros
- A.31.3.14 Correspondencia sobre estudiantes rechazados (cuando se refiere a varios, de lo contrario, va en el folder individual)
- A.31.3.15 Correspondencia sobre y con estudiantes admitidos (cuando se refiere a varios, de lo contrario va en la carpeta individual, que se encuentra en la Unidad de Apoyo Didáctico)
- A.31.3.16 Comité de Admisión
- A.31.3.17 Calificaciones Participantes Curso Posgrado
- A.31.3.18 Formularios de Solicitud de Admisión y Beca
- A.31.3.19 Boletines Posgrado
- A.31.3.20 Otros
- A.31.3.21 Circulares a participantes
- A.31.3.22 Inauguración-Clausura
- A.31.3.23 Bibliografía
- A.31.3.23 Carpeta individual de los participantes, por Zonas y dentro de esta clasificación, por orden alfabético.

**A.31.4 Curso Interamericano sobre Reforma de la Educación Campesina
Extraescolar**

- A.31.4.1 Correspondencia informando sobre el curso
- A.31.4.2 Anuncio del Curso (Folleto) y/o Prospecto
- A.31.4.3 Programas del Curso
- A.31.4.4 Horarios del Curso
- A.31.4.5 Becas
- A.31.4.6 Lista de Participantes
- A.31.4.7 Correspondencia general sobre el curso
- A.31.4.8 Correspondencia relacionada con Consultores y Conferenciantes
- A.31.4.9 Currículum Vitae de los Profesores y Conferenciantes
- A.31.4.10 Reglamento general de los cursos
- A.31.4.11 Correspondencia sobre candidatos admitidos
- A.31.4.12 Correspondencia sobre candidatos rechazados
- A.31.4.13 Comité Admisiones
- A.31.4.14 Calificaciones Asistentes al Curso

- A.31.4.15 Formularios de Solicitud de Beca y Admisión
- A.31.4.16 Otros
- A.31.4.17 Carpeta Individual de los participantes por Zonas, y dentro de esta clasificación, por orden alfabético. (Se encuentran en la Unidad de Apoyo Didáctico)

A.31.5 Curso Regional de Organización para la Participación Campesina

- A.31.5.1 Correspondencia informando sobre el curso
- A.31.5.2 Anuncio del Curso (Folleto) y/o Prospecto
- A.31.5.3 Programa del Curso
- A.31.5.4 Horarios del Curso
- A.31.5.5 Becas
- A.31.5.6 Lista de participantes
- A.31.5.7 Correspondencia general interna IICA e IICA-CIRA sobre el curso
- A.31.5.8 Correspondencia relacionada con Consultores y Conferenciantes
- A.31.5.9 Currículum Vitae de los Profesores y Conferenciantes
- A.31.5.10 Reglamento General de los Cursos del IICA-CIRA
- A.31.5.11 Correspondencia sobre candidatos admitidos
- A.31.5.12 Correspondencia sobre candidatos rechazados
- A.31.5.13 Calificaciones participantes
- A.31.5.14 Formularios de Solicitud de Beca y/o Admisión
- A.31.5.15 Carpeta individual de los participantes, por Zonas y dentro de esta clasificación, por orden alfabético. (Se encuentran en la Unidad de Apoyo Didáctico)

A.31.6

A.31.7

A.31.8

A. 32 **CURSOS NACIONALES(PNCA)**

Período Enero a Junio de 1971

A. 32.1 **IV Curso de Extensión para Inspectores Agropecuarios de la Caja Agraria (Bogotá, Enero 18 a Febrero 5, 1971)**

- A. 32.1.1 Correspondencia del Curso
- A. 32.1.2 Programa
- A. 32.1.3 Horario
- A. 32.1.4 Lista de Participantes
- A. 32.1.5 Evaluación del Curso

A. 32.2 **Curso para Laboratoristas de Planta del IDEMA (Febrero 8 a Junio 19 de 1971)**

- A. 32.2.1 Correspondencia del Curso
- A. 32.2.2 Programa del Curso
- A. 32.2.3 Horario
- A. 32.2.4 Lista de Participantes
- A. 32.2.5 Currículum Vitae de los Profesores
- A. 32.2.6 Calificaciones de los Participantes

A. 32.3 **Curso Reforma Agraria, para Directivos del INCORA (Bogotá, Octubre 18-21, 1971)**

- A. 32.3.1 Correspondencia del Curso
- A. 32.3.2 Currículum Conferenciantes

A. 32.4 **Curso de Preparación y Evaluación de Proyectos Forestales - INDERENA (Enero 11 a Abril 7 de 1971)**

- A. 32.4.1 Correspondencia del Curso (3 carpetas)
- A. 32.4.2 Programa del Curso
- A. 32.4.3 Horario del Curso
- A. 32.4.4 Lista de Participantes
- A. 32.4.5 Currículum Vitae de los Profesores
- A. 32.4.6 Solicitud de Admisión al Curso

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Cursos Nacionales - Período Julio de 1971 a Junio de 1972

A.32.5 Enseñanza Básica en Bibliografía y Documentación

- A.32.5.1 Programas
- A.32.5.2 Correspondencia

A.32.6 Cursos para Jefes de Planta del IDEMA

- A.32.6.1 Correspondencia sobre el Curso
- A.32.6.2 Programa del Curso
- A.32.6.3 Horario del Curso
- A.32.6.4 Lista de participantes
- A.32.6.5 Currículum Vitae de Profesores
- A.32.6.6 Calificaciones de los participantes
- A.32.6.7 Evaluación del Curso

A.32.7 Curso para Laboratoristas de Planta del IDEMA

- A.32.7.1 Correspondencia sobre el Curso
- A.32.7.2 Programa del Curso
- A.32.7.3 Horario del Curso
- A.32.7.4 Lista de participantes
- A.32.7.5 Currículum Vitae de Profesores
- A.32.7.6 Calificaciones de los participantes
- A.32.7.7 Evaluación del Curso

A.32.8 Curso Nacional de Comunicación y Medios Masivos para Extensionistas

- A.32.8.1 Correspondencia sobre el Curso
- A.32.8.2 Programa del Curso
- A.32.8.3 Horario del Curso
- A.32.8.4 Lista de Participantes
- A.32.8.5 Currículum Vitae de Profesores
- A.32.8.6 Calificaciones
- A.32.8.7 Evaluación del Curso

A.32.9 Curso de Desarrollo Rural para Directores de Agencias de la Caja Agraria (6 cursos iguales)

- A.32.9.1 Correspondencia sobre los cursos
- A.32.9.2 Programas de los Cursos

1900 1901 1902 1903 1904

1905 1906 1907 1908 1909

1910 1911 1912 1913 1914

1915 1916 1917 1918 1919

1920 1921 1922 1923 1924

1925 1926 1927 1928 1929

1930 1931 1932 1933 1934

1935 1936 1937 1938 1939

1940 1941 1942 1943 1944

1945 1946 1947 1948 1949

1950 1951 1952 1953 1954

1955 1956 1957 1958 1959

1960 1961 1962 1963 1964

1965 1966 1967 1968 1969

1970 1971 1972 1973 1974

1975 1976 1977 1978 1979

1980 1981 1982 1983 1984

- A.32.9.3 Horarios de los Cursos
- A.32.9.4 Listas de Participantes
- A.32.9.5 Currículum Vitae de los Profesores
- A.32.9.6 Calificaciones de los Participantes
- A.32.9.7 Evaluación de los Cursos
- A.32.9.8 Encuestas Gerentes Regionales
- A.32.9.9 Encuestas Inspectores Agropecuarios
- A.32.9.10

A.32.10 Curso para Administradores de Supermercados
(Setiembre 13 a Diciembre 3 de 1971)

- A.32.10.1 Correspondencia del Curso
- A.32.10.2 Programa
- A.32.10.3 Horario
- A.32.10.4 Currículum Vitae de los participantes
- A.32.10.5 Lista de los Participantes
- A.32.10.6 Calificaciones de los Participantes
- A.32.10.7 Evaluación del Curso
- A.32.10.8 Encuestas y Ejercicios
- A.32.10.9
- A.32.10.10

A.32.11 Curso Auditores IDEMA

- A.32.11.1 Correspondencia del Curso
- A.32.11.2 Programa
- A.32.11.3 Horario
- A.32.11.4 Lista de Participantes
- A.32.11.5 Currículum Vitae de los Profesores
- A.32.11.6 Calificaciones de los participantes
- A.32.11.7 Evaluación del Curso
- A.32.11.8
- A.32.11.9

A.32.12 Curso Básico de Comunicaciones para Técnicos ICA

- A.32.12.1 Correspondencia sobre el Curso
- A.32.12.2 Programa
- A.32.12.3 Horario
- A.32.12.4 Lista de Participantes
- A.32.12.5 Currículum Vitae de los Profesores

the first thing I did was to
 get out of bed and go to
 the bathroom. I was
 surprised to find that I
 had not been there before.

At the end of the day,
 I felt very tired. I had
 a long day, but I was
 glad to be home. I had
 a good dinner and went
 to bed. I was very happy
 to be home.

The first thing I did was
 to go to the bathroom. I
 was surprised to find that
 I had not been there
 before. I was very
 tired and went to bed.

At the end of the day,
 I felt very tired. I had
 a long day, but I was
 glad to be home. I had
 a good dinner and went
 to bed. I was very happy
 to be home.

A.32.12.6 Calificaciones de los participantes
A.32.12.7 Evaluación del Curso

A. A.32.13
A.32.13.1
A.32.13.2
A.32.13.3
A.32.13.4
A.32.13.5
A.32.13.6

A.32.14
A.32.14.1
A.32.14.2
A.32.14.3
A.32.14.4
A.32.14.5
A.32.14.6

A.32.15
A.32.15.1
A.32.15.2
A.32.15.3
A.32.15.4
A.32.15.5
A.32.15.6

A.33 Otros Cursos Nacionales (No dictados a través del PNCA)

A.34 ADiestRAMIENTO EN SERVICIO

A.34.1 Internacional

A.34.1.1

A.34.2 Nacional

A.34.2.1 POLANCO, Enrique

A.34.2.2 Adiestramiento en Servicio para Elaboración de un Manual de Trillas de Arroz (PNCA)

A.34.2.2.1 Correspondencia

.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

.....

A.35 **INVESTIGACION**

A.35.1 **Organización y Operación de la Empresa Comunitaria en Chile y Colombia**

- A.35.1.1 Diseño (Plan)
- A.35.1.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.1.3 Datos (Información obtenida)
- A.35.1.4 Análisis
- A.35.1.5 Informe
- A.35.1.6 Correspondencia general

A.35.2 **Recopilación, Información y Análisis de la Legislación de la Reforma Agraria en el Perú**

- A.35.2.1 Diseño (Plan)
- A.35.2.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.2.3 Datos (Información obtenida)
- A.35.2.4 Análisis
- A.35.2.5 Informe
- A.35.2.6 Correspondencia general

A.35.3 **Estudio Preliminar de la Organización Campesina en Chile y Colombia**

- A.35.3.1 Diseño (Plan)
- A.35.3.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.3.3 Datos (Información Obtenida)
- A.35.3.4 Análisis
- A.35.3.5 Informe
- A.35.3.6 Correspondencia general

A.35.4 **Estudio Preliminar de la Organización Campesina en Honduras y Panamá**

- A.35.4.1 Diseño (Plan)
- A.35.4.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.4.3 Datos (Información obtenida)
- A.35.4.4 Análisis
- A.35.4.5 Informe
- A.35.4.6 Correspondencia general

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

A.35.5 Metodología para la Aplicación de la Planificación Física en los Planes Regionales

- A.35.5.1 Diseño (Plan)
- A.35.5.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.5.3 Datos (Información obtenida)
- A.35.5.4 Análisis
- A.35.5.5 Informe
- A.35.5.6 Correspondencia general

A.35.6 Metodología de Planificación para el Equipamiento Comunitario

- A.35.6.1 Diseño (Plan)
- A.35.6.2 Instrumentos (Formularios)
- A.35.6.3 Datos (Información obtenida)
- A.35.6.4 Análisis
- A.35.6.5 Informe
- A.35.6.6 Correspondencia general

A.36 INTERCAMBIO Y ASESORAMIENTO

Seminarios Internacionales

A.36.1 Seminario sobre Educación Campesina Extraescolar

- A.36.1.1 Inauguración - Clausura
- A.36.1.2 Programa y/o Anuncio
- A.36.1.3 Horario
- A.36.1.4 Correspondencia
- A.36.1.5 Lista de Participantes
- A.36.1.6 Consultores y Conferenciantes
- A.36.1.7 Material del Seminario (Mimeografiado)

A.36.2 Seminario Regional sobre Planificación Agrícola

- A.36.2.1 Programa y/o Anuncio
- A.36.2.2 Horario
- A.36.2.3 Correspondencia
- A.36.2.4 Evaluación
- A.36.2.5 Lista de participantes

A.36.3

Seminarios Nacionales

A. 36.4 Seminario sobre Asistencia Técnica Forestal

- A. 36.4.1 Programa y/o anuncio
- A. 36.4.2 Horario
- A. 36.4.3 Correspondencia
- A. 36.4.4 Evaluación
- A. 36.4.5 Lista de participantes
- A. 36.4.6

A. 36.5 Seminario sobre Legislación de Aguas

- A. 36.5.1 Programa y/o Anuncio
- A. 36.5.2 Horario
- A. 36.5.3 Correspondencia
- A. 36.5.4 Evaluación
- A. 36.5.5 Lista de participantes
- A. 36.5.6

A. 36.6 Seminario sobre Legislación de Caza y Pesca

- A. 36.6.1 Programa y/o Anuncio
- A. 36.6.2 Horario
- A. 36.6.3 Correspondencia
- A. 36.6.4 Evaluación
- A. 36.6.5 Lista de participantes
- A. 36.6.6

A. 36.7 Seminario sobre Desarrollo Rural para Gerentes Regionales de la Caja Agraria - Marzo 22-30, 1971

- A. 36.7.1 Correspondencia del Seminario
- A. 36.7.2 Programa
- A. 36.7.3 Horario
- A. 36.7.4 Lista de Participantes
- A. 36.7.5 Currículum Vitae de los Conferenciantes
- A. 36.7.6 Evaluación del Seminario

A. 36.8 Seminario sobre Legislación de Bosques

- A. 36.8.1 Correspondencia del Seminario
- A. 36.8.2 Programa
- A. 36.8.3 Horario
- A. 36.8.4 Lista de Participantes
- A. 36.8.5 Currículum Vitae de los Conferenciantes
- A. 36.8.6 Evaluación del Seminario

1890

1890

1890

1890

1890

1890

1890

1890

1890

A.36.9 Seminario sobre Asistencia Técnica Forestal

- A.36.9.1 Correspondencia
- A.36.9.2 Programa
- A.36.9.3 Lista de participantes
- A.36.9.4 Currículum Vitae de los Conferenciantes
- A.36.9.5 Evaluación del Seminario
- A.36.9.6

A.36.10 Seminarios sobre Filosofía y Práctica de la Reforma Agraria para Personal Directivo del INCORA

- A.36.10.1 Correspondencia
- A.36.10.2 Programa
- A.36.10.3 Bibliografías
- A.36.10.4 Horario
- A.36.10.5 Lista de participantes
- A.36.10.6 Currículum de los conferenciantes
- A.36.10.7
- A.36.10.8
- A.36.10.9

A.36.11

- A.36.11.1
- A.36.11.2
- A.36.11.3
- A.36.11.4
- A.36.11.5

A.36.12

- A.36.12.1
- A.36.12.2
- A.36.12.3
- A.36.12.4
- A.36.12.5

A.36.13

- A.36.13.1
- A.36.13.2
- A.36.13.3
- A.36.13.4
- A.36.13.5

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling process, which was designed to be representative of the entire population. The analysis then focuses on identifying trends and patterns within the data set.

3. The third part of the document presents the results of the study. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical tests and is consistent with previous research in the field.

4. The final part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results could be used to inform policy decisions and to guide future research. The authors also acknowledge the limitations of the study and provide suggestions for how these could be addressed in future work.

- A.36.14 Otros Seminarios Nacionales (No PNCA)
- A.36.15 Programa de Capacitación Recíproca
- A.36.16 Servicios de Apoyo a las Zonas (Cuando no son cursos)
 - A.36.16.1 Zona Norte
 - A.36.16.2 Zona Andina
 - A.36.16.3 Zona Sur
- A.36.17 Visitantes (de todas las Zonas)

A.37 DIVULGACION

- A.37.1 Información Pública sobre el CIRA
 - A.37.1.1 Edición folleto descriptivo CIRA
 - A.37.1.2 Programa Interamericano de Des. Rural y Ref. Agraria
 - A.37.1.3 Resumen descriptivo del CIRA
 - A.37.1.4 Boletín sobre el IICA-CIRA (ocasional)
 - A.37.1.5 Noticias para prensa colombiana
 - A.37.1.6 Recortes sobre CIRA
 - A.37.1.7 Folleto descriptivo del PNCA
 - A.37.1.8 Presentación PNCA
 - A.37.1.9 Fotos sobre actividades del CIRA
- A.37.2 Información Pública sobre el IICA
 - A.37.2.1 Folleto "Línea de Acción del IICA"
 - A.37.2.2 Folleto "Qué es el IICA"
 - A.37.2.3 Folleto "El IICA y la OEA"
 - A.37.2.4 Proyección Hemisférica y Humanista
 - A.37.2.5 Folleto "Servicios a los Países"
 - A.37.2.6 Recortes de prensa sobre el IICA
 - A.37.2.7 Comunicados de Prensa de la Dirección General
 - A.37.2.8 Otras Fotografías Agrícolas
 - A.37.2.9 Boletín Interno del IICA
 - A.37.2.10
 - A.37.2.11

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

A.38 INFORMACION DE ACTIVIDADES

INFORMES

A.38.1 Informes de Viaje de los Técnicos del IICA-CIRA

- A.38.1.1 Ansorena, Ignacio
- A.38.1.2 Beltrán, Luis Ramiro
- A.38.1.3 Carrera, Hernán
- A.38.1.4 Cusicanqui, Jaime
- A.38.1.5 Flores, Luis
- A.38.1.6 Lackington, Thomas
- A.38.1.7 Lizarazo, Luis José
- A.38.1.8 Orchard, Jorge
- A.38.1.9 Ortiz, Jaime
- A.38.1.10 Suárez, Mario
- A.38.1.11 Varas, Santiago

A.38.2 Informe Trimestral

- A.38.2.1 Correspondencia sobre Informe Trim. del Proyecto 206
- A.38.2.2 Guía para la preparación del Informe Trimestral
- A.38.2.3 Informe Trimestral Consolidado del Proyecto 206
- A.38.2.4 Informe Trimestral Preliminar del Proyecto 206
- A.38.2.5 Informe Trimestral Individual de Técnicos del CIRA y del IICA para el Proyecto 206
 - A.38.2.5.1 Primer Trimestre (Julio - Setiembre/71)
 - A.38.2.5.2 Segundo Trim. (Octubre - Dic. / 71)
 - A.38.2.5.3 Tercer Trimestre (Enero - Marzo / 72)
 - A.38.2.5.4 Cuarto Trimestre (Abril - Junio / 72)
- A.38.2.6 Informe Trimestral del Director del CIRA

A.38.3 Informe Anual

- A.38.3.1 Informe Anual del IICA-CIRA
- A.38.3.2 Instrucciones para la preparación del Informe Anual
- A.38.3.3 Correspondencia sobre el Informe Anual
- A.38.3.4 Informe Anual Individual de Técnicos del CIRA
- A.38.3.5 Informe Anual del IICA (Publicado)

A.38.4

A.39 BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION

- A.39.1 Correspondencia
- A.39.2 Informes
- A.39.3 Boletín Bibliográfico

A.40 PUBLICACIONES Y MATERIAL DIDACTICO

- A.40.1 Correspondencia sobre Publicaciones IICA
- A.40.2 Correspondencia sobre Publicaciones de fuera del IICA
- A.40.3 Informes
- A.40.4 Solicitud de trabajos en mimeógrafo

- A.40.5 Revista "Desarrollo Rural en las Américas"
 - A.40.5.1 Correspondencia
 - A.40.5.2 Comité Editorial

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of statistical software.

3. The final part of the document provides a summary of the findings and conclusions. It highlights the key areas where improvements are needed and offers recommendations for future research.

SECCION B: IICA

B.1 DIRECCION GENERAL

- B.1.1 Araújo, José Emilio, Director General
- B.1.2 Blair, Enrique, Director del Proyecto 206
- B.1.3 Coto, Rogelio, Director de Relaciones Oficiales
- B.1.4 MacDonald, Malcolm, Director de Planeamiento
- B.1.5 Madrid Carlos, Sub-Director General
- B.1.6 Molestina, Carlos,
- B.1.7 Schlottfeldt, Carlos, Decano de la Escuela para Graduados
- B.1.8 Varios Dirección General

B.2 SUB-DIRECCION GENERAL ADJUNTA PARA LA COORDINACION EXTERNA

- B.2.1 Oficina en Washington

B.3 CTEI (Centro Tropical de Enseñanza e Investigación)

- B.3.1 Director
- B.3.2 Varios (CTEI)
- B.3.3 Reglamento de la Escuela para Graduados del CTEI
- B.3.4 Catálogo o Prospecto

B.4 CIDIA (Centro Interamericano de Documentación e Información Agrícola)

- B.4.1 Malugani, María Dolores, Directora
- B.4.2 Varios (CIDIA)

B.5 ZONA ANDINA

Dirección Regional para la Zona Andina

- B.5.1 Suárez de Castro, Fernando, Director Regional
- B.5.2 Bornemisza, Elemer, Vice-Decano Zona Andina
- B.5.3 Varios Técnicos Zona Andina
- B.5.4 Directorio de Personal de la Zona Andina
- B.5.5 Programa-Presupuesto de la Zona Andina
- B.5.6 Programa de Textos

B.6 Cursos Cortos - Zona Andina

- B.6.1 Cursos en Ecuador
- B.6.2 Cursos en Perú
- B.6.3 Cursos en Venezuela
- B.6.4 Cursos en Bolivia
- B.6.5 Cursos en Colombia

B.7 Reuniones y Seminarios - Zona Andina

- B.7.1 Primera Reunión de Directores de Comercialización de la Zona Andina y Chile (Colombia)
- B.7.2 Reuniones Varias
- B.7.3 Seminarios Varios

B.8 Investigaciones y Estudios - Zona Andina

- B.8.1 Correspondencia

B.9 ZONA ANDINA - OFICINAS NACIONALES

- B.9.1 Oficina Bolivia
- B.9.2 Oficina Ecuador
- B.9.3 Oficina Venezuela

B.10 ZONA NORTE

- B.10.1 Torres, José Alberto, Director Regional (Sede en Guatemala)
- B.10.2 Varios de la Oficina de Guatemala
- B.10.3 Oficina México
- B.10.4 Oficina Panamá

B.11 Cursos Cortos - Zona Norte

- B.11.1 Asesoría/Curso República Dominicana

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be clearly documented, including the date, amount, and purpose of the transaction. This ensures transparency and allows for easy reconciliation of accounts.

In the second section, the author provides a detailed breakdown of the monthly budget. It outlines the various categories of expenses, such as housing, utilities, food, and transportation, and compares them against the total income. This helps in identifying areas where costs can be reduced and ensuring that essential needs are met.

The third section focuses on the management of savings and investments. It discusses the benefits of having an emergency fund and the importance of diversifying investments to minimize risk. The author also mentions the use of online banking tools to monitor account balances and track investment performance.

Finally, the document concludes with a summary of key financial goals and a commitment to regular financial reviews. It encourages the reader to stay disciplined and proactive in their financial planning to achieve long-term stability and growth.

B. 12 OFICINA PARA LAS ANTILLAS (República Dominicana)

B. 12.1 Ringuet Julio, Jefe de la Oficina y Representante Oficial

B. 13 ZONA SUR

B. 13.1 Rodríguez, Manuel, Director Regional (Sede: Montevideo)

B. 13.2 Varios (Montevideo)

B. 13.3 Oficina Argentina

B. 13.4 Oficina Chile

B. 13.5 Oficina Paraguay

B. 13.6 Oficina Uruguay

B. 13.7 Oficina Brasil

B. 14 Cursos Cortos - Zona Sur

B. 15 PROGRAMA DE LOS TROPICOS (Brasil)

B. 16 PROGRAMAS DEL IICA

B. 16.1 Programa Cooperativo de la Roya del Cafeto

B. 16.2 Programa Hemisférico de Comercialización Agrícola

SECCION C : REUNIONES, CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

C.1 AUSPICIADOS POR EL IICA

Seminarios

C.1.1 Seminario sobre Radiodifusión Rural IICA/FAO/Min. Agricultura
(Nov. 28 a Dic. 11/71 - Bogotá, Colombia)

C.1.2 Seminario de Desarrollo Rural (Panamá)
(Nov. 15 al 20/71) - Panamá

C.1.3 Seminario sobre Colonización en la Amazonia
(Brasil, 1972)

C.1.4 Seminarios Varios IICA

C.1.5

C.1.6

C.1.7

C.1.8

C.1.9

Reuniones

C.1.10 XV Reunión de Directores del IICA (San José, Octubre 3-9/71)

C.1.11 Reunión de Juventudes Rurales IICA/FAO (Santiago, Sept. 27-30/71)

C.1.12 Reunión de Coordinación de la Línea VI (Abril de 1972)

C.1.13 XI Reunión de la Junta Directiva del IICA (Salvador 11-12-13 Mayo/72)

C.1.14 Reunión del PRACA (Panamá - Noviembre 21-27/71)

C.1.15 Reunión Interamericana de Ejecutivos de Ref. Agraria (Abril 24 al 28/72)

C.1.16

C.1.17

C.1.18

C.1.19

C.1.20

1. 2019年11月17日

2. 2019年11月17日

3. 2019年11月17日

4. 2019年11月17日

5. 2019年11月17日

6. 2019年11月17日

7. 2019年11月17日

8. 2019年11月17日

9. 2019年11月17日

10. 2019年11月17日

11. 2019年11月17日

12. 2019年11月17日

13. 2019年11月17日

14. 2019年11月17日

15. 2019年11月17日

16. 2019年11月17日

17. 2019年11月17日

18. 2019年11月17日

19. 2019年11月17日

20. 2019年11月17日

21. 2019年11月17日

22. 2019年11月17日

23. 2019年11月17日

24. 2019年11月17日

25. 2019年11月17日

26. 2019年11月17日

27. 2019年11月17日

28. 2019年11月17日

29. 2019年11月17日

30. 2019年11月17日

31. 2019年11月17日

32. 2019年11月17日

33. 2019年11月17日

34. 2019年11月17日

35. 2019年11月17日

36. 2019年11月17日

37. 2019年11月17日

38. 2019年11月17日

39. 2019年11月17日

40. 2019年11月17日

41. 2019年11月17日

42. 2019年11月17日

43. 2019年11月17日

44. 2019年11月17日

45. 2019年11月17日

46. 2019年11月17日

47. 2019年11月17日

48. 2019年11月17日

49. 2019年11月17日

50. 2019年11月17日

51. 2019年11月17日

52. 2019年11月17日

53. 2019年11月17日

54. 2019年11月17日

55. 2019年11月17日

56. 2019年11月17日

57. 2019年11月17日

58. 2019年11月17日

59. 2019年11月17日

60. 2019年11月17日

61. 2019年11月17日

62. 2019年11月17日

63. 2019年11月17日

64. 2019年11月17日

65. 2019年11月17日

66. 2019年11月17日

67. 2019年11月17日

68. 2019年11月17日

69. 2019年11月17日

70. 2019年11月17日

71. 2019年11月17日

72. 2019年11月17日

73. 2019年11月17日

74. 2019年11月17日

75. 2019年11月17日

76. 2019年11月17日

77. 2019年11月17日

78. 2019年11月17日

79. 2019年11月17日

80. 2019年11月17日

81. 2019年11月17日

82. 2019年11月17日

83. 2019年11月17日

84. 2019年11月17日

85. 2019年11月17日

86. 2019年11月17日

87. 2019年11月17日

88. 2019年11月17日

89. 2019年11月17日

90. 2019年11月17日

91. 2019年11月17日

92. 2019年11月17日

93. 2019年11月17日

94. 2019年11月17日

95. 2019年11月17日

96. 2019年11月17日

97. 2019年11月17日

98. 2019年11月17日

99. 2019年11月17日

100. 2019年11月17日

C.2 AUSPICIADOS POR OTRAS ENTIDADES

Seminarios

- C.2.1 Seminarios Latinoamericanos y del Caribe sobre Educación para el Desarrollo (Agosto 9 al 31, 1971 - Costa Atlántica - Colombia) (Ministerio de Educación Nacional -División de Educación de Adultos-, Ministerio de Agricultura -INCORA-, UNESCO y CREFAL).
- C.2.2 Seminario Nacional de Comunicación Social (Octubre 11 al 16, 1971 Bogotá) - OEA - Ministerio de Gobierno.
- C.2.3 Seminario sobre Medios de Comunicación de Masas - Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de los Andes. (Bogotá, 13 y 14 de agosto de 1971)
- C.2.4 Seminario de FAO sobre Ayudas Visuales en el Cooperativismo Rural
- C.2.5
- C.2.6
- C.2.7
- C.2.8
- C.2.9
- C.2.10
- C.2.11
- C.2.12

Reuniones, Congresos y Conferencias

- C.2.13 Reunión Interamericana de Bibliotecarios y Documentalistas Agrícolas - AIBDA - (Buenos Aires, Abril de 1972)
- C.2.14 II Reunión de Comunicadores Rurales (Palmira - Octubre 25-29, 1971)
- C.2.15 Primer Congreso Interamericano de Derecho Agrario (Octubre 24 al 29, 1971 - Brasil)

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice, and that these documents should be stored in a secure and accessible location. The text also mentions the need for regular audits to ensure the integrity of the financial data.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. This includes both manual and automated techniques, as well as the use of specialized software tools. The importance of data quality and the potential for errors are discussed, along with strategies for minimizing these risks.

The third part of the document focuses on the implementation of internal controls. It describes how these controls can be designed to prevent fraud and ensure compliance with relevant regulations. The text provides examples of effective control measures and discusses the role of management in overseeing these processes.

Finally, the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It stresses the need for a proactive approach to financial management and the importance of continuous improvement in all areas of the organization.

C.2.16 Congreso Interamericano de Información Agrícola (Aún sin fecha)

C.2.17 Reuniones y Seminarios Varios

C.2.18

C.2.19

C.2.20

C.2.21

C.2.22

1. The following are the terms of a contract:

1. The contract is for a term of 10 years.

2. The contract is for a term of 10 years.

3. The contract is for a term of 10 years.

4. The contract is for a term of 10 years.

5. The contract is for a term of 10 years.

6. The contract is for a term of 10 years.

7. The contract is for a term of 10 years.

8. The contract is for a term of 10 years.

SECCION D : OTRAS INSTITUCIONES

D.1 ENTIDADES INTERNACIONALES

D. 1.1	ALAF
D. 1.2	ALEAP
D. 1.3	AIBDA
D. 1.4	ALEAS
D. 1.5	ACT - Administración de Cooperación Técnica
D. 1.6	
D. 1.7	BID
D. 1.8	
D. 1.9	CENCIRA
D. 1.10	CERAI
D. 1.11	CRECENA
D. 1.12	CIAP
D. 1.13	CIAT
D. 1.14	CIDIA
D. 1.15	CIDIAT
D. 1.16	CIESPAL
D. 1.17	CIPE
D. 1.18	CICAP
D. 1.19	CINVA
D. 1.20	
D. 1.21	
D. 1.22	FAO
D. 1.23	
D. 1.24	LAND TENURE CENTER
D. 1.15	
D. 1.26	
D. 1.27	NACIONES UNIDAS
D. 1.28	ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD
D. 1.29	OSPA
D. 1.30	
D. 1.31	PIJR - Programa Interamericano de Juventudes Rurales
D. 1.32	
D. 1.33	
D. 1.34	UNION PANAMERICANA
D. 1.35	UNESCO
D. 1.36	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
D. 1.37	
D. 1.38	
D. 1.39	

CONTENTS

Introduction	1
Chapter I	10
Chapter II	20
Chapter III	30
Chapter IV	40
Chapter V	50
Chapter VI	60
Chapter VII	70
Chapter VIII	80
Chapter IX	90
Chapter X	100
Chapter XI	110
Chapter XII	120
Chapter XIII	130
Chapter XIV	140
Chapter XV	150
Chapter XVI	160
Chapter XVII	170
Chapter XVIII	180
Chapter XIX	190
Chapter XX	200
Chapter XXI	210
Chapter XXII	220
Chapter XXIII	230
Chapter XXIV	240
Chapter XXV	250
Chapter XXVI	260
Chapter XXVII	270
Chapter XXVIII	280
Chapter XXIX	290
Chapter XXX	300

D.2 ENTIDADES NACIONALES

- D.2.1 ACIEAS
- D.2.2 ACPO
- D.2.3 ANCOR
- D.2.4 ATEMPI
- D.2.5
- D.2.6
- D.2.7 CAJA DE CREDITO AGRARIO, INDUSTRIAL Y MINERO
- D.2.8 CECORA
- D.2.9 CEIMA
- D.2.10 CICOR
- D.2.11 COLCIENCIAS
- D.2.12
- D.2.13
- D.2.14 FANAL
- D.2.15 FEDECAFE
- D.2.16
- D.2.17
- D.2.18 ICA
- D.2.19 ICA/UN - Programa de Estudios para Graduados en Ciencias Agrarias
- D.2.20 IDEMA
- D.2.21 INCORA
- D.2.22 INDERENA
- D.2.23
- D.2.24
- D.2.25 MINISTERIO DE AGRICULTURA
- D.2.26 MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
- D.2.27
- D.2.28
- D.2.29 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
- D.2.30
- D.2.31 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
- D.2.31 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - Bogotá
- D.2.32
- D.2.33
- D.2.34 SENA
- D.2.35 SOCIEDAD ECONOMICA DE AMIGOS DEL PAIS
- D.2.36
- D.2.37

Date	Description	Debit	Credit
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050
2051
2052
2053
2054
2055
2056
2057
2058
2059
2060
2061
2062
2063
2064
2065
2066
2067
2068
2069
2070
2071
2072
2073
2074
2075
2076
2077
2078
2079
2080
2081
2082
2083
2084
2085
2086
2087
2088
2089
2090
2091
2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098
2099
2100

SECCION E : PERSONAS

E. 1 Jiménez, Gastón

E. 2

E. 3 Samper Armando

E. 4

E. 5

1912

1913

1914

1915

1916

1917

6975
1971

RELACIONES ENTRE LA METROPOLI Y LA SATELITE

AUTOR: ANDRE GUNDER FRANK

ESTE ENSAYO SE SUSTENTA EN LAS SIGUIENTES TESIS:

1. EL ENEMIGO INMEDIATO DE LA LIBERACIÓN NACIONAL EN LATINOAMÉRICA ES, TÁCTICAMENTE, LA BURGUESÍA PROPIA EN BRASIL, BOLIVIA, MÉXICO, ETC. Y LA BURGUESÍA LOCAL EN LAS ZONAS RURALES. ASÍ ES -INCLUSO EN ASIA Y AFRICA- NO OBSTANTE QUE ESTRATÉGICAMENTE EL ENEMIGO PRINCIPAL ES, INNEGABLEMENTE, EL IMPERIALISMO.

2. LA ESTRUCTURA DE CLASES LATINOAMERICANAS FUE FORMADA Y TRANSFORMADA POR EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA COLONIAL DEL CAPITALISMO, DESDE EL MERCANTILISMO HASTA EL IMPERIALISMO. A TRAVÉS DE ESTA ESTRUCTURA COLONIAL LAS SUCESIVAS METRÓPOLIS IBÉRICA, BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA HAN SOMETIDO A LATINOAMÉRICA A UNA EXPLOTACIÓN ECONÓMICA Y DOMINACIÓN POLÍTICA QUE DETERMINARON SU ACTUAL ESTRUCTURA CLASISTA Y SOCIOCULTURAL. LA MISMA ESTRUCTURA COLONIAL SE EXTIENDE DENTRO DE LATINOAMÉRICA, DONDE LAS METRÓPOLIS NACIONALES SOMETEN A SUS CENTROS PROVINCIALES, Y ÉSTOS A LOS LOCALES; AUN SEMEJANTE COLONIALISMO INTERNO. PUESTO QUE LAS ESTRUCTURAS SE INTERPRETAN TOTALMENTE, LA DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE CLASES LATINOAMERICANA POR LA ESTRUCTURA COLONIAL NO QUITA QUE LAS CONTRADICCIONES FUNDAMENTALES EN LATINOAMÉRICA SEAN "INTERNAS". LO MISMO VALE PARA ASIA Y AFRICA.

3. HOY, LA LUCHA ANTIPERIALISTA EN AMÉRICA LATINA TIENE QUE HACERSE A TRAVÉS DE LA LUCHA DE CLASES. LA MOVILIZACIÓN POPULAR CONTRA EL ENEMIGO INMEDIATO DE CLASE A NIVEL LOCAL Y NACIONAL GENERA UNA CONFRONTACIÓN CON EL ENEMIGO PRINCIPAL IMPERIALISTA, MÁS FUERTE QUE LA MOVILIZACIÓN ANTIPERIALISTA DIRECTA; Y LA MOVILIZACIÓN NACIONALISTA POR MEDIO DE LA ALIANZA POLÍTICA DE LAS "MÁS AMPLIAS FUERZAS ANTIPERIALISTAS" NO DESAFÍA ADECUADAMENTE AL ENEMIGO INMEDIATO CLASISTA, Y EN GENERAL TODAVÍA NI SIQUIERA RESULTA EN LA VERDADERA Y PRECISA CONFRONTACIÓN CON EL ENEMIGO IMPERIALISTA. ESTO VALE TAMBIÉN PARA LOS PAÍSES NEOCOLONIALES DE ASIA Y AFRICA Y QUIZÁS PARA ALGUNOS PAÍSES COLONIALES A MENOS QUE SEAN YA MILITARMENTE OCUPADOS POR EL IMPERIALISMO.

4. LA COINCIDENCIA ESTRATÉGICA DE LA LUCHA DE CLASES Y LA LUCHA ANTIPERIALISTA Y LA PRECEDENCIA TÁCTICA DE LA LUCHA DE CLASES EN LATINOAMÉRICA SOBRE LA LUCHA ANTIPERIALISTA CONTRA LA BURGUESÍA METROPOLITANA VALE EVIDENTEMENTE PARA LA LUCHA GUERRILLERA, QUE DEBE EMPEZAR CONTRA LA BURGUESÍA DEL PAÍS; Y VALE TAMBIÉN PARA LA LUCHA POLÍTICA E IDEOLÓGICA QUE HAY QUE DIRIGIR, NO SOLAMENTE CONTRA EL ENEMIGO COLONIALISTA E IMPERIALISTA, SINO CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE CRIOLLO.

PROBLEMÁTICA POLÍTICA

QUIÉN DEBE HACER EN AMÉRICA LATINA LA REVOLUCIÓN, Y CONTRA QUIÉN? DANDO LA RESPUESTA, CHE Y SU EJEMPLO NOS GUÍAN EN LA LUCHA REVOLUCIONARIA CONTRA TODOS LOS OBSTÁCULOS, CUALESQUIERA QUE SEAN Y DONDEQUIERA QUE ESTÉN: EN EL IMPERIALISMO, EN LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA MISMA, HASTA EN LA IDEOLOGÍA Y LA PRÁCTICA CONTRARREVOLUCIONARIAS INCLUSO DE ALGUNA GENTE EN PAÍSES SOCIALISTAS O PARTIDOS MARXISTAS. EL MENSAJE PERMANENTE DE CHE ES COMENZAR AHORA MISMO A COMBATIR AL ENEMIGO EN EL CAMPO DE BATALLA IMEDIATO DEL PAÍS PROPIO Y DESDE AHÍ EXTENDER LA REVOLUCIÓN A TODO EL MUNDO. DESDE ESE CAMPO DE BATALLA LLEGÓ SU MENSAJE A LA TRICONTINENTAL: "EN CUALQUIER LUGAR QUE NOS SORPRENDA LA MUERTE, BIENVENIDA SEA, SIEMPRE QUE ÉSE, NUESTRO GRITO DE GUERRA, LLEGUE HASTA UN OÍDO RECERTIVO Y OTRA MANO SE TIENDA PARA EMPUÑAR EL FUSIL..."

EL ARMA DE CHE ES SU EJEMPLO, EL DE UN REVOLUCIONARIO QUE ES TAMBIÉN UN INTELLECTUAL, Y NO UN INTELLECTUAL QUE ASPIRA A SER REVOLUCIONARIO. EN RESPUESTA A ALGUIEN QUE UNA VEZ LE PREGUNTÓ QUÉ PODÍA ÉL, COMO ESCRITOR, HACER POR LA REVOLUCIÓN, CHE DIJO: "YO ERA MÉDICO".

FIDEL DEDICÓ SU DISCURSO ANTE LAS OLAS A ESTA CUESTIÓN Y DIJO EN PARTE: "CUÁNTA PALABRERÍA VANA SE HA MALGASTADO EN ESPERA DE UNA BURGUESÍA LIBERAL, PROGRESISTA, ANTIMPERIALISTA, Y PODEMOS PREGUNTARNOS SI ALGUIÉN, EN ESTE MOMENTO, CREE QUE ALGUNA BURGUESÍA DE ESTE CONTINENTE ESTÁ HACIENDO UN PAPEL REVOLUCIONARIO". FIDEL CONTINUÓ: "EL MUNDO, SOBRE TODO NUESTRO MUNDO LATINOAMERICANO, NECESITA IDEAS GUÍAS. SON IDEAS GUÍAS LAS QUE SE NECESITAN! Y LAS IDEAS REVOLUCIONARIAS SERÁN LAS ÚNICAS Y VERDADERAS GUÍAS DE NUESTROS PUEBLOS". NO OBTANTE, "ESTO NO QUIERE DECIR QUE LA ACCIÓN DEBE AGUARDAR POR EL TRIUNFO DE LAS IDEAS, Y ESTE ES UNO DE LOS PUNTOS ESENCIALES DE LA CUESTIÓN. LA ACCIÓN ES UNO DE LOS INSTRUMENTOS MÁS EFICACES PARA HACER QUE LAS IDEAS TRIUNFEN ENTRE LAS MASAS. QUIEN AGUARDE POR EL TRIUNFO DE LAS IDEAS ENTRE LAS MASAS PARA INICIAR LA ACCIÓN REVOLUCIONARIA, NO SERÁ JAMÁS REVOLUCIONARIO... Y LO QUE DISTINGUE AL VERDADERO REVOLUCIONARIO DEL SEUDO-REVOLUCIONARIO ES PRECISAMENTE ESTO: UNO ACTÚA PARA MOVER A LAS MASAS Y EL OTRO ESPERA QUE LA CONCIENCIA SE DESARROLLE EN LAS MASAS PARA EMPEZAR A ACTUAR".

LAS OLAS REFLEJÓ UNA LUCHA IDEOLÓGICA LATENTE Y FUE UN TRIUNFO DE LAS IDEAS REVOLUCIONARIAS. ESTAS IDEAS MÁS IMPORTANTES, SIMBOLIZADAS POR LAS EFLIGES DE SIMÓN BOLÍVAR Y CHE GUEVARA QUE DOMINABAN LAS SESIONES PLENARIAS Y LA DE CLAUSURA, SON, "PARA NOSOTROS LA PATRIA ES AMÉRICA" Y "EL DEBER DE TODO REVOLUCIONARIO ES HACER LA REVOLUCIÓN", CONFIANDO FUNDAMENTALMENTE EN LA LUCHA ARMADA EN EL CAMPO, EN EL QUE UN FOCO GUERRILLERO PUEDE SER LA SEMILLA Y EL NÚCLEO DE UN EJÉRCITO DE LIBERACIÓN MASIVO QUE TOMÉ EL PODER POLÍTICO Y ESTABLEZCA EL SOCIALISMO. LAS OLAS CONVINO EN QUE TODAS LAS FORMAS DE LUCHA, TANTO LAS POLÍTICAS COMO LAS IDEOLÓGICAS, DEBERÍAN SERVIR PARA PROMOVER Y NO PARA INHIBIR LA FUNDAMENTAL: LA LUCHA ARMADA, Y QUE, COMO SUGIERE FIDEL, ESTE MOVIMIENTO POPULAR ES, EN AMÉRICA LATINA, MUCHO MÁS AMPLIO QUE EL QUE SÓLO SE COMPONE DE PARTIDOS COMUNISTAS.

REGIS DEBRAY ADOPTA POSICIONES POLÍTICAS ADICIONALES, LAS CUALES SON QUE EN LAS CIRCUNSTANCIAS CONTEMPORÁNEAS DE AMÉRICA LATINA, UN FOCO GUERRILLERO QUE UNA Y SIMULTÁNEAMENTE EJERZA LA DIRIGENCIA POLÍTICA Y MILITAR EN UN

ESCENARIO RURAL, DEBE PRECEDER A LA FORMACIÓN DE UNA VANGUARDIA O PARTIDO DE MASAS EN UN AMBIENTE URBANO.

ESTAS IDEAS REVOLUCIONARIAS DEBEN SER REAFIRMADAS HOY Y LA LUCHA REVOLUCIONARIA EXTENDIDA, PORQUE NO SÓLO EL IMPERIALISMO TRATARÁ DE EXPLOTAR SU ASESINATO DE CHE, SINO QUE TAMBIÉN, EN LA INCESANTE LUCHA IDEOLÓGICA A LA QUE FIDEL SE REFIERE, ALGUNOS, INEVITABLEMENTE, SUGERIRÁN QUE ESTAS IDEAS REVOLUCIONARIAS CARECEN DE REALISMO. MÁS NO SÓLO EL COMPROMISO REVOLUCIONARIO, SINO TAMBIÉN LA EXPERIENCIA POLÍTICA Y EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA HISTORIA Y LA REALIDAD DE AMÉRICA LATINA SUSTENTAN EL REALISMO Y LA VIDA DE ESTAS IDEAS REVOLUCIONARIAS. IDEAS QUE, AL MISMO TIEMPO, DEBEN SER EXTENDIDAS Y AMPLIADAS CON NUEVAS ACTIVIDADES REVOLUCIONARIAS, TANTO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA POLÍTICOMILITAR COMO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DEL DESARROLLO DE TEORÍA E IDEOLOGÍA REVOLUCIONARIAS. HE AHÍ, PUES, LO QUE RETA AL REVOLUCIONARIO, AL REVOLUCIONARIO INTELLECTUAL, Y HASTA AL INTELLECTUAL AÚN NO REVOLUCIONARIO DE AMÉRICA LATINA, ESPECIALMENTE EL CONSAGRADO A LAS CIENCIAS SOCIALES, PORQUE SI ÉL HA DE SER RESPONSABLE, ESTO ES, SI HA DE SER UN VERDADERO INTELLECTUAL, DEBE DECIDIRSE A TOMAR POSICIÓN -NO IMPORTA CUÁL SEA ÉSTA- ANTE LOS FUNDAMENTALES PROBLEMAS POLÍTICOS DE SU SOCIEDAD. LA CUESTIÓN POLÍTICA FUNDAMENTAL DE QUIÉN DEBE HACER LA REVOLUCIÓN Y CONTRA QUIEN, PUEDE SER REFORMULADA ASÍ: QUIÉN ES EL ENEMIGO PRINCIPAL Y QUIÉN ES EL ENEMIGO INMEDIATO? TODOS LOS REVOLUCIONARIOS CONCUERDAN Y MUCHOS REFORMISTAS TAMBIÉN, EN QUE ESTRATÉGICAMENTE EL ENEMIGO PRINCIPAL ES EL IMPERIALISMO. PERO QUIÉN ES TÁCTICAMENTE EL ENEMIGO INMEDIATO EL PRIMER ENEMIGO AL QUE SE HA DE ENFRENTAR EN LA LUCHA REVOLUCIONARIA? ES EL ENEMIGO INMEDIATO EL IMPERIALISMO Y LA BURGUESÍA METROPOLITANA? O ES TÁCTICAMENTE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA (BRASILEÑA, PERUANA, GUATEMALTECA, MEXICANA), Y TAMBIÉN LA BURGUESÍA LOCAL EN LOS DISTRITOS RURALES LATINOAMERICANOS, EL ENEMIGO INMEDIATO? PUEDE SER MOVILIZADA LA FUERZA POPULAR CONTRA LOS PUNTOS MÁS DÉBILES DEL SISTEMA CAPITALISTA IMPERIALISTA, COMO ENEMIGO PRINCIPAL, POR UNA COALICIÓN POLÍTICA LO MÁS AMPLIA POSIBLE, O EN CAMBIO, DEBE SER MOVILIZADO EL PUEBLO CONTRA LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA, COMO ENEMIGO INMEDIATO?

PARA RESPONDER, VALE HACER UNA DISTINCIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA COLONIAL (O NEOCOLONIAL) Y LA ESTRUCTURA DE CLASES EN AMÉRICA LATINA. LA ESTRUCTURA DE CLASES PUEDE IDENTIFICARSE MEDIANTE LA RELACIÓN DEL PUEBLO CON LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO PRODUCTIVO EN ESTE O AQUEL LUGAR. LA ESTRUCTURA COLONIAL RELACIONA ENTRE SÍ LOS LUGARES, SECTORES, GRUPOS RACIALES O ÉTNICOS IDENTIFICABLES. EL SISTEMA CAPITALISTA ROSEA UNA ESTRUCTURA COLONIAL QUE SIRVE A LA METRÓPOLI IMPERIALISTA PARA EXPLOTAR A SUS COLONIAS LATINOAMERICANAS, A OTRAS (Y A SUS COLONIAS AFROAMERICANAS INTERNAS EN EL ÁMBITO NACIONAL), Y SIRVE A LAS METRÓPOLIS NACIONALES DE AMÉRICA LATINA PARA EXPLOTAR, POR LA VÍA DEL "COLONIALISMO INTERIOR", A SUS CENTROS PROVINCIALES, LOS QUE A SU VEZ EXPLOTAN A SUS RESPECTIVOS HINTERLANDS LOCALES, FORMÁNDOSE ASÍ UNA CADENA EXPOLIADORA QUE SE EXTIENDE ININTERRUMPIDAMENTE DESDE EL CENTRO IMPERIALISTA HASTA LA MÁS AISLADA REGIÓN RURAL DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS DE AMÉRICA LATINA Y OTROS CONTINENTES.

NO HACEMOS ESTA DISTINCIÓN PARA SUGERIR QUE LA ESTRUCTURA COLONIAL Y LA DE CLASES ESTÁN SEPARADAS, SINO, AL CONTRARIO, PARA INQUIRIR CÓMO SE DETERMINAN O RELACIONAN MUTUAMENTE Y AVERIGUAR DÓNDE Y CÓMO SE PUEDE COMBATIR A LOS DOS. LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-SOCIAL CIENTÍFICA A LO LARGO DE LAS LÍNEAS QUE MÁS ADELANTE SE PROPONEN, MOSTRARÁ, PROBABLEMENTE, QUE EN LA HIS-

TORIA DE AMÉRICA LATINA, LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN COLONIALES Y NEOCOLONIALES ENTRE LA METRÓPOLI CAPITALISTA MERCANTIL O IMPERIALISTA Y LA AMÉRICA LATINA Y TAMBIÉN ENTRE LAS METRÓPOLIS NACIONALES LATINOAMERICANAS Y LAS COLONIAS INTERNAS DE SUS RESPECTIVOS HINTERLANDS HAN DETERMINADO LA ESTRUCTURA DE CLASES DE AMÉRICA LATINA EN LOS NIVELES NACIONAL Y LOCAL, Y NO AL REVÉS. EN CONSECUENCIA, SUGERIMOS AQUÍ, AUNQUE PUEDE PARECER PARADÓJICO, QUE HOY LA LUCHA ANTIMPERIALISTA EN LATINOAMÉRICA TIENE QUE HACERSE A TRAVÉS DE LA LUCHA DE CLASES. LA MOVILIZACIÓN POPULAR CONTRA EL ENEMIGO INMEDIATO DE CLASE EN LOS NIVELES LOCAL Y NACIONAL GENERARÁ UNA CONFRONTACIÓN CON EL ENEMIGO PRINCIPAL IMPERIALISTA, MÁS FUERTE QUE LA MOVILIZACIÓN ANTIMPERIALISTA DIRECTA, Y LA MOVILIZACIÓN NACIONALISTA POR MEDIO DE LA ALIANZA POLÍTICA DE LAS "MÁS AMPLIAS FUERZAS ANTIMPERIALISTAS" NO DESAFÍA ADECUADAMENTE AL ENEMIGO INMEDIATO CLASISTA, Y EN GENERAL HOY TODAVÍA NI SIQUIERA RESULTA EN LA VERDADERA Y PRECISA CONFRONTACIÓN CON EL ENEMIGO IMPERIALISTA.

LA COINCIDENCIA ESTRATÉGICA DE LA LUCHA DE CLASES Y LA LUCHA ANTIMPERIALISTA Y LA PRECEDENCIA TÁCTICA DE LA LUCHA DE CLASES EN LATINOAMÉRICA SOBRE LA LUCHA ANTIMPERIALISTA CONTRA LA BURGUESÍA METROPOLITANA VALE EVIDENTEMENTE PARA LA LUCHA GUERRILLERA, QUE DEBE EMPEZAR CONTRA LA BURGUESÍA DEL PAÍS; Y VALE TAMBIÉN PARA LA LUCHA POLÍTICA E IDEOLÓGICA QUE HAY QUE DIRIGIR NO SOLAMENTE CONTRA EL ENEMIGO COLONIALISTA E IMPERIALISTA SINO CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE CRIOLLO.

ESTA SUGERENCIA, QUE PARECE CONTRADECIR LOS PRINCIPIOS GENERALMENTE ACEPTADOS POR LA POLÍTICA REVOLUCIONARIA EN AMÉRICA LATINA, NO ES EN MODALGUNA, COMO ALGUIEN PODRÍA SUGERIR, UNA TENTATIVA DE DESALENTAR O DESVIAR LA NECESARIA LUCHA ANTIMPERIALISTA EN AMÉRICA LATINA. POR LO CONTRARIO, INSISTIMOS EN ESTA LUCHA, PERO BUSCAMOS LA VÍA MÁS ADECUADA, E INVITAMOS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LAS CIRCUNSTANCIAS LATINOAMERICANAS CORRESPONDIENTES. ADEMÁS LA EXPERIENCIA REVOLUCIONARIA APOYA ESTA SUGERENCIA: LA CONFRONTACIÓN ENTRE EL PUEBLO DE CUBA Y EL IMPERIALISMO FUE EL PRODUCTO DE LA MOVILIZACIÓN POPULAR CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE CUBANO, TANTO EN LA SIERRA MAESTRA COMO EN LA HABANA, Y NO A LA INVERSA. LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE, QUE PRODUJO LA CONTRADICCIÓN Y CONFRONTACIÓN ENTRE EL SOCIALISMO Y EL IMPERIALISMO, FUE RESULTADO DE LA LUCHA CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE INTERNO, CON INCLUSO LA NEUTRALIZACIÓN PARCIAL DEL IMPERIALISMO DESPUÉS DE BREST-LITOVSK. VARIOS FRACASOS DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA Y ANTIMPERIALISTA DEBEN ATRIBUIRSE AL EXCESIVO ÉNFASIS EN UN ENEMIGO EXTRANJERO CON EXCLUSIÓN DEL DOMÉSTICO Y LOCAL. INCLUSO LA CONFRONTACIÓN DE LAS FUERZAS CONSTITUCIONALISTAS DE SANTO DOMINGO CON EL IMPERIALISMO NO OCURRIÓ HASTA DESPUÉS DE HABER RETADO AQUELLAS AL ENEMIGO DE CLASE LOCAL. PERO A CAUSA DE LA ESTRUCTURA COLONIAL DEL SISTEMA CAPITALISTA IMPERIALISTA Y NACIONAL Y GRACIAS AL MUTUO REFUERZO DE LAS ESTRUCTURAS COLONIAL Y DE CLASES, EL DERROCAMIENTO POPULAR DE LA CLASE BURGUESA Y HASTA EL RETO DEL PUEBLO A SU HEGEMONÍA HACE QUE LAS FUERZAS IMPERIALISTAS INTERVIENGAN EN LA LUCHA. PERO A MENOS QUE ÉSTAS SE ENCUENTREN YA EN EL PAÍS COMO FUERZA MILITAR DE OCUPACIÓN -TAL Y COMO ESTABAN EN CHINA, YUGOSLAVIA Y VIETNAM, O COMO ESTÁN EN LOS PAÍSES COLONIALES A DIFERENCIA DE LOS NEOCOLONIALES- LAS FUERZAS IMPERIALISTAS PARECEN SER, EN EL CASO DE PAÍSES INTERPRETADOS CON EL IMPERIALISMO, MÁS VIGOROSAMENTE DESAFIADO MEDIANTE LA LUCHA CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE INMEDIATO QUE A TRAVÉS DE LOS

ESFUERZOS DE UNA COALICIÓN DE LAS CLASES NACIONALISTAS PARA MOVILIZAR AL PUEBLO CONTRA UN ENEMIGO QUE A MENUDO ES DICHO EXTRANJERO, LO QUE HACE PARECER AL IMPERIALISMO ABSTRACTO Y NO CONCRETO. EN LAS ÁREAS RURALES PARTICULARMENTE, EL PUEBLO QUERRÁ LUCHAR - Y DEBERÍA ANIMARSELE A ELLO - CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE INMEDIATO QUE LO OPRIME ALLÍ, MEJOR QUE CONTRA UN ENEMIGO EXTRANJERO AL QUE NO VE NI CONOCE. LA ESTRATEGIA DE FOCO GUERRILLERO DEBE DIRIGIRSE CIERTAMENTE - Y DEBE MOVILIZAR AL PUEBLO - CONTRA EL ENEMIGO DE CLASE INMEDIATO, NO SÓLO EN LA ZONA LOCAL DE LA GUERRILLA MISMA, SINO EN LA CAPITAL DE LA NACIÓN. ESE PRODUCIRÁ CUANTO ANTES LA VERDADERA CONFRONTACIÓN CON EL IMPERIALISMO.

EXAMEN HISTÓRICO.

CUÁL ES, ENTONCES, LA ESTRUCTURA CLASISTA Y COLONIAL DE LA AMÉRICA LATINA; CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS EN DIFERENTES PARTES DEL CONTINENTE; CUÁL ES SU RELACIÓN CON EL SISTEMA IMPERIALISTA EN CONJUNTO, Y CÓMO PUEDE O DEBE SER CONVERTIDA EN REVOLUCIÓN LA EXPLOTACIÓN CLASISTA Y COLONIAL DE LA AMÉRICA LATINA?

LATINOAMÉRICA Y OTRAS PARTES DEL MUNDO QUE SE HAN SUBDESARROLLADO FUERON INCORPORADOS HACE TIEMPO AL EXPANSIVO SISTEMA CAPITALISTA MUNDIAL, MERCANTIL PRIMERO E IMPERIALISTA DESPUÉS, COMO COLONIAS POLÍTICAS O ECONÓMICAS, O AMBAS COSAS. TODA COMPRENSIÓN ADECUADA DE LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y CULTURALES DE LA AMÉRICA LATINA Y OTRAS ÁREAS SUBDESARROLLADAS, REQUIERE, POR TANTO, UN EXAMEN CIENTÍFICO NO SÓLO DE LAS CARACTERÍSTICAS MISMAS Y DE LAS SOCIEDADES EN QUE SE PRODUCEN, SINO TAMBIÉN DE LA ESTRUCTURA COLONIAL Y DE CLASES DE ESTE SISTEMA CAPITALISTA MUNDIAL EN SU CONJUNTO. ESTE ESTUDIO, EN SUS ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONTEMPORÁNEOS DEBE SER EMPRENDIDO, SOBRE TODO POR LOS HISTORIADORES, ECONOMISTAS Y SOCIOLOGOS DE ESTOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, SI DESEAN COMPRENDER A SUS PROPIAS SOCIEDADES. ESTO ES TANTO MÁS NECESARIO CUANTO QUE EL ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD PRODUCTIVA Y LAS RELACIONES DEL CAPITALISMO Y EL IMPERIALISMO, HA SIDO REALIZADO HASTA AHORA, INCLUSO POR LA MAYORÍA DE LOS MARXISTAS, DESDE UNA PERSPECTIVA METROPOLITANA QUE CONTEMPLA A LOS PAÍSES COLONIALES MÁS COMO ANEXOS COMPLEMENTARIOS QUE COMO INTEGRANTES DE LA ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL SISTEMA CAPITALISTA. LA CONSIGUIENTE DISTORSIÓN DE LA IMAGEN Y EL ANÁLISIS DEL CAPITALISMO DEBE SER CORREGIDA, ESPECIALMENTE POR LOS SOCIOLOGOS DE LA PARTE SUBDESARROLLADA DEL SISTEMA CAPITALISTA, A TRAVÉS DEL EXAMEN CIENTÍFICO DESDE UNA PERSPECTIVA MUNDIAL QUE CORRESPONDA A LA REALIDAD MUNDIAL DEL CAPITALISMO.

LA ESTRUCTURA DE CLASES LATINOAMERICANA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL CAPITALISMO MUNDIAL, HA SIDO BÁSICAMENTE EL PRODUCTO DE LA ESTRUCTURA COLONIAL QUE LA METRÓPOLI IBÉRICA, MÁS TARDE INGLESA Y NORTEAMERICANA, IMPUSO E INCULCÓ A LA AMÉRICA LATINA DURANTE SU TRIUNFANTE CAMPAÑA POR CONVERTIR AL PUEBLO DE ÉSTA EN PRODUCTOR Y ABASTECEDOR DE MATERIA PRIMA Y CAPITAL PARA EL PROCESO PRODUCTIVO MUNDIAL QUE CONDUJO AL DESARROLLO ECONÓMICO METROPOLITANO. POR ENDE, Y ASÍ ES NO SÓLO EN EL NIVEL NACIONAL, SINO TAMBIÉN EN EL LOCAL, AMÉRICA LATINA VINÓ A TENER, Y TODAVÍA TIENE, LA ESTRUCTURA DE CLASES DE UNA ECONOMÍA EXPORTADORA COLONIAL O NEOCOLONIAL.

COMO NOTA FERRER: "LA MINERÍA, LA AGRICULTURA TROPICAL, LA PESCA, LA CAZA Y LA EXPLOTACIÓN DE BOSQUES (TODAS EN FUNCIÓN DIRECTA DE LA EXPLOTACIÓN) FUERON LAS INDUSTRIAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS ECONOMÍAS COLONIALES Y, POR TANTO, LAS QUE ATRAJERON LOS RECURSOS FINANCIEROS Y LABORALES DISPONIBLES... LOS GRUPOS CON INTERESES EN ACTIVIDADES EXPORTADORAS ERAN COMERCIANTES Y PROPIETARIOS DE ALTOS INGRESOS Y ALTOS FUNCIONARIOS DE LA CORONA Y DE LA IGLESIA.

ESTOS SECTORES DE POBLACIÓN... CONSTITUYERON EL MERCADO COLONIAL INTERNO Y LA FUENTE DE LA ACUMULACIÓN DE CAPITAL... EN LA MEDIDA EN QUE LA CONCENTRACIÓN DE RIQUEZAS CRECÍA EN MANOS DE UN PEQUEÑO GRUPO DE PROPIETARIOS, COMERCIANTES Y POLÍTICOS INFLUYENTES, AUMENTABA LA PROPENSIÓN A OBTENER ARTÍCULOS MANUFACTURADOS DE CONSUMO EN EL EXTERIOR. DE ESTE MODO EL SECTOR DE EXPORTACIÓN, POR SU NATURALEZA MISMA, NO PERMITIRÍA LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA COMO UN TODO SIENDO EL PRINCIPAL OBSTÁCULO PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE PRODUCCIÓN Y, POR CONSIGUIENTE, PARA LA CONSECUENTE ELEVACIÓN DE LOS NIVELES TÉCNICOS Y CULTURALES DE LA POBLACIÓN, EL DESARROLLO DE LOS GRUPOS SOCIALES DE NUEVOS RENDONES DE EXPORTACIÓN LIBRES DE LA AUTORIDAD METROPOLITANA". (1) DEL CAPITAL RESTANTE POTENCIALMENTE INVERTIBLE, LA ESTRUCTURA DE SUBDESARROLLO ENCAUZÓ LA MAYOR PARTE A LA MINERÍA, LA AGRICULTURA, EL TRANSPORTE Y EMPRESAS COMERCIALES DE EXPORTACIÓN A LA METRÓPOLI, CASI LA TOTALIDAD DEL SOBROBANTE A IMPORTACIONES DE LUJO DE LAS METRÓPOLIS, Y SÓLO MUY POCO A LAS MANUFACTURAS Y EL CONSUMO RELACIONADOS CON EL MERCADO INTERNO. DEBIDO AL COMERCIO Y AL CAPITAL EXTRANJEROS, LOS INTERESES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE LA BURGUESÍA MINERA, AGRÍCOLA Y COMERCIAL NUNCA ESTUVIERON DIRIGIDOS AL DESARROLLO ECONÓMICO INTERNO. (2) LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN Y LA ESTRUCTURA CLASISTA DEL LATIFUNDIO, DE LA MINA Y SUS HINTERLANDS ECONÓMICOS Y SOCIALES SE DESARROLLARON EN RESPUESTA A LAS EXPOLIADORAS NECESIDADES COLONIALISTAS DE LAS METRÓPOLIS ULTRAMARINA Y LATINOAMERICANA. NO FUERON, COMO CON TANTA FRECUENCIA SE PRETENDE ERRÓNEAMENTE, EL RESULTADO DEL TRASPASO EN EL SIGLO XVI DE LAS INSTITUCIONES FEUDALES IBÉRICAS. EL DESARROLLO DE ESTA ESTRUCTURA DE CLASES Y SUS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS, REQUIERE AÚN MÁS INVESTIGACIÓN.

NO OBSTANTE, INCLUSO SOBRE LA BASE DE LOS HECHOS YA UNIVERSALMENTE CONOCIDOS HOY, ES POSIBLE AFIRMAR CON SEGURIDAD QUE LA ESTRUCTURA DE CLASES Y LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN QUE SE VINCULAN AL LATIFUNDIO DE LOS SIGLOS XIX Y XX EN CUBA, ARGENTINA, EL LITORAL PERUANO, EL SAO PAULO CAFICULTOR Y EL NORTE DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO, POSTERIOR A LA REFORMA AGRARIA, NO TIENEN ABSOLUTAMENTE NADA QUE VER CON LA SUPUESTA IMPORTACIÓN DE INSTITUCIONES FEUDALES DE LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LOS TIEMPOS COLONIALES (COMO TAMPOCO, POR SUPUESTO, LAS MUY SIMILARES INSTITUCIONES DE LAS ANTILLAS BRITÁNICAS).

(1) FERRER, ALDO. LA ECONOMÍA ARGENTINA. MÉXICO. BUENOS AIRES, 1963. F.C.E., PÁGINAS 31-32.

(2) PARA UN ANÁLISIS MÁS DETALLADO, VÉASE FRANK, ANDRÉ G, CAPITALISMO Y SUBDESARROLLO EN AMÉRICA LATINA, INST. DEL LIBRO, 1968 (PROX. A PUBL.)

COMO HE SOSTENIDO EN PENSAMIENTO CRÍTICO No. 7 EXACTAMENTE LO MISMO RESULTA DE LA EVIDENCIA HISTÓRICA DE CHILE EN EL SIGLO XVIII, DE MÉXICO EN EL XVII Y OTRAS REGIONES. EN REALIDAD, AUNQUE ESTO REQUIERE MÁS ESTUDIO, HAN SIDO LAS NECESIDADES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIO DEL SISTEMA COLONIAL MERCANTIL CAPITALISTA E IMPERIALISTA LAS QUE HAN DADO FORMA A LA ESTRUCTURA ESENCIALMENTE CAPITALISTA DE LAS CLASES DE LAS REGIONES DE EXPORTACIÓN AGRÍCOLA Y MINERA. MÁS ADELANTE REFERIREMOS A LAS CONSECUENCIAS DE LA INTRODUCCIÓN DE LA INDUSTRIA MODERNA EN ESTA ESTRUCTURA COLONIAL Y DE CLASES.

LA SOLA EXCEPCIÓN DE ESTE ESQUEMA HABÍA SIDO EL DEBILITAMIENTO DE LOS LAZOS DEL COMERCIO Y EL CAPITAL EXTRANJEROS DURANTE LAS GUERRAS O DEPRESIONES METROPOLITANAS, COMO LA DEL SIGLO DIEZ Y SIETE, Y LA INICIAL RELATIVA FALTA DE TALES LAZOS ENTRE LA METRÓPOLI Y REGIONES AISLADAS DE EXPORTACIÓN NO ORIENTADAS HACIA ULTRAMAR, QUE PERMITIÓ UNA TEMPORAL O INCIPIENTE ACUMULACIÓN AUTÓNOMA DE CAPITAL Y EL DESARROLLO INDUSTRIAL PARA EL MERCADO INTERNO, TALES COMO LOS DE SAO PAULO EN EL BRASIL, TUCUMÁN Y OTROS EN LA ARGENTINA ASUNCIÓN EN EL PARAGUAY, QUERÉTANO Y PUEBLA EN MÉXICO EN EL SIGLO DIEZ Y OCHO Y OTROS.

EN LA ERA COLONIAL DEL DESARROLLO CAPITALISTA, EL CAPITAL EXTRANJERO, EL EMPILLAJE DE RECURSOS, LA EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO Y EL COMERCIO COLONIAL, INICIARON EL DESARROLLO DE LA METRÓPOLI EUROPEA Y SIMULTÁNEAMENTE EL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO.

DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA POLÍTICA DE LA AMÉRICA LATINA LA PRIMACÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA DE LA GRAN BRETAÑA DEJARON A TRES GRANDES GRUPOS DE INTERESES LA DECISIÓN DEL FUTURO DE LATINOAMÉRICA EN SU LUCHA TRIPARTITA: 1) LOS INTERESES AGRÍCOLAS, MINEROS Y COMERCIALES DE LATINOAMÉRICA, QUE ASPIRABAN A MANTENER EL SUBDESARROLLO CONSERVANDO LA VIEJA ESTRUCTURA DE EXPORTACIÓN -Y SÓLO DESEABAN SUSTITUIR A SUS RIVALES IBÉRICOS EN SUS PRIVILEGIADAS POSICIONES; 2) LOS INDUSTRIALES Y OTROS GRUPOS DE INTERESES DE LAS REGIONES ARRIBA MENCIONADAS Y OTRAS DEL INTERIOR, QUE INTENTABAN DEFENDER SUS NACIENTES Y AÚN DÉBILES ECONOMÍAS DE DESARROLLO CONTRA EL COMERCIO LIBRE Y EL FINANCIAMIENTO EXTERNO, QUE AMENAZABAN ANIQUILARLOS; Y 3) LA VICTORIOSA INGLATERRA, EN EXPANSIÓN INDUSTRIAL, CUYO PRIMER MINISTRO, LORD CANNING, ANUNCIÓ EN 1822: "HISPAÑOAMÉRICA ES LIBRE; Y SI NO MANEJAMOS MAL NUESTROS ASUNTOS, ELLA ES INGLESA". LAS LÍNEAS DE BATALLA ESTABAN TENDIDAS, CON LA TRADICIONAL BURGUESÍA LATINOAMERICANA EN NATURAL ALIANZA CON LA BURGUESÍA INDUSTRIAL MERCANTIL DE LA METRÓPOLI, CONTRA LOS DÉBILES INDUSTRIALES NACIONALISTAS DE LA AMÉRICA LATINA. EL RESULTADO ESTABA PRÁCTICAMENTE PREDETERMINADO POR EL INTERIOR PROCESO DEL DESARROLLO CAPITALISTA, QUE DE ESTA MANERA HABÍA DISPUESTO LAS CARTAS.

EN EL PERÍODO QUE VA DE LOS AÑOS VEINTE, HASTA MEDIADOS DE LOS AÑOS CINCUENTA, LOS INTERESES NACIONALISTAS DEL INTERIOR A VECES ERAN TODAVÍA CAPACES DE OBLIGAR A SUS GOBIERNOS A IMPLANTAR TARIFAS PROTECCIONISTAS EN MUCHOS PAÍSES. INDUSTRIA, SOBRE TODO LA TEXTIL, MARINA DE BANDERA NACIONAL Y OTRAS ACTIVIDADES GENERADORAS DE DESARROLLO EVIDENCIABAN SEÑALES DE VIDA. AL MISMO TIEMPO, LOS PROPIOS LATINOAMERICANOS REHABILITABAN LAS MINAS ABANDONADAS Y ABRÍAN NUEVAS, Y COMENZARON A INCREMENTAR SUS SECTORES DE EXPORTACIÓN AGRÍCOLA Y DE OTRAS MATERIAS PRIMAS. PARA FAVORECER E IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMICO INTERNO, TANTO COMO PARA RESPONDER A LA CRECIENTE DEMANDA EXTERNA DE MATERIAS PRIMAS, LOS LIBERALES LUCHARON POR DIVERSAS RÉFORMAS, PRINCIPALMENTE LA AGRARIA, TANTO COMO

POR LA INMIGRACIÓN, QUE INCREMENTARÍA LA FUERZA NACIONAL DE TRABAJO Y ESPERDIRÍA EL MERCADO INTERNO.

LAS BURGUESÍAS DE AMÉRICA LATINA, ORIENTADAS COMERCIALMENTE HACIA LA METRÓPOLI, Y SUS ALIADOS NACIONALES DE LA MINERÍA Y LA AGRICULTURA, SE OPUSIERON A ESTE DESARROLLO CAPITALISTA AUTÓNOMO, YA QUE LAS TARIFAS PROTECCIONISTAS INTERFERIRÁN SUS INTERESES COMERCIALES Y LUCHARON CONTRA LOS INDUSTRIALES NACIONALISTAS Y LOS DERROTARON EN LAS GUERRAS CIVILES DE LOS AÑOS TREINTA Y CUARENTA ENTRE FEDERALES Y CENTRALISTAS. LAS POTENCIAS METROPOLITANAS AYUDARON A SUS SOCIOS MENORES DE LATINOAMÉRICA CON ARMAS, BLOQUEO NAVALES, E INTERVENCIÓN MILITAR DIRECTA E INVESTIGACIÓN DE NUEVAS GUERRAS, DONDE QUIERA QUE FUE NECESARIO, COMO LA DE LA TRIPLE ALIANZA CONTRA PARAGUAY, QUE PERDIÓ LOS 6/7 DE SU POBLACIÓN MASCULINA EN DEFENSA DE SU FERROCARRIL FINANCIADO NACIONALMENTE Y DE SU ESFUERZO DE DESARROLLO AUTÓNOMO GENUINAMENTE INDEPENDIENTE.

EL COMERCIO Y LA ESPADA ESTABAN PREPARANDO A LATINOAMÉRICA PARA EL LIBRE COMERCIO CON LA METRÓPOLI, YA PARA QUE ASÍ FUESE HABÍA PRIMERO QUE ELIMINAR LA COMPETENCIA DEL DESARROLLO INDUSTRIAL LATINOAMERICANO; Y, CON LA VICTORIA DE LOS GRUPOS DE INTERESES ECONÓMICOS ORIENTADOS HACIA EL EXTERIOR SOBRE LOS GRUPOS NACIONALISTAS, LA ECONOMÍA Y LOS ESTADOS LATINOAMERICANOS TENÍAN QUE SUBORDINARSE AUN MÁS A LA METRÓPOLI. SÓLO ENTONCES SE LLEGARÍA AL LIBRE COMERCIO Y REGRESARÍA EL CAPITAL EXTRANJERO A SUS DOMINIOS. UN NACIONALISTA ARGENTINO DE LA ÉPOCA SEÑALABA: "DESPUÉS DE 1810... LA BALANZA COMERCIAL DEL PAÍS HA SIDO PERMANENTEMENTE DESFAVORABLE, EN TANTO QUE LOS COMERCIANTES DEL PAÍS HAN SUFRIDO PÉRDIDAS IRREPARABLES. TANTO EL COMERCIO DE EXPORTACIÓN COMO EL DE IMPORTACIÓN Y LA VENTA AL DETALLE, HAN PASADO A MANOS EXTRANJERAS. LA CONCLUSIÓN NO PUEDE SER OTRA, SINO QUE LA APERTURA DEL PAÍS A LOS EXTRANJEROS HA DEMOSTRADO SER PERJUDICIAL A LA BALANZA. LOS EXTRANJEROS DESPLAZARON A LOS NACIONALES NO SÓLO DEL COMERCIO, SINO TAMBIÉN DE LA INDUSTRIA Y LA AGRICULTURA" Y OTRO AÑADÍA "NO ES POSIBLE QUE BUENOS AIRES HAYA SACRIFICADO SANGRE Y RIQUEZA CON EL SÓLO PROPÓSITO DE CONVERTIRSE EN CONSUMIDOR DE LOS PRODUCTOS Y MANUFACTURAS DE LOS PAÍSES EXTRANJEROS, PUES TAL SITUACIÓN ES DEGRADANTE Y NO CORRESPONDE A LAS GRANDES POTENCIALIDADES QUE LA NATURALEZA HA OTORGADO AL PAÍS... ES ERRÓNEO SUPONER QUE LA PROTECCIÓN GENERA EL MONOPOLIO. EL HECHO ES QUE EN LA ARGENTINA QUE HA SIDO COLOCADA BAJO UN RÉGIMEN DE LIBRE COMERCIO POR ESPACIO DE VEINTE AÑOS, ESTÁ AHORA CONTROLADA POR UN PUÑADO DE EXTRANJEROS. SI LA PROTECCIÓN DESALOJARÍA A LOS COMERCIANTES EXTRANJEROS DE SUS POSICIONES DE PREEMINENCIA ECONÓMICA, EL PAÍS TENDRÁ OCASIÓN DE FELICITARSE POR HABER DADO EL PRIMER PASO HACIA LA RECONQUISTA DE SU INDEPENDENCIA ECONÓMICA... LA NACIÓN NO PUEDE SEGUIR SIN RESTRINGIR EL COMERCIO EXTERIOR, YA QUE SÓLO LA RESTRICCIÓN HACE POSIBLE LA EXPANSIÓN INDUSTRIAL; NO DEBE SOPORTAR QUE POR MÁS TIEMPO EL PESO DE LOS MONOPOLIOS EXTRANJEROS, QUE ESTRANGULA LA TODA TENTATIVA DE INDUSTRIALIZACIÓN". (3) PERO LO SOPORTÓ.

SEGÚN EL CORRECTO ANÁLISIS DE BURGÍN EN SU ESTUDIO SOBRE EL FEDERALISMO ARGENTINO, "EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA ARGENTINA POSTREVOLUCIONARIA SE CARACTERIZÓ POR UN DESPLAZAMIENTO DEL CENTRO DE GRAVEDAD ECONÓMICA"

(3) BURGÍN, MIRON. "THE ECONOMIC ASPECTS OF ARGENTINE FEDERALISM. 1820-1852. CAMBRIDGE HARVARD UNIVERSITY PRESS, PÁG. 234.

DEL INTERIOR HACIA LA COSTA, PROVOCADO POR LA RÁPIDA EXPANSIÓN DE LA ÚLTIMA Y EL SIMULTÁNEO RETROCESO DEL PRIMERO. EL CARÁCTER DESIGUAL DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONDUJO A LO QUE FUE EN CIERTA MEDIDA UNA DESIGUALDAD QUE ES PERPETUADA A SÍ MISMA. EL PAÍS RESULTÓ DIVIDIDO EN PROVINCIAS POBRES Y RICAS. LAS DEL INTERIOR TENÍAN QUE DESPOJARSE DE GRANDES PROPORCIONES DEL INGRESO NACIONAL EN FAVOR DE BUENOS AIRES Y OTRAS PROVINCIAS DEL ESTE^m (4).

EN BRASIL, CHILE, MÉXICO, EN TODA LATINOAMÉRICA, LOS INDUSTRIALES, PATRIOTAS, Y ECONOMISTAS ESCLARECIDOS DENUNCIARON ESTE MISMO INEVITABLE PROCESO DEL SUBDESARROLLO CAPITALISTA. PERO EN VANO: EL DESARROLLO CAPITALISTA MUNDIAL, Y LA ESPADA, HABÍAN PUESTO EL LIBRE CAMBIO A LA ORDEN DEL DÍA. Y CON ÉL LLEGÓ EL CAPITAL EXTRANJERO.

EL LIBRE COMERCIO COMO LO ADVIRTIÓ FRIEDRICH LIST. (5) SE CONVIRTIÓ EN EL PRINCIPAL PRODUCTO DE EXPORTACIÓN DE GRAN BRETAÑA. NO FUE POR CASUALIDAD QUE EL LIBERALISMO MANCHESTERIANO NACIÓ EN ALGODONÓPOLIS. PERO FUE ABRAZADO CON ENTUSIASMO, POR LA MAYOR PARTE DE LOS SECTORES AGRÍCOLAS Y MINEROS DE EXPORTACIÓN, DE COMERCIANTES IMPORTANTES DE LA AMÉRICA LATINA, QUE HABÍAN SOBREVIVIDO A LOS TIEMPOS COLONIALES. DERROTANDO A SUS RIVALES NACIONALES REPRESENTANTES DEL DESARROLLO NACIONALISTA Y CAPTURANDO EL ESTADO EN SUS PAÍSES Y, AHORA, SE COLOCABAN DE ALIADOS Y SIRVIENTES DE LOS INTERESES EXTRANJEROS -A TRAVÉS DEL LIBRE COMERCIO EXTERIOR PARA ASEGURAR EL CERRADO MONOPOLIO NACIONAL PARA ELLOS Y SUS SOCIOS EXTRANJEROS.

NO ES EXTRAÑO, PERO EN TÉRMINOS DE LA REALIDAD HISTÓRICA Y DE LAS NECESIDADES POLÍTICAS E IDEOLÓGICAS DEL PRESENTE ES LAMENTABLE, QUE DEBAMOS A LA MAYORÍA DE LAS INTERPRETACIONES CONOCIDAS DE ESTOS Y OTROS ACONTECIMIENTOS LATINOAMERICANOS A ESCRITORES CONTEMPORÁNEOS E HISTORIADORES LIBERALES INTERESADOS, QUIÉNES NOS HAN DADO DE TALES SUCEOS UNA IMAGEN ACORDE CON SUS INTERESES. PARA SUS ANÁLISIS, LOS MARXISTAS HAN IMPORTADO LA TEORÍA DE EUROPA Y HAN ACEPTADO LOS HECHOS EXPUESTOS POR LOS INVESTIGADORES LIBERALES LATINOAMERICANOS. EN CONSECUENCIA, SE HA EMBOTELLADO CON DEMASIADA FRECUENCIA UNA MEZCLA LIBERAL DE VINO Y AGUA BAJO SU RÓTULO MARXISTA. LA LÍNEA POLÍTICA REVOLUCIONARIA DE HOY PODRÍA BENEFICIARSE MUCHO DE UNA REINTERPRETACIÓN CIENTÍFICAMENTE MARXISTA DE FIGURAS HISTÓRICAS TALES COMO ROSAS Y OTROS, EN LA ARGENTINA: EL DOCTOR FRANCIA Y LOS LÓPEZ, PADRE E HIJO, EN PARAGUAY; RENGIFO Y BALMACEDA EN CHILE; MAUÁ Y NABUCCO EN BRASIL; MORA O LUCAS ALAMÁN Y JUÁREZ EN MÉXICO, DE SUS RESPECTIVOS PROGRAMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS O SUS ÉPOCAS.

SUGIERO QUE, SI HAY QUE BUSCAR LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA BURGUESA EN AMÉRICA LATINA, SE DEBE BUSCAR ALLÍ, AUNQUE EN SU CONTEXTO COLONIAL. ALGUNOS DE ELLOS PARECEN HABER INTENTADO, YA EN LOS COMIENZOS DEL SIGLO XIX, LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA BURGUESA Y EL PROGRAMA DE INDUSTRIALIZACIÓN NACIONALISTA PARA LOS QUE CIERTOS INTERESES POLÍTICOS ESTÁN TRATANDO DE GANAR HOY EL RESPALDO DEL PUEBLO EN LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XX.

(4) BURGÍN, MIRON. OP. CIT. PÁG. 81

(5) FRIEDRICH LIST, GRAN NACIONALISTA ALEMÁN DEL SIGLO XIX; PADRE DE LA UNIÓN

ADUANERA ALEMANA.

ESTE PERÍODO PREPARÓ LA IRRUPCIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS NUEVAS FORMAS DE MANEJO DEL CAPITAL, TANTO EN LA METRÓPOLIS COMO EN LATINOAMÉRICA, DONDE EL LIBRE COMERCIO Y LAS REFORMAS LIBERALES HABÍAN CONCENTRADO LA TIERRA EN POCAS MANOS, CREANDO ASÍ UNA MAYOR FUERZA OCIOSA DE TRABAJO AGRÍCOLA Y FOMENTANDO GOBIERNO DEPENDIENTES DE LA METRÓPOLI, QUE ABRÍAN AHORA LAS PUERTAS NO SÓLO AL COMERCIO SINO A LAS NUEVAS FORMAS DE INVERSIÓN DEL CAPITAL IMPERIALISTA, QUE RÁPIDAMENTE TOMABA VENTAJA DE ESTA SITUACIÓN.

LA DEMANDA METROPOLITANA DE MATERIAS PRIMAS Y SU LUCRATIVA PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN PARA LATINOAMÉRICA, ATRAJERON EL CAPITAL PRIVADO Y PÚBLICO DE ESTA ÚLTIMA HACIA LA EXPANSIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA ESTA PRODUCCIÓN. EN BRASIL, ARGENTINA, PARAGUAY, CHILE, GUATEMALA Y MÉXICO (EN CUANTO SEPA EL AUTOR, PERO PROBABLEMENTE TAMBIÉN EN OTROS PAÍSES), EL CAPITAL NACIONAL CONSTRUYÓ EL PRIMER FERROCARRIL. EN CHILE DIÓ ACCESO A LAS MINAS DE NITRATO Y COBRE, QUE IBAN A CONVERTIRSE EN LAS PRINCIPALES ABASTecedoras DE FERTILIZANTES Y METAL ROJO DEL MUNDO; EN BRASIL, A LOS CAFETALES CUYO GRANO ABASTECIÓ CASI TODO EL CONSUMO GLOBAL, Y ASÍ EN TODAS PARTES. SÓLO DESPUÉS QUE DEMOSTRARON SER NEGOCIOS BRILLANTES -COMO UNA Y OTRA VEZ HA ACONTECIDO EN LA HISTORIA DE LATINOAMÉRICA- Y CUANDO INGLATERRA TUVO QUE ENCONTRAR SALIDA PARA SU ACERO, ENTRÓ EL CAPITAL EXTRANJERO A ESTOS SECTORES A HACERSE CARGO DE LA PROPIEDAD Y ADMINISTRACIÓN DE ESTAS EMPRESAS INICIALMENTE LATINOAMERICANAS, MEDIANTE LA COMPRA -A MENUDO CON PROPIO CAPITAL LATINOAMERICANO- DE LAS CONCESIONES DE LOS NATIVOS.

EN AMÉRICA LATINA, ESTE MISMO COMERCIO Y CAPITAL IMPERIALISTA HIZO MUCHO MÁS QUE INCREMENTAR EL VALOR DE LA PRODUCCIÓN, COMERCIO Y BENEFICIOS POR LA ACUMULACIÓN DE CERCA DE U. S. \$ 10,000 MILLONES DE INVERSIONES EN ESA ZONA. LA METRÓPOLI IMPERIALISTA UTILIZÓ SU COMERCIO Y SU CAPITAL PARA PENETRAR EN LA ECONOMÍA DE LATINOAMÉRICA Y UTILIZAR SU POTENCIAL PRODUCTIVO EN FORMA MUCHO MÁS COMPLETA, EFICIENTE Y EXHAUSTIVA A FAVOR DEL DESARROLLO DE LA MISMA METRÓPOLI. QUE DE LO QUE FUERON CAPACES LAS METRÓPOLIS COLONIALISTAS. COMO ANOTABA ROSA LUXEMBURGO SOBRE UN PROCESO SIMILAR, "DESPOJADAS DE TODOS SUS ES LABONES OSCURECEDORES, ESTAS RELACIONES CONSISTEN EN EL HECHO SIMPLE DE QUE EL CAPITAL EUROPEO HA ABSORBIDO TOTALMENTE LA ECONOMÍA AGRÍCOLA EGIPCIA. ENORMES EXTENSIONES DE TIERRA, TRABAJO Y PRODUCTOS SIN NÚMERO, AFLUYENDO COMO TRIBUTOS AL ESTADO, HAN SIDO CONVERTIDOS POR ÚLTIMO EN CAPITAL EUROPEO, Y ACUMULADOS"(6) .

EN REALIDAD, EN AMÉRICA LATINA EL IMPERIALISMO FUE MÁS LEJOS Y TRANSFORMÓ -PERO EN SENTIDO REACCIONARIO- TODA LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA, DE CLASES. NO SÓLO POSESIÓN DE CASI TODAS LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PARA INCORPORAR LA ECONOMÍA ENTERA AL SISTEMA IMPERIALISTA. LOS LATIFUNDIOS CRECERON A UN RITMO Y EN PROPORCIONES DESCONOCIDAS EN LA HISTORIA, ESPECIALMENTE EN ARGENTINA, BRASIL, URUGUAY, CUBA, MÉJICO Y CENTROAMÉRICA. CON LA AYUDA DE LOS GOBIERNOS LATINOAMERICANOS, LOS EXTRANJEROS SE ADUEÑARON -CASI POR NADA- DE INMENSAS EXTENSIONES DE TIERRA. Y DONDE NO SE APROPIARON DE LA TIERRA, FUERON DUEÑOS DE SUS PRODUCTOS, PORQUE LA METRÓPOLI TAMBIÉN TOMÓ EL CONTROL Y MONOPO

(6) LUXEMBURGO, ROSA. THE ACCUMULATION OF CAPITAL, NEW YORK, MONTHLY REVIEW PRESS. PÁG. 438.

ELIZO EL INTERCAMBIO DE LOS PRODUCTOS AGRÍCOLAS Y LA MAYORÍA DE LOS DEMÁS. TOMÓ POSESIÓN DE LAS MINAS DE LATINOAMÉRICA Y AUMENTÓ SU RENDIMIENTO, AGOTANDO A VECES RECURSOS ECONÓMICOS, COMO LOS NITRATOS DE CHILE, EN POCOS AÑOS. PARA EXPORTAR ESAS MATERIAS PRIMAS DE LATINOAMÉRICA E IMPORTAR SUS EQUIPOS Y MERCANCIAS, LA METRÓPOLI ESTIMULÓ LA CONSTRUCCIÓN DE PUERTOS, FERROCARRILES Y OTROS SERVICIOS CON RECURSOS PÚBLICOS. LAS REDES FERROVIARIAS Y ELÉCTRICA LEJOS DE SER VERDADERAS REDES, IRRADIABAN Y CONECTABAN EL INTERIOR DE CADA PAÍS, Y A VECES DE VARIOS PAÍSES, CON EL PUERTO DE ENTRADA Y SALIDA, QUE A SU VEZ ESTABA CONECTADO CON LA METRÓPOLI. HOY, OCHENTA AÑOS DESPUÉS, MUCHO DE ESTE ESQUEMA EXPORTACIÓN-IMPORTACIÓN PERMANECE AÚN, EN PARTE PORQUE EL FERROCARRIL TODAVÍA ESTÁ ORIENTADO HACIA LA METRÓPOLI, -QUE EL IMPERIALISMO DEL SIGLO DIECINUEVE GENERÓ EN LA AMÉRICA LATINA-, DIÓ ORIGEN A INTERESES DE CLASE CREADOS QUE, CON EL APOYO DE LA METRÓPOLI, MANTUVIERON Y EXPANDIERON ESTE DESARROLLO DEL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO DURANTE EL SIGLO VEINTE.

ES ASÍ QUE, IMPLANTADA EN LA ERA COLONIAL Y AHONDADA EN LA DEL LIBRE CAMBIO, LA ESTRUCTURA COLONIAL Y CLASISTA DEL SUBDESARROLLO SE CONSOLIDÓ EN AMÉRICA LATINA CON EL COMERCIO Y EL CAPITAL IMPERIALISTA DEL SIGLO DIECINUEVE. SE CONVIRTIÓ EN UNA ECONOMÍA MONOEXPORTADORA PRIMARIA CON UN LUMPEN PROLETARIADO EXPLOTADO POR UNA BURGUESÍA SATELIZADA ACTUANDO A TRAVÉS DEL ESTADO CORROMPIDO DE UN ANTI-PAÍS: MÉXICO BÁRBARO (TURNER); LAS REPÚBLICAS DEL BANANO DE CENTROAMÉRICA QUE NO SON SINO "PAÍSES COMPAÑÍA"; LA INEXORABLE EVOLUCIÓN DEL LATIFUNDO; SOBRE PRODUCCIÓN, DEPENDENCIA ECONÓMICA Y CRECIMIENTO DE LA POBREZA EN CUBA, Y CHILE PATOLÓGICO, DEL QUE EL HISTORIADOR FRANCISCO ENCINA ESCRIBIÓ, EN 1912, BAJO EL TÍTULO NUESTRA INFERIORIDAD ECONÓMICA: "NUESTRO DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS PRESENTA SÍNTESIS QUE EVIDENCIAN UNA SITUACIÓN REALMENTE PATOLÓGICA. HASTA MEDIADOS DEL SIGLO DIECINUEVE, EL COMERCIO EXTERIOR DE CHILE ESTABA CASI EXCLUSIVAMENTE EN MANOS DE LOS CHILENOS. EN MENOS DE CINCUENTA AÑOS, EL COMERCIO EXTERIOR HA ASFIXIADO NUESTRA INCIPIENTE INICIATIVA COMERCIAL; Y EN NUESTRO PROPIO SUELDO NOS ELIMINÓ DEL COMERCIO INTERNACIONAL Y NOS DESALOJÓ, EN GRAN PARTE, DEL COMERCIO AL DETALLE... LA MARINA MERCANTE... HA CAÍDO EN TRISTES DIFICULTADES Y SIGUE CEDIENDO CAMPO A LA NAVEGACIÓN EXTRANJERA AÚN EN EL COMERCIO DE CABOTAJE. LA MAYORÍA DE LAS COMPAÑÍAS DE SEGUROS QUE OPERAN ENTRE NOSOTROS TIENEN SU CASA MATRIZ EN EL EXTERIOR. LOS BANCOS NACIONALES HAN CEDIDO Y SIGUEN CEDIENDO TERRENO A LAS SUCURSALES DE LOS BANCOS EXTRANJEROS. UNA PORCIÓN CADA VEZ MAYOR DE BONOS DE LAS INSTITUCIONES DE AHORRO ESTÁ PASANDO A MANOS DE EXTRANJEROS QUE VIVEN EN EL EXTERIOR".

CON EL DESARROLLO DE LA NUEVA ESTRUCTURA COLONIAL DEL IMPERIALISMO DEL SIGLO DIECINUEVE, EL CAPITAL EXTRANJERO VINO A JUGAR UN PAPEL CASI EQUIVALENTE AL DEL COMERCIO EXTERIOR EN LA TAREA DE TRANSFORMAR LA ESTRUCTURA ECONÓMICA, SOCIAL, Y POLÍTICA DE LATINOAMÉRICA HASTA QUE LA ESTRUCTURA DE SU SUBDESARROLLO ESTUVO FIRMEMENTE CONSOLIDADA.

NACIONALISMO BURGUÉS.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL DIÓ A LAS ECONOMÍAS SATELITES DE AMÉRICA LATINA UNA TREGUA RESPECTO DEL CAPITAL Y EL COMERCIO EXTERIOR, TANTO COMO DE OTROS LAZOS CON LA METRÓPOLI. COMO HABÍA OCURRIDO EN OTRAS OPORTUNIDADES,

LOS LATINOAMERICANOS IMPULSARON SU PROPIO DESARROLLO INDUSTRIAL, PRINCIPALMENTE POR EL MERCADO INTERNO DE BIENES DE CONSUMO. NO BIEN TERMINÓ LA GUERRA, CUANDO LA INDUSTRIA METROPOLITANA, AHORA PRINCIPALMENTE NORTEAMERICANA, PENETRÓ PRECISAMENTE EN AQUELLAS REGIONES Y SECTORES COMO LOS MANUFACTUREROS DE BIENES DE CONSUMO DE BUENOS AIRES Y SAO PAULO, QUE LOS LATINOAMERICANOS ACABABAN DE ENCAMINAR HACIA LA INDUSTRIALIZACIÓN. DESPUÉS, APOYADOS EN SU PODER FINANCIERO, TECNOLÓGICO Y POLÍTICO, LAS GIGANTESCAS CORPORACIONES AMERICANAS Y BRITÁNICAS DESPLAZARON Y AÚN, REEMPLAZARON -ESTO ES, DESNACIONALIZARON- LA INDUSTRIA LATINOAMERICANA. LAS CRISIS DE LA BALANZA DE PAGOS QUE NATURALMENTE SIGUIERON, FUERON REMEDIADAS CON EMPRÉSTITOS EXTERNOS, QUE CUBRÍAN LOS DÉFICITS, PERO TAMBIÉN SERVÍAN PARA OBTENER DEL GOBIERNO CONCESIONES PARA INTENSIFICAR LA PENETRACIÓN DE LA METRÓPOLI EN LAS ECONOMÍAS DE LATINOAMÉRICA.

LA CRISIS DE 1929, EN CONTRA DE LA TEORÍA DEL COMERCIO INTERNACIONAL, PERO DE ACUERDO CON LOS PRECEDENTES HISTÓRICOS, REDUJO FUERTEMENTE EL CAPITAL EXTRANJERO, ASÍ COMO EL COMERCIO, Y POR CONSIGUIENTE LA TRANSFERENCIA DE RECURSOS DE INVERSIÓN DESDE LOS SATÉLITES HACIA LA METRÓPOLI. ESTE DEBILITAMIENTO DE LOS LAZOS ECONÓMICOS CON LA REDUCCIÓN DE LA INTROMISIÓN METROPOLITANA EN AMÉRICA LATINA, SE INICIÓ CON LA DEPRESIÓN DE 1930, SE MANTUVO CON LA RECEPCIÓN DE 1937, Y CONTINUÓ CON LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA CONSIGUIENTE RECONSTRUCCIÓN HASTA PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE 1950. CREÓ CONDICIONES ECONÓMICAS Y PERMITIÓ CAMBIOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA QUE REDUNDARON EN EL COMIENZO DE UNA FUERTE POLÍTICA E IDEOLOGÍA NACIONALISTA Y SU MÁXIMA INDUSTRIALIZACIÓN INDEPENDIENTE DESDE LAS DÉCADAS DEL SIGLO ANTERIOR.

ES ESENCIAL COMPRENDER QUE LOS RELACIONADOS CAMBIOS DE LA ESTRUCTURA DE CLASES EN BRASIL, ARGENTINA, CHILE, VENEZUELA, MÉXICO Y OTRAS PARTES DE AMÉRICA LATINA, HAN OCURRIDO DENTRO DE SU ESTRUCTURA COLONIAL EXTERNA E INTERNA Y EN RESPUESTA, SUSTANCIALMENTE, A CAMBIOS DE SUS RELACIONES COLONIALES GENERADOS POR LA METRÓPOLI. ES IMPORTANTE INTERPRETAR ESTOS CAMBIOS DE LA ESTRUCTURA CLASISTA EN FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA COLONIAL QUE LOS SUSTENTA.

LA CONMOCIÓN ECONÓMICA RESULTANTE DE LA DRÁSTICA REDUCCIÓN DE LA CAPACIDAD DE AMÉRICA LATINA PARA IMPORTAR, DEL DESCENSO DE LAS EXPORTACIONES DE MANUFACTURAS METROPOLITANAS Y DE LAS INVERSIONES Y EMPRÉSTITOS EXTRAJEROS, CAUSADOS POR LA GRAN DEPRESIÓN EN LA METRÓPOLI, TUVO CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DE LARGO ALCANCE EN MUCHAS PARTES DE LATINOAMÉRICA. ES ESENCIAL COMPRENDER TANTO EL ALCANCE COMO LAS LIMITACIONES DE ESTAS CONSECUENCIAS PARA PODER APRECIAR CABALMENTE LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE HOY. EL INICIO DE LA DEPRESIÓN MODIFICÓ A TAL PUNTO EL INGRESO NACIONAL Y SU DISTRIBUCIÓN, QUE LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL EXISTENTE NO PUDO HACER FRENTE A LOS NECESARIOS REAJUSTES: EN 1930 O POCO DESPUÉS OCURRIERON REVOLUCIONES EN BRASIL, ARGENTINA, CHILE, CUBA Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA DE 1910, QUE CASI SE HABÍA DETENIDO, RECIBIÓ UN NUEVO IMPULSO. LA ACTIVIDAD REVOLUCIONARIA AGITÓ A OTRAS PARTES DEL CONTINENTE. LOS INTERESES EXPORTADORES ALIADOS CON LA METRÓPOLI SE VIERON OBLIGADOS A ENTRAR EN COALICIÓN CON LOS TODAVÍA DÉBILES INTERESES INDUSTRIALES Y (AL MENOS EN BRASIL) CON LOS NUEVOS INTERESES REGIONALES, QUE SE HICIERON INCLUIR EN EL GOBIERNO. A LOS DOS O TRES AÑOS SE INTENTARON CONTRARREVOLUCIONES QUE REPRESENTABAN A ALGUNOS DE LOS INTERESES TRADICIONALES Y TUVIERON ÉXITO PARCIAL EN CUBA Y CHILE, AUNQUE NO EN LOS TRES MAYORES PAÍSES LATINOAMERICANOS. EN ESTE SENTIDO, EL AFLOJAMIENTO DE LOS LAZOS ECONÓMICOS COLONIALES CON LA METRÓPOLI Y, EN GENERAL (AUNQUE NO EN CUBA), LA RELATIVA PARALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN POLÍ

TICA IMPERIALISTA QUE LA DEPRESIÓN METROPOLITANA PRODUJO EN LATINOAMÉRICA, SENTARON TAMBIÉN LAS BASES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PARA NUEVAS ALINEACIONES DE LAS CLASES Y NUEVOS PROGRAMAS DE INDUSTRIALIZACIÓN. MIENTRAS LOS GOBIERNOS NACIONALES CONTINUARON PROTEGIENDO A LOS INTERESES EXPORTADORES (COMO EL GOBIERNO BRASILEÑO MEDIANTE EL SOSTENIMIENTO DE LOS PRECIOS DEL CAFÉ), ESTOS INTERESES ESTUVIERON DISPUESTOS, Y EN ALGUNOS CASOS SE MOSTRAN HASTA ANSIOSOS DE PERMITIR LA PROMOCIÓN DE LA MANUFACTURA NACIONAL, EN MOMENTOS EN QUE LA DEPRESIÓN ARRUINABA EL COMERCIO DE EXPORTACIÓN DE TODOS MODOS.

CIERTOS PAÍSES LATINOAMERICANOS COMENZARON A PRODUCIR LOS BIENES DE CONSUMO QUE ANTES IMPORTABAN. PERO ESTE PROCESO DE "SUSTITUCIÓN DE LAS IMPORTACIONES" CONLLEVABA DOS IMPORTANTES LIMITACIONES, AMBAS DERIVADAS DE LA ESTRUCTURA DE CLASES EXISTENTE. PRIMERO, TENÍAN QUE PARTIR DE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO Y LA ESTRUCTURA DE LA DEMANDA TAL COMO ERA. ESTO QUIERE DECIR QUE TENÍAN QUE CONCENTRARSE EN LA PRODUCCIÓN DE BIENES DE CONSUMO, PARTICULARMENTE PARA EL MERCADO DE ALTOS INGRESOS. SIN UN CAMBIO GRANDE EN LA ESTRUCTURA DE LAS CLASES Y LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO, EL MERCADO INTERNO NO PODÍA CRECER CON BASTANTE RAPIDEZ PARA SUSTENTAR INDEFINIDAMENTE EL PROCESO DE SUSTITUCIÓN DE LAS IMPORTACIONES. POR LA MISMA RAZÓN NO PRODUJERON SUFICIENTE EQUIPO INDUSTRIAL O BIENES DE PRODUCCIÓN (EL SECTOR I EN TÉRMINOS MARXISTAS), A CONSECUENCIA DE LO CUAL SE VIERON OBLIGADOS A IMPORTARLOS DEL EXTERIOR, A FIN DE MANTENER Y CONTINUAR EL PROCESO DE SUSTITUCIÓN DE LAS IMPORTACIONES POR OTRO, LO CUAL RENOVÓ SU DEPENDENCIA DE LA METRÓPOLI Y CONDUJO A LA RENOVACIÓN DE LAS INVERSIONES EXTRANJERAS. PARA PODER EVITAR ESTAS DOS LIMITACIONES, ESTOS PAÍSES LATINOAMERICANOS TENDRÍAN QUE HABER SEGUIDO EL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN SOVIÉTICO, EN EL CUAL EL ESTADO Y NO LA DEMANDA DE LOS CONSUMIDORES ES EL QUE DETERMINA CUÁLES BIENES -BIENES ESENCIALES- SE PRODUCEN PRIMERO.

PERO PARA ESO HABÍAN DEBIDO TENER UN ESTADO SOVIÉTICO, O SEA UNA ESTRUCTURA SOCIALISTA DE CLASES. LAS AVENENCIAS POLÍTICAS NACIONALES DE LOS AÑOS TREINTA PUDIERON SOBREVIVIR A LA DEPRESIÓN POR ALGÚN TIEMPO, PORQUE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, SI BIEN MEJORÓ EL CUADRO DE LAS IMPORTACIONES DE LA METRÓPOLI. EL CÉSE DE LAS HOSTILIDADES EN COREA PUSO FIN, POR ÚLTIMO, A ESTA LUNA DE MIEL LATINOAMERICANA, EN LA QUE LOS INTERESES INDUSTRIALES DE LA BURGUESÍA NACIONAL Y LOS CRECIENTES PROLETARIADO, CUYO VÁSTAGO FUE UNA MAL FORMADA INDUSTRIA NACIONAL. TODO CON LAS RENUENTES BENDICIONES DEL IMPERIALISMO.

IMPORTA MUCHO COMPRENDER NO SÓLO LOS ÉXITOS, SINO TAMBIÉN LAS LIMITACIONES DE ESTE PERÍODO, PORQUE DOS PROBLEMAS POLÍTICOS PRINCIPALES DEL PRESENTE DERIVAN DE LA SUPERVIVENCIA DEL VÁSTAGO DEFORME Y DE LOS ESFUERZOS DE CIERTA GENTE POR REANIMARLO O PRODUCIR OTRO HIJO SEMEJANTE. ESTE PERÍODO PRESENCIÓ EL FLORECIMIENTO DE LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS DE VARGAS, PERÓN, CÁRDENAS, HAYA DE LA TORRE, AGUIRRE CERDA, GALLEGOS Y BETANCOURT, FIGUEROA, ARÉVALO-ARBENZ (Y, PUDIÉRASE AÑADIR DE GHANDI Y NEHRU, EN OTRA PARTE COLONIAL DEL MISMO SISTEMA CAPITALISTA MUNDIAL). FUE ÉSTA TAMBIÉN LA ÉPOCA DEL NACIONALISMO ECONÓMICO, DEL DESARROLLO NACIONAL Y EN ALGUNOS CASOS INDUSTRIAL, DEL CRECIMIENTO DE LOS SECTORES OBREROS URBANOS Y LAS CAPAS MEDIAS, DEL REFORMISMO DEMOCRÁTICO, EL BENEFICENTISMO Y EL POPULISMO, TODOS LIGADOS A LOS ANTEDICHOS NOMBRES (EXCEPTO HAYA DE LA TORRE, QUE NUNCA LLEGÓ A SER GOBIERNO, Y BETANCOURT, DE QUIEN, NOTABLEMENTE, ESTO SÓLO VALE PARA EL

PRIMER PERÍODO PRESIDENCIAL DE ACCIÓN DEMOCRÁTICA). ESTOS MOVIMIENTOS REQUIEREN MAYOR ESTUDIO, PARTICULARMENTE PARA EXPLICAR SUS DIFERENCIAS EN CUANTO A ALCANCE Y OPORTUNIDAD.

POR QUÉ, POR EJEMPLO, EL PERONISMO Y EL ARÉVALOARBENZISMO APARECEN TAN TARDE, EN COMPARACIÓN CON LO QUE OCURRE EN BRASIL, CHILE Y MÉXICO?

ALGUNOS PODRÍAN SENTIRSE TENTADOS DE DECIR QUE ELLO FUE LA OBRA DE LA BURGUESÍA NACIONAL LATINOAMERICANA, QUE QUIZÁS INTENTO UNA VERSIÓN COLONIAL DE LA "REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICOBURGUESA" O DE UN "MATRIMONIO DE CENTENO Y HIERRO" AL ESTILO BISMARCK EN ALEMANIA O DE LA RESTAURACIÓN DE MEIJI EN JAPÓN, MIENTRAS LOS LAZOS COLONIALES ERAN TEMPORALMENTE DEBILITADOS POR LA DEPRESIÓN Y LA GUERRA EN LA METRÓPOLI IMPERIALISTA.

NO OBSTANTE, SOSTENGO QUE SI HEMOS DE BUSCARLA, ES MÁS HISTÓRICAMENTE EXACTO BUSCAR ESTA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICOBURGUESA HACE CIENTO AÑOS ATRÁS, CUANDO LAS GENERACIONES DEL DOCTOR FRANCIA, LÓPEZ, ROSAS (ANTES DE CAMBIAR DE BANDERA COMO BETANCOURT DESPUÉS), JUÁREZ Y MÁS TARDE, HABUCO Y BALMACEDA, CIBOLIZARON ESFUERZOS EN ESENCIA SIMILARES, DE DESARROLLO NACIONALISTA Y NACIONAL.

CUALQUIERA QUE SEA NUESTRA RESPUESTA A ESTA CUESTIÓN, ES IMPERATIVO COMPRENDER QUE ESTE DESARROLLO INDUSTRIAL, ESTE NACIONALISMO BURGUES, ESTA ALIANZA DE LA CLASE OBRERA CON ELEMENTOS BURGUESES NACIONALES EN CONTRA DEL IMPERIALISMO Y DE LOS INTERESES EXPORTADORES LATINOAMERICANOS Y DE TODA LA SUPERESTRUCTURA IDEOLÓGICA QUE LOS ACOMPAÑA, FUERON EL PRODUCTO DE CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS PARTICULARES QUE LLEGARON DEFINITIVAMENTE A SU FIN CON LA RECUPERACIÓN DE LA METRÓPOLI DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y CON LOS IMPORTANTES CAMBIOS POR QUE HAN PASADO LA METRÓPOLI Y EL RESTO DEL MUNDO DESDE ENTONCES, PARTICULARMENTE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA MILITARIZACIÓN DE ESTADOS UNIDOS Y LA REVOLUCIÓN Y DESARROLLO SOCIALISTAS EN ALGUNAS EXCOLONIAS DE LA METROPOLI. ESTOS ACONTECIMIENTOS, ESTOS CAMBIOS DE LA ESTRUCTURA COLONIAL CAPITALISTA MUNDIAL, IMPOSIBILITAN LA CONTINUACIÓN DE TAL DESARROLLO NACIONALISTA BURGUES EN LATINOAMÉRICA Y CONVIERTEN EN UTÓPICO TODO SUEÑO DE RECOMENZARLO EN EL FUTURO; UTÓPICO, ES DECIR, PARA LA BURGUESÍA, PERO POLÍTICAMENTE SUICIDA PARA EL PUEBLO. Y ESTO ES ASÍ NO SÓLO EN AMÉRICA LATINA, SINO TAMBIÉN, COMO ENSEÑA LA EXPERIENCIA DE LAS NUEVAS NEOCOLONIAS DE AFRICA, ASIA Y PARTICULARMENTE INDONESIA, EN TODA LA PARTE COLONIAL DEL SISTEMA IMPERIALISTA EN GENERAL.

NEO-IMPERIALISMO.

EL IMPERIALISMO, SIN DUDA, ES EL PRINCIPAL ENEMIGO DE LA HUMANIDAD HOY EN DÍA. PERO CÓMO SE MANIFIESTA ESTA ENEMISTAD EN EL SENO DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA? QUÉ EXPRESIÓN ASUME ESTE ENEMIGO ALLÍ Y CÓMO DEBEMOS COMBATIRLO? PARA ENCONTRAR RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS, CONVIENE INFORMARSE MÁS ACERCA DE LAS COMPLEJAS Y TODAVÍA CAMBIANTES RELACIONES ENTRE LAS ESTRUCTURAS COLONIAL Y DE CLASES DE AMÉRICA LATINA. PODEMOS EMPEZAR POR ALGUNAS CUESTIONES PLANTEADAS POR CAMBIOS RECIENTES DE LA ESTRUCTURA COLONIAL.

LAS RELACIONES CLÁSICAS ENTRE LA METRÓPOLI Y LATINOAMÉRICA, EN LAS QUE LA EXPLOTACIÓN DE LA SEGUNDA POR LA PRIMERA SE ORGANIZÓ PRINCIPALMENTE A TRAVÉS DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y EL INTERCAMBIO MONOPOLISTA DE MANUFACTURAS Y MATERIAS PRIMAS, ESTÁN SIENDO REEMPLAZADAS O, AL MENOS COMPLETADAS MEDIANTE UNA NUEVA FORMA DE EXPLOTACIÓN: LAS INVERSIONES EXTRAJERAS Y LA TITULADA AYUDA. A MEDIDA QUE LA METRÓPOLI LOGRA FORMAS DE PRODUCCIÓN MÁS NECESITADAS DE CAPITAL, Y, SOBRE TODO, MÁS TECNOLÓGICAMENTE COMPLEJAS, DENTRO DE SÍ MISMA, REEMPLAZA CADA VEZ MÁS EL SIMPLE COMERCIO EXTERIOR POR LAS INVERSIONES EN FÁBRICAS SUBSIDIARIAS FUERA DE ELLA. INSTALACIONES QUE HOY PRODUCEN LOCALMENTE LOS BIENES DE CONSUMO Y ALGUNOS BIENES DE PRODUCCIÓN QUE ANTES SE IMPORTABAN, PERO CON EQUIPO Y TECNOLOGÍA TRAÍDOS DE LA CASA MATRIZ, SITUADA EN LA METRÓPOLI IMPERIALISTA.

LAS PÉRDIDAS DE CAPITAL EN LATINOAMÉRICA A CAUSA DE LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO (NO SÓLO SU DETERIORO DE QUE SE QUEJAN LA CEPAL Y LA UNCTAD, SINO TAMBIÉN LA EXPLOTACIÓN MONOPOLISTA QUE ESTAS CONDICIONES DEL INTERCAMBIO REPRESENTAN EN SU NIVEL MÁS FAVORABLE, COMO DURANTE EL PERÍODO DE LA GUERRA DE COREA), SON CRECIENTEMENTE AUMENTADAS POR UN ADICIONAL FLUJO DE CAPITALES DE LAS COLONIAS A LA METRÓPOLI, EN FORMA DE REMESAS DE UTILIDADES, AMORTIZACIÓN DE DEUDAS, ROYALTIES, ETC. POR EJEMPLO, EN 1961-1963, LOS PAGOS LATINOAMERICANOS POR ESTOS "SERVICIOS" FINANCIEROS "INVISIBLES" ASCENDIERON AL 40% DEL INGRESO DE DIVISAS DEL CONTINENTE, Y LOS PAGOS POR EL TRANSPORTE EN BUQUES EXTRANJEROS Y OTROS SERVICIOS REPRESENTARON 21.5% PARA HACER UN TOTAL DE 61.5% DE LAS GANANCIAS DE DIVISAS QUE LATINOAMÉRICA TUVO QUE PAGAR POR SERVICIOS, SIN RECIBIR UN SOLO CENTAVO EN MERCANCÍAS. ESTO SIGNIFICÓ UN DESEMBOLSO ANUAL DE MÁS DE 6.000 MILLONES DE DÓLARES USA, O SEA EL 7% DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO (PNB) DE LATINOAMÉRICA EN ESTOS AÑOS. EN COMPARACIÓN, EL DETERIORO DE LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO DONDE PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DEL 50, QUEJA PRINCIPAL DE LA CEPAL, REPRESENTÓ UNA PÉRDIDA (ADICIONAL) DE 3% DEL PNB DE AMÉRICA LATINA. ESTE DRENAJE DE CAPITAL PODRÍA COMPARARSE CON EL TOTAL DE GASTOS LATINOAMERICANOS DEDICADOS A LA EDUCACIÓN, DESDE LOS KINDERGARTENS HASTA LA UNIVERSIDAD, PÚBLICA Y PRIVADA, QUE SÓLO FUE EL 2,6% DE SU PNB.

MÁS RECIENTEMENTE, LA PARTIDA DE "SERVICIO DE DEUDAS" DE ESTA PÉRDIDA DE CAPITAL HA AUMENTADO DEL 15% AL 19% (1966) DE LAS GANANCIAS EN DIVISAS, LO QUE PROBABLEMENTE ELEVA EL TOTAL DE PAGOS POR SERVICIOS A MÁS DE 65% DEL INGRESO DE DIVISAS, O ALREDEDOR DEL 8% DEL PNB, SIN CONTAR EL 3% O MÁS QUE REPRESENTA EL DETERIORO DE LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO NI EL INCALCULABLE MONTO DE LO QUE SE PIERDE POR LA EXPLOTACIÓN MONOPOLISTA EN ESTE COMERCIO (7). SIN EMBARGO, HASTA LA FUGA CALCULABLE DE CAPITALES DE AMÉRICA LATINA ES TRES O CUATRO VECES MAYOR QUE LA SUMA MENCIONADA POR LA SEGUNDA DECLARACIÓN DE LA HABANA Y POR RECIENTES ESTIMADOS DE FIDEL. NO EN BALDE ESTAS RELACIONES COLO NIALES CONVIERTEN EL SUPERÁVIT DE LA BALANZA COMERCIAL DE LATINOAMÉRICA EN UN CRÓNICO Y CRECIENTE DÉFICIT DE LA BALANZA DE PAGOS, LO QUE, EN VICIOSA ESPIRAL, HACE A LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA AUN MÁS DEPENDIENTE DEL IMPERIALISMO. ESTE CRECIENTE PROBLEMA MERECE MÁS ESTUDIO DEL QUE HASTA AHORA HA RECIBIDO.

(7) ANDRÉ G. FRANF, SERVICIOS EXTRANJEROS O DESARROLLO NACIONAL. COMERCIO EXTERIOR, MÉXICO, FEBRERO DE 1966.

NO OBSTANTE, MÁS NEFASTO AÚN QUE EL SAQUEO DE CAPITAL, ES LA ESTRUCTURA DEL SUBDESARROLLO Y SU FRENO Y DESVÍO DEL DESARROLLO NACIONAL, QUE EL IMPERIALISMO QUE PROFUNDIZA EN LATINOAMÉRICA POR MEDIO DE LA CRECIENTE INVERSIÓN EXTRANJERA. LOS MECANISMOS INSTITUCIONALES A TRAVÉS DE LOS CUALES SE EFECTÚA ESTE FLUJO DE CAPITALES DEL POBRE AL RICO PLANTEAN TAMBIÉN VARIAS CUESTIONES. CUÁL ES LA FUENTE DE ESTE CAPITAL EN LATINOAMÉRICA Y, MÁS CONCRETAMENTE, CÓMO SE FINANCIAN LAS INVERSIONES EXTRANJERAS, PRINCIPALMENTE DE ESTADOS UNIDOS, EN EL CONTINENTE LATINOAMERICANO? UNA PARTE CADA VEZ MÁS PEQUEÑA DE LAS INVERSIONES DE CAPITAL "NORTEAMERICANO" LLEGA AL CONTINENTE DESDE ESTADOS UNIDOS Y LA MAYOR PARTE SE ORIGINA EN LA PROPIA AMÉRICA LATINA.

ASÍ, DE ACUERDO CON EL DEPARTAMENTO DE COMERCIO DE LOS ESTADOS UNIDOS, DEL TOTAL DEL CAPITAL OBTENIDO Y EMPLEADO, TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS FUENTES DE LAS OPERACIONES DE EE. UU. EN BRASIL, EN 1957, UN 26% SALIÓ DE EE. UU. Y EL RESTO SE FOMENTÓ EN BRASIL INCLUYENDO 36% DE FUENTES BRASILEÑAS FUERA DE LAS FIRMAS NORTEAMERICANAS. (8) ESE MISMO AÑO, DEL CAPITAL NORTEAMERICANO DE INVERSIÓN DIRECTA EN CANADÁ, 26% PROCEDÍA DE LOS EE. UU. MIENTRAS QUE EL RESTO FUE TAMBIÉN OBTENIDO EN CANADA. (9). YA EN 1964, SIN EMBARGO, LA PARTE DE INVERSIÓN NORTEAMERICANA EN CANADÁ PROCEDENTE DE LOS EE. UU. HABÍA DESCENDIDO A UN 5%, HACIENDO QUE EL PROMEDIO DE CONTRIBUCIÓN NORTEAMERICANA AL CAPITAL TOTAL MANIPULADO POR LAS FIRMAS NORTEAMERICANAS FUESE SÓLO DE UN 15%, DURANTE EL PERÍODO DE 1957 A 1964. TODO EL REMANENTE DE "INVERSIÓN EXTRANJERA" FUE OBTENIDO EN CANADÁ A TRAVÉS DE GANANCIAS RETENIDAS (42%), RESERVAS PARA DEPRECIACIÓN (31%) Y DE FONDOS OBTENIDOS POR LAS FIRMAS NORTEAMERICANAS EN EL MERCADO DE CAPITAL CANADIENSE (12%). SEGÚN UN SURVEY REALIZADO SOBRE LAS FIRMAS NORTEAMERICANAS DE INVERSIÓN DIRECTA QUE OPERABAN EN CANADÁ DURANTE EL PERÍODO 1950-1959, EL 79% DE LAS FIRMAS CONSIGUIÓ ALREDEDOR DE UN 25% DEL CAPITAL DESTINADO A SUS OPERACIONES EN CANADÁ, EL 65% DE LAS FIRMAS CONSIGUIÓ UN 50% APROXIMADAMENTE EN CANADÁ Y UN 47% DE LAS FIRMAS NORTEAMERICANAS CON INVERSIONES EN CANADÁ OBTUVO TODO SU CAPITAL OPERATIVO CANADIENSE EN ESTE PROPIO PAÍS Y NO EN LOS ESTADOS UNIDOS. HAY RAZONES PARA CREER QUE ESTE PROVECHO NORTEAMERICANAS DEL CAPITAL EXTRANJERO PARA FINANCIAR LA "INVERSIÓN EXTRANJERA" NORTEAMERICANA, ES MUCHO MAYOR AÚN EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, MUCHO MÁS DÉBILES O INDEFENSOS QUE CANADÁ.

NO ES EXTRAÑO, ENTONCES QUE ENTRE 1950 Y 1965, EL MOVIMIENTO DE CAPITALES POR INVERSIONES PRIVADAS QUE REGISTRA EL DEPARTAMENTO DE COMERCIO DE ESTADOS UNIDOS, FUERA DE 9,000 MILLONES DE DÓLARES DE USA HACIA EL MUNDO EXCLUYENDO EUROPA Y CANADÁ, Y QUE 25,600 MILLONES DE DÓLARES FUERAN DE ESTOS PAÍSES ASI, AFRICA Y AMÉRICA LATINA Y 11.300 HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE LOS CUALES 3,800 MILLONES DESDE EE.UU. HACIA LATINOAMÉRICA Y 11.300 MILLONES DE DÓLARES DESDE LATINOAMÉRICA A USA. (10)

(8) CLAUDE Mc MILLAN JR.; RICHARD F. GONZÁLEZ; LEO ERICKSON, "INTERNATIONAL ENTERPRISE IN A DEVELOPING ECONOMY. A STUDY OF U.S. BUSINESS IN BRASIL". M.S.U. BUSINESS STUDIES. EAST LANSING: MICHIGAN STATE UNIVERSITY PRESS, 1964. (p. 205).

(9) ESTE Y LOS SIGUIENTES DATOS SOBRE CANADÁ SON TOMADOS Y CALCULADOS DE A.E. SAFARIAN, FOREIGN OWNERSHIP OF CANADIAN INDUSTRY. MC GRAW HILL COMPANY OF CANADA, 1966 (p. 235-241)

(10) MAGDOFF, HARRY. ASPECTOS ECONÓMICOS DEL IMPERIALISMO NORTEAMERICANO. PENSAMIENTO CRÍTICO No. 8.

Es, por ende, necesario investigar con mayor cuidado el sistema bancario latinoamericano (bancos gubernamentales, bancos de propiedad privada nacional y bancos extranjeros), las bolsas de acciones y otras instituciones financieras y las empresas industriales y comerciales extranjeras y nacionales, especialmente las de propiedad mixta, que hacen posible esta fuga de capitales.

Especialmente importante, por razones económicas y políticas, es la creciente asociación de capitales extranjeros y nacionales en estas empresas mixtas. Y aun más importante -y menos estudiado- es el creciente brote de empresas mixtas que asocian capital privado extranjero de gobiernos nacionales latinoamericanos, como en la "chilenización" del cobre. Quién proporciona la mayor parte del capital? (Los latinoamericanos, presumiblemente); quién cosecha el grueso de las utilidades? (Los yanquis presumiblemente); quién tiene o consigue el control real de las empresas y por tanto decide qué bienes producir, qué equipos industriales y procesos usar, cuánto expandir y contraer, etc? (Los yanquis, presumiblemente); y quién carga con las pérdidas cuando el negocio es desfavorable? (Los latinoamericanos, presumiblemente). Cómo se beneficia, o más bien se perjudica Latinoamérica, por este uso del capital latinoamericano? Cuáles son las consecuencias políticas de esta asociación -mejor dicho, incorporación- no sólo de los intereses exportadores latinoamericanos, sino hoy también de la burguesía "nacional", con o en el monopolio imperialista? Algunos países latinoamericanos dictaron leyes que requerían un 49 ó un 51% de participación "nacional" en ciertas empresas, supuestamente para proteger los intereses nacionales. Hoy es evidente que estas medidas sólo sirvieron para sumergir a los elementos sobrevivientes de la burguesía "nacional" en la imperialista.

Después algunos gobiernos burgueses latinoamericanos se propusieron "proteger" o incluso "fomentar" los intereses nacionales entrando ellos mismos en tales asociaciones mixtas. El resultado sólo puede ser que estos gobiernos coloniales perderán hasta el poco poder de regateo político que les haya quedado en su ya demasiado subalterna asociación con el imperialismo. Este asunto también requiere mayor esclarecimiento científico y político.

El otro brazo de la ofensiva económica y política contemporánea del imperialismo norteamericano en América Latina es la "ayuda exterior" y, particularmente, su expresión institucional en la "Alianza para el Progreso" y la "Integración Económica". Estas expresiones han sido denunciadas por las izquierdas latinoamericanas, aunque la última apenas; pero no han sido en modo alguno adecuadamente analizadas. Exactamente quién está aliado a quién y quién es ayudado por quién? Se tiene testimonios, que justifican más investigación, de que buena parte de la ayuda no llega siquiera a la burguesía latinoamericana, y mucho menos, claro está, al pueblo latinoamericano, sino más bien a las firmas norteamericanas que operan en América Latina. Si la burguesía latinoamericana ha de beneficiarse de esta parte de la ayuda, debe hacerlo a través de su asociación con dichos monopolios imperialistas. Entonces, cuál es, precisamente, la relación de esta ayuda con las inversiones extranjeras? Mucho se censuran las trabas monetarias, fiscales, cambiarias y de política salarial que se agregan a los empréstitos de Estados

UNIDOS Y LAS AGENCIAS DE LA ONU, ESPECIALMENTE EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL. PERO ESTAS POLÍTICAS NO SÓLO BENEFICIAN A LA BURGUESÍA IMPERIALISTA, SINO TAMBIÉN A CASI TODOS LOS SECTORES DE LA GRAN BURGUESÍA LATINOAMERICANA, QUE LAS ACEPTA Y EJECUTA -COMO LA DEVALUACIÓN- CON AVIDEZ. POR QUÉ? CON CUÁLES IMPLICACIONES POLÍTICAS?

LA ALIANZA PARA EL PROGRESO COMENZÓ CON MUCHA PROPAGANDA ACERCA DE LA REFORMA AGRARIA, LA REFORMA FISCAL Y OTRAS, QUE ANTES HABÍAN SIDO PROMOVIDAS POR LOS SECTORES MÁS PROGRESISTAS Y NACIONALISTAS DE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA Y QUE RECIENTEMENTE HABÍAN SIDO RECOMENDADAS POR SU PERSONERO IDEOLÓGICO. LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA DE LAS NACIONES UNIDAS (CEPAL). PERO ESTAS PROPOSICIONES DE REFORMA NO TARDARON EN SER ARCHIVADAS JUNTO CON SUS CONSIGUIENTES "PLANES" ECONÓMICOS Y SU LUGAR DE HONOR HA SIDO OCUPADO DESDE ENTONCES -COMO SE CONFIRMÓ EN LA ÚLTIMA REUNIÓN "INTERAMERICANA" DE PRESIDENTES EN PUNTA DEL ESTE, EN 1967- POR PROPOSICIONES PARA ACCELERAR LA FORMACIÓN DE UN MERCADO COMÚN "LATINOAMERICANO". ESTA ÚLTIMA PROPUESTA GOZA DE MUCHO MÁS REALISMO ECONÓMICO Y RESPALDO POLÍTICO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTADOS UNIDOS, DE LA GRAN BURGUESÍA DE LOS MAYORES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y DE LOS GOBIERNOS, INCLUYENDO EL DEL "CHILENISTA" FREJ, QUE LOS SIRVEN. EVIDENTEMENTE, ES MUCHO MÁS REALISTA TRATAR DE EXPANDIR LA INDUSTRIA, REALINEANDO LA ESTRUCTURA COLONIAL QUE REFORMANDO LA ESTRUCTURA DE LAS CLASES EN ESTOS PAÍSES LATINOAMERICANOS, ESPECIALMENTE SI EN EL CURSO DEL PROCESO SE PUEDE AUMENTAR EL GRADO DE MONOPOLIZACIÓN Y EL VOLUMEN DE GANANCIAS MONOPOLISTAS A EXPENSAS DE LA DÉBIL BURGUESÍA MEDIANA Y LAS CLASES POPULARES, MEDIANTE LO QUE EQUIVALDRÍA A UNA CONTRARREFORMA EN LA ESTRUCTURA DE CLASES.

VALE LA PENA OBSERVAR QUE ESTAS PROPOSICIONES DE "INTEGRACIÓN ECONÓMICA" GOZAN TAMBIÉN DE LA APROBACIÓN DE ESA DEFENSORA DE LOS INTERESES BURGUESES SUPUESTAMENTE NACIONALES, LA CEPAL. SIN EMBARGO, APENAS SE DISPONE DE MEDIA DOCENA DE ARTÍCULOS Y DE NI UN SOLO ESTUDIO SERIO DE LAS BASES O CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y LAS IMPLICACIONES POLÍTICAS DE ESTE MOVIMIENTO DE LA BURGUESÍA IMPERIALISTA Y LATINOAMERICANA HACIA LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA, Y, CON ELLA, LA INTEGRACIÓN POLÍTICA Y LA MILITAR. QUIÉN HARÁ A LA PATRIA AMÉRICA Y EN BASE DE QUÉ, EL IMPERIALISMO O LA REVOLUCIÓN?

ESTRUCTURA DE CLASES.

CUÁL, ES PUES, LA ESTRUCTURA DE CLASES EN AMÉRICA LATINA Y CÓMO HAY QUE PROSEGUIR LA LUCHA ANTICOLONIAL Y DE CLASES HACIA EL SOCIALISMO? EXAMINAMOS SUCESIVAMENTE LA ESTRUCTURA DE CLASES EN NIVELES NACIONAL, URBANO Y RURAL. LOS GOBIERNOS "NACIONALES" SON, CASI TODOS, MÁS COLONIALES AÚN QUE LAS BURGUESÍAS QUE REPRESENTAN. PARECE LEGÍTIMO PREGUNTARSE -Y EN EL CASO DEL AFRICA CONTEMPORÁNEA APENAS PUEDE HABER DUDA DE ELLO- HASTA QUÉ PUNTO HAN EXISTIDO EN LATINOAMÉRICA LOS ESTADOS NACIONALES EN EL SENTIDO CLÁSICO, Y HASTA QUÉ PUNTO LA MAQUINARIA DEL ESTADO HA FUNCIONADO LA MAYORÍA DE LAS VECES COMO INSTRUMENTO DE UNA COALICIÓN ENTRE LA BURGUESÍA METROPOLITANA Y LOS SECTORES PRINCIPALES DE LAS BURGUESÍAS LATINOAMERICANAS, QUE SIMPRE HAN SIDO MENOR O A VECES SOLO LOS EJECUTORES DEL IMPERIALISMO. SE HAN INSTALADO GOBIERNOS MILITARES PARA MANEJAR LOS ASUNTOS DEL ESTADO EN BENEFICIO DE ESTOS INTERESES CUANDO LOS GOBIERNOS CIVILES NO PODÍAN HACERLO ADECUADAMENTE. (DE LOS NUEVOS GOBIERNOS MILITARES DE BRASIL Y ARGENTINA, QUE REPRESENTAN UNA NUEVA IMPORTANTE DESVIACIÓN, TRATAREMOS MÁS ADELANTE).

LA BURGUESÍA EXPORTADORA, AGRÍCOLA Y MINERA, DEBE SU EXISTENCIA Y SOBREVIVENCIA A LA ESTRUCTURA COLONIAL, Y ES LEAL A SU PATRÓN METROPOLITANO. ASÍ PUEDE DECIRSE TANTO DE SU SECTOR PRODUCTIVO COMO DEL COMERCIAL Y EN EL CAMPO COMO EN LA CIUDAD. LA "OLIGARQUÍA" LATINFUNDISTA NO TIENE VIDA INDEPENDIENTE Y DEBEMOS CUESTIONAR HASTA DÓNDE PODEMOS IDENTIFICARLA SEPARADAMENTE DE LA BURGUESÍA COMERCIAL, Y DE LA INDUSTRIAL. ESTE ÚLTIMO SECTOR DE LA BURGUESÍA, COMO SE INFIERE DEL EXÁMEN DE LAS INVERSIONES EXTRANJERAS, HA SIDO HOY SÓLIDAMENTE INTEGRADO TAMBIÉN EN LA COALICIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS SOCIOS Y EJECUTORES BURGUESES LATINOAMERICANOS, COMPRADORES Y BUROCRÁTICOS. LA PENETRACIÓN IMPERIALISTA, COMBINADA CON EL DESCENSO DE LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO, LA DEVALUACIÓN, LA CONSIGUIENTE REDUCCIÓN DE LA CAPACIDAD PARA IMPORTAR POR CUENTA PROPIA EQUIPOS INDUSTRIALES, LA DISMINUCIÓN DE LOS PORCENTAJES DE CRECIMIENTO Y GANANCIA, Y EN ALGUNOS CASOS LA INFLACIÓN, HAN FORZADO CASI, DESDE MEDIADOS DE LA DÉCADA DE 1950, AL FABRICANTE "NACIONAL" MEDIANO Y A SU DISTRIBUIDOR A ABANDONAR EL NEGOCIO PARA ENTRAR EN EL IMPERIO COMERCIAL DE UN "INVERSIONISTA" EXTRANJERO QUE LE COMPRA SUS INSTALACIONES. LA EMPRESA EXTRANJERA LO CONVIERTE ENTÓNCEZ, LITERALMENTE, EN UN EMPLEADO BUROCRÁTICO DE LA FIRMA IMPERIALISTA, EN LA QUE SE LE PERMITE CONTINUAR COMO "GERENTE" O "CONSULTOR" DE SU ANTIGUA CASA, PERCIBIENDO POR ELLO UN SALARIO O ALGUNAS ACCIONES DE LA EMPRESA IMPERIALISTA. ¿QUÉ PARTE DE LA BURGUESÍA NACIONAL, DESARROLLADA EN CONDICIONES PARTICULARES DURANTE LAS DÉCADAS DEL 30 Y EL 40, HA PODIDO SOBREVIVIR A ESTE PROCESO DEL 50 Y 60? CON QUÉ PODER POLÍTICO, SI ALGUNO RETIENEN, PUEDEN LOS QUE SOBREVIVEN TOMAR PARTE EN UNA LUCHA ANTIMPERIALISTA, CUANDO EL ESTRUJAMIENTO IMPERIALISTA LOS OBLIGA A REACCIONAR OPRIMIENDO A SUS OBREROS Y ABANDONANDO LA PEQUEÑA BURGUESÍA A SU SUERTE, ROMPIENDO O DEBILITANDO LA ALIANZA QUE SÓLO PROPORCIONABA A LA BURGUESÍA NACIONAL SUS PRINCIPALES FUENTES DE PODER POLÍTICO?

EL DESARROLLO INDUSTRIAL PRODUJO UN PROLETARIADO DE CIERTA IMPORTANCIA EN ALGUNOS PAÍSES LATINOAMERICANOS. ASÍ OCURRIÓ TAMBIÉN EN LAS INDUSTRIAS MINERA Y PETROLERA. ESTE PROLETARIADO INDUSTRIAL, ESPECIALMENTE EL DE LAS INDUSTRIAS GRANDES, HA SIDO SINDICALIZADO EN PARTE BAJO LA ÉGIDA DE LA BURGUESÍA NACIONAL, QUE QUISO ASEGURARSE TANTO EL APOYO POLÍTICO COMO EL CONTROL DEL MOVIMIENTO OBRERO, Y EN PARTE POR LOS PARTIDOS COMUNISTAS, QUE DE MANERA GENERAL SE HAN ALIADO A ESTA BURGUESÍA NACIONAL. LOS OBREROS INDUSTRIALES SINDICALIZADOS, AUNQUE EXPLOTADOS, HAN SIDO RECOMPENSADOS A MENUDO CON INGRESOS SALARIALES QUE SON ALTOS CUANDO SE LES COMPARA CON LOS QUE RECIBE LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN, Y CON BENEFICIOS DE SEGURIDAD SOCIAL, DE LOS CUALES NO DISFRUTAN MAYORMENTE EL RESTO DE LOS TRABAJADORES.

COMO LA METRÓPOLI SE APODERA DE UNA PORCIÓN CRECIENTE DE LOS MÁS LUCRATIVOS NEGOCIOS DE LATINOAMÉRICA Y SOMETE EL RESTO A TREMENDAS DIFICULTADES ECONÓMICAS, A LA BURGUESÍA, QUE VIENE DE ESTOS NEGOCIOS MENOS LUCRATIVOS, NO LE QUEDA OTRA ALTERNATIVA QUE LUCHAR -AUN EN VANO- POR SU SUPERVIVENCIA, AGRAVANDO EN PRECIOS Y SALARIOS EL GRADO DE EXPLOTACIÓN DE LA PEQUEÑA BURGUESÍA, OBREROS Y CAMPESINOS, CON EL FIN DE EXPRIMIR ALGUNA SANGRE ADICIONAL; Y A VECES, TIENE QUE RECURRIR A LA COACCIÓN MILITAR DIRECTA PARA LOGRARLO. POR ESTA RAZÓN SIN DUDA MÁS AÚN QUE POR MOTIVOS IDEALISTAS O IDEOLÓGICOS CASI TODA LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA SE VE OBLIGADA A CONTRAER ALIANZAS POLÍTICAS CON LA BURGUESÍA METROPOLITANA -ESTO ES, SOMETERSE- TIENEN ALGO MÁS QUE UN INTERÉS COMÚN A LARGO PLAZO EN DEFENDER. AÚN A CORTO PLAZO LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA NO PUEDE DEFENDER INTERESES NACIONALISTAS Y Oponerse a LA USURPACIÓN EXTRAN-

UNIDOS Y LAS AGENCIAS DE LA ONU, ESPECIALMENTE EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL. PERO ESTAS POLÍTICAS NO SÓLO BENEFICIAN A LA BURGUESÍA IMPERIALISTA, SINO TAMBIÉN A CASI TODOS LOS SECTORES DE LA GRAN BURGUESÍA LATINOAMERICANA, QUE LAS ACEPTA Y EJECUTA -COMO LA DEVALUACIÓN- CON AVIDEZ. POR QUÉ? CON CUÁLES IMPLICACIONES POLÍTICAS?

LA ALIANZA PARA EL PROGRESO COMENZÓ CON MUCHA PROPAGANDA ACERCA DE LA REFORMA AGRARIA, LA REFORMA FISCAL Y OTRAS, QUE ANTES HABÍAN SIDO PROMOVIDAS POR LOS SECTORES MÁS PROGRESISTAS Y NACIONALISTAS DE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA Y QUE RECIENTEMENTE HABÍAN SIDO RECOMENDADAS POR SU PERSONERO IDEOLÓGICO. LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA DE LAS NACIONES UNIDAS (CEPAL). PERO ESTAS PROPOSICIONES DE REFORMA NO TARDARON EN SER ARCHIVADAS JUNTO CON SUS CONSIGUIENTES "PLANES" ECONÓMICOS Y SU LUGAR DE HONOR HA SIDO OCUPADO DESDE ENTONCES -COMO SE CONFIRMÓ EN LA ÚLTIMA REUNIÓN "INTERAMERICANA" DE PRESIDENTES EN PUNTA DEL ESTE, EN 1967- POR PROPOSICIONES PARA ACELERAR LA FORMACIÓN DE UN MERCADO COMÚN "LATINOAMERICANO". ESTA ÚLTIMA PROPUESTA GOZA DE MUCHO MÁS REALISMO ECONÓMICO Y RESPALDO POLÍTICO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTADOS UNIDOS, DE LA GRAN BURGUESÍA DE LOS MAYORES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y DE LOS GOBIERNOS, INCLUYENDO EL DEL "CHILENISTA" FREJ, QUE LOS SIRVEN. EVIDENTEMENTE, ES MUCHO MÁS REALISTA TRATAR DE EXPANDIR LA INDUSTRIA, REALINEAR LA ESTRUCTURA COLONIAL QUE REFORMANDO LA ESTRUCTURA DE LAS CLASES EN ESTOS PAÍSES LATINOAMERICANOS, ESPECIALMENTE SI EN EL CURSO DEL PROCESO SE PUEDE AUMENTAR EL GRADO DE MONOPOLIZACIÓN Y EL VOLUMEN DE GANANCIAS MONOPOLISTAS, A EXPENSAS DE LA DÉBIL BURGUESÍA MEDIANA Y LAS CLASES POPULARES, MEDIANTE LO QUE EQUIVALDRÍA A UNA CONTRARREFORMA EN LA ESTRUCTURA DE CLASES.

VALE LA PENA OBSERVAR QUE ESTAS PROPOSICIONES DE "INTEGRACIÓN ECONÓMICA" GOZAN TAMBIÉN DE LA APROBACIÓN DE ESA DEFENSORA DE LOS INTERESES BURGUESES SUPUESTAMENTE NACIONALES, LA CEPAL. SIN EMBARGO, APENAS SE DISPONE DE MEDIA DOCENA DE ARTÍCULOS Y DE NI UN SOLO ESTUDIO SERIO DE LAS BASES O CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y LAS IMPLICACIONES POLÍTICAS DE ESTE MOVIMIENTO DE LA BURGUESÍA IMPERIALISTA Y LATINOAMERICANA HACIA LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA, Y, CON ELLA, LA INTEGRACIÓN POLÍTICA Y LA MILITAR. QUIÉN HARÁ A LA PATRIA AMÉRICA Y EN BASE DE QUÉ, EL IMPERIALISMO O LA REVOLUCIÓN?

ESTRUCTURA DE CLASES.

CUÁL, ES PUES, LA ESTRUCTURA DE CLASES EN AMÉRICA LATINA Y CÓMO HAY QUE PROSEGUIR LA LUCHA ANTICOLONIAL Y DE CLASES HACIA EL SOCIALISMO? EXAMINAMOS SUCESIVAMENTE LA ESTRUCTURA DE CLASES EN NIVELES NACIONAL, URBANO Y RURAL. LOS GOBIERNOS "NACIONALES" SON, CASI TODOS, MÁS COLONIALES AÚN QUE LAS BURGUESÍAS QUE REPRESENTAN. PARECE LEGÍTIMO PREGUNTARSE -Y EN EL CASO DEL AFRICA CONTEMPORÁNEA APENAS PUEDE HABER DUDA DE ELLO- HASTA QUÉ PUNTO HAN EXISTIDO EN LATINOAMÉRICA LOS ESTADOS NACIONALES EN EL SENTIDO CLÁSICO, Y HASTA QUÉ PUNTO LA MAQUINARIA DEL ESTADO HA FUNCIONADO LA MAYORÍA DE LAS VECES COMO INSTRUMENTO DE UNA COALICIÓN ENTRE LA BURGUESÍA METROPOLITANA Y LOS SECTORES PRINCIPALES DE LAS BURGUESÍAS LATINOAMERICANAS, QUE SIEMPRE HAN SIDO MENOR O A VECES SOLO LOS EJECUTORES DEL IMPERIALISMO. SE HAN INSTALADO GOBIERNOS MILITARES PARA MANEJAR LOS ASUNTOS DEL ESTADO EN BENEFICIO DE ESTOS INTERESES CUANDO LOS GOBIERNOS CÍVILES NO PODÍAN HACERLO ADECUADAMENTE. (DE LOS NUEVOS GOBIERNOS MILITARES DE BRASIL Y ARGENTINA, QUE REPRESENTAN UNA NUEVA IMPORTANTE DESVIACIÓN, TRATAREMOS MÁS ADELANTE).

DÉ CUYO PODER POLÍTICO DESCANSA EN ESTA BASE DE OBREROS SINDICALIZADOS, HAN SIDO SUSTANCIAL Y BUROCRÁTICAMENTE INTEGRADOS EN LA INSTITUCIÓN BURGUESA? QUÉ PAPEL DESEMPEÑARÁN LOS OBREROS INDUSTRIALES Y LOS PARTIDOS COMUNISTAS EN LA PRESENTE ETAPA DEL PROCESO REVOLUCIONARIO?

QUEDAN OTROS DOS "SECTORES" URBANOS: LAS "CLASES" MEDIAS PEQUEÑAS Y LA POBLACIÓN "MARGINAL" O "FLOTANTE", PARTE DE LA CUAL, PERO NO TODA EN MODO ALGUNO, ESTÁ FORMADA POR RECIENTES EMIGRANTES DE LAS ÁREAS RURALES Y QUE VIVEN EN LAS FAVELAS, LAS VILLAS MISERIAS, LAS CALLAMPAS, BARRIADAS, RANCHOS, ETC., Y EN LOS CONVENTILLOS DEL CENTRO DE LAS CIUDADES (AUNQUE PARTE DE ESTOS RESIDENTES SON TAMBIÉN OBREROS O EX-OBREROS INDUSTRIALES). (11) ESTAS GENTES CONSTITUYEN LA GRANDE Y CRECIENTE MASA DE LA POBLACIÓN URBANA. NO ES CASUAL QUE A ESTOS GRUPOS DE POBLACIÓN SE LES DEFINA GENERALMENTE POR SU UBICACIÓN EN EL MEDIO DE LAS OTRAS CLASES Y/O POR SU RESIDENCIA. ESTO SE DEBE AL HECHO DE QUE SU RELACIÓN CON LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN, O INCLUSO EL PROCESO PRODUCTIVO, ES INCIERTA EN EL MEJOR DE LOS CASOS, Y AL DE QUE SU COMPORTAMIENTO POLÍTICO ES EN EXTREMO VOLÁTIL EN EL PEOR. AMBOS GRUPOS SE CARACTERIZAN POR PAUTAS EN EXTREMO COMPLEJAS Y CAMBIANTES DE RELACIONES ECONÓMICAS SOCIALES Y DE CONDUCTA POLÍTICA, QUE REQUIEREN CONSIDERABLE ESCLARECIMIENTO CIENTÍFICO. SON POLÍTICAMENTE PROGRESIVOS LOS SECTORES MEDIOS, O PARTES DETERMINADAS DE ELLOS, EXCEPTUANDO A LA ALTA CLASE MEDIA, PORQUE SUS INGRESOS ESTÁN COMPRIMIDOS Y SU HORIZONTE ECONÓMICO SOCIAL RESTRINGIDO POR LA POLARIZACIÓN DE LA ECONOMÍA Y EL ESTANCAMIENTO DE MUCHOS DE SUS SECTORES? O ES QUE LA REDUCCIÓN DE SUS INGRESOS Y LA AMENAZA DE PROLETARIZACIÓN LES HACE SEGUIR CURSOS POLÍTICOS REACCIONARIOS, EN ALIANZA CON LA GRAN BURGUESÍA Y SU RÉGIMEN MILITAR? GRANDES SECTORES DE LA CLASE MEDIA APOYARON CON ENTUSIASMO LOS GOLPES MILITARES DE BRASIL Y OTROS PAÍSES, PARA DESILUSIONARSE MÁS TARDE CON LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DEL NUEVO RÉGIMEN. POR QUÉ ESTA "CLASE" MEDIA ENGENDRA A LA PEQUEÑA BURGUESÍA PROGRESISTA Y, ESPECIALMENTE, A LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES, (AUNQUE HASTA AHORA, ESTOS NO REPRESENTAN A LA MAYORÍA DE SU BASE SOCIAL?) ES, EN REALIDAD CORRECTO DESANIMAR LA LUCHA DE CLASES PARA RETENER A ESTOS GRUPOS SOCIALES O ATRAERLOS A UNA LUCHA ELECTORAL "ANTIIMPERIALISTA"? O HAY QUE LLEVAR LOS SECTORES MÁS AMPLIOS DE LA PEQUEÑA BURGUESÍA A LA OPOSICIÓN POLÍTICA CONTRA LA GRAN BURGUESÍA LATINOAMERICANA Y, POR ENDE, CONTRA EL IMPERIALISMO?

ES LA POBLACIÓN "FLOTANTE" O "MARGINAL", QUE BIEN PUEDE REPRESENTAR LA MITAD DE LA POBLACIÓN URBANA LATINOAMERICANA (QUE A SU VEZ SE APROXIMA A LA MITAD DE LA POBLACIÓN TOTAL), UN "LUMPEN PROLETARIADO"? SON ESTAS GENTES, EN REALIDAD, IDEOLÓGICAMENTE INTOCABLES Y POLÍTICAMENTE INORGANIZABLES? EL IMPERIALISMO Y LA BURGUESÍA NO LO CREEN ASÍ Y HASTA AHORA HAN TENIDO SUMO ÉXITO EN UTILIZARLAS PARA SUS PROPÓSITOS POLÍTICOS, QUE SÓLO EN PARTE SE MANIFIESTA EN EL APOYO ELECTORAL DE ESTOS GRUPOS A ODRÍA, FREI, ADHEMAR DE BARROS, ETC. SIN EMBARGO, EN CARACAS, LA IZQUIERDA PUEDE MOVILIZAR A UNA PARTE DE ESTA POBLACIÓN Y EN SANTO DOMINGO ELLOS TERMINARON MOVILIZANDO AL CORONEL CAAMAÑO.

(11) ANDRÉ A. FRANK, LA INESTABILIDAD URBANA EN LATINOAMÉRICA, CUADERNOS AMERICANOS, MÉXICO, ENERO DE 1966.

QUIZÁS LA PRIMERA Y MÁS IMPORTANTE PREGUNTA QUE SE HA DE HACER AL RESPECTO DE LA ESTRUCTURA RURAL DE LAS CLASES ES HASTA QUE PUNTO SE SEPARA Y DIFERENCIA EN LATINOAMÉRICA DE LA ESTRUCTURA NACIONAL Y URBANA. LA IMPORTANCIA DE ESTA PREGUNTA DERIVA DE LA CASI UNIVERSAL RESPUESTA QUE LE DAN LOS ERUDITOS Y LOS DIRIGENTES POLÍTICOS, TANTO LOS BURGUESES COMO LOS MARXISTAS: QUE BUENA PARTE DE LA AMÉRICA LATINA RURAL ES UN MUNDO "SEMI-FEUDAL", SEPARADO DEL SISTEMA CAPITALISTA URBANO, NACIONAL E INTERNACIONAL; Y DERIVA TAMBIÉN DE LA LÍNEA POLÍTICA QUE A ESTE CRITERIO SE ASOCIA. TIENE LA AMÉRICA LATINA EN REALIDAD UNA ECONOMÍA Y SOCIEDAD "DUAL", EN UNA DE CUYAS PARTES "SOBRE VIVE" UN PATRÓN DE RELACIONES PRODUCTIVAS FEUDALES O SEMIFEUDALES Y HASTA UNA ESTRUCTURA NO CAPITALISTA DE LAS CLASES? RECLAMA ESTA "SOBREVIVENCIA" EN REALIDAD UNA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA BURGUESA O SIQUIERA UNA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA NACIONAL, QUE EXTIENDA EL CAPITALISMO HACIA EL CAMPO? O ES QUE ESTE -COMO PENSAMOS NOSOTROS- UNO DE LOS MODELOS "MARXISTAS" SUPUESTAMENTE CIENTÍFICOS Y REVOLUCIONARIOS, NÚMEROS 12, 13 Y 14, LOS QUE FIDEL CALIFICÓ DE CATE-SISMO ABSURDO Y REACCIONARIO EN SU DISCURSO ANTE LA OLAS.

EL TESTIMONIO HISTÓRICO Y LA REALIDAD CONTEMPORÁNEA, CUYO EXAMEN CIENTÍFICO DEBE SER EMPRENDIDO CUANTO ANTES, SUGIEREN QUE DURANTE MÁS DE CUATRO CENTURIAS HA SIDO LA ESTRUCTURA COLONIAL DEL CAPITALISMO MUNDIAL Y NACIONAL LA QUE HA FORMADO LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN Y LA ESTRUCTURA RURAL DE LAS CLASES EN AMÉRICA LATINA. ESTA PARTE DE LA SOCIEDAD, POR ENDE, NO HA ESTADO NUNCA SEPARADA DE LAS METRÓPOLIS CAPITALISTA MUNDIAL Y NACIONAL, Y SI HA SIDO DIFERENTE, ES PORQUE LOS INTERESES DE LA BURGUESÍA DE LA ÚLTIMA HAN REQUERIDO QUE LA AMÉRICA LATINA SEA RURAL DEVENGA Y PERMANEZCA ASÍ. LA AMÉRICA LATINA RURAL HA SIDO COLONIALMENTE EXPLOTADA POR LA METRÓPOLI CAPITALISTA MUNDIAL, TANTO DIRECTA COMO INDIRECTAMENTE, A TRAVÉS DE LAS METRÓPOLIS NACIONALES LATINOAMERICANAS, LAS CUALES SOMETEN A SU HINTERLAND RURAL Y (URBANO) AL MISMO GÉNERO DE EXPLOTACIÓN COLONIAL "INTERNA" Y DRENAJE DE CAPITALES QUE ELLAS SUFREN A MANOS DEL IMPERIALISMO. LA BURGUESÍA DE LA METRÓPOLI NACIONAL COLABORA CON EL IMPERIALISMO EN LA EXPLOTACIÓN COLONIAL Y DE CLASES DE SU PROPIO PUEBLO. LA PARTE DE LA BURGUESÍA QUE ES DUEÑA DE LOS LATIFUNDIOS Y EJERCE EL CONTROL MONOPOLISTA DEL COMERCIO INTERIOR ES, POR SUPUESTO, UN COMPONENTE DE ESTA ORGANIZACIÓN CAPITALISTA DE LAS COLONIAS Y LAS CLASES. LEJOS DE PREGUNTAR CUÁN AISLADA ESTÁ Y CUÁN "FEUDAL" ES ESTA "OLIGARQUÍA" RURAL, DEBEMOS INQUIRIR CÓMO LA BURGUESÍA LATIFUNDISTA (SI ACASO ES RURAL) ESTÁ COMERCIALMENTE LIGADA A LOS PRINCIPALES MONOPOLIOS COMERCIALES E INDUSTRIALES URBANOS; HASTA QUÉ PUNTO, EN REALIDAD, FAMILIAS O CORPORACIONES CON CARÁCTER DE MONOPOLIO COMERCIAL E INDUSTRIAL; HASTA QUÉ PUNTO LOS LATIFUNDISTAS DERIVAN SUS INGRESOS DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DE SUS TIERRAS Y HASTA QUÉ PUNTO SU POSESIÓN MONOPOLISTA DE LA TIERRA LES FACILITA, SENCILLAMENTE, LA EXPLOTACIÓN COMERCIAL, FINANCIERA Y POLÍTICA DE LOS TRABAJADORES DEL LATIFUNDIO Y TIERRAS VECINAS. PERO ESTO NOS HACE PREGUNTAR TAMBIÉN COMO LA EXPLOTACIÓN CAPITALISTA COLONIAL CREA Y MANTIENE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DEL LATIFUNDIO Y LA ESTRUCTURA DE CLASES DE LA AMÉRICA LATINA RURAL, QUE SUPERFICIALMENTE PUEDEN PARECER FEUDALES, PERO QUE REALMENTE POSIBILITAN ESTA EXPLOTACIÓN CAPITALISTA. POR ÚLTIMO, DEBEMOS PREGUNTAR QUIÉNES QUIEREN CAMBIAR ESTAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN Y CÓMO SE CAMBIARÁN; NO CIERTAMENTE, POR MEDIO DE UNA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICO BURGUESA "ANTIFEUDAL" O "ANTIMPERIALISTA", SINO POR UNA REVOLUCIÓN SOCIALISTA.

CUÁL ES, ENTONCES, LA RELACIÓN ESENCIAL ENTRE LOS GRANDES COMERCIANTES-TERRATENIENTES Y LOS QUE EN AMÉRICA LATINA TRABAJAN LA TIERRA? CONSTITUYEN ESTOS ÚLTIMOS UN CAMPESINADO, SEA SIERVO O LIBRE? SE SUGIERE AQUÍ QUE UN ESTUDIO MÁS CUIDADOSO REVELARÁ QUE, NO OBSTANTE LA MULTITUD DE FORMAS DE REMUNERACIÓN QUE EXISTAN ENTRE LOS QUE POSEEN LA TIERRA Y LOS QUE LA TRABAJAN, LA RELACIÓN ESENCIAL ENTRE AMBOS -NO MENOS QUE EN LA INDUSTRIA- ES LA EXPLOTACIÓN DE LOS ÚLTIMOS, CARENTES DE MEDIOS DE PRODUCCIÓN PARA SUSTENTARSE, POR LOS PRIMEROS, QUE SÍ LOS POSEEN. DEMASIADO POCO SE SABE ACERCA DE LA DIVERSIDAD DE FORMAS Y, PARTICULARMENTE, ACERCA DE LAS VASTAS ÁREAS DEL BRASIL (COMO EN EL NORDESTE), LA ARGENTINA, EL CARIBE Y TAMBIÉN LOS PAÍSES DE POBLACIÓN INDÍGENA, COMO PERÚ Y GUATEMALA, EN QUE GRANDES PARTES DE LA POBLACIÓN RURAL SON, EN ESENCIA, TRABAJADORES AGRÍCOLAS -UN PROLETARIADO RURAL- QUE TRABAJAN POR LO QUE EN ESENCIA ES UN SALARIO, AUNQUE INSUFICIENTE Y VARIABLE, A LA VEZ QUE EMIGRAN DE UNA FINCA A OTRA, DE UNA REGIÓN A OTRA Y HASTA A OTROS PAÍSES. (COMO LOS BRACEROS MEXICANOS) CUANDO ASÍ LO REQUIEREN LAS CONDICIONES ECONÓMICAS Y CLIMATOLÓGICAS. NI TRABAJAN ÚNICAMENTE PARA LOS GRANDES TERRATENIENTES, SINO DONDE PUEDEN Y CUANDO PUEDEN EN LA AGRICULTURA O FUERA DE ELLA. LOS CONTRATAN TAMBIÉN LOS PROPIETARIOS MEDIANOS, LOS PEQUEÑOS Y HASTA LOS ARRENDATARIOS O APARCEROS QUIENES A VECES SE SIRVEN DE ELLOS PARA CUMPLIR SUS OBLIGACIONES LABORALES CON SUS PROPIOS TERRATENIENTES. CÓMO INTERPRETAR ESTE PATRÓN TAN COMPLEJO DE EXPLOTACIÓN? HASTA QUÉ PUNTO ESTÁ INTERESADO ESTE PROLETARIADO RURAL EN LA TIERRA Y HASTA QUÉ PUNTO EN JORNALES MÁS ALTOS O EN MAYOR SEGURIDAD DE EMPLEO? Y HASTA QUÉ PUNTO SE INTERESAN LOS PEQUEÑOS PROPIETARIOS Y LOS ARRENDATARIOS, VÍCTIMAS DE LA EXPLOTACIÓN TAMBIÉN, PERO QUE A SU VEZ TOMAN JORNALEROS, EN EVITAR QUE LOS SALARIOS SUBAN O QUE SE APRUEBEN Y APLIQUEN EN LAS ÁREAS RURALES LEYES DE JORNALES MÍNIMOS, PARA QUE SE EMPEORE SU PROPIA POSICIÓN COMPETITIVA FRENTE A LOS GRANDES MONOPOLIOS DE LA TIERRA? HASTA QUÉ PUNTO SON ESTOS MISMOS PEQUEÑOS PROPIETARIOS Y APARCEROS TRABAJADORES A JORNAL -INTERESADOS EN SALARIOS MÁS ALTOS- O COMERCIANTES -INTERESADOS EN PRECIOS MÁS ALTOS- PORQUE LA TIERRA QUE POSEEN O ARRIENDA O TRABAJAN A LA PARTE NO LES ALCANZA PARA MANTENER A SUS FAMILIAS? HASTA QUÉ PUNTO LOS PROPIETARIOS DE FINCAS MEDIANAS NO SON AGRICULTORES EN ABSOLUTO, SINO COMERCIANTES PEQUEÑO BURGUESES RURALES Y URBANOS, EMPLEADOS O PROFESIONALES, INTERESADOS EN EXPRIMIR AL MÁXIMO A LOS QUE TRABAJAN SUS TIERRAS? UNOS ALEGAN QUE LOS PEQUEÑOS PROPIETARIOS Y APARCEROS PUEDEN MOVILIZARSE ANTES QUE LOS PROLETARIOS RURALES, Y LA EXPERIENCIA REVOLUCIONARIA PARECE DARLES LA RAZÓN. PERO OTROS MANTIENEN LO CONTRARIO. DÓNDE PUES HAY QUE EMPEZAR EL TRABAJO POLÍTICO, BAJO QUÉ CONSIGNAS, Y CON QUÉ ALIADOS?

SE DICE QUE LOS INDÍGENAS LATINOAMERICANOS VIVEN EN UN MUNDO APARTE. ES CIERTO QUE, SIEMPRE QUE PUEDEN, TRATAN DE PRESERVAR SUS CULTURAS Y, SI ES POSIBLE, UNA COMUNIDAD SOCIAL COMO FRENTE COMÚN AL INTRUSO. ESTA HA SIDO SU MEJOR PROTECCIÓN -AUNQUE CASI SIEMPRE INADECUADA- CONTRA LA EXPLOTACIÓN DE QUE SON VÍCTIMAS POR HABER SIDO EMPUJADOS HASTA EL MISMO FONDO DE LA ESTRUCTURA COLONIAL INTERNA Y DE LA ESTRUCTURA NACIONAL DE LAS CLASES. LEJOS DE ESTAR FUERA DE AMBAS ESTRUCTURAS, SON, EN REALIDAD, SUS MIEMBROS MÁS ÍNTEGRAMENTE EXPLOTADOS. COMO RESULTADO, TIENDEN A VER CON SUSPICACIA -BASADOS EN 400 AÑOS DE EXPLOTACIÓN- TODA PROPORCIÓN DE ELIMINAR ÉSTA MEDIANTE REFORMAS DESDE ARRIBA. SIGNIFICA ÉSTO QUE NO HAN DE INCORPORARSE A LA LUCHA REVOLUCIONARIA DESDE ABAJO, UNA VEZ QUE LA PERCIBAN COMO TAL Y UNA VEZ QUE LA LUCHA SEA LO BASTANTE REVOLUCIONARIA PARA PERMITIR Y JUSTIFICAR TAL PERCEPCIÓN? LA HISTORIA ENSEÑA QUE EL INDÍGENA PUEDE SER POLÍTICAMENTE MOVILIZADO, COMO EN GUATEMALA; EN REALIDAD, QUE SU GRAN MOVIMIENTO MULTITUDINARIO EN LA BASE PUEDE EXCITAR A LA DIRIGENCIA REVOLUCIONARIA A UNA MAYOR COMBATIVIDAD, COMO EN BOLIVIA EN 1952. NO SE TRATA TANTO DE SI EL INDÍGENA PARTICIPARÁ EN LA LUCHA COMO DE SI LA DIRIGENCIA

REVOLUCIONARIA SERÁ CAPAZ DE CANALIZAR ESTA PARTICIPACIÓN HACIA LA REVOLUCIÓN O HACIA LA REFORMA Y LA REACCIÓN.

PLANTÉASE A ESTE RESPECTO VARIAS CUESTIONES ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN REVOLUCIONARIA Y REFORMISTA EN EL CAMPO EN GENERAL Y DE SU RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA REVOLUCIÓN EN LA CIUDAD, EN LA NACIÓN, EN EL CONTINENTE Y EN EL MUNDO.

LOS ESLABONES MÁS DÉBILES DE LA CADENA CAPITALISTA MUNDIAL NO ESTÁN, COMO HASTA AHORA SE HA ARGUMENTADO, EN LA ESTRUCTURA METROPOLITANA. PRECISAMENTE LO DEMUESTRAN LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA, LA CHINA Y LA CUBANA, Y OTRAS. DÓNDE ESTÁN, ENTONCES, EN LA ESTRUCTURA COLONIAL DEL MUNDO Y DE LATINOAMÉRICA, LOS ESLABONES MÁS DÉBILES? QUÉ HACE LA BURGUESÍA IMPERIALISTA Y LATINOAMERICANA CON SUS ESFUERZOS POR FORTIFICAR ESTOS ESLABONES MEDIANTE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL, SANITARIOS, EDUCATIVOS, DE "REFORMA AGRARIA" Y OTROS, QUE EN LA CONFERENCIA DE LA ALIANZA PARA EL PROGRESO, EN PUNTA DEL ESTE, EL CHE LLAMÓ "LETRINIZACIÓN" DE AMÉRICA LATINA? HASTA DÓNDE PUEDEN SER LLEVADOS ESTOS PROGRAMAS -EL ÚLTIMO ESFUERZO, POR EJEMPLO, ES HACER QUE LAS FUERZAS DE OCUPACIÓN MILITAR LATINOAMERICANAS MEJORAN SU "REPUTACIÓN" EN EL CAMPO EMPRENDIENDO VERSIONES LATINOAMERICANAS DEL PROGRAMA DE "PACIFICACIÓN" IMPERIALISTA EN VIETNAM- Y QUÉ EFECTO TENDRÁN, SI NO SOBRE LA ACELERACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO, SI EN LA DECELERACIÓN DEL DESARROLLO POLÍTICO DE LOS CAMPESINOS?

SI ACERTAMOS A ENCONTRAR LOS ESLABONES MÁS DÉBILES DE LA ESTRUCTURA COLONIAL Y DE CLASES, CÓMO ROMPERLOS? NO, POR CIERTO, CON EXHORTACIONES A COMBATIR A UN ENEMIGO IMPERIALISTA INVISIBLE MEDIANTE LA NACIONALIZACIÓN EN BENEFICIO DE "TODO EL PUEBLO", NI CON EXPLICACIONES ABSTRUSAS PARA HACER VISIBLE A WALL STREET, O QUIZÁS AL PALACIO PRESIDENCIAL, EN LA CASUCHA DEL CAMPESINO O EL TRABAJADOR AGRÍCOLA. UNO Y OTRO SE HARÁN POR DEMÁS VISIBLES SI LAS MASAS RURALES LATINOAMERICANAS, O SIQUERA PARTE DE ELLAS, SE LANZAN A LA LUCHA CONTRA SUS TRADICIONALES OPRESORES INMEDIATAMENTE VISIBLES: LOS AGENTES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS LOCALES DE LA ESTRUCTURA CAPITALISTA, INTERIOR Y EXTERIOR, COLONIAL Y CLASISTA. QUÉ ALIADOS TENDRÁN ESTAS FUERZAS POPULARES, QUÉ ALIANZAS PREVIAS PUEDEN FORMAR Y SOBRE QUÉ BASE, CON LAS DE OTRAS PARTES DEL PAÍS, DE LATINOAMÉRICA Y DEL MUNDO QUE ESTÁN DISPUESTAS A APOYARLAS CUANDO LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA Y LUEGO LA IMPERIALISTA INTERVENGAN PARA SALVAR A SUS AGENTES LOCALES Y CON ELLOS A TODA LE EXPOLIADORA ESTRUCTURA COLONIAL, Y DE CLASES DE CAPITALISMO?

LA ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN POLÍTICA REVOLUCIONARIA PODRÍA OBTENER PROVECHO DEL ANÁLISIS MARXISTA DE LA ESTRUCTURA COLONIAL Y DE CLASES DE DETERMINADAS REGIONES O ÁREAS LOCALES. ESTE ESTUDIO, POR SUPUESTO, NO PUEDE HACERSE DESDE EL EXTRANJERO O EN TÉRMINOS DE UN ESQUEMA GENERAL PRECONCEBIDO. DEBE SER LLEVADO A CABO ALLÍ MISMO POR MARXISTAS REVOLUCIONARIOS QUE PARTICIPAN EN EL MOVIMIENTO AL QUE EL ESTUDIO SE PROPONE SERVIR. PERO EL MISMO PRINCIPIO ES APLICABLE TAMBIÉN AL TRABAJO TEÓRICO SOBRE PROBLEMAS POLÍTICOS MÁS AMPLIOS, LA VERDADERA TEORÍA MARXISTA SÓLO PUEDE SURGIR DE LA PRÁCTICA POLÍTICA REVOLUCIONARIA. Y PARA EL INTELLECTUAL DE LATINOAMÉRICA Y OTROS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, ÉSTA COMPRENDE TAMBIÉN LA LUCHA IDEOLÓGICA.

IDEOLOGÍA Y MARXISMO

LA ESTRUCTURA COLONIAL Y LA DE CLASES PRODUCEN CONTRAPARTES IDEOLÓGICAS PARA JUSTIFICARSE, Y ÉSTAS SE REFLEJAN TAMBIÉN EN LAS "CIENCIAS SOCIALES" QUE SE UTILICE PARA "ESTUDIARLAS". PARA LOS REVOLUCIONARIOS, POR ENDE, EL CAMPO DE BATALLA INCLUYE TAMBIÉN LA IDEOLOGÍA, COMO SUGIERE FIDEL. PARA LOS SOCIOLOGOS REVOLUCIONARIOS, LA CONTIENDA IDEOLÓGICA SE EXTIENDE AL CAMPO DE LA CIENCIA SOCIAL. LA IDEOLOGÍA PREPONDERANTE, INCLUYENDO SU COMPONENTE "CIENTÍFICO" SOCIAL, FUE DESARROLLADA POR LA BURGUESÍA METROPOLITANA PARA USO NACIONAL Y PARA LA EXPLOTACIÓN A LAS COLONIAS. ESTAS ÚLTIMAS, AL MENOS EN AMÉRICA LATINA, SIEMPRE SE DIERON CUENTA DE ALGUNOS DE LOS ASPECTOS COLONIALISTAS DE ESTA IDEOLOGÍA Y CIENCIA, PARTICULARMENTE DURANTE LAS ÉPOCAS DE ASCENSO NACIONALISTA. LOS MISMOS SECTORES NACIONALISTAS DE AMÉRICA LATINA HAN TRATADO DE HACERLE RESISTENCIA Y DE REEMPLAZARLOS POR FACTORES NACIONALISTAS. LAS ALTERNATIVAS NACIONALISTAS QUE SE PRESENTAN COMO UN RETO DIRECTO AL ORDEN COLONIAL, Y PUEDEN PARECER SUSTANCIALMENTE DISTINTAS DE LA IDEOLOGÍA Y CIENCIA IMPERIALISTA. PERO COMO ESTAS ALTERNATIVAS NACIONALISTAS PROCEDEN DE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA, LEJOS DE RETAR, CONSOLIDAN EL ORDEN CLASISTA EN EL PLANO NACIONAL. TOCA A LOS REVOLUCIONARIOS INVESTIGAR HASTA QUÉ PUNTO ES DIFERENTE REALMENTE ESTA IDEOLOGÍA Y CIENCIA LATINOAMERICANA. EN EL SECTOR IDEOLÓGICO DEL CAMPO DE BATALLA, ASÍ COMO EN EL POLÍTICO Y EL MILITAR, SE DEBE COMBATIR LA IDEOLOGÍA DE LA CLASE ENEMIGA A FIN DE COMBATIR, POR ENDE, AL ENEMIGO PRINCIPAL: EL IMPERIALISMO.

DURANTE EL SIGLO PASADO, LAS PRINCIPALES EXPORTACIONES IDEOLÓGICAS DE LA BURGUESÍA IMPERIALISTA FUERON EL LIBERALISMO, EL POSITIVISMO, Y AHORA UNA ESPECIE DE PRAGMATISMO TECNOLÓGICO O TECNOLOGISMO PRAGMÁTICO. PARTE DE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA HA ACEPTADO ÁVIDAMENTE CADA UNO DE ESOS "ISMOS", HACIÉNDOSE A VECES MÁS PAPISTA QUE EL PAPA, COMO OCURRIÓ CON LOS INTERESES EXPORTADORES LATINOAMERICANOS AL RESPECTO DE LA DOCTRINA DEL LIBRE CAMBIO. ALGUNOS SECTORES BURGUESES Y PEQUEÑOBURGUESES HICIERON RESISTENCIA A LOS ASPECTOS MÁS FLAGRANTEMENTE COLONIALISTAS DE ESTAS DOCTRINAS, PERO LAS ACEPTARON, NO OBSTANTE, EN ESENCIA, CUANDO FAVORECIERON LOS INTERESES DE SU CLASE FRENTE A LOS DE LAS CLASES POPULARES.

LA ÚLTIMA INVASIÓN IDEOLÓGICA PROPONE QUE LA "PERICIA" Y LA TECNOLOGÍA NORTEAMERICANA PUEDEN RESOLVER TODOS LOS PROBLEMAS DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO, CON SÓLO DEJAR QUE LOS YANQUIS LAS APLIQUEN SIN INTROMISIÓN. EN LA INDUSTRIA, ESTO SIGNIFICA INVERSIONES EXTRANJERAS Y UN GRADO MÁS ALTO DE MONOPOLIZACIÓN... Y DESEMPLEO. EN LA AGRICULTURA, SIGNIFICA MÉTODOS DE CULTIVO, SEMILLAS, FERTILIZANTES, MÁQUINAS AGRÍCOLAS, ETC., DE ESTADOS UNIDOS... Y PRODUCCIÓN DE ABONOS Y MÁQUINAS POR LA STANDARD OIL Y LA FORD. PARA LA POBLACIÓN, SIGNIFICA CONTROL DE LA NATALIDAD MEDIANTE PÍLDORAS CONTRACEPTIVAS Y MEDICAMENTOS... Y COMPAÑÍAS FARMACÉUTICAS. PARA LA CULTURA SIGNIFICA EL "AMERICAN WAY OF LIFE" EN TODO, A TRAVÉS DE MEDIOS DE EXPRESIÓN "MASIVOS", DE LA EDUCACIÓN POPULAR, "DE LA "CIENCIA" DE LA ESTADÍSTICA ELECTRÓNICA, ETC. LA GRAN BURGUESÍA LATINOAMERICANA ACEPTA TODO ESTO SOBRE UNA BASE DE SOCIO MENOR. LOS ELEMENTOS "NACIONALISTAS" DE LA BURGUESÍA Y PARTE DE LA PEQUEÑA BURGUESÍA RECHAZAN LA PARTICIPACIÓN "NORTEAMERICANA", PERO ACEPTAN LA TECNOLOGÍA, DICIENDO QUE LA APLICARÁN ELLOS MISMOS... Y MEJOR.

EN LAS CIENCIAS SOCIALES, LA OFENSIVA IDEOLÓGICA IMPERIALISTA DE TIEMPOS RECIENTES HA TOMADO DOS FORMAS PRINCIPALES: EL ESTRUCTURALISMO Y SU DEGENERACIÓN EN INSTITUCIONALISMO, CULTURALISMO O BEHAVIORISMO. EL ESTRUCTURALISMO DOMINÓ DURANTE LARGO TIEMPO LA CIENCIA ECONÓMICA Y LA SOCIOLOGÍA, PRETENDIENDO ANALIZAR LA ESTRUCTURA DEL MERCADO Y DE LA SOCIEDAD. PERO ESTO ERA -Y EN- O BIEN EL ESTUDIO ABSTRACTO DE LOS MODOS IDEALIZADOS DE UN MERCADO COMPETITIVO O DE UNA SOCIEDAD CONSENSUAL, TÉRMINO QUE PUEDE REFERIRSE A CUALQUIER SISTEMA IMAGINARIO, DESDE LA FAMILIA A TODO EL MUNDO, PERO QUE NO EXPLICA NINGÚN SISTEMA SOCIAL REAL.

O BIEN LOS ESTRUCTURALISTAS SE OCUPAN EN ALGUNOS SISTEMAS SOCIALES DETERMINADOS, QUE SON SIEMPRE UNIDADES LOCALES, REGIONALES O NACIONALES, PERO NUNCA EL SISTEMA SOCIAL PREDOMINANTE. ESTE "ESTRUCTURALISMO" ABSTRACTO O CONCRETO, PERO LIMITADO, DESVÍA LA ATENCIÓN DEL INVESTIGADOR DEL VERDADERO SISTEMA CAPITALISTA MUNDIAL, SU ESTRUCTURACIÓN DE LAS COLONIAS Y LAS CLASES Y LA HISTORIA DE SU DESARROLLO, QUE HAN DETERMINADO LA REALIDAD SOCIAL TANTO EN LA PARTE METROPOLITANA COMO EN LA COLONIAL DEL SISTEMA IMPERIALISTA.

RECIENTES AMPLIACIONES DE LA SOCIOLOGÍA METROPOLITANA Y SU EXPORTACIÓN A LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, APARTAN AUN MÁS LA ATENCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS FUNDAMENTALES Y SUS SOLUCIONES. EL INSTITUCIONALISMO DESCRIBE LAS SUPUESTAS INSTITUCIONES SOCIALES Y POLÍTICAS DE LA SOCIEDAD Y LA "DEMOCRACIA" BURGUESA, TAL COMO APARECEN EN LA SUPERFICIE. EL CULTURALISMO ENFOCA LAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICO SOCIAL SUBYACENTE Y MAS RECIENTEMENTE, HASTA LAS CARACTERÍSTICAS SICOCULTURALES (ESTO ES, INDIVIDUALES). EL BEHAVIORISMO, HOY COMÚN EN LA "CIENCIA" POLÍTICA Y CRECIENTE EN OTRAS ASIGNATURAS SOCIALES, EXPONE TÉCNICAS AÚN MÁS MAQUINIZADAS DE RIGUROSOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE TODO TIPO DE VARIABLES SOCIALES, SIN ENTRAR NUNCA EN LA ESTRUCTURA NI EN EL DESARROLLO DEL SISTEMA NO VAYA A OCURRÍRSENO LA IDEA DE QUE ES NECESARIO CAMBIARLO. APARTE LAS LIMITACIONES (VENTAJAS, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA BURGUESÍA) DEL ESTRUCTURALISMO, ESTAS DEGENERACIONES PERMITEN DIFERENCIAR LA MISMA COSA Y COMPARAR COSAS DIFERENTES, O SEA, SE ENMASCARA EL HECHO DE QUE LA METRÓPOLI Y SUS COLONIAS SON PARTE DEL MISMO SISTEMA CAPITALISTA MEDIANTE EL DESCUBRIMIENTO DE LA EXISTENCIA SUPUESTAMENTE INDEPENDIENTE EN ELLAS DE LAS DIFERENCIAS CULTURALES O INSTITUCIONALES CREADAS POR ESTA RELACIÓN COLONIALISTA.

A LA VEZ, EL DESCUBRIMIENTO DE SIMILITUDES INSTITUCIONALES Y BEHAVIORISTAS SUPERFICIALES ENTRE LOS PAÍSES CAPITALISTAS Y SOCIALISTAS, PERMITE A LA BURGUESÍA "DEMOSTRAR" ESTADÍSTICAMENTE (ESTO ES, CON "NEUTRALIDAD" IDEOLÓGICA APARENTE) A LA CLASE A LA CUAL EXPLOTA, QUE LA ESTRUCTURA DE LAS CLASES EN REALIDAD CARECE DE IMPORTANCIA, ALEGANDO POR ENDE, QUE NO ES NECESARIO CAMBIARLA.

ESTA IDEOLOGÍA A GUIZA DE CIENCIA SE DIVULGA HOY POR TODO EL MUNDO CAPITALISTA -Y LLEGA INCLUSO AL CAMPO SOCIALISTA- A TRAVÉS DE INCONTABLES CANALES. LOS ELEMENTOS INFORMADOS DE LA BURGUESÍA COLONIAL LATINOAMERICANA COLABORAN EN ESTE PROCESO, TAN ÁVIDAMENTE HOY COMO EN OTRO TIEMPO, A LA VEZ QUE CIERTOS ELEMENTOS BURGUESES NACIONALES INTENTAN LANZAR UNA OFENSIVA CIENTÍFICO SOCIAL E IDEOLÓGICA PROPIA. DESPUÉS DEL ASCENSO NACIONALISTA BURGUES DEL 30 Y EL 40, PERO AL PARECER, CON UN RETRASO CULTURAL DE UNA DÉCADA O MÁS, ESTOS INTERESES BURGUESES LATINOAMERICANOS ESTABLECIERON VARIAS INSTITUCIONES CON EL EXPRESO PROPÓSITO DE DESARROLLAR UNA IDEOLOGÍA CIENTÍFICA NACIONALISTA. LA PRIMERA Y PRINCIPAL DE ESTAS INSTITUCIONES ES LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA DE LAS NACIONES UNIDAS (CEPAL) Y SU MÁS RECIENTE VÁSTAGO, EL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (ILPES), AMBOS EN SANTIAGO DE CHILE. EN BRASIL FUE EL INSTITU

TO SUPERIOR DE ESTUDIOS BRASILEIROS (ISEB); EN ARGENTINA, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE BUENOS AIRES; EN ITALIA, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE TRIESTE; EN FRANCIA, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE PARIS; EN ESPAÑA, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MADRID; EN BRASIL, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE SÃO PAULO; EN ARGENTINA, EL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE BUENOS AIRES; EN MÉXICO, LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL (UNAM). LOS NOMBRES DE SUS FUNDADORES, DIRECTORES Y PRINCIPALES COLABORADORES SE HAN HECHO AMPLIAMENTE CONOCIDOS EN LA CIENCIA SOCIAL LATINOAMERICANA Y HASTA EN CÍRCULOS INTELECTUALES MÁS AMPLIOS: RAÚL PREBISCH, ANÍBAL PINTO, OSWALDO SUNKEL, CELSO FURTADO, HELIO JAGUARIBÉ, GINÓ GERMANI, PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, ETC.

SUS TESIS PRINCIPALES SON BIEN CONOCIDAS: LA METRÓPOLI EXPLOTA A AMÉRICA LATINA, A TRAVÉS DE TÉRMINOS DE INTERCAMBIO QUE SE DETERIORAN. SE DUELEN, POR ENDE, DE UNA RELACIÓN COLONIAL, PERO NO LLEGAN A ANALIZAR LA ESTRUCTURA COLONIAL MONOPOLISTA NI EL CRECIENTE PAPEL QUE DENTRO DE ELLA DESEMPEÑAN LAS INVERSIONES EXTRANJERAS Y LA AYUDA EXTERIOR, QUE GENERALMENTE ACOGEN BIEN, SUJETAS A CIERTAS "SALVAGUARDIAS" SOLAMENTE. ATRIBUYEN EL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO A SU ERRÓNEA SELECCIÓN DEL "DESARROLLO HACIA AFUERA" CUANDO, A MEDIADOS DEL SIGLO XIX, EL CONTINENTE DESPERTÓ AL FIN DE SU "MODORRA FEUDAL". DE HABER PREFERIDO EL "DESARROLLO HACIA ADENTRO", NO HABRÍA PODIDO DECIDIRSE DE LOS Menguantes TÉRMINOS DEL INTERCAMBIO Y HABRÍA PODIDO INDUSTRIALIZARSE. POR CONSIGUIENTE, ARGUYEN, LATINOAMÉRICA DEBERÍA ESCOGER AHORA EL DESARROLLO CAPITALISTA NACIONAL HACIA ADENTRO.

EL OBSTÁCULO A VENCER, DICEN, ES EL REDUCIDO MERCADO INTERIOR. EXPONEN, DE ESTA FORMA, EN CUANTO A LO NACIONAL, LA MISMA INTERPRETACIÓN IMPLICITA EN LA LIANZA PARA EL PROGRESO Y EL ESTRUCTURALISMO ILUSTRADO; AMÉRICA LATINA CONSTITUYE UNA ECONOMÍA Y SOCIEDAD "DUAL", QUE ES EN PARTE CAPITALISTA Y PROGRESIVA Y EN PARTE FEUDAL Y RETRÓGADA. LA REFORMA AGRARIA, LA REFORMA TRIBUTARIA, ETC., Y LA "PLANEACIÓN" ECONÓMICA INICIADA POR LOS INDUSTRIALES Y LAS CLASES MEDIAS PROGRESISTAS, ELIMINARÍAN LOS OBSTÁCULOS "FEUDALES" E INTEGRARÍAN LA VASTA POBLACIÓN RURAL, ESPECIALMENTE LOS INDÍGENAS, EN EL MERCADO Y LA SOCIEDAD NACIONAL. ESTOS IDEÓLOGOS "CIENTÍFICOS" SOSTIENEN QUE LOS POBRES DEL CAMPO SON POBRES PORQUE NO ESTÁN DENTRO DE LA ECONOMÍA MERCANTIL O MONETARIA, RAZÓN POR LA CUAL -ALEGAN- NO AVANZA EL DESARROLLO INDUSTRIAL Y ECONÓMICO. SE LLAMAN A SÍ MISMOS "ESTRUCTURALISTAS" Y EMPLEAN LO QUE ENCUENTRAN ÚTIL EN EL ANÁLISIS Y LA TERMINOLOGÍA MARXISTA PARA PROPONER LA REFORMA DE LA ESTRUCTURA.

PERO ESTOS "ESTRUCTURALISTAS" QUE SE LAMENTAN DE LA EXPLOTACIÓN METROPOLITANA NO OBSERVAN O NO ANALIZAN LA ESTRUCTURA COLONIAL INTERIOR DE AMÉRICA LATINA, QUE LE SIRVE A LA METRÓPOLI NACIONAL PARA EXTRAER DEL CAMPO FEUDAL LA MAYOR PARTE DEL CAPITAL QUE INVIERTE EN SU LIMITADO DESARROLLO INDUSTRIAL. TAMPOCO ESTOS IDEÓLOGOS DE LA BURGUESÍA NACIONAL ANALIZAN LA ESTRUCTURA DE CLASES EN AMÉRICA LATINA. EN VEZ DE ELLO, IMPORTAN LAS ÚLTIMAS TÉCNICAS NORTEAMERICANAS PARA EL ESTUDIO DE LAS "ÉLITES" Y LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL, Y SUS ESTUDIANTES CAEN CADA VEZ MÁS EN LA TRAMPA DE LA NUEVA OFERTA METROPOLITANA DE SUSTITUIR EL ANÁLISIS CIENTÍFICO Y LA SOLUCIÓN POLÍTICA DE LOS PROBLEMAS LATINOAMERICANOS POR EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO "OBJETIVO".

DICHO DE OTRO MODO, LA VERSIÓN "NACIONALISTA PROGRESIVA" LATINOAMERICANA DE ESTA CIENCIA SOCIAL BURGUESA SÓLO SE DIFERENCIA SUPERFICIALMENTE, NO FUNDAMENTALMENTE, DEL PATRÓN IMPERIALISTA. EN SEGUNDO LUGAR, LA OFENSIVA IDEOLÓGICA NACIONALISTA NO COMENZÓ EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN REALIDAD, HASTA

QUE EL MOVIMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y POLÍTICO DE DONDE PROCEDÍA HABÍA LLEGADO A SU CÚSPIDE YA Y EMPEZADO A CONVERTIRSE EN HISTORIA. POR ÚLTIMO, EL IMPERIALISMO EN LA DÉCADA DE 1960, HA INICIADO UNA CONTRA-OFENSIVA EN ESTE CAMPO TAMBIÉN, CON EL RESULTADO DE QUE SU CIENCIA "BEHAVIORISTA" ESTÁ NEUTRALIZANDO CRECIENTEMENTE A AQUELLOS ELEMENTOS DE LA PEQUEÑA BURGUESÍA LATINOAMERICANA QUE HACE POCOS AÑOS ERAN POLÍTICAMENTE PROGRESISTAS. A ESTE RESPECTO ES DIGNO DE NOTAR EL HECHO DE QUE EL IMPERIALISMO SE SIRVE AHORA DE INVITACIONES A CONFERENCIAS, BECAS PROGRAMAS DE "INVESTIGACIÓN CONJUNTA", TANTO EN ESTADOS UNIDOS COMO EN SUS AFILIADOS LATINOAMERICANOS, PARA CORTEJAR PRECISAMENTE A LOS INTELLECTUALES IZQUIERDISTAS LATINOAMERICANOS (Y OTROS) A QUIENES ANTES DESDEÑABA Y PERSEGUÍA. CUAL SERÁ LA RESPUESTA A LA IZQUIERDA REVOLUCIONARIA LATINOAMERICANA A ESTA OFENSIVA IDEOLÓGICA EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

MILLARES DE ESTUDIANTES Y OBREROS LATINOAMERICANOS -ENTRE ELLOS, QUIZÁS, OTROS FIDEL, CHE, CAMILO...- ESTÁN EN BUSCA DE OTRA ORIENTACIÓN CIENTÍFICA Y POLÍTICA QUE LA QUE LES OFRECE LA BURGUESÍA METROPOLITANA, Y SUS PARTIDARIOS O REVISORES LATINOAMERICANOS. QUE PODEMOS OFRECERLES? ESPERAMOS QUE SE GUEN POR LOS MODELOS "MARXISTAS" DE INSPIRACIÓN METROPOLITANA NÚMEROS 14, 13 o 12 (COMO LOS RIDICULIZÓ FIDEL EN LAS OLAS), SEGÚN LOS CUALES TODA LA HUMANIDAD PASA NECESARIAMENTE POR LAS SUCESIVAS Y AL PARÉCER PRESTABLECIDAS ETAPAS DEL COMUNISMO PRIMITIVO, LA ESCLAVITUD, EL FEUDALISMO, EL CAPITALISMO, EL SOCIALISMO Y EL COMUNISMO? SERÁN LOS ESTUDIANTES, UNIDOS Y MOVILIZADOS PARA LA REVOLUCIÓN, ASÍ COMO TAMBIÉN LOS OBREROS INDUSTRIALES Y AGRÍCOLAS, POR LOS TEÓRICOS Y "TEORÍAS" QUE LES DICEN -NO MENOS QUE LOS IDEÓLOGOS BURGUESES NACIONALES- QUE AMÉRICA LATINA ESTÁ HOY DIVIDIDA EN DOS PARTES, UNA EN LA ETAPA FEUDAL TODAVÍA Y OTRA YA EN LA CAPITALISTA? QUÉ UNA OLIGARQUÍA FEUDAL Y EL IMPERIALISMO EXTRANJERO, PERO NO LA PROPIA BURGUESÍA CAPITALISTA SON LOS OBSTÁCULOS EN EL CAMINO DEL DESARROLLO NACIONAL? JAMÁS LOS LATINOAMERICANOS IRÁN A LA REVOLUCIÓN SI SIGUEN LA PRINCIPAL TESIS POLÍTICA DERIVADA DE ESTA SEUDOCIENCIA "MARXISTA", QUE ES COMO DIJO FIDEL EN LAS OLAS "LA FAMOSA TESIS ACERCA DEL PAPEL DE LAS BURGUESÍAS NACIONALES, (.....) CUÁNTO PAPEL, CUÁNTAS FRASES, CUÁNTA PALABRERÍA VANA SE HA MALGASTADO EN ESPERA DE UNA BURGUESÍA LIBERAL, PROGRESISTA, ANTIMPERIALISTA? (.....) Y A MUCHOS SE LES DICE QUE ESTO ES MARXISMO (.....) Y EN QUÉ SE DIFERENCIA ESTO DEL CATECISMO, EN QUÉ SE DIFERENCIA DE UNA LETANÍA, DE UN ROSARIO"?

EN FIN, LA NECESIDAD POLÍTICA NOS PLANTEA UNA TAREA IDEOLÓGICA A SER CUMPLIDA, TANTO PARA ASEGURAR LA FIRMEZA DE LOS MILITANTES REVOLUCIONARIOS, COMO PARA RECLUTAR CADA VEZ MÁS LATINOAMERICANOS, SOBRE TODO JÓVENES, A SUS FILIAS. TAMBIÉN ENFRENTAMOS UN TRABAJO TEÓRICO IMPORTANTE PARA PODER COMPLEMENTAR LA PRÁCTICA REVOLUCIONARIA CON LA TEORÍA REVOLUCIONARIA PRECISA. Y REQUERIMOS DEL ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA, SOBRE TODO EN SUS REGIONES RURALES, PARA ASESORAR LAS FUERZAS POPULARES EN SU LUCHA REVOLUCIONARIA. PARA ESTO LOS MARXISTAS TENDRÁN QUE CREAR LAS IDEAS GUÍAS Y REVOLUCIONARIAS QUE, COMO DICE FIDEL, RECLAMA LA REVOLUCIÓN LATINOAMERICANA. LA CLARIDAD IDEOLÓGICA CON RESPECTO A ESTOS PROBLEMAS SE VUELVE ESENCIAL EN EL MOMENTO EN QUE EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO ENCUENTRA TRABAS TEMPORALES, PORQUE ENTONCES SE NECESITA LA FIRMEZA IDEOLÓGICA PARA RESISTIR LAS TENTACIONES -SIEMPRE OFRECIDAS POR LA BURGUESÍA- DE RETROCEDER HACIA UNA POLÍTICA REFORMISTA, POSTULANDO, POR EJEMPLO,

LA SUPUESTA POSIBILIDAD Y NECESIDAD DE UNA "PAZ DEMOCRÁTICA" COMO EN ESTOS MOMENTOS PREDICA EL PCV. PARA ALCANZAR ESTA CLARIDAD IDEOLÓGICA Y TEÓRICA LOS MARXISTAS TENDRÁN QUE OBRAR EN LO INTELECTUAL, PERO NO SÓLO EN LO INTELECTUAL, INSPIRADOS EN EL EJEMPLO DEL CHE, QUE ES PRIMERO REVOLUCIONARIO Y DESPUÉS INTELECTUAL.

SEGUIR ESTA META INTELECTUAL Y REVOLUCIONARIA, QUE ES LA RESPONSABILIDAD DEL VERDADERO INTELECTUAL LATINOAMERICANO, Y ESPECIALMENTE DEL MARXISTAS IMPLICARÁ -COMO TAMBIÉN LO ENCONTRÓ PRECISO EL CHE- SALIRSE DEL MARCO INSTITUCIONAL DE LA BURGUESÍA LATINOAMERICANA E IMPERIALISTA. EL INTELECTUAL LATINOAMERICANO -Y ESTO VALE PARA EL ESCRITOR Y ARTISTA TANTO PARA EL CIENTÍFICO SOCIAL- TENDRÁ QUE TOMAR CONCIENCIA DEL HECHO DE QUE TRABAJA AL SERVICIO DE LA BURGUESÍA. TENDRÁ QUE DARSE CUENTA TAMBIÉN QUE, MIENTRAS MÁS AGUDAS SE TORNAN LAS CONTRADICCIONES Y MÁS AVANZA EL PROCESO REVOLUCIONARIO, MENOS PERMITIRÁ LA BURGUESÍA QUE EL INTELECTUAL LATINOAMERICANO SE APROVECHE DE SUS INSTITUCIONES BURGUESAS -UNIVERSIDADES, EDITORIALES, PRENSA, ETC.- PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TEORÍA Y UNA PRÁCTICA MARXISTA VERDADERAMENTE REVOLUCIONARIA. EN ALGUNAS PARTES DEL CONTINENTE, YA LLEGÓ LA HORA EN QUE SE CIERRAN LAS PUERTAS DE LAS INSTITUCIONES BURGUESAS PARA EL MARXISTA; EN LAS DEMÁS LLEGARÁ LUEGO. EL INTELECTUAL MARXISTA LATINOAMERICANO TENDRÁ QUE DECIDIRSE SI SE QUEDA DENTRO, SIGUIENDO EL REFORMISMO O DEL OTRO LADO CON EL PUEBLO, HACIENDO LA REVOLUCIÓN.

ORGANIZATIONAL CHART
 THE BOARD OF DIRECTORS
 THE PRESIDENT
 THE VICE PRESIDENT
 THE SECRETARY
 THE TREASURER
 THE MANAGING DIRECTOR
 THE GENERAL MANAGER
 THE ASSISTANT GENERAL MANAGER
 THE SUPERVISOR
 THE OPERATIVE

SIXA
H 197
1771

CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE LA PLANIFICACION DE
LOS RECURSOS HUMANOS EN EL MARCO DE LA PLANIFICACION
GENERAL

Por: Máximo Halty-Carrére, Jefe
Unidad de Tecnología y Productividad
Departamento de Asuntos Científicos
Unión Panamericana
Washington, D.C.

CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE LA PLANIFICACION DE
LOS RECURSOS HUMANOS EN EL MARCO DE LA PLANIFICACION
GENERAL

I. LOS RECURSOS HUMANOS EN EL PROCESO DE DESARROLLO

a. La influencia en el proceso de crecimiento y magnitud de su incidencia.

El proceso de crecimiento económico de toda nación, es decir el incremento de su producto bruto per cápita, depende del volumen de recursos incorporados al proceso de producción y de la eficiencia o productividad con que éstos son utilizados.

Los recursos humanos desempeñan un rol clave en el incremento de la producción de bienes y servicios, pues por un lado constituyen uno de los insumos básicos de dicho proceso y por otro, la innovación técnica - producto de productividad en el uso de los recursos disponibles. Esa doble acción de los recursos humanos, como insumo directo del proceso productivo y como generador del incremento de productividad nacional, permite inferir el papel básico y estratégico que los mismos desempeñan en el desarrollo económico.

En efecto, por un lado, los más recientes estudios económicos señalan concomitantemente la gran incidencia relativa de la productividad nacional en el crecimiento económico (60 al 85% del mismo según los varios estudios existentes a la fecha, ya sea que se la denomine "progreso técnico" o "factor residual del crecimiento" o "capital humano", o "productividad global", etc.)^{1/} De ese solo hecho se deduce la enorme gravitación que el factor humano tiene en el proceso de crecimiento, ya que éste se sitúa en la base del incremento de productividad.

Por otra parte, examinando el papel que los recursos hu-

^{1/} Según estudios de Kendrick, Solow, Denison, Fabricant, etc.

manos juegan como simple factor de producción, a vía de ejemplo -sobre la base del estudio de Denison "Medida de la Contribución de la Enseñanza y del Factor Residual al Progreso Económico", presentado en 1963 a una reunión técnica de la OECD- los Recursos Humanos tomados en su expresión cuantitativa (mano de obra utilizada), explican un 27% del crecimiento de los Estados Unidos en el período de 1929 a 1957. Pero si se toma en cuenta su mejoramiento cualitativo (la elevación del nivel de formación a través de la educación), su influencia llega a constituir algo más del 50% del crecimiento alcanzado.

b. Los recursos humanos: Análisis comparativo con los demás factores de producción.

La producción de bienes y servicios de una nación se nutre de tres tipos de recursos: los recursos naturales, los recursos de capital, y los recursos humanos.

Se puede establecer una analogía bastante precisa entre el tratamiento que se otorga a los recursos naturales y de capital para propender al desarrollo económico, del que se debería otorgar a los recursos humanos. Ello nos servirá de base para precisar el contenido de la Planificación de los Recursos Humanos y delimitar su campo de acción.

En la planificación del esfuerzo a realizar para la mayor y mejor incorporación de los recursos naturales al proceso de producción, se pueden distinguir tres etapas claramente diferenciadas:

- i. La determinación y evaluación de los recursos naturales existentes.
- ii. La conservación y el desarrollo de dichos recursos.
- iii. La utilización de los mismos.

Similarmente, en lo atinente a los recursos de capital, se puede observar:

- i. Determinación de los recursos de capital y evaluación de los mismos (oferta y requerimiento de capitales, públicos y privados, internos y externos etc.).
- ii. Desarrollo y movilización de dichos recursos, mediante la acumulación de capital interno, la provisión de capital externo y la instauración de los mecanismos de canalización necesarios para su posterior utilización.
- iii. Distribución y utilización de los mismos, de acuerdo a cierto orden prioritario: en una palabra, la planificación de las inversiones.

Por analogía, podemos establecer el siguiente esquema para la planificación de los recursos humanos.

- i. Determinación de los recursos humanos disponibles y evaluación de los requerimientos demandados por las metas del desarrollo planificado. Es decir, la realización de estudios de evaluación de recursos humanos: oferta y demanda de la fuerza de trabajo, y el estudio de las medidas a encarar para su balanceamiento.
- ii. Desarrollo de los recursos humanos mediante la formación del capital humano interno (a través del sistema educacional formal y el adiestramiento) y la incorporación del capital humano externo (a través de la inmigración y las misiones de asistencia técnica externa).

Conservación de los recursos mediante la programación de la acción en los campos de salud, nutrición, vivienda, seguridad social, natalidad, emigración, etc.
- iii. Utilización y movilización de los recursos humanos mediante una programación del empleo que permita alcanzar el nivel de plena ocupación deseado y la canalización del personal calificado hacia aquellas categorías y sectores prioritarios; una política de salarios y en forma más general, la

incentivación acorde con dichas prioridades; una política de relaciones laborales, etc.

En la presentación de esta analogía, cuyo paralelismo entre los recursos de capital físico y humano es particularmente significativo, cabe destacar que los recursos humanos son tomados exclusivamente en su significación económica, es decir como factor de producción para el desarrollo económico de la sociedad. Ello obliga a utilizar cierta terminología (como por ejemplo, la consideración de una programación de nutrición o de salud, como una medida de "conservación" de recursos) que puede causar extrañeza, pero que no debe originar su rechazo, ya que ello no implica en absoluto desconocer que dichos programas tienen su justificativo directo en términos sociales o humanísticos. Lo que aquí se expresa es sólo que del punto de vista exclusivamente económico, tienen el significado de un esfuerzo de conservación de recursos. Se puede precisar más esa diferenciación, al concretarla a un campo en el cual el alcance de esa distinción es ya claro; así la acción educativa, que encuentra toda justificación en términos humanísticos al permitir la plena formación y expansión de la personalidad humana, representa del punto de vista económico, una medida de formación y desarrollo de los recursos humanos para el desarrollo.

Esta aclaración inicial es necesaria para desvirtuar cualquier crítica que se origine en un mal entendido: el considerar que se están desconociendo los principios doctrinarios básicos de una civilización basada en la plena valoración de la persona humana, al reducir la participación del hombre a la de un simple engranaje de un mecanismo de producción.

[The text in this section is extremely faint and illegible due to low contrast and scan quality. It appears to be a large block of text, possibly a list or a series of paragraphs.]

Debe captarse con total claridad de que el hombre es al mismo tiempo fin y medio del proceso de desarrollo. Y las medidas encaminadas a su dignificación, formación y elevación - que se justifican de por sí al tener una finalidad dirigida en forma directa hacia el hombre como objetivo del desarrollo-, representan al mismo tiempo herramientas que mejoran la calidad del recurso humano considerado como medio del desarrollo.

1888

1888

1888

1888

II. CONTENIDO DE LA PLANIFICACION DE LOS RECURSOS HUMANOS

Retomando los lineamientos generales del capítulo anterior, se intentará brindar ahora una concreción mayor al contenido de dicha planificación. Para ello abordaremos con mayor detalle cada una de las tres etapas básicas específicas: determinación, desarrollo, y utilización de los recursos humanos.

1. La primera etapa aborda lo que comunmente se denominan estudios de evaluación de recursos humanos. Estos abarcar:

a. El diagnóstico de la situación actual.

Ello constituye siempre la etapa inicial de todo esfuerzo de planificación. En ella se determinan los recursos humanos disponibles, por edad, sexo, sector, ocupación y nivel educativo; y por supuesto, los correspondientes valores agregados para la totalidad de la fuerza de trabajo.

También se determinan la demanda actual de recursos humanos por sector y ocupación. Aunque esta información no es necesaria para estimar los requerimientos futuros de recursos humanos, ella es sin embargo fundamental para determinar las medidas a encarar para el balanceamiento de la oferta y demanda presente y a corto plazo; es decir para la planificación del empleo y el adiestramiento intensivo, para delinear las prioridades inmediatas de incentivación y las características de una política migratoria.

b. La evaluación de la oferta y demanda futuras.

La oferta futura global de la fuerza de trabajo está condicionada fundamentalmente a factores demográficos, y los requerimientos de recursos humanos (por sector, por ocupación y por nivel educativo) están gobernados por las metas propues

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

tas por el desarrollo planificado. Del balance a alcanzar en tre la oferta y la demanda surge un primer vínculo entre la planificación global y la planificación de los recursos humanos; en efecto, las metas del desarrollo imponen una cierta de manda de Recursos Humanos y si la oferta no puede llegar a cu birla -tanto en términos cuantitativos (fuerza de trabajo total) o en términos cualitativos (distribución ocupacional y e ducacional de la fuerza de trabajo)- es necesario rebajar las metas propuestas.

Aquí surge claramente un aspecto generalmente descuidado en el esfuerzo de planeación emprendido hasta el presente: los recursos humanos como factor limitante del proceso de desarrollo. El énfasis otorgado hasta el presente a la planificación en términos de capital físico, ha impedido que se tradujeran los planes en términos de los requerimientos de capital humano y que por lo tanto pudieran visualizarse las posibles limitaciones que éste impone. Pero es indudable que es imprescindible realizar una confrontación inicial, antes de proceder a la elaboración detallada de los programas de forma ción y desarrollo de los Recursos Humanos entre las metas y los recursos tanto de capital como humanos.

2. Una vez determinadas las necesidades de personal ca lificado impuestas por las metas del plan, es necesario plani ficar las medidas a poner en práctica para formar los recursos humanos que posean las calificaciones requeridas.

Para el desarrollo y formación del capital humano requerido por el plan se puede recurrir a dos vías:

a. La formación del capital humano interno, mediante la preparación en el país del personal necesario a través del sistema educacional académico y el adiestramiento.

b. La incorporación de capital humano externo, que sea necesario para colmar las necesidades que son imposibles de satisfacer con los recursos nacionales.

La primera vía nos lleva hacia la planificación integral de la educación.

La segunda nos lleva a planificar la inmigración y la asistencia técnica.

En suma, en esta etapa se estudian al detalle todas las medidas necesarias para formar los recursos humanos calificados requeridos por la planificación general, tratando de adecuar la disponibilidad de recursos humanos a la demanda precisada por los estudios de la etapa anterior. Es muy posible que se descubra, al efectuarse esta programación detallada, que ciertas ocupaciones se tornan críticas, pues el personal necesario no puede ser formado internamente ni puede ser importado, con lo que la distribución ocupacional requerida no puede ser satisfecha. Si ello sucede, como fuera descrito en el párrafo 1, b. se deberían ajustar las metas del plan a la oferta de recursos humanos que será posible obtener. Existe pues una interrelación continuada y una confrontación permanente entre las metas propuestas y los recursos humanos disponibles, tanto al nivel de los estudios generales como al de la planificación detallada.

Un último capítulo de esta etapa de desarrollo de los recursos humanos lo constituye el abordar el estudio de la conservación de los mismos. No corresponde hacer una diferenciación muy estricta entre ambos aspectos, pues en muchas ocasiones la acción emprendida tiene implicaciones que se podrían catalogar tanto de desarrollo como de conservación de recursos.

Cabe efectuar ante todo una aclaración general: la pla-

nificación de los recursos humanos al abordar el campo de salud, vivienda, nutrición, etc., lo hace sólo del punto de vista -a parte de considerar el consumo de recursos humanos que el sector puede demandar- de la influencia que dicha acción va a ejercer sobre el factor humano considerado como recurso de producción (por ejemplo el aumento planeado de la productividad de la mano de obra obliga a programar ciertos niveles sanitarios y nutritivos, etc.) y no pretende entrar a un esfuerzo de planeación vertical de dichas actividades. El enfoque es pues en todo similar al practicado en el caso de la educación: sólo se incluye dentro de la planificación de los recursos humanos, el estudio de los requerimientos educativos de la fuerza de trabajo, pero se excluye específicamente el proceso vertical de planeamiento educativo propiamente dicho (reformas cualitativas, cálculo de matriculaciones, etc.)^{1/}.

En todos los campos involucrados, el mecanismo operativo establece un doble vínculo: La Planificación de los Recursos Humanos especifica los requerimientos que el plan de desarrollo demanda en términos educacionales, sanitarios, de salud, etc., hasta donde ello pueda ser detectado y cuantificado; la planificación vertical del sector involucrado permite, por otro lado, concluir con cierto detalle lo que es posible realizar y obtener tomando en cuenta los recursos existentes. Por confrontación de ambos, se prevén las modificaciones que deben sufrir los planes para adaptarse a las limitaciones de recursos humanos.

Un aspecto especialmente importante que debe ser destacado dentro del desarrollo y conservación de los recursos humanos, es la consideración de la tasa de natalidad. Este factor gobierna el crecimiento demográfico y, por consiguiente,

^{1/} Para mayor precisión ver el documento "Algunas Consideraciones Generales sobre la Integración de los Planes Sectoriales de Educación en los Planes Generales de Desarrollo".

el volumen de la fuerza de trabajo: por tanto, su incidencia es fundamental en todo el proceso de planificación de recursos humanos.

Ello permite expresar que, al margen de consideraciones de orden ético o religioso, la planificación y el control de este factor es decisivo para alcanzar el nivel óptimo, del punto de vista económico, de la fuerza de trabajo, y por lo tanto, exclusivamente bajo ese ángulo, una orientación del nivel de la tasa de natalidad es sumamente deseable.

Otro aspecto a destacar dentro de la conservación de los recursos humanos lo constituye la vigilancia de las pérdidas de recursos humanos, los que constituyen una fuga para el proceso de producción nacional.

Ello obliga a delinear una política de emigración, tendiente a evitar la salida de aquel personal calificado necesario para el desarrollo nacional. Los medios para alcanzarla pueden estar ligados a varios otros campos como una política de incentivación apropiada, etc. Pero estos aspectos se abordarán con más detalle en el numeral siguiente.

3. Movilización y utilización de los recursos humanos

Se debe aquí planificar la utilización de todos los medios posibles que permitan canalizar los recursos humanos en cantidad y calidad, hacia aquellos sectores y ocupaciones prioritarias.

Una política de planeación del empleo deberá atender con primera prioridad la posibilidad de alcanzar el pleno empleo y, en su defecto, propender a la mayor utilización posible de la fuerza de trabajo.

Pero toda política coherente de empleo está profundamente ligada a una planeación de los niveles de salarios. Esta última a su vez debe ser establecida en conjunción con un

sistema racionalizado de motivaciones -incentivos financieros y no financieros- que facilite la provisión de aquellas ocupaciones que son críticas para el proceso de desarrollo de acuerdo a los estudios iniciales de necesidades de recursos humanos.

Sin entrar al detalle en la concreción de las actividades a cumplir en esta etapa, debe recalcar en forma general que en ella se deben programar todas aquellas medidas que permitan conciliar los requerimientos de recursos humanos detectados en los estudios de la primera etapa con las disponibilidades y las posibilidades que se van a presentar de acuerdo a la programación detallada de los distintos medios de desarrollo y conservación encarados en la segunda etapa. Se trata en síntesis de adoptar aquellas medidas de política en la utilización de los recursos humanos tendientes a aprovechar con la máxima eficacia la oferta, a fin de conciliarla lo más adecuadamente posible con la demanda.

III. INTEGRACION DE LA PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS EN LA PLANIFICACION GENERAL.-

Del propio contenido de la planificación de los Recursos Humanos se deduce que ella debe formar parte del esfuerzo de planificación global ya que:

1. Los recursos humanos constituyen uno de los recursos básicos del proceso de desarrollo y no pueden dejar de ser considerados en los planes generales de desarrollo, porque su incidencia es por lo menos tan importante como la de los recursos de capital.
2. Es fundamental que se traduzcan las metas del plan en términos de requerimientos de recursos humanos y se determinen las factibles limitaciones que éstos puedan provocar en las metas, pues de lo contrario el plan no tendrá contenido realístico al ignorarse un factor básico que incide directamente en las posibilidades de cumplimiento.
3. Es necesario que se efectúe en forma paralela la planificación de inversiones y de recursos humanos, ya que en la confrontación de metas y recursos del plan, cualquiera sea el factor limitante crítico - el capital físico o el humano - éste debe provocar la revisión acorde de las metas.

Estas consideraciones generales prueban que la planificación de los recursos humanos no puede concebirse fuera de un plan general de desarrollo, puesto que es parte inherente al propio proceso de planeación. No se entrará a considerar con detalles la modalidad de concreción de esa interrelación, al nivel metodológico, por que desborda el objetivo de esta presentación preliminar del problema, aunque un próximo documento explorará con mayor detalle estos aspectos.

IV. VINCULACION CON EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO.

Es muy importante precisar los vínculos existentes entre ambos esfuerzos de planeación. El planeamiento de recursos humanos cubre al mismo tiempo un campo más amplio y más estrecho que el de la educación. Más amplio, porque desborda el sólo aspecto formativo del elemento humano para volcarse hacia todos los aspectos relacionados con la utilización y conservación de los recursos humanos, y más estrecho por que no pretende cubrir los aspectos específicos de la programación del sector educativo en sí. Puede decirse en forma más gráfica que el planeamiento de recursos humanos tiene un campo de acción "horizontal" -al acompañar todo el esfuerzo de planeación global, traduciéndolo en términos de requerimientos de recursos humanos y en las limitaciones que ellos imponen- mientras que el planeamiento educativo constituye un esfuerzo sectorial y por lo tanto, "vertical" de planeamiento.

Ambos planeamientos deben basarse sobre los resultados de los estudios de evaluación de recursos humanos, los que vienen a constituirse en la piedra angular inicial de ambos procesos; por supuesto que, a partir de este punto común sus orientaciones se separan dirigiéndose hacia el cumplimiento de objetivos diferentes.

Quizás sea conveniente precisar este nexo, abordando con mayor detalle un factible esquema que precise el contenido de ambas planeaciones, del punto de vista metodológico. De acuerdo a los manifestado en otro documento del autor^{1/},

^{1/} Ver "Algunas Consideraciones generales sobre la Integración de los Planes Sectoriales de Educación en los Planes Generales de Desarrollo".

los estudios de los requerimientos de recursos humanos para el desarrollo incluyen a grosso modo, las siguientes etapas:

a) Efectuar previsiones demográficas, para el período involucrado de la población y la fuerza de trabajo total. Es timar la evolución de la producción y la fuerza de trabajo, por rama de actividad económica, de acuerdo a los estimados de productividad sectorial. Estos aspectos forman parte de todo esfuerzo de planificación general y, por lo tanto, solo deben ser estimados por los planificadores de Recursos Hu manos, si no han sido ya abordados por los planificadores ge nerales. Si ellos lo han efectuado para un período más corto del involucrado en estos estudios, como puede ser general mente el caso, deben hacerse estas previsiones en estrecho contacto con las mismas.

b) Convertir las proyecciones de la producción por sec tores en requerimientos de calificación ocupacional de la fuerza del trabajo, de acuerdo con las estimaciones de produc tividad sectoriales.

c) Convertir la distribución de calificación ocupacio nal en requerimientos educacionales, cualitativos y cuantita tivos, (educación formal y adiestramiento).

d) Estimar aquellas necesidades educacionales para el crecimiento económico que no pueden ser determinadas por la vía metodológica de la mera especificación de las necesida - des ocupacionales, ya sea por dificultades técnicas (por ejem plo, ciertos sectores como el agrícola y algún sector de ser vicios) o porque influyen en el desarrollo económico actuando fuera de la estructura ocupacional (por ejemplo, la crea - ción de actitudes y valores que favorezcan el crecimiento e - conómico, la formación de generalistas en preparación técni - ca avanzada para ponerse a cubierto de la aceleración en el cambio de los requerimientos ocupacionales. etc.) Estas ne-

cesidades educacionales adicionales -que deben expresarse en términos cuantitativos y cualitativos, con incidencia mayor de estos últimos- deben ser agregados a las del numeral anterior a fin de obtener las necesidades globales de educación para el crecimiento económico.

e) Establecer las modificaciones de las necesidades a ser contempladas por el sistema educacional -en adición a los requerimientos estrictos para satisfacer las necesidades del desarrollo económico -a fin de alcanzar las metas requeridas para fines políticos, técnicos y sociales. Por ejemplo, aquellas que permiten facilitar la movilidad social y ocupacional, las que se refieren a la necesidad de formar innovadores y agentes del cambio tecnológico, las necesidades de educación de las mujeres que no entran a la fuerza de trabajo (dada la influencia en la formación educacional de los hijos, etc.). Ello permite, adicionando los requerimientos educacionales de c), d) y e), obtener el resumen global de los requerimientos educativos.

f) Determinar la oferta presente de recursos humanos y estimar la oferta que el sistema educacional podría proveer, si éste siguiera su tendencia actual de crecimiento vegetativo, es decir, si no se incorporaran los cambios que la estimación de la demanda va a aconsejar realizar. Para ello, se debe establecer un inventario de los establecimientos educacionales existentes y sus ampliaciones previstas y estimar su capacidad de formación.

Por supuesto, cabe destacar y subrayar que estos estudios de recursos humanos solo pueden proporcionar los requerimientos educacionales que demanda el desarrollo planificado, es decir, las necesidades de la sociedad de formación de personal calificado para cumplir las metas propuestas, de orden económico, social, político y técnico. Pero que estas constituyen sólo una de las bases sobre las cuales debe asen

tarse el esfuerzo de Planificación educativa propiamente dicha, ya que a dichos requerimientos deben agregarse todos aquellos conducentes a satisfacer las necesidades de formación general y cultural del individuo para permitir el pleno desarrollo de su personalidad. Expresándolo en la terminología usual de los economistas, los estudios de Recursos Humanos proporcionan las necesidades de educación consideradas como una inversión, a las cuales deben agregarse las necesidades de educación consideradas como un consumo.

Cabe, por último, aclarar que algunas de las actividades descritas en los numerales d), e) y f) constituyen una zona fronteriza entre ambos procesos, por lo que su consideración debe ser realizada en estrecho contacto entre las personas encargadas de la Planificación Educativa, y aquellas que realizan la planificación de los Recursos Humanos.

Al llegar a este punto, se ha cumplido la primera etapa del esfuerzo de Planificación de Recursos Humanos, es decir, la realización de los estudios de evaluación de los recursos, a partir de los cuales el esfuerzo de Planificación Educativa abordará los aspectos más específicos de su acción, a saber:

La realización de los estudios e investigaciones de base, de orden pedagógico económico y social que permitan efectuar el diagnóstico de la realidad educativa del país.

Agregar a las estimaciones de los estudios de requerimientos de recursos humanos para el desarrollo los requerimientos educacionales para la formación general individual, a fin de obtener las necesidades globales de educación.

Determinar los cambios requeridos para producir las demandas educacionales previstas. Ello obliga a efectuar un balance de los diferentes niveles y sectores educacionales,

previando los posibles flujos de intercambio entre ellos; de terminar las relaciones entre la matriculación inicial y las producciones de los diferentes niveles de educación, a fin de precisar la matriculación necesaria para proveer la producción cualitativa y cuantitativa requerida.

Estudiar la eficiencia de las distintas metodologías educativas, evaluar los costos unitarios de los diferentes tipos de educación, de los sistemas alternativos y seleccionar los mejores de acuerdo a un criterio educacional y económico.

Determinar los recursos humanos y financieros a poner en juego para alcanzar las metas propuestas. Se especificarán en particular, los requerimientos de formación de personal de enseñanza, de construcciones de edificios, de equipamiento, así como la distribución regional de dichos recursos.

Esta precisión metodológica sobre las distintas etapas para la determinación de los recursos humanos y la edificación de la planificación educativa sobre esos resultados, aclara la interconexión estrecha entre el proceso de planificación de Recursos Humanos (de la cual los estudios de evaluación forman parte), y el de planeación educativa.

Conviene agregar que, a similitud de la interrelación que aquí se ha detallado, enfoques similares de vinculación podrían ser establecidos para otros aspectos de la planificación de los recursos humanos (por ejemplo, salud, previsión social, etc.). En todos los casos, la planificación del punto de vista del desarrollo, y sobre esa base, se edifica la planeación "Vertical" del sector o actividad correspondiente.

V. POSIBLES MECANISMOS INSTITUCIONALES DE COORDINACION
PARA EL PLANEAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS.

Habiéndose precisado que la planeación de los recursos humanos debe formar parte del planeamiento general del desarrollo, es obvio que las oficinas centrales de planeamiento deben ser las encargadas de su elaboración

Pero dado que toda la estructura institucional de un país actúa como "consumidora" de recursos humanos calificados, y una vasta red de instituciones está vinculada a su evaluación, desarrollo, conservación y utilización, es imprescindible idear un mecanismo de coordinación que facilite la elaboración y la implementación de los planes.

De acuerdo a varios estudios^{1/} y recomendaciones de reuniones internacionales^{2/} el mecanismo más apropiado parece ser el de una Comisión Nacional de Recursos Humanos, cuya secretaría se encuentre localizada en la División de Planificación de Recursos Humanos de la Oficina Central de Planeamiento^{3/}.

Ello permite en principio cumplir un doble propósito: elaborar el plan de recursos humanos dentro del plan general

1/ Conferencia de Desarrollo Económico y Educación de Santiago (1962): "que se promueva la organización de Comisiones Nacionales para el estudio del desarrollo de los recursos humanos en cada país, para la mejor coordinación del planeamiento de la educación con el planeamiento del desarrollo económico y social".

Comisión Especial de Educación de la OEA: "que se adopten las medidas necesarias para el pronto establecimiento de una Comisión Nacional para el Desarrollo de los recursos humanos".

2/ Ver Cap. X "La Integración de los Recursos Humanos y la Planificación General del Desarrollo", "Education, Manpower and Economic Growth" por Frederick Marbison y Charles A. Myers.

3/ Segunda Reunión de Directores del Programa Latinoamericano de Planificación de Recursos Humanos, Buenos Aires, octubre 1962.

a través de la directa participación del organismo de planeación, y vincular en ese proceso a través del mecanismo de la Comisión a todas aquellas instituciones interesadas en su elaboración y en su ejecución.

Las funciones de esa Comisión pueden ser de tipo ejecutivo, es decir que tenga peso de decisión política por estar situada a un alto nivel (por ejemplo, Comité Interministerial); o de tipo asesor, delineando la política de desarrollo y utilización de recursos humanos y aconsejando sobre el particular al organismo central de planeamiento.

La integración de esa Comisión está profundamente influenciada por la estructura institucional de cada país, pero es indudable que por lo menos los ministerios de Educación Trabajo, Salud, Previsión o Bienestar Social, Industrias y Agricultura, deben estar representados en la misma. Además, aquellas instituciones como servicios de empleo, migración, asistencia técnica, centros nacionales de productividad, centros de adiestramiento vocacional, etc., deben estar vinculados a sus deliberaciones (ya sea en forma directa si tiene autonomía operativa o a través del Ministerio correspondiente, del cual formen parte).

CONSIDERACIONES FINALES

A vía de conclusión, solo cabe reiterar que las apreciaciones y comentarios que aquí se efectuaron constituyen una primera tentativa, y de hecho no son otra cosa que una primera aproximación hacia el objetivo de aprehender y definir el contenido y contexto de la planificación de los recursos humanos.

Han sido efectuados con el único objetivo de poder servir de base para un tratamiento ulterior, que permita llegar a un planteamiento más profundo y concreto, del que aquí se ha podido brindar.

QIRH
H 763
1971

**INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA**

**HOMOGENIZACION DEL SUJETO DE LA UNIDAD DE
PRODUCCION.**

Tomado de : Plan de Area - Planifi-
cación física Metodología. Programa
LICA - CORA . Chile

**CURSO INTERAMERICANO DE PLANIFICACION DE LA REFORMA AGRARIA
Abril - Junio de 1971**

HOMOGENIZACION DEL SUJETO DE LA UNIDAD DE PRODUCCION

En muchas ocasiones, el proceso de Reforma Agraria presenta un imperativo de unión de diversas comunidades campesinas que la historia las ha hecho tener características estructurales y sico-sociales diferentes, es por esta razón que en este escrito presentamos una operatoria analítica de ciertas variables tanto estructurales como sico-sociales que posibilitan la medición de homogeneidad o heterogeneidad de comunidades campesinas diferentes, con el fin de visualizar la conveniencia o inconveniencia de constituir una misma Empresa de Reforma Agraria o Unidad Productiva.

Obviamente, este es un camino entre otros, y las variables que aquí se señalan deberán ajustarse a las realidades sociales de cada país que utilice esta metodología.

Las variables que se estudien se irán anotando en el cuadro que se adjunta en este escrito hasta constituir un número índice de las diversas comunidades y así visualizar los factores sociales que impedirían su integración.

El estudio de las variables que se puntualizan nos sirve a dos niveles:

-En primer lugar para conocer la estructura social de las comunidades afectas a la Reforma Agraria y lograr por medio de la capacitación adecuar dicha estructura a los fines planeados por el proceso de Reforma Agraria;

-En segundo término, para visualizar las posibilidades de integración interna de una comunidad campesina o de dos comunidades entre sí.

A. Variables Estructurales

I. Edad

El campesino latinoamericano debido a toda la estructura imperante en el campo por años, es muy tradicional e individualista. Esta estructura ha marcado al hombre del campo con

un sello que le ha imprimido un carácter valórico de índole tradicional, difícilmente cambiable e imposible de subsanar en integridad. Por esto, en la medida que el hombre es más joven, más fácil es que logre comprender ciertas formas del desarrollo, su participación comunitaria en organizaciones se acentúa, de aquí la importancia de visualizar la estructura de edad de los grupos que pretendemos integrar dentro de una misma empresa.

Nuestro supuesto, por lo tanto, es que existe más probabilidad que se produzca conflicto entre individuos de edades diferentes que entre individuos de edades relativamente homogéneas.

II. Alfabetismo y Nivel de Instrucción

Es más viable que se integren grupos con niveles de instrucción similares que grupos con diferentes niveles de instrucción.

Esto se explica porque al influir la instrucción en la conformación de la Estructura de Actitudes de los individuos, se integran más fácilmente sujetos con valores similares que individuos con valores diferentes, además al constituir empresas con comunidades heterogéneas desde el punto de vista educacional, estamos introduciendo tácitamente una discriminación en la estructura de poder, pues normalmente se elige como dirigentes a los que tienen una instrucción escolar mayor, debido a su mayor capacidad de conceptualización y abstracción de los problemas.

III. Grado de Subordinación Objetiva

El grado de subordinación a que han estado expuestos los individuos de cada una de las comunidades que se quieren unir influye en la cohesión de éstas porque los individuos que ocupan una posición de subordinación dada tendrán formas de actuar y de reaccionar diferentes a individuos que ocupan posiciones diferentes de subordinación. Así pues, individuos que han ocupado cargos donde deben depender mucho de los demás, tienen un grado de iniciativa y de riesgo distinto a aquellos que siempre han ocupado cargos de autoridad;

un campesino que ha sido siempre obrero agrícola y que por lo tanto está acostumbrado a mantener una relación con respecto a la tierra solamente de trabajo por mandato, sin tener relación de responsabilidad ni participación del producto de su trabajo tendrá una aparente incompatibilidad a unirse con otros campesinos que hayan sido aparceros por ejemplo, los cuales tienen una relación con la tierra diferente, trabajan en parte con iniciativa propia y a participación. Al unir grupos con subordinación objetiva anterior diferente, estamos introduciendo un conflicto potencial, tanto por lo analizado como porque los grupos con poder de decisión anterior mayor, aparceros y empleados antiguos, seguirán manteniendo el poder dentro de la empresa que se proyecte.

IV. Grado de participación organizacional

La participación organizacional puede estudiarse en dos aspectos:

a) Como simple participación social.

Participación en clubes deportivos, cooperativas, grupos de amigos, grupos religiosos, etc. En este caso hay que considerar dos cosas;

1. El grado de participación en comunidades donde los individuos están habituados a participar en organizaciones, la participación es una nueva cooperativa puede resultar fácil para ellos.
2. El tipo de organizaciones en que participan: Las organizaciones existentes en la comunidad pueden ser una barrera o pueden facilitar la integración con otros grupos, según si perciben esta integración como un factor destructivo o constructivo de su propia organización.

b) Como participación política

La participación política como la participación en sindicatos, revela el grado en que los campesinos tienen conciencia de sus intereses comunes y se organizan para obtenerlos.

Nuestro supuesto es, que el grado de conciencia política de los campesinos influirá en la cohesión de ellos.

Así pues, si se integran comunidades con alto grado de conciencia política, laborarán fácilmente en la medida que perciban sus intereses como comunes a los intereses de los otros grupos y deseen unirse para alcanzar los objetivos comunes. Comunidades con bajo grado de conciencia política o con niveles de concientización diferentes, difícilmente percibirán intereses comunes que los lleve a trabajar en conjunto.

V. Grado de localismo o de cosmopolitismo

Una comunidad orientada localmente, es decir que no percibe influencias externas, difícilmente se unirá con otras comunidades externas a ella. Las comunidades con orientación cosmopolita, es decir, que obtienen su información de otros sistemas externos a la comunidad misma, aceptarán con mayor facilidad la unión con otras comunidades.

VI. Grado de capacitación

Individuos o comunidades con niveles de capacitación diferente difícilmente se podrán integrar funcionalmente para un trabajo en común. Además, desde el punto de vista sico-social, los individuos con mayor grado de capacitación tenderán a despreciar a aquellos con niveles inferiores, y por otra parte, de llevarse a cabo la integración de comunidades con diferente grado de capacitación, se producirá en el futuro una estructura de poder similar a la descrita en el análisis de la variable "alfabetismo y nivel de instrucción".

VII. Religión

Nuestro propósito será ver el grado de participación religiosa y establecer en qué medida los individuos de religiones diferentes deseen unirse o no, pues a menudo sucede que los valores que dan diversos grupos religiosos a sus miembros son diferentes. Es necesario así mismo visualizar el grado de adhesión que los miembros tienen a la agrupación religiosa, pues a mayor adhesión, mayor marcación de los valores del grupo a sus afiliados y viceversa.

VIII. Raza y Parentesco

Es necesario establecer en qué medida las comunidades estudiadas poseen internamente fuertes lazos de parentesco y si estos lazos impiden una integración efectiva con otras comunidades donde predominan otras familias extensas que se hayan en conflicto con las anteriores.

Así también es necesario estudiar dentro de las comunidades la existencia de diversos grupos técnicos, pues a menudo ha sido muy difícil conciliar comunidades indígenas con comunidades de ascendencia "extranjera".

IX. Núcleo Familiar

La composición familiar influye en la aceptación o el rechazo de los individuos de un tipo de trabajo comunitario o un tipo de trabajo individual. Aquellos individuos que en su familia poseen mano de obra suficiente para explotar su predio, rechazarán más un tipo de trabajo comunitario que aquellos que no disponen de esa mano de obra. Las variables relevantes por estudiar aquí serían las siguientes:

- Número de solteros que hay en la comunidad
- Número de familias según el número de hijos varones en edad de trabajar.
- Número de allegados hombres dentro de las familias.
- Si tanto los allegados como los hijos trabajan en otra parte o están disponibles para trabajar en el predio.

X. Ingreso Económico y Capital

El ingreso económico se relaciona con el deseo que tienen los individuos de cambiar su situación actual y la predisposición que tienen a aceptar los cambios propuestos. El campesino pobre que se le presenta la integración como una posibilidad de aumentar sus ingresos estará más predispuesto a participar comunitariamente con otros compañeros que un campesino con un nivel económico suficiente, principalmente cuando este nivel proviene de una capitalización personal en animales u otros que le dan a él una seguridad no deseable de compartir con otros campesinos.

B. Variables Sico-Sociales

Estas variables son de gran importancia para estudiar las actitudes, valores y aspiraciones campesinas, que escapan a las variables puramente estructurales. Este estudio no puede realizarse en profundidad por la premura con que debe trabajarse en este tipo de planes y por la dificultad de obtener informaciones principalmente en los predios no incorporados aún al proceso de Reforma Agraria; tomaremos por lo tanto como variables sico-sociales solamente las preguntas directas que dicen relación a la aspiración del trabajo en conjunto de dos o más comunidades concretas en una misma empresa, además, para los predios no incorporados al proceso de Reforma Agraria se estudiará también por pregunta directa, la aspiración frente a la Reforma Agraria, y, para los predios ya incorporados al proceso o de propiedad del estado, el grado de satisfacción actual.

INDICADORES DE LAS VARIABLES SOCIOLOGICAS

DEL PLAN DE AREA

(Nota: El número romano corresponde a las variables descritas anteriormente)

Variables
Estructurales

- | | |
|-----|---|
| I | 1. Edad |
| II | 1. Alfabetismo
2. Nivel de Instrucción
3. Cursos de Educación Básica |
| III | 1. Status laboral actual o anterior a la incorporación de las tierras al proceso de Reforma Agraria (según el caso) |
| IV | 1. Organizaciones existentes en el predio y en el área.
2. Participación en organizaciones.
a) Pertenencia
b) Cargo
3. Pliegos de peticiones sindicales en los últimos años
4. Inscripción electoral
5. Inscripción en partidos políticos |
| V | 1. Distancia hacia un centro urbano
2. Lectura de diarios y revistas
a) Periodicidad
b) Qué tipo de diarios o revistas?
3. Movilización hacia un centro urbano
4. Realización del Servicio Militar
5.
a) Tiempo de residencia en el lugar
b) Lugar de procedencia |
| VI | 1. Capacitación técnico agrícola y empresarial |
| VII | 1. Religión
2. Grado de adhesión
a) Participación en grupos religiosos
b) Cargo en la Agrupación
c) Asistencia al culto |

VIII

1. Redes de parentesco
2. Estructura étnica

IX

1. Estado Civil
2. Número de hijos
3. Hijos que pueden colaborar en el trabajo agrícola
4. Otros familiares o allegados que puedan colaborar en el trabajo agrícola

X

1. Ingreso Económico (Salario u otra forma de pago en dinero)
2. Regalías
3. Capital personal, (tierras, ahorros, animales, maquinarias, etc.)

Variables
Sico-Sociales

XI

1. a) (Para predios incorporados al Proceso de Reforma Agraria). Grado de conformismo con la Reforma Agraria.
- b) Razón del grado de conformismo con la Reforma Agraria.

XII

1. a) (Para predios incorporables al Proceso de Reforma Agraria). Aspiración con respecto a la incorporación del predio al proceso de Reforma Agraria.
- b) Razón de la aspiración con respecto a la incorporación del predio al proceso de Reforma Agraria.

XIII

1. a) Aspiración a integrarse en una misma empresa cooperativa de Reforma Agraria con otras comunidades campesinas colindantes.
- b) Razón de la aspiración a integrarse en una misma empresa cooperativa de Reforma Agraria con otras comunidades campesinas colindantes.

TECNICAS DE MEDICION EMPLEADAS PARA MEDIR LOS DIFERENTES
INDICADORES CORRESPONDIENTES A LAS DIVERSAS VARIABLES
DEL PLAN DE AREA

Variable e Indicador Técnico de Medición o Fuente de Información

(Variables Estructurales)

I.1.	Encuesta
II.1.	Encuesta
II.2.	Encuesta
II.3.	Encuesta, Organismo Oficial Encargado de la Educación Básica.
III.1.	Encuesta
IV.1.	Entrevista a personajes claves en el predio, Organismo Estatal encargado de organizaciones.
IV.2.a.	Encuesta
IV.2.b.	Encuesta
IV.3.	Sindicatos Organismo Estatal Encargado de Organizaciones Sindicales. Dueño del Predio Federación Sindical
IV.4.	Encuesta
IV.5.	Encuesta
V.1.	Arquitecto de Planificación
V.2.a.	Encuesta
V.2.b.	Encuesta
V.3.	Arquitecto de Planificación
V.4.	Encuesta
V.5.a.	Encuesta
V.5.b.	Encuesta
VI.1.	Informe Equipo de Area del Organismo Encargado de la Reforma Agraria. Observación del terreno Informe Dueño del Predio
VII.1.	Encuesta
VII.2.a.	Encuesta
VII.2.b.	Encuesta
VII.2.c.	Encuesta
VIII.1.	Análisis de Apellidos Entrevista a personajes claves de la comunidad

VIII.2.	Análisis de Apellidos
	Entrevista a personajes claves de la comunidad
IX.1.	Encuesta
IX.2.	Encuesta
IX.3.	Encuesta
IX.4.	Encuesta
X.1.	Encuesta
X.2.	Encuesta
X.3.	Encuesta
XI.1.a.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad
XI.1.b.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad
XII.1.a.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad.
XII.1.b.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad
XIII.1.a.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad
XIII.1.b.	Encuesta - Entrevista a personajes - claves de la comunidad.

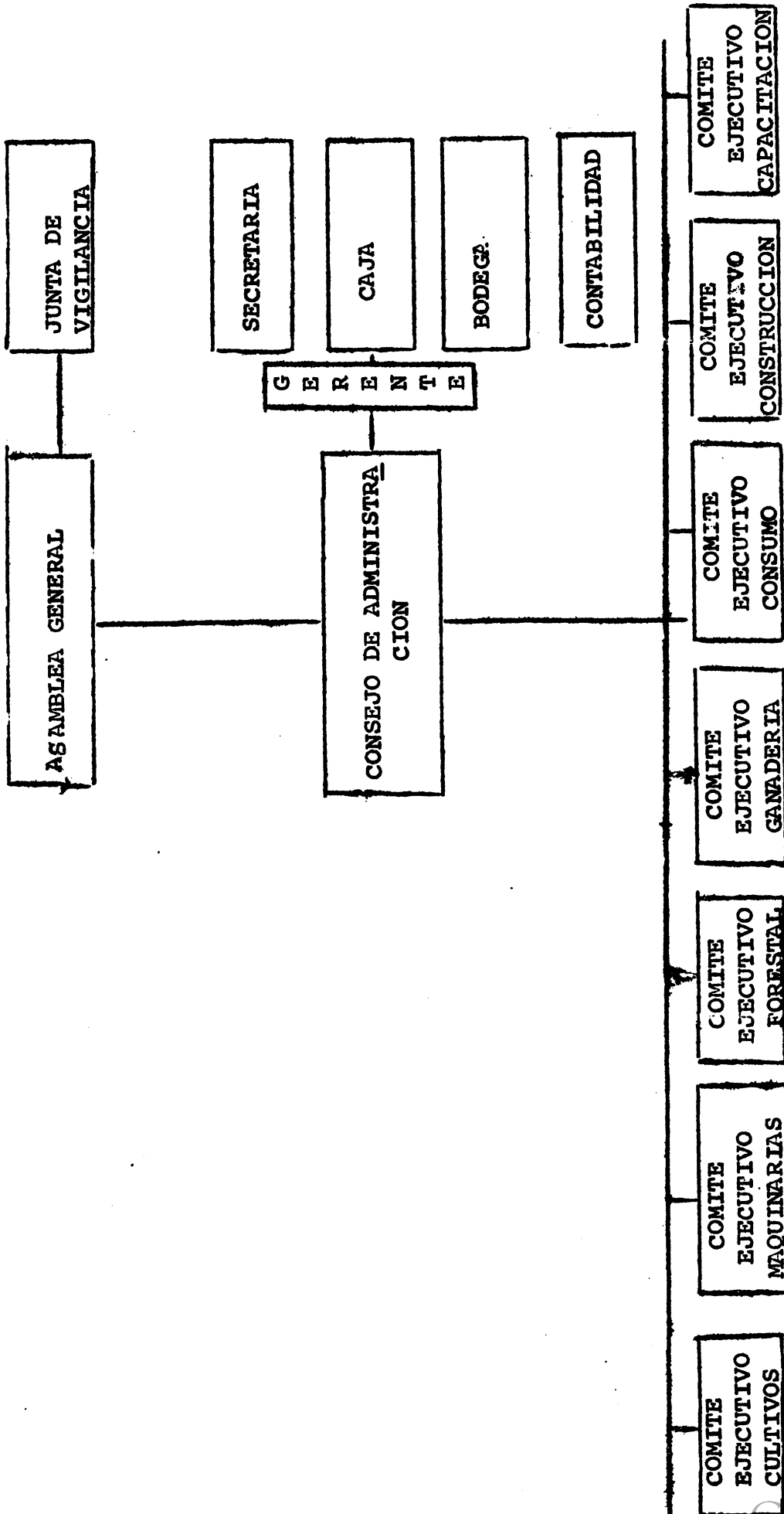
RESUMEN DE LOS INDICADORES DE LAS VARIABLES SOCIOLOGICAS DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN UNA EMPRESA

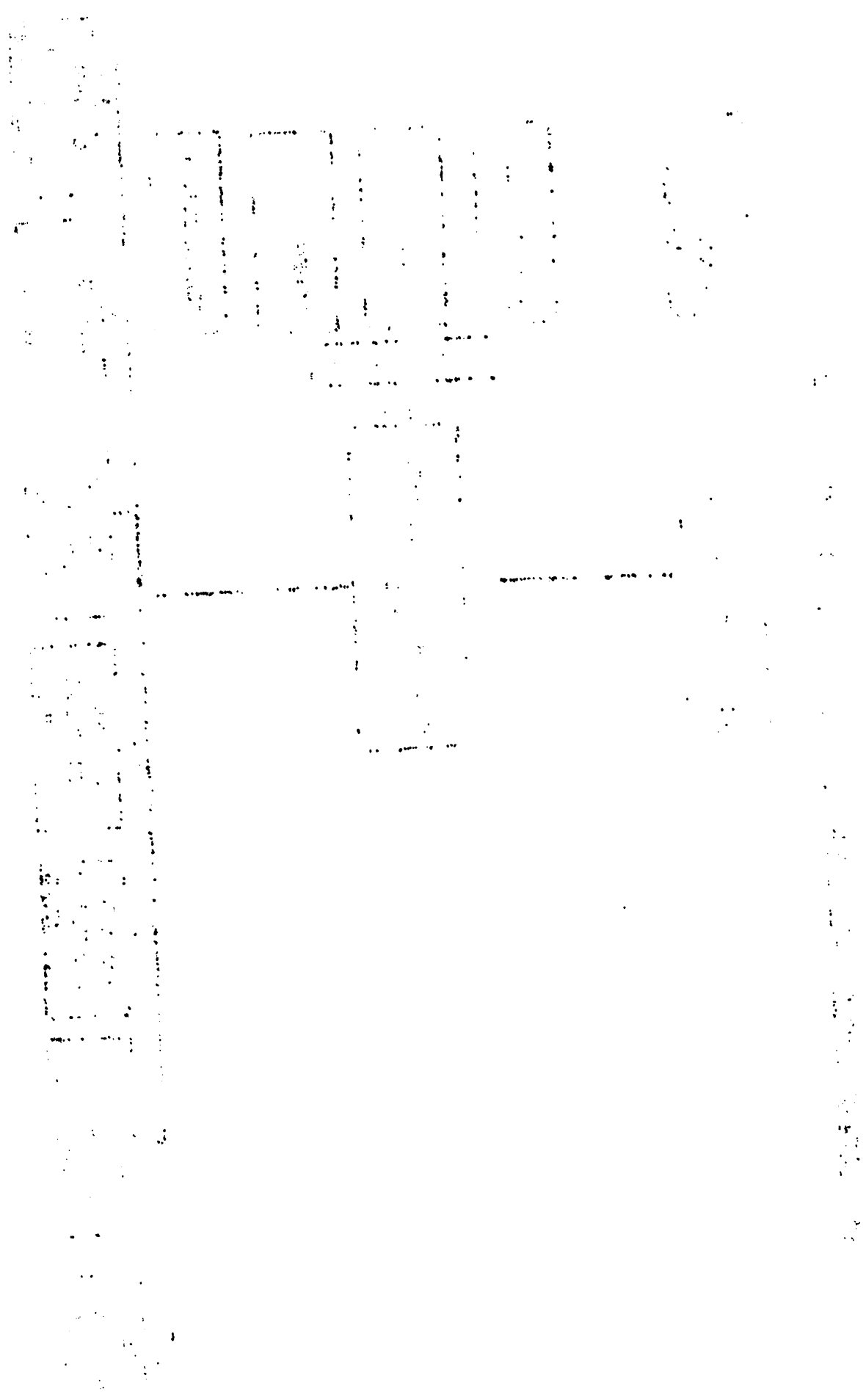
AREA.....

PREDIO.....

VARIABLES ESTRUCTURALES		VARIABLES SICO-SOCIALES				
II. 2.		XI. 1a.				
II. 3.		XI. 1b.				
III. 1.		XI. 1c.				
IV. 2a.		XI. 1d.				
IV. 2b.		XI. 1e.				
IV. 4.		XI. 1f.				
IV. 5.		XI. 1g.				
V. 2a.		XI. 1h.				
V. 2b.		XI. 1i.				
V. 4.		XI. 1j.				
V. 5a.		XI. 1k.				
V. 5b.		XI. 1l.				
VII. 1.		XI. 1m.				
VII. 2a.		XI. 1n.				
VII. 2b.		XI. 1o.				
VII. 2c.		XI. 1p.				
IX. 1.		XI. 1q.				
IX. 2 (M)		XI. 1r.				
IX. 2 (T)		XI. 1s.				
IX. 3 (M)		XI. 1t.				
IX. 3 (M)		XI. 1u.				
IX. 3 (T)		XI. 1v.				
IX. 4.		XI. 1w.				
X. 1.		XI. 1x.				
X. 2.		XI. 1y.				
X. 3.		XI. 1z.				

ORGANIGRAMA TIPO DE UNA EMPRESA COOPERATIVA DE REFORMA AGRARIA





**INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA
PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA**

136R
1971

LA REFORMA SOCIAL AGRARIA*

INCORA

* Transcripción de: Cuatro Años de Reforma Agraria. Informe de Actividades en 1965. Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, pp. 15 - 22.

**SEMINARIO SOBRE FILOSOFIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGRARIA
PARA SUBGERENTES Y JEFES DE DIVISION DEL INSTITUTO COLOMBIANO
DE LA REFORMA AGRARIA - INCORA**

Bogotá, 1971

REPUBLICAN PARTY OF THE STATE OF TEXAS
COUNTY OF [illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

LA REFORMA SOCIAL AGRARIA

Planeación de una Reforma Agraria

Hasta donde las presiones sociales o políticas o los sig temas creados lo permitan, la planeación de una reforma social agraria debe ajustarse a un análisis frío, objetivo y sereno de numerosos y varios factores, en orden a determinar las bases lógicas y racionales sobre las cuales se va a trabajar.

Desde luego que previa a una reforma agraria, o por lo menos simultáneamente con su iniciación, se debe tener una vi sión panorámica, por lo menos de la situación física del país tanto de sus tierras y aptitudes de sus suelos como de su uti lización y tenencia, desde luego sin entrar en refinamientos costosos como a veces recomiendan los terratenientes con el fin de posponer su ejecución. Pero, ante todo, se debe tener en cuenta al hombre que vive del sector agropecuario, a tiempo que se deben precisar la densidad de la población rural, los grados de educación de esa población, las actividades específicas en que se ocupa, el volumen de la producción agrop cuaria y las necesidades de su aumento en relación con los mercados internos y de exportación. Se debe disponer asimismo, de los elementos de juicio sobre la distribución de la pro piedad territorial, para decidir sobre las posibilidades de emprender programas de distribución de predios rurales con mi ras a eliminar la gran propiedad, y disminuir el número de los jornaleros, aparceros y arrendatarios, así como el minifundio.

Evaluados serena y objetivamente estos estudios y garantizada su esencial importancia, se puede entrar entonces a formular soluciones y programas sin temor a equivocaciones o engaños básicos.

No debe olvidarse que todo ello debe hacerse dentro de un orden lógico de prioridades sustentadas sobre factores reales y alcanzables, y para tal fin se debe partir del hecho de que existe un marco legal dentro del cual hay que trabajar, ya que no se considera la posibilidad de que se viva en un momento revolucionario. En este mismo orden de cosas es necesario co nocer las disponibilidades de los recursos humanos, administrativos, técnicos y financieros que el país pueda poner a dispo sición de un programa de esta naturaleza, según el orden de prioridades que se le asigna dentro de los planes generales de

desarrollo nacional en comparación con otros tan indispensables como son la educación, la salud, las obras públicas, etc.

El marco legal

A raíz de la "Carta de Punta del Este" se ha creado una serie de alicientes y presiones de nivel supranacional para que los países latinoamericanos acometan programas de reforma agraria, pero respetando el imperio de la constitución y las leyes de las respectivas naciones.

Este hecho indica muy a las claras cómo por primera vez en la historia, a nivel continental, se intenta llevar a cabo un proceso de reforma agraria por las vías legales y constitucionales, lo cual puede llegar a demostrar que sí se pueden hacer reformas agrarias sin acudir a la revolución.

No obstante, entre quienes tienen el compromiso de asesorar e impulsar las reformas agrarias del tipo democrático, hay quienes intentan orientarlo en la dirección de las reformas agrarias revolucionarias y sangrientas a pesar de que no se les dota de los mismos instrumentos. La tentación que existe hoy de querer medir con los mismos patrones una reforma agraria revolucionaria y otra democrática, crea el peligro de frustrar procesos ya en plena marcha, inclusive determinando la falta de apoyo de parte de la opinión pública, que utiliza esas críticas como gran argumento de autoridad precisamente para tratar de impedir lo "poco" que se haga, con la consiguiente repercusión en las áreas rurales de los diferentes países.

Resulta peligroso o por lo menos es poco honesto, decir que las leyes de reforma agraria son "excelentes instrumentos para llevar a cabo las transformaciones de los sectores rurales de los respectivos países", cuando al mismo tiempo se quiere indicar que esta clase de programas puede crear los mismos cambios y en el mismo tiempo que los que puede lograr una revolución. Esta es una mentira y un peligroso engaño, ya que por definición, si una reforma agraria democrática debe operar con base en el respeto de la propiedad privada, y que no solamente debe entregar tierras sino además suministrar asistencia técnica y crédito como elementos necesarios, en esas circunstancias es imposible pensar que "estadísticamente" sus resultados puedan ser comparables a los de las revoluciones.

Conviene establecer nuevos patrones de medida para evaluar y analizar las reformas agrarias de tipo legal, pues de lo contrario, lo único que se conseguirá será dar magníficos argumentos para la impaciencia de estos países, constituyendo el mejor arsenal bélico para los opositores de un proceso de transformación social.

Además, es obvio que una reforma agraria de tipo democrático no siempre se desarrolla dentro de un clima totalmente favorable y una mística unánime. Las resistencias se pueden palpar dentro del mismo gobierno, ya que puede acontecer que aun algunos funcionarios claves, si no son adversos al programa, son al menos indiferentes a su realización.

Análisis de la situación física

Para poder formular un programa de reforma agraria a nivel nacional es indispensable contar con un censo al menos aproximado de los recursos físicos del país y entre ellos fundamentalmente dos: el suelo y el agua, o más ampliamente, el clima.

Las investigaciones agrológicas y climatéricas en la mayor parte de los países latinoamericanos, son muy pobres y generalmente se reducen a ciertos lugares en donde la concentración de la población o la riqueza misma de la región lo han exigido. No obstante, es muy conveniente contar, al menos para conocer el orden de magnitud, con un estudio sobre las posibilidades de aprovechamiento de esos recursos físicos, medido no solamente en la productividad y aptitud de los suelos sino en su capacidad para ofrecer empleo a la mano de obra campesina, generalmente abundante y desempleada. Un censo de esta naturaleza para un cincuenta por ciento del territorio nacional que incluye la totalidad del incorporado a la economía en Colombia indica situaciones como éstas:

Los suelos de clases I y II, aptos por su relieve y composición física y química, para una explotación agropecuaria intensiva, aunque con graves problemas de inundaciones o falta de riego y drenaje adecuados, llegan solamente a 2.8 millones de hectáreas, o sea un 2.4% del área total del país.

Los suelos de clase III, susceptibles de explotación agrícola y ganadera intensiva, para lo cual requieren obras muy costosas de adecuación, alcanzan a 4.5 millones de hectáreas, o sea un 3.9% del área nacional.

El resto, o sea el 93.7%, es solamente susceptible de explotación en ganadería extensiva, bosques o cultivos de carácter permanente, con prácticas de conservación de suelos debido a su relieve, condiciones físicas, estado de erosión y otros factores, o está ocupado por áreas urbanas, vías, lagunas, ríos, etc.

Estos estudios de aptitud de los suelos deben ser relacionados con los de la distribución de la propiedad territorial, acomodando este concepto a las definiciones y condiciones impuestas por la respectiva legislación. Y, por último, debe establecerse también una relación con la densidad rural de las regiones. Todo lo anterior dará una idea, es cierto, de carácter general, pero muy útil para una programación sobre los siguientes puntos:

1. Número de familias que se espera podrán encontrar ocupación remunerativa en el sector agropecuario en la actualidad y en el futuro.

2. Número de familias que no podrán ser colocadas en el sector rural y que tendrán que encontrar ocupación en otras actividades y en otros sectores, ahora o en el futuro.

3. Tipo de proyectos que se deben adelantar por regiones, ya sean parcelaciones, distritos de riego, concentraciones parcelarias, reforestación, colonización, etc.

4. Papel que debe jugar el sector agropecuario con respecto a los otros sectores de la economía y viceversa.

Uno de los errores que se cometen con algunas reformas agrarias del tipo democrático en ciertos países latinoamericanos es considerar per se que en esas naciones tiene que existir la misma concentración de la propiedad territorial que la existente en México en 1915, en Bolivia en 1952 y en Cuba en 1959. Hay autores muy respetados que dicen: "Como en tal país no ha habido reforma agraria revolucionaria tiene que haber una concentración de la propiedad como la que había en México antes de hacerse la reforma agraria".

En los anexos del informe anual del INCORA en 1963 se puede constatar que 810 fincas investigadas de más de 2.000 hectáreas, que en los catastros aparecían con seis millones de hectáreas, correspondían casi en un ochenta por ciento a

tierras sin explotar o eran sabanas de tipo sólo apto para la ganadería extensiva (ocho hectáreas por cabeza), quedando solamente 1.200.000 hectáreas explotadas, o sea un promedio de 1.500 hectáreas por propiedad.

Adicionalmente, los 22 Proyectos iniciados hasta ese momento por el INCORA en regiones distribuidas a todo lo largo y ancho del país, cubren un área de 1.453.000 hectáreas, de las cuales un 30% están en manos de 1.385 propietarios de predios de más de 100 hectáreas, quienes tienen derecho a reservarse 100 hectáreas cada uno, disposición esta que existe en muchas legislaciones aún revolucionarias. Así las cosas, las posibilidades de adquirir por negociación directa o por expropiación se reducen a un 21% del área, o 304.000 hectáreas que están en proceso de adquisición. Sin embargo, el problema se complica más si se analiza que el número de propietarios entre diez y cien hectáreas es de 26.624, con un total de 807.000 hectáreas, lo que da un promedio de 31 hectáreas por propietario. Además, con menos de 10 hectáreas existen 58.652 propietarios, lo que da en hectáreas un promedio un poco inferior a cuatro por propietario.

Hay que tener en cuenta que la mayor parte de los Proyectos del INCORA se han localizado en regiones donde se ha creído poder encontrar mayor número de propiedades adquiribles por el Instituto. Por lo tanto estos promedios no son indicativos de los promedios nacionales, ya que hay extensas zonas del territorio donde el promedio por propietario no llega a dos hectáreas.

Resumen general de la tenencia de la tierra en los Proyectos del INCORA:

	No Propietarios	%	Area total	%
De 1 a 10 hectáreas	58.625	67.68	202.851.3800	13.95
De 11 a 100 hectáreas	26.624	30.72	807.466.7700	55.55
De 101 a 500 hectáreas	1.205	1.39	239.512.3900	16.47
De más de 500 hectáreas	180	0.21	203.532.1900	14.03
Totales	86.661	100.00	1.453.362.7300	100.00

El crecimiento demográfico

Un punto que por razones obvias no preocupa todavía a muchos latinoamericanos pero que en el curso de pocas décadas

será crítico, como comienza a serlo en Colombia, es el del crecimiento demográfico. Llegará el día, como ya llegó en Colombia, en que la población campesina físicamente no podrá encontrar ocupación ni aun a niveles de mera subsistencia en el sector agropecuario. Entonces el país se verá abocado a encontrarle ocupación a cualquier excedente actual y futuro de esa población en los sectores no agropecuarios de la economía. Cualquier planeación a nivel nacional de programas de reforma agraria debe tener en cuenta cuidadosamente el fenómeno del crecimiento demográfico y su distribución dentro del sector rural en el curso de las próximas décadas.

Fomento de la producción

Implícita o explícitamente, una de las justificaciones de la reforma agraria es la de que a corto plazo debe tener una incidencia sobre el aumento de producción agropecuaria. Todo programa en su iniciación puede descuidar el factor del mercado, pero si se desea hacer una planeación a largo plazo es un factor importante y en algunos casos crucial.

Estamos acostumbrados a que con demasiada frecuencia se diga que la solución para el hambre de las masas latinoamericanas es la de incrementar la producción agropecuaria. Con frecuencia, analizando la deficiencia en la dieta alimenticia de estos pueblos, se multiplica el déficit de proteínas o de calorías por los habitantes para obtener la cantidad de toneladas de trigo, carne o grasas que necesita un país determinado para alimentar su población.

Es un argumento demagógico y falso el decir que existe déficit en la producción agropecuaria solamente por el hecho de existir masas hambreadas. Dentro de la organización económica de los países latinoamericanos, si no se adoptan programas de socorro social, no hay otro sistema para acabar con el hambre de las gentes que el de proporcionarles una capacidad adquisitiva por medio de un incremento de la productividad individual y colectiva.

Por lo tanto, al hacer cálculos de la posible demanda para los incrementos de la producción agropecuaria, no se deben tener en cuenta las recomendaciones teóricas de los dietistas sino la demanda efectiva de los consumidores.

Con frecuencia un incremento no muy grande en la producción de determinados renglones puede ocasionar la ruina no solo de los nuevos productores sino la de los previamente existentes, sin mayores beneficios para los consumidores.

En países con un alto grado de autosuficiencia en productos agropecuarios hay que examinar muy cuidadosamente las posibilidades de incremento de la demanda efectiva de productos de los cuales ya se autoabastece el país. Por consiguiente, el incremento de la producción estará condicionado a los cambios que operan en la demanda efectiva a la posibilidad de sustituir importaciones o de encontrar mercados en el exterior.

LA REFORMA AGRARIA Y EL DESARROLLO ECONOMICO

El desarrollo del sector agropecuario no es sino un aspecto del desarrollo económico total, de lo cual se desprende que es imposible pretender su avance solitario ni el de los otros segmentos, pues están íntimamente condicionados y relacionados. La transformación del sector agropecuario y los resultados de la reforma agraria dependerán en gran parte de los progresos obtenidos en la industria, los servicios y en los otros aspectos del conjunto económico. A su turno, la suerte del desarrollo industrial dependerá en grado apreciable de los éxitos logrados en el sector agropecuario y del buen desenvolvimiento de la reforma agraria. Esto muestra que el desarrollo económico nacional requiere de la adopción de una política coordinada y armoniosa que fije y determine los objetivos y responsabilidades de cada sector dentro de un programa congruente y proyectado a un largo tiempo. En la formulación de una política de estas características se han hecho esfuerzos muy satisfactorios en los últimos tiempos, pero no siempre se recuerda que los programas en un sector deben ser acompañados de otros de intensidad semejante en los demás.

Adicionalmente la problemática del desenvolvimiento económico está agravada por la urgencia de lograr unas tasas de crecimiento especialmente elevadas, para que sean capaces de satisfacer y superar dos fenómenos sociológicos de la mayor importancia:

El extraordinario aumento de la población que crea nuevos e ineludibles requerimientos en las órdenes de la alimentación, el vestuario, la vivienda, la salud, la educación, los servicios públicos, etc., etc., y la creciente impaciencia con que las

masas vienen planteando solicitudes de mayor bienestar y enfáticas demandas de niveles de vida cada vez más altos.

Las masas en busca de mayor bienestar vienen desencadenando presiones de fuerza ascendente, acompañadas con frecuencia de un ánimo claramente iconoclasta, que hacen imperativo satisfacer en el menor tiempo posible la parte justa de sus demandas si no se quiere coadyuvar a una ruptura de los canales institucionales de características imprevisibles.

La búsqueda de una tasa de desarrollo lo suficientemente alta requiere de la readaptación de muchos de los factores institucionales y humanos pero principalmente necesita de una reorientación de la producción que induzca a la obtención de una cantidad mucho más alta de divisas. Aun en el supuesto de que se pueda obtener el cambio de las condiciones internas que so frenan el desenvolvimiento nacional, solamente será posible conseguir el crecimiento adecuado cuando el país disponga de un volumen de moneda extranjera que le permita satisfacer la creciente necesidad de adquirir bienes de capital, materias primas y otras mercancías y servicios indispensables para una rápida urbanización e industrialización.

Todos los factores observables indican que corresponde al sector agropecuario el papel principal en el esfuerzo requerido para romper el cerco del subdesarrollo con la obtención de una tasa suficiente, a través de un crecimiento sustancial de la producción de alimentos y materias primas, que permita atender a los consumos y al ensanchamiento de la industria, aumentando especialmente en forma apreciable la producción de artículos con demanda en los mercados externos.

Con el desarrollo del sector agropecuario se puede pretender muy bien aumentar la producción hasta obtener el autoabastecimiento de artículos de ese origen y para incrementar la exportación, pero no puede esperarse que por sí mismo elimine el subdesarrollo del país, ni solucione los problemas originados por el desempleo y subempleo de una gran parte de la población campesina que vive a niveles inferiores a los de subsistencia; lo cual sólo es posible con una simultánea y rápida urbanización e industrialización, que, entre otras cosas, ensancha el mercado de trabajo.

Al analizar en frío la situación del sector agropecuario y de la economía en general de cada país no se pueden aceptar dogmas invariables para todos los países latinoamericanos por igual. Cada país, según sus propias condiciones económicas, sociales y especialmente políticas, tiene que formular su reforma agraria con sus correspondientes dogmas.

PATRONES DE MEDIDA Y ANALISIS DE LA REFORMA AGRARIA

El querer medir exclusivamente la efectividad de una reforma agraria por el número de propietarios o por el número de hectáreas adquiridas no constituye un patrón ideal en un caso en que se demuestre que ni aun con toda la tierra del país se puede colocar, ni siquiera a niveles de subsistencia, la población actual y mucho menos la futura. Si se concluye que sólo un reducido porcentaje del área puede ser distribuida, entonces la reforma agraria se debe circunscribir a esa actividad, y la definición del programa se debe limitar a ella exclusivamente? O acaso no debe ser responsabilidad de la reforma agraria aumentar la productividad no sólo de quienes hoy pueden recibir tierras sino de los millones de campesinos que ya son propietarios pero viven en forma infrahumana, sin higiene, analfabetos y desnutridos?

También vale preguntarse si no es responsabilidad de la reforma agraria entregar títulos de propiedad o perfeccionar los existentes a los cientos de miles de campesinos que carecen de ellos o que los tienen exageradamente defectuosos. En países con escasas tierras óptimas para una agricultura intensiva, compete o no a la reforma agraria ejecutar obras para multiplicar por cuatro o por cinco la productividad o convertir el pequeño minifundio de dos o tres hectáreas, hoy improductivo y antieconómico, en una unidad eficiente y productiva? O acaso no debe ser función de una reforma agraria asistir al voluminoso número de campesinos que están incorporando nuevas y buenas tierras a la economía para que dispongan de las oportunidades de hacerlo en mejores condiciones y más eficientemente? O acaso no debe ser también responsabilidad de una reforma agraria tratar de mejorar los sistemas de comunicación de los pequeños propietarios y campesinos con los centros de consumo para reducir los altos fletes y para que en lugar de llevar a los mercados un solo producto puedan hacerlo con varios?

O acaso no debe ser propio de una reforma agraria procurar un manejo racional de las cuencas hidrográficas evitando la erosión, que causa cuantiosos daños tanto a la población campesina como a la urbana?

Otro tanto se puede decir de la importancia que tiene la reforma agraria en la dirección y organización de las comunidades campesinas para que por medio de asociaciones integradas por los agricultores puedan éstos lograr nuevos servicios del Estado o suplan lo que éste no puede prestarles en un momento dado.

Todos estos interrogantes deben ser analizados cuidadosamente con el único propósito de llegar a conclusiones honestas y reales. No se debe entender que una reforma agraria democrática es exclusivamente un programa para distribuir tierras, olvidándose de si el campesino puede o no explotarlas y en caso afirmativo de si tiene o no capital, olvidándose también de que aunque sean propietarios, cientos de miles de campesinos viven todavía como miserables.

En varios países latinoamericanos una reforma agraria circunscrita a un reparto de tierras sólo beneficiaría a un reducido porcentaje de la población rural campesina. Y los cientos de miles de campesinos que ya son propietarios y que no encajan dentro de ese concepto miope de una reforma agraria, serían los primeros en contra de una reforma de tan minúsculos alcances.

Para los dirigentes, una de las primeras obligaciones es la de decirles la verdad a los respectivos pueblos aunque con ello se sacrifiquen mitos hasta hoy intocables que han servido de combustible para muchas campañas demagógicas y políticas. Los verdaderos problemas de estos países no se solucionarán con fórmulas algebraicas basadas en estadísticas falsas, analizadas desde un escritorio.

DIRP
= 36 RE

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA
PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA

LA REFORMA AGRARIA Y LA POLITICA AGRICOLA
EN COLOMBIA

INCORA

Tomado de: Informe de Actividades en 1962. Bogotá, Instituto Colombiano de la Reforma Agraria. pp. 15-24.

SEMINARIO SOBRE FILOSOFIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGRARIA
PARA SUBGERENTES Y JEFES DE DIVISION DEL INSTITUTO COLOMBIANO
DE LA REFORMA AGRARIA - INCORA

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RESEARCH REPORT

BY

ROBERT M. WAYmouth

Teniendo en cuenta que la política agraria nacional forzosamente dependerá cada día más para su ejecución del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, parece conveniente exponer el criterio que éste ha adoptado para realizar su acción.

Los objetivos generales de la Reforma Agraria fueron señalados por la Ley 135 de 1961 en los siguientes términos:

Primero. Reformar la estructura social agraria por medio de procedimientos enderezados a eliminar y prevenir la inequitativa concentración de la propiedad rústica o su fraccionamiento antieconómico; reconstruir adecuadas unidades de explotación en las zonas de minifundio y dotar de tierras a los que no las posean, con preferencia para quienes hayan de conducir directamente su explotación e incorporar a ésta su trabajo personal.

Segundo. Fomentar la adecuada explotación económica de tierras incultas o deficientemente utilizadas, de acuerdo con programas que proveen su distribución ordenada y racional aprovechamiento.

Tercero. Elevar el nivel de vida de la población campesina, como consecuencia de las medidas ya indicadas, y también por la coordinación y fomento de los servicios relacionados con la asistencia técnica, el crédito agrícola, la vivienda, el almacenamiento y conservación de los productos y el fomento de las cooperativas.

Para obedecer el mandato de la Ley se ha tenido en cuenta que una política agraria debe perseguir simultáneamente finalidades sociales y económicas, y estar basada en la comprensión de que estas dos finalidades no son contradictorias sino complementarias y de que si bien el bienestar económico es una meta social, no todos los aspectos del bienestar social son económicos.

Es indispensable establecer, ante la realidad de que la economía y la sociedad tienen diversos sectores, cuáles son los objetivos que una reforma agraria busca para el sector rural y cuáles para los sectores urbanos. Esto por simples razones de método, pues no puede olvidarse que economía y sociedad son unidades indivisibles.

Por ello, deben adelantarse políticas agrarias armonizadas con la política social y económica general del país, y considerar al sector agrario como una parte integral de ellas, y no sólo como un instrumento para el logro de metas parciales, como una mayor industrialización, el equilibrio de la balanza de pagos o la consecución de la tranquilidad pública.

Debemos convencernos de que no es posible realizar nuestro desarrollo excluyendo al sector agrario, no sólo por que éste debe ser la fuente inicial del ahorro colectivo para la creación del capital extra-agrario, sino por los graves problemas que trae consigo el intento de implantar una estructura moderna industrial sobre la deleznable base de un agro anacrónico y débil, integrado por trabajadores a niveles de simple subsistencia, cuando no bajo ellos, y propietarios que consideran la tierra como una mina.

El deseo de industrializar al país, loable desde muchos puntos de vista, nos ha llevado a cometer el error de afrontar costos más altos que los que habrían resultado de la orientación de la política de desarrollo hacia el sector agrario, y lo que es más grave, a olvidarnos de que sin un impulso a la agricultura, dándole a la población rural una capacidad económica y una estabilidad social adecuadas, la industrialización será apenas un fenómeno artificial y frágil, sin bases sólidas y duraderas. Ante esta realidad, es necesario no dejarse seducir por la facilidad que brinda el desarrollo industrial como meta primordial y casi única de los programas de desarrollo, y afrontar con valor y decisión los problemas que implica la transformación del campo. El Gobierno y las clases dirigentes deben encarar el problema político que implica no dedicarse exclusivamente a la llamativa industrialización, para adelantar la difícil política de romper la anquilosada organización rural, y conseguir así una mayor producción, un abaratamiento de los productos esenciales y un robustecimiento de los mercados de nuestra propia industria, la cual, cuando sea fuerte la agricultura y sólo entonces, será auténticamente nacional y sólida.

La tarea del Gobierno en el desarrollo agrario es mucho más compleja y difícil que en el industrial. La imposibilidad de los trabajadores individuales de influir en el mercado, fijar precios y organizar los mecanismos de distribución, de crear y experimentar innovaciones tecnológicas y de construir obras públicas para recuperación de tierras de irrigación; el bajo nivel de conocimientos técnicos y económicos, en buena parte en función del alto grado de analfabetismo rural; y el hecho que se explicará más adelante de que, con pocas excepciones, el tipo de empresa más eficiente en agricultura es el familiar, imponen al Gobierno una gran responsabilidad para el bienestar y el progreso de este sector. En todas las naciones del mundo son funciones de organismos oficiales o semioficiales la investigación y extensión, el crédito agrario, la regulación de mercados, precios y calidades, y, en la mayoría, también la compra y el almacenamiento directo de los productos del campo, el fomento o la construcción de las grandes obras requeridas por los planes, y la protección y renovación de los recursos naturales.

Todo esto exige un esfuerzo muy grande de parte del Gobierno. Por ello es comprensible que muchos gobiernos rehusan de una empresa tan grande y difícil para dedicarse al fomento de la industrialización, más sencillo, mejor acogido y menos exigente de capacidades y esfuerzos.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Cuáles han de ser los objetivos fundamentales de un programa para el sector agrario en Colombia? En principio deben ser los siguientes: Permitir a la población rural lograr niveles adecuados de vida, y lograr una producción en la cantidad suficiente, con la calidad necesaria y los precios adecuados para satisfacer un consumo normal del sector urbano y para exportar.

Sobre la base de estadísticas muy deficientes se calcula que el producto medio per cápita en el sector agropecuario en los años 1957-1959 fue de unos \$ 3.237, o sea menos de $\frac{3}{4}$ del promedio nacional y apenas el 59 por ciento del de las demás actividades. Con base en estimaciones aún menos precisas, parece que el ingreso neto familiar, incluido el valor de productos de pan coger, no es muy superior a dos mil pesos anuales por persona ocupada, lo que quiere decir que el ingreso medio de la población rural, incluido el valor del autoabastecimiento alimenticio, no deja casi ningún margen para una demanda efectiva de productos industriales.

Por lo tanto, hay que aumentar la capacidad de compra del sector campesino, que representa alrededor de las dos terceras partes de la población nacional, no sólo para elevar su nivel de vida sino también para incrementar la demanda de los productos y servicios no agrícolas. Y la única manera de conseguir este aumento es distribuir mejor los ingresos rurales.

Pero debe quedar bien claro que la elevación de los niveles de vida de la población rural no puede limitarse a la creación de demanda para productos industriales. Aunque no existen todavía estudios generales, las encuestas locales y las investigaciones empíricas demuestran claramente que, en promedio, los niveles rurales de consumo alimenticio, aunque parezca increíble, están aún por debajo de los urbanos, que dejan mucho que desear. Si bien desde el punto de vista calórico parece que la alimentación rural en Colombia es suficiente (aunque hay casos regionales de desnutrición), sí es muy deficiente, especialmente en proteínas. Por lo tanto, debe ser objetivo fundamental de la política agraria mejorar la dieta de la población rural.

El segundo objetivo fundamental de una reforma agraria, como ya se dijo, es el logro de un nivel de producción que permita la satisfacción de los consumos a precios adecuados y un volumen exportable a precios competitivos. Ya se ha aludido a los bajos niveles cualitativos de nuestra alimentación, especialmente en la zona rural, lo que representa en términos nutricionales un déficit considerable de ciertos alimentos, déficit cuya eliminación debe ser objetivo de la política agraria.

Es obvio que la política agraria tiene que ser orientada también hacia la sustitución de las importaciones de ciertos productos agropecuarios, y hacia la exportación. Sin embargo, el acuerdo mundial para estabilizar los precios del café permite a Colombia encarar el futuro de este producto con menos preocupación, suponiendo que consideremos el pacto como una oportunidad para revisar nuestra política cafetera. Tal revisión tendrá que contemplar el retiro -acaso forzoso- de áreas marginales (cualitativa y cuantitativamente) de la producción de café, para dar al país la posibilidad de defenderse en los mercados internacionales con una producción no excesiva. Además Colombia tiene que aprovechar sus condiciones ecológicas y geográficas para producir una mayor variedad de productos agropecuarios para la exportación.

Se pueden citar el banano y las maderas como productos tradicionales, el algodón como conquista reciente, y el ganado, las frutas semitropicales y tropicales y el pescado como productos del futuro.

Establecidos ya los objetivos fundamentales de una política agraria, debe establecerse la manera como deben aplicarse.

Ante todo, debe definirse la escogencia entre alguno de estos dos caminos: primero, industrialización rápida, que acrecentará el sector urbano, creará escasez de mano de obra rural y hará necesario mecanizar la agricultura; y, segundo, evolución gradual del sector agrario, en forma de fincas de tamaño familiar, permitiendo que los otros sectores absorban la mano de obra campesina que vayan exigiendo la demanda y las disponibilidades de capital, pero sin disminuir a corto plazo la fuerza de trabajo disponible en el campo.

I. INDUSTRIALIZACION

La primera alternativa presenta a primera vista cierta atracción, por la relativa sencillez de la planeación del desarrollo industrial si se le compara con la complejísima planeación del agrario, y además, porque su realización no

implica choque alguno con los fuertes intereses creados que dominan nuestra economía rural.

Pero hay que observar, en primer lugar, que no es cierto que la disminución de la fuerza de trabajo en el sector agrario haya sido alguna vez causa del desarrollo económico. Más bien se puede considerar este fenómeno como uno de los muchos síntomas o consecuencias del mismo desarrollo que se presenta cuando hay, por un lado, una fuerte diferencia entre los niveles de remuneración real dentro y fuera del sector agrario, debido a una fuerte demanda de mano de obra extra-agrícola, y, por otro, existen la tecnificación y capitalización agrícolas necesarias para poder producir más con menor utilización de mano de obra.

Ahora bien: se podría pensar en crear forzosamente esta gran demanda para mano de obra fuera de la agricultura, principalmente en la industria. Pero hay que preguntarse cuál sería la base esencial para esta demanda, y necesariamente la respuesta (aparte de la existencia de una demanda real de productos industriales) sería: Inversión de capitales, a menos que se piense en el fomento de industrias artesanales y otras de gran intensidad de mano de obra (lo cual no es la tendencia en los países en proceso de desarrollo). El capital requerido para la creación de nuevos núcleos en la industria sería muy voluminoso. El Plan General de Desarrollo calcula una inversión neta en capital fijo de unos \$ 35.000 por cada nuevo empleo hasta 1970. Aún a este nivel modesto, la inversión de capital requerida para trasladar a la industria fabril un punto de porcentaje (o sea unas 50.000 unidades) de la fuerza de trabajo hoy ocupada en actividades primarias en Colombia, sería de aproximadamente 1.750 millones de pesos, que equivalen a la mitad del ahorro bruto nacional de Colombia en 1958 y a 20 veces la apropiación presupuestal anual para la reforma agraria ordenada por la Ley.

En efecto los casi 8.000 millones de pesos (de 1958) previstos como inversión en capital fijo en la industria fabril de 1961 a 1970 están destinados, según el mismo Plan, a crear unos 225.000 nuevos empleos, mientras que los trabajadores del país aumentarán en casi dos millones entre 1961 y 1971.

Además, hay que insistir en que no puede haber desarrollo industrial acelerado si la demanda para los productos de la industria queda limitada, durante el período de desarrollo, casi totalmente a los obreros industriales, y debe señalarse la dificultad de convertir grandes masas de campesinos, en buena parte analfabetos, en obreros industriales así como los grandes desajustes sociales que implica el trasplante masivo hacia las ciudades de gente rural en condiciones socio-culturales como las que prevalecen en Colombia.

La aplicación de esta política en el campo agrícola exigiría la inmediata organización de grandes fincas "comerciales" altamente mecanizadas para conseguir, al menos en teoría, que la producción agropecuaria satisficiera la demanda de los mercados internos y externos. Aparte de las dudas que suscitan los supuestos generales arriba expuestos, es evidente que, en la práctica, esta rápida reorganización del sector agrario colombiano tropezaría con grandes dificultades.

En efecto, no existen ejemplos en el mundo de una conversión repentina realizada con éxito de un agro tradicional, basado sobre el binomio latifundio-minifundio, en una economía agrícola "comercial" mecanizada. (Es sabido que el talón de Aquiles de la economía de los países socialistas es precisamente su insistencia en este tipo de política). Además, es muy dudoso que en Colombia exista una clase de empresarios capacitados para organizar, administrar y financiar fincas altamente capitalizadas, eficientes y tecnificadas. El sistema actual de explotación por capitalistas ausentistas ciertamente no responde a las exigencias del país. Por otra parte, se ha demostrado por investigaciones en varias partes del mundo, que la finca más eficiente, en general, es la de tamaño familiar, cuyo tamaño absoluto está determinado por los costos relativos de los factores de producción. Por último, hay que considerar las fuertes exigencias de capital monetario y de divisas que implicaría una rápida mecanización de la agricultura colombiana, en contraste con la capitalización de la mano de obra campesina, a lo cual habría que añadir los recursos de capital necesarios para la industrialización forzada que, como ya se observó, por sí solos exceden la capacidad de inversión de la Nación.

II. DESARROLLO AGRARIO

El otro camino, o sea, el desarrollo del sector agrario por medio de la creación de las fincas eficientes, está indicado por la imposibilidad de absorber grandes masas de mano de obra rural subempleada en actividades extra-agrícolas a corto plazo. La forzosa aceptación de esta tesis impone la necesidad de crear empleos e ingresos adecuados dentro del sector agrario.

Para seguir este camino se parte del supuesto, ya analizado atrás, de que existe un mercado potencial, ya sea entre la misma población rural, en la población urbana, o en el extranjero, que absorberá el aumento de la producción agropecuaria y que producirá el aumento deseable de los ingresos en efectivo en el campo. Otra base para la escogencia de es

te camino es el hecho de que existen tierras no utilizadas o subutilizadas, que, en combinación con los recursos humanos subutilizados, y con relativamente modestas inversiones en dinero, representan una base adecuada para la evolución del sector agrario.

Aún en países más desarrollados y con una buena base industrial (Italia, por ejemplo) se ha hecho necesario invertir grandes sumas de dinero en el desarrollo del sector agrario, incluyendo tierras marginales, a costos muy altos. Sin embargo, aquellas naciones que encontrándose en una temprana etapa de desarrollo, que no disponen de tierras no utilizadas o subutilizadas, y aprovechables sin grandes inversiones en dinero, deben considerar muy cuidadosamente los costos y beneficios relativos, tanto sociales como económicos, de las dos alternativas de desarrollo de que hemos venido hablando.

Pero tal no es el caso de Colombia, que dispone de grandes extensiones de tierras aptas, hasta ahora poco o nada aprovechadas, hasta en las regiones de más densa población. Buena parte de tales tierras no necesitan inversiones monetarias muy fuertes para lograr un aumento sustancial de su productividad.

Justificaciones económicas. Ya se ha mencionado la subutilización de los recursos humanos. El llamado desempleo o subdesempleo en el sector agrario tiene que considerarse por el planeador no como un problema o factor negativo, sino como una ventaja o factor positivo para el desarrollo económico social. Este fenómeno es desventajoso dentro del actual estado de cosas, pues cada día de ocio forzoso del campesino colombiano constituye un inmenso desperdicio; y los bajos niveles de ingresos de allí resultantes son un freno para la marcha de la economía.

En teoría económica el llamado "costo de oportunidad de la mano de obra desempleada o subempleada" es un concepto bastante conocido. La comprensión de lo que significa este concepto teórico en la realidad es extremadamente importante para la determinación de la política de desarrollo agrario. Teóricamente, el costo de oportunidad de este tipo de mano de obra en el campo está determinado por su valor marginal, o sea que equivale al ingreso que le produciría al campesino un trabajo adicional. Si para el campesino no existe oportunidad de trabajo remunerado por cuenta ajena, ni dispone de tierra en cuya mejora emplear su trabajo cuando él está en condiciones de trabajar, el valor marginal de su trabajo es evidentemente cero. Desde luego, el costo de oportunidad de aprovechar este potencial de trabajo sin salida es algo menos que cero porque, en el caso

de trabajo por cuenta ajena, su remuneración tiene que ser suficiente para la subsistencia del trabajador y para animarlo a preferir el trabajo al ocio; y en el caso del trabajo en tierra propia, el beneficio anticipado, inmediato o futuro, también tiene que ser suficientemente alto para que el campesino se anime a trabajar.

Con base en las anteriores consideraciones, se concluye que debe buscarse para Colombia una política agraria que movilice al mismo tiempo los dos recursos principales subutilizados del campo: el hombre y la tierra. El bajo "costo de oportunidad" actual de la mano de obra rural puede aprovecharse de dos maneras: utilizando trabajadores rurales de sempleados o subempleados en obras públicas para el beneficio rural, como caminos y carreteras, recuperación de tierras, reforestación, etc., y en la explotación de nuevas áreas hoy improductivas o deficientemente explotadas.

Sin embargo, de acuerdo con lo expuesto anteriormente, la manera más deseable desde los puntos de vista social y económico para movilizar conjuntamente los recursos humanos y de tierra, es la de estabilizar en forma permanente al campesino en tierra propia. La redistribución de la riqueza nacional representada por la tierra en favor de aquellos que están en condiciones y con deseos de explotarla, tiene que ser la piedra angular de la política agraria colombiana. Con esto no se quiere decir, desde luego, que la actividad del Estado deba limitarse a la sola repartición de tierras. Esta por sí sola de nada serviría, pues para dar rendimiento debe ir acompañada por medidas esenciales destinadas a capacitar para la explotación al nuevo propietario y a crearle condiciones externas que permitan el desarrollo de las nuevas fincas y garanticen ingresos adecuados estables a los nuevos propietarios. Con estos complementos el enfoque de nuestra política agraria debe ser dirigido hacia la formación de fincas eficientes de tamaño familiar. La preocupación por otros aspectos de la política agraria y la planeación y ejecución de medidas y programas detallados, deben obedecer a este enfoque.

En la práctica esto quiere decir que la reforma agraria es realmente el eje de la política y de la planeación agraria y no un programa más de las actividades públicas en este sector.

Sin duda no toda la producción agropecuaria en Colombia, como en otras regiones del mundo, puede considerarse de explotación familiar. Sin embargo, algunos casos como ciertos cultivos de plantación y la ganadería extensiva han de considerarse como excepciones, y no deben nunca conducir a juicios generalizados que pueden producir vacilaciones sobre el enfoque de la política general.

Hasta aquí se han considerado únicamente las justificaciones económicas para una política agraria orientada hacia la pequeña finca familiar. Pero existen además, fuertes razones de orden puramente social favorables a tal enfoque.

Justificaciones sociales. Ante todo debemos darnos cuenta de que el campesino no es simplemente "un factor de producción", sino un ser humano, con justas aspiraciones que van más allá de lo económico.

Por eso, y para asegurar que el campesino se integre realmente a la sociedad como miembro suyo provechoso, no basta suministrarle trabajo asalariado o tierra ajena bajo cualquier forma de tenencia. Así lo ha demostrado la experiencia en otros países, tanto capitalistas como socialistas.

En países avanzados la población rural ya está reducida a una pequeña minoría y ha perdido, por lo tanto, significación dentro del conjunto nacional, dentro del cual no es un problema. Por el contrario, en Colombia y en otras naciones con altos porcentajes de población rural, la elevación de los niveles socio-culturales del campesinado es de suma importancia para toda la sociedad, actual y futura. Una sociedad rural en gran medida analfabeta, en niveles apenas de subsistencia, privada hasta de los más elementales servicios y sin esperanza de mejorar sus condiciones, no puede dar ninguna garantía de "estabilidad social" ni puede constituir un terreno fértil para una evolución democrática del sistema político. Además, como la tasa de crecimiento de la población rural es la más alta, la mayoría del incremento total anual de la población colombiana se origina en el campo. Es indispensable pues que el Estado cree las condiciones adecuadas para la formación socio-cultural en las zonas rurales, pues su defecto se reflejará muy perjudicialmente en las calidades humanas de toda la sociedad en las generaciones futuras.

En Colombia, además, existe un problema social muy especial y grave, cuyos orígenes tienen que atribuirse, al menos en gran parte, a las condiciones económicas y sociales en que vive la población campesina: la violencia, bandolerismo rural y sus corolarios, la migración hacia las grandes ciudades (a pesar de la falta de oportunidades de empleo y de viviendas) y el virtual abandono de muchas tierras productivas por campesinos y propietarios, aunque inmediatamente investigados por factores puramente políticos, obedecen en buena parte a las condiciones sico-socio-económicas del campesino colombiano. Si es evidente que la delincuencia urbana en todo el mundo tiene su origen en las condiciones culturales, sociales y económicas de los grupos afectados, debe ser evidente también que condiciones parecidas, si no peores, en las zonas rurales conducen a resultados semejantes.

No cabe duda que un programa enérgico y radical enfocado hacia el establecimiento en forma estable del campesinado en parcelas de tierra propia, junto con las otras medidas que se propondrán más adelante, es la única manera de erradicar en forma definitiva las actitudes antisociales en el campo, que conducen a las manifestaciones de violencia y bandolerismo. Se crearán así oportunidades para el empleo, socialmente deseable, del tiempo y de las energías de la población campesina, la cual adquirirá interés en luchar contra los elementos antisociales supervivientes y en colaborar con la fuerza pública para combatirlos, bajo el estímulo de defender su propiedad.

Es indudable la necesidad de redistribuir adecuadamente los derechos de propiedad rural, creando un campesinado de propietarios.

Pero esta redistribución en sí misma no es suficiente para producir una rápida transformación del ambiente humano y físico de nuestro sector agrario.

De acuerdo con los planteamientos atrás expuestos, la reforma agraria debe enderezarse a dos objetivos principales: producir eficazmente para abastecer una población en rápido aumento y diversificar las exportaciones, y crear una infraestructura rural y las condiciones sociales mínimas para hacer justicia a los campesinos.

Los requerimientos de la infraestructura rural en Colombia, son en primer lugar, de vías de comunicación. Debemos desarrollar programas urgentes con prioridades geográficas, para construir vías de penetración a zonas de nueva colonización, carreteras que conecten zonas de producción actual o potencial con los mercados, y caminos de acceso a las fincas.

La prioridad dentro de los servicios sociales requeridos en las zonas rurales, que al mismo tiempo requiere importantes inversiones en construcciones, es la educación. No se puede pensar en la elevación de los niveles de vida económicos y sociales en el campo sin educar a las gentes. El programa educativo no debe limitarse a la sola "alfabetización" sino debe ser enderezado hacia la educación funcional de la nueva generación, en los aspectos técnico y cívico.

Otras necesidades indispensables del campo, a las cuales debe proveer el Estado para hacer eficaz la reforma agraria, son la prestación de algunos servicios mínimos, como asistencia médica, electrificación y eficiente administración de la seguridad y la justicia.

También es evidente, en vista del bajo nivel de educación, de tecnificación y de recursos financieros existentes

en el campo colombiano, que un programa de fomento de fincas familiares no puede tener éxito si no recibe el apoyo de servicios de extensión técnica y social y de crédito supervisado, adecuados a las necesidades del campesino y de la pequeña finca. Esto implica, además de su creación, la reforma e intensificación de los programas de educación agropecuaria intermedia y superior, y la coordinación funcional de la investigación agropecuaria para llevar sus efectos a la práctica.

Política de producción y mercados. Cuando se considera el sector agrario únicamente como proveedor del mercado urbano y de la exportación, suele olvidarse que la población rural está mal alimentada, especialmente desde el punto de vista cualitativo y que por lo tanto es indispensable incrementar entre ella el consumo de productos agropecuarios.

Es indispensable pues, desarrollar dentro de la reforma agraria una política de producción y mercados, que atienda el doble propósito de acrecer y estabilizar los ingresos agrarios y alimentar adecuadamente a los campesinos, por un lado, y de obtener cantidades y calidades adecuadas de productos para atender los requerimientos internos y las necesidades de exportación a precios mínimos estables. Para conciliar estas dos finalidades, es indispensable reducir al mínimo los costos de producción y distribución y evitar fluctuaciones excesivas de precios por excesos o escaseces temporales.

La política de estímulo y regulación de la producción agraria debe estar basada en el concepto fundamental de garantizar un nivel de ingresos totales adecuado para el agricultor. Para desarrollarla debemos considerar que en un país como Colombia, con recursos disponibles en el presente y en el futuro para atender la demanda interna y externa de productos agrarios, no es conveniente establecer un control de precios máximos, pues aparte de la dificultad para aplicarlo, una decisión burocrática sobre precios no puede substituir a la resultante de un mercado libre bien organizado y vigilado. Una política de controles, por el contrario, desanimaría a los sectores que es indispensable estimular. La tarea del Estado debe, pues, limitarse a estimular la producción de artículos cuya oferta sea escasa, a colocar a niveles convenientes la de aquellos que hayan alcanzado un volumen excesivo, a combatir los monopolios en la comercialización, realizando, si es el caso, intervenciones directas en el mercado para evitar especulaciones, absorber excesos y suplir déficit.

Naturalmente, una política de reducción de los costos de producción al mínimo, tiene que considerar el capital,

los medios técnicos y la mano de obra requeridos por la creación de fincas familiares eficientes, la cual implica la intensificación del uso de la tierra y del trabajo simultáneamente. En primer lugar, hay que abaratar el costo del dinero para el agricultor. Si el sector agrario debe desarrollarse, debe tenerse en cuenta que en la agricultura difícilmente se pueden lograr tasas de remuneración para el capital invertido que se aproximen a los niveles obtenidos en la industria (especialmente en países subdesarrollados), y que si se alcanzan tales niveles, eso puede ser solamente a costa de una baja remuneración del trabajo y a la valorización con seguida con la especulación con la tierra. Tenemos, pues, que si la tasa de interés pagada por el agricultor campesino ha de ser determinada por las tasas vigentes en estos sectores, es decir, indirectamente por la remuneración marginal de la inversión de capital en la industria, difícilmente se podrá obtener el deseado y necesario aumento del ingreso familiar del campesino. Debe agregarse que este planteamiento es igual en el caso de empresas agropecuarias de tipo "capitalista", o sea trabajadas con mano de obra asalariada. Por consiguiente, el crédito agropecuario debe ser suministrado a tasas de interés bastante más bajas que las comerciales e industriales corrientes, como también a plazos que tengan una relación con los ciclos productivos del sector agrario y con el ritmo de amortización compatible con una adecuada remuneración del trabajo.

Por lo que se refiere a los medios físicos de producción, tales como abonos, insecticidas, semillas, máquinas, animales reproductores, piensos, etc., la política oficial debe mirar hacia el suministro de éstos al precio mínimo compatible con los requerimientos del fomento de la producción nacional de los mismos. En la práctica esto implica, además de la formulación y aplicación de las medidas concretas del caso, una coordinación estricta entre los organismos de política agraria, arancelaria, cambiaria e industrial, así como la posible intervención de organismos oficiales en el mercado para corregir imperfecciones temporales debidas a escasez de oferta.

Orientación de la producción. El éxito tanto económico como social de una política agraria cuyo fin es la finca campesina, depende mucho de una organización cooperativa eficiente. Aunque no se pueden abrigar ilusiones acerca de la rápida difusión de la ideología y la técnica cooperativas en un país como Colombia, hay que empezar a poner las bases y a estructurar el sistema. Hay que tener en cuenta que la organización cooperativa puede corregir e impedir muchos defectos del mercado debidos a la competencia imperfecta de una economía en desarrollo y evitar interferencias excesivas de parte del Estado.

Una vez definida una política agraria es necesario darle múltiples orientaciones determinadas por los distintos aspectos que debe atender. El fijar objetivos y metas de la política agraria implica una serie de consideraciones interrelacionadas de tipo ecológico, económico, social y técnico. Mientras por un lado no es muy difícil determinar los objetivos generales, las decisiones sobre metas cuantitativas son en cada caso mucho más complejas y delicadas y exigen una base estadística bastante perfecta. Cuando esta base estadística para una planeación cuantitativa de la producción agropecuaria es tan deficiente como en Colombia, el planeador se ve obligado a no darle demasiada importancia para no engañarse ni a sí mismo ni al país, pretendiendo basar un plan sobre datos que no corresponden a la realidad. Se debe, pues, antes de todo, crear las bases estadísticas en que se pueda confiar para poder en una etapa más avanzada de la planeación, llegar a esta cuantificación por ahora imposible.

Entre tanto, en una economía que dispone de recursos potenciales más que suficientes para satisfacer cualquier exigencia razonable en la producción agropecuaria, la única preocupación en sentido cuantitativo, siempre que se aplique una política general del tipo propuesto aquí, debe ser la de evitar que la producción en determinados campos exceda la posibilidad de su colocación a mediano y largo plazo. Así, pues, en lugar de tratar de establecer metas cuantitativas a priori sin bases en la realidad, será mucho más provechoso dedicar los esfuerzos de planeación en forma pragmática a la implementación del desarrollo de la producción y del mercado resultantes de la nueva política e ir orientando ésta debidamente para corregir eventuales desequilibrios. Cabe aclarar que esta dificultad para la proyección de la dinámica productiva se debe esencialmente a la escasez o a los defectos de la estadística actual de la producción y del consumo, y no a la imposibilidad de establecer supuestos de la demanda futura. En otras palabras, mientras es relativamente fácil proyectar las metas mínimas y máximas de requerimientos, ya sea para el mercado interno o para la exportación, es difícil establecer la producción adicional requerida para alcanzar metas cuando no se conoce con precisión el nivel actual de las disponibilidades. Pero aunque el estado actual de nuestras estadísticas no permita mayor precisión en las orientaciones de la producción de los varios aspectos del sector agrario ni de los productos individuales, bien pueden darse orientaciones generales, por lo menos preliminares, basadas en observaciones más o menos empíricas y sobre esos mismos datos incompletos.

Industria ganadera. Parece evidente que Colombia tiene algunas condiciones ideales para un fuerte desarrollo de la industria ganadera de todas clases. Al mismo tiempo, los bajos niveles de consumo nacional de proteínas animales y de leche -y los actuales altos precios de los productos de origen animal para el consumidor en relación con el nivel medio de sus ingresos- indican un margen muy satisfactorio de la demanda potencial interna. Además, hay buenas razones para creer que, dados algunos supuestos sanitarios y de calidad, Colombia podrá competir ventajosamente en el creciente mercado internacional de carne.

Cultivos. Por lo que se refiere a cultivos, no puede haber duda de que el café seguirá manteniendo un cierto predominio en el futuro próximo, tanto en el ámbito de la economía agraria interna como en la exportación. Sin embargo, la política cafetera debe regirse por el deseo de disminuir la dependencia del país de este producto. Las metas de producción deben ser establecidas con base en los acuerdos internacionales de mercado y en las previsiones razonables de la participación de Colombia en los supuestos aumentos de consumo en los países importadores. Dentro de este marco la política para las plantaciones cafeteras tendría que buscar las siguientes finalidades:

- a) Eliminar lo más pronto posible las plantaciones de calidades que no tienen mercado suficiente;
- b) Gradualmente eliminar las plantaciones en zonas que desde el punto de vista de la productividad pueden considerarse marginales, una vez establecido un rendimiento mínimo por hectáreas.
- c) Intensificar los rendimientos de las mejores calidades y zonas, con la aplicación de técnicas avanzadas. La aplicación de tales medidas por conducto de la Federación de Cafeteros, no presentaría problemas serios, si se lleva a cabo como parte de una reorientación y reestructuración general del sector agrario.

Es bastante más difícil hacer propuestas concretas en el subsector de los cultivos alimenticios. Si bien existe la convicción general de que no es conveniente dar un impulso muy fuerte al desarrollo de ciertos productos llamados tradicionales, existen ya casos, como el de la yuca, en que tales productos tienen mercado para usos industriales cuya demanda actual es superior al abastecimiento. Por otro lado, hay cultivos alimenticios populares que se están difundiendo, como el frijol que parece pueda incrementarse sustancialmente en un futuro próximo, y el maíz, que en países más avanzados ha alcanzado tales rendimientos que su costo permite su utilización en gran escala como alimento para ganado, pero que en Colombia tiene un alto costo que impide emplearlo para tal fin.

Perspectivas muy interesantes a largo plazo, dadas las condiciones ecológicas de Colombia, presentan las hortalizas, y especialmente las frutas tropicales y subtropicales, tanto para incrementar el bajísimo nivel de consumo interno como para abastecer (frescas y en conserva) el rápido crecimiento del mercado en Norte América y Europa Occidental.

Por lo que se refiere a las frutas, hay perspectivas buenas no sólo para el aumento de la exportación de nuestro producto tradicional, el banano, sino también para cítricos y frutas típicamente tropicales muy aptas para ser cultivadas en fincas de tamaño familiar.

Otro grupo de productos que pueden tener un buen futuro inmediato, tanto para el mercado interno como para la exportación, son las oleaginosas, de uso alimenticio e industrial. Caso similar es el del cacao.

Sustitución de importaciones. Es importante que la política de producción agropecuaria tenga en cuenta la sustitución de importaciones. En un país tan favorecido con recursos para una producción agropecuaria muy diversificada como lo es Colombia, y con problemas tan fuertes de balanza de pagos, no se puede justificar el gasto de divisas en la importación de productos que se pueden producir sin lugar a dudas en el país. Esto no quiere decir, sin embargo, que todo producto de origen agropecuario o forestal se debe producir aquí, como tampoco se puede pensar en la producción nacional de todos los bienes industriales. Mientras que desde el punto de vista de la planeación y de la organización comercial a corto plazo, es mucho más sencillo promover la sustitución de importaciones hasta con incentivos artificiales, no hay que olvidar que a largo plazo el beneficio para la economía nacional puede ser mucho mayor si exportamos productos para los cuales Colombia tiene un alto grado de ventaja e importamos en cambio otros que otras zonas pueden producir a costos menores y de calidad superior.

Recursos pesqueros y naturales. Finalmente, hay que anotar que el mayor impulso en este sector podrá darse a dos actividades que no siempre se consideran como parte del mismo: la pesquera y la forestal. Si consideramos los importantes recursos de Colombia en ambos aspectos y el hecho de que requieren inversiones relativamente pequeñas, su contribución actual a la economía nacional es increíblemente deficiente, por no decir que prácticamente nula.

Conectado con la mejor utilización de los recursos forestales del país, está el problema de la función de los bosques como protectores de los dos recursos básicos difícilmente renovables una vez perdidos: el suelo y el agua.

Es indispensable que la política agraria de Colombia comprenda medidas bien estudiadas y eficientemente aplicadas para asegurar que no se sigan destruyendo los suelos y las fuentes de aguas, y que contemplen al mismo tiempo la reconstrucción de las defensas naturales en aquellas zonas donde ya han sido destruidas pero donde hay todavía posibilidad de reconstruirlas o recuperarlas siquiera en parte.

Tributación y crédito. Un arma importante para la aplicación de una política agraria orientada hacia la plena movilización de los recursos humanos y de tierra, es la tributación. Un sistema que responda a esta exigencia tendría que crear fuertes atractivos para la intensificación del uso de la tierra, especialmente en el caso de grandes propiedades cuya explotación no está determinada por los incentivos del mercado. Tal sistema podría representar un auxilio valioso para la reforma agraria dirigida, ya que en Colombia los programas de intervención directa no podrán desarrollarse con un ritmo muy acelerado, principalmente por falta de personal técnico, y limitantes legales e institucionales. Un sistema tributario enderezado a este fin puede ser eficaz solamente si se coordina con un sistema eficiente y adecuado de crédito, que permita, por un lado, a los agricultores adquirir fundos voluntariamente ofrecidos por los grandes propietarios bajo la presión tributaria, y por el otro, a los propietarios de fundos medianos y grandes (especialmente de aquellos no sujetos a la expropiación) conseguir financiación en condiciones razonables para emprender las transformaciones indispensables para su adecuada explotación.

Como se ve, la complejidad de los factores que deben confluir al éxito de la reforma agraria requieren una eficaz, dinámica y bien coordinada acción de los diferentes organismos públicos encargados de su desarrollo. Sin una Administración Pública eficientemente organizada y sin el personal técnico suficiente, bien preparado y bien remunerado, la reforma agraria sería imposible.

Con base en estas consideraciones, ha venido actuando el INCORA, ha organizado sus dependencias, está realizando sus proyectos. Su coordinación con los otros organismos oficiales que deben coadyudar a la realización de la política agraria nacional es, en líneas generales, satisfactoria, aunque sería deseable que algunos de ellos pusieran un mayor énfasis en su colaboración, venciendo dificultades que, bien sabemos, no son culpa de sus dirigentes, sino resultantes de la falta de recursos y de la escasez de personal idóneo.

Q15F
I 36c
1971

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA
PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA

INCORA:

CARTA REMISORIA DEL INFORME DE ACTIVIDADES
EN 1.962

Tomado de: Informe de Actividades
en 1.962, Instituto Colombiano
de la Reforma Agraria. pp. 3-13

SEMINARIO SOBRE FILOSOFIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGRARIA
PARA SUBGERENTES Y JEFES DE DIVISION DEL INSTITUTO COLOMBIANO
DE LA REFORMA AGRARIA - INCORA

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. Financial Reporting

The second part of the document focuses on the requirements for financial reporting. It outlines the specific standards and procedures that must be followed to ensure that all financial data is reported accurately and in a timely manner.

3. The third part of the document addresses the need for regular audits and reviews. It states that these are necessary to identify any potential issues or discrepancies in the organization's financial records and to ensure that all reporting is in compliance with applicable laws and regulations.

4. The final part of the document provides a summary of the key points discussed and offers recommendations for how the organization can best implement these practices. It concludes by stating that maintaining accurate records and reporting is not only a legal requirement but also a key factor in the long-term success and sustainability of the organization.

CARTA REMISORIA

Bogotá, D. E., marzo 28 de 1963

Señor doctor

GUILLERMO LEON VALENCIA

Presidente de la República

E. S. D.

Señor Presidente:

La importante circunstancia de reunirse, por primera vez desde la expedición de la Ley 135 de 1961, el Consejo Social Agrario, que es la entidad encargada de "examinar periódicamente, en sus sesiones ordinarias, las actividades desarrolladas por el Instituto y formular las observaciones que estima convenientes" dirigir al Gobierno y al Instituto recomendaciones acerca de la reforma agraria, de las zonas a donde deba extenderse la acción del Instituto y de los procedimientos que deben utilizarse", me da oportunidad como Gerente del INCORA, de presentar un detallado informe de las tareas por éste realizadas, principalmente durante 1962, el primer año de su existencia, el cual me permito adjuntar a la presente comunicación, y así cumplir con una obligación estatutaria.

En dicho informe presento a usted una síntesis de la filosofía y política general adoptada en la ejecución de la reforma agraria, "en busca de un rápido y efectivo cambio de las estructuras económicas y sociales del agro, en beneficio de la gran masa rural del país" que constituye no menos de un 50 por ciento de su población.

Modificaciones a la Ley. Los funcionarios del Instituto compartimos, señor Presidente, su preocupación de acelerar la reforma agraria, sobre cuya necesidad están todos los días más unánimes los colombianos. Después de examinar y valorar cuidadosamente el conjunto de experiencias obtenidas por el Instituto en el tiempo que lleva funcionando, hemos llegado a la conclusión de que es necesario buscar instrumentos legales más expeditos, si se quieren mayores resultados en un menor tiempo. Por esta razón nos permitimos llevar a las deliberaciones del Consejo Social Agrario algunas recomendaciones y sugerencias encaminadas a perfeccionar y completar la Ley 135, las cuales, de ser acogidas, total o parcialmente, por el Consejo y el Gobierno, deberán ser llevadas a la consideración del Congreso Nacional. Solicitar la introducción de reformas a esa norma, no resulta descomedido ni exótico, pues durante todas las etapas que condujeron a la aprobación de esa Ley, sus redactores y sostenedores en el Comité Nacional Agrario y en el Parlamento estuvieron de

acuerdo en que el estatuto no era perfecto ni inmodificable, y que solamente la experiencia obtenida en su empleo y ejercicio podrían darle permanencia a sus cláusulas o, en cambio, aconsejar su reemplazo, modificación o extensión. El examen, la experiencia obtenida, y en especial, la confrontación de su texto con la realidad de las cosas sobre la cual debe actuar y proyectarse, nos ha permitido llegar a la convicción de que introducirle algunas modificaciones, agregarle nuevos preceptos, y complementarla con otras disposiciones es de urgencia evidente e indispensable para conseguir el buen resultado que de la reforma agraria espera el pueblo colombiano.

Entre las modificaciones que señalamos como de mayor urgencia, está la **variación del procedimiento** establecido para adquirir fundos de propiedad privada. Se ha encontrado que el actual sistema no permite al Instituto entrar en posesión rápida de las tierras que le son indispensables, y sin tierras disponibles es muy poco lo que el INCORA puede hacer en busca del principal propósito de la reforma agraria, cual es el de dotar de propiedad territorial suficiente a los campesinos que carecen de ella.

El examen de las posibles alternativas que podrían adoptarse para modificar el actual sistema de adquisiciones nos ha llevado a pensar que quizás la más aconsejable sería la de establecer una norma que permita a la entidad autorizada para reestructurar el régimen de propiedad territorial, entrar en posesión de la finca cuya adquisición se persigue mediante un procedimiento breve y sumario, del cual continúe un trámite que dé oportunidad a los propietarios de surtir todos los recursos que tiendan a garantizar plenamente el reconocimiento de sus derechos y obtener la indemnización consiguiente dentro del marco de estipulación del mismo estatuto. La Ley 135 da pie para este efecto en el principio tácito de que el Instituto de la Reforma Agraria siempre podrá hacerse a la propiedad de las tierras que requiere para los fines de servicio general.

Sentada esta premisa resulta ilógico y perjudicial, tanto para la entidad como para los propietarios de los fundos requeridos, dilatar los trámites que deben resultar necesariamente en el traspaso de las tierras de los particulares al Estado y aplazar la posesión material por parte de éste. La sugerencia que formulamos se reduce a la adopción de una norma legal que mediante un procedimiento corto permita al INCORA entrar en rápida posesión de los fundos que ha manifestado interés en adquirir, dejando abiertos a los propietarios todos los recursos, y en firme todos los derechos que consagra la Ley 135 para garantizar una indemnización legítima. Vale decir que el nuevo procedimiento estaría dividido en dos etapas: una sumaria, conducente a que el Instituto entre en un tiempo muy breve en posesión del fundo, y otra posterior, destinada a establecer el precio y las condiciones de pago y dentro de la cual el propietario pueda hacer valer todos los recursos que en su favor establece la Ley 135.

El sistema propuesto se complementaría con la adopción de cláusulas legales que señalen que desde el momento en que el Instituto entra en posesión de una finca, su propietario cesa de pagar impuestos prediales sobre ella, y que desde esa misma fecha comienzan a correr los plazos de pago y a causarle los intereses correspondientes a la deuda que se constituye en su favor.

La medida sugerida, de ser adoptada beneficiaría por igual, aunque por motivos distintos, al INCORA y a los propietarios. Al Instituto le permitiría hacerse rápidamente a las tierras que requieren sus programas, acelerándose así, muy notablemente, el ritmo de reestructuración de la propiedad por medio de amplios programas para el establecimiento de unidades agrícolas familiares.

La bondad de este nuevo régimen en cuanto hace a los propietarios, puede demostrarse con diversas razones. En la práctica ha quedado establecido que desde el momento en que el Instituto ha notificado su interés en un fundo, el propietario, por obvias razones, deja de explotarlo, o cuando menos disminuye al mínimo posible su explotación. Además, esta especie de interinidad que se establece en su derecho de propiedad le crea inhibiciones para hacerlo objeto de comercio y, aunque así lo quisiera, se limitan al máximo las posibilidades de encontrar compradores para un bien en el cual tiene interés el Estado. Este conjunto de circunstancias provoca una disminución de los rendimientos y aun pérdidas. Por esto es favorable a los propietarios un desencadenamiento rápido de las negociaciones con el Instituto, y con mayor razón si desde el primer momento quedan exentos de los correspondientes impuestos de catastro. Las ventajas aumentan al considerarse que entrarían de inmediato a devengar intereses sobre el precio que se pacte o se determine y a correr el lapso de vencimiento. La certidumbre de que el procedimiento actual determina perjuicios de gran consideración, ha llevado a que sean los mismos propietarios los que prohíben insistentemente un cambio como el señalado en los sistemas que la Ley 135 establece para la negociación de fundos de dominio privado.

Adicionalmente nos permitimos proponer en el tratamiento de esta misma cuestión, que se adopte una modalidad nueva en el sistema de negociación de fundos en cuya adquisición está interesado el Instituto, la cual solo constituiría una opción para el propietario, quien se podría acoger, indistintamente, a esta o a la vigente. El procedimiento que sugerimos se aplicaría cuando el propietario expresare desde el primer momento que conviene en las siguientes condiciones: a) aceptación del precio que surja del avalúo que realice el Instituto Geográfico "Agustín Codazzi"; b) acuerdo en que el pago que se efectúe en bonos de 15 años, y c) renuncia al derecho de exclusión. La necesidad de incorporar en la legislación este sistema alternativo, se funda en el hecho de que muchos propietarios quieren llegar a una transacción rápida con el INCORA, sin que esa buena voluntad pueda ser aprovechada en forma útil, ya que de todas maneras se requiere la tramitación común, de-

morada y complicada intrínsecamente. Este segundo camino haría que para perfeccionar la negociación, bastara la práctica del avalúo pericial, obteniéndose así una notable economía procesal y menor empleo de tiempo y ahorro en los gastos. Los beneficios que recibiría el INCORA serían invaluablees por cuanto hace a la realización de sus programas y no menores serían los del propietario, quien resolvería de una vez por todas su situación.

Realizaciones del Instituto. Antes de entrar a exponer las realizaciones y el funcionamiento general del Instituto, creo que es deber mío advertir a usted que quienes hemos tenido la responsabilidad de su dirección, esperamos desprevencidamente un franco y recto examen de la gestión y claras y positivas opiniones sobre los caminos y derroteros a seguir en su desenvolvimiento futuro. Constituirá para nosotros, por ejemplo, un invaluable beneficio conocer los juicios, orientaciones y determinaciones del Consejo Social Agrario, integrado por personas tan autorizadas y prestigiosas y que tienen, además, la representación de las más importantes actividades y profesiones vinculadas al sector agropecuario.

Creemos honestamente, y luego de haber repasado la tarea ejecutada, que es mucho lo que en tan breve tiempo se ha hecho en pro de la reforma agraria, lo que no basta para que estemos satisfechos, pues posiblemente no se hizo todo lo que podría hacerse, y quizás sus realizaciones no hayan sido siempre óptimas. Convenimos en que hay muchas cosas por corregir; en que es indispensable evitar los errores y en que es posible aumentar la eficacia del organismo.

Pero simultáneamente con el señalamiento de las posibles fallas, hay que convenir que en buena parte las deficiencias se han debido a que una considerable cantidad de esfuerzos iniciales tuvieron que emplearse en la organización administrativa, para lo cual hubo que superar serias dificultades, que iban desde la obtención misma de locales adecuados hasta una difícil selección del personal para formar los cuadros técnicos y de mando, no sin pasar antes por la planeación misma del organismo, sin que fuera posible para ello tomar pie en experiencias que no existían en el país. Fue más fácil para muchas naciones poner en marcha programas de esta índole, pues en la mayoría de ellas existían organismos precursores y experiencias asimilables y compendiables. En nuestro caso hubo que partir de la nada, es decir, efectuar una creación íntegra, la cual, a pesar de las limitaciones de toda índole, ha demostrado ser adecuada para el logro de los objetivos encomendados al INCORA.

Otro de los factores que han determinado que el ritmo de ejecuciones del Instituto no haya sido más rápido, lo constituye el hecho de que solamente hasta Julio de 1962 fueran expedidos los más importantes decretos reglamentarios de la Ley 135, sin los cuales no era posible iniciar tarea alguna de reforma agraria propiamente dicha, viéndose limitado a ocuparse de su organización administrativa y de la metodización de sus diversas actividades, así como a la realización de estudios técnicos de carácter muy general y amplio. Asimismo, el cuidadoso

reclutamiento de los cuadros de personal técnico y directivo, tan escaso y disputado en el país, y su posterior entrenamiento y orientación, con la paralela necesidad de darle cohesión y mística acordes con la delicada y ardua naturaleza de sus funciones, y con los altos objetivos señalados al INCORA, determinó que el Instituto entrara a funcionar paulatinamente -y no de una sola vez- a medida que se integraban las distintas divisiones y dependencias y se programaba su acción. En gran parte estas decisiones sólo pudieron adoptarse a partir de la expedición de los decretos señalados, lo cual ocurrió, como hemos dicho, en julio de 1962.

En la búsqueda de los caminos de ejecución de la reforma agraria, es verdad que se ha contado con la asesoría de las Naciones Unidas y del Gobierno de los Estados Unidos, pero en el propósito de hacer una reforma que consulte la estructura y tradiciones de la nación colombiana, se ha tenido que hacer un gran esfuerzo para conformar una filosofía y una política propias, y atemperar el entusiasmo para ir examinando y evaluando las experiencias que se han ido produciendo con el fin de limitar y corregir los errores y sentar premisas que impidan su repetición en el futuro, buscando que las equivocaciones que se puedan producir estén dentro de un marco experimental o piloto para que no se generen consecuencias incontrolables o lesiones irreparables que afecten gravemente el ámbito nacional. Parte de esta filosofía se ha incluido en la primera parte de nuestro informe para que sea examinada y discutida por la opinión pública.

Conceptos del Comité de los Nueve. Es importante subrayar que la filosofía básica que ha servido para orientar al Instituto, vale decir, la predeterminación racional de los fines últimos a que éste orienta toda su acción y las técnicas y métodos para lograrlos -su política- fueron presentados al "Comité de los Nueve" de la Alianza para el Progreso, organismo que efectuó un estudio cuidadoso de ese conjunto normativo, el cual concluyó con su aprobación en términos muy explícitos y satisfactorios.

A continuación se transcriben algunos apartes del informe de dicho Comité:

"El Comité considera que la Ley de la Reforma Agraria constituye una excelente base para transformar la tenencia de la tierra en Colombia. A fin de que su efecto sobre el sector agrícola sea lo suficientemente amplio, el proceso de reforma agraria debe tener una velocidad creciente, radicando en los cuatro primeros años por lo menos 35,000 familias, y alrededor de 100.000 en el segundo quinquenio. Para lograr este objetivo, el Comité considera que es acertado el empeño que pone el INCORA en la subdivisión de tierras en regiones ya abiertas, en vez de tratar de depender de la apertura de tierras nuevas. Por otra parte, es urgente que el sistema impositivo sirva de complemento a la Ley de Reforma Agraria, sobre todo si se parte del hecho

de que en este momento el precio de las tierras no guarda generalmente una relación normal con su productividad, y los impuestos bien dirigidos podrían contribuir a reducir los precios a niveles reales, aumentando con ello la capacidad del Incora para adquirir tierras.

"El Comité, que ha examinado la ley orgánica respectiva y ha discutido con las autoridades del Instituto de la Reforma Agraria las varias formas que tomará la acción, está muy bien impresionado por la decisión y la energía con que el INCORA ha comenzado sus tareas. Considera, asimismo, que la Ley es una excelente base para llegar a transformar la tenencia de la tierra en Colombia, de manera que pueda contribuir a un desarrollo de la producción y de la productividad.

"Hay que hacer una primera elección de prioridades entre la utilización de tierras en las regiones ya abiertas y la colonización de nuevas tierras. El juicio debe fundarse sobre una estimación de la disponibilidad de tierras en las regiones en explotación, comparada con el número de familias campesinas que necesitan más tierra, tomando siempre en cuenta la estimación de los costos en ambos casos. En opinión del Comité, estas consideraciones conducen a la conclusión de que en el futuro inmediato deben habilitarse nuevas tierras sólo cuando ya existan carreteras, poblaciones y mercados a un cierto grado de proximidad".

Administración de baldíos. En el orden de realizaciones, una vez efectuada la organización administrativa y reclutado el personal básico, lo primero que hizo el Instituto fue incorporar la División de Baldíos del Ministerio de Agricultura, en cumplimiento de la Ley 135 de 1961 que le adscribió al INCORA esas funciones. Se recibieron los archivos y demás antecedentes y se procedió a programar un plan tendiente a establecer las zonas del país de propiedad del Estado, y simultáneamente, a adjudicar las parcelas de esa procedencia que hayan venido cultivando los colonos en la forma y dentro de las limitaciones establecidas por las normas vigentes. En este sentido el Instituto consideró que para muchos campesinos la reforma agraria consiste principalmente en adquirir los títulos de propiedad sobre los fundos que cultivan, para tener acceso al crédito bancario. Al desarrollar este concepto, se ha tratado de facilitar e incrementar la titulación de baldíos al máximo, en tal forma que hoy el INCORA ha multiplicado varias veces el ritmo de trabajo que en la materia tenía la División correspondiente del Ministerio de Agricultura. Esta política se ha encaminado especialmente a favorecer a los pequeños colonos, a quienes se les titulan en forma totalmente gratuita hasta cincuenta (50) hectáreas.

Al mismo tiempo se ha buscado la protección de los recursos naturales básicos, mediante la defensa de las zonas forestales para conservar el caudal de los ríos y la regularidad de su curso y para controlar la erosión y otros fenómenos perjudiciales.

También se han tomado determinaciones orientadas a impedir el acaparamiento de tierras baldías, a través de la fijación de las zonas en las cuales se pueden adjudicar hasta cuatrocientas cincuenta (450) hectáreas, y en cuáles un número superior.

En los Llanos Orientales, por ejemplo, se han demarcado las áreas cuyas características sólo hacen aconsejable utilizarlas como sabanas naturales, susceptibles por esto de adjudicarse hasta en mil (1.000) hectáreas; las regiones adecuadas para sembrarse con pastos, y las vegas y demás tierras óptimas que es aconsejable destinar preferencialmente a la agricultura.

En el breve tiempo transcurrido, se han creado siete (7) comisiones de baldíos, hasta sumar catorce (14), y se ha elevado notoriamente la capacidad de funcionamiento de todas ellas, mediante su integración con el número necesario de abogados, topógrafos, agrimensores y demás personal indispensable, debidamente dotados de los equipos correspondientes. En esto lo más importante no es haber duplicado el número de comisiones, sino aumentado su grado de eficiencia.

La organización establecida, ha permitido expedir títulos de propiedad sobre cerca de ciento veinte mil (120.000) hectáreas en beneficio de un número muy apreciable de familias colonizadoras, y establecer el derecho de la Nación sobre extensas zonas de terrenos usurpados. Esta última actividad ha sido particularmente intensa, por lo que hace a la recuperación del dominio sobre islas, playones y sabanas de propiedad pública, en cuyas tierras se ha buscado regularizar su explotación comunal por los campesinos carentes de recursos económicos, en conformidad con los textos legales.

Aplicación de la Ley 200. La búsqueda de tierras en primer término disponibles para la ejecución de la reforma agraria, y el cumplimiento de las disposiciones pertinentes de la Ley 135 - en cuanto aludió a la Ley 200 de 1936 - llevó al Instituto a abrir la inscripción de predios de propiedad privada con área superior a las 2.000 hectáreas, registro que concluyó el 12 de agosto del año pasado y en el cual los propietarios denunciaron fundos de esa clase, con una superficie conjunta superior a los ocho (8) millones de hectáreas.

Concluido este censo, se abrió para el Instituto la realización de varias tareas: a) investigación en los registros catastrales, con la finalidad de establecer cuáles predios de las condiciones dichas habían sido dejados de declarar; b) examen de exactitud de los datos suministrados por los declarantes, en particular lo que hace a la legitimidad de su dominio y a la situación económica de las explotaciones; c) igual examen para las fincas no declaradas, y d) iniciación de los reconocimientos previos y de los procesos jurídicos conducentes a ordenar la extinción del dominio privado sobre las tierras que no hayan sido objeto de explotación económica, según los términos de la Ley 200.

En el camino de establecer qué fincas pueden ser susceptibles de reversión al Estado, se han efectuado innumerables reconocimientos sobre el terreno para determinar el estado de su explotación, su posesión por el propietario o la presencia

de ocupantes de hecho, arrendatarios, etc. Como resultado de este trabajo previo, en el cual se ha dado prelación a los fundos ubicados en zonas de fácil utilización agropecuaria y donde existen problemas sociales originados en la tenencia y distribución de la propiedad, se han iniciado un sinnúmero de procesos enderezados a la declaratoria de extinción del dominio privado sobre más de un millón y medio de hectáreas. Como primera consecuencia, el INCORA ha dictado ya cuatro resoluciones de esa índole, que afectan propiedades por un área con junta superior a las 18.000 hectáreas. Tres de esas resoluciones recibieron ya la aprobación de usted, señor Presidente. Muchos procesos de la misma especie están prácticamente concluidos y pendientes tan sólo de la verificación de algunos detalles.

Debe hacerse hincapié aquí sobre el hecho de que las citadas resoluciones de extinción del dominio son las primeras que se dictan en el país, 26 años después de haber sido expedida la Ley 200.

Programas de parcelación. Los programas del INCORA en cuanto hace al establecimiento de unidades agrícolas familiares para campesinos sin tierras han determinado hasta ahora la aprobación de nueve proyectos de parcelaciones, a realizarse en los Departamentos de Bolívar, Córdoba, Norte de Santander, Tolima, en tres frentes, Valle, Nariño y Atlántico. Estos proyectos están prospectados para parcelar unas 200.000 hectáreas y para beneficiar a más de 15.000 familias de agricultores.

La actividad para realizar estos proyectos se ha enderezado, en primer término, a la adquisición de las tierras necesarias, y es así como en el momento hay en negociación propiedades con una cabida que excede las 200.000 hectáreas, lo que no deja de ser significativo, si se tiene en cuenta que esas gestiones sólo pudieron iniciarse a partir de la expedición de los decretos reglamentarios de la Ley, en julio del año pasado, lo dispendioso de los trámites consagrados en dicha norma y las facilidades que tienen los propietarios para utilizar diversos medios para impedir, entorpecer o dilatar un resultado rápido y satisfactorio.

Son muchos, igualmente, los reconocimientos técnicos realizados sobre el terreno para determinar previamente la conveniencia de adquirir las diversas fincas, los estudios efectuados sobre las titulaciones y otros exámenes y reconocimientos pertinentes a la búsqueda del mismo efecto.

En desarrollo de los proyectos de parcelaciones, se han efectuado ya las primeras adjudicaciones de parcelas dentro de los planes denominados Tolima número 1 -Cunday, Villarica e Icononzo- y Tolima número 2 -Purificación y Saldaña-, y próximamente ocurrirá otro tanto dentro del Proyecto Nariño número 1 y en otras zonas.

Desenvolviendo el concepto de que la reforma agraria no consiste únicamente en la adjudicación de tierras, sino también en el suministro simultáneo de servicios de extensión agropecuaria, crédito y asistencia social, el INCORA ha estudiado para las zonas de proyecto, diversas soluciones en estas materias.

En cuanto hace a vivienda, ha experimentado el sistema de concentraciones en pequeñas aldeas en el Proyecto Tolima número 1, en donde erigió dos núcleos urbanos con un total de 70 casas, que se propone complementar con otras edificaciones destinadas a servicios sociales de la comunidad, no sin antes utilizar las casas de las haciendas parceladas como escuelas, locales para almacenes de elementos de primera necesidad, y otros usos de finalidad semejante. El sistema se ha encontrado recomendable como el único que hace posible llevar a las viviendas rurales servicios básicos, tales como agua potable, energía eléctrica y desagües, y que permite, al mismo tiempo, una adecuada protección y seguridad de los núcleos campesinos.

La facilidad de comunicaciones también se ha atendido y se ha procedido a dotar de carreteras y caminos vecinales a las regiones donde adelanta programas el Instituto.

En conexión con el Ministerio de Higiene se ha establecido un distrito integral de salud pública en la región de Cunday - Villarrica, sistema que se extenderá a los demás proyectos. Con esto se busca no solamente la atención de las enfermedades sino también su prevención y la dirección médica en materias de higiene, dietética, etc.

El Instituto ha firmado con el Ministerio de Educación un contrato para fomentar y ampliar la educación primaria de niños y adultos, así como el establecimiento de centros de adiestramiento agropecuario para procurar un mejoramiento del nivel cultural de los campesinos beneficiados por los programas del INCORA, plan que ha comenzado a ejecutarse.

En materia de organismos cooperativas se ha fomentado la fundación de dichas sociedades, especialmente de mercado y consumo, con la finalidad de aunar la capacidad de los productores, de facilitar su abastecimiento y de conducir, a través de ellas, diversas formas de asistencia y ayuda.

En cuanto hace al crédito, es sabido que dicha responsabilidad sigue encomendada por la Ley, especialmente a la Caja Agraria, entidad con la cual se celebró un contrato en virtud del cual se les suministrará a los parcelarios un crédito especial de inversión y de vivienda y otras facilidades. Esta política, lo mismo que los programas de salud, higiene y de fomento cooperativo, es extensiva también a las familias de las zonas de colonización.

En la actualidad el Instituto gestiona un préstamo por diez millones de dólares (US\$ 10.000.000) con la Agencia Internacional de Desarrollo para adelantar un programa nacional de crédito supervisado con la colaboración de la Caja Agraria y otros Bancos oficiales de fomento.

Fomento de la colonización espontánea. Otra de las guías que tiene el Instituto para la realización de la reforma agraria la constituye el fomento de la colonización espontánea, para lo cual en primer lugar procedió a recibir de la Caja Agraria todo lo atinente a los frentes que esta entidad sostenía en el Caquetá, el Sarare y Galilea. El Instituto consideró que, por diversas razones de mucho peso, debía abandonarse el último de los sectores citados.

En cuanto hace al Caquetá y al Sarare, ha seguido impulsando los proyectos elaborados y ampliándolos aún más, especialmente por medio de nuevas carreteras y de la construcción de trochas, así como de asistencia social y de extensión agropecuaria a las familias campesinas.

A la colonización del Caquetá se le ha querido dar, por las características de los suelos, una dirección primordialmente ganadera, y para el efecto se viene buscando la manera de facilitar a los colonos espontáneos o dirigidos la adquisición de ganados a crédito.

En el aspecto de la colonización, el proyecto que adelanta el Instituto en el Noreste de Antioquia es tal vez el más importante y promisorio. Se desarrolla en una región que limita al Norte con el Atlántico, al Occidente con el Golfo de Urabá, y que concluye en el Oriente, más o menos, en la línea que divide a los Departamentos de Antioquia y Córdoba. Es de topografía casi totalmente plana y con suelos de buenas especificaciones. El régimen climatérico predominante constituye una media entre el de excesivas lluvias del Chocó y el seco del resto de la Costa Atlántica. El plan persigue la incorporación de unas 200.000 hectáreas a la plena explotación económica mediante el apoyo a la nutrida colonización espontánea que se ha desarrollado en la zona, la construcción de carreteras y caminos, y suministro de crédito adecuado a siembras tales como arroz, ajonjolí y otras oleaginosas. El plan de carreteras, delegado a la Gobernación de Antioquia, es de una extensión cercana a los 100 kilómetros, construyéndose en la actualidad a un ritmo muy acelerado la vía que ha de unir a Arboletes y El Carmelo, localidades situadas una sobre el mar y la otra a pocos kilómetros de Montería. También se incluye la construcción de la carretera Turbo-El Carmelo, cuyo trazado y localización viene siendo adelantada. Esta carretera y el empate de la de El Carmelo con la de Montería unirán la región al sistema general de carreteras del país. La última carretera se viene adelantando por contrato celebrado con la Gobernación de Córdoba.

Recientemente fué constituida la unidad ejecutora del proyecto en la cual está incluida una comisión de titulación de baldíos, integrada por los abogados, topógrafos y agrimensores necesarios, y por médicos, extensionistas y demás personal indispensable para la ejecución del programa.

En el Proyecto Nariño número 1, además del importante frente de parcelaciones que abarca a 21 Municipios, está incluida la colonización de una extensa región situada hacia el Oriente del Departamento y en buena parte de la Comisaría del Putumayo. Se cuenta para su incorporación a la economía nariñense y para facilitar el acceso de los campesinos, con la construcción de la carretera La Victoria-Monopamba-Santa Lucía, que tendrá una extensión cercana a los 80 kilómetros, cuyo trazado y localización están concluidos, habiéndose abierto ya la licitación pública para adjudicar parte de su construcción.

Distritos de Riego. En desarrollo de la Ley, el INCORA ha intervenido en los programas de distrito de riego que han venido proyectando o que tienen en proceso de construcción entidades tales como la C. V. C. y la Caja Agraria. Además, ha proyectado por su cuenta la construcción de distritos de riego en los Departamentos de Bolívar y Norte de Santander. La participación específica del INCORA en los distritos de riego que no han surgido de su iniciativa, se encamina a modificar la estructura de la propiedad en las zonas beneficiadas para impedir el acaparamiento de las tierras y a realizar planes de constitución de unidades agrícolas familiares.

El INCORA viene adelantando con la Caja Agraria un programa conjunto en la región Saldaña-Purificación, el cual dentro de la nomenclatura del Instituto, constituye el Proyecto Tolima número 2, del cual hemos hablado al sintetizar los frentes de parcelación. La Caja viene extendiendo el distrito de riego del río Saldaña, con vista a irrigar otras 7.000 hectáreas. Esta ampliación cubre ya más de 1.000 hectáreas, que el Instituto ha procedido a adquirir y a parcelar entre los vecinos pobres de la región y ahora adelanta trámites conducentes a comprar las fincas beneficiadas por los nuevos canales de riego, con la doble finalidad de permitir su construcción y de dotar de fincas a unas 600 familias de la zona.

Después de serias conversaciones, se llegó a un acuerdo con la C. V. C. con la finalidad de adelantar conjuntamente programas de distrito de riego y de reestructuración de la propiedad en el Norte del Departamento del Valle. Un primer distrito se construirá en la margen derecha del río Cauca, en tierras de los Municipios de La Victoria, Obando y Cartago; y otro en la margen izquierda del mismo, dentro de una amplia zona de jurisdicción de los Municipios de Roldanillo, La Unión y Toro. El Instituto se ha comprometido a financiar hasta en \$ 100.000.000 a la C. V. C. para estos planes. La C. V. C.

efectuará el distrito de riego propiamente dicho, y el INCORA adquirirá las tierras de la zona influenciada, a fin de parcelar su mayor parte y de hacer posible la ejecución de las obras. También será tarea del Instituto trasplantar a los propietarios de pequeños fundos que sean afectados por la construcción. Los dos proyectos mejorarán unas 27.000 hectáreas, de las cuales unas 20.000 serán parceladas en provecho de varios cientos de familias sin tierra.

Por su parte el Instituto, como dijimos, ha proyectado directamente la construcción de un distrito de riego en el Departamento de Bolívar, a lo largo del Canal del Dique y en jurisdicción de los Municipios de Mahates y María La Baja, para irrigar unas 27.000 hectáreas, en las cuales se hará una parcelación en favor de 2.000 familias. Y de otro en Norte de Santander, que abarcará la mayor parte de los valles de los ríos Zulia y Pamplonita, en un área de 34.000 hectáreas, en la cual se ha programado la constitución de unas 1.700 unidades agrícolas.

En resumen, el INCORA adelanta programas de irrigación, en unión con otras entidades y directamente para cerca de 100.000 hectáreas, con vista a mejorar las condiciones de producción de tierras de muy buena calidad pero carentes de agua o carentes de defensa contra las inundaciones.

Los proyectos de distrito de riego de que hemos venido hablando corresponden, como se ha podido observar, a otros tantos programas de parcelaciones y solamente los tratamos en forma separada para mayor claridad de la exposición.

Otros programas. Además de los programas de carreteras y caminos incluidos en los proyectos de parcelación y colonización, el Instituto ha acordado con el Gobierno Departamental y con el Fondo Nacional de Caminos Vecinales, un plan de carreteras y de vías de penetración que permitirá unir 28 localidades de Boyacá con ricas zonas rurales. El valor de las obras se ha calculado en unos \$ 16.000.000, de los cuales el INCORA aportará \$ 6.000.000. Con este proyecto, el Instituto aspira a mejorar la situación de una gran masa rural constituida, por lo general, por campesinos minifundistas, mediante un mejor acceso de sus productos a los mercados, menores costos y un abastecimiento sin problemas.

En materia de reforestación, el INCORA ha manifestado su disposición a entrar en acuerdos con las empresas públicas municipales para adquirir a su costa las zonas necesarias para combatir la erosión y conservar el caudal de los ríos que proveen los acueductos y general energía eléctrica. Igualmente, ha ofrecido la misma ayuda a aquellos Municipios en los cuales la erosión amenaza la estabilidad de las construcciones y de

los cultivos. Acuerdos de esta naturaleza se han venido negociando con los Municipios de Pereira, para la reforestación de la hoya del río Otún, y de Bucaramanga, para evitar derrumbes como los que vienen afectando a un importante sector de la ciudad.

El Instituto ha firmado con entidades tales como el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, la Caja Agraria, la Comisión de Estudios de Suelos de los Llanos Orientales -que patrocina la FAO- firmas de ingenieros, el estudio de los suelos de vastas extensiones del territorio nacional, con la finalidad de precisar sus características y más adecuado empleo. De estos estudios es probablemente el más importante el que tiende a establecer, por primera vez en el país, la calidad y utilidad de las tierras de los Llanos Orientales, en lo cual está incluida la mayor parte del "pié de monte" de la Cordillera Oriental. Son, también, muy numerosos los contratos en materia de ingeniería hidráulica, de caminos y en otras especialidades, así como de reconocimiento aerofotogramétrico, los cuales por primera vez en la historia del país irán a mostrar una situación de conjunto en cuanto a las posibilidades de aprovechamiento agropecuario de vastas zonas hasta hoy desaprovechadas.

Asimismo, se celebró un contrato con el Banco Ganadero para la investigación de las posibilidades de dotar de agua a una extensa zona ganadera del Departamento de Bolívar, y otro con la CAR para el análisis de los estudios de riego en la sabana de Bogotá. Adicionalmente, se ha colaborado con el Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola, CIDA, para la realización de un estudio sobre la tenencia de la tierra en Colombia.

En materia de preparación del personal se han desarrollado contratos con la Escuela Superior de Administración Pública para preparar, a través de cursos de mediana duración, expertos de nivel medio en reconocimiento de fincas, cooperativas, asistencia social, sociología rural y otras materias pertinentes a la organización y ayuda de la comunidad, al levantamiento de encuestas, calificaciones de fundos y demás tareas necesarias para el adelantamiento de los proyectos de reforma agraria.

Con la Universidad del Quindío se han contratado cursos para auxiliares de topografía y agrimensura en vista de la escasez de personal experto y de los requerimientos que en esas materias tiene el INCORA.

En cuanto a estudios socioeconómicos generales y especiales, son muy numerosos los efectuados por las divisiones técnicas del INCORA, los cuales se han utilizado para la definición y planeamiento de los proyectos que se ejecutan y para la determinación de los que se acometerán en el futuro. No obstante, son muchos los que no tendrán utilización inmediata,

por haberse concluido, precisamente con base en ellos, que las zonas observadas no ofrecen las condiciones mínimas exigidas para la realización de actividades propias del Instituto.

Me haría interminable en la síntesis de los diversos programas y trabajos efectuados por el INCORA, directamente o utilizando los servicios de entidades especializadas.

Finalmente quiero dejar consignado que la tarea realizada se debe en gran parte al esfuerzo inteligente, a la comprensión y a la intachable disciplina observada por la casi totalidad de las personas llamadas al servicio del Instituto, en todos sus cuadros y niveles, sin distinción alguna. Las relaciones entre el INCORA y sus trabajadores se han desenvuelto en medio de la mayor cordialidad y colaboración, y los pocos problemas que se han presentado se han resuelto dentro de un espíritu de justicia que los trabajadores han sido los primeros en reconocer.

Asimismo, quiero dejar constancia de la permanente colaboración y de la confianza recibida de usted, señor Presidente y del señor Ministro de Agricultura, Doctor Cornelio Reyes, así como de los funcionarios de la Administración pasada.

Deseo manifestar, también, mis agradecimientos a todos y cada uno de los miembros de la Junta Directiva, quienes permanentemente me han orientado con sus consejos y luces, y han fijado la política y adoptado las decisiones básicas del Instituto. De ellos he recibido las más grandes muestras de confianza, de lo cual siempre estaré reconocido.

Del señor Presidente muy atentamente,

Enrique Peñalosa Camargo

143
1971

CONFERENCIA TECNICA SOBRE EXTENSION AGRICOLA
Y JUVENTUD RURAL PARA AMERICA LATINA
Y EL CARIBE

Chiclayo, Perú 30 de Noviembre - 12 de Diciembre, 1970

INFORME FINAL*

* Este informe fué repartido al final de la conferencia en Chiclayo. Esta Reunión Técnica fué auspiciada por FAO/PNUD. Esta impresión limitada se realiza con fines de Enseñanza para el Curso Interamericano de Programación de Extensión Agraria y Crédito Agropecuario. Bogotá, Colombia del 19 de Abril al 25 de Junio de 1971.

ALCOHOL AND DRUGS IN THE UNITED STATES
THE NATIONAL INSTITUTE ON DRUG ABUSE
WASHINGTON, D. C.

ALCOHOL AND DRUGS IN THE UNITED STATES

ALCOHOL AND DRUGS

ALCOHOL AND DRUGS IN THE UNITED STATES
THE NATIONAL INSTITUTE ON DRUG ABUSE
WASHINGTON, D. C.

INFORME FINAL

Los países de América Latina y del Caribe tienen organizados servicios de extensión Rural que fueron creados durante los últimos veinte años. Los distintos enfoques dados en los primeros tiempos y la necesidad de intercambiar experiencias, originó la realización de la Conferencia Sudamericana de Extensión Agrícola, propiciada por la FAO en Bello Horizonte, Brasil, en el año 1959, y del Seminario para la Zona Norte de América Latina celebrado en México en 1963, auspiciado también por la FAO.

En el tiempo transcurrido desde entonces, los cambios en los servicios y por sobre todo los cambios estructurales ocurridos en muchos países de la región, hacían impostergable la realización de una reunión que permitiera intercambiar y capitalizar experiencias y definir el papel que debe desempeñar Extensión Rural en los procesos de desarrollo y de cambios profundos que conducen los países.

La FAO, consciente de la situación, propició la realización de esta Conferencia con el apoyo del PNUD, fijando tres temas centrales que respondían a tres objetivos principales, a saber:

1. Analizar la situación de la Extensión Rural en la Región y la forma en que la misma actuó hasta el presente, en sus programas dirigidos al productor, la juventud rural y las amas de casas.
2. Fijar el marco de referencia de la actuación que deberá cumplir en el futuro y de la reorientación de sus objetivos, organización y metodologías, para que cumplan su función como promotor del desarrollo rural.
3. Fijar las bases para la estrategia de labor en el futuro, a los efectos de que pueda cumplir más eficientemente el papel que se le asigna.

Los participantes a la Conferencia reconocieron la importancia que tuvieron los programas de extensión agrícola en los distintos países, ya que a ellos correspondió introducir un cambio fundamental, al variar la orientación de los servicios dedicados predominantemente al fomento, hacia los educativos que contemplaron a la familia rural y sus miembros como los

beneficiarios del proceso de extensión. Para que tal cambio se produjera, fue necesario que también ocurrieran cambios en la mentalidad de los dirigentes y técnicos de los servicios, para que ellos fuesen capaces de interpretar el cambio que debían promover en las comunidades rurales. La capacitación fue fundamental para ello, en especial para que se comprendiera la imprescindible participación del campesino en las distintas etapas de todo plan de enseñanza.

Extensión Rural ha sido partícipe en el proceso de cambios de actitudes y en muchos casos promovió éstos no sólo a nivel del campesinado, sino también en las esferas oficiales. Los extensionistas fueron motivadores de innovaciones tecnológicas importantes, que permitieron en muchos casos mayores ingresos a la familia campesina y a la economía general.

Sin embargo, no sólo en este campo dió pasos positivos; el más importante fue que estos servicios iniciaron las reuniones de productores en "grupos". "consejos" y "comités", de jóvenes y amas de casa en clubes que tendían a su capacitación; provocar interacciones entre sus miembros y al progreso de sus comunidades.

Eso fue el comienzo de la participación campesina que, aunque débil, puede ahora acrecentarse al grado deseado, de máxima participación.

Los medios humanos y materiales, con que contaron los servicios de Extensión Rural fueron pequeños en relación a las necesidades de las comunidades a atender, y esa escasez es la que muchas veces no permitió causar el impacto que los gobiernos y el campesinado esperaban de ella, al circunscribirse a áreas limitadas o por conducir programas carentes de la profundidad necesaria.

Otro de los factores que limitaron su acción fue la escasa vinculación con los planes nacionales de desarrollo, especialmente en las etapas de planeamiento, por lo cual el desarrollo de sus programas muchas veces no era coincidente con los que ejecutaban otros organismos encargados también de promover el desarrollo.

El aislamiento de la actividad de Extensión Rural y su escasa coordinación con los otros instrumentos del desarrollo, tales como la educación, la investigación agropecuaria, el crédito rural, los programas nutricionales y sanitarios, etc.,

redujeron su eficiencia, situación que resulta imprescindible corregir para que Extensión Rural se integre dentro del proceso de desarrollo global.

Un asunto básico fue el considerar la imperiosa necesidad de que los planes de desarrollo incluyan en forma armónica los aspectos económicos y los sociales, no limitándose únicamente a los primeros, sino teniendo en cuenta que el objetivo fundamental de todo plan es el desarrollo humano.

A Extensión Rural, como elemento promotor de interacción permanente entre la población rural y los organismos de Gobierno, le cabe la responsabilidad de promover la participación activa del campesino y su familia en todas las etapas de la programación y ejecución de las acciones en cada comunidad, condición básica para que los planes y programas produzcan el efecto deseado.

El cambio de las estructuras, conjuntamente con el ajuste de todos los factores que limitan el desarrollo, han sido tratados en profundidad y reiteradamente por los participantes, considerando que sin ello resulta difícil no sólo lograr el cambio social y el cambio tecnológico deseado, sino que limita aún más el desarrollo humano.

El análisis de los temas centrales de la Conferencia se llevó a cabo con activa participación de delegados y observadores y puede ser resumido como sigue:

Al tratar el Sector I del Temario, referido al "Análisis de la Situación de la Extensión Rural en la Región", se coincidió en la necesidad de una más dinámica participación de la Extensión Rural en el desarrollo social y económico de los países que tienda a mejorar significativamente las condiciones de vida del productor rural y su familia y el crecimiento general de la economía.

Para ello es necesario que se delimite el campo de acción de la Extensión Rural, dentro del proceso y se le asignen los medios indispensables, humanos y materiales, necesarios para la realización de acciones tendientes a elevar considerablemente el bienestar de las familias campesinas, dándole a éstas la oportunidad de participar plenamente en todas las etapas del proceso. De esta forma, la parte tecnológica agropecuaria será un medio y el hombre en si mismo el fin de todas las acciones.

Se consideró que una de las condiciones básicas para la acción era la eliminación del latifundio y del minifundio, ya que éstos son limitantes de cualquier acción.

Especial consideración se asignó al análisis de los programas con la juventud rural. La misma constituye un elevado porcentaje de la población total y un factor renovador en la sociedad, al que hay que educar para que encause sus energías hacia la realización de obras significativas de progreso y en forma especial, hacerla consciente de su participación en el desarrollo de la comunidad.

A la capacitación de la juventud, para que sea participante activa de los procesos de desarrollo social y económico de sus países, se le confirió especial atención.

El proceso educativo debe incluir a toda la unidad familiar y por ello, dentro de un concepto integral, involucrar a las mujeres adultas como parte integrante e inseparable de los programas de Extensión Rural. Ellas, participando en su propio mejoramiento y como vínculo estrecho con los otros miembros de la familia y de la comunidad, deben participar en las actividades tendientes a implantar los cambios requeridos.

Para cambiar la situación de aislamiento de la mujer, de las actividades sociales y económicas de la comunidad, los programas a ella dirigidos deben tener una jerarquía comparable a los dirigidos a los otros miembros de la familia. Así se estará propiciando su incorporación a la vida social activa para que, en la plenitud de sus capacidades, participe en la conducción de su propio destino y en el desarrollo de sus comunidades.

Al tratar el Sector II del temario, se consideraron las condiciones y requisitos que debía tener la labor de extensión como instrumento del desarrollo rural.

Dentro de dichas condiciones, resultó de la mayor importancia analizar la relativa al papel de Extensión Rural en los procesos de Reforma Agraria. En relación a la misma, se concluyó que ésta, sólo tiene significación cuando da forma a una nueva estructura de tenencia de la tierra y es parte de una política nacional de desarrollo global.

Las implicancias de la Reforma Agraria abarcan todos los sectores económicos y sociales, y por lo tanto Extensión Rural debe participar activamente en este proceso de transformación, que implica el mejoramiento de la condición humana del campesino, su familia y la comunidad.

Esta profunda transformación, hace necesaria la identificación del extensionista con los principios económicos y sociales del proceso de Reforma Agraria, como condición para que sea efectiva su participación.

En los países en que este proceso se desarrolla, los beneficiarios del mismo deben recibir atención prioritaria, para que los campesinos y sus organizaciones comprendan la responsabilidad, participen en todas las etapas, y a través de su capacitación permanente, aceleren el proceso de mejoramiento social y económico.

Los extensionistas involucrados en los programas de Reforma Agraria, deben recibir capacitación especial y el apoyo permanente de personal especializado en ciencias sociales. De esta manera estarán en mejores condiciones para utilizar adecuadamente los instrumentos de enseñanza y podrán cumplir su papel en la capacitación de los campesinos.

En estos casos, los Servicios de Extensión Rural deben contar con estructuras adecuadas y completas, para lo cual los gobiernos deben proveerles los recursos, tanto materiales como humanos, que resultan imprescindibles para que su acción sea realmente efectiva.

La organización y administración de los Servicios de Extensión, debe adecuarse a la realidad actual y al requerimiento cada día mayor de los campesinos de todos los países. Para ello su ubicación en el sector público es determinante para lograr los objetivos del plan de desarrollo de cada país.

La fijación clara y precisa de los objetivos sociales, técnicos y económicos, que delimiten los alcances de su acción, debe constituir la base sobre la cual ha de fijarse la estructura más adecuada y la administración de los recursos financieros, materiales y humanos.

La realización de diagnósticos adecuados de la situación de cada zona, con la participación del campesino, deben ser la base sobre la cual se estructuren los programas y se adapten las metodologías.

La interacción entre los técnicos y la población, en las etapas de programación, ejecución y evaluación es condición indispensable para motivar el proceso de cambio.

La acción dirigida a grupos organizados, y no a individuos aislados se reconoce como más efectiva y de mayor alcance, ya que permite involucrar a mayor cantidad de gente y preparar a los campesinos, para interactuar y ser activos participantes.

Para todo ello, el extensionista debe usar adecuadamente los medios más eficaces para alcanzar y movilizar un mayor número de individuos. En cada caso es primordial el uso de técnicas de comunicación en función a la naturaleza del cambio a producir, y a la etapa del proceso de cambio en que se encuentran los agricultores a quien se dirige la acción.

Los escasos recursos con que cuentan los países hace aun más necesaria una efectiva coordinación de todos los organismos que actúan en el sector rural, para evitar duplicación de esfuerzos, pérdidas de tiempo y crear confusiones en la población al recibir algunas veces indicaciones contradictorias.

Las deficiencias en la coordinación, interna y externa ha sido una de las causas que demoró la efectividad de los programas.

La fijación de normas de trabajo, la descripción de funciones, la constitución de comités de coordinación de actividades, y una supervisión constante permitirán propiciar una más efectiva coordinación interna.

Resulta imprescindible que los planes de desarrollo nacional establezcan claramente los mecanismos de coordinación.

Para la promoción del desarrollo rural la coordinación, y la integración cuando ello fuere posible, de investigación agropecuaria y Extensión Rural resulta indispensable para que los científicos conozcan las reales necesidades de los campesinos y enfoquen sus investigaciones en éstas y que los extensionistas difundan los adelantos tecnológicos que permitan una elevación de los niveles de vida del campesino.

La investigación social y económica debe ser realizada, debe complementar la agropecuaria, para que realmente sean efectivas y aplicables al medio rural.

Uno de los campos que deben coordinarse con Extensión Rural es el de la educación básica y agropecuaria, ya que ambos son partícipes de cualquier programa de desarrollo rural.

La constitución de mecanismos adecuados a nivel nacional, regional y local que aseguren la debida coordinación entre los diferentes organismos relacionados al desarrollo rural, es un medio para evitar duplicación de actividades y una más racional utilización de los medios disponibles.

El Sector III del temario, permitió tratar la estrategia que Extensión Rural debería adoptar para cumplir con los objetivos que se han fijado dentro del proceso de transformación agraria.

En este proceso, extensionistas y campesinos, principales protagonistas deben actuar unidos y con amplia participación en todas las etapas de esa transformación.

El extensionista, participante activo de un proceso dinámico, como es la Extensión Rural, debe capacitarse permanentemente, para así estar actualizado, tanto en los aspectos tecnológicos y sociales, como en todos aquellos relativos al desarrollo rural y a las transformaciones que el mismo va produciendo.

La capacitación del extensionista, debe comenzar, durante sus estudios formales. Para ello éstos deben incluir entre sus obligatorios, la enseñanza de los principios, planeamiento y metodología de extensión. De esta manera, complementando la enseñanza teórica con prácticas en el medio rural, se obtendrían profesionales compenetrados de la realidad rural, en lo social, técnico y económico, que resultaría beneficioso en su formación.

Los cambios continuos en lo tecnológico y en lo social, hacen imprescindible la realización de cursos de pre-servicio y en-servicio, para que puedan no sólo actualizar sus conocimientos sino que los ofrezcan al campesinado.

La superación de las familias campesinas, como condición indispensable para su propio desarrollo y el del país, y para su participación sea cada vez más activa en todo el proceso, cualquiera sea la forma en que los países la encaren, hace imprescindible que se utilicen todos los medios para su capacitación continuada. Para ello, los Servicios de Extensión deben utilizar, en forma programada, todos los medios, y realizar cursillos masivos dirigidos a toda la población, y más intensos y periódicos para los dirigentes campesinos.

A los efectos de lograr aprovechar el recurso que representan los extensionistas capacitados de la región, se considera conveniente su aprovechamiento para suministrar asistencia técnica y capacitación en los países de Latino América y del Caribe.

Fue remarcada la importancia de evaluar los métodos y medios que Extensión Rural utiliza para conocer la efectividad de éstos en la producción de los cambios tecnológicos y socio-económicos que con su uso se persiguen.

La comunicación como proceso social, implica una situación que propicia la crítica de ideas, opiniones, conocimientos, actitudes y valores, y es indispensable para el desarrollo del hombre. Por tales motivos, resulta el instrumento más importante de la metodología del trabajo de Extensión Rural.

Hasta el presente, los servicios de comunicación, que sirven a Extensión son sumamente débiles, en relación a la tarea que tienen que realizar, especialmente ante las profundas modificaciones que se están operando. Esta insuficiencia debe ser subsanada en un futuro próximo, como factor imprescindible en la aceleración del proceso de transformación.

Su eficiencia estará supeditada al grado de participación que tengan los comunicadores en la programación conjunta del trabajo con Extensión Rural. La comunicación aislada y no planificada no rendirá los beneficios esperados y su utilización sin la suficiente capacitación de los extensionistas la torna menos efectiva. La capacitación permanente de especialistas en comunicaciones y de extensionistas, en la utilización de los medios, debe considerarse indispensable.

El uso de los medios masivos debe ser intensificado en todas las zonas. El establecimiento de centros receptores, de radio y televisión, en lugares estratégicos de la comunidad, puede constituir un excelente medio de capacitación campesina, si se les complementa con los respectivos radio-clubes y teleclubes.

Todo lo que antecede brinda elementos que unidos deben constituir la base de la estrategia a utilizar por Extensión Rural.

Esta estrategia, está determinada por la política general de desarrollo de cada país y por su política agraria, en forma específica.

Sin embargo, cualquiera sea ella, debe tender a la transformación de las estructuras, y a prestar la mayor atención a los más necesitados, para lo cual deberá adoptar la estrategia más apropiada.

En los países que han implantado procesos de Reforma Agraria, Extensión Rural como parte integrante de los mismos, deberá estar en permanente vinculación con las políticas de cambio de estructuras, que ese proceso implica.

En los restantes países, deberá adecuar sus servicios para alcanzar el mayor número de familias campesinas, movilizando todos los recursos humanos hacia la cooperación, a fin de generar y distribuir riquezas con un sentido profundamente social y humano.

Los intercambios de opiniones y experiencias entre los participantes a la Conferencia permitieron arribar a conclusiones de gran importancia.

A continuación se enumeran los considerandos y recomendaciones de cada Sector de la Agenda.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

1. ANALISIS DE LA SITUACION DE LA EXTENSION AGRICOLA EN LA REGION

1. Programas con el productor rural

CONSIDERANDO:

Que es necesaria una más dinámica participación de la Extensión Rural en el desarrollo social y económico de los países, para mejorar significativamente las condiciones de vida del productor rural y de su familia y el crecimiento general de la economía;

Que para conseguir estos objetivos es necesario delimitar claramente el campo de acción de la Extensión Rural y promover la creación de condiciones apropiadas para que su labor alcance la mayor eficiencia;

Que en algunos países de la Región, las acciones de Extensión Rural se han venido desarrollando en concordancia con las alternativas políticas que en cada época se le brindó;

Que la tendencia inicial de las acciones fue proporcionar asistencia técnica marcadamente individualista y que de tal manera no se consiguió elevar significativamente el bienestar de las familias campesinas, poniéndose de manifiesto la necesidad de contar además con servicios de apoyo tales como: crédito, programas de fomento, comercialización y otros, para hacer factible la aplicación de mejores tecnologías;

Que con estos enfoques se dio mayor importancia al incremento de la producción que al hombre mismo, sin que éste tuviera oportunidad de participar plenamente en la programación, ejecución y evaluación de las actividades;

Que la inequitativa distribución o insuficiencia de los factores y estímulos de la producción, principalmente en materia de tenencia de la tierra y de distribución del ingreso, son factores que limitan de manera significativa la solución de los problemas que la extensión pretende corregir en relación a la aplicación de tecnología para mejorar el ingreso y al desarrollo humano de la familia campesina;

CHAPTER I

THE EARLY PERIOD

The first European settlement in North America was established by the English in 1607 at Jamestown, Virginia. This settlement was the first permanent English colony in the New World.

The Pilgrims, a group of English separatists, established the Plymouth colony in Massachusetts in 1620. They are famous for their first Thanksgiving in 1621.

The French established a colony at Quebec in 1608. The colony was primarily a trading post for furs and other goods.

The Spanish had established colonies in Florida and the Southwest. The Spanish colonies were primarily agricultural and mining operations.

The Dutch established a colony at New Amsterdam in 1614. The colony was a major trading center for the Hudson River region.

The Swedish established a colony at Fort Christina in Delaware in 1638. The colony was short-lived and was eventually absorbed by the Dutch.

Que la Extensión Rural no puede estar aislada de los planes nacionales de desarrollo del respectivo país, ni de los programas regionales agropecuarios. En la medida de su participación activa en estos planes y programas, extensión podrá alcanzar sus objetivos y lograr el necesario respaldo institucional y financiero de los gobiernos.

SE RECOMIENDA:

1. Establecer como objetivo básico de los Servicios de Extensión Rural, el desarrollo del ser humano, tomando como centro de acción a la familia rural en forma integral, utilizando como medio la educación ofrecida en el propio medio ambiente de la familia rural y de acuerdo con los intereses y necesidades de los grupos.
2. Los programas de Extensión Rural deben estructurarse y ejecutarse dentro del marco de los planes nacionales de desarrollo agropecuario. Las acciones de trabajo deben organizarse sobre proyectos prioritarios, de repercusión local, regional y nacional, con metas precisas y concretas que orienten la ejecución progresiva y la necesaria evaluación periódica.
3. Los programas de Extensión Rural deben tener un sentido de logro de metas de aumento de productividad sobre la base de un contenido eminentemente humanista. En relación con estos principios se concluye que:
 - a) La nueva concepción de los programas de Extensión debe estar en relación directa con los cambios estructurales.
 - b) Los programas de Extensión deben formularse sobre la base de un esquema de prioridades que fije el plan, ajustado a la situación de cada país, en relación con los programas de:
 - i) Desarrollo de conciencia social
Erradicación del analfabetismo
Educación básica
Educación cívica y formación intelectual*

* La Delegación de Chile interpuso reserva.

ii) De fomento tecnológico

4. La elaboración y ejecución de los programas de extensión rural debe coordinarse con otros programas del sector público y privado, que actúan en las comunidades rurales, de acuerdo con las directivas de cada país. De esta forma, se logrará un mejor aprovechamiento de todos los recursos materiales y humanos, comprometiendo además a los campesinos en el proceso de toma de decisiones.
5. Que la Extensión Rural debe contribuir a hacer conciencia nacional de la necesidad de que allí donde todavía imperan estructuras sociales y económicas injustas, se proceda a su modificación profunda, y adecuada, permitiendo el acceso del campesinado, al poder económico y político y a una mayor participación en el proceso de desarrollo, única forma de crear una base para que los beneficios de la extensión alcancen eficientemente a todo el campesinado, que implique:
 - a) Liquidación rápida y total del latifundio y minifundio;
 - b) Organización de una estructura de tenencia de la tierra, ajustada a las políticas nacionales de cada país;
 - c) Participación campesina de base a través de sus organizaciones;
 - d) Participación de los campesinos en la gestión económica en los organismos estatales pertinentes.
6. En los países con estructuras agrarias deficientes se requiere, como condición fundamental para la existencia de un efectivo poder campesino, promover una nueva economía agraria que se ajuste a las exigencias del desarrollo económico y social, y un Estado perfeccionado con estructuras ágiles, con unidad de acción y mando, inspirado por una orientación bien definida.
7. Por parte de los Servicios de Extensión Rural de cada país, deberá definirse con la mayor claridad y precisión el tipo de público o "clientela" hacia el cual se concentrarán los esfuerzos y se aplicarán los recursos disponibles. Considerando las grandes limitaciones de recursos financieros del sector público, comunes a nuestros países, se estima justificable dar preferencia a las inversiones en programas de Extensión, dirigidos hacia los medianos y pequeños

- agricultores. Los agricultores que por sus elevados ingresos tradicionalmente han tenido acceso, sin limitaciones mayores, a todos los factores y estímulos de la producción recibirán también la atención de los gobiernos, pero canalizada a través de servicios que no compitan, en disponibilidad de recursos, clase y cantidad de medios utilizados y metodología, con las acciones típicas de la Extensión Rural.*
8. Se considera fundamental lograr la participación del agricultor, amas de casa, jóvenes, y de sus organizadores comunales, en el reconocimiento de su situación familiar, su comunidad o región y los problemas que están obstaculizando su superación. Igualmente, su participación en la búsqueda de las soluciones de acuerdo con sus recursos individuales y de grupo, y en la realización de las actividades dirigidas a mejorar la situación socio-económica de la familia rural.
 9. Que en la metodología se dé prioridad al uso de los métodos que influyan en las grandes masas de población.
 10. Que la programación incluya de manera prioritaria la capacitación de líderes rurales para su propio mejoramiento y la ayuda en la difusión masiva de la tecnología y el desarrollo rural.
 11. Solicitar a los Gobiernos mayor apoyo financiero, técnico y político a los Servicios de Extensión Rural.
2. Programas con la juventud rural

CONSIDERANDO:

Que en América Latina y el Caribe la juventud rural reviste gran importancia, tanto por su elevado porcentaje dentro de la población total, como por lo que significa como factor renovador en la sociedad;

Que por ello es necesario encauzar sus energías hacia la realización de grandes obras, educarla, guiarla, capacitándola cívicamente y haciéndola más conciente de su participación en el desarrollo de la comunidad;**

* Las Delegaciones de Argentina, Brasil, Paraguay y Guyana interpusieron reserva.

** La Delegación de Chile interpuso reserva.

Que la incorporación de la juventud rural es vital para la realización de los planes de desarrollo agropecuario y, en general, de las comunidades rurales;

SE RECOMIENDA:

1. Que el fin de todos los programas debe ser el desarrollo del ser humano. La producción es sólo uno de los medios para alcanzar dicho fin.
2. Eliminar la idea tradicional de que el programa educativo con jóvenes debe ser solamente la de preparar al hombre del futuro. Por lo tanto, el programa debe incluir la preparación de ellos para vivir plenamente el presente: creando valores, desarrollando aptitudes y modelando una personalidad que los capacite para una conveniencia social.
3. El trabajo de Extensión Rural con jóvenes debe ser una parte integrante del proceso educativo dirigido a la undad familiar campesina.

No puede desconocerse el poder de legitimación de los adultos en las decisiones de los menores. En base a ello, Extensión Agrícola debe complementar la labor educativa que el joven recibe en el núcleo familiar, en términos de ayudar a tomar conciencia de su rol como integrante social y prepararlo para el desarrollo de sus propias capacidades.

4. Que los servicios de extensión rural o entidades que tienen a su cargo los programas de juventudes rurales, lleven a cabo investigaciones sobre los intereses, necesidades y aspiraciones de la juventud, para planear y realizar el trabajo futuro de los programas de juventudes rurales, ya que uno de los más serios problemas es la falta de conocimientos científicos acerca de las necesidades y aspiraciones de la juventud rural.
5. La orientación de los programas con la juventud debe ser de tipo integral, incluyendo además de los aspectos agrícolas y del hogar, aquellos de naturaleza psicosocial, cultural, cívica, ética y moral. A la vez, dichos programas deben considerar la posibilidad de complementarse con otros programas educativos, tales como enseñanza primaria, secundaria y técnica.

6. La adecuación de los programas de educación con el fin de lograr una movilización total de la Juventud Rural en función del desarrollo social y económico de los países, promoviendo su participación en los programas de desarrollo.
7. Preparar a la juventud para los esfuerzos y sacrificios que demande la consecución de mejores condiciones de vida, capacitándola asimismo para administrar y dirigir la producción agropecuaria futura, aplicando los conocimientos tecnológicos y científicos requeridos.
8. Que en la ejecución de proyectos, como elemento fundamental de trabajo con la juventud, no se desvirtúen hasta el punto de constituirse en un fin de por sí mismo. Siempre que sea factible, los proyectos deben planificarse sirviendo como elemento de análisis y toma de decisiones racionales. De tal manera, estos deben constituirse en el instrumento por medio del cual se ofrezcan oportunidades de aprendizaje para el crecimiento físico e intelectual de los jóvenes.
9. Que en la formulación de programas para la juventud, se incluya la recreación y se proporcionen las facilidades como parte integral del programa.
10. Motivar a las empresas privadas y entidades internacionales que tomen participación en el desarrollo de programas con juventudes rurales del area.

3. Programas con las amas de casa

CONSIDERANDO:

Que la acción de Extensión Rural debe ser enfocada dentro de un concepto integral, que involucre la unidad familiar, incluyendo además de los agricultores, a las mujeres adultas y a la juventud, reafirmando así el concepto de labor global, como partes integrantes e inseparables de los programas de Extensión Rural.

Que las peculiares condiciones de las distintas comunidades rurales y la necesidad de que éstas participen activamente en su propio mejoramiento, obligan a vincular a las mujeres campesinas, con posibilidades de liderazgo, en las actividades tenientes a implantar los cambios requeridos.

Que en los sectores rurales de nuestros países la mujer se encuentra, por lo general, muy aislada de las actividades sociales y económicas de la comunidad. Su permanente dedicación al hogar le restringe el contacto con otras realidades de la existencia y la margina del proceso de desarrollo.

Que los programas dirigidos a las amas de casa deben tener una jerarquía comparable a aquellos orientados a mejorar la productividad agropecuaria y por tanto es deseable que la dirección y supervisión de tales servicios sea responsabilidad de profesionales universitarios con el adecuado entrenamiento y experiencia.

SE RECOMIENDA:

1. Los servicios de Extensión Rural deben incluir dentro de sus programas todos aquellos proyectos que tengan relación con la educación de la familia y la comunidad de manera integral, incluyendo aspectos tales como: educación social, educación sexual, moral, ética, tecnología agropecuaria, manualidades, cooperativismo y otros, previos estudios y diagnósticos realizados con la participación activa de las familias y grupos afines a quienes vayan dirigidos los proyectos.
2. Los programas con las amas de casa no deben restringirse a tratar asuntos relativos al hogar, sino, también deben propiciar su incorporación a la vida social en forma activa, para lo que hay que educarlas a fin de hacer de ellas ciudadanas de participar en la conducción de su propio destino.
3. En la programación y desarrollo de los planes de trabajo de Extensión, deben integrarse adecuadamente las actividades con los agricultores, amas de casa y jóvenes.
4. Que los servicios de Extensión Rural promuevan la colaboración y participación en los programas de Extensión con las amas de casa, de las instituciones con responsabilidad específica en los problemas de la salud, vivienda y bienestar social en general, con la finalidad de prestar a las educadoras del hogar, el debido apoyo técnico y dar a los programas la mayor significación y proyección posible.

5. Es necesario, propiciar la organización de la mujer, a través de programas especiales que establezcan relaciones permanentes para el trabajo orientado hacia los objetivos generales de la comunidad campesina.
6. Que los Servicios de Extensión Rural promuevan ante las autoridades educacionales de nivel medio y universitario y las autoridades de Gobierno, la creación de programas de estudio de las disciplinas inherentes al mejoramiento del Hogar Rural.
7. A fin de facilitar el proceso de comunicación con la mujer campesina y multiplicar las posibilidades de extender los cambios perseguidos en la familia, es indispensable que se adiestren amas de casa de la propia comunidad para que actúen como líderes o promotoras de opinión y generadoras de acción en bien de la comunidad.
8. Capacitar a la mujer de tal manera que participe activamente dentro de la comunidad en las tareas concretas del desarrollo armónico, y en la constitución de una nueva sociedad, en la cual tenga pleno desarrollo el niño y la familia, ambos conceptos directamente ligados a ella; así la mujer campesina estará actuando comprometidamente con los cambios estructurales que en cada país de la región se postulen, de acuerdo a las condiciones particulares de estos.
9. Efectuar estudios de factibilidad relativos a industrias domésticas a fin de desarrollarlas, fortalecer el presupuesto familiar y absorber la mano de obra rural.

17.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

II. CONDICIONES R REQUISITOS DE LA LABOR DE EXTENSION COMO INSTRUMENTO DEL DESARROLLO RURAL

1. El papel de la Extensión Rural en los procesos de Reforma Agraria

CONSIDERANDO:

Que en la XI Conferencial Regional de la FAO para la América Latina, fue aprobada por la unanimidad de los representantes de los gobiernos, el marco conceptual sobre el desarrollo presentado por el Comité Técnico de Reforma Agraria;

Que un proceso de Reforma Agraria sólo tiene significación cuando da forma a una nueva estructura de tenencia de tierra y es parte de una política nacional de desarrollo global definido;

Que dentro de un proceso de desarrollo global del país, la Reforma Agraria integral constituye el proceso de transformación del sector agrario con repercusiones en otros sectores económicos y sociales;

Que dentro de este proceso de transformación del sector agrario, la Extensión Rural constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo socio-económico del sector;

Que el objetivo de todo este proceso es en definitiva mejorar la condición humana del campesino, su familia y la comunidad;

Que el Extensionista, trabajando en un programa de Reforma Agraria, debe estar profundamente identificado con los principios económicos y sociales que tal proceso implica;

SE RECOMIENDA:

1. Extensión Rural debe ser parte integrante del proceso de Reforma Agraria actuando como factor del desarrollo socio-económico del sector, a través de sus programas de desarrollo de conciencia social y fomento tecnológico, con el fin de consolidar, entre otros, a los beneficiarios del sector reformado en sus aspectos socio-económicos. Para Ello los Gobiernos deberán dotar a los Servicios de Extensión Rural de los recursos económicos y humanos que les permitan actuar como tales.
2. Para que Extensión Rural cumpla este objetivo específico debe orientar sus acciones con el fin de consolidar y dinamizar los procesos de Reforma Agraria a nivel nacional en sus aspectos económicos, sociales y culturales. Para tal efecto:
 - a. Los beneficiarios de la Reforma Agraria tendrán que recibir atención prioritaria.
 - b. En cuanto a la demás "clientela" de la acción extensionista, habrá que decidir el destino de los escasos recursos disponibles hacia los sujetos potenciales del proceso de Reforma Agraria.
3. La labor con organizaciones campesinas deberá tener prioridad sobre el trabajo con individuos, especialmente en cuanto a capacitación directa se refiere. En tal sentido los servicios de Extensión Rural, operando en el contexto de la Reforma Agraria, deben promover la organización de los campesinos, a fin de adiestrarlos en los procedimientos democráticos, orientándolos al análisis y solución conjunta de sus problemas comunes.
4. Extensión Rural debe servir como canal de comunicación entre campesinos e investigadores sobre los problemas sociales y tecnológicos de las zonas de Reforma Agraria.
5. La composición del personal del Servicio de Extensión debe ser integrada a nivel nacional y regional si es posible, con personal adiestrado en el campo de las ciencias sociales (sociólogos, antropólogos, pedagogos), para ayudar al agente de extensión en la aplicación de los conceptos de estas disciplinas, en la realización de su cometido educacional, dentro de su nuevo contenido.

6. Los extensionistas involucrados en un proceso de Reforma Agraria, deben pasar por un intenso programa de capacitación, para que tomen una conciencia crítica de su responsabilidad en la promoción de dicho cambio estructural.
7. Los planes y programas de comunicación de masas tendrán que ser reorientados hacia las organizaciones campesinas beneficiarias del proceso.
8. Extensión Rural debe tener un papel preponderante en la capacitación de los campesinos, para lograr la participación plena de éstos en el proceso de Reforma Agraria como parte del desarrollo integral. El propósito de Extensión será el desarrollo de los campesinos como hombres, con conciencia analítica frente a su realidad, mediante la toma de conciencia de su situación en la sociedad y para un trabajo agropecuario tecnológicamente actualizado.
9. Que los servicios de Extensión presten su experiencia y colaboración al establecimiento de: programas crediticios, operaciones de mercado y utilización de insumos, en el desarrollo de asentamientos campesinos, producto de los programas de Reforma Agraria.
10. En los programas de Reforma Agraria, en su etapa inicial, Extensión Rural deberá dar especial énfasis y capacitar a los beneficiarios en asuntos de administración de las unidades de explotación, a fin de educarlos en la organización y conducción económica de las mismas, sin descuidar los restantes objetivos de la extensión.
11. Hacer conciencia sobre la necesidad de asegurar un apoyo básico en las organizaciones resultantes de la Reforma Agraria, para dar validez a los programas de Extensión Rural. Para ello, los organismos competentes de gobierno deberán prestar su apoyo a los Extensionistas para ejercer entre otros, una acción preventiva y vigilante de los sistemas de comercialización y mercadeo, de forma que se garanticen los legítimos derechos de los campesinos a una retribución justa por sus productos, sobre las bases de normas de calidad, establecidas por los organismos pertinentes, con supresión de cualquier especulación intermedia innecesaria. A estos efectos, se debe implementar, a las organizaciones campesinas, de una infraestructura de comercialización y almacenaje, así como ayudar a regular la importación de insumos.

2. Organización, Administrativa y Personal

CONSIDERANDO:

Que es necesario que Extensión Rural defina con claridad y precisión sus objetivos sociales, técnicos y económicos, a fin de delimitar los alcances de su acción y la más adecuada organización;

Que la ubicación de la Extensión Rural en el sector público es determinante para lograr los objetivos del plan nacional de desarrollo de cada país y los específicos de ella misma;

Que cualquier propósito que se desee cumplir eficientemente, dependerá en gran medida de la forma cómo se administren los recursos financieros, materiales y humanos destinados a la consecución del propósito determinado;

Que es conveniente racionalizar el uso de recursos puestos a disposición del servicio de Extensión, para que éstos actúen eficientemente y cumplan con los objetivos señalados;

Que, dentro de lo posible, resultaría conveniente que los servicios de extensión de la región se organicen con principios semejantes;

RECOMENDACIONES:

1. A los efectos de una más efectiva labor con los campesinos, y para que la misma tenga la necesaria unidad, todas las tareas educativas extraescolares agropecuarias dirigidas a la familia rural deben centralizarse en los servicios de Extensión Rural.
2. Que el Servicio de Extensión Rural se estructure para encarar las necesidades del sector rural, con una orientación, tanto hacia la parte social como a la técnica.
3. Para una buena dirección y administración la estructura de los Servicios de Extensión Rural, deberá ser ágil, flexible y con unidad de mando. Asimismo, deberá descentralizar la organización del mismo, de tal manera que las funciones de programación, ejecución y evaluación se agilicen, faciliten la participación de la familia campesina y respondan a las necesidades locales.

4. Los servicios de Extensión deben fijar objetivos y metas en términos operacionales que permitan su evaluación.
5. Zonificar el territorio, de acuerdo a su realidad socio-económica, y uniformidad de los problemas agropecuarios, para poder aplicar masivamente, en cada sector, mejores tecnologías, lograr la promoción humana, el incremento de la producción y de la productividad.
6. A los efectos de que los Servicios de Extensión Rural alcancen un adecuado nivel de eficiencia, atendiendo con la intensidad necesaria a familias campesinas, los gobiernos deben proporcionar los medios para acrecentar el número de Agencias de Extensión Rural y balancear adecuadamente al personal profesional; de nivel universitario y medio y campesinos promotores, de modo de reducir los costos relativos del servicio.
7. Para una eficiente labor de extensión, resulta imprescindible la enumeración y descripción de las tareas, en todos los niveles, que le permita al personal una mejor comprensión y cumplimiento de sus funciones y papeles.
8. Que los recursos financieros, materiales y humanos se movilicen sobre la base de los objetivos que postula el plan de desarrollo agrícola, para lograr el desarrollo económico, social y cultural del sector.
9. Para una mayor eficiencia, los Servicios de Extensión Rural deben contar con:
 - a. una relación adecuada de extensionistas con las familias rurales;
 - b. número suficiente de supervisores;
 - c. un equipo interdisciplinario de especialistas a nivel regional y nacional.Con ellos se estará en condiciones de establecer realísticamente la estrategia de acción en sus múltiples aspectos.
10. El reclutamiento y selección de los extensionistas se debe realizar mediante concursos de competencia, para garantizar el ingreso de los más calificados como técnicos, educadores y con adecuada sensibilidad social.

11. Racionalizar el programa de trabajo y uso del tiempo por el personal del Servicio de Extensión Rural, a los efectos que los extensionistas puedan dedicar la mayor parte del mismo a tareas educativas.
12. Los Servicios de Extensión Rural deben establecer, dentro de su régimen de funcionamiento, un sistema de evaluación del personal que sirva de base para la promoción en su carrera de extensionista y la fijación de remuneraciones. Basando estas últimas en la promoción horizontal y en incentivos de acuerdo al desempeño de sus tareas.
3. Metodología de la labor de extensión

CONSIDERANDO:

Que a pesar de los esfuerzos de la Extensión Rural en formular diagnósticos adecuados de la situación existente en sus zonas de operación, éstos han tenido, por lo general, enfoques carentes de contenido integral;

Que en la mayoría de los casos, ha existido poca participación del agricultor en el análisis y diagnóstico de sus problemas, debido a que el extensionista ha dado escasa importancia a la intervención del campesino en dicho análisis crítico;

Que los programas que deberían motivar el proceso de cambio se ven muchas veces superados por las aspiraciones y acciones de la población a que van dirigidos, principalmente por la escasez de interacción entre técnicos y campesinos en la programación, ejecución y evaluación de las acciones;

Que las labores de Extensión Rural han sido orientadas más intensamente hacia la asistencia individual que a grupos organizados, sin haberse obtenido los logros, en grado deseado, en la educación y el mejoramiento de las condiciones de vida de la masa campesina;

Que los Servicios de Extensión Rural se han visto limitados en su acción, debido a la escasez de recursos de personal, materiales y económicos, formas de operación técnica y administrativas adecuadas y otros factores que han actuado como freno para el desarrollo de una eficiente actividad asistencial hacia el campesino;

Que la actual dinámica de la sociedad, producto de los cambios sociales, exige una acción por parte de los programas educativos y el uso de medios más eficaces para alcanzar y movilizar un mayor número de individuos;

Que el uso de técnicas de comunicación debe estar en función al número de gentes, a la naturaleza del cambio a producir y basado en la etapa mental del proceso de cambio en que se encuentre el agricultor;

Que la metodología precisa y enseña al extensionista a utilizar plenamente su capacidad intelectual y los medios materiales de que dispone para actuar como estrategia y comprender la realidad del campesino;

Que, en varios países, hasta el presente, la extensión rural no ha jugado un papel trascendente por haber estado orientada bajo un esquema de modernización tecnológica sin cambio social planificado, no habiéndose desarrollado metodologías consecuentes a la creación de una nueva conciencia social del campesinado.

RECOMENDACIONES:

1. Las acciones de Extensión Rural deben orientarse principalmente, a la utilización de métodos de comunicación con grupos y masas, con la finalidad de conseguir la participación activa y consciente de la mayoría de la población campesina en el proceso de cambio tecnológico y social.
2. El trabajo de extensión debe desarrollar proyectos que tiendan a organizar a los campesinos en grupos formales para recibir la atención del servicio de extensión, prestando para ello, atención al desarrollo de líderes, promotores y dirigentes campesinos locales para mantener los vínculos asociativos al nivel de comunidad.
3. Extensión Rural debe ayudar a hacer participar al campesino en el diagnóstico de los problemas, programación, ejecución y evaluación de sus acciones, para conseguir un desarrollo integral y armónico en su área de influencia.
4. Para una mayor eficiencia de las actividades de extensión es necesario:

a. que los extensionistas antes de iniciar sus actividades en la comunidad conozcan:

i) los factores que interfieren el desarrollo; y

ii) los métodos modernos de la capacitación de la percepción campesina, haciendo énfasis en el cambio de la actitud mental, a fin de que los campesinos tomen conciencia de las responsabilidades frente al desarrollo socio-económico del país.

b. plantear el diseño de una metodología, tomando en cuenta dos aspectos fundamentales:

i) la comprensión plena del extensionista como profesional comprometido con el cambio social; y

ii) la consideración de la estructura de valores y aspiraciones del campesinado para impulsar el desarrollo de un movimiento campesino fuerte y organizado.

4. Coordinación de la actividad de Extensión

CONSIDERANDOS:

Que en una gran mayoría de los servicios de extensión agropecuaria del área existen fallas de coordinación, tanto vertical como horizontal;

Que es aún más notoria la falta de coordinación de la Extensión rural con otros organismos del sector rural;

Que las deficiencias en la coordinación causan duplicación de esfuerzos, mal aprovechamiento de los recursos, pérdida de tiempo todo lo cual, perjudica el adecuado desenvolvimiento de los programas para el desarrollo;

Que la falta de coordinación interna puede atribuirse principalmente a: 1) deficiencias en los sistemas de planificación; 2) definición no clara de objetivos y metas; 3) marcada centralización en los más altos niveles de la organización; 4) deficiencia en las comunicaciones, tanto verticales como horizontales;

5) deficiente relación entre los grupos de trabajo; 6) deficiente descripción de funciones; 7) insuficiente supervisión; 8) falta de evaluación de la labor;

Que la falta de coordinación de la Extensión Rural con otros organismos se debe fundamentalmente a la ausencia de efectivos planes nacionales de desarrollo que establezcan los mecanismos de coordinación;

Que la diferencia de jerarquía en nivel de los servicios de Extensión Rural con otras organizaciones dificulta las actividades de coordinación;

Que la existencia de múltiples servicios de asistencia técnica y de promoción del desarrollo rural, con diferentes nombres, y ubicados en distintas dependencias tanto oficiales como privadas obstaculizan la coordinación;

Que la investigación constituye punto de apoyo y fuente de conocimientos que el extensionista necesita imprescindiblemente en el planeamiento y en el desarrollo de sus programas educativos agropecuarios, con la familia rural;

Que a su vez, la investigación necesita conocer la realidad social, económica y técnica del medio rural en la que debe servir mediante el estudio de las posibilidades y soluciones para la promoción de su desarrollo;

RECOMENDACIONES:

1. Para la efectiva coordinación de Extensión Rural con otros organismos del sector es necesario que exista un plan de desarrollo que fije el marco en el cual debe estar situada la acción de la Extensión Rural y una adecuada estructura institucional en la cual se precise concretamente la coordinación de las funciones de los organismos competentes en el desarrollo rural en todos los sectores.
2. Para lograr y facilitar una adecuada coordinación interna corresponde:
 - a. Sincronizar las diversas actividades, realizar una buena labor de supervisión, que garantice la constante apreciación del grado en que los objetivos son logrados; y un conocimiento actualizado de cada funcionario sobre:

- i) la institución u organismo en su conjunto;
 - ii) el papel que le corresponde cumplir a su unidad y a él mismo, dentro de ese organismo;
 - iii) las funciones de las otras unidades y de los demás funcionarios de la organización;
- b. la publicación de manuales administrativos o de procedimientos;
 - c. la constitución de comités para la coordinación de actividades o proyectos especiales.
3. La coordinación externa de la Extensión Rural, exige:
- a. Una efectiva programación a nivel nacional en que se fije la línea principal de la acción, en consulta y participación con las organizaciones campesinas;
 - b. el diseño de una coordinación efectiva al nivel local, en donde participen en el trabajo de precisar la acción de la Extensión Rural las organizaciones campesinas.
4. Para la promoción del desarrollo rural resulta particularmente importante la integración de la investigación agropecuaria y la extensión rural y cuando ello no sea posible una estrecha coordinación entre ellas, así como también con la educación básica y la educación agropecuaria.
5. Es importante consolidar la más estrecha relación, del extensionista con el investigador, para poder así poner al científico en contacto directo con los problemas concretos del medio rural, ya que el extensionista será el contacto y realizará programas de enseñanza en terrenos, en los cuales participará el investigador, quien así comprenderá también que su trabajo tiene una dimensión social, y sus soluciones serán más ajustadas a la realidad del país.
6. Los programas de investigación deben incluir personal especializado en ciencias sociales y económicas, favoreciendo de esta manera la integración en la investigación del medio físico y social.

7. Los servicios de asistencia técnica particular, deben ceñirse a las directrices señaladas por los respectivos Ministerios de Agricultura.
8. Para asegurar la debida coordinación entre los servicios de Extensión y los otros relacionados con el desarrollo rural, dependientes de los Ministerios de Agricultura y Ganadería, debe crearse un mecanismo coordinador a nivel nacional, regional y local, a fin de evitar duplicación de actividades, para una mejor y más racional utilización de los mismos.

The first part of the report is devoted to a description of the
methods used for the determination of the various
parameters of the model.

The second part of the report is devoted to a description of the
results obtained for the various parameters of the model.
The third part of the report is devoted to a description of the
conclusions drawn from the results obtained.

III. BASES PARA UNA ESTRATEGIA DE EXTENSION

1. Preparación y formación de personal; capacitación de dirigentes; centros de capacitación y adiestramiento

CONSIDERANDO:

Que en la nueva concepción de Extensión, dentro del proceso de transformación del Sector Agrario, el Extensionista y el Campesino, como principales protagonistas, requieren una nueva orientación en su participación, lo que implica cambios en su formación y capacitación;

Que el extensionista debe ser, por esencia, un agente de cambio tecnológico y social, entendiéndose por cambio social la transformación del ordenamiento o estructura de la sociedad en todos sus aspectos, para la creación de condiciones que permitan al campesinado su plena participación en la construcción y los beneficios del cambio tecnológico y el desarrollo general;

Que dentro de su condición de agente del cambio tecnológico y social, el extensionista requiere una formación que le permita la más efectiva participación dentro del proceso de transformación y desarrollo agrario;

Que la Extensión Rural, como instrumento para inducir el avance tecnológico y la promoción humana del campesinado, no puede estar ausente como una disciplina de los planes de estudio de los institutos de enseñanza agraria, superior y medio;

Que para orientar la acción educativa, las experiencias acumuladas por Extensión Rural ponen de manifiesto la necesidad de capacitar a su personal en asuntos pedagógicos y ciencias sociales para lograr una mejor comprensión de su posición como miembro de su sociedad y de la idiosincrasia, valores, creencias y aspiraciones tanto de las comunidades rurales como del campesino en su calidad de individuo;

Que hay suficiente contacto de los estudiantes de ciencias agrarias con la realidad rural, en sus aspectos prácticos de lo social y lo económico, lo que crea dificultades en la formación profesional del extensionista;

Que el adiestramiento de extensionistas en pre-servicio y en-servicio, no puede ser una actividad emergente o esporádica, sino constituir un programa regular al cual debe darse prioritaria importancia dentro de los Servicios de Extensión Rural;

Que no se ha logrado despertar suficiente interés en la población rural por participar en programas de promotores campesinos por varias causas, entre ellas la falta de incentivos y estímulos que alienten esta actividad;

Que es necesario que existan las facilidades suficientes para obtener el adiestramiento masivo y adecuado de los dirigentes campesinos y jóvenes de uno u otro sexo;

Que los extensionistas más calificados de los países de la región constituyen un recurso, que debe ser aprovechado para suministrar asistencia técnica y capacitación en los países del área de Latinoamérica y el Caribe;

Que es necesario establecer y aplicar procedimientos de evaluación de la labor de Extensión Rural, que permitan medir el alcance de los cambios tecnológicos y socio-económicos que su acción persigue.

SE RECOMIENDA QUE:

1. La capacitación de los extensionistas y campesinos debe ser sistemática y continua en todos los niveles, lo que adecuara constantemente la acción de Extensión Rural al proceso de transformación agraria.
2. Los programas de capacitación del extensionista, tanto los de pre-servicio como en servicio, deben incluir, además de los aspectos técnicos los relacionados al ordenamiento socio-económico y pedagógico. De esta forma tendrán un mejor conocimiento de la idiosincrasia, valores y creencias y de los factores que limitan el desarrollo.
3. En la formación del extensionista deben incluirse las siguientes disciplinas, aparte de las tecnológicas:
 - a. Las ciencias sociales, especialmente pedagogía, sociología, psicología, economía agrícola, etc., haciendo énfasis en los temas relacionados con la sociedad y cultura campesina y sus relaciones con otros grupos sociales, sin omitir los factores históricos que explican su existencia y el subdesarrollo;

- b. las teorías y técnicas modernas de la comunicación y dinámica de grupos;
 - c. orientación con referencia a la política de desarrollo del país y del sector agropecuario;
 - d. prácticas del extensionista en formación, que abarquen la coordinación con los servicios de Extensión Rural.
4. La necesidad de que durante la formación profesional del extensionista, se facilite el conocimiento de los cambios tecnológicos y sociales, a fin de adecuar su preparación a las nuevas necesidades de promoción del campesino y del desarrollo nacional.
 5. En todos los países deben existir Agencias de Extensión estratégicamente ubicadas y debidamente implementadas, que sirvan como centros de capacitación práctica de los nuevos extensionistas.
 6. Extensión Rural debe contar con su propio equipo de adiestradores, tanto en lo tecnológico como en lo social, y que éstos mantengan un continuo proceso de capacitación y evaluación de los adiestrados.
 7. En los programas de asistencia técnica que los países de la región convengan con organismos internacionales, se considere la conveniencia de:
 - a. dar preferencia a los profesionales altamente calificados procedentes del área Latinoamericana y el Caribe; y
 - b. establecer sistemas que faciliten el intercambio de extensionistas y dirigentes campesinos entre uestros países.
 8. Extensión Rural debe ofrecer cursos de capacitación en los cuales participarán todas aquellas organizaciones públicas y privadas que, de una u otra manera, impulsen el desarrollo del país en el sector agrario.
 9. La educación sistemática primaria y media y la educación extra-escolar de jóvenes, mujeres y adultos, en el medio campesino, debe enfatizar la enseñanza agrícola teórica y práctica, en consonancia con las necesidades y aspiraciones de los campesinos y las previsiones de los planes de desarrollo general y agropecuario.

10. Se intensifique la preparación y entrenamiento práctico de los extensionistas de nivel medio y superior, en las tareas de campo, manejo y administración de la empresa rural, para contribuir a aumentar su ascendiente como agente de cambio en el mejoramiento tecnológico de la misma.
11. Para la orientación vocacional y la capacitación de los jóvenes en el ejercicio de la Extensión Rural, se llame a la atención de las autoridades competentes sobre la significativa contribución que representa la incorporación de la materia de Extensión Rural en los planes de estudio de enseñanza agrícola profesional de nivel superior y medio.
12. Establecer sistemas de evaluación permanente sobre la capacitación que se dé a los extensionistas y campesinos, con el fin de mejorar la calidad y contenido de ella y, fundamentalmente, para precisar si está dotada adecuadamente de los medios necesarios para cumplir con sus objetivos.
13. Los organismos internacionales (FAO, IICA, AID, etc.) dediquen el máximo esfuerzo para cooperar en los programas de adiestramiento de personal, de acuerdo con los planes nacionales de cada país. Asimismo, que se refuercen los programas de becas de estudio sobre Extensión Rural.
15. Dar especial énfasis a la necesidad de que los centros educacionales relacionados con las ciencias agrarias, instrumenten los mecanismos que logren un contacto más estrecho de los estudiantes con el medio rural.
16. Impulsar la creación de centros de capacitación de promotores y líderes voluntarios, como forma de aumentar el alcance del Servicio de Extensión en cuanto al número de campesinos beneficiados, teniendo presente que el objetivo principal de este método es el desarrollo de la comunidad, en general, y no la de determinados individuos, en particular.
17. Los programas de capacitación de campesinos deben elaborarse con la participación de sus organizaciones que son portadoras de sus necesidades e intereses, teniendo presente los grupos mayoritarios del sector rural, sin distinción de sexo, edad y creencia.
18. Extensión Rural promueva toda clase de facilidades y estímulos para la capacitación de los campesinos, tales como becas, ayudas materiales, certificados de participación y otras, que contribuyan a este objetivo.

19. En todo evento (nacional o internacional) de Extensión Rural, en que sea pertinente, deben participar los representantes campesinos, dado que dichas reuniones son medios de información y capacitación.
 20. De acuerdo a las circunstancias de cada país se establezca un sistema estímulos y recompensas, para premiar a aquellos promotores que sobresalgan en su trabajo de Extensión.
2. Extensión y comunicación; los servicios de información y divulgación; producción de materiales audiovisuales

CONSIDERANDO:

Que la comunicación como proceso social implica una situación que propicia la crítica de ideas, opiniones, conocimientos, actitudes y valores;

Que la comunicación es indispensable para el desarrollo integral del hombre, engendrar y mantener el trabajo con grupos y lograr un eficiente grado de coordinación;

Que el instrumento más importante de la metodología del trabajo de Extensión Rural es la utilización racional de los medios masivos de comunicación;

Que en las sociedades rurales tradicionales, y aun en aquellas en donde se están produciendo cambios estructurales, los medios de comunicación masivos tienden a mantener la relación dominación-dependencia de los minoritarios a los mayoritarios;

Que salvo muy raras excepciones, el actual sistema latinoamericano de comunicación con masas, excluye a las grandes mayorías campesinas, marginando a ellas de la cultura y, en particular de la participación activa en la vida de la nación; que en tales condiciones, la utilidad que puedan tener los mensajes de estos medios de comunicación para el desarrollo rural latinoamericano es sumamente limitada;

Que en la actualidad, los organismos especializados en comunicación que sirven a Extensión son sumamente débiles, ya que no se les ha dado la debida prioridad y, consecuentemente, cuentan con recursos materiales y humanos muy limitados;

Que un sistema efectivo de comunicación rural, solamente se establezca a través de un diálogo, entre el extensionista y el campesino, que permita lograr una identidad de objetivos orientados a los cambios estructurales que se requieren para el desarrollo de la sociedad;

Que los elevados índices de analfabetismo y la falta de educación básica constituyen una barrera poderosa que impide la eficaz comunicación entre el extensionista y el agricultor, y entre éste y la comunicación de la cultura, lo que limita fuertemente sus posibilidades de formación humana, de comprensión y de participación;

Que, en muchos casos, el lenguaje utilizado por los medios de comunicación impide la adecuada captación de los mensajes por parte de la población campesina;

Que no existen en los países de la región, sistemas establecidos dedicados a la investigación de los servicios y medios de comunicación en Extensión Rural;

Que el mejoramiento de los organismos de comunicación de los servicios de Extensión Rural de la Región, requiere el sustantivo y continuado apoyo de los organismos internacionales;

Que hasta la fecha, los especialistas latinoamericanos y del Caribe en comunicación para el desarrollo rural, no han tenido una oportunidad para analizar, en conjunto, los problemas inherentes a su campo de acción;

Que la formación de especialistas de comunicación para el desarrollo rural, es una tarea que no puede lograrse sin contar con las facilidades de enseñanza pertinentes;

Que la Conferencia Técnica sobre Extensión Agrícola y Juventud Rural para América Latina y el Caribe, puede ser una fuente de comunicación muy efectiva, si los países implementan y aplican apropiadamente sus recomendaciones.

SE RECOMIENDA:

1. Que los Servicios de Extensión que ya cuenten con órganos especializados en comunicación, tanto al nivel nacional como al regional, los amplíen y fortalezcan, y que aquellos servicios que aun no los tuvieran los establezcan cuanto antes, a fin de que todos ellos cuenten con mecanismos adecuados de comunicación social organizada para el cumplimiento de sus objetivos.
2. Que especialistas de comunicación participen directamente con los servicios de extensión, para que la programación general de Extensión Rural pueda incluir a todos los niveles, la previsión de estrategias específicas de comunicación, destinadas a contribuir al logro de sus objetivos.
3. Que los servicios de extensión usen conceptos y símbolos de significado real para los campesinos a fin de adaptar los mensajes de la comunicación de masas a los problemas e intereses del campesinado.
4. Que los países de la región establezcan centros comunales de recepción de programas de extensión rural a través de la radio y la televisión, en especial técnicas de radio-foro, tele-foro y otros de comunicación colectiva, en lugares estratégicos de la comunidad.
5. Que al preparar ayudas visuales y otros auxiliares didácticos, los especialistas en comunicación y los extensionistas consideren la real función de los mismos en la tarea pedagógica, como instrumentos problematizadores y promotores de conciencia crítica.
6. Que los servicios de extensión utilicen una mayor proporción de sus recursos o formas de comunicación visual y audiovisual, que tienen gran impacto en la masa campesina de bajo nivel educativo.
7. Recabar de los Ministerios de Educación que el personal técnico que dirige los programas de alfabetización y educación de adultos, coordine con los servicios de Extensión Rural en la preparación de publicaciones destinadas a los agricultores y, las utilicen como material didáctico.
8. Que deben aprovecharse y robustecerse las actividades que en el campo de la comunicación educativa, está realizando el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE),

que funciona en México, en colaboración con la UNESCO, especialmente en el campo de la investigación, la formación de personal y la preparación de materiales para los Servicios de Extensión.

9. Que los organismos nacionales e internacionales pertinentes (FAO, UNESCO, IICA) inicien estudios encaminados a la preparación de glosarios de palabras campesinas usadas en cada país, con el fin de que sean utilizados en la comunicación con ese sector.
10. Que los Gobiernos deben asegurar que los medios de comunicación masiva dirigidos a los sectores rurales, están al servicio del desarrollo rural, para lo cual es necesario:
 - a) Que orienten y supervisen los programas de comunicación dirigidos a los campesinos.
 - b) Promover la posibilidad de que grupos organizados de campesinos cuenten con sus propios medios de comunicación masiva.
11. Que los Servicios de Extensión realicen una constante labor de acercamiento a los propietarios y dirigentes técnicos de las instituciones privadas de comunicación masiva, tales como empresas periodísticas, radiofónicas y televisivas, con el fin de lograr que ellos se percaten de la contribución que pueden dar al desarrollo rural de sus países.
12. Que los Servicios de Extensión proporcionen a diarios y emisoras, materiales de comunicación preparados, con ajuste al interés y comprensión de las mayorías campesinas, en vez de proporcionarles solamente materiales de publicidad institucional o de información para minorías de agricultores cultos y pudientes.
13. Que los Servicios de Extensión Rural deben conseguir que las emisoras oficiales de cada país de la región, presten mayor apoyo a la difusión de la información de Extensión.
14. Que los Servicios de Extensión intensifiquen significativa y aceleradamente la capacitación de sus agentes de campo en principios y técnicas de comunicación y que pidan a la FAO, el IICA y a otros organismos internacionales apoyo sustantivo para esta actividad.

15. Incluir la enseñanza de las técnicas de comunicación, en los programas de capacitación de los agricultores, amas de casa y jóvenes para mejorar su actuación como promotores de acción.
16. Que las organizaciones internacionales sumen esfuerzos para apoyar a las instituciones de enseñanza postgraduada, ya que tienen ramas de comunicación rural, proporcionándoles especialistas que fortalezcan los cuerpos docentes de dichas instituciones.
17. Que los programas de capacitación de personal de Extensión deben asignar adecuada prioridad a la formación de especialistas en comunicación, tanto en tareas de producción y distribución de mensajes, como en programación, investigación y evaluación de comunicaciones para el desarrollo rural, - haciendo uso, toda vez que sea posible de núcleos de formación existentes en la región, y valiéndose del apoyo de los organismos internacionales pertinentes.
18. Solicitar a las organizaciones internacionales que asignen el mayor número posible de becas a los países latinoamericanos y del Caribe, para la capacitación de personal de comunicaciones.
19. Que mediante la conjunción técnica de personal especializado de la FAO y el IICA, y con el apoyo financiero del BID y del PNUD, se establezca un centro latinoamericano de comunicación para el desarrollo rural. Asimismo, que dicho centro cumpla tareas específicas de enseñanza, investigación, - asesoramiento, intercambio, documentación y divulgación al servicio de los organismos nacionales de Extensión Rural.
20. A la FAO, al IICA y al BID, que aunen esfuerzos para realizar, en 1971, una Primera Reunión Técnica Latinoamericana sobre Comunicación para el Desarrollo Rural.
21. Que los Servicios de Extensión soliciten a la FAO, al PNUD y al BID, el asesoramiento técnico y financiamiento de Proyectos de Comunicación Educativa Rural, basados en la utilización del radio-foro y otras técnicas de información colectiva.
22. Que los Servicios de Extensión deben establecer, dentro de sus órganos de comunicación, pequeñas unidades de investigación científica en problemas de comunicación rural y que, al propio tiempo, asignen fondos para contratar investigaciones de ese orden con instituciones universitarias y organismos internacionales.

22. Que los Servicios de Extensión establezcan periódicos agrícolas mimeografiados, que penetren en las regiones rurales a las que no llegan los grandes medios masivos, así como considerar la posibilidad de establecer pequeñas radioemisoras zonales propias.

3. La Extensión dentro de un esquema de acción integrada; áreas de concentración de esfuerzos.

CONSIDERANDO:

Que la estrategia de Extensión Rural está determinada por la política general de desarrollo de cada país y más específicamente por la política agraria del mismo, o sea, que depende de la alternativa que cada gobierno adopte en el campo de los planes de desarrollo;

Que el desarrollo y el subdesarrollo son dimensiones de un mismo fenómeno histórico, en nuestros países;

Que mientras subsistan estructuras agrarias inadecuadas, todos los esfuerzos y recursos invertidos por los países proporcionarán beneficios en forma desigual no funcional y ampliarán más la distancia entre los que tienen y los que no tienen;

Que la nueva situación resultante de las acciones de la Reforma Agraria y de las aspiraciones campesinas, exigen nuevos métodos de trabajo que tiendan a dinamizar y consolidar el proceso de desarrollo;

Que donde se han implantado procesos de Reforma Agraria, Extensión Rural es parte integral de la misma, lo cual supone una permanente vinculación con las políticas de cambio en las estructuras agrarias, hecho que determina que la Extensión tenga una nueva orientación y estrategia;

Que la Extensión debe tener una estrategia que haga factible movilizar e integrar los recursos humanos hacia la cooperación a fin de generar y distribuir riquezas con un sentido profundamente social y humano;

Que es indispensable que se establezcan los mecanismos necesarios para conseguir la integración de los esfuerzos dirigidos a las zonas rurales, para la realización de programas específicos de desarrollo socio-económico;

Que la gran mayoría de la población rural de los países latinoamericanos constituye un sector que al no poder ser alcanzado y atendido por la metodología tradicional de extensión, necesita la aplicación de una estrategia apropiada.

SE RECOMIENDA:

1. Que Extensión Rural debe establecer nuevas orientaciones y estrategias en el marco de la política del desarrollo rural propia de los países de la región, especialmente en aquellos que están realizando Reforma Agraria.
2. Basar la estrategia de Extensión Rural en los siguientes principios:
 - a) Propiciar una nueva organización social y productiva en el marco de una sociedad mejor.
 - b) Crear una conciencia de cambio social en el campesinado y en el personal del sector agrario público.
 - c) Impulsar formas de explotación colectivas asegurando el adecuado equilibrio económico entre ellas.
3. Que sobre la base de las experiencias acumuladas por los Servicios de Extensión, se deben adoptar contenidos más amplios, metodologías más eficaces, ágiles, masivas y sistemas de organización que permitan al campesinado participar en la toma de decisiones de carácter económico y social.
4. Que para acelerar el desarrollo rural, Extensión debe fijar una estrategia que contemple:
 - a) Una planificación eficiente y moderna, que promueva el equilibrio de las diferencias sociales y regionales y la regulación de la necesidad de abastecimiento de alimentos y materias primas con los recursos existentes.
 - b) Organizar preferentemente al pequeño campesino y al minifundista, para integrar sus tierras en cooperativas, que signifiquen eliminar la incertidumbre de su economía de miseria y riesgos.

5. Que Extensión Rural propicie la ejecución de programas de desarrollo rural en áreas definidas, con la participación de otros organismos para concretar acciones que permitan establecer el marco adecuado para acelerar el desarrollo.
6. Que la actual concepción de Extensión debe rebasar el marco informativo y divulgativo tradicional, para contribuir a consolidar, entre otras, las nuevas organizaciones campesinas de cooperación basadas en el principio de autogestión y distribución equitativa de la riqueza.
7. La entidad rectora del sector agropecuario de cada país, deberá establecer programas y proyectos de desarrollo social y económico en zonas agrícolas, integrando unidades de desarrollo rural que podrían actuar bajo las alternativas siguientes:
 - a) Como unidades de integración, que bajo la dirección de la entidad rectora del sector agropecuario, atiendan los servicios requeridos por el campesinado.
 - b) Como unidades de coordinación que reúnan a nivel local las entidades del sector agropecuario, bajo programas con objetivos y metas de acción integrada y sin que las entidades participantes pierdan su identidad.
8. La coordinación e integración institucional deben promover actividades vinculadas con los estudios e investigaciones sociales y técnicos, la capacitación de campesinos y la formación de empresas campesinas que permitan consolidar el desarrollo local, regional y nacional con sus respectivos servicios de extensión.
9. Que los Servicios de Extensión Rural refuercen la asistencia a la familia rural, estableciendo sistemas móviles que permitan complementar el trabajo de extensión, cuando sean necesario y acorde con los programas de cada país, con miras a cubrir una superficie mayor y a extender los servicios que hayan demostrado su bondad a zonas nuevas, necesitadas de tales servicios.
10. Que para lograr una efectiva asistencia al campesinado, se hace necesario que Extensión Rural reubique e incremente su capacidad instalada, promueva una capacitación masiva del mismo y de su personal y reciba un adecuado apoyo material y financiero del estado y de las organizaciones campesinas.

11. Que los Servicios de Extensión Rural de cada país promuevan proyectos específicos que permitan implementar las estrategias de promoción y desarrollo rural, basadas en las técnicas de organización campesina y medios de comunicación colectiva, para lo cual solicitarán el apoyo y asesoría de organismos como la FAO, el IICA y el BID, cuando lo consideren necesario.

12. De acuerdo con el espíritu de la Conferencia Mundial sobre Educación y Capacitación Agrícola, celebrada en el presente año, bajo los auspicios de FAO, UNESCO y OIT, en Copenhague y con la recomendación de la XI Conferencia Regional de FAO, realizada en Caracas en el mes de octubre pasado, la Conferencia Técnica sobre Extensión Agrícola y Juventud Rural para América Latina y el Caribe, recomienda que la FAO y la UNESCO intensifiquen sus esfuerzos con vistas a formular acciones conducentes al reforzamiento, coordinado e integrado, de sus actividades educativas y de extensión en beneficio de las masas campesinas de América Latina y el Caribe.

RECOMENDACION GENERAL*

CONSIDERANDO:

Que el análisis de los programas de extensión y juventud rural de la región, así como el intercambio de experiencias, debe efectuarse a intervalos adecuados para beneficio de todos los países;

SE RECOMIENDA:

- A. A la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO):
- i) Que establezca una "Comisión Regional de Extensión y Juventud Rural", integrada por todos los países de la Región, la cual, previa consulta con los gobiernos será citada a reunión por la FAO con intervalos de dos a cuatro años.
 - ii) Que la Oficina Regional de la FAO para la América Latina, sea designada como Centro Coordinador de la Comisión.
- B. A los Gobiernos de América Latina y el Caribe:
- Que presenten a la consideración del Consejo y la Conferencia de la FAO, el establecimiento formal de la Comisión propuesta.

* Aprobada con la abstención de Argentina

MEMORANDUM

TO: THE BOARD OF TRUSTEES
FROM: THE PRESIDENT
SUBJECT: [Illegible]

RECOMMENDATION

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

CIRA
I 44
1971

I.I.C.A. C.I.R.A.

II. CONDICIONES Y REQUISITOS DE LA LABOR DE EXTENSION*
COMO INSTRUMENTO DEL DESARROLLO

LA METODOLOGIA DE LA LABOR DE EXTENSION

por

Ignacio Ansorena

* Este trabajo formó parte de la documentación básica preparada para la Conferencia Técnica sobre Extensión Agrícola y Juventud Rural para América Latina y El Caribe. Celebrado en Chiclayo, Perú, del 30 de Noviembre al 11 de Diciembre de 1.970, organizado por FAO/PNUD

1911

MEMORANDUM FOR THE RECORD

RE: [Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

II. CONDICIONES Y REQUISITOS DE LA LA LABOR DE EXTENSION

COMO INSTRUMENTO DEL DESARROLLO RURAL

3. Metodología de la labor de extensión 1/

La dinámica natural del desarrollo está sobrepasando el ritmo que pretenden imponer algunos programas específicamente diseñados para contribuir a él. Los programas que supuestamente deberían motivar el proceso de cambio se ven muchas veces superados por las aspiraciones y acciones de la población a que van dirigidos. Vivimos una época de constante evaluación y de emergentes demandas sociales en esta parte del mundo, donde el desempleo en casi todos los países supera el 12% y donde el crecimiento industrial y urbano no alcanza a absorber la creciente invasión de las ciudades por los hombres de tierra adentro. Todos los programas, que en alguna medida han pretendido atender los problemas del sector rural, se ven desafiados en la actualidad, entre ellos los de extensión agrícola, crédito rural, reforma agraria, cooperativismo y desarrollo rural, todos los cuales están necesitando nuevos planteamientos.

Conviene reiterar, una vez más, que la América Latina continúa postergando la debida atención que merecen los problemas del agro. No se ha aprendido aún la lección del mundo desarrollado donde, en todos los casos, el desarrollo agrícola mereció preferente atención. La verdad es que la agricultura no tiene para los países latinoamericanos la significación que merece una actividad que ocupa el 60% de la población y que aún es deficitaria en proveer los mínimos necesarios; tampoco se le reconocen las prioridades correspondientes en las políticas de desarrollo, lo que puede ser constatado de varias maneras:

1. Los ministerios de agricultura no detentan la fuerza, ni disponen de los recursos necesarios para planificar e implementar las políticas agrícolas nacionales.
2. Las asignaciones presupuestarias dedicadas a la agricultura son siempre deficitarias.
3. Las políticas agrícolas carecen generalmente de definición, actualidad y oportunidad, tal cual las circunstancias lo requieren. Otras veces, dichas políticas son inconsistentes, lo que impide que las decisiones a nivel de campo puedan encuadrarse dentro de planes preestablecidos.
4. Los cambios frecuentes en la dirección de las instituciones agrícolas entorpecen la aplicación de políticas con la continuidad requerida.
5. Las profesiones ligadas a las ciencias agropecuarias no detentan el prestigio social de otras profesiones.

1/ Este trabajo forma parte de la documentación básica preparada para esta Conferencia Técnica. Su autor es el Dr. Ignacio Ansoreña, Especialista en Extensión Agrícola del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, San José, Costa Rica.

6. La vida rural no es contemplada adecuadamente por la legislación económica y social de los gobiernos.

Con tales indicadores, se ha pretendido exponer algunos de los aspectos que fundamentan la convicción de que la agricultura adolece de falta de reconocimiento y aceptación filosófica como una industria primaria en el desarrollo económico, social y político de los países de la región. La escasa importancia atribuida a la agricultura está reflejada en estas realidades más que en las alocuciones que frecuentemente se progonan. Como parte integrante a los ministerios de agricultura, la extensión agrícola ha recibido parte de esta pobre herencia institucional. No se trata de defender arbitrariamente la necesidad de un servicio de extensión, tal como se ha concebido hasta el presente. Más bien se procura mantener en sitio de importancia la necesidad del proceso educativo de extensión agrícola en el proceso general del desarrollo.

La función educativa, con un contenido auténticamente rural, es esencial para cualquier acción de desarrollo. Entendemos por tal el desarrollo integral en la promoción y crecimiento de todos los aspectos del hombre y de todos los hombres sin exclusiones. Tanto el crecimiento económico como el avance tecnológico sólo son aspectos de este proceso. En él, la extensión agrícola juega un papel trascendente, pero no habrá cumplido su misión humanística hasta tanto no contribuya a la posterior distribución de los bienes de la producción y a la plena participación en las decisiones, por parte de las personas hacia quienes los programas son dirigidos.

La realidad de extensión agrícola como instrumento del desarrollo integral debe ser observada en un contexto operativo de dos dimensiones, la externa y la interna. La externa se refiere a la forma de cómo el servicio se integra en el sistema de la macroestructura institucional. La dimensión interna se refiere a la microestructura funcional y operativa del propio servicio. Los servicios de extensión agrícola están afectados en su dinámica, ya sea en sus conexiones con el sistema exógeno, como en la propia organización de su sistema endógeno. Como toda organización social, la extensión agrícola debe escoger sus propios medios para lograr sus objetivos de trabajo. Desde que la enseñanza es uno de los medios usados, la consideraremos seguidamente, en su dimensión metodológica.

METODOLOGIA DE LA EXTENSION AGRICOLA

El concepto de metodología puede tener muchas connotaciones. Posee una connotación lógica, ya que el método representa el camino a seguir para lograr la verdad. Hay autores que dividen la lógica en tres partes: la dialéctica, la epistemología y la metodología, siendo sus respectivos contenidos el estudio del razonamiento, el conocimiento y el método. Método tiene también otra connotación dada por Dewey, quien dice que es sinónimo de "inteligencia en operación" para la solución de problemas.

Otra connotación de la metodología de la extensión agrícola, debida a Buchler ^{1/},

^{1/} Justus Buchler. The Concept of Method: N.Y. Columbia Univ. Press, 1961; 125 p.

dice que la metodología es el cuerpo de políticas establecidas o tácticas desarrolladas por los practicantes de un método.

Otro autor, el profesor Verner ^{2/}, establece que cuando una institución o agencia organiza y dirige actividades de aprendizaje para la difusión de conocimientos, ella debe seleccionar : i) los medios para hacerlo; ii) los recursos disponibles; y iii) el público para quien el programa está dirigido. Esto supone una decisión administrativa que determina el tipo de relación que será establecida entre el aprendiz, el conocimiento y la organización. Al nivel administrativo, los métodos de extensión agrícola son indicadores en un sentido amplio sobre los tipos de medios que son usados para difundir los conocimientos que la institución supone tener. Estos son los métodos de extensión agrícola. En un segundo nivel, es posible distinguir otro proceso. Verner dice que el agente de extensión trata de facilitar el proceso de aprendizaje en los agricultores estableciendo una relación entre el material a difundirse y el aprendiz. Con este fin, el agente puede emplear procesos que son útiles en producir aprendizaje. Estas son las técnicas de enseñanza.

Planteado de esta manera, el término "método" es usado en relación a decisiones administrativas, mientras que el término "técnicas", más estrecho, está relacionado a la actividad específica de la enseñanza. En el lenguaje corriente de extensión agrícola ambos términos - métodos y técnicas - son usados en forma intercambiable. Sin embargo, la diferencia aquí explicada sugiere razones para que dichos términos puedan tener diferentes significados.

En relación a la parte endógena cabe señalar otros conceptos que generalmente se usan indiscriminadamente. Es lógico, también, reconocer las diferencias entre los términos "método", "técnica", "subtécnica" y "auxiliar didáctico". Si aceptamos el concepto "método de extensión" para describir los medios por los cuales el servicio llega a su clientela, los programas de enseñanza a nivel de la misma deben desarrollarse mediante técnicas, subtécnicas y auxiliares didácticos. La experiencia indica que medios tales como la radio, prensa o reuniones, señalados como métodos en los planes de enseñanza, no tiene sentido. Lo importante al nivel del proceso de enseñanza es la posibilidad de desarrollar técnicas que puedan ser usadas a través de la radio, prensa o reuniones.

Así, por ejemplo, es factible usar la técnica de la entrevista, o el coloquio, o el panel, a través de la radio o la televisión. El término "reunión" sólo expresa la reunión de dos o más personas que interactúan con algún fin determinado. Por el contrario, cuando una reunión es diseñada como una lección, o un simposio o un foro, estaremos describiendo el patrón de la comunicación que se producirá en la reunión.

Por lo tanto, el término "técnicas" puede ser limitado tal cual lo define Bergevin 3/, cuando que dice "técnica es la forma por la cual el educador arregla a los educandos y recursos, en estrecha relación para asistir a los educandos a adquirir conocimientos en una situación de aprendizaje". El mismo autor define la "subtécnica" como "un procedimiento educacional empleado para modificar y mejorar la efectividad de una técnica". De tal modo, una subtécnica funciona en un período corto. Es usada para adaptar una técnica a los requisitos de una situación de aprendizaje particular. Ejemplo de subtécnica son los grupos de cuchicheo, una sección de pensamiento creativo, un caso de estudio corto, etc. El concepto de "auxiliar didáctico" no debe ser referido al del método o técnica, porque estos no establecen un intercambio directo entre el aprendiz y el instructor.

Con la presentación de estas ideas se pretende contribuir a la definición de algunos criterios útiles para clarificar los significados de estos conceptos tan comúnmente usados. Como nuestro tema se refiere a la metodología de extensión, nos pareció útil precisarlos más claramente. Este esquema nos servirá para analizar las condiciones y requisitos que requiere una eficiente labor de extensión agropecuaria.

ESTRATEGIA METODOLOGICA EXOGENA DE EXTENSION

Las formas de organización de los servicios de extensión en América Latina son tan heterogéneas que difícilmente podría recomendarse una fórmula única para su modificación. No obstante, la filosofía de sustentación de sus principios, así como la forma operativa en sus métodos, presentan similitudes que permiten bosquejar algunos lineamientos comunes relativos a la estrategia de extensión agrícola que podría ensayarse. Se enumeran a continuación algunas consideraciones sobre la forma en que la extensión agrícola está operando en la Región:

1. Extensión agrícola ha procurado formular sus propios diagnósticos de la situación existente en su zona de operación - dicho enfoque ha generado una definición simplista y carente de contenido integral

2/ Colie Verner. En Brunner, Edward y otros. An Overview of Adult Educational Research; Chicago; Adult Education Association of the U.S.A., 1950, 143 p.
 3/ Paul Bergevin y otros. Adult Education Procedures. A Handbook of the Tested Pattern for Effective Participation; Greenwich, Connecticut; The Seabury Press, 1963; 245.

Es necesario aclarar que la extensión agrícola se ajustó a tales procedimientos porque no siempre fue posible encontrar los lineamientos de las políticas agrícolas en las regiones donde opera. Aunque ésto parezca paradójico, la necesidad de estudios sobre las realidades nacionales, como base de los planes de desarrollo, es algo muy reciente. La intervención y demandas de organismos y bancos internacionales en el financiamiento del desarrollo han sido las causas fundamentales para que las dependencias especializadas de los gobiernos iniciaran estudios básicos para formular sus planes de desarrollo, sobre los cuales se apoyarían las políticas agrícolas. En muchos países existen ya planes de desarrollo agrícola, a los que la extensión agrícola deberá ajustarse, lo que supondrá, en muchos casos, cambios en su organización, estructura y planeamiento, para poder adaptarse a la nueva política.

Es importante aceptar que ajustándose a la política agrícola nacional, el servicio de extensión agrícola: i) justifica mejor su función; ii) da mayor contenido a su propio programa; iii) puede obtener más apoyo político y financiero; iv) su presencia es más notable; y v) acrecienta las posibilidades de coordinación con otras organizaciones.

2. Extensión agrícola ha distribuido sus recursos tratando más bien de cubrir territorio que de producir cambios verdaderos en áreas más limitadas

Los criterios para el establecimiento de agencias de extensión no han obedecido a planes orgánicos. En muchos casos, razones de política local o compromisos personales, han sido los factores decisivos para establecer agencias que posteriormente han caído en el mayor olvido e inoperancia. La reducida cuantía de los recursos disponibles aconseja el establecimiento de un sistema de prioridades que indique dónde comenzar el trabajo de extensión y en qué orden hacerlo.

Mosher ^{1/} propone un criterio por el que se distinguen tres tipos de áreas, según su capacidad para la producción agropecuaria. Ellas son áreas de crecimiento potencial inmediato; áreas de crecimiento potencial futuro y áreas de crecimiento potencial bajo. En las áreas de inmediato desarrollo, donde las condiciones ecológicas son buenas y la investigación agropecuaria ha producido conocimientos para el mejoramiento agrícola, es prioritaria la rápida difusión de conocimientos de la tecnología agrícola y la provisión de insumos para la agricultura. En el segundo tipo de área, el suelo y el clima son favorables, pero la investigación agrícola, o accesos físicos, son precarios o no existen. Aquí, lo prioritario será desarrollar la infraestructura caminera y la investigación para la zona. Finalmente, el tercer tipo incluye las áreas cuyas condiciones son tales que la agricultura nunca podrá ser una ocupación altamente productiva.

Según el criterio del mencionado autor, será necesario atender las tres zonas, pero de manera diferente. Fundamentalmente, en la primera zona habrá que intervenir más en insumos y facilidades para producir inmediatos resultados. En la segunda área serán necesarias inversiones para infraestructura e investigación, y en la última habrá que extender los caminos e incrementar

^{1/} Arthur T. Mosher. Creating a Progressive Rural Structure. To serve a Modern Agriculture; New York; Agricultural Development Council Inc.; Chapter 5; pp. 54-74.

Los servicios educativos y de salud. Claro está que este tipo de enfoque estrictamente económico genera el dilema político de dedicar o no recursos a las áreas menos favorecidas. Las soluciones que los economistas recomiendan son las de atender las zonas de crecimiento potencial bajo, desarrollando un programa de infraestructura vial y de bienestar social y proveyendo facilidades educativas y servicios de salud. Es difícil recomendar un criterio único como el mejor. Cada país deberá estructurar el suyo, de acuerdo a sus condiciones propias. Sólo se ha tratado de indicar la importancia que reviste la adopción de un criterio adecuado si el servicio de extensión pretende participar en la política de desarrollo del país.

3. La experiencia de algunos países indica que uno de los factores más limitantes de la acción de extensión agrícola es el problema estructural de la tenencia de la tierra.

Todos los países de la Región adolecen de una defectuosa y anacrónica estructura de tenencia de la tierra. A pesar de los compromisos suscritos en la reunión de Punta del Este, en 1961, tendientes a corregir este problema, muy pocos programas de reforma agraria se están llevando a cabo. El sistema de tenencia de la tierra afecta la labor de extensión, porque, generalmente, los efectos positivos que produce contribuirán a diferenciar más aún las desigualdades existentes entre los empresarios capaces y ricos y la mayoría de agricultores más desposeídos.

Extensión agrícola ha sido criticada por la tendencia a atender fundamentalmente a los buenos agricultores, lo que resulta en una labor para una minoría campesina que, tal vez, podría pagarse la asistencia técnica. El propósito de aumentar la producción y la productividad no puede ser el único esquema de trabajo de extensión. Si los progresos de los agricultores continúan experimentando el mismo proceso en su producción como en su distribución, pocos cambios estructurales significativos se habrán operado en la economía. La estructura de dependencia de los más a los menos, así como la exclusividad en la toma de decisiones por las élites, continuará generando la estratificación bipolar que caracteriza a nuestra sociedad rural.

Muchas de las tensiones sociales que vivimos en la actualidad son expresiones de la necesidad del diálogo entre los hombres. Esta situación demanda y reclama mayor atención por parte de los programas llamados a contribuir al desarrollo socio económico de las áreas rurales. No debe olvidarse que la mayor contribución para el mantenimiento de nuestras economías proviene de la gran masa de productores pequeños e ineficientes. La fisonomía del subdesarrollo persistirá mientras se retarde la atención de las causas principales del problema.

4. Extensión agrícola ha actuado con cierta autonomía de funcionamiento y sin la coordinación necesaria con otros programas concurrentes al desarrollo agropecuario.

Las relaciones de los servicios de extensión agrícola con los programas de reforma agraria, crédito, fomento agropecuario, cooperativismo, salud pública, educación primaria, secundaria y vocacional y desarrollo comunal, no han sido nunca bien definidas. Muchos agentes de extensión han pretendido mantener la hegemonía educativa y han visto vulnerada su función cuando otros agentes de cambio han intervenido en sus respectivas

funciones con los agricultores. En primer término, aceptamos que la función educativa no es exclusiva de nadie, excepto del propio hombre que desea relacionarse con su mundo físico y social en otra perspectiva. Pero aceptamos también el hecho de que en relación a otros programas, la labor de extensión agrícola ha enfrentado siempre más competencia que complementación.

La asistencia a los agricultores es propósito común de muchas organizaciones. La extensión agrícola debe ejercer su función educativa en todas las oportunidades favorables para que los campesinos puedan tomar sus propias decisiones frente a cada problema. La coordinación entre los diversos programas puede ser definida como la relación que se establece entre las distintas actividades que se llevan a cabo en el medio rural, las cuales deben ubicarse en forma y tiempo dentro del cumplimiento de algún objetivo general. La escasez de recursos que generalmente caracteriza a las instituciones de los países en desarrollo, se hace más aguda cuando no son inteligentemente manejados. La única solución es una coordinación debidamente planificada. Muchas veces, la función de extensión agrícola será la de ayudar a que los agricultores conozcan, reflexionen y se motiven respecto a otros programas que están en proceso de ejecución y que por diversas razones no llegan a ellos efectivamente. Así, por ejemplo, es función de la extensión agrícola hacer conocer a los agricultores cuáles son sus derechos ante leyes que los afectan, ilustrarlos sobre los programas que se encuentran en operación y organizar su participación consciente y decidida en diversas actividades relacionadas con esos programas.

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA LABOR DE EXTENSION PROPIAMENTE DICHA

Estos aspectos se refieren principalmente a las actitudes y procedimientos que adoptan los extensionistas para comunicarse con los agricultores. Esta acción responderá a la filosofía educativa que inspire la actividad del agente de cambio. Hasta el presente, se ha aceptado que las técnicas de enseñanza son solamente los medios para transferir ideas desde el recinto intelectual del agente de cambio, hasta el de los sujetos receptores de la enseñanza. De tal manera, el agente de extensión ha ejercido una influencia que se ha expresado en una transferencia de conocimientos o ideas que, supuestamente, son ventajosos para el público a quien van dirigidos. Como agente de cambio que es, el extensionista ha asumido, generalmente, que sus ideas son buenas para la gente y que cualquier persona con un mínimo de razonamiento las aceptará.

Sin embargo, la experiencia aconseja que esta acción educativa debe ser revisada, tanto en su pensamiento generador como en su acción ejecutora. En primer lugar, la extensión agrícola ha enfatizado más su acción persuasiva que la educativa. La obsesión tecnológica que suele caracterizar su labor le ha llevado a idealizar demasiado una agricultura realizada con la contribución de prácticas mejoradas.

Tal imagen no es enteramente real y, por consiguiente, deforma el mensaje de enseñanza, que está en relación con una agricultura que no existe, pero que deseamos.

Por otra parte, el agricultor que escucha al extensionista actúa en una cultura problematizada. De tal manera, la comunicación no se efectúa - porque la motivación del que expresa y la del que interpreta, no son - las mismas. La acción persuasiva de extensión focaliza la atención del campesino en una agricultura ideal, para lo cual le suministra una serie de mensajes inspirados en ella, aconsejando principios y soluciones tecnológicas que no concuerdan con la concepción del agricultor. Como consecuencia, se genera en éste una reacción antagónica que se traduce en desinterés, inasistencia a las reuniones o rechazo de las prácticas recomendadas.

Hemos descrito una situación existente, pero no generalizada. Existen - agricultores que reaccionan positivamente en la dirección sugerida; son los llamados innovadores o adoptadores primarios. La estructura mental - que poseen es la virtud que los caracteriza y que hace de ellos valiosas excepciones en el medio rural. Son los agricultores que satisfacen al - extensionista por su reacción positiva.

La labor educativa debe responder primeramente a un diagnóstico sobre el problema sentido, en cuyo proceso debe participar el propio agricultor. Este debe descubrir por sí mismo su propia realidad y, posteriormente, concebir la nueva situación. En la actividad de diagnóstico, el agricultor tiene oportunidad de reaccionar y comparar su concepción con otras que se le ofrezcan; su intervención en el diálogo sólo será factible si el medio en que se produce tal actividad facilita la comunicación entre él y el agente de cambio. Sólo así podrá hacerse factible un cambio perceptivo.

La metodología utilizada generalmente por los agentes de extensión se caracteriza más por su acción persuasiva que por la educativa. Los aspectos "dados" suelen predominar sobre los aspectos "problemas". Los diagnósticos preelaborados y programas preestablecidos responden a una metodología de "suministro" a los agricultores, más que una metodología de "reencuentro" con ellos. Muchos de los principios de la extensión agrícola como el de "comenzar donde la gente se encuentra", por ejemplo, necesita hoy ampliar su dimensión humanista. Este principio tan repetido en extensión expresa, en realidad, una actitud de respeto por los agricultores, referente a su forma de percibir y vivir su propia realidad. Mediante el uso de métodos que se fundamentan en el diálogo con los agricultores, se facilita la - oportunidad para que ellos participen más conscientemente en las decisiones sobre cuál es la situación y cómo y cuándo se puede tratar de modificarla. Cuando los agricultores tengan conciencia de que ellos mismos están contribuyendo a sus soluciones, sentirán que los programas les pertenecen. Nadie desea destruir lo que ha contribuido a edificar.

ALGUNOS ASPECTOS OPERATIVOS DE EXTENSION AGRICOLA

1. Programas impuestos

Existen una serie de razones por las que es más sencillo y operativo para el agente de extensión preparar los planes y programas en la oficina. Entre ellas, mencionamos las siguientes:

- a) supuesta incapacidad de los agricultores para diseñar un plan de trabajo;
- b) falta de costumbre, o de destreza, del agente de extensión para establecer diálogos con grupos de agricultores;
- c) mayor énfasis en las soluciones técnicas, que sobre la determinación de los problemas;
- d) inclinación a hacer las cosas por sí mismo, en lugar de promover la acción de los demás;
- e) deberes burocráticos que imponen la preparación de planes.

La programación debe ser una actividad educativa. La oportunidad de conocer las realidades de los agricultores y el diálogo necesario para diagnosticar los problemas, son condiciones imprescindibles para dar autenticidad a los programas de acción de extensión agrícola.

2. Las técnicas discursivas antepuestas a las de participación

La comunicación entre el agente de cambio y los agricultores se realiza siguiendo el patrón unidireccional del agente a los interlocutores. Los planes de enseñanza en extensión consisten, generalmente, en la descripción de lo que el agente hace o debe hacer. Su actividad consiste, a veces, únicamente en las conferencias que ofrecen a los agricultores. No queremos decir con ello que las pláticas de este tipo deban desecharse. Sólo nos preocupa el abuso en el uso de esta técnica. El problema es más grave cuando las técnicas discursivas carecen de la adecuada planificación y del auxilio de materiales visuales para su presentación. El hecho de conocer un tema suele convencer a los agentes de extensión que les será fácil establecer la comunicación con los agricultores. Tal disposición mental afecta las situaciones del aprendizaje y las transforma en verdaderas clases formales, sometiendo a los agricultores a la condición de alumnos.

Cuando los agentes de extensión planifican su actividad a través de métodos que activan la participación de los agricultores, se logra:

- a) mayor interés de la audiencia;
- b) mayor aporte de experiencias por parte de los participantes;
- c) compromisos de acción más positivos;
- d) un ambiente de mutua confianza;
- e) oportunidades para aclarar dudas.

El mayor y mejor uso de técnicas que amplien el diálogo, son trascendentes para el éxito de los fines educativos que persiguen los programas de extensión agrícola.

3. Atención preferentemente individual

A pesar de todos los principios establecidos y repetidos hasta el cansancio, sobre las ventajas y poder multiplicador del trabajo con grupos de agricultores, la labor de extensión agrícola aún se basa en la extensión de los problemas de agricultores o familias individuales. Aún existen agentes de extensión cuya actividad se concreta a la asistencia de los campesinos que, por diversas razones, les solicitan ayuda. La respuesta indiscriminada a estas demandas sólo genera un trabajo sin contenido, agobiante y de un elevado costo. Cada región o paraje rural está integrado por personas pertenecientes a diversas estructuras sociales. Los grupos sociales, sean ellos formales o informales, son los medios por los que se encausan las acciones que responden a necesidades e intereses de las personas que los integran. Es necesario reconocer, asimismo, que cada uno de estos grupos tiene su historia cultural y que en la zona siempre se ha hecho algo a través de ellos.

Es deber del agente de extensión conocer estos grupos sociales, para saber cómo iniciar el diálogo con sus componentes. En aquellos lugares donde existen organizaciones sociales formales, que, en alguna forma, trabajan en beneficio de la vida rural, ellas son el mejor medio para presentar los objetivos de extensión. Donde esas organizaciones no existen, el servicio de extensión agrícola puede y debe promover la iniciativa de formar grupos locales con el propósito de administrar los programas que ellos reconozcan beneficiosos. Un aspecto interesante en el trabajo con grupos de agricultores es determinar su alcance, en términos de número de gente y zona geográfica que abarcará cada grupo. Los límites para establecer estas zonas pueden basarse en ciertas definiciones, a saber:

- a) zona de influencia comercial (pulpería, cantina, etc.);
- b) zona de influencia de las organizaciones gubernamentales (escuela, comisaría de policía, etc.);
- c) zona de influencia de las organizaciones no oficiales (iglesia, cooperativas, clubes, etc.);
- d) identidad del lugar; nombre que usa la gente para llamar al lugar;
- e) red de interacciones sociales; relaciones sociales entre los pobladores de una región.

Es difícil delimitar una zona mediante el empleo de uno sólo de estos criterios generalmente, la determinación de grupos de localidad supone el uso de varios de ellos. Puede suceder, también, que el área de trabajo de una agencia de extensión esté determinada por zonas delimitadas por programas especiales, como puede darse el caso en zonas afectadas por programas de reforma agraria. Una vez en conocimiento de la zona de influencia, se tiene un marco de referencia sobre el que se puede operar con los grupos formales ya organizados o, en el caso de que ellos no existan, conectarse con personas o grupos informales desde

donde puede generarse la acción organizadora.

4. Lo más importante es lo que extensión logra que se haga

Tanto en la planificación de la enseñanza como en la ejecución de la misma, la acción del agente de extensión predomina sobre la de los agricultores y, en la mayoría de los casos, la acción ejecutora prevalece sobre la acción promotora. Ello se revela con mayor nitidez en los informes y evaluaciones del trabajo de los agentes de extensión. Lo que aparece más frecuentemente son los resultados de evaluaciones, así como las referencias más importantes de los informes de trabajo son el número de actividades realizadas, tales como demostraciones, visitas, reuniones, etc. Esto dice poco sobre efectos de cambio producidos, o sobre las decisiones tomadas por los agricultores, que son función esencial del proceso educativo de extensión.

La extensión agrícola ganaría mucho si sus agentes reorientaran su labor hacia el rol de promotores de ideas y estimuladores de decisiones por parte de los agricultores. Estos resultados deben provenir del proceso de participación abierta de los agricultores en la toma de decisiones. En realidad, las técnicas de enseñanza deben dirigirse a obtener esa participación y, a través de ellas, lograr los cambios deseables.

1918

1918

1918

CIRA
J 22
1971

PRESENTACION DEL DELEGADO DE PANAMA

ORGANIZACION CAMPESINA

IICA - CIRA

Por:

Eric A. Jaen Suárez

Bogotá - Colombia

Abril-Junio 1971

1871

1872

1873

1874

1875

1876

ANTECEDENTES:

La población en la República de Panamá al año de 1970 es de aproximadamente 1.414.737 habitantes. El área total constituye el 48% de esa población, lo que representa 79,674 personas, o aproximadamente 113,000 familias en el sector rural.

Por otro lado existen en Panamá 70.000 familias campesinas que no tienen títulos de propiedad de las tierras que trabajan, de los cuales 49.000 están en tierras nacionales y 16.000 en tierras privadas y el resto en sistemas mixtos de tenencia indirecta sobre tierras privadas y públicas.

Un rasgo característico de la distribución de la población en el campo es su alto índice de dispersión campesina. Este problema plantea una serie de limitantes al desarrollo del sector ya que imposibilita la llegada de los servicios del Estado a esa población. Debido a este enorme problema el Estado crea la Ley de Reforma Agraria en 1962, en la cual se establece la Organización del campesino panameño para poder hacerle frente al problema.

En mi país se define como ORGANIZACION CAMPESINA DE BASE, las sociedades agrícolas de la revolución agraria (S.A.R.A.) legalmente establecidas que actúan como una célula económica, política y social con dinámica interna, que generará por su propio impulso la nueva estructura social agraria panameña.

OBJETIVOS DE LA ORGANIZACION CAMPESINA

Generales:

1. Propiciar una activa y organizada participación del campesino en las distintas etapas del proceso de desarrollo agropecuario.
2. Reconocer la capacidad creativa del campesino como sujeto activo en el desarrollo del país y asegurarle una real participación en el mismo.
3. Permitir la participación de todas las organizaciones campesinas pre-existentes en proceso.

4. Establecer nuevas relaciones en lo económico, político, social y cultural que sean capaces de originar una nueva sociedad en la cual el trabajo organizado sea factor esencial.
5. Eliminar toda forma paternalista que impida la auto-gestión de la organización.
6. Aumentar la producción y productividad agropecuaria del país al igual que propiciar la diversificación de la producción, todo esto tendiente a la sustitución de importaciones, exportaciones, e industrialización.
7. Aprovechar eficiente y adecuadamente los recursos naturales del país, puestos a la disposición de la organización.
8. Utilizar en forma eficiente y racional los factores de producción, (tierra, capital y trabajo).
9. Promover la concentración campesina

Específicos:

1. Promover la capitalización de las organizaciones de base, con el logro de mayores ingresos, destinados principalmente a este objetivo.
2. Preparar y capacitar a los miembros de las organizaciones de Base para que puedan establecer el elemento permanente de sobrevivencia como grupo económico y social.
3. Alcanzar el Status legal de la organización
4. Orientar e impulsar el desarrollo de la comunidad, mediante el establecimiento de comités ejecutivos que se encarguen de aspectos o actividades específicas, (educación del hogar, sanidad ambiental, etc.)

Tipos existentes de Organizaciones:

- a. Clubes de amas de casa (176)
- b. Clubes 4-S (124)
- c. Clubes agrícolas (96)
- d. Pre-cooperativas
- e. Cooperativas de producción agropecuaria (18)
- f. Asentamientos campesinos (60), mas o menos 3.500 familias.

Formas de promoción

1. Reglamentar los grupos existentes (clubes agrícolas, asentamientos campesinos, y grupos pre-cooperativos) mediante decreto ejecutivo, que los convierte en Sociedades Agrícolas de la Revolución Agraria (S.A.R.A.)
2. Crear los tribunales agrarios con el propósito de democratizar y agilizar la acción que creará la nueva estructura agraria.
3. Dotar de tierras en cantidad y calidad suficiente a los clubes agrícolas del M.A.G. y grupos pre-cooperativas dedicadas a la producción agropecuaria, a través de una acción de reforma agraria.
4. Fomentar, la organización de los grupos humanos que se dedican a la explotación forestal.
5. Crear un departamento dentro de la comisión de Reforma Agraria que se encargue tanto de la producción, como de la orientación y supervisión en el país de las Sociedades agrícolas de la revolución agraria.
6. Convertir los asentamientos campesinos en sociedades agrícolas de la revolución agraria.
7. Dirigir la acción de la comisión de reforma agraria (dotación de tierras) hacia los clubes agrícolas y grupos pre-cooperativos.

8. Crear la confederación nacional de campesinos, que agrupará a todos los grupos organizados del sector agropecuario.
9. Incorporar anualmente el 10% de la 70.000 familias restantes al proceso organizativo y de producción.

Financiación:

1. Asegurar a los prestatarios y productores individuales, que se benefician con el crédito de las diferentes instituciones, la posesión legal de la tierra que trabajan. Es decir de esta manera se les permite utilizar el recurso tierra como un medio para conseguir crédito.
2. Establecer el seguro agrícola y pecuario primordialmente en aquellos renglones que las estadísticas señalan la producción en tiempo normales, su conservación y los riesgos o daños probables eventuales.
3. En el término de tres años canalizar todos los créditos del sector a través del I.F.E.
4. Actualmente el financiamiento, proviene de la reforma agraria, Ministerio de Agricultura y Ganadería, e I.F.E. (Instituto de Fomento Económico).

Mecanismo de Participación:

El código agrario en su artículo 249 manifiesta: "se considerará a las cooperativas como entidades de utilidad pública y de interés social, de acuerdo con el art. 417 de la Constitución Nacional".

Para la formación de Organismos de Base se entienden por campesinos todos los productores simples que trabajan la tierra utilizando para ello sus propios medios de producción y decidiendo sobre el consumo y la distribución de los productos. Se incluye a propietarios o aparceros, a los arrendatarios, ocupantes precaristas, usufructuarios, etc.

La organización campesina buscará los elementos adecuados para que a través del desarrollo económico alcance el desarrollo político, social y cultural.

Selección y Capacitación de Dirigentes:

En cada comunidad, los campesinos orientados por funcionarios escogen los dirigentes los cuales concurren a centros de capacitación para ayudar a la preparación de los dirigentes.

Relación entre la Organización Campesina y la Prestación de Servicio Agropecuarios

I. Asistencia Técnica (Extensión Rural)

1. Generales:

Es la acción de asesoramiento que brindará el Ministerio de Agricultura y Ganadería, a través de un departamento Especializado y en perfecta integración con una red de campos experimentales que confirme la aplicabilidad de las prácticas recomendadas, para cada región. Su acción estará dirigida a los productores agrícolas y pecuarios, con el propósito de capacitarlos para que sean capaces de manejar sus explotaciones en forma técnica y económica.

La asistencia técnica se desarrollará dentro de un perfecto sector (C.R.A. - I.F.E. - M.A.G. - I.M.), por tal razón tendrá prioridad la asistencia técnica, que se brindará en forma directa a las S.A.R.A. como organización base del sector.

2. Tipos de Asistencia Técnica

- a) Asistencia técnica especializada en la pequeña agricultura y empresarial, Comercial e Industrial.
- b) Asistencia técnica especializada en la pequeña agricultura y en los nuevos propietarios emergidos de la acción de la Reforma Agraria, ambos tipos de asistencia técnica serán brindados por el departamento especializado de Asistencia Técnica del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

3. Formas de la Asistencia Técnica:

a) Directa

Es la labor de asesoramiento que se brindará a los pequeños, medianos y grandes productores,

a través de contados individuales y de contados individuales y de grupos en forma permanente.

1. La asistencia técnica especializada en forma directa para pequeños productores (S.A.R.A.) la realizará el departamento de Extensión del M.A.G.
2. La asistencia técnica especializada en forma directa, para medianos y grandes productores, será realizada para firmas particulares que contraten el servicio; principalmente, dirigidos a explotaciones financiados por el I.F.E. y la banca privada.

b) Indirecta:

Es la labor de asistencia técnica que brindará el departamento de extensión del M.A.G. a través de medios de comunicación en masa (boletines, películas, radio, etc.) y de las brigadas de adiestramiento, en forma esporádica.

3. Además de los métodos tradicionales empleados por el departamento de extensión en la realización de la Asistencia Técnica, deberán ser puestos en práctica los siguientes:

a) Brigadas Móviles:

Serán integrados por un equipo de técnica, de las regiones, con el fin de realizar adiestramientos, charlas, demostraciones, en forma esporádica a las comunidades que estén fuera del área de las agencias agrícolas.

b) Programas radiales:

Realizar programas radiales que tiendan a la capacitación técnica de los productores que a la vez, los informen de los programas desarrollados por el gobierno en el sector agropecuario.

c) Boletines técnicos:

Activar la edición de boletines técnicos informativos y utilizar los estudiantes de escuelas rurales para hacerlos llegar hasta sus padres.

d) Brigadas de Estudiantes:

Motivar a los estudiantes de la Facultad de Agronomía y de los colegios vocacionales de agricultura, para que brinden asistencia técnica durante las vacaciones.

e) Comandos agrícolas:

Ubicar en las comunidades apartadas, donde es muy difícil la acción de las agencias agrícolas, por la inaccesibilidad, funcionarios a tiempo completo, oriundos del área, para que desarrollen la labor de asistencia técnica. Este personal deberá ser entrenado previamente.

II. Créditos

1. Establecer en el menor tiempo posible, que el I.F.E. estudie la forma de recibir y manejar la cartera de crédito de todas las organizaciones, que tengan el M.A.G. y la Reforma Agraria.

III. Mercadeo:

1. Crear el Instituto de Mercadeo de Granos y Hortalizas, frutas y productos pecuarios, con funciones de compra y venta; importación y exportación de productos agropecuarios; establecimiento de normas de calidad; información de precios y mercado; pronóstico de producción y cosecha; estudios de mercado, márgenes y circuitos de comercialización, etc.
2. Capacitar en el extranjero a personal panameño y obtener asesoramiento en materia de técnicas de almacenamiento y procesamiento de hortalizas.
3. Crear y fortalecer las cooperativas de mercadeo, mediante la capacitación masiva de agricultores en los principios cooperativistas.

4. Propiciar y participar en la creación de agro-industrias, con miras a transformar los excedentes estacionales de los diferentes productos, a fin de regular la oferta.
5. Continuar la ampliación de mercados en el extranjero

BIBLIOGRAFIA

PROPOSICIONES PARA UNA POLITICA DEL SECTOR AGROPECUARIO

- Colegio de Ingenieros Agrónomos de Panamá
- Ministerio de Agricultura y Ganaderia
- Instituto de Fomento Económico
- Comisión de Reforma Agraria
- Dirección General de Planificación y Administración de la Presidencia

Panamá, junio de 1970

CIRA
K17
1971

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA

ASPECTOS POLITICOS DE LA PLANIFICACION EN AMERICA LATINA

Marcos Kaplan

Tomado de: APORTES No. 20 Abril
de 1.971 - Una revista
de estudios latinoameri-
canos.

CURSO INTERAMERICANO DE PLANIFICACION DE LA REFORMA AGRARIA
Abril - Junio 1971

ASPECTOS POLITICOS DE LA PLANIFICACION EN AMERICA LATINA

Por Marcos Kaplán*

El análisis de los aspectos y problemas políticos de la planificación en América Latina, para una oportunidad especial y dentro de posibilidades restringidas de espacio, impone una ineludible simplificación del tratamiento, en cuanto a las especificidades de los países componentes de una región que es considerada como un conjunto uniforme, y en cuanto a las cuestiones centrales. Requiere además un encuadre conceptual, cuya necesidad no surge de una mera preocupación académica. Introduce por el contrario en un primer tema de importancia primordial: ¿ha existido, existe hoy, planificación stricto sensu de los países de la región?

1.- EL ENCUADRE CONCEPTUAL

Toda política que expresa una estrategia de conservatismo, de mero crecimiento o desarrollo, se manifiesta a través de granos y etapas de acción del Estado, que van desde el mero intervencionismo, pasando por el dirigismo, hasta las variantes posibles de planificación.

El simple intervencionismo se caracteriza por una ingerencia del Estado no sistemática ni orientadora. No actúa sobre las causas, sino sobre algunas consecuencias del proceso socioeconómico: proteccionismo aduanero, regulación cambiaria, control de precios y salarios, subsidios.

El dirigismo es más sistemático y orientador. Se funda y opera a través de ideas y procedimientos generales, y puede articularse en una política económica unificada. Constituye un reglamentarismo más intenso, que no quiere ni busca de todos modos modificaciones estructurales: New Deal roosveltiano, sistemas nazi-fascistas.

La planificación propiamente dicha constituye una intervención deliberada, basada en un conocimiento racional mínimo del proceso socioeconómico y de sus leyes y caracterizable por los rasgos y elementos siguientes:

1. Se presenta como un conjunto de medios, mecanismos, y procesos sociales por los cuales los sujetos, agentes, estructuras, comportamientos y movimientos, que constituyen la sociedad y contribuyen a modificarla y desarrollarla, son controlados de modo consciente e integrados en la totalidad de modo que se pueda diseñar, dominar y conformar el porvenir de ésta.

* Argentino, sociólogo y economista, profesor en la FLACSO, Santiago de Chile.

2. Supone un esquema de la sociedad, a mantener y reformar, o a modificar y reemplazar. Define el proyecto fundamental de esa sociedad, fija sus caminos e implementaciones.

3. Busca beneficiar subconjuntos -clases, grupos, sectores, ramas, regiones- en el seno del conjunto, de modo desigual en relación a otros que resultan postergados o perjudicados.

4. Da prioridad a ciertos progresos, elige polos o focos de formación e incremento de los productos, selecciona itinerarios de propagación y formas de concreción de esos progresos y productos en el seno del conjunto. Resuelve tensiones y conflictos que perturban, frenan o impiden la realización de los fines seleccionados.

5. Asume una orientación general, la búsqueda de una maximización, el logro de una evolución, que se juzga deseables, y para cuya concreción se ha constatado la insuficiencia de las acciones espontáneas de los subconjuntos, sujetos y agentes que existen y operan en el conjunto dado.

6. Requiere una autoridad capaz de arbitrar los intereses y las demandas no automáticamente compatibles o conflictivas de los subconjuntos, sujetos y agentes, cuyas decisiones se vuelven normas para ellos.

7. Implica una estrategia, concebida como cuerpo orgánico de decisiones sobre una serie de opciones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales, resultante de un programa suficientemente preciso como para ser guía efectiva de los órganos públicos de intervención y planeamiento, y de los destinatarios -conjunto nacional, subconjuntos, clases, grupos, sectores, regiones-. Las decisiones son tomadas deliberadamente, con referencia de unas hacia las otras, de modo de proporcionar un programa de acción relativamente coherente.

8. Debe traducirse en un conjunto orgánico de objetivos y medios, cuantitativamente evaluados y adaptados unos a otros, que interesan a toda la economía, la sociedad y el sistema político, o a sus sectores fundamentales, con determinación de recursos, instrumentos y etapas, y atribución de tareas y responsabilidades para los principales agentes sociales.

9. Puede ser básicamente de tipo parcial y flexible (Francia, India?) o total e imperativa (U.R.S.S., Europa Oriental, China, Cuba).

En cualquiera de sus variantes, la planificación es una actividad compleja y continua, con diferentes funciones, tareas y etapas que se desarrollan en el tiempo. Es un conjunto de actos que configuran un proceso singular dentro de otro proceso más general, el de las decisiones del poder político. La actividad planificadora del Estado, su formulación y ejecución, suponen y exigen una decisión política permanente.

Esta esquemática conceptualización puede ayudar a responder las preguntas básicas que el tema bajo examen exige: ¿ha existido o existe planificación en América Latina? y, en caso afirmativo, ¿en qué grado?, ¿quién planifica y con qué objetivos?, ¿para quiénes y contra quiénes?, ¿cómo?, ¿con qué resultados?

1.- INTERVENCIONISMO ESTATAL EN AMERICA LATINA

Génesis, naturaleza, comportamiento

La planificación, en la medida en que haya podido emerger y comenzar a existir a través de manifestaciones larvadas o primarias, en los principales países latinoamericanos, habría sido o sería el resultado y la forma de un intervencionismo estatal intensificado. El análisis de éste permite encuadrar y cumplir el de las formas existentes de planificación.

Si bien las raíces del intervencionismo estatal aparecen ya en el período colonial y durante más de un siglo de vida nacional independiente, el fenómeno emerge y se afirma en plenitud sobre todo a partir de 1930 y hasta el presente por el impacto convergente de factores externos e internos.

Factores externos

La crisis de 1929, la Segunda Guerra Mundial, las vicisitudes del período postbélico, sus proyecciones y secuelas, producen efectos y desencadenan procesos que influirán decisivamente en la génesis, la naturaleza y el comportamiento del Estado. En general, se debilitan los factores tradicionales de un crecimiento en superficie, por estímulos externos y acción puramente privada. Ocurren cambios sustanciales en las relaciones de fuerzas vigentes en la economía y la política mundiales especialmente con la decadencia relativa de Gran Bretaña y Europa Occidental, el ascenso de los Estados Unidos a la hegemonía dentro del sistema capitalista y sobre una parte del Tercer Mundo, la emergencia de éste y de un bloque de experiencias nacionales socializantes.

Para América Latina se perfila un nuevo tipo de relación de dependencia, caracterizado por la incorporación de aquélla a la esfera de dominación integral de los Estados Unidos, y por el predominio de corporaciones internacionales con base en la potencia hegemónica y que penetran en todos los niveles y aspectos de la economía y la sociedad nacionales, y se ensamblan con sectores nativos identificados con el agro, el comercio, las finanzas, la industria y los servicios. Las clases dominantes nacionales ven reducido su margen de autonomía de decisiones y de poder en lo externo y en lo interno. Este proceso implica la necesidad de un reajuste en el tipo de inserción dentro del sistema internacional, así como roces, tensiones y conflictos entre las grandes potencias y los grupos inversos extranjeros, entre unas y otros con las clases dominantes nativas, entre fracciones de éstas, y entre todas ellas y las clases medias y populares.

Factores internos

Simultáneamente, y en estrecha relación con los factores externos, tiene lugar una nueva fase de urbanización e industrialización, de crecimiento y diversificación de la estructura socioeconómica, de modernización en algunas de las principales áreas sociales. Emergen y se consolidan nuevos grupos sociales con variable impulso ascensional: clases medias, empresariado industrial, intelectuales, profesionales, técnico, proletariado de manufacturas y servicios, masas marginales. Estos grupos ejercen una creciente presión por un mayor grado de reconocimiento y de participación en el ingreso, en las decisiones y en el poder. Las expectativas generales y sectoriales, las necesidades no satisfechas por las estructuras y fuerzas tradicionales, se multiplican e intensifican. Se afirman una mentalidad y un clima colectivo de tipo nacionalista y desarrollista. A la pérdida de confianza en los mecanismos "naturales" y exteriores de crecimiento, se agrega una conciencia difusa sobre los inconvenientes de una economía de monocultura, subordinada y sin defensas ante las fluctuaciones internacionales; sobre la necesidad y la posibilidad de una estructura más diversificada y autónoma; y sobre la revalorización del papel positivo de los factores internos - ahorro e inversión nacional, de tipo público y privado, mercado interno, Estado-. La estructura del poder comienza a modificarse, y es replanteado el esquema básico del sistema político.

El proceso de cambio, la transición de una a otra fase, no son consecuencia de la acción deliberada de una clase, grupo o élite que presione sobre el Estado, lo controle y lo utilice para imponer cierto tipo de modificaciones. Ningún sector social en particular promueve deliberadamente los cambios, aprovecha de modo sistemático su aparición, o tiene incluso clara conciencia de los que ocurren y de sus implicaciones. Los cambios se producen sobre todo por efecto de factores accidentales, impersonales, externos a la Argentina y a sus centros de decisión, o bien como subproductos de medidas tomadas en favor de los grupos de intereses tradicionales.

La oligarquía ve debilitada considerablemente su posición hegemónica, cuestionada desde diversos ángulos por la emergencia, las aspiraciones y las presiones de nuevos grupos. Pierde parte de su poder político, pero no sus poderes socioeconómicos e ideológicos. Ello es resultado sobre todo de la conservación de sus bases materiales; del ensamblamiento con nuevos grupos y de la extensión de la coparticipación en favor de los mismos, del uso de una parte de la clase media como agentes - profesionales, técnicos, militares-, y de la inmadurez de los grupos total o parcialmente marginados. La influencia socioeconómica, política e ideológica de la oligarquía sigue haciéndose sentir en la sociedad, y se manifiesta en la capacidad de influir sobre clases, grupos y partidos y sobre el Estado. La oligarquía y la sociedad tradicional se muestran flexibles y permeables para absorber ciertos elementos de cambio y de modernización, privando lo esencial del sistema global y de sus intereses propios. A ello se agregan las consecuencias del apaciguamiento, de la debilidad y de la falta de estrategia deliberada y autónoma por parte de los grupos que, en teoría o en la realidad, estarían interesados en el desarrollo, la democratización y la autonomía externa: empresariado industrial; clases medias, profesionales, trabajadores urbanos y rurales.

La fase histórica considerada se caracteriza en definitiva por la combinación de un relativo crecimiento económico -configurado por limitaciones, irregularidades y desniveles de todo tipo-, con la situación de nueva dependencia, la tendencia al estancamiento, el aumento de las tensiones y conflictos sociales y de la fermentación ideológica, la imposibilidad de mantener el juego normal de la institucionalidad política democrático-liberal, las explosiones recurrentes de autoritarismo y violencia en sus más diversas formas.

La naturaleza espontánea y sorpresiva de los procesos de crecimiento y cambio, su carácter desigual y combinado, se reflejan en las modalidades de la vida política, de los partidos y del Estado, e inciden en los intentos mismos de intervencionismo, dirigismo y planificación.

El tipo particular de proceso que ha tenido lugar en la América Latina contemporánea se ha traducido en una superposición de fuerzas y formas correspondientes a etapas históricas diferentes y, por consiguiente, en estructuras sociales diversificadas, heterogéneas y altamente contradictorias. Ello contribuye a que, en lo político, se vean trabadas y perturbadas la formulación de objetivos y el despliegue de formas de acción racionales. Se dificulta el logro de un consenso amplio para la determinación clara y la implementación efectiva de grandes fines y tareas nacionales. El número y la diversidad de fuerzas correspondientes a fases, estructuras socioeconómicas y bases regionales tan diferentes y conflictivas, multiplican las divergencias y los antagonismos, las opciones irreductibles y las alianzas incongruentes; llevan a situaciones de incoherencia, empate y parálisis; impiden la clara formulación de los problemas y el logro de decisiones realmente resolutorias, en todas las cuestiones básicas del desarrollo y del cambio.

Los partidos políticos parecen incapaces de aglutinar y expresar congruentemente en términos de acción a las clases, fracciones y grupos y menos aún han resultado aptos para la agregación y la articulación en estrategias de gran envergadura. Pocos partidos han exhibido una preocupación efectiva y operante para el desarrollo económico y el cambio sociopolítico, ni han constituido a éstos en su principal motivación - intelectual, emocional y militante. En muchos casos, el apoyo de algunos partidos a una perspectiva de transformación radical suele tener un carácter retórico; no llega a ser un compromiso prioritario y agresivo con aquélla, traducido en actividades políticas sistemáticas y como parte de un modelo general de reestructuración social. El déficit de las clases y de los partidos ha incidido en la naturaleza, la estructura y el funcionamiento del Estado, en la índole y los resultados de sus intervenciones y de su planificación.

Naturaleza del Intervencionismo estatal

Dentro del marco general diseñado, el Estado ha ido emergiendo y afirmándose como el único grupo organizado e institucionalizado con aptitud para el cumplimiento de las tareas y el logro de los fines siguientes.

1. Preservación de las bases del sistema, y obtención de estabilidad, crecimiento mínimo y modernización relativa para un capitalismo dependiente, de desarrollo desigual y combinado que parece haber pasado directamente, desde una frágil infancia, saltando las fases de juventud y madurez, a una senilidad apenas encubierta.

2. Ejercicio de una función supletoria, para la atención de los problemas creados por nuevos procesos y desequilibrios internos y externos, y para la satisfacción de viejas necesidades incrementales y de otras nuevas, que no encuentran solución ni satisfacción adecuadas a través del comportamiento espontáneo del mercado, de los grupos dominantes y de las empresas nacionales y extranjeras. La intervención estatal tiende a promover, regular y complementar los deficiencias, las insuficiencias o las ausencias de la iniciativa privada, nunca a reemplazarla.

3. Despliegue de políticas compensatorias, anticíclicas y de menor crecimiento.

4. Defensa de las clases dominantes tradicionales y nuevas, refuerzo y consolidación de su acumulación y poder, reconocimiento de la gran empresa como unidad fundamental de organización y acción socioeconómicas. Creación y mantenimiento de condiciones favorables a la vigencia de un compromiso social y político entre los distintos componentes del sistema de dominación y entre los pretendientes y defensores de la hegemonía.

5. Regulación y arbitraje del ascenso y de la incorporación limitada de nuevos grupos al establecimiento, de la competencia y conflicto entre grupos extranjeros y nacionales, y entre estos últimos. Exclusión de las mayorías nacionales respecto de la participación efectiva en las decisiones sobre la distribución del ingreso y del poder.

6. Reajuste a las nuevas condiciones internacionales, y regulación de las nuevas relaciones de armonía y conflicto de intereses dominantes nacionales y extranjeros.

La asunción de estas tareas ha exigido y estimulado: la formación de nuevos elencos político-administrativos; el surgimiento de una nueva técnica gubernativa, dotada de una sofisticación, una flexibilidad y una eficiencia mayores que en la etapa precedente; la ampliación del repertorio de instituciones e instrumentos de control, regulación y promoción. La maquinaria estatal se hipertrofia en tamaño, complejidad y envergadura de acción. El Estado y la burocracia gubernamental tienden a convertirse en un conglomerado social relativamente diferenciado, con ciertos intereses propios y un grado apreciable de independencia respecto de las clases, las fracciones y los grupos en presencia. Uno y otra despliegan una conducta dual y ambigua. Por una parte, operan como expresión del sistema social vigente, y como instrumento de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes, y su actuación corresponde en última instancia a sus intereses, por constituirse y funcionar a partir y dentro de un conjunto objetivo y unificado: la sociedad nacional.

El cuerpo de dirigentes políticos y de altos funcionarios administrativos del Estado se ligan con las clases dominantes por el origen social, las actividades mediadoras y reguladoras, la elección de aquéllas como modelo o grupo de referencia, la ideología y las aspiraciones, la interpenetración y fusión personal crecientes, la corrupción, el temor compartido frente a las presiones y amenazas de las mayorías postergadas y marginadas en la distribución del ingreso y del poder. Clases y fracciones hegemónicas y dominantes tienden a plantear sus reivindicaciones y a satisfacer muchas de sus necesidades básicas, a reducir riesgos y a mantener y expandir beneficios, dentro y a través del Estado.

Por otra parte, no llega a existir, salvo en etapas excepcionales, una identificación absoluta e incondicional entre el Estado y su burocracia, y una clase determinada, ni subordinación mecánica e instrumental de lo primero hacia la segunda. El sistema político y el Estado conservan siempre un grado de realidad propia, un margen relativo de autonomía, capacidad más o menos independiente de evolución, innovación e influencia sobre otros niveles y estructuras. Para que el Estado pueda obtener un mínimo de consenso hacia un sistema de distribución desigual de la riqueza y del poder, es indispensable que en parte pretenda aparecer y en parte funcione como instancia relativamente autonomizada respecto a las clases y grupos. El arbitraje se impone sobre todo cuando los conflictos amenazan la estabilidad y la existencia misma del sistema. Por añadidura, la burocracia tiende a constituirse en ente diferenciado y en centro autónomo de decisiones, con intereses no coincidentes o divergentes de los intereses de los grupos, de la sociedad y, en ocasiones, del equipo político - stricto sensu que ocupa los niveles superiores del Estado. Los experimentos bonapartistas y las distintas variedades de dictadura militar proporcionan significativos ejemplos sobre la latitud posible de acción autónoma del Estado y de la burocracia pública.

A través de las causas, procesos y elementos que se indicó, el Estado aumenta el número, el ámbito y la envergadura de sus intervenciones, agencias e instrumentos, y el grado de ingerencia, regulación, promoción y participación directa en formas y actividades que se reputan de interés público. Ha contribuido así a la emergencia de un tipo de economía mixta, caracterizada por la extensión del control público y la pluralidad de los centros de decisión. El impacto del intervencionismo estatal se manifiesta en los aspectos siguientes:

1. Aumento del gasto del Estado y del sector público, en términos absolutos y como parte del producto bruto.
2. Participación en la oferta y en la demanda globales de bienes y servicios, para el consumo y la inversión.

3. Contribución directa a la inversión global, y estímulo directo e indirecto a la inversión y a la actividad de las empresas privadas, para suplir sus insuficiencias y ausencias, complementaras y reforzarlas, sin sustituirlas.

4. Tipo de actividades: infraestructura económica y social, - industrias básicas.

5. Mantenimiento y expansión de la ocupación laboral y, a través de ello y de otros mecanismos convergentes, de la capacidad adquisitiva del mercado.

6. Multiplicación y entrelazamiento de resortes y mecanismos de tipo monetario, cambiario, crediticio, fiscal, arancelario; de regulación de precios y salarios; de contratación pública; así como de las empresas estatales autónomas.

7. Como resultante de los niveles y aspectos indicados (1. a 6.): posibilidades múltiples de uso del aparato estatal, del sector público y de la política económica, para influir en la estructura, la orientación y el funcionamiento de la economía y de la sociedad globales, para asignar recursos y distribuir ingresos; para promover la integración de determinadas clases, grupos de interés y presión y factores de poder en un compromiso político relativamente estable y operativo que refuerce el orden vigente; y para postergar, excluir y someter a las clases y grupos marginales respecto a las constelaciones existentes de dominación, - riqueza y prestigio.

El control del Estado se convierte así en una variable casi independiente, y en todo caso decisiva, para fijar de modo determinado la configuración y la dinámica de la economía y de la sociedad, y las pautas de generación, distribución y uso de riqueza y el poder.

Comportamiento del Estado

El análisis precedente debe ser completado por otras consideraciones que ayudan quizá a captar la índole estructural del Estado y las modalidades de su comportamiento y de sus intentos planificadores.

Las acciones del Estado y las consecuencias previstas de las mismas se refractan en una estructura y en un ambiente desfavorables u hostiles al desarrollo, al cambio social, a la modernización y a la racionalidad; y por penetración e influencia de grupos privados restringidos. En virtud de la crisis de hegemonía, ninguna clase o fracción domina total y exclusivamente al Estado, ni puede usarlo de modo irrestricto en función de una estrategia definida y coherente. Todas las clases, las capas y los sectores puján sobre y dentro del Estado, en mayor o menor grado y con variable fuerza, para lograr satisfacción a sus intereses sectoriales. La acción estatal parece convertirse a menudo en mera resultante inestable del juego de presiones múltiples, que contribuyen a desgarrarla, irracionalizarla y paralizarla.

Se ve así limitada la capacidad del Estado para operar como agente eficaz del desarrollo. Las acciones valerosas, impactantes y a largo plazo, requeridas para esa tarea, suelen ser rechazadas o postergadas por gobiernos poco representativos, no sustentados por una sólida trama de fuerzas activamente comprometidas con el desarrollo ni -en muchos casos- por una plena integración nacional; presionados y controlados por grupos minoritarios interesados en el statu quo o en su modificación restringida; absorbidos por dificultades inmediatas y por la preocupación de la supervivencia - que impiden la visión clara y la decisión certera y rápida. La adhesión de los gobiernos al sistema imperante y a los dogmas del liberalismo económico, su tendencia a intervenir para mantenerlos y reforzarlos, se traducen en una autoabdicación de sus posibilidades, poderes e instrumentos de control, regulación y transformación, y en la consiguiente incapacidad para proporcionar la ideología, los valores, las opciones definidas, los planes y programas que harían posible y viable una estrategia para el desarrollo. Todo ello queda librado a la dinámica del mercado y de los intereses privados más organizados y dominantes, que se desinteresan en aquellas tareas, o bien les imprimen un signo particularista y limitativo.

Las agencias, intervenciones y controles del Estado no operan como expresión y resultado de una deliberada voluntad transformadora y planificadora. Surgen y se mantienen en y por la improvisación, la presión y el apremio de sucesos y situaciones coyunturales y de emergencia, que luego resultan más duraderos de lo pensado. El Estado no usa, o usa mal, los instrumentos y entes que de todos modos han ido cayendo en sus manos. La política económica oscila entre un relativo énfasis nacionalizador y estatizante, y un énfasis privatista y colonizante; y más frecuentemente combina elementos de ambas tendencias. Las Intervenciones no se integran; resultan inorgánicas y sin coordinación, contradictorias y desorganizadoras; chocan entre sí y con otros actos y objetivos del Estado; alimentan la irracionalidad y la anarquía. El Estado tiene una posición ambigua y limitativa respecto a su propio papel. Tiende a reducirse a funciones de regulación mínima y de cobertura de las brechas que las grandes empresas privadas dejan abiertas o abren en la economía y en la sociedad, a las que privilegia y refuerza. El sector público dura por inercia resultante de la herencia histórica y del empate de fuerzas sociales; por la dinámica de autoexpansión acumulativa - del Gobierno, de la burocracia y de los partidos en el poder; y por las posibilidades de ingreso e influencia que abre para aquéllos y para los grupos que representan y defienden. La coexistencia ambigua entre el sector público y privado se resuelve en un fortalecimiento del segundo a expensas del primero, en detrimento de su peso y eficacia.

Un balance efectuado con la perspectiva de las últimas décadas comprueba que el tipo de Estado vigente en la mayoría de los países latinoamericanos ha carecido de aptitud para contribuir al mantenimiento e intensificación del mero crecimiento, y en mayor medida aún, para promover un desarrollo auténtico. El crecimiento de tipo subordinado, desigual y combinado, exhibe síntomas de irregularidad y regresión. El agro no modifica sus características limitativas.

La industrialización sustitutiva de importaciones no logra transitar a una fase superior. La dependencia externa se acentúa en el cuadro de una rígida estratificación internacional. El estancamiento se produce en condiciones de presencia de masas con predisposición al cambio y mayor capacidad de presión, tanto en las ciudades como, con cierto retraso, en el campo. Las soluciones populistas, bonapartistas, desarrollistas, exhiben su insuficiencia y precariedad, y revelan así el fracaso de los intentos de una integración social y de un consenso político que se buscó sin el correlato de modificaciones sustanciales al sistema. Este tiende cada vez más - al estancamiento, a la rigidez, a la redistribución regresiva del ingreso, a la concentración del poder, a la frustración de aspiraciones en las clases medias y populares, al aumento de tensiones y conflictos, a la inestabilidad política. La década de 1960 se cierra y la de 1970 se abre bajo el signo de un absolutismo político generalizado: ilegalización de las fuerzas, movimientos y luchas de cambio social; intensificación de métodos y aparatos represivos - estatales, paraestatales, privados-; militarización presentada como paradigma; degradación y supresión del sistema político-jurídico liberal.

El análisis efectuado adelantó presumiblemente algunos de los problemas centrales que han operado como trasfondo de los intentos de planificación en América Latina, e incidido decisivamente en su génesis y desenvolvimiento, y que pueden ahora ser retomados y desarrollados en un nivel de mayor especificidad.

3. PLANIFICACION: INTENTOS Y OBSTACULOS

Mucho o casi todo lo que ha sido presentado como planificación en América Latina no alcanza a ser tal, llega sólo a constituir formas variadas de intervencionismo o dirigismo estatal más o menos persistente y vigoroso, que en algunos casos dan lugar a ciertas tímidas manifestaciones de planificación parcial. En las décadas de 1950 y 1960 emergen los primeros intentos limitados de planificación, reflejo de gran diversidad de motivaciones, actitudes y concepciones. Los mismos se han referido a programas y proyectos vinculados a la inversión pública y al estímulo y promoción de empresas y actividades privadas, tendientes a objetivos aislados o combinados como los siguientes:

1. Extensión de la infraestructura económica -transportes, comunicaciones, energía- o social -educación, sanidad, vivienda-; proyectos industriales en ramas estratégicas.

2. Reducción y compensación de los desequilibrios producidos en las relaciones externas, el sistema monetario, la inversión, la producción, la oferta, la demanda, la ocupación.

3. Dotación de base de racionalidad y de justificación formales al pedido y al logro de cooperación externa y de recursos financieros internacionales; especialmente a raíz de la consagración ritual de la planificación para el desarrollo, de la emergencia de la Alianza para el Progreso, y de las mayores exigencias de organismos internacionales de asesoramiento y financiamiento.

4. Regulación de la urbanización acelerada, y atenuación de sus consecuencias más explosivas y destructivas, a través de los llamados planes reguladores, los reglamentos de zonificación, la parcelación de tierras y edificación, el uso de ciertos estímulos y disuasivos.

5. Reducción de desequilibrios regionales, e intentos de refuerzo de la integración nacional incompleta.

6. Esfuerzos de mera racionalización administrativa para superar el caos creado por las intervenciones inorgánicas y contradictorias del Estado y por la proliferación de sus agencias, tendiendo a una organización más coordinada y efectiva, especialmente en relación al comportamiento del sector y del gasto públicos.

7. Acción de organismos y grupos técnicos internacionales y, en menor medida, de equipos técnicos nacionales, para el relevamiento de información primordialmente económica, sobre las estructuras, problemas y procesos del subdesarrollo en América Latina; análisis de esa información, elaboración de metodologías, uso de proyecciones para la previsión y la evaluación de alternativas a nivel regional y nacional. (Estas tareas constituyen sobre todo prerrequisitos de un planeamiento posible, pero por sí mismas no llegan a configurarlo).

8. Formulación de primeros planes de variada índole, envergadura y alcance, y establecimiento de entes y mecanismos primarios para su elaboración e implementación.

El balance de las tentativas de planificación no puede resultar ya una sorpresa para todos los que han tenido algo que ver con ellas, ya sea como responsables políticos y administrativos, ya como técnicos, críticos o víctimas. Tras los más importantes esfuerzos, y luego de un período de cierto optimismo y hasta la cautelosa euforia, los intentos de planificación han comenzado a revelar síntomas de estancamiento, fracaso y retroceso, que han configurado un clima de desilusión y apatía. Un breve análisis de las causas de esta frustración se liga necesariamente con la evaluación de los resultados y contribuye a explicarlos.

El sujeto de la planificación

La naturaleza del Estado que pretende planificar, problema al que ya se hizo referencia en la Sección 2, constituye la primera causa relevante de la frustración. Ese Estado expresa en los países latinoamericanos, con la excepción de Cuba, un compromiso para el statu quo. Grupos socioeconómicos de interés, de presión y de poder, camarillas y máquinas partidarias de signo particularista, constituyen el gobierno oficial y formal, o son más fuertes que el y sobredeterminan sus orientaciones y los límites y resultados de su funcionamiento; eligen, manipulan y corrompen a gobernantes y funcionarios; afectan decisivamente -a través de sus bases propias, decisiones y comportamientos-, la forma, la estructura y la dinámica de la sociedad que el Estado pretendería planificar.

En esta situación, los factores exógenos adquieren una relevancia decisiva, a partir de la estructura del poder mundial, especialmente la hegemonía de los Estados Unidos y la acción de las corporaciones internacionales con base en aquel país. Los unos y las otras se constituyen cada vez más en centros de poder externos a la región. Toman decisiones básicas para cada país latinoamericano y para la región en su conjunto, que los Estados deben acatar y tomar muy en cuenta en la formulación y ejecución de sus políticas. Estas decisiones se refieren a las corrientes del comercio exterior; las inversiones; las localizaciones; la tecnología; la producción; la ocupación; la creación y distribución del ingreso; los tipos de especialización; los esquemas de equilibrio y desequilibrio entre países, áreas, ramas y grupos sociales; el grado de integración interna y regional. Los movimientos y resultados del comercio exterior y de los términos del intercambio, el drenaje de capitales, la caída de las reservas monetarias, y de la capacidad de importar, el endeudamiento externo, fijan límites a la capitalización y al uso de los recursos actuales y potenciales de los países latinoamericanos, reduciendo drásticamente las posibilidades de planeamiento efectivo. Se convierten así en circunstancias que escapan en lo esencial a la esfera de acción del país y del Estado; modifican las circunstancias previstas en la formulación de los planes y que condicionarán su ejecución y sus resultados.

El peso aplastante de quienes son el Estado real, o influyen efectivamente en su organización y funcionamiento, para resistir todo cambio que pueda afectarlos o para imponer los que les resulten beneficiosos, no llega a verse contrarrestado por los grupos constitutivos de las mayorías nacionales. Si estos inciden y deben ser considerados por su peso específico, sus presiones, la amenaza potencialmente disruptiva que representan; si tienen aptitud para crear y alimentar situaciones críticas y para perturbar la vigencia y operación del compromiso básico; su fragmentación en grupos y categorías, su falta de agregación y articulación en organizaciones dotadas de estrategia concreta y de tácticas operacionales, los vuelven impotentes para soldar a sus componentes en un cuerpo político capaz de influir decisivamente en el surgimiento, el contenido y los resultados de la planificación.

Su capacidad de influencia y participación se ve adicionalmente reducida por la restricción múltiple y el escamoteo legal de los derechos políticos, y por la represión abierta.

Los grupos mayoritarios, el hombre común, no se sienten así responsables del funcionamiento y del futuro de la sociedad ni del propio destino. Se produce una situación de impotencia y frustración, manifestadas o transferidas hacia las actitudes de solicitud y dependencia pasiva respecto a los que tienen poder para otorgar beneficios particulares o grupales, de irresponsabilidad, y/o de agresividad desplazada hacia falsos responsables o enemigos míticos. La resultante es un bajo nivel de la conciencia colectiva y del debate y consenso públicos sobre los problemas del desarrollo y sobre la posibilidad y necesidad de la planificación. La brecha entre gobernantes y gobernados se a honda, y ello contribuye a reforzar el autoritarismo vertical de los que mandan, y la indiferencia e irresponsabilidad de los mandados, reduciéndose aún más el respaldo político posible para la planificación.

Aún en situaciones relativamente favorables y progresistas, el Estado resulta incapaz de controlar los comportamientos y las decisiones de los sujetos y agentes privados, cuyos estímulos y efectos se generan y difunden a todos los niveles, viéndose inhabilitado por lo tanto para procesar una política coherente y enérgica que enfrente y resuelva la problemática del desarrollo.

El modelo subyacente

Los intentos de planificación que han aparecido en América Latina, con la excepción de Cuba, suponen un modelo único subyacente. Ello implica, desde el comienzo, la exclusión apriorística de opciones fundamentales ante la gama de alternativas, y una postura ideológica que se encubre bajo la apariencia de una neutralidad técnica. Este modelo surge y opera generalmente como respuesta al peligro de una transformación revolucionaria, bajo el signo de un reformismo conservador. Es presentado como panacea que, por sí misma, de modo automático, promueve el desarrollo, la modernización y la autonomía de América Latina: solamente se quiere cambios restringidos y prefijados; permite el mantenimiento de la estabilidad social, de las actuales estructuras clasistas, de la constelación de poder vigente, y de la ubicación tradicional de la región dentro del bloque que hegemonizado por los Estados Unidos. El modelo presupone y subsume una visión peculiar del subdesarrollo y del desarrollo que merece cierta atención.

El enfoque básico de que se parte peca de superficialidad y mecanicismo. En primer lugar, asume la posibilidad de imitar *pari passu* el modelo clásico de desarrollo capitalista occidental.

Se olvidan las profundas diferencias de situación histórica entre el proceso capitalista de Europa Occidental y de los Estados Unidos, y el que eventualmente se busca para América Latina. Se olvidan además las radicales diferencias de contexto internacional, especialmente el papel decisivo de la relación de dependencia a que está sometida la región y, por lo tanto, los obstáculos externos que se oponen al desarrollo, al cambio social y a la autonomía y democratización políticas.

En segundo lugar, se propone una concepción parcializada y trivial del subdesarrollo y del desarrollo, en términos económicos. El subdesarrollo parece limitarse a ciertos factores y rasgos: estrangulamiento externo, predominio de la producción primaria, atraso industrial. La perspectiva y el proyecto del desarrollo privilegian lo puramente económico; escamotean los aspectos y niveles sociales, ideológicos, psicológicos, sus correlaciones e interacciones, el carácter complejo y global del proceso. Se trataría de desencadenar la innovación tecnológica, el aumento de la productividad y el mero crecimiento que, actuando a su vez como agentes autónomos y exógenos, operarían sobre el resto de la totalidad social, la transformarían, modernizarían y racionalizarían, le apoyarían la democratización y la autonomía.

En tercer lugar, se ignoran otras fórmulas posibles de desarrollo. No se define precisamente el significado y contenido de aquél, del sistema de valores que se adopta, de las alternativas que se enfrentan y de las opciones que se realizan, de los objetivos y de los medios, de los requisitos internos y externos, de los sujetos y agentes, de las resistencias, los instrumentos y las consecuencias.

El escamoteo es perceptible en lo que se refiere a los aspectos y niveles sociales, ideológicos y políticos, que parecen no existir o desempeñar un papel secundario en el proceso. Los enemigos del desarrollo no son ubicados y caracterizados de modo inequívoco, ni se precisa que se propone para vencer su resistencia. La responsabilidad de los grupos hegemónicos y de las clases dominantes en la situación latinoamericana a superar resulta oscurecida, o bien se alude de modo oblicuo, o se la considera como mero subproducto del atraso que desaparecerá con éste. Es ignorada la necesidad de romper el vínculo de dependencia externa, y de modificar la ubicación subordinada de América Latina dentro del bloque sometido a los Estados Unidos. Las relaciones con esta última potencia son planteadas bajo el supuesto de una armonía preestablecida de intereses, o de una posibilidad de reajuste a través de diversos tipos de negociación contractual.

Correlativamente, poco o nada se hace para precisar qué clases y grupos fundamentales pueden -actual o potencialmente- promover y asegurar un proceso global e ininterrumpido de desarrollo; cuáles serían sus modos de estructuración y acción; el reclutamiento de sus liderazgos; la formulación y articulación de sus motiva-

-ciones, actitudes e ideologías; su contribución a la dinámica de cambio y al logro de un consenso masivo y operante para los objetivos propuestos. No se determina qué grupos pueden y deben asumir la hegemonía en el proceso, ni de qué modo se repartirán los costos, sacrificios y beneficios. Entre el desarrollo y los cambios sociales aparece una disociación. No se promueven y parecen temerse, los cambios profundos en la estructura social y en la constelación de poder que sustentan a las clases dominantes. Una y otra no son discutibles; se las considera normales e inocuas; o bien se espera su modificación progresiva de sentido democratizante por el mero avance del crecimiento económico. No se elabora una verdadera estrategia política para el desarrollo, con determinación de alternativas, ideologías movilizadoras, formas y fases sucesivas. Las implicaciones y consecuencias de un proceso inintermitido de desarrollo, la imagen de la sociedad que emergería de aquél y que se busca como proyecto histórico, no aparecen por ninguna parte. La ideología subyacente o explícita que se esboza no basta para proporcionar la movilización intelectual, emocional y práctica de los posibles protagonistas. Las disrupciones y violencias, previsibles según la experiencia histórica en procesos de este tipo, son ignorados o relegados a la categoría de lo patológico e indeseable que debe excluirse a priori y a cualquier precio. Los esquemas institucionales que se sugieren y resultan abstractos y formales, desvinculados del contexto global y carentes de base y de operatividad.

El modelo propuesto no demuestra sus ventajas, ni persuade sobre los peligros de su frustración. No se enraiza en las élites dirigentes ni en las masas, no logra su adhesión ni las constituye en base de consenso para las grandes decisiones y las acciones transformadoras.

Indole de la planificación

En los casos en que han existido proyectos o manifestaciones concretas de planificación en los países latinoamericanos, la aceptación formal ha sido acompañada de una falta de efectiva determinación de estrategias que la sustenten, orienten e impulsen, con la excepción del tipo de planificación total e imperativa vigente en Cuba. Se ha tratado además de una planificación predominantemente estática y limitativa, tendiente al restablecimiento y conservación de situaciones de mero equilibrio y al logro de cierto grado de crecimiento económico. La planificación opera e incide sólo en relación a niveles, aspectos y fenómenos parciales y no respecto a las esferas y resortes fundamentales de la economía y de la sociedad. Constituye esencialmente una respuesta a posteriori frente a cambios producidos sin que el Estado haya jugado un papel decisivo en ellos y sin que la sociedad se haya colocado en situación de inducirlos y controlarlos, para canalizarlos en forma rígidamente predeterminada, previniendo algunos de sus efectos, preservando determinados sectores. Se actúa a través de un trabajo de dique, menos para emprender e innovar que para impedir y represar, tratando de recuperar y controlar fenómenos que se conocen y dominan de modo imperfecto y tardío.

A falta de voluntad y capacidad para desencadenar innovaciones, se agrega una debilidad generalizada para la integración de las modificaciones producidas. Surgen desajustes incesantes por la rapidez de los cambios insatisfactoriamente integrados a través de planes y programas aplicados con retraso y condenados a la permanente de sactualización. La planificación resulta así no positiva ni creadora, inadecuada para prever, anticipar, orientar, ejercer un control dinámico para la generación deliberada del futuro. No suscita, moviliza ni concentra el potencial de aspiraciones y energías de la sociedad según un proyecto colectivo.

El marco jurídico-institucional

El marco jurídico-institucional, elaborado para una sociedad estructuralmente más sencilla, y para la operación del modelo primario-exportador de crecimiento, resulta inadecuado para las exigencias y políticas de un desarrollo planificado. Este carece de normas constitucionales y de legislación específica que den bases y perspectivas ciertas a la planificación como función legitimada del Estado. Los intentos de planificación quedan sometidos a las vicisitudes e incertidumbres emergentes de un conglomerado heterogéneo y contradictorio de disposiciones constitucionales, legales y reglamentarias, correspondientes a los niveles nacionales, provinciales y municipales, y emanadas de los poderes legislativos y ejecutivos y de las decisiones jurisprudenciales. La situación se ve agravada además por la existencia de regímenes federales y de entes públicos descentralizados. Se carece además de un núcleo suficiente de juristas, dotados de mentalidad innovadora, imaginación, independencia de criterio, valor político y solidez técnica, capaces de desafiar a los enemigos y obstáculos del desarrollo, y de contribuir al mejor uso, a la adaptación o a la modificación de las normas e instituciones existentes para la solución de los problemas planteados por la planificación. Los juristas -ya sea en función de abogados, de magistrados, de legisladores o de funcionarios-, se desempeñan en su mayoría como agentes de justificación y defensa del sistema y de los regímenes vigentes, disfrazados a menudo a través de la identificación con un profesionalismo en apariencia neutral.

El aparato administrativo

El aparato administrativo, herencia también de una etapa anterior y más estática, resulta inadecuado para las exigencias de un desarrollo dinámico. La burocracia tradicional resiste un proyecto de planificación que pueda significar una exigencia de reforma administrativa, y transtocar así las constelaciones de poderes e intereses creados, generando desafíos y penosos reajustes de mentalidad y hábitos.

La organización administrativa no responde a un esquema general informado por una clara concepción del desarrollo y de una política integrada en aquélla. No existen reglas precisas sobre división, asignación y coordinación de poderes, funciones y tareas. Mientras la necesidad de enfrentar la problemática del subdesarrollo multiplica y complica las tareas a cargo del Estado, éste no dispone de las posibilidades y pautas de eficacia que sólo un grado -inexistente por definición- de desarrollo material, político y cultural podría proporcionarle. Las deficiencias se manifiestan en todos los aspectos y niveles del aparato administrativo, y entre ellas es relevante destacar las siguientes:

El nivel superior de dirección

En el más alto nivel de la dirección estatal coexisten y se entrelazan la supercentralización y la dispersión, igualmente exageradas y nocivas.

Los factores de una tradición secular, la concentración de poder socioeconómico y político, los desniveles regionales, la absorción de tareas por el Estado, contribuyen a la supercentralización y verticalidad, tanto geográfica como orgánico-funcional, de la administración pública. En el Poder ejecutivo, y en el equipo inmediato del presidente, se concentra una gama amplísima de facultades y posibilidades de acción, en desmedro de la eficiencia de aquéllos, y en desmembramiento de los órganos y funcionarios intermedios e inferiores y de los entes provinciales y locales. Por otra parte, el ejercicio real de estas facultades concentradas se ve limitado o frustrado por la imprecisa definición de objetivos y de condiciones para su cumplimiento; por la debilidad y las limitaciones técnicas de los equipos directivos superiores y de los órganos operativos; por la inexistencia de sistemas adecuados de división y coordinación de tareas, de comunicación y de participación de todos los niveles y entes de la administración.

El Poder ejecutivo carece casi siempre, del todo o en grado insuficiente, de una plana mayor asesora y de órganos especializados que complementen y refuercen su actividad -oficinas centrales de coordinación, planificación, presupuesto, personal, organización y métodos-. Cuando ellos existen, suelen carecer de recursos y de personal adecuado, de autoridad, prestigio y experiencia suficientes para ejercer funciones de asesoramiento, alta gerencia y supervisión general. Sus actividades están generalmente divorciadas del resto de la administración, lo que las priva de fuerza ejecutiva. No llegan a formar una verdadera plana mayor integrada. Cada una tiende a ser una administración paralela y a entrar en conflicto con los ministerios y departamentos tradicionales.

Estos, por su parte, ven deteriorados su papel y su capacidad de decisión por los excesos de un presidencialismo personalista y por falta de criterios adecuados de descentralización y coordinación. Resulta entonces un desajuste normal entre los distintos aspectos de los planes, programas y proyectos, a cargo de los diversos ministerios y agencias, con secuelas de fragmentación y duplicación de funciones, desperdicio de esfuerzos, incumplimiento total o parcial de los objetivos perseguidos.

En lo que a la dispersión respecta, a medida que el Estado asume nuevas tareas, y que la supercentralización limita la flexibilidad y la eficiencia, se tiende, no a ampliar y mejorar los órganos ya existentes sino a crear otros nuevos dotados de una cierta autonomía que ellos mismos buscan naturalmente acrecentar. Este proceso se cumple de modo inorgánico, en la búsqueda de soluciones ocasionales y de reformas aisladas, mediante una continua y asistemática agregación, de entes, mecanismos y responsabilidades al aparato tradicional. Proliferan los organismos públicos autónomos -nacionales, regionales, provinciales, municipales-, en número excesivo en relación a las funciones a cumplir, sin reglas precisas que aseguren la cohesión y el ajuste a los principios de una buena administración. Ello afecta la unidad y la capacidad ejecutiva del Gobierno, la organicidad y continuidad de su acción, sus funciones de supervisión y evaluación. La administración pública termina por presentarse como un agregado de grandes y pequeñas ruedas que funcionan separadamente en el vacío.

El personal

Los Estados latinoamericanos sufren de una disponibilidad inadecuada de personal, en lo que respecta al número, la calidad y la eficiencia. La insuficiencia del número y de la calidad del personal superior y de la capa intermedia de cuadros tecnificados, va acompañada por el exceso de personal en los niveles inferiores. No existe, o no tiene aplicación efectiva, un sistema de servicio civil. No se crean condiciones para la aparición, el mantenimiento y el despliegue en la acción de una élite gerencial pública.

La administración financiera

Las deficiencias de la política y de la administración financiera se manifiestan sobre todo en los niveles del presupuesto, del control fiscal y de la tributación. Tampoco existe una adecuada coordinación entre las oficinas y actividades presupuestarias, controladoras e impositivas, ni entre aquellas y las vinculadas a los aspectos fundamentales de la política económico-financiera y de la planificación.

Información y participación

Los servicios estadísticos y las investigaciones sobre la realidad del país a planificar son insuficientes, y con frecuencia de hecho no existen. La actividad del Estado, la formulación, ejecución y evaluación de planes, se efectúan en gran medida sobre la base de intuiciones, conjeturas y conocimiento defectuoso.

Los órganos y mecanismos de formulación y ejecución de planes, a los niveles políticos, administrativos y técnicos están distanciados o disociados de los representantes y componentes de los principales sectores interesados en las decisiones. Ello determina el desaprovechamiento del apoyo potencial a la planificación; el desconocimiento, la indiferencia, la desconfianza o la resistencia de las mayorías nacionales, destinatarias de hecho y protagonistas posibles de la planificación. Se contribuye a facilitar el autoritarismo burocrático y/o el aprovechamiento de los planes y programas por grupos minoritarios de interés, de presión y de poder.

El burocratismo

El recargo de tareas sobre una administración inadecuada; su divorcio de la realidad; la tendencia general al incumplimiento y a la evasión de las normas, a la ineficiencia y a la corrupción, llevan como reacción del Estado al aumento de los reglamentos y controles, al papeleo y al formulismo; al incremento del autoritarismo y arbitrariedad de los funcionarios; en síntesis, al agravamiento de la burocratización. Ello incrementa las demoras y los gastos; absorbe más tiempo y energía del personal y del público; refuerza la corrupción, la desconfianza y la evasión de la ley por el pueblo; ensancha otra vez la distancia entre gobernantes y gobernados.

La problemática que para el esfuerzo de planificación surge de la naturaleza y comportamiento del Estado y del aparato administrativo, incide y se replantea de manera más específica al nivel del órgano planificador, de los planes mismos, y de los técnicos participantes, aspectos que requieren una consideración particular.

4. - ORGANO DE PLANIFICACION, PLANES Y TECNICOS

Las decisiones básicas tendientes a la formulación y ejecución de un plan, las políticas que éste presupone e incluye, deben concretarse en un conjunto de normas, directivas y controles, de impulsos, incentivos y disuasivos, que requieren elaboración, aplicación, vigilancia y reajuste. Ello impone opciones especiales de tipo político y administrativo: a qué organismos se confía la elaboración y ejecución del plan? , qué facultades se le otorgarán?, qué relaciones tendrán con las autoridades políticas, los departamentos administrativos, los grupos socioeconómicos y políticos?, qué procedimientos administrativos se emplearán en la preparación y aprobación del plan?, quién supervisará su implementación y evaluará sus resultados?.

En América Latina ha existido una considerable diversidad de soluciones tanto en lo referente al tipo de órgano, como al plan mismo.

El órgano planificador

El órgano especial de planificación presenta diferentes variedades en los distintos países de la región, y en las distintas fases que se suceden en cada uno de ellos, variedades que surgen de las funciones específicas, la ubicación, el tamaño y la estructura.

El órgano planificador puede abarcar algunas, varias o casi todas las funciones de reunión, análisis y evaluación de información previa preparación del plan, programas y proyectos, examen y selección de necesidades, recursos, objetivos y prioridades, algún grado de participación en las decisiones políticas, formulación de directivas y cumplimiento de tareas para la ejecución, evaluación de la marcha y de los resultados, proposición de modificaciones y reajustes.

La ubicación puede darse en el nivel superior, presidencial de la administración pública, con amplia autonomía respecto al resto del aparato burocrático por integración en la maquinaria administrativa al nivel ministerial o como órgano formalmente autónomo del ejecutivo y de los ministerios.

El tamaño varía de acuerdo a la amplitud de la planificación - restringida o total, indicativa o imperativa y de las funciones - mero planeamiento o facultades de ejecución -; grado de desarrollo de las oficinas ministeriales, sectoriales y regionales; disponibilidad de personal capacitado.

La estructura parece relacionarse con las funciones, la ubicación y el tamaño, y con las tradiciones y vicisitudes político-institucionales del país en cuestión.

Por encima y más allá de esta diversidad, es posible observar algunas fallas y debilidades comunes del órgano planificador que parecen surgir alternativa o combinadamente en los distintos tipos y experiencias.

1. El órgano de planificación existe y funciona como ente dissociado de los ministerios y departamentos administrativos regulares, y de las fuerzas socioeconómicas y políticas, de sus intereses, motivaciones y comportamientos. La comunicación sólo se produce eventualmente y de modo mediatizado a través del presidente, o de consejos o juntas de desarrollo que no siempre cumplen sus fines. Carece de apoyo y de estabilidad, de recursos y poderes adecuados, de personal calificado suficiente, de responsabilidad política y administrativa, de significación en el Estado y en el sistema de poder, de rango institucional. La orientación que recibe de las autoridades ejecutivas es con frecuencia escasa y errática, y pueden producirse discrepancias y rozamientos entre unos y otras.

Las vicisitudes políticas y cambios de Gobierno producen la discontinuidad del personal planificador, la perturbación o la liquidación de los planes en marcha y la resurrección de otros anteriores en hibernación o extinción. El órgano planificador suele estar desarticulado respecto de los ministerios; de los órganos financieros y presupuestarios; de los departamentos gubernamentales y entes descentralizados; de los órganos sectoriales, regionales, provinciales y municipales. Ellos no suelen participar de modo sistemático en la discusión del plan; niegan información, multiplican las críticas; resisten la formulación; obstaculizan la coordinación, la ejecución, la supervisión y los reajustes. La situación incierta y el papel errático del órgano planificador pueden crear de todos modos situaciones de desventaja para los ministerios y otros entes gubernamentales, y fricciones internas en el gabinete presidencial. Las presiones particularistas de sectores, grupos y partidos suelen ir acompañadas de actitudes de desconfianza y hostilidad de aquéllos hacia el órgano. Este tiende a convertirse en agente técnico neutral, sin responsabilidad, con función simbólica y comportamiento ritual; dedicado a formulación de planes en papel, sin presentación de opciones fundamentales, de bases sólidas y de criterios de evaluación de consecuencias, referido a cuestiones secundarias, con escasas posibilidades de realismo y de vigencia operativa.

Una situación simétricamente inversa aunque menos frecuente puede producirse en el caso de un órgano planificador constituido como ente autónomo con facultades combinadas de planeamiento y ejecución. El mismo puede llevar a una concentración exagerada de poderes, recursos y tareas y del personal más apto y especializado; a la cristalización de una organización demasiado compleja, absorbente e inmanejable; al goce de una autonomía y una expansión excesivas y hasta pleigrosas; a la adquisición de intereses creados en sus propias actividades y resultados; a la burocratización y a la pérdida de objetividad y flexibilidad. Este proceso se produce en detrimento de las funciones y responsabilidades de los ministerios, departamentos gubernamentales y entes descentralizados, reduciendo a muchos de ellos a una situación de cáscara vacía. El órgano planificador puede convertirse en definitiva en un Estado dentro del Estado; refractario a la ingerencia del gobierno central y en conflicto con sus facultades y actividades específicas, y volverse así fuente de desajustes, desdoblamientos y conflictos político-administrativos. A estas fallas y debilidades de tipo general se agregan otras más específicas, como veremos luego.

2. Los organismos de planificación sectorial presentan problemas de organización y funcionamiento, relacionados con su situación incierta; su debilidad; su falta de apoyo político; su desconexión con la oficina central de planificación el poder ejecutivo, los ministerios, los departamentos gubernamentales y los entes descentralizados operantes en el sector; el relegamiento a tareas de información y estudio o meramente rutinarias.

3. El carácter desigual y combinado del desarrollo interno, los desniveles estructurales entre las áreas componentes del país, la centralización de poderes en la sociedad y en el Estado, contribuyen a la inexistencia o a la debilidad de los intentos y de los órganos de planificación a nivel provincial, municipal y regional, y a la falta de coordinación de ellos con la planificación nacional.

El Gobierno nacional supercentralizado planifica de modo unilateral y vertical, por competencia propia, por la concentración y redistribución de recursos, y a través de una multiplicidad de órganos con atribuciones e influencia respecto a los niveles provinciales, locales y regionales.

El centralismo refuerza el debilitamiento de las provincias ya generado por el crecimiento nacional desequilibrado, y priva a sus gobiernos de poderes, recursos y mecanismos para la elaboración y ejecución de planes y programas autónomos. Por otra parte, el Gobierno Central debe confiar a los gobiernos provinciales la implementación de las políticas y planes generales y el ejercicio de controles. En la práctica o bien los gobiernos provinciales y locales no están en condiciones de asumir estas tareas, o bien tienden a usar sus facultades legislativas y administrativas propias, haciendo caso omiso de las directivas del Gobierno Central, o actuando incluso en contradicción con las mismas.

Los gobiernos municipales exhiben cada vez más rasgos de incapacidad y regresión. A las limitaciones y fallas tradicionales se han agregado las emergentes del incremento en el número y en la complejidad de las necesidades urbanas; de los fenómenos fuera de control (áreas metropolitanas); de la insuficiencia de recursos financieros, técnicos y humanos; de la absorción de funciones por el Gobierno central. Los gobiernos municipales no tienen participación efectiva en las decisiones de los organismos centrales que afectan irreversiblemente, en el presente y para un largo futuro, a los espacios y estructuras locales. Los municipios intentan crear y mantener entes planificados y planes y programas locales que resultan insuficientes e inadecuados, pero a través de los cuales ejercen una resistencia pasiva a la planificación nacional y contribuyen a que la matriz global de crecimiento se presente como un mosaico irracional.

Las regiones, surgidas por la acción de factores recientes y de nuevas estructuras socioeconómicas, no coinciden con las divisiones político-administrativas heredadas de fases anteriores. Este orden de hechos rara vez obtiene reconocimiento expreso e institucionalizado del Gobierno Central y, en los casos en que ello ocurre, se mantiene la dinámica de la centralización, y se crean nuevos ámbitos jurisdiccionales por "fiat" vertical y sin participación de los destinatarios en las decisiones constitutivas y de planificación.

Todo ello contribuye a generar problemas adicionales de dirección, coparticipación y coordinación y a dificultar aún más la planificación global.

4. En la medida en que se formula y se intenta ejecutar planes nacionales, los mismos no tienen en cuenta que se están desarrollando experiencias de integración latinoamericana, que tienden a desembocar necesariamente en una planeación supranacional, perspectiva posible respecto de la cual deberían desde ya ser adaptados los planes de cada país.

La índole general de la planificación a que ya se hizo referencia (especialmente en Sección 2, apartado Naturaleza del intervencionismo estatal) se manifiesta en las insuficiencias de los planes mismos que contribuyen a restarles viabilidad, sobre todo las siguientes:

1. Oscilación entre planes globales de orientación macro-económica, a largo plazo y planes que aparecen como agregación de iniciativas parciales y proyectos específicos, de corto plazo, no interconectados: sin puente ni combinación integrada de ambos enfoques.
2. Indefinición de las metas de crecimiento incorporadas en los planes a largo plazo, en términos de ocupación, productividad, calificación de recursos humanos, distribución del ingreso y del poder.
3. Disociación entre política económica concreta y planes.
4. Falta de especificación de medidas conducentes a los resultados deseados, y de instrumentación de los planes en políticas específicas; monetarias, cambiarias, fiscales, etc.
5. Inexistencia e insuficiencia de mecanismos de corto y mediano plazo: planes de inversión pública, con ajuste preciso entre metas y previsiones de financiamiento; presupuestos-programa; planes operativos y presupuestos económicos anuales; proyectos específicos de inversión.

La situación del técnico planificador

El técnico planificador requiere una consideración especial. Aunque este tipo comprende numerosas situaciones y papeles diversos, se comprende bajo esa denominación a los especialistas en métodos y técnicas de planificación que, en los organismos gubernamentales creados al efecto, o en colaboración con los mismos, en tiempo completo o como consultores, participan en la preparación de planes, programas y proyectos, y los someten a la decisión de los poderes políticos. La situación, el papel y el comportamiento de los técnicos planificadores se hallan determinados por los factores y circunstancias que se

analizaron, especialmente: la naturaleza, la estructura y la distribución del poder que ejercen y de las acciones colectivas que despliegan las principales fuerzas, agentes e instituciones de la sociedad global: sus relaciones e interacciones; las formas, modalidades y efectos de esas acciones.

La génesis y expansión de este tipo social de especialista en las dos últimas décadas aproximadamente parecen responder a tres órdenes interconectados de factores y circunstancias.

1. Nuevas demandas del Estado, las universidades nacionales, los organismos internacionales, las instituciones extranjeras y, en menor medida, las grandes empresas privadas y algunos sindicatos obreros. En ello tienen un papel especial los experimentos de conservatismo modernizante y los regímenes populistas, bonapartistas, desarrollistas, que requieren nuevas categorías de especialistas para funciones a la vez técnicas, administrativas, ideológicas y políticas. La emergencia y participación de los especialistas influye a su vez en ciertos rasgos y requerimientos de los propios regímenes. El tercer Mundo y la problemáticas del desarrollo se universalizan, se convierten en moda, motivo de interés, fuente de ocupación, ingreso y prestigio.

2. Presión de las clases medias, expandidas, diversificadas y tecnificadas en grado superior al aumento de la capacidad de absorción por el Estado y las principales organizaciones e instituciones sociales. Esta presión, que aparece a la vez como resultado y factor de un proceso desequilibrado, se traduce en la búsqueda de un lugar en el sistema, de fuentes de empleo e influencia y en la génesis de ilusiones sobre las posibilidades de ejercer poder. Los nuevos grupos tienden a ampliar la base y la fuerza propias y a partir de las zonas e instituciones en que comienzan a insertarse y a operar.

3. La gama de problemas planteados suscitan una reflexión más intensa, que exige mejores teorías, metodologías y técnicas, para la racionalización a posteriori de lo ya ocurrido, para la comprensión de lo que ocurre, para la previsión del futuro, y para el diseño de estrategias y formas posibles de acción.

La situación del técnico planificador se caracteriza, objetiva y subjetivamente, por una ambivalencia manifestada en el pensamiento, los valores, las actitudes, los comportamientos, las soluciones y los resultados.

Por una parte, los miembros de este grupo pueden incorporar y asumir pautas de rigor técnico-científico y de idealismos político-ideológico, derivadas del entrenamiento profesional -dotación de conocimientos, métodos, técnicas-; de la adquisición de convicciones sobre lo que sería inteligente y justo hacer y de valores de racionalidad e innovación; de la tendencia a la visión de mediano y largo plazo.

Estas circunstancias le confieren una disponibilidad potencial como agente de cambio.

Por otra parte, considerados como grupo, los planificadores suelen carecer de integración y de homogeneidad en los enfoques y en los modos de operar. Ello parece estar determinado, entre otras cosas, por las diferencias de origen, formación, especialización, orientación teórica y político-ideológica, trayectoria e inserción institucional -Estado, universidades, organismos académicos y empresariales privados, equipos consultores-; por las limitadas posibilidades ocupacionales; por la inseguridad social y la inestabilidad política; y por los conflictos de todo tipo que, a raíz de aquellos factores, emergen entre individuos y equipos implicados de algún modo en las funciones de planificación.

Los planificadores no llegan a ser -ni en su respectivo país ni en el ámbito regional- un núcleo articulado, constituido en gran cuerpo o reunido en torno de alguna institución prestigiosa, ni menos aún se constituyen en grupo eficaz de interés, de presión o de poder. Tampoco han obtenido un grado considerable de reconocimiento y valoración por parte de las clases y grupos fundamentales ni de los gobiernos. La necesidad de su existencia y funcionalidad no resultan evidentes para el gran público ni para ningún sector significativo e influyente. Por el contrario, su imagen y su actividad aparecen en muchos casos revestidas de una aureola inquietante y hasta subversiva. En las situaciones más favorables, llegan a constituir enclaves tolerados en algún nivel del Gobierno, carentes de base sólida de poder efectivo y de status reconocido, en posición precaria y siempre amenazada. Se genera así en los planificadores un sentimiento difuso, compuesto de inseguridad, discontinuidad, desarraigo, aislamiento e inoperancia. Ello, a su vez, reacciona como factor disgregante del grupo general, que refuerza la competencia por los recursos escasos y las oportunidades insuficientes, y el entrechocar de estrategias y tácticas.

La actividad de los planificadores se encuentra condicionada por las realidades sociopolíticas que se analizaron, y que defienden las tareas, imponen el marco y las demandas, los fuerzan a trabajar dentro de límites rígidamente predeterminados. Presiones múltiples de las distintas clases y grupos nacionales y extranjeros -propietarios y empresarios, sindicatos, regiones, Fuerzas Armadas, Iglesia, electorado, partidos, gobierno político, administración pública- se ejercen de modo permanente y cotidiano, en el sentido predominantemente particularista y statuquoista. El entrechocar de presiones refleja siempre en última instancia la supremacía de los grupos minoritarios y más conservadores. Ella no se ve suficientemente compensada por los sectores mayoritarios de la población, poco o nada participantes y carentes de estructuras y mecanismos de comunicación e influencia directas respecto al Gobierno general y a los entes de planificación, y víctimas también aquí de la falta o debilidad de la tradición democrática de responsabilidad y sentido de servicio de los funcionarios

y técnicos respecto al pueblo soberano y al interés público. A ello debe agregarse la existencia generalizada de un doble conflicto que enfrenta a los planificadores con la administración pública común, por una parte, y con los políticos, por la otra.

Los planificadores sufren las consecuencias de las actitudes - de desconfianza y celo de los burócratas de viejo cuño, impregnados de conservadurismo y trivialidad, carentes de tradición científico - técnica y de pautas de racionalidad modernizante, que perciben a los primeros como anomalía, cuerpo extraño que amenaza su status y sus rutinas.

La dialéctica planificadores vs. políticos adquiere una índole más sutil y compleja, reflejo de peculiares diferencias de situación y de óptica. Por políticos se entiende aquí a los individuos y grupos que participan de modo profesional y activo en la lucha por el Poder y en los procesos de gobierno de un país determinado, ya - como parte del Estado, ya en la oposición. Para ellos, la planificación puede ser aceptable como medio de dar, a sus intereses y objetivos propios y a los de los sectores que pretenden representar, una forma más generalizada y sistemática y, por lo tanto, más susceptible de obtener la aceptación y la movilización populares. Los políticos suelen acusar a los planificadores de tecnocratismo autosuficiente y antidemocrático; de desdén por los intereses inmediatos de la población y por los factores extraeconómicos e impoderables de subestimación por los problemas de estrategia y táctica política: de falta de atractivo emocional e ideológico; de imposición de preferencias, prejuicios y ambiciones de tipo subjetivo o particularista bajo el mando de las proposiciones formales y de la neutralidad técnica. En sentido inverso, los planificadores suelen imputar a los políticos: menosprecio hacia las técnicas científicas y los objetivos racionales de la planificación; demagogia, empirismo y diletantismo; excesiva preocupación por los intereses parciales, faccionales o locales y subestimación de los intereses de la economía global; decisiones erráticas; fijación de metas sin consideración hacia los problemas y recursos reales. Tras los ríos, las tensiones y los conflictos entre planificadores y políticos es posible descubrir, a niveles más profundos, la existencia de divergencias y antagonismos de clases, grupos y sectores significativos; la inadaptación de las instituciones políticas y administrativas respecto a las exigencias de la planificación; el atraso de la teoría económica, social y política y de los métodos y técnicas de la planificación, respecto a las demandas de una acción política que expresa y tiende a satisfacer intereses sociales.

La situación general de los planificadores que se ha intentado analizar refuerza algunas actitudes y tendencias originarias de aquellos que pueden resumirse bajo el rótulo de tecnocratismo y que presentan en esencia los siguientes componentes, rasgos y efectos.

1. Creencia más o menos consciente sobre la tenencia de una capacidad superior para incorporar los elementos avanzados de la ciencia y la técnica a la economía, para su planificación y racionalización, e incluso para obtener algún grado de influjo o liderazgo políticos.

2. Tendencia a la abstracción, a la formalización determinista y a las fórmulas totalizadoras. Vigorosa afirmación de la neutralidad y valorativa, identificada con el rigor científico y presentada como entidad metafísica, desligada de valores, orientaciones y compromisos sociales y políticos. Despliegue de mayor aptitud para las formulaciones en el papel que para la comprensión la modificación de las condiciones reales.

3. Productividad a la mera constatación de las formas vigentes de poder, explotación y opresión como algo dado, inherente a toda sociedad humana. Despreocupación por las posibilidades efectivas o virtudes de resistencia, contradominación y transformación radical. Subvaloración o descarte, en la teoría y en la práctica, de toda fuerza, alternativa o proyecto histórico que pueda implicar efectos descongelantes y destructurantes, promoción de lo nuevo e imprevisto, y que por lo tanto sea inaceptable para los actuales grupos hegemónicos y clases dominantes.

4. Acatamiento e idolatría, más o menos conscientes, del poder y de sus sujetos y agentes, especialmente el Estado; subestimación de sus deformaciones, aceptación de sus coacciones.

5. Ilusiones sobre las posibilidades de influir sobre los grupos de poder, mediante la inserción en posiciones institucionales que permitan ofrecer y hacer aceptar soluciones técnicas, y operar como influencia detrás del trono y consejero del príncipe.

6. Despliegue de actitudes de arrogancia, autoritarismo, amor al mando y a la coacción. Pretensión de monopolio de la representación del interés colectivo y de mayor autonomía para planificar. Desconfianza hacia el pueblo, tendencia a decidir en su nombre lo que se considera bueno para él y para la sociedad nacional, sin buscar el diálogo ni persuadirlo o indicarlo a la participación activa y a la decisión autodeterminada.

Los límites de esta actitud y comportamiento de tipo tecnocrático parecen haber resultado restringidos. Los planificadores no han logrado estructurarse como grupo ni como aparato, y carecen de mando real. Las élites de poder -socioeconómico, político, militar-, si bien disponiendo de los resortes fundamentales y de las variables estratégicas, reconocen y formulan oficialmente los problemas, imponen las opciones, eligen entre las soluciones propuestas por los técnicos.

Suspendidos entre los dominadores y gobernantes y el pueblo, entre las presiones conservadoras e innovadoras, entre las expresiones de un tecnicismo abstracto y los determinantes sociopolíticos, la actividad de los planificadores parece condenada a la ambigüedad y la frustración. La falta casi total de poder, de instrumentos, de mecanismos y recursos, restringe la gama de posibilidades que los planificadores disponen para enfrentar y resolver los problemas planteados, y los incapa-

cita para influir significativamente en las tendencias fundamentales de la sociedad. Su lucha con las fuerzas y agentes que quieren mantener las cosas como son o modificarlas en un sentido restringido o negativo, se traduce en un despilfarro agotador de tiempo y energía, y en la impotencia para controlar y registrar las consecuencias de acciones previas o concomitantes no planeadas. La dificultad o la imposibilidad de trazar y ejecutar un plan a largo plazo que encare y solucione los problemas fundamentales en sus raíces mismas se ven feforzadas, además, por otras circunstancias. Las demandas de las clases y de los grupos de interés, de presión y de poder crean para los planificadores la necesidad política de mostrar resultados inmediatos y tangibles, por lo menos para las manifestaciones más chocantes y explosivas de los problemas básicos. Estos no son autocontentidos, aparecen como expresión de la convergencia y choque de fuerzas y tendencias contradistorias, y refuerzan así la necesidad de ofrecer soluciones en varios niveles y aspectos simultáneamente. Las fuerzas y tendencias se despliegan y operan con frecuencia de modo no visible, hasta que su presencia y su impacto se evidencian impositiva e irreversiblemente. La rapidez de los cambios acumula nuevos problemas a los viejos no resueltos. La planificación se reduce a un repertorio de intentos tendientes a mitigar de manera superficial y temporal algunos de los efectos o síntomas superficiales de la crisis; intentos que a menudo se anulan mutuamente, empeoran los problemas que se quieren resolver o exacerbaban otras áreas problemáticas.

5.- DE LA EVALUACION CRITICA A LA AFIRMACION ESTRATEGICA

El análisis que antecede contribuye quizá a explicar el trasfondo, el contenido y los límites políticos de los intentos de planificación en América Latina, y la situación de crisis en que han desembocado. La crisis se manifiesta ya, no sólo en los procesos mismos de la planificación, sino también en el clima de inquietud, pesimismo y apatía en que parecen sumergirse los técnicos implicados de algún modo en aquéllos. Las reacciones personales de estos últimos tienden a repartirse entre la voluntad desesperada de cumplir el papel más positivo posible en las peores condiciones, el repliegue hacia una actitud de tecnocratismo neutral reforzado, la concentración en la carrera por el status y el ingreso, y la evasión hacia esferas y actividades menos inciertas y frustrantes. Si se descarta estas soluciones, si no se admite que el planificador está condenado fatalmente a ser una especie en extinción, o bien un mero instrumento al servicio de grupos conservadores y regímenes retrógrados, es indispensable realizar un esfuerzo a la vez realista e imaginativo para re-plantear y revitalizar el proceso de planificación, y proporcionar un futuro digno de ese nombre a quienes quieren verse implicados en él como práctica científico-técnica y política.

Los prerequisites y elementos para una nueva estrategia de tal signo sólo pueden ser aquí objeto de un esbozo problemático, propuesto como base de discusión. Lo que sigue de ningún modo constituye una formulación acabada y excluyente, que requiere el esfuerzo combinado del mayor número posible de científicos, técnicos y planificadores y de los auténticos representantes de los grupos dinámicos y transformadores de las sociedades latinoamericanas. El análisis será referido primordialmente a los cambios en las orientaciones, actitudes y comportamiento de los planificadores, y a la articulación posible de éstos con las fuerzas y grupos más significativos.

La reorientación de los planificadores

Divididos entre sí, aislados de las fuerzas sociales y políticas potencial o efectivamente positivas y sometidos a las de signo reaccionario, privados de acceso y de influencia respecto a los resortes y mecanismos de poder y de decisión, insertados en estructuras que obstaculizan y distorsionan, los planificadores están condenados a la impotencia y a la frustración, y sus mejores intenciones se ven mistificadas y desvirtuadas. El problema reside entonces en cómo crear condiciones que les aseguren la estabilidad y la seguridad de un trabajo libre y creador, la reorientación y el enriquecimiento del contenido y de los resultados de su actividad, la participación movilizadora en un proceso de desarrollo, cambio, democratización y logro de la autonomía de sus respectivos países y de la región en su conjunto. Para que ello ocurra, algunas premisas básicas deben ser establecidas en la intención y en la práctica.

En primer lugar, es indispensable buscar un grado creciente de integración entre todos aquéllos implicados, dentro y fuera del Estado, en los procesos de planificación, tendiendo a su constitución en grupo orgánico y operativo. Esta proposición no supone una estructuración rígida y monolítica, sobre la base de una ortodoxia aceptada en todos sus detalles, ni un compromiso rígidamente organizado y apriorístico para algún tipo específico de acción. Plantea sí la necesidad de iniciar e intensificar las formas de diálogo, confrontación y colaboración, sin pretensiones dogmáticas y sectarias, en condiciones de tolerancia y de reconocimiento de la imprescindible convergencia de enfoques diferentes y de iluminaciones opuestas, como prerequisite y fase de una tendencia a la participación coordinada en formas de acción a la vez científico-técnica y sociopolítica.

En segundo lugar, se requiere la crítica de los intentos de planificación cumplidos hasta el presente y la superación de las tendencias, actitudes y conductas tecnoburocráticas que se hicieron constar en páginas anteriores.

La pretensión de neutralidad valorativa y de asepsia técnica debe de ser confundida a través de su identificación con el rigor científico y el realismo pragmático que, una vez depurados de aquel componente mistificador, necesitan ser reivindicados y reafirmados como valores de relevancia decisiva.

En tercer lugar, es imprescindible la inserción en la realidad en las situaciones y en los procesos, para el conocimiento y para la acción: la toma de posición en favor de alguna de las posibilidades determinables para contribuir a realizarla; la afirmación en lo existente y en lo realizado para criticarlo y superarlo. Esto implica, como exigencia complementaria, el rechazo del falso realismo, que consagra lo hoy existente y dominante como lo dado, y concibe el futuro como mera extrapolación de lo actual. Por el contrario, el presente no se comprende sólo por sí mismo y por el pasado, sino también por el futuro. Para captar y realizar lo real y posible, debe incluirse un componente de lo aparentemente utópico, que es lo posible de mañana.

En cuarto lugar, los planificadores no pueden prescindir de una actitud permanente de crítica y de contestación del sistema vigente y de sus estructuras, de las fuerzas y situaciones alineantes y opresivas, de las formas de autoritarismo y represión. Deben buscar los modos de contribuir a la movilización de los sujetos y de los agentes sociales -clases, grupos, individuos- que, a la vez que víctimas del sistema, contienen actual o potencialmente virtualidades para el despliegue de una acción descongelante, destructurante y restructurante, y pueden eventualmente articularse y desplegarse en estrategias y tácticas transformadoras. Deben ubicar, evaluar y utilizar las lagunas, los hiatos y los puntos débiles del sistema, como posibilidades de emergencia y afirmación de las fuerzas y de las tendencias, de las iniciativas e instituciones renovadoras. Se trata de movilizar los recursos de la ciencia, la técnica, la imaginación y la acción política, para su aplicación a todos los niveles y aspectos de la realidad, tendiendo al logro de rigor científico, de contenidos concretos, de operacionalidad y de eficacia impactante sobre la sociedad.

En quinto lugar, se impone cumplir, con espíritu crítico e inventivo, el análisis y el diagnóstico de los problemas que afectan a los países de la región, la formulación y la ejecución de soluciones ajustadas a las realidades y condiciones específicas del ámbito en que se quiere operar, con pautas originales, sin imitación ni aplicación mecánica de esquemas importados. Ello debe desembocar en la elaboración y el cumplimiento de una estrategia que exprese y sirva un modelo concreto, basado a su vez en una concepción global y unificada del desarrollo nacional y de la integración regional. Para tales efectos, es imprescindible determinar con precisión y realismo.

1. Qué sistema de valores se adopta, como base y criterio para la toma de decisiones frente al espectro de alternativas, para

la fijación de prioridades y metas, para el rechazo de los modelos propuestos y para la adopción de otro modelo alternativo.

2. Qué ideología a elaborar y difundir puede proporcionar el esquema intelectual, los criterios orientadores, el estímulo a la movilización sociopolítica de los grupos dinámicos y transformadores y a las mayorías nacionales, el sacudimiento y la transformación de partidos políticos e instituciones?

3. Cuáles son los intereses y las fuerzas, los beneficiarios y los agentes, actuales y potenciales, del desarrollo y de la integración que se busca; su gravitación relativa, sus posibilidades y modos de articulación, alianza y liderazgo? Cuáles son los enemigos y cómo neutralizarlos o anularlos?

4. Cuáles son los objetivos, las condiciones, los métodos y los instrumentos del desarrollo y de la integración? Cuáles sus etapas, exigencias, requisitos y consecuencias, los cambios sociales concomitantes y resultantes?

5. Qué tipos de economía, de sociedad, de régimen político, de estructura institucional, de cultura, de ubicación en el sistema internacional, se busca y se prevé como resultante del proceso?

Sin ignorar la amplia gama de posibilidades abiertas, en procesos históricos que carecen de racionalidad immanente, de sentido intrínseco y de finalidades predeterminadas, es posible suponer que los países latinoamericanos necesitan políticas que aseguren: un gran y rápido impulso de desarrollo; la promoción simultánea de la transformación estructural y del aumento de la productividad del agro, de la minería y de una industria que supere la mera sustitución de importaciones; la creación de ciencia y tecnología; la redistribución progresiva del ingreso; la independencia económica nacional que no excluya sino posibilite la integración regional, la prioridad de la acumulación interna y el papel subsidiario y estrictamente controlado de capitales y apoyos externos. Los requisitos y rasgos de un desarrollo económico auténtico no pueden surgir ni operar como variables autónomas. Deben ir acompañados por: cambios sustanciales en la estructura social: un mayor grado de igualdad y justicia socioeconómicas; la distribución pareja de esfuerzos, sacrificios y beneficios; modificaciones profundas en la actual correlación de poder y status entre las clases y los grupos; el sacudimiento de la apatía y del sostenimiento de las masas y el estímulo a su participación activa y directa; la democratización integral -real y no formal- de la sociedad, del sistema de poder, del Estado y de la cultura; la asunción y el despliegue de una plena autonomía nacional y regional en relación con los bloques y con el sistema internacional.

Los aliados posibles

La estructuración de los planificadores como grupo orgánico y operativo y su formulación de una estrategia jamás podrían darse en el vacío, como resultado de un movimiento de los espíritus o de una decisión puramente voluntarista. Requiere el contacto, el estímulo, la convergencia de los representantes y componentes de aquellas clases, grupos e instituciones que no sólo estén dotados -actual o potencialmente- de aptitud para el cambio y de algún grado de poder, sino que también puedan ser destinatarios interesados de las proposiciones que efectúen los planificadores, y sean por lo tanto capaces de constituirse en público, en fuente de demandas y de apoyos y, más aún, en aliados articulables en estrategias y tácticas comunes. A esta problemática se dedica atención en esta parte final del trabajo.

El planteo sugerido implica que los planificadores eligen un camino -eventualmente el esbozado en las páginas precedentes- y se dedican luego a concomitantemente a la búsqueda, a la agregación y a la articulación de aliados. Esta dinámica plantea dos alternativas.

Una primera alternativa significa el logro de acuerdos en la cumbre con representantes de las clases y grupos que hoy ejercen la hegemonía y la dominación. Esta perspectiva está limitada ab initio por el hecho que aquéllos no están interesados en el desarrollo, el cambio, la democratización y la liberación de los países latinoamericanos. Son responsables y los beneficiarios directos de la situación que se pretendería modificar a través de la planificación, y los enemigos jurados de todo intento de transformación profunda. En la mejor de las hipótesis, pueden aceptar a los planificadores y a ciertas formas de planificación como modo de instrumentar a unos y otras a fin de lograr un grado mínimo de racionalización, reajuste y legitimidad para el sistema que contribuya a conservar sus estructuras y componentes esenciales. Una estrategia de desarrollo planificado debe así descartar como posibles aliados a los grupos superiores, más concentrados y poderosos de propietarios, empresarios y consorcios monopolistas de tipo agropecuario, minero, comercial, industrial y financiero, estrechamente ligados con el capital extranjero, y a sus apéndices socioeconómicos, políticos e ideológicos.

Una segunda alternativa tendería al logro de una acumulación de poder en las bases más amplias de la sociedad, es decir, en las clases medias y populares. La búsqueda de una coalición entre éstas y los intelectuales, científicos y técnicos interesados en la planificación, presenta dificultades derivadas sobre todo de la naturaleza de los distintos componentes, de la debilidad o inexistencia de tradición y mecanismos de agregación y articulación, y de las peculiares condiciones políticas que rigen en la mayoría o en todos los países de la región.

Es pertinente comenzar por una referencia a las características de las clases y grupos fundamentales a considerar: clases medias, masas populares urbanas y campesinas; movimientos más o menos organizados que movilizan individuos y grupos, ideas y actos, con grados variables de intensidad, profundidad y alcance: religiosos, juveniles, etc.

Las clases medias

Las clases medias se presentan como un conglomerado heterogéneo. Abarcan por una parte sectores ligados e identificados con la sociedad y clases tradicionales -burocracia, profesiones liberales, comerciantes, artesanos- y por la otra sectores más recientes, generados o reforzados por la urbanización, la industrialización y el intervencionismo estatal- funcionarios y técnicos de empresas privadas y públicas, nuevos profesionales, pequeños y medianos empresarios industriales, tipos nuevos de miembros de las Fuerzas Armadas y de los cleros-. Carecen de fisonomía propia, coherencia, lucidez y decisión necesarias para plantearse y ejecutar un papel autónomo y una participación enérgica y decidida en un proceso de desarrollo. Ningún sector de las clases medias logra un pleno control del Estado. Han utilizado su propia presión y las de las masas urbanas y rurales para imponer a las viejas clases dominantes, sin desplazarlas totalmente, un mayor grado de coparticipación en el ingreso y en el poder. No usan su poder político relativamente acrecentado para ejecutar transformaciones profundas del sistema, al que respetan y contribuyen a consolidar.

Las principales características de las clases medias latinoamericanas llegan a ser: la dependencia de las clases superiores, nacionales y extranjeras, y del intervencionismo y favoritismo estatales; la falta de ambición política, de creación económica y de renovación social y cultural; la búsqueda de privilegios individuales y de pequeños grupos; el conservadurismo en opiniones, actitudes y comportamientos; la defensa del statu quo, la actuación como masa de apoyo -activo o pasivo- para los regímenes autoritarios.

Por otra parte, la tendencia al estancamiento, a la polarización y a la crisis de las sociedades latinoamericanas, el impacto de las movilizaciones populares, la emergencia de alternativas ideológico-políticas en el mundo y en la región, han contribuido a crear en ciertos sectores de las clases medias una situación de frustración y de malestar difuso y actitudes críticas y de cuestionamiento, que en determinadas circunstancias, pueden transformarse en propensión reformista o revolucionaria.

Las masas populares urbanas

Las masas populares urbanas, tal como hoy existen, se han ido constituyendo a partir del rápido proceso de crisis agraria, urbanización, industrialización e intervencionismo estatal de las últimas décadas, y en las condiciones de sociedades nacionales que presentan la ambivalencia de un cierto crecimiento económico combinado con una crisis socio-política crónica. Su examen detecta ante todo tres características: la formación reciente, el carácter aluvional, la heterogeneidad. Constituyen un conglomerado que engloba capas diferenciadas y a menudo divergentes en cuanto a estructuras, situación, actitudes y tendencias. Estas capas son discernibles según ramas de producción y tipo de actividad o de empresa, niveles de calificación técnica y cultural, de ingreso y de consumo, grados de participación sindical y política. A la división en una amplia gama de sectores y estratos se agrega la carencia de tradiciones sindicales y políticas; la falta de unidad, de conciencia clasista orgánica y madura, de identidad social, de comunidad de intereses y fines, de organización y acción autónoma. En la mayoría de sus componentes, es débil el interés por los problemas colectivos, por la organización y funcionamiento de la economía, de la sociedad y del sistema político. Predomina la búsqueda de ventajas socioeconómicas inmediatas, a través de la acción individual, del grupo sectorial, del sindicato y del Estado.

La irrupción de estas masas heterogéneas en la sociedad latinoamericana presiona sobre la estructura tradicional en cambio, amenaza su cohesión y su estabilidad, y comienza a ser canalizada por el Estado, sobre todo a través de experiencias populistas, bonapartistas, desafrollistas, y de un aparato sindical burocratizado. El Estado responde a cierto número de demandas de asistencia, protección e integración de las masas urbanas, y articula un sistema que combina el logro parcial de aquellos fines con la manipulación y la canalización para fines políticos y con la represión parcial o total de grupos recalcitrantes y movimientos de desborde.

Parte esencial de este sistema es el nuevo sindicalismo de masas, surgido por la promoción y autorización y bajo el control del Estado. En su estructura y en su dinámica, un aparato burocratizado, vertebrado por un núcleo reducido de dirigentes y cuadros profesionalizados, depositarios de múltiples funciones y poderes, se erige sobre una masa trabajadora relativamente pasiva, que combina la afiliación formal con una adhesión militante reducida al mínimo y para ocasiones excepcionales. El aparato sindical es utilizado fundamentalmente como instrumento mediatizador de expresión y logro de reivindicaciones mínimas, de distribución de servicios, de solución de problemas individuales y colectivos de los asalariados; como encauce y regulación de las tendencias y presiones populares; y como forma de manipulación política en función de la legitimación de poderes

establecidos por vía electoral o autoritaria, para beneficio de los propios dirigentes gremiales y de partidos y gobiernos determinados.

Este tipo de sindicalismo en parte expresa y en parte refuerza, en los trabajadores y en los dirigentes, una actitud restrictiva y autodefensiva, de mero conservadurismo sectorial y legalizado, sin pretensión efectiva de operar como liderazgo dinámico y renovador en función de los intereses de la clase, de las masas y de la nación. Carece de independencia, de ideología clasista y revolucionaria, de cultura propia, de combatividad, de democracia interna, de capacidad para influir y modificar la estructura y la orientación de la economía, la sociedad y la política, desde el mercado de trabajo hasta la redistribución del poder y del ingreso. Su máximo logro ha sido, en las coyunturas más favorables y para algunos países, una forma de participación burocrática y mediatizada de los trabajadores en el gobierno formal, sin capacidad de orientación y de decisión, y en situación subordinada dentro de la estructura de poder real. La tendencia más reciente parece ser para el sindicalismo - la pérdida del grado limitado de participación en el Estado, así como de autonomía, de capacidad de maniobra y de negociación, de aptitud para influir en las decisiones fundamentales. No ha podido impedir la aplicación de medidas represivas y regresivas, que se han traducido en la ilegalización creciente de las luchas y de las aspiraciones de cambio profundo, y en una redistribución creciente del ingreso y del poder a favor de las clases dominantes nacionales y extranjeras. Se ha debido limitar a luchas puramente defensivas y de retirada.

Por otra parte, esta constatación situacional no basta para extraer conclusiones apresuradas que generalicen para un largo futuro las comprobaciones extraídas de una fase particular, negando así a los trabajadores y masas de la ciudad toda aptitud para el cumplimiento de un papel como agente histórico. El número y concentración socioeconómica y geográfica de las masas urbanas, su capacidad potencial de presión y rebeldía, en las condiciones de estancamiento de la economía y de la sociedad y de agotamiento de las concepciones y organizaciones tradicionales, impiden la plena o relativa integración de aquéllas en el sistema, operan como factor permanente de fractura y crisis en la vida nacional y en los propios aparatos partidarios y sindicales que las expresan o pretenden expresarlas. Su mera presencia, su errático comportamiento actual y su posible evolución futura, les confieren un papel central en el desarrollo sociopolítico de los países latinoamericanos.

Las masas campesinas

La existencia y el papel potencial o actual de las masas campesinas parecen haber sido por largo tiempo objeto de ignorancia, de subestimación o de mero reconocimiento retórico por parte de los grupos y movimientos urbanos. En el mejor de los casos, aquéllas fueron visualizadas como una especie de reserva pasiva, incapaz en sí misma de autoconciencia y autodeterminación, eventualmente movilizable e incorporable a la dinámica nacional por decisión y bajo control de sectores urbanos. La experiencia histórica no ha sido benigna con esta visión prejuiciada. En tres experiencias fundamentales de cambio -México, Bolivia, Cuba-, el papel de las masas campesinas ha distado de ser secundario. En muchos de los restantes países latinoamericanos el gigante dormido ha comenzado a despertar y a flexionar sus miembros. Por la incidencia de cambios o más o menos simultáneos e interrelacionados en las esferas urbanas y rurales, ha ido diferenciándose como sector específico, identificando sus intereses propios y los de los grupos aliados y enemigos, y dando lugar a la emergencia de movimientos sociopolíticos más o menos dependientes o independientes, reformistas o revolucionarios, algunos con un grado considerable de desarrollo propio y de influencia sobre la sociedad nacional.

Otros grupos y movimientos

A la consideración de grandes clases o grupos debe agregarse la de algunos sectores y movimientos más o menos organizados, que han comenzado a movilizar gran número de individuos, ideas y actos, a menudo sin consideración o en contra de las voluntades y decisiones de las instituciones, los partidos y los Estados y con aptitud para ejercer influencia cultural, ideológica y política. Dos ejemplos notables están dados por los procesos actualmente en marcha en la juventud y en las iglesias de América Latina, que no pueden ser ignorados en la perspectiva de una estrategia de cambio.

La explosión demográfica que va convirtiendo a casi todos los países de la región en poblaciones de baja edad promedio, el impacto de las crisis internas y del efecto de demostración internacional, la esclerosis de las estructuras y valores tradicionales, han contribuido a generar en las juventudes latinoamericanas un estado difuso pero generalizado y efectivo de inquietud, fermentación y rechazo crítico hacia el sistema. Las formas confusas y erráticas de conciencia y comportamiento que los sectores juveniles despliegan a veces no justifica que, por un espíritu de pedantería y escepticismo mal ubicado, se subestime el valor de este fenómeno como un componente esencial de cualquier proyecto de transformación racional planificada.

Consideraciones similares pueden hacerse respecto a la aparición, dentro de la Iglesia Católica y de las sectas protestantes, y de un número considerable de sacerdotes y fieles, de actitudes de insatisfacción, crítica y contestación activa respecto a sus propias jerarquías y al sistema en su conjunto, y de comportamientos participatorios en movimientos más amplios de protesta y rebeldía. Su valor reside especialmente en su frescura, en su paradójica independencia respecto a posiciones dogmáticas tradicionales, en su voluntad de testimonio, en su aptitud para operar como puente legitimador entre las formas y contenidos tradicionales y los factores renovadores de la conciencia y de la actividad de las masas.

El campo de los aliados posibles presenta así una situación contradictoria. Por una parte, las condiciones alineantes y opresivas de trabajo, de vida cotidiana, de clima cultural-ideológico y de sistema político, absorben y desgastan a los hombres y mujeres de las clases populares y medias. Los aíslan en las vidas individuales y en los pequeños grupos, en las categorías y en los sectores, sin conexión entre sí. Producen un fraccionamiento y una gradación en las víctimas. Estimulan el individualismo, el egoísmo la irresponsabilidad social, la competencia y el conflicto entre quienes deberían naturalmente sentirse y comportarse como aliados. Privan a los componentes de las mayorías nacionales de tiempo, energía, posibilidades y estímulos para ampliar y enriquecer sus experiencias, sus informaciones, sus relaciones sociales; para interpretar el mundo complejo en que viven y para ubicar las causas de las situaciones que sufren. Limitan su comprensión, sus aspiraciones, sus iniciativas, su capacidad y su confianza en las propias fuerzas y en las de la clase o el grupo, para el manejo de las cosas y de los mecanismos sociales y para la imposición de cambios decisivos en un orden que parece derrotarlos permanentemente. Por otra parte, el impacto de las crisis internas, de los procesos internacionales y de la rica experiencia acumulada en un lapso histórico breve tiende a estimular el surgimiento y la movilización de grupos e individuos que se agitan dentro y fuera de las viejas y nuevas organizaciones, constituyentes de una reserva sociopolítica que hace el balance de lo vivido y actuado, toma conciencia de la necesidad de nuevas y mejores formas de pensamiento, organización y acción.

Elementos para una estrategia

A partir del cuadro global que se ha esbozado en el curso del análisis precedente, el problema de los planificadores sería describir los modos y los mecanismos operativos que permitieran a la vez:

1. El cumplimiento de las tareas y la satisfacción de las exigencias del papel que profesionalmente asumen o intentan asumir dentro y fuera del Estado, es decir, la contribución efectiva a un planeamiento deliberado y racional para el desarrollo y el cambio.

2. El logro de comunicación, de coincidencias reales y de acuerdos concretos con los representantes y componentes de las clases y grupos arriba indicados.

3. La contribución efectiva a las posibilidades de elevación y de enriquecimiento de la conciencia, de movilización y de organización autónomas, y de participación activa y directa de las mayorías nacionales en los procesos y las decisiones.

Esta problemática no puede ser discutida aquí en detalle, por los límites de este trabajo y por la necesidad de una elaboración colectiva al respecto. Es posible en cambio adelantar dos órdenes de sugerencias para el debate y para la búsqueda de soluciones.

En primer lugar, parecería indispensable un grado creciente de participación de los planificadores en las iniciativas y organizaciones populares de distinto tipo, ya existentes o en emergencia, más o menos espontáneas o deliberadas, que constituyen intentos de respuestas propias y creadoras para nuevas situaciones y problemas. Esta participación debería tender a promover, a multiplicar y a extender tales iniciativas, para llevarlas a trascender sobre la marcha sus fines y límites iniciales, y a integrarse en agregados y articulaciones de envergadura y ambición crecientes. Se trata, en suma, de acumular fuerza propia e iniciativa democrática desde abajo, para contrarrestar las estructuras y dinámicas negativas que hoy predominan, modificar las actuales constelaciones de poder e imponer soluciones cada vez más avanzadas y profundas a los problemas de las sociedades latinoamericanas.

En segundo lugar, es fácil imaginar que todo intento de participación en este sentido significa para los planificadores que así actúen serios riesgos en lo referente a las posibilidades ocupacionales, de status y de ingreso, e incluso a la libertad y a la vida. La violencia legitimada e ilegítima parece volverse cada vez más la respuesta de un viejo orden en lucha por la supervivencia contra todos los que en diversos grados lo cuestionan o amenazan. La solución de este dilema está lógicamente referido a la conciencia de cada planificador, y no es materia de debate en esta oportunidad. Lo es sí, en cambio, una cuestión que parece adquirir creciente relevancia en la fase actual para la problemática en discusión: la relación de los planificadores, y de los intelectuales en general, con los regímenes militares.

Una correcta aproximación del problema debe eludir dos enfoques simétricamente erróneos, que frecuentemente se reiteran. Por una parte, los gobiernos militares son presentados como una desviación patológica de la normalidad político-institucional de tipo liberal; y las Fuerzas Armadas, como algo monolítico y totalmente negativo; que debe ser relegado de manera global e irreversible al campo de la reacción.

Por otra parte, se acepta la hegemonía militar como un hecho consumado; se exalta a las Fuerzas Armadas también en bloque, como factor inevitablemente positivo, agente y líder necesario de todo proceso transformador que, de hecho, sólo parecería ser viable bajo el signo de un paternalismo autoritario y de una violencia verticalmente ejercida.

Un mínimo de realismo requiere ante todo constatar que el creciente intervencionismo político de las Fuerzas Armadas y la generalización de los regímenes militares constituyen la expresión extrema de un proceso de transición entre dos fases históricas a cuyos rasgos esenciales se hizo ya referencia, caracterizado por situaciones de desintegración social, empate de fuerzas, crisis de hegemonía, vacío institucional e inestabilidad política. Estas situaciones posibilitan la imposición del arbitraje militar como recurso aparentemente único de salvación nacional. En segundo lugar es posible constatar en América Latina la coexistencia de dos tendencias dentro de las Fuerzas Armadas, y de dos variantes de regímenes militares. Unas y otras corresponden a formas extremas de defensa a cualquier precio del sistema tal como se ha dado hasta el presente e incluso de pretensión de retroceso a alguno de sus niveles anteriores, o bien a la autovisualización de la institución militar como agente y líder del reajuste a nuevas condiciones internas y mundiales, de la independencia y del desarrollo nacionales, y de un mayor grado de justicia social y de modernización político-institucional. La primera tendencia y variante parecen haber exhibido hasta el momento una afirmación más vigorosa y un perfil más definido que la segunda, pero el proceso está abierto, y su dilucidación en detalle excedería los marcos de este trabajo. Parecería si embargo pertinente establecer una premisa general referida a este problema.

Tanto para combatir las tendencias y variantes retrógradas de las Fuerzas Armadas, como para reforzar y encauzar eventualmente las que parecen presentarse como progresistas, los intelectuales y planificadores no pueden legítimamente reducirse al sometimiento seguidista, a la adulación, a los planteos discursivos, a la oferta de soluciones tecnocráticas y al escamoteo de los problemas y conflictos reales, con la ilusión de ejercer una influencia subrepticia que, por algún mecanismo mágico, permitiría incidir en el signo y la dirección de las experiencias reales en marcha. Se quiere en cambio una concentrada agregación interna de los intelectuales y planificadores, y su articulación en una alianza de clases y grupos cuestionadores y transformadores del statu quo. Ello, y solo éllo, puede conferirles autonomía, fuerza, libertad de maniobra y operatividad reales para una estrategia alternativa y, por consiguiente, aptitud para dialogar de igual a igual con quienes detentan la fuerza y para hacerles perceptibles los peligros de la rigidez, del autocratismo y del antagonismo frontal. El problema del poder efectivo aparece así como el punto de partida y el punto de llegada del análisis.

Para concluir, la estrategia esbozada presupone y exige la convergencia de tres órdenes de elementos.

En primer lugar, debe llegar a producirse una alianza operativa de las clases y grupos de tipo más o menos dinámico y transformador: proletariado industrial, masas trabajadoras de la ciudad y del campo, intelectuales, profesionales, técnicos, pequeña y mediana empresa nacional, militares que no se resignen a ser meros representantes del cambio y gendarmes de ocupación de sus propios pueblos; y el logro gradual de una hegemonía dentro de esta constelación por parte de los sectores más predispuestos a la continuidad y profundización del proceso.

En segundo lugar, son indispensables la aparición y la afirmación de una vanguardia de cuadros políticos y administrativos, dotados de clara visión sobre los fines, las prioridades y los medios; de lucidez ideológico-política y de eficiencia técnica; con devoción por el interés de la sociedad nacional y de la región, y voluntad inquebrantable de llevar a cabo las tareas requeridas, desde el llano y en el poder. Estos cuadros deben estar al mismo tiempo prevenidos ante el peligro de convertirse en una élite privilegiada y alienada de sus propios pueblos, de sustituirse a su voluntad y a su participación y de promover alguna variante de capitalismo burocrático de Estado que desvirtúe los objetivos buscados y frustré su logro.

En tercer lugar, es imprescindible un alto grado de conciencia, interés y participación directa y activa de las mayorías nacionales en la búsqueda e imposición de los cambios, y en la restructuración y manejo del Estado. De esta manera, el Estado podrá convertirse en agente eficaz del desarrollo planeado, sin favorecerse sus tendencias limitativas y opresivas de la vida social, y permitiendo así recuperar la libertad a través de lo social y no de lo meramente político, y promover la expansión deliberada y racional de todas las potencialidades humanas.

El análisis crítico de lo existente siempre resulta más fácil y parece más realista que la proposición de alternativas y soluciones proyectadas hacia el futuro. Se ha hecho referencia ya, sin embargo, a la necesidad del componente utópico para la elaboración y ejecución de estrategias realistas. A éste respecto, no es ocioso recordar que tres de las concepciones del mundo más importantes de la historia humana, que todavía hoy se disputan la conciencia y la práctica de los hombres: el cristianismo, el liberalismo, el marxismo, comenzaron como proyecto utópico y desdeñable de pequeñas minorías sin poder ni prestigio, lo que no impidió que en definitiva se volvieran potentes fuerzas conformadoras de la sociedad y de la Historia. En los tres casos, las concepciones inicialmente

utópicas de intelectuales y técnicos se encarnaron en la inteligencia, la pasión y la voluntad de millones de hombres, y cumplieron en definitiva una tarea histórica que, en las circunstancias iniciales, parecía inimaginable o realizable. La lucidez y el realismo no son por consiguiente excusas para la pasividad, sino prerequisites para una acción eficaz. Sólo merecen la vida, la libertad, la justicia y la racionalidad los que son capaces de luchar cotidiana y obstinadamente por ellas.

QJCP
N 7 E
1971

VERSION AMPLIADA DE:

ESTADO, DESARROLLO Y DEPENDENCIA

ESTADO Y SOCIEDAD

Por: MARCOS KAPLAN

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA O.E.A.
CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA

Bogotá,

Julio 1971

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3300

ESTADO Y SOCIEDAD

Marcos Kaplan

La Historia de América Latina en las últimas décadas ha exhibido, como uno de sus más decisivos rasgos, la emergencia y afirmación del intervencionismo del Estado en todos los niveles y aspectos de la sociedad. Esta constatación se ha reflejado gradualmente en una literatura, a la vez científica y polémica, que surge y se organiza en torno a la discusión de la naturaleza, la estructura y el papel del Estado al parecer omnipresente y polivalente (1).

(1) Entre los trabajos más recientes sobre la estructura dinámica generales de América Latina, puede citarse: "Obstacles to Change in Latin America - Edited by Claudio Véliz", Oxford University Press, London, New York, Toronto, 1965; "The Politics of Conformity-Edited by Claudio Véliz", Oxford University Press, 1967; "Latin America: Reform or Revolution - A Reader edited by James Petras and Maurice Zeitlin", Fawcett Publications, Inc., Greenwich, Conn., 1968; S.M. Lipset -- A.E. Solari Compiladores, "Elites y Desarrollo en América Latina", Paidós, Buenos Aires, 1967.

En relación al problema específico del Estado es posible mencionar, entre otros: Jacques Lambert, "Amérique Latine -- Structure Sociales et Institutions Politiques", Presses Universitaires de France, 1963; Federico G. Gil, "Instituciones y Desarrollo Político de América Latina", Instituto para la Integración de América Latina, Buenos Aires, 1966; Jorge Graciarena, "Poder y Clases Sociales en el Desarrollo de América Latina", Paidós, Buenos Aires, 1967; ILPES "Discusiones sobre Planificación", Siglo XXI, México 1967; Pablo González Casanova, "La Democracia en México". Editorial Era, México 1965; Octavio Ianni, "Estado o Capitalismo", Editora Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 1965. El autor se ha ocupado también de este tema, véase: Marcos Kaplan: "Economía y Política del Petróleo Argentino" (1939-1956), Editorial Praxis, Buenos Aires, 1956; "Países en Desarrollo y Empresa Pública", Ediciones Macchi, Buenos Aires, 1965; "Problemas del Desarrollo y de la Integración de América Latina", EDEVAL, Valparaíso, 1967 y en colaboración con Raúl Basaldúa: "Problemas estructurales de América Latina y Planificación para el Desarrollo", Ediciones Omeba, Buenos Aires, 1968.

El esfuerzo de captación y análisis de esta realidad no se ha visto sin embargo suficientemente acompañado por otro de replanteo y sistematización en cuanto a enfoques, esquemas analíticos y presentación de un cuadro más o menos global y coherente de la problemática implicada. Este trabajo, parte de una investigación en marcha, se propone un intento de aporte para el análisis y la evaluación de tan importante dimensión. Es pertinente aclarar desde el principio que en lo que sigue se enfatizará el análisis de la naturaleza, caracteres y funciones del Estado en cualquier tipo de sociedad moderna y además en los aspectos internos del fenómeno. Ello deja momentáneamente de lado la consideración de los procesos y aspectos implicados en la relación de dependencia, a que se hace referencia en la Sección V y que, sobre todo, es uno de los aspectos centrales de la investigación en curso.

La intervención del Estado en la economía, la sociedad, la estructura de poder y la cultura, no es fenómeno reciente ni episódico. Constituye un fenómeno antiguo y un dato general de las sociedades humanas desde un pasado relativamente remoto. Se ha sugerido incluso la posible existencia de una ley histórica de extensión creciente de la actividad pública bajo formas estatales. No es casual que así sea, y podría sostenerse incluso que el intervencionismo del Estado en todas las esferas, sobre todo en la socioeconómica, es casi inherente a la esencia de esa institución. Para analizar mejor el fenómeno, tanto en su significado general como en sus manifestaciones específicas para América Latina, es imprescindible un esquemático encuadre teórico.

I. NIVELES Y ASPECTOS

Las estructuras sociopolíticas son expresiones y formas más o menos cristalizadas de una realidad móvil, compleja y conflictual. La realidad social es el proceso histórico, sin finalidad predeterminada ni estación de llegada. Realidad y

proceso, historia y sociedad, no existen fuera de los hombres, de sus necesidades, relaciones y obras. Son manifestaciones y concreciones siempre cambiantes del devenir total del ser humano, de su producción y formación por sí mismo, a través de su acción sobre y de sus lazos con la naturaleza y los demás hombres. Pero si bien lo decisivo son las totalidades vivientes en movimiento, este contenido real comprende diferentes niveles y aspectos mutuamente implicados; se da formas, equilibrios relativos, autoregulaciones y funciones; se organiza en estructura y sistemas de estabilidad provisoria que, aunque parte de un devenir que permanentemente los trabaja, modifica, y destruye, se mantienen, sin embargo, en el tiempo, actúan y reaccionan y deben ser también estudiadas en sí mismas. El análisis debe enfocarse pues en forma, estructuras y sistemas, en capas o niveles de profundidad, sin perder de vista que se refieren a estratos, aspectos o enfoques de la realidad, dialécticamente interrelacionados, parte de una totalidad móvil que los desborda y que el esfuerzo científico debe restituir. La realidad social es expresión de la totalidad de fuerzas y actividades humanas, de los procesos y estructuras que aquéllas generan. Las estructuras sociales resumen la totalidad de los procesos sociales, y son definidas por éstos, a los que, a su vez, conforman y condicionan.

El conjunto de procesos y estructuras de una sociedad determinan el grado y las modalidades de desarrollo de ésta. La unidad de estructuras y procesos en una sociedad y en período determinado permite y exige ser captada y analizada en función de distintos aspectos y niveles.

Un primer aspecto o nivel lo constituye el grado de desarrollo de las fuerzas productivas, el tipo de relación humana con la naturaleza y la intensidad de la potencia humana sobre ella. Las fuerzas productivas abarcan; las condiciones naturales, la división del trabajo social, la técnica. Su desarrollo proporciona los fundamentos del ser social del hombre, las

modalidades de su conciencia y de su cultura, el impulso para los cambios fundamentales y perdurables.

De las fuerzas productivas forman parte, en primer lugar, los elementos de la naturaleza, o más cercanos a ella; el territorio, la población en algunos aspectos. El territorio abarca las condiciones físicas y el encuadre espacial de la actividad humana. Aparece como cuadro delimitador, determinante y condicionante de toda sociedad, de su estructura y funcionamientos, y de sus relaciones con otras sociedades.

Lo dado por la naturaleza no es factor rígidamente influyente respecto de la actividad humana y de la sociedad global, ni de cualquiera de sus niveles y aspectos. No opera de modo mecánico ni automático, ni ejerce una sobredeterminación omnipotente. Ofrece sí una gama de posibilidades, resistencias y opciones, en función de las cuales las actividades humanas socialmente organizadas accionan, reaccionan y operan, por medio del trabajo, del instrumental y de la cultura, modificando el propio cuadro natural. Este se vuelve cada vez más, a través de la historia, el resultado de la acción del hombre, tanto o más que de condiciones físicas preexistentes. Se presenta así como un conjunto de hechos sociales que se crea y modifica por medio de una sociedad.

La población es parte integrante de las fuerzas productivas, como dato natural, y como material humano de la sociedad (cantidad; aptitudes biológicas y mentales; nivel técnico; división del trabajo; distribución en grupos activos y pasivos, en el espacio y en sectores de la economía, por sexo y edad).

La tecnología exige ser especialmente considerada en el análisis de las fuerzas productivas y de los sistemas globales. La especie humana y sus sociedades han sobrevivido y se han desarrollado a través de la invención y el mejoramiento de un equipo extracorporal, artificial y separable, que los hombres usan y

abandonan a su voluntad, y mediante cuya utilización satisfacen algunas de sus necesidades fundamentales. Este equipo, que diferencia al hombre de toda otra especie terrestre, le ha permitido actuar y reaccionar ante y sobre el medio ambiente natural, ajustarse a ese medio y ajustarlo a sus necesidades, transformar el mundo y, al mismo tiempo y por el mismo proceso, transformarse a sí mismo. La tecnología es concebida como el conjunto de objetos y medios -- predominante pero no exclusivamente materiales -- elaborados o transformados por los hombres, que se usan para actuar y dominar sobre el mundo natural y social. Representa una obra humana en la que confluyen todos los elementos de la naturaleza y de la sociedad. La tecnología, en el instrumental en el sentido más amplio de la palabra, cristaliza, incrementa y prolonga la capacidad productiva del hombre. Permite la adquisición, la conservación, el aumento cuantitativo y cualitativo de los elementos materiales y espirituales que se requiere para el sustento, la seguridad y el desarrollo de la sociedad y de los grupos e individuos que la componen. Constituye una variable fundamental en el proceso de cambio de toda sociedad y ejerce una influencia determinante en todos sus niveles y aspectos. No es, sin embargo, una variable absolutamente autónoma; tiene un carácter esencialmente social; producto de una sociedad, está determinada por todo lo que ocurre en el resto de ella.

Este grado de dominio humano sobre la naturaleza y sus modalidades se producen y funcionan a través y dentro de formas determinadas de organización y división del trabajo, de las funciones y de los grupos. Se expresa, sobre todo en sociedades más o menos desarrolladas y diversificadas en complejas y móviles estructuras de clase; en modos específicos de asignar recursos y de producir, distribuir, apropiar y usar bienes, servicios, ingresos, prestigio y poder; en formas de explotación y de dominación. Todo ello en su conjunto constituye un segundo aspecto o nivel: las relaciones de producción.

El grado de desarrollo y la estructura propia de las fuerzas y de las relaciones de producción, y las combinaciones e interacciones entre unas y otras, proporcionan las bases y la trama de las formaciones socio-económicas que se suceden a través de la historia humana: sociedades primitivas; "sociedades hidráulicas" o despotismo oriental; esclavismo; feudalismo; capitalismo; socialismo; formas mixtas o aberrantes; cada una de las cuales sigue en general un ciclo de nacimiento, crecimiento, apogeo, crisis, intermedias y terminales.

(Estas clasificaciones no tiene más que un carácter relativo y aproximativo, y no autorizan a caer en el evolucionismo rectilíneo y mecánico tipo siglo XIX, y en la "postulación de épocas ordenadas en series ineluctables").

Este esquema analítico resulta incompleto si no se introduce un tercer nivel o dimensión. Una superestructura, constituida por las formas y jerarquías de poder, las instituciones sociales y políticas, el Estado, el Derecho, las ideologías y la cultura, expresa los sistemas de relaciones humanas, establecidas sobre la base de un grado determinado de desarrollo de las fuerzas productivas; elabora, codifica, sanciona, justifica y disfraza dichas relaciones. A los principales elementos de la superestructura se hace luego referencia más detallada. Interesa destacar aquí esquemáticamente lo relativo a las ideologías.

La existencia, la naturaleza y las funciones de la ideologías se relacionan con los siguientes factores y circunstancias.

La naturaleza social del hombre, su aptitud para el lenguaje y para el pensamiento abstracto, contribuyen a explicar el surgimiento de ideas y de palabras que las expresan, objetos no perceptibles físicamente pero que, socialmente aprobados y asumidos

por grupos e individuos, adquieren realidad propia, inspiran acciones y abstenciones, constituyen un aspecto decisivo de la realidad social.

Los hombres están divididos por clases, grupos, pueblos, naciones. Cada una de estas divisiones tiene intereses particulares y limitados, entre los cuales surgen y perduran contradicciones, conflictos y antagonismos. En las luchas de grupos se utilizan instrumentos para cuya eficacia se deben disfrazar los intereses y los objetivos, confiriéndoles una apariencia de totalidad y de universalidad.

La conciencia de grupos y de individuos no puede, por razones psicofísicas y sociales, captar la realidad global. Debe partir de aspectos parciales a los que tiende a conferirse una totalidad abstracta y ficticia.

Las ideologías aparecen así como interpretaciones, transposiciones, representaciones refractadas o invertidas de la realidad (natural, histórico-social, cotidiana), que a su vez se extrapolan y proyectan sobre aquélla. Son elaboradas por individuos y grupos especializados, pero a partir y en el cuadro de la sociedad global y de las luchas entre clases y grupos y son seleccionadas o admitidas por grupos dominantes, que les otorgan primacía, o por grupos dominados que las utilizan para resignarse o para contestar el orden sobre ellos impuesto.

Las ideologías -- por intermedio de los grupos que las elaboran, asumen e imponen -- pretenden la coherencia y la generalidad; tienden a sistematizarse; pueden llegar a convertirse en visiones o concepciones del mundo. Presentan así, tanto desde el punto de vista genético como lógico, un continuo constituido por: representaciones puramente ilusorias; cosmogonías, teogonías; mitologías; supersticiones; religiones; filosofías; morales; derechos; ideales artísticos; hasta las zonas grises que comienzan a entrar ya en el terreno de las ciencias físicas y humanas.

Las ideologías son multifuncionales y ambiguas, en sí mismas, en su modo de operar y en sus resultados. Combinan, en proporciones variables, elementos reales; conceptos y conocimientos exactos, con otros ilusorios y engañosos.

Las ideologías son producto y parte de la realidad social y humana, en acción y reacción con la misma, impensables fuera de ella. Son, en general, necesarias y útiles para la sociedad, los grupos y los individuos. Dan significado y orientación a su existencia y a su actividad. Mantienen la cohesión de los sistemas socioeconómicos, permiten y lubrican su funcionamiento regular y eficiente, promueven su estabilidad y su desarrollo. Su realidad y su potencia están determinadas y condicionadas por el éxito en el cumplimiento de tales funciones, por su grado de adecuación relativa a la realidad del mundo y de la sociedad, y por su aceptación y adopción por algunos o todos los grupos sociales.

Al mismo tiempo que productos de la praxis y de la realidad sociales, las ideologías son motores y puntos de partida para nuevas decisiones, actividades y actos para la imposición de valores y de conductas. Vuelven a la praxis y a la realidad, las integran, contribuyen a configurarlas y modificarlas. Las ideologías operan sobre la conciencia, la mitifican y bloquean. Persuaden y coaccionan. Explican y justifican el orden vigente y la distribución de poder de toda sociedad. Ayudan a proteger el sistema de producción, distribución, estraficación y dominación. Integran las contradicciones, las mediatizan y enmascaran, las vuelven aceptables. Contribuyen a mantener el conformismo, y a crear e interiorizar la legitimidad y el consenso.

Las ideologías expresan así la estructura social y el sistema de dominación que surge de ella y la mantiene. Por ello mismo, no son omnipotentes, ni eternas. Como el sistema en su conjunto, están amenazadas por el devenir, son inestables y frágiles, sufren

ciclos de nacimiento, desarrollo, crisis y muerte. Nuevos grupos, intereses y tendencias pueden criticarlas y negarlas, en la teoría y en la práctica, y oponerles sus propias alternativas ideológicas. Una ideología que deja de corresponder a las necesidades y exigencias de desarrollo de una sociedad y de sus grupos más dinámicos y poderosos, termina por deteriorarse, perder eficacia y desaparecer. Este desajuste, sin embargo, puede perdurar durante lapsos históricos prolongados, y obstaculizar en la misma medida la viabilidad de los procesos de cambio.

Fuerzas productivas, relaciones de producción, superestructuras, no son más que otros tantos niveles o dimensiones del proceso total, distintos pero ligados, con independencia relativa pero influencia recíproca, en interacción incesante aunque no mecánica. Un mismo tipo y un nivel similar de desarrollo técnico --económico no ejercen una determinación rígida, sino un condicionamiento relativamente amplio y flexible sobre las relaciones de producción, pueden generar formas de estructuración socioeconómica muy diferentes. Estas a su vez, tampoco ejercen un condicionamiento estricto y lineal sobre las superestructuras y las formas institucionales. Los tres niveles o aspectos sufren la influencia de los factores y rasgos peculiares del desarrollo histórico en cada país. Elementos de un nivel o dimensión aparecen en los otros dos. Elementos de niveles diferentes se combinan en relaciones y proporciones determinadas, de modo coherente y relativamente estabilizado; se localizan en el tiempo y en el espacio; forman estructuras y sistemas. Algunas consideraciones adicionales permiten quizás esclarecer mejor este esquema analítico, y sobre todo la naturaleza y la función de la superestructura, y encuadrar así más adecuadamente el examen del Estado.

Conflicto, integración y poder

Los hombres socialmente considerados hacen su historia, total o parcialmente, en condiciones no elegidas por ellos, a través de una combinación de lucidez y ceguera, sin saber cómo ni por qué, de modo inconsciente, irracional y desorganizado (sin perjuicio de ello,

a través del proceso histórico el elemento consciente o racional tiende a incrementarse y a prevalecer sobre los espontáneos y los ilusorios). Como consecuencia, los resultados y productos de la acción de los hombres se alinean, escapan a su voluntad, conciencia y control, toman formas abstractas (dinero, capital, maquinarias organizativas, etc.), que parecen asumir existencia independiente, se vuelven realidades soberanas y opresivas, se tornan contra los individuos y los arrastran a destinos inhumanos. Dentro de este marco caracterizador y condicionante, toda sociedad es por esencia móvil, heterogénea y contradictoria, y sostiene una tensión permanente entre las fuerzas y tendencias de conflicto y de disgregación, y las fuerzas de cohesión e integración.

Entre los hombres se establecen y mantienen relaciones sociales; formas de división del trabajo y de las funciones; jerarquías de riqueza, poder y prestigio, contradicciones y conflictos; luchas de clases, de grupos y de individualidades. Sobre la base y a partir de grados y formas de desarrollo de la técnica, la producción, el intercambio y la apropiación, se crea en cada lugar y en cada etapa una red de relaciones interindividuales, un conjunto de grupos interconectados e interactuantes, superpuestos y jerarquizados, que integran así un sistema de estratificación social. Entre estos grupos las clases tienen una importancia fundamental.

La estratificación social expresa siempre una estructura clasista dinámica y compleja. Estructura y proceso interactúan permanentemente en la configuración y funcionamiento de la estratificación social. Una misma base económica puede ofrecer gradaciones y variaciones considerables en las formas de estratificación. Estas, rara vez presentan una diferenciación y oposición entre dos clases únicas, sino más bien una multiplicidad de grupos y estratos sociales superpuestos y confrontados. No existen clases absolutamente homogéneas, salvo quizás en sociedades poco desarrolladas. Cada clase comprende estratos o capas diferentes, con intereses a veces no idénticos e incluso contrapuestos, con posi-

bilidades de conflicto. Cuando mayor es el número de clase, estratos y capas, mayores son las complejidades y variaciones de su composición interna, de sus acciones e interrelaciones. A los antagonismos esenciales entre clases básicas se unen y enlazan las contradicciones secundarias entre capas y estratos de una misma clase. Las clases fundamentales pueden aliarse con otras en declinación o en ascenso, con estratos y capas, según sus intereses propios --circunstanciales y permanentes -- generando una amplia gama de combinaciones posibles.

Los conflictos de clases constituyen un factor esencial del proceso sociopolítico, pero no tienen siempre y en todo caso un papel exclusivo o predominante, ni confieren necesaria y fatalmente un carácter secundario o derivado a otros tipos de conflicto que pueden por el contrario adquirir considerable importancia. Tal es el caso de los conflictos entre grupos territoriales (naciones, regiones), corporativos, ideológicos, religiosos, raciales; luchas entre clanes; competencias personales. Estos tipos de conflicto pueden ser expresión derivada o encubierta de luchas clasistas o adquirir una realidad propia relativamente autónoma que influye sobre aquéllas o constituir una combinación de ambas posibilidades.

La diversidad y movilidad de clases, estratos, capas y grupos, diferentes o antagónicos, no excluyen, y por el contrario, suponen, en cada sociedad y etapa histórica, una división entre hombres que mandan y otros que obedecen relaciones de autoridad y acatamiento y un tipo de polarización que debe ser siempre buscado como eje del análisis. La contraposición básica se produce entre clases dominantes y clases dominadas. Dentro de las primeras existen siempre grupos hegemónicos y grupos subordinados. A su vez, las capas o sectores diferenciados de las clases dominadas anudan y desanudan formas de coincidencia, cooperación y conflicto entre sí y con los grupos componentes de las clases dominantes,

Divergencias y oposiciones, tensiones y conflictos de fuerzas, de intereses, de aspiraciones,

de sistemas de valores e ideologías, se manifiestan, prolongan y resuelven a través de esfuerzos más o menos orgánicos y sistematizados tendientes a mantener o modificar la configuración estructural de la sociedad, las formas de jerarquización, los modos de producir y distribuir recursos e ingresos, los mecanismos y modalidades de explotación y de dominación de unos grupos sobre los otros.

Clases y grupos recurren en sus luchas, de acuerdo a sus posibilidades, a todos los medios eficaces en disponibilidad: violencia física, riqueza material, número y organización, elaboración y manipulación de la cultura, de la ideología y de la información. Estas armas de combate en el sentido más amplio del concepto, son utilizadas siempre en el marco de un plan más o menos deliberado y elaborado, como parte de una estrategia general, que, a su vez, comprende y determina tácticas parciales. Estrategias y tácticas, sus variantes y alcances (modo de utilización y combinación de recursos materiales y humanos; lucha abierta o enmascarada; mantenimiento, modificación parcial o destrucción del sistema vigente), influyen permanentemente sobre el proceso y las estructuras, los mantienen en lo esencial o los transforman más o menos en profundidad; pueden incluso afectar gravemente la cohesión y la existencia misma de una sociedad (guerras civiles, crisis de disolución).

Las clases y grupos en presencia no pueden dejar de combatir por el reparto de la riqueza y del poder. Unas y otros, sin embargo, no dejan al mismo tiempo de constituir una unidad, la sociedad global, basada en la división de funciones y tareas complementarias; están básicamente interesadas, en mayor o en menor grado, en la conservación de las bases mínimas de la estructura social como prerequisite para su supervivencia y desarrollo y los de la vida civilizada misma.

En toda sociedad se plantea y se debe resolver, de un modo u otro y en permanente reajuste dinámico, el problema de cómo hacer coexistir la ecuación "grupo hegemónico-clases dominantes-clases dominadas", generadora de toda clase de tensiones y conflictos, con las necesidades

de cohesión y permanencia de la sociedad global. A ello se agrega otra circunstancia de fundamental importancia. Aún en el caso de sociedades primitivas o relativamente simples el ordenamiento básico, la jerarquía clasista y grupal, la cohesión interna de la sociedad, no pueden constituirse ni mantenerse por el mero ejercicio de la violencia desnuda de un grupo sobre otro u otros. La coacción física debe ser complementada por el logro de un cierto grado de aceptación o consentimiento por parte de los dominados. El predominio de una clase o fracción dominante se obtiene y explica a la vez por dos tipos de elementos. Por una parte operan los elementos de coacción, represión, violencia, la fuerza material y desnuda, que debe actuar como recurso de reserva para momentos excepcionales de crisis, o para individuos y grupos recalcitrantes. Por otra parte, se debe operar de modo permanente por medio de una concepción general del mundo y de la existencia, elaborada en definitiva por la clase o fracción dominante, e impuesta al resto de la sociedad, expresada y actuante a través de la religión, la ética, la filosofía, los sistemas de valores, el estilo de vida, las costumbres, los gustos, el sentido común. En otros términos, a través de la dirección política, intelectual y moral, la hegemonía, que permite crear y conservar el consentimiento, la adhesión activa de los dominados y subordinados al tipo de sociedad en que viven.

Lucha e integración, violencia y consenso, no son fenómenos separados, sino momentos diferentes pero estrechamente ligados a un proceso general único. En esta perspectiva aparece como variable fundamental el problema del poder, concebido como capacidad de unos para coaccionar, influir y dirigir a otros, a fin de tomar e imponer decisiones sobre las personas y las cosas, sus jerarquizaciones, combinaciones y modos de utilización y disfrute. En toda sociedad que ha superado ya los estados más primitivos, existen relaciones sociales asimétricas entre grupos e individuos, falta de igualdad y reciprocidad, contradicciones y conflictos. La sociedad está en equilibrio fluctuante y se halla permanen

temente amenazada por la entropía, el desorden y la disgregación. No puede mantenerse unida ni perdurar solamente a través de una conformidad automática de sus miembros que surja de la sujeción a la costumbre o a la norma tradicional. Un poder supremo, surgido de las desigualdades y de los enfrentamientos, debe defender y conservar la sociedad, a partir y contra de sus propias contradicciones y debilidades. Debe por consiguiente constituir una forma específica y finalmente decisoria de ordenamiento de las relaciones entre las clases, y de imposición de la voluntad de un grupo o fracción hegemónica sobre otras clases dominantes subordinadas y sobre las clases dominadas, mediante una combinación específica de lucha e integración, de coacción y consenso. Todo análisis concreto debe pues responder siempre en definitiva a una serie de preguntas básicas e interconectadas. quién ejerce el poder? -- en representación y para beneficio de quines? -- de qué modo? -- y para qué?. Este poder decisorio supremo corresponde, en las sociedades históricas más evolucionadas, al Estado.

II. NATURALEZA Y CONTENIDO DEL ESTADO

Contrariamente a lo que parece resultar de cierta Ciencia Política etnocéntrica y cronocéntrica, afectada de "provincialismo occidental e industrial" (Raymond Aron), recientes conquistas de la Antropología permiten presumir que el Estado no es históricamente equivalente a la organización política autónoma. Es una de sus manifestaciones históricas, específica y relativamente reciente. El fenómeno político no está ligado a sociedades desarrolladas, ni a la existencia de un aparato estatal. Todas las sociedades humanas, aún las más primitivas o atrasadas, producen el fenómeno político, sus procesos y estructuras, que despliegan una considerable diversidad de manifestaciones. Las sociedades primitivas o atrasadas no son unanimistas, de consenso mecánicamente obtenido; ni constituyen sistemas equilibrados, poco afectados por la entropía o inmines a ella.

Ya en este tipo de sociedades, la diferenciación, especialización y decisión de funciones generan desigualdades y privilegios de riqueza, prestigio e influencia entre grupos e individuos, que se organizan en órdenes jerárquicas. Las desigualdades y privilegios surgen de las relaciones económicas, de la edad, el sexo, el parentesco, la descendencia, las tareas religiosas y militares. A su existencia se debe la aparición de enfrentamientos y competencia de intereses, de formas de dominación y coalición, de estrategias y tácticas de lucha, que ya configuran una vida política (politics). Los mencionados factores que generan las diferenciaciones, operan como circuitos pre-estatales, creadores y explicativos de las relaciones de mando y obediencia y de los mecanismos de gobierno, que aún no llegan sin embargo a constituirse en poder estatal centralizado. Son relaciones reales, no formalizadas, de mando y obediencia, tipos de acción tendientes a lograr y a garantizar -- de hecho y de derecho -- la dirección de los asuntos públicos (policy), y la organización de un gobierno de la sociedad (polity). Ello va acompañado ya de medios ideológicos de interpretación y justificación de la vida y de la estructura políticas. Puede admitirse así la existencia de un espectro o gradación histórica que abarca: sociedades "acéfalas", segmentarias, de gobierno no mínimo, de gobierno difuso, de jefatura; continuo en cuyo extremo puede emerger el Estado en sentido estricto.

El Estado no es expresión de una nacionalidad trascendente o inmanente a la sociedad. Procede de ella, es su producto, su modo de expresión y de organización, su "resumen oficial" y simbólico. Históricamente, parece ir emergiendo e imponiéndose desde que una sociedad alcanza cierto grado significativo de desarrollo. Supone la preexistencia de condiciones en que la división del trabajo y de las funciones, la gama de conflictos entre clases y grupos, la lucha por el control y el ejercicio exclusivo del poder, llevan a la escisión de la sociedad entre unidades exteriores unas a las otras, entre los intereses particulares y el interés general, entre lo público y lo privado, entre la comunidad y el individuo, con

la emergencia y agravamiento de antagonismos irreconciliables y violentos y de amenazas externas que atentan contra la cohesión y la existencia misma de la sociedad. A partir y sobre la base de estas condiciones, el Estado parece surgir y desarrollarse cuando de algún modo la sociedad se deja desposeer de su iniciativa y de sus poderes, abandona la gestión de sus intereses comunes, los transmite --por espontánea debilidad o bajo imposición coactiva -- a la institución gubernamental. El Estado asume -- en parte como pretensión y en parte como realidad -- la conciencia, la racionalidad, el poder organizador y cohesionante, la representatividad del interés general, que han perdido o de que carecen la sociedad y los grupos particulares que la integran. Pretende organizar, sistematizar, totalizar la sociedad. Expresa, instituye y conserva los conflictos que le dan nacimiento y sentido, atenuándolos y manteniéndolos en compatibilidad con el orden social básico. Se apropia el poder de la sociedad y acapara la fuerza colectiva. Cambia los intereses comunes de la sociedad en los llamados "intereses generales", que configura, califica y administra a su modo, subordinando los intereses particulares de los grupos e individuos a los de los entes gubernamentales y grupos humanos que encarnan y controlan a dichos entes (burocracia, clases y fracciones dominantes). Puede así acumular y extender continuamente amplios y complejos poderes de coacción, organización, decisión política e ideología; y agregar a las funciones sociales necesarias -- en un momento dado o permanentemente -- una serie de excrecencias que permiten al Estado, a los grupos hegemónicos y dominantes y a la burocracia, utilizar el poder para sus fines propios, e incluso contra la sociedad en su conjunto y contra algunas de sus clases fundamentales o secundarias.

El carácter dual del Estado

Por una parte el Estado es siempre y en última instancia la expresión de un sistema social determinado y el instrumento de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes; corresponde a los intereses de éstas y las expresa y consolida, por estructurarse

uno y otros en el seno de un conjunto objetivo y unificado, la sociedad global. A medida que el Estado surge y se desarrolla, la dominación y la explotación desahogada y violenta de una o varias clases por otras, son substituídas por formas más moderadas y organizadas, más legalizadas y eficaces. Desde este punto de vista, el Estado nunca sirve exclusivamente a la sociedad en su conjunto ni a los intereses generales.

Por otra parte, sin embargo, y de modo inverso, rara vez o nunca puede existir una identificación absoluta e incondicional entre el Estado y una clase, ni subordinación mecánica e instrumental del uno hacia la otra; y todo Estado debe responder también siempre en cierta medida a necesidades e intereses generales de la sociedad. En mayor o menor grado, todo Estado debe en parte pretender y en parte actuar como árbitro, encarnación y realización del orden, la justicia y el bien común. Ello se explica por la incidencia convergente de las siguientes circunstancias.

En primer lugar, las formas superestructurales, y muy especialmente el sistema político-institucional y el Estado, no constituyen meros reflejos o epifenómenos de las estructuras y dinámicas socioeconómicas. Se configuran sobre la base y en el marco de dichas estructuras y como resultado de tales dinámicas, están sometidas a su condicionamiento en sentido amplio, pero conservan siempre en mayor o menor grado su realidad propia; un margen relativo de autonomía; capacidad más o menos independiente de evolución, innovación e influencia sobre el sistema económico y de estratificación social, a cuyas modificaciones pueden incluso sobrevivir. Entre los factores que contribuyen a la autonomía y a la persistencia de las instituciones políticas y, sobre todo, del Estado, puede mencionarse: el efecto acumulativo de los mecanismos de acostumbamiento y rutinización con respecto al orden vigente y a la vida cotidiana en todos sus niveles; el temor generalizado al cambio, percibido instintivamente como incertidumbre y amenaza; el retraso de la conciencia sobre la realidad, que dificulta la captación de la obsolescencia y de la disfuncionalidad de sistemas e

instituciones. Como consecuencia de la independencia relativa y de la capacidad de perduración de las superestructuras político-institucionales, no sólo éstas pueden subsistir en todo o en parte más allá de las bases socioeconómicas a partir y en función de las cuales aparecieron y se conformaron, sino que también puede producirse la superposición e imbricación de viejas y nuevas formas y organizaciones de un mismo sistema de poder. Ello opera como causa o refuerzo de disfuncionalidades, conflictos y mecanismos de estabilización, y puede alimentar el margen de manobra autónoma en favor del Estado.

En segundo lugar, para que el Estado pueda obtener un mínimo de legitimidad y consenso, para sí y para un sistema de distribución desigual de la riqueza y del poder, es indispensable que en parte pretenda aparecer y en parte funcione como instancia relativamente autonomizada, independiente y superior respecto a todas las clases y grupos; y tienda, por consiguiente, a constituirse en fuerza dominante, y a operar como tal. El Estado, sistema dinámico que forma parte de una sociedad global también en devenir, debe recurrir permanentemente a estrategias que mantengan su propia supremacía y la del grupo o grupos que lo controlan. Al mismo tiempo, el Estado es portador de elementos débilmente integrados o se relaciona con ellos; está abierto a tensiones y antagonismos, se ve afectado por las estrategias de los grupos y los individuos. Las funciones de mediación que asume el Estado implican que los grupos que las asumen y ejercen no pueden nunca liberarse totalmente del control de la sociedad y de sus grupos ~~Componentes~~; deben administrar y fortalecer su poder y su prestigio, representar papeles, sacrificarse a veces a las propias condiciones de su primacía. El Estado puede estar controlado, no por toda una clase o bloque de clases dominantes, sino sólo por una fracción o fracciones de aquéllas. La competencia y los conflictos entre fracciones diferentes de las clases dominantes pueden facilitar la exitosa presión de clases dominadas, el aumento de su capacidad de influencia y negociación, el paso de medidas favorables a las mismas. De manera general, en diversas etapas y coyunturas, el Estado

debe arbitrar entre los grupos componentes de las clases dominantes, y entre éstas y algunas de las dominadas o la sociedad en su conjunto, cuando rivalidades, conflictos o tendencias destructivas amenazan la estabilidad o la existencia del sistema global.

Administración y burocracia

En tercer lugar, el papel real del Estado es inseparable de quienes efectivamente lo encarnan, animan y administran; es decir, no sólo los dirigentes políticos propiamente dichos, sino también y sobre el cuerpo burocrático. En todo sistema político, el gobierno incluye siempre dos órdenes de acción, política y administrativa, que se diferencian y asocian en distinto grado. El orden de acción política está situado al nivel de la formulación y ejecución de las decisiones que interesan a la sociedad global y a sus principales divisiones y componentes; se define por el poder; expresa la confrontación de grupos e individuos en competencia y los resultados provisorios de ésta. El orden de acción administrativa se sitúa al nivel de la organización y de la aplicación de las decisiones tomadas sobre asuntos públicos; se define por la autoridad, la organización formalmente jerarquizada y el sometimiento a reglas relativamente estrictas.

Entre la sociedad civil y el poder político con sistema de decisión, se inserta así la administración como instrumento del segundo y sistema de transmisión, teóricamente heterónoma, sometida a las clases dominantes y a grupos particulares servidora de sus intereses simple medio para la realización de fines. Sin embargo, en determinadas condiciones histórico-sociales, la administración tiende a volverse cuerpo independiente y centro de decisiones; a lograr un grado creciente de autonomía y facultades; a convertirse de medio en fin y a perseguir objetivos propios; a usurpar el poder. Todo aparato administrativo, y el del Estado más que cualquier otro, despliega una propensión casi fatal a la burocratización como proceso y al burocratismo como resultado y sistema. Ello justifica

ca que en adelante se hable de administración y burocracia como equivalentes. Los factores, los rasgos y las consecuencias de la burocratización y del burocratismo son múltiples y complejas, y aquí me limito a señalar esquemáticamente los que considere pertinentes para mi análisis.

La burocracia no es una abstracción. Es la resultante de una serie de variables y de sus diversas constelaciones, y en función de ellas surge, se organiza y cambia. Los elementos determinantes, condicionantes y característicos se refieren tanto a la estructura y dinámica de la sociedad global como a las de la burocracia internamente considerada.

Desde el punto de vista del sistema global, la burocracia es una capa social de naturaleza específica, encargada de la administración de los asuntos públicos. Está ligada a la estructura de toda sociedad dividida en clases, pero no es una clase ni una fracción de clase. Es consecuencia de la división interna de la sociedad en clases y de sus conflictos. Su existencia y sus funciones surgen y se justifican precisamente por la necesidad de formular en términos universales y de imponer por la coacción un orden común que surge de las relaciones sociales básicas, pero que está amenazado permanentemente por múltiples conflictos y no es capaz por lo tanto de configurarse, consagrarse y mantenerse por sí mismo.

En la medida en que la administración de los asuntos públicos supone la preservación del sistema dentro de cuyos marcos opera, la burocracia está siempre en última instancia al servicio del orden establecido y de la o las clases o fracciones hegemónicas y dominantes, y la configuración de las relaciones sociales fija los límites extremos de su acción.

Por otra parte, no obstante, la burocracia no es sección de ninguna clase, y existe por la división de la sociedad en clases, grupos y esferas de intereses particulares. Esto le permite, sobre todo en situaciones de equilibrio inestable o de conflicto agudo de las clases y grupos, mantener la división social que la engendra, pretender la representación universal de los intereses que justifique su existencia y su status privilegiado, obtener una autonomía relativa, e incluso ir contra algunos intereses de los grupos dominantes. Por la propia índole de su función y de sus actividades, la burocracia cumple así funciones de regulación y de mediación con referencia a distintos grupos, con los que debe, por lo tanto, establecer relaciones de poder, ya sea en papel subordinado e instrumental, ya como cuerpo independiente y director, ya más frecuentemente como una combinación de ambos.

La lucha de clases y grupos en la sociedad se refleja en y dentro del estado pero de manera refractada y transpuesta, y por lo tanto en condiciones y con características distintas. La división de los intereses y las necesidades de la administración pública crean un ámbito propio de decisión estatal. Aún para defender el orden establecido y los intereses de las clases dominantes, el Estado debe reafirmar y extender su poder soberano y su autonomía respecto de aquéllas.

La burocracia puede y suele reclutarse en sectores no idénticos a los que ejercen la dominación en el sistema global, sobre todo capas medias y populares. Esto, si por un lado separa una parte de los miembros del cuerpo administrativo del resto de la población subordinada, y los liga a las clases dominantes, por otro lado puede cambiar su mentalidad, su sensibilidad y su perspectiva con respecto a los problemas fundamentales de la sociedad y de los grupos dominados. Esta modificación de situación, de actitudes y de actividades contribuye a que, sin modificarse el contenido básico del Estado, se confiera cierta flexibilidad en la concepción y en la realización de los fines del gobierno. Más aún, la burocracia puede

representar en algunos casos, para todo un grupo o estrato social subordinado, un mecanismo esencial de existencia material, ascenso social y participación política, un modo de influir sobre el sistema de poder a través de funciones administrativas, civiles o militares, al margen de o contra el interés y la voluntad de los grupos dominantes.

Las sociedades contemporáneas --sobre todo en las metrópolis y en los más desarrollados de los países periféricos -- tienden a la diversificación, a la complejidad y la articulación crecientes. Los grupos sociales aumentan en número, volumen e importancia, se organizan en gran escala, se confrontan como maquinarias masivas, comparten en diverso grado un poder político que ningún grupo minoritario puede ya monopolizar totalmente. Suscitan, exigen y justifican de este modo la intervención del Estado para satisfacer sus intereses y necesidades, mantener o modificar el equilibrio de fuerzas, arbitrar los conflictos. Esta intervención es, además, determinada por los desajustes y crisis coyunturales y estructurales. La actividad del Estado se expande desde los servicios tradicionales hasta nuevas funciones y tareas de regulación y de gestión directa. El gobierno se vuelve el agente más importante en la compra y la venta, en la inversión y el empleo, en la actividad empresarial, con incidencia directa e indirecta sobre la estructura y el funcionamiento de la economía y de la sociedad. Se produce como consecuencia un crecimiento y una concentración del poder estatal y de su aparato, un aumento en el número y en las facultades de sus funciones con respecto a los grupos y a los individuos, que dependen cada vez más del gobierno para su existencia, su status, su bienestar y su seguridad. Se intensifican la especialización y la tecnificación de las tareas administrativas, la centralización y la jerarquización vertical del personal gubernamental. La burocratización y el burocratismo del Estado, y de las organizaciones de la sociedad civil (empresas, partidos y sindicatos de masas) se estimulan y refuerzan mutuamente.

Los factores y circunstancias que se ha indicado inclinan a la burocracia a constituirse en un ente diferenciado y en un centro autónomo de decisiones, con intereses no coincidentes o divergentes de los intereses de los grupos, de la sociedad y del propio Estado. A los elementos correspondientes a la estructura y dinámica de la sociedad global, debe agregarse la incidencia de los caracteres y tendencias inherentes a la burocracia misma.

La burocracia es, no solamente una capa social, sino también un tipo de organización. El estado requiere para su gestión un cuerpo especializado de funciones y técnicas administrativas, un aparato y un patrimonio. Alrededor y a través de estos elementos se generan y multiplican sistemas y subsistemas de poder, núcleos y constelaciones de intereses, que puján de modo natural y permanente en favor de su autonomía, su fortalecimiento y su expansión. A ello contribuyen, además de los factores y los rasgos que ya señalé, otros como los siguientes.

La burocracia se articula como un sistema preciso e institucionalizado de poder, saber y técnica. Se estructura a través de una jerarquía vertical de mando y de obediencia, para la elaboración y la ejecución de normas, decisiones y actividades.

El acceso al cargo, las funciones y las atribuciones, los derechos y las obligaciones, las actividades y las conexiones recíprocas, los fijan jefes y niveles superiores, de arriba hacia abajo, de manera oficial, legalizada e impersonal. Las normas pertinentes pretenden ser y aparecen como expresión de finalidades y objetivos racionales del Estado y de la sociedad. El sistema supone y genera la disciplina, el culto de la autoridad y el conformismo de los miembros. Todo funcionario está obligado a dar su devoción y su lealtad al cargo y a las funciones inherentes, de acuerdo con las normas

que lo rigen y con los intereses y expectativas del Estado y de los superiores. Como contrapartida y como refuerzo de esa devoción y de esa lealtad, a cada miembro corresponde, según su ubicación, diferentes grados y posibilidades de poder, responsabilidad, ingreso, privilegios, prestigio, promoción. Se sirve al aparato burocrático para servirse de él, se mejora y se asciende con la expansión de su autoridad y de su influencia. La pertenencia y la adhesión a la organización administrativa implica y abarca todo lo referente a su estructura, vida interna, tradiciones, valores, ritos y ceremonias, vocabulario específico, modelos de actitudes y comportamiento "know how" o saber más o menos compartido. Todo lleva a una compleja articulación y a una fuerte interdependencia de personas, engranajes y mecanismos; a la creación de lazos de solidaridad y lealtad hacia los superiores y colegas y hacia la burocracia en su conjunto. Se refuerzan los vínculos entre los miembros, su diferenciación y divorcio respecto del resto de la sociedad.

Esta estructura y esta jerarquía de poder en la administración gubernamental se construyen, justifican y funcionan por medio de un saber burocrático, un conjunto de conocimientos, técnicas y procedimientos administrativos, elaborados dentro y a partir de la práctica específica de la función pública. El saber burocrático es monopolizado, atribuido a la competencia exclusiva de oficinas y funcionarios que se encargan de guardarlo celosamente, de tornarlo secreto y de sacralizarlo. Tiende a la ortodoxia y al dogmatismo, se pretende total y coherente, criterio de verdad, en función de lo cual la burocracia se inclina a ver la realidad social como reflejo y transposición de ella misma y como objeto de su actividad, generando así un sentido de omnipotencia.

La burocracia tiende a constituirse en círculo cerrado sobre sí misma, sobre su máquina, sus oficinas y sus miembros. Al mismo tiempo que establece un cierto orden y un tipo determinado de relaciones entre sus miembros, se constituye a sí misma

como medio diferenciado y escindido del resto de la sociedad. Genera su estructura y su dinámica propias, se atrinchera, crea sus intereses específicos, fija sus fines y medios y sus normas de conducta, hace su historia e incrementa su poder. Se configura como universo propio, separado de todo medio social particular, para cumplir tareas que pretende de contenido y alcance universales.

La burocracia tiene pues una tendencia inherente y fatal a conservar y extender su poder, sus funciones, su ámbito de actividad; a la proliferación, al crecimiento acumulativo y auto-sostenido. Al pretenderse encarnación del interés general, de una conciencia y de una voluntad superiores, y del poder estatal, la burocracia se ve llevada en pos de sus fines a exigir y lograr un grado creciente de autonomía. Ello se traduce en el estatuto especial, en la fijación de normas que garanticen su iniciativa, su independencia respecto de decisiones y presiones externas, y que establezcan pautas específicas de actuación y permitan un amplio margen de discrecionalidad. Se traduce también en tipos de actitud y comportamiento que -- en parte pretendida y en parte realmente -- consagran la neutralidad, el distanciamiento profesional, la objetividad, la conducta desapasionada respecto de problemas y de personas, la subordinación de las actividades administrativas a normas ligadas a principios y fines abstractos. Todo confluye hacia el logro por la burocracia de un poder casi ilimitado e incontrolable frente a los súbditos y frente a los propios superiores políticos. Por otra parte, dado que la existencia, la autoridad y las funciones de la burocracia no son comprendidas ni aceptadas naturalmente por la sociedad civil ni por los súbditos y son siempre objeto de una sorda resistencia, la burocracia está condenada a una actividad incesante que la justifique. A ello se agrega la necesidad en que se encuentra cada oficina y cada funcionario de desplegar su propia cuota de acción y de expansión, para dar testimonio y justificación de sí ante los otros niveles, órganos y colegas del cuerpo administrativo, y modificar en su propio favor y en el clan burocrático a que puede

pertenecer el equilibrio interno del poder.

La burocracia posee pues una dinámica intrínseca y fatal a la expansión cuantitativa y cualitativa de su autoridad, de su aparato y de su ámbito de actividad. A mayor dimensión, extensión, diversificación y complejidad de su maquinaria, más numerosas y considerables se vuelven las responsabilidades que asume y las dificultades y resistencias que encuentre, y más grande se vuelve por lo tanto la necesidad de multiplicar sus órganos de supervisión y control sobre sus propios miembros y sobre la sociedad en su conjunto.

El análisis precedente sobre el carácter dual del Estado puede ser aclarado algo más si se considera dos ejemplares pertinentes: el caso normal o clásico del Estado liberal, y el caso extremo dentro de un sistema privatista como el capitalismo de las experiencias "bonapartistas".

Capitalismo liberal y Estado

La estructura del capitalismo liberal supone e implica:

--Un distanciamiento creciente entre la sociedad civil y el Estado. Ello es en parte herencia del período de la monarquía absoluta, y en parte resultado de la lucha de la burguesía ascendente contra los restos feudales y el poder político del Antigua Régimen; con la pretensión consiguiente de presentar la distinción entre sociedad civil y Estado como total y necesaria y de reservar a la primera el monopolio exclusivo de la actividad económica.

--Una escisión entre lo público y lo privado, en el sistema global y en el individuo.

--En la sociedad civil misma, una liberación de los hombres de las jerarquías tradicionales estrictas, determinadas por funciones socio-económicas inmutables, en función de la pertenencia

forzada a conjunto económico-corporativos y por la coacción del Estado; aparición de clases móviles abiertas; atomización, privatización y autonomía de los individuos.

--Establecimiento de relaciones sociales a través del cambio y de la competencia, entre individuos libres, iguales y autónomos; emergencia de una sociedad molecularizada, no unificada y amenazada por la pérdida de la cohesión.

--Clases dominantes divididas por la competencia entre sus fracciones; dificultades para establecer y conservar la hegemonía entre ellas y con respecto a las clases dominadas.

--En lo político, los individuos son separados de sus determinaciones socioeconómicas concretas, y convertidos en entes abstractos, a los que se otorga la libertad e igualdad formales, y que participan con tales caracteres en la comunidad política a través del sufragio universal. La legitimidad del Estado se funda en la soberanía del pueblo y en la responsabilidad que hacia éste debe tener el gobierno.

A partir de estas condiciones, el Estado debe presentarse y operar como factor o nivel específicamente político, con unidad interna, estructuras y prácticas objetivas, autonomía relativa con respecto a la sociedad y a las clases que la componen, eficacia propia. Se constituye como universalidad que armoniza lo público y lo privado y encarna el interés general de la sociedad y la voluntad del cuerpo político nacional. Solo así puede cumplir una serie de tareas básicas requeridas por la naturaleza, la estructura y la dinámica del sistema capitalista.

En primer lugar, el Estado puede mantener las condiciones de cambio, competencia y fraccionamiento de la sociedad reglamentando al mismo tiempo las relaciones conflictivas y anárquicas

entre grupos o individuos, de modo de proporcionar a esa sociedad un cuadro formal de cohesión interna y una organización funcional que de otro modo, por sus propias premisas básicas, no podría obtener ni conservar.

En segundo lugar, al presentarse el Estado como instancia universal y encarnación del interés colectivo de la sociedad, proporciona el instrumento y la justificación para que una fracción logre la hegemonía sobre el resto de las clases dominantes, y para que esa hegemonía pueda también ser ejercida por una y otras sobre las clases dominadas. La unificación en abstracto de todos los individuos en y a través del Estado permite a quienes lo controlan presentar su propia dominación como expresión universalizante y mediatizada del interés general. A través del Estado, la fracción hegemónica polariza bajo y alrededor de sí misma al conjunto de las clases dominantes, les otorga participación, satisface sus intereses, armoniza o equilibra contradicciones y antagonismos. Por otra parte, crea del mismo modo condiciones para lograr combinaciones específicas de coacción y consenso con respecto a las clases dominadas, algunos de cuyos intereses económico-corporativos y sociales puede incluso garantizar o proteger.

Esta naturaleza peculiar del sistema liberal, que permite considerarlo como la primera forma plenamente desarrollada de Estado moderno, aparece de modo más claro aún si se consideran algunas de sus características concretas de funcionamiento. Contrariamente a lo que pretende una mitología de difusión casi universal, el desarrollo capitalista aún en su manifestación precursora y paradigmática en Gran Bretaña, no constituyó un proceso natural, autónomo y auto-regulado, sin ingerencia del Estado. Representó por el contrario una expansión y un fortalecimiento del poder gubernamental.

Sin olvidar el papel decisivo del Estado en la creación de prerrequisitos para el

ascenso y la expansión del capitalismo (acumulación primitiva y absolutismo monárquico mercantilista), debe recordarse además que el desarrollo económico es acompañado continuamente por una serie de reformas que amplían la envergadura y el papel del gobierno, crean una burocracia y una maquinaria administrativa cada vez más importante que ejercen un intervencionismo organizado y controlado por ellas mismas. Este intervencionismo busca ante todo establecer y mantener las condiciones para que la economía de mercado emerja, se consolide y alcance su plenitud. El "laissez faire" no surge de modo natural y espontáneo. Dado que la separación entre sociedad civil y Estado no tiene un carácter necesario y absoluto, y que una y otro por el contrario tienden a identificarse en el fondo, esa separación debe ser resultado de la acción gubernamental. Como bien anota Antonio Gramsci, "el liberalismo es también una --reglamentación-- de carácter estatal, introducida y mantenida por vía legislativa y coercitiva. Es un acto de voluntad consciente de los propios fines y no la expresión espontánea, automática, del hecho económico".

Así el papel económico del Estado liberal clásico dista mucho en efecto de caracterizarse por la residualidad, la pasividad o la neutralidad. El mismo crea y mantiene las estructuras de una economía de mercado. Hace respetar la propiedad individual y la libertad contractual. Favorece a ciertos grupos y a un sistema de distribución desigual de la riqueza y del poder, en detrimento de grupos de estratos subordinados o dominados. Prohíbe las coaliciones de trabajadores. Utiliza el pago de impuestos directos como criterio para el ejercicio de derechos políticos. En sus momentos de mayor fidelidad a la doctrina liberal, el Estado interviene por omisión favorable al orden establecido y a sus beneficiarios; pero abundan las intervenciones por acción directa. Interviene además en favor de la economía nacional, mediante la protección aduanera y la conquista militar o diplomática de mercados exteriores. Debe arbitrar también sin embargo, en las tensiones y conflic

tos entre fracciones de las clases dominantes y entre éstas y las dominadas, y tutelar en ocasiones los intereses de estas últimas (v. gr., en Gran Bretaña, durante el siglo XIX, el conflicto de terratenientes e industriales en torno al dilema proteccionismo-libre cambio; la emergencia de la legislación laboral; la concepción política de Benjamín Disraeli). Es exacto, por otra parte que esta intervención estatal en lo económico social es limitada; no vigila ni rige la producción, el consumo y los precios; no excede el ámbito legal ni reglamentario, ni despliega una política presupuestaria y monetaria. Sin cambiar su naturaleza esencial, el capitalismo occidental del siglo XX va a presentar formas más intensas y comprensivas de intervencionismo estatal, fenómeno que no es dado analizar en el cuadro de este trabajo.

La ejemplificación por un "caso-límite": el bonapartismo

Una ejemplificación particularmente notable de la tendencia extrema, verdadero "caso-límite", está dada por una forma política que, por razones de economía expositiva, dada su amplia variedad histórica, y a falta de un concepto omnicomprendivo generalmente reconocido, se designa aquí como bonapartismo. Este fenómeno se presenta en ejemplo a través de manifestaciones muy diversas en diferentes países y períodos: el cesarismo de la crisis republicana en Roma; las monarquías absolutas del "Antiguo Régimen" en Europa; el bonapartismo del Primer y del Segundo Imperio en Francia; el bismarckismo alemán; el kerenskismo de 1917 en Rusia, y quizás también el stalinismo soviético; el nasserismo egipcio, el peronismo argentino. El bonapartismo en sentido genérico es presentado aquí como hipótesis general o esquema sociopolítico, prescindiéndose en lo posible de los elementos de aproximación histórica y de especificidad nacional que debe en cambio considerarse necesariamente en el análisis de toda situación espacial-temporal concreta.

Esta forma corresponde siempre a períodos excepcionales, a situaciones de crisis: estancamiento de una parte, o bien transiciones o puntos de flexión de otra parte en el proceso de desarrollo; coyunturas internacionales de tensión o de conflicto violento; fuertes y rápidos cambios en el sistema de estratificación social. Estas situaciones se acompañan y caracterizan por un estado o proceso de equilibrio inestable y de lucha entre clases, fracciones y grupos, cada una de las cuales a su vez puede y suele sufrir además sus propias crisis internas. La o las clases y fracciones tradicionalmente dominantes, debilitadas o en declinación, no pueden seguir imponiendo su hegemonía de modo indiscutido o irrestricto.

Las clases nuevas o ascendentes pueden estar pasando de la pasividad y el sometimiento a la actividad y a la rebeldía, desafiar la dominación tradicional sin ser capaces de reemplazarla por la propia. Así, una clase ha perdido y otra no ha ganado la capacidad efectiva para regir la nación.

Esta situación básica puede y suele complicarse por otras circunstancias adicionales. Todas las clases y grupos de la sociedad, incluso las que ocupan una situación polar, tienen una composición heterogénea, abarcan estratos distintos, con diferente capacidad para reorientarse y reorganizarse social y políticamente, con diferencias también en el ritmo y en el sentido de sus acciones. A ello se agrega la tendencia casi fatal de los partidos políticos a la rutinización y a la esclerosis, y la consiguiente incapacidad para readaptarse a los rápidos cambios en marcha y, como resultado, el debilitamiento o pérdida de su representatividad y de su capacidad operativa con respecto a las clases, fracciones y grupos y a la sociedad global. De este modo es probable que no se logre la fusión de cada una de las distintas clases, las fundamentales por lo menos, bajo direcciones únicas capaces de enfrentar y resolver decisivamente (por triunfo, derrota o compromiso perdurable) los problemas y

conflictos constitutivos de la crisis. En los dos polos de la sociedad y entre ambos, se desplazan y actúan clases y grupos sin cohesión sólida, sin representación política eficaz y sin capacidad para imponer sus propios intereses y hacerlos adoptar o acatar por la mayoría de la nación, en nombre propio y a través de sus órganos. El bonapartismo puede surgir por fallas momentáneas o definitivas de las clases y fracciones tradicionalmente dominantes, o de una inmadurez y debilidad de los grupos y estratos emergentes y antagónicos de las primeras. En su aparición y funcionamiento inciden también la existencia de fuerzas intermedias, secundarias o marginales, y sus relaciones con los dos núcleos de posición polar en la sociedad.

Se produce así un equilibrio inestable de las fuerzas en lucha, con el peligro que no se constituya o reconstituya con suficiente rapidez un equilibrio sólido y perdurable, y de que incluso el enfrentamiento lleve a la destrucción de las clases y grupos en confrontación y de la sociedad misma. En esta situación el Estado, encarnado por un grupo que controla o instrumenta, directa o indirectamente, los principales instrumentos o mecanismo de poder, aparece como el único elemento o factor capaz de erigirse sobre las clases y sobre la sociedad, como representante de todos o de casi todos, y apto para imponer como instancia independiente su autoridad ilimitada y su arbitraje final, y para dispensar desde arriba las decisiones, los beneficios y los sacrificios.

Las distintas manifestaciones históricamente conocidas que puede subsumirse dentro de la categoría general del bonapartismo, presentan entre sí considerables diferencias en cuanto a modos de encarnación, medios de instrumentación, mecanismos de funcionamiento, naturaleza y consecuencias de su acción.

El bonapartismo constituye siempre una forma de gobierno autoritario prácticamente irrestricto, pero puede encarnarse en una personalidad re-

presentativa providencial, heroica, dotada real o ficticiamente de aptitudes excepcionales; o bien en un equipo de dirección colectiva, en gobiernos de coalición, en ciertas manifestaciones específicas de parlamentarismo. Las bases, instrumentos y mecanismos de poder y operación pueden ser: la burocracia civil; las fuerzas armadas regulares; los grupos irregulares o paramilitares; la policía, en sentido restringido (represión estatal de la delincuencia y la subversión social), o en sentido amplio (conjunto de fuerzas gubernamentales y particulares que tutelan el orden existente y las relaciones vigentes de dominación y hegemonía); el o los cleros; la captación por la corrupción y por el terror de los funcionarios de partidos políticos, sindicatos obreros y organizaciones empresariales.

El Estado bonapartista exhibe una independencia considerable de cualquier clase en particular y de la sociedad en su conjunto, pero no se halla suspendido en el vacío, y su autonomía y neutralidad son en última instancia más aparentes que reales. Pretende ser poder imparcial, encarnación de la sociedad y representación --simultánea o sucesiva-- de varias clases o de todas. Su capacidad de iniciativa independiente no está efectuada en gran medida por las necesidades y exigencias específicas de una clase, fracción o estrato; juega una o varias clases contra otra u otras, las favorece y las somete por separado o en conjunto. Por otra parte, sin embargo, el bonapartismo suge y funciona a partir de un orden social determinado, al que en última instancia no pretende modificar sino estabilizar y consolidar. De hecho opera así como defensor en esencia de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes, a veces con la incomprensión y la hostilidad de las propias interesadas.

Es pertinente consignar por último algunas consideraciones que permiten completar este esquema y enriquecer quizás todo análisis más específico. El bonapartismo puede ser progre-

sivo (Julio César, Napoleón I), o regresivo (Napoleón III, Bismarck); representar y reforzar una continuidad meramente evolutiva o bien un salto de reales características revolucionarias, según que refuerce y lleve al triunfo, o no, con o sin compromisos y limitaciones, a las fuerzas de cambio y desarrollo. Las fuerzas fundamentales en antagonismo pueden, por propia dinámica del proceso y por la intervención bonapartista, llegar finalmente a cierta asimilación o fusión recíproca; o puede existir por el contrario entre ellas un conflicto básico insuperable que el bonapartismo inicialmente atenúa o equilibra pero que luego termina por agravar y arrastrar a un desenlace que suele marcar también el fin de la experiencia.

III. Caracteres y funciones

Todo poder estatal exhibe un doble carácter o ambivalencia esencial, en función de la coexistencia, en proporciones distintas y siempre cambiantes, de las dos funciones señaladas: instrumento de dominación clasista, pero también de creación de interdependencias, solidaridades e integración de los grupos e individuos en un orden social unificado y estable para los fines que en cada etapa se considere de interés general. El encuadre global que se ha intentado presentemente permite y exige una explicitación algo más desarrollada de lo referente a los caracteres y las funciones del Estado.

En sus formas ya desarrolladas, el Estado se caracteriza ante todo, en comparación con los otros grupos, por los siguientes rasgos:

I) Surge y opera en un ámbito espacial delimitado, dentro de los cuadros de un territorio. La sociedad se estructura así en una unidad política cerrada. La pertenencia de los individuos y grupos al sistema político se define por el nacimiento o la residencia. Lo interno y lo extremo están netamente separados. El Estado es intransigente en materia de soberanía territorial, y organiza el espacio político de manera que ello corresponda a la jerarquía de su

poder y de su autoridad, y asegure la ejecución de las decisiones fundamentales en el conjunto del país sometido a su jurisdicción.

II) El Estado no es creación política intuitiva ni improvisada. Expresa una racionalización progresiva de estructuras políticas preexistentes. En el Estado, las relaciones de mando y obediencia se han formalizado y operan a través de circuitos especializados, que calcan o reflejan los circuitos pre- y extra-políticos, incorporándolos sin abolirlos.

III) El Estado a la vez presupone, ahonda y consolida la separación creciente entre gobernantes y gobernados. Se configura como aparato político diferenciado, especializado y permanente de acción política y administrativa dotado de una organización que se caracteriza cada vez más por la centralización, la complejidad y las grandes dimensiones.

IV) El Estado pretende la autonomía, la supremacía, y la capacidad totalizadora o de inclusión total. Aparece como grupo general que abarca a la sociedad global, con la que tiende a identificarse sobre todo a partir de la Edad Moderna (conceptos de Estado-Nación, Estado soberano), sin confundirse completamente con aquella por una parte, y sin hipostasiarse por la otra. Reivindica la apropiación total del poder político, la autoridad soberana en el orden interno y en las relaciones exteriores. Aparece como lugar de elaboración y aplicación de las decisiones supremas y de las normas que se refieren a la dirección de los asuntos públicos y comprometen a toda la sociedad. Su acción se ejerce por consiguiente sobre la totalidad de instituciones, de grupos menores y de individuos, existentes y operantes en su ámbito espacial de poder; articulados entre sí y con la estructura del gobierno. Se alza e impone sobre ellos, los exige y extrae un grado supremo de solidaridad y acatamiento. Subordina o niega toda forma de poder y toda decisión de origen privado

que no emane de las suyas o no se conforme ellas.

Las principales funciones del Estado se refieren a: institucionalización; legitimidad y consenso; legalidad; coacción social; educación y propaganda; organización colectiva; relaciones internacionales. Estas funciones son distinguidas para fines analíticos y expositivos. En la realidad están entrelazadas por su origen común o centro de imputación (el Estado), y por la convergencia o identidad de sus finalidades y resultados. Las estructuras políticas son siempre multifuncionales, y ninguna de ellas está especializada de modo total y exclusivo. Las mismas estructuras o instituciones pueden tener funciones diversas. A la inversa, grupos, estructuras o instituciones de tipo privado pueden desempeñar funciones políticas, estatales y para-estatales.

Institucionalización, legitimidad,
consenso, legalidad

Las relaciones de mando y obediencia organizadas por y en función del Estado necesitan ser institucionalizadas por éste desde un doble pero interconectado punto de vista: en lo que se refiere al Estado mismo, y en lo que se refiere a los grupos e individuos, a sus vínculos entre sí y con el gobierno.

Toda sociedad se articula en y por medio de instituciones. Estas son en esencia modelos de relaciones humanas, de distribución y ejercicio de status, funciones y roles, sobre las que se calcan, estructuran y se formalizan las relaciones concretas de grupos e individuos, mediante su formulación o consagración por la autoridad estatal que les confiere así cohesión, estabilidad, permanencia, inserción en órdenes y niveles más generales, reconocimiento y valorización por otros grupos e individuos. Las instituciones que dentro de una es-

estructura social tienen funciones, fines y consecuencias similares constituyen un orden institucional: económico, político, militar, familiar, religioso. La estructura social global parece integrada por instituciones y órdenes institucionales, y por sus articulaciones e interacciones. De este modo, el Estado se presenta por una parte como causa y resultante de la creación de un orden político-militar, referido a la constitución de un conjunto de instituciones que regulan la adquisición, ejercicio y distribución del poder, y el monopolio y organización de la violencia legítima. Por otra parte, la autoridad suprema institucionalizada del Estado sobre los restantes grupos y sobre individuos le permite a su vez institucionalizar otros modelos y órdenes de relaciones humanas: el orden económico (organización de recursos físicos y humanos para la producción de bienes y servicios), el familiar (sexo y procreación), el religioso (culto colectivo y divinidades).

La aceptación del poder estatal y de su función institucionalizadora no se produce de modo natural ni mecánico. Implica y exige crear y mantener permanentemente una legitimidad, un consenso y una legalidad; tres fenómenos o dimensiones que se conectan, interactúan y superponen como partes de un proceso único.

Todo Estado tiende necesariamente a la auto sacralización. Pretende captar a la sociedad como un todo, darle orden y permanencia, identificarse con ella, idealizarla o idealizarse como valor supremo trascendente a los grupos e individuos y coactivamente imponible a los mismos. Los gobernados aceptan en parte la sacralización y la supremacía del Estado y del sistema que éste expresa e impone, como premisas y garantías del orden, la seguridad, la permanencia y la convivencia civilizada.

Al mismo tiempo, el Estado es emanación y requisito de vigencia de una sociedad contradictoria e inestable, basada en la desigualdad y portadora de conflictos. Los súbditos, sobre todo los que pertenecen a las clases subordinadas y dominadas, esperan del Estado o le exigen cierta reciprocidad de responsabilidades y obligaciones, a cambio de su sometimiento. Lo cuestionan en la medida que lo visualizan como expresión e instrumento de la desigualdad. Temen sus desbordes y sus abusos. El acatamiento va siempre acompañado en combinación variable, por la contestación crítica del poder, el deseo de limitarlo, la evasión de la ley, el desafío abierto.

La supremacía del Estado no puede pues mantenerse por puro automatismo ni por la coacción física desnuda. La disciplina basada en el temor debe ir acompañada por la adhesión interiorizada y aparentemente voluntaria. El Estado necesita ser consagrado y sacralizado por el consentimiento, combinando para su logro mecanismos formales e informales. Una de sus funciones esenciales consiste precisamente en su contribución, siempre sustancial y a menudo decisiva, a la elaboración, sistematización e imposición --coactiva y persuasiva-- de una concepción del mundo y de la sociedad, de un sistema de valores y de representaciones colectivas, de una ideología, que expresen y justifiquen las relaciones y estructuras parciales, y el sistema general vigente para un país y una etapa particulares. Ello constituye a la vez una expresión simplificada de situaciones, estructuras y procesos reales, y un revestimiento mistificador y justificatorio de los intereses del Estado y de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes. La acción ideológica del Estado tiende a lograr una movilización de conciencias y energías en favor del mismo y en contra de sus enemigos actuales y potenciales, para atenuar o suprimir conflictos, y lograr el más alto grado posible de estabilidad e integración. La legitimidad es pues el proceso y el resultado de la identificación

de un orden sociopolítico afirmado como ideal de la comunidad y del Estado, y el gobierno que rige a la primera y encarna al segundo. El Estado en abstracto, el gobierno en concreto, son postulados como formas necesarias y convenientes de estructuración institucional, idénticos a un orden racional y justo, dispensadores de beneficios, autolimitados en el despliegue y en el uso de sus poderes, que por lo tanto pueden exigir y merecer aceptación y obediencia. Ello justifica y sacraliza el poder, confiriéndole un carácter absoluto y perdurable. El consenso es el acuerdo general de los grupos e individuos constituyentes de una sociedad sobre la legitimidad de una forma de Estado o de un gobierno determinado.

Instituciones, legitimidad, consenso, a la vez presuponen, exigen y generan una legalidad, un Derecho. Todas las sociedades conocidas se basan en la escasez, la desigualdad y la injusticia. Reparten de modo desigual los poderes, las tareas, las responsabilidades, los recursos, los productos y los ingresos. Están desgarradas por conflictos múltiples. La división y especialización del trabajo determinan la complejidad y el entrelazamiento de las relaciones sociales e individuales, la falta de un orden coherente fuera de las unidades productivas, el caos de iniciativa y de conflictos de intereses, La sociedad no puede operar como mera agregación de conjunto, deben ser mantenidas y reguladas mediante un sistema formal e institucionalizado que asegure un grado mínimo de cohesión, coherencia y estabilidad.

Sobre la base y a partir de este marco determinante, todo Derecho específico determinante, y condicionante, todo Derecho específico de un país y de un período histórico aparece como un conjunto de valores, principios, normas y procedimientos que el Estado establece, reconoce y sanciona, y que tienden a cumplir una serie de funciones básicas, sobre todo las siguientes:

I) Auto-institucionalización del propio poder estatal, es decir, consolidación, formalización y legitimación del que ya se ha obtenido y ejerce por resortes y procedimientos de hecho. Ello a la vez implica y se traduce en una monopolización legalizada de la violencia, de los instrumentos de poder y de las decisiones.

II) Imposición de una coherencia mínima sobre el caos de intereses, iniciativas y conflictos de grupos e individuos; estructuración de las relaciones entre ellos; institucionalización de funciones, status y roles, y de las formas de conjunto de la sociedad en cuestión.

III) Fijación de las reglas de juego social y político, de los principios y procedimientos de adquisición y ejercicio del poder. Como corolario, ello permite determinar si una acción política constituye una forma de lucha dentro del régimen, o fuera y sobre el régimen.

IV) Regulación de la asignación de recursos y de la distribución de bienes, servicios, ingresos y oportunidades, entre los grupos y los individuos.

Parte de la superestructura, el Derecho es clave de la sociedad, la cimenta y corona, contribuye a estructurarla y a mantenerla en funcionamiento. Su eficacia exige la combinación de la coherencia formal, y de la elasticidad y capacidad de adaptación a las contradicciones y los cambios, que permitan reinterpretar las formas o elaborar otras nuevas, llenar vacíos, superar o compensar distorsiones. A este respecto es pertinente recordar que el Derecho constituye siempre una combinación ambigua y fluctuante entre la expresión de lo que ya es, y que los grupos de intereses dominantes pretenden mantener, y la expresión ideal de lo que puede llegar a ser, cuya realización pueden pretender por su parte los grupos subordinados y dominados. A través de la legitimidad y de la legalidad, las decisiones del p_o

der estatal llegan a ser reconocidas como válidas según su forma (quien las toma y de acuerdo a qué normas y procedimientos), más que según su contenido (capacidad, equidad, representatividad real de los gobernantes).

Coacción social, educación y propaganda,
organización colectiva

A través de los instrumentos y mecanismos que se ha indicado, el Estado cumple a la vez funciones negativas, de coacción social, y positivas, de educación y propaganda y de organización colectiva.

Mediante la coacción social, el poder estatal se propone y en mayor o menor grado logra:

I) Crear y conservar su monopolio permanente y legalizado de la violencia, que es así institucionalizada, oficializada y organizada; y en general, monopolizar todos los medios de decisión y orientación de la actividad y de la dirección de la sociedad.

II) Erigirse en instancia suprema sobre y entre los grupos sociales, como medio de mantener la supremacía de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes sobre las dominadas; de regular sus relaciones; y de crear cierto equilibrio relativo entre los grupos divergentes o antagónicos; para la preservación del sistema socioeconómico, y la contención de las fuerzas que lo cuestionan y pueden destruirlo.

III) Atenuar, ajustar o suprimir conflictos de intereses encontrados.

IV) Reconocer o imponer formas de compromiso social y político y cooperación interna (regulación de acuerdos voluntarios entre individuos y entre grupos; negociación y arbitraje

obligatorio; formas regulares y periódicas de adquisición y transmisión del poder).

V) Integración del país, creación y mantenimiento de la unidad nacional y de un sistema de lealtades nacionales, para fines internos y para la regulación de las relaciones con el exterior.

A través de sus formas propias de educación y propaganda, el Estado tiende a cumplir las siguientes funciones y finalidades:

I) Conservación y transmisión del acervo histórico (tradición, cultura, formas organizativas y operativas), como factor de continuidad y de cohesión del orden social.

II) Incorporación de las nuevas generaciones a la sociedad, por medio de una asimilación colectiva de la tradición heredada, de los sistemas de valores predominantes, de la enseñanza de solidaridades entre individuos y grupos y con la sociedad y el Estado.

III) Desarrollo de la cohesión colectiva de los adultos.

IV) Socialización de los grupos e individuos; adaptación, integración, preparación para los roles económicos, sociales, político y culturales.

V) Creación y consolidación del conformismo general, como modo de refuerzo de la legitimidad y del consenso en favor del Estado, y de la aceptación de la hegemonía de ciertas clases y fracciones sobre otras.

VI) Contribución a la emergencia y mantenimiento de una personalidad básica.

VII) Elevación de la gran masa de población a un determinado nivel cultural y moral que corresponda a las necesidades del desarrollo del sistema y a los intereses de las clases y fracciones hegemónicas y dominantes.

Las funciones de organización colectiva se refieren a:

I) Acción sobre el nivel, la orientación, la estructura y el funcionamiento de la actividad económica y del sistema social.

II) Regulación de la disponibilidad y de la asignación de los recursos escasos (físicos, humanos y financieros), y de la distribución de bienes, servicios e ingresos, entre los diferentes sectores y objetivos.

III) Satisfacción de necesidades colectivas. Regulación o gestión de servicios públicos o de interés general, ya sea mediante la imposición de condiciones obligatorias para las actividades y relaciones privadas, ya mediante una intervención empresarial directa del Estado.

IV) Promoción del desarrollo en sus etapas iniciales, estabilización y continuidad del crecimiento después de un desarrollo básicamente ya cumplido.

V) Organización y coordinación de la comunidad y de sus principales sectores y aspectos particulares, en el cuadro de una estrategia o plan de conjunto (mero intervencionismo, dirigismo, planificación, parcal y flexible, planificación total o autoritaria).

Las relaciones internacionales

La dependencia externa

Las relaciones internacionales entran a la vez, por lo menos, en las esferas de la

coacción social, de la educación y propaganda, y de la organización colectiva, pero las exceden y configuran una esfera específica de acción estatal que a su vez incide en las restantes.

Cada sociedad global especialmente delimitada se relaciona hacia el exterior con otras sociedades, potencial o efectivamente hostiles y peligrosas. Necesita así preservar su integridad contra las amenazas externas a su soberanía, su seguridad y continuidad; organizar su defensa y sus alianzas. Para ello debe al mismo tiempo exaltar su unidad, su cohesión y sus rasgos distintivos. El poder estatal surge, se estructura y se refuerza, no solo como resultado de dinanismos internos, sino también bajo la presión de los peligros exteriores, reales o supuestos. Esto le permite expresar la personalidad de su sociedad, contribuye a dar cohesión y eficacia a su acción. Los factores internos y los externos se enlazan o interactúan en la emergencia, la organización y la continuidad del Estado.

Las relaciones internacionales deben así ser concebidas por una parte como expresión y proyección de las relaciones sociales y de la estructura global del Estado en cuestión. Los movimientos y los cambios en las estructuras internas inciden en las relaciones internacionales, a través de expresiones y mecanismos de tipo económico, político, militar y cultural. A su vez, por otra parte, la dinámica de las relaciones internacionales reacciona sobre las estructuras internas. Las relaciones internas de una nación se combinan con las internacionales, ambas complejas y heterogéneas en su composición, en la distribución e imbricación de sus fuerzas, pudiendo crear se nuevas combinaciones originales y específicas. La voluntad del Estado se proyecta hacia el ámbito externo, se inserta e integra en equilibrios de fuerzas y en procesos que la desbordan y condicionan, en un nivel donde la iniciativa de cada

gobierno se ve más limitada y puede actuar con menor eficacia decisoria.

Estas afirmaciones, aunque de validez general, exigen ser calificadas a fin que adquieran mayor pertinencia para el caso de América Latina, y del "Tercer Mundo" en general. El peso relativo de ambas dimensiones, la interior y la internacional, varía de acuerdo al grado de independencia o de dependencia del país de que se trata; es decir, en la medida en que los centros de decisión tienden a existir y a predominar dentro o fuera de aquél.

Esta coexistencia de dimensiones alcanza particular relevancia con la emergencia y expansión del capitalismo y la creación de un sistema mundial en el que todas las unidades nacionales terminan por integrar una misma estructura global de interdependencia. Las diferencias de estructuras económicas y de ubicación en la escala jerárquica y en el sistema de dominación internacionales, entre países desarrollados, centrales y hegemónicos y países subdesarrollados, periféricos y subordinados, no excluyen sino que suponen su interdependencia. Más aún, no puede explicarse la naturaleza y funcionamiento de los unos sin considerar las de los otros. En ambos tipos de países, y en la amplia gama de casos específicos que cada uno de ellos comprende, opera permanentemente una doble interacción: entre los centros y las zonas y naciones periféricas, entre las fuerzas internas y las externas. En cualquier caso se requiere siempre el enfoque global y dinámico de las fuerzas, estructuras y procesos que integran y conforman el sistema único de interdependencia.

Así, por una parte, el desarrollo del capitalismo mundial y la acción de las metrópolis imponen a los países del "Tercer Mundo" y de América Latina una relación de dependencia externa, ya desde la conquista y sobre todo a partir de la emancipación. Ello implica la posición

de tipos y formas de vinculación y de dominación; la incorporación a la dinámica de las metrópolis y del mercado mundial; la conformación y modificación de las estructuras socio-económicas y políticas internas en función de necesidades, intereses y exigencias de tipo externo. Las leyes generales de estructuración y movimiento del sistema en su conjunto se imponen de modo determinante y condicionante a las sociedades y naciones de América Latina. Las distintas fases por las que atraviesa el capitalismo en las metrópolis y en el mundo, el predominio de una u otra de las grandes potencias, inciden en el tipo y en las modalidades de la dependencia.

Por otra parte, todo esto es sin embargo solamente un aspecto decisivo pero no exclusivo de la cuestión. La acción externa no es el único factor a considerar. No se ejerce tampoco de modo unilateral, inmediato y mecánico, en un solo sentido ni en una sola dimensión. Constituye un proceso dialéctico, pluridimensional y multívoco. La dependencia es precisamente una relación, que supone por lo tanto dos órdenes de fuerzas, de formas y de dinámicas en permanente interacción. Esta relación compleja y móvil contribuye a configurar ante todo sociedades y Estados nacionales que en todo o en parte pueden preexistir al establecimiento o modificación de aquélla, con matrices y dinámicas histórico sociales propias, incluso estructuras productivas y estratificaciones sociales específicas, correlaciones determinadas y cambiantes entre clases y grupos, sistemas de poder y aparatos gubernamentales.

Estos aspectos y niveles internos tienen su existencia y su dinámica inherentes. Configuran constelaciones de intereses nacionales. Determinana grados variables de independencia relativa. Se articulan y reaccúan entre sí y con los factores del tipo externo sobre los que pueden in

fluir incluso en considerable medida. El dinamismo interno refleja e incorpora la acción de las metrópolis y del sistema internacional, pero agrega además sus particularismos histórico-sociales, sus peculiaridades y mediaciones específicas, sus coyunturas y sus azares; y pasa al mismo tiempo a integrar y modificar la composición, la orientación y el funcionamiento de los agentes y fuerzas de tipo externo. Los factores, niveles y aspectos externos e internos no evolucionan siempre ni mucho menos con una intensidad, una dirección y un significado iguales o convergentes. Más particularmente, la dependencia supone como se ha dicho sociedades y Estados nacionales existentes en las regiones subordinadas; y debe crearse y operar a través de nexos y alianzas entre los grupos hegemónicos y dominantes de las metrópolis y del país periférico y dependiente, con la posibilidad de divergencias, tensiones y conflictos. A su vez, los grupos hegemónicos y dominantes del país dependiente establecen también relaciones de coincidencia, disidencia y enfrentamiento con otras clases y grupos nacionales, a través de procesos que son a la vez influidos e incluyentes respecto de la dependencia.

La dialéctica de lo interno y de lo externo, con todas sus implicaciones y consecuencias, incide en la configuración del sistema de dominación y poder, en la estructura y funcionamiento del aparato político - institucional, en los mecanismos y procesos de decisión, todo lo cual a su vez vuelve a repercutir sobre la relación de dependencia.

Las consideraciones precedentes contribuyen quizás a explicar que ciertas coyunturas internacionales, independientes a veces de la voluntad de las metrópolis y de sus élites de poder, puedan crear oportunidades y opciones que sean aprovechadas de diferentes maneras por las clases hegemónicas y dominantes de los países periféricos para asumir una independencia relativa

y un poder más o menos autónomo de decisión, y para intentar modificaciones significativas en la orientación y la configuración de la economía, la sociedad y la política. Explican también que el Estado en el Tercer Mundo y en América Latina ejerza a menudo una especie de función mediadora y arbitral entre los grupos internos y externos, entre la sociedad nacional y las metrópolis, entre la dependencia y la autonomía.

CONCLUSIONES: UN PLAN TENTATIVO DE INVESTIGACION

Tal como ya se ha indicado, este trabajo, las notas y reflexiones que contiene, son partes de una investigación en marcha sobre la naturaleza, las funciones y la organización del Estado en América Latina, con énfasis en los problemas de la dependencia externa, del desarrollo y del cambio. Se esbozan para concluir los lineamientos generales de esta investigación, que tratan de combinar el enfoque histórico y el análisis estructural,

A. Los antecedentes del período colonial.

El Estado metropolitano como factor constitutivo de la dependencia externa, y de la estructura y dinámica de la sociedad colonial.

El Estado como instancia autónoma de regulación de las relaciones entre la Corona, los grupos metropolitanos, la élite criolla, las poblaciones dominadas y las grandes potencias rivales.

B. De la emancipación a la crisis estructural (1810--1930).

1. El carácter del proceso emancipador.

2. La desintegración de la unidad político-administrativa heredada.

3. Consolidación y desarrollo de la estructura socio-económica de tipo tradicional.

I) Estratificación social rigidamente jerarquizada.

II) Tenencia y uso de la tierra.

III) Nueva fase de dependencia externa.

IV) Urbanización previa al desarrollo industrial.

V) Naturaleza del llamado "dualismo estructural".

VI) Pautas culturales e ideologías.

VII) Modelo de organización político-institucional.

4. Contenido socio-económico y función política del Estado,

--Regulación del conflicto : tendencia a la autosuficiencia vs. incorporación al sistema internacional.

--Papel dual del Estado: sometimiento al esquema de división internacional del trabajo y refuerzo de las condiciones de dependencia; regulación defensiva de las relaciones con el mercado mundial y las metrópolis.

--Primeros gérmenes de nacionalismo económico y de intervencionismo estatal: causas, contenido, límites.

C. De la crisis estructural al proceso de cambio (1930--).

1. El Estado como expresión política relativamente independiente e instancia universalizante de las relaciones entre: clases o fracciones hegemónicas--clases o fracciones dominantes --, clases dominadas; y entre el respectivo país y las metrópolis.

2. El período de transición (1914 --1930):

I) factores actuantes,

II) Manifestaciones del desajuste.

III) Formas de expresión política (gobierno radical en la Argentina: Revolución Mexicana; Reforma Universitaria; Aprismo, etc).

3. La crisis de 1929 y la Segunda Guerra Mundial:

I) Debilitamiento de factores de crecimiento hacia afuera y en superficie, por estímulos extensos y sin modificaciones estructurales.

II) Autarquía, nacionalismo, énfasis en factores internos.

III) Urbanización e industrialización.

IV) Modificación en el esquema y en el contenido de la relación de dependencia.

V) Cambios en la estratificación social y en el esquema de obtención y ejercicio del poder político:

- a. Composición, tendencias y actitudes de las clases altas.
- b. Expansión y diversificación de las capas medias.
- c. Desarrollo del proletariado industrial y de las masas marginales urbanas.

VI) Carácter del cambio:

- a. Determinación por factores accidentales, impersonales y externos.
- b. Ausencia de acción deliberada de grupos.
- c. Permeabilidad de la sociedad tradicional.

4. Factores de acentuación de la autonomía relativa, del papel arbitral y del intervencionismo del Estado.

I) Debilitamiento de los mecanismos tradicionales de crecimiento.

II) Modificación profunda de las relaciones internacionales y del tipo de dependencia externa.

III) Equilibrio relativo de clases y grupos, sin definición acabada de la hegemonía.

IV) Multiplicación y acentuación de los conflictos sociales.

V) Necesidad de la instancia superior arbitral.

VI) Tendencia del estado y de la burocracia gubernamental a expandir su base de sustentación y de operación, su influencia, poder y fuentes de financiamiento.

5. Grados y formas:

I) Mero intervencionismo.

II) Dirigismo.

III) Esbozos primarios de planifi-

cación

6. El Estado y los grupos:

I) Inversores extranjeros.

II) Los grupos terratenientes, comerciales, financieros e industriales.

III) Las capas medias urbanas y rurales.

IV) Las capas populares urbanas y rurales.

V) Las Fuerzas Armadas

VI) La Iglesia.

D. Estructura y dinámica del Estado.

I. Intervencionismo y capitalismo de Estado, Génesis y Modalidades:

I) Factores históricos generales.

II) Factores socio-económicos.

III) Factores y justificativos coyunturales, militares, políticos e ideológicos.

IV) Estructura del capitalismo del Estado.

2. Los aspectos positivos.

I) Influencia de la estructura, orientación, funcionamiento y coyuntura de la economía.

II) Refuerzo o sustitución de iniciativas privadas, insuficientes o declinantes.

III) Contribución a la emergencia de un tipo de economía mixta, con extensión del control público y pluralidad de centros de decisión.

IV) Participación en gastos e inversiones globales.

V) Contribución a la formación y redistribución del producto bruto interno y del ingreso nacional.

VI) Contribución a la formación del capital nacional, de la infraestructura y de las industrias de base,

VII) Mantenimiento y expansión de la ocupación laboral, y de una masa de ingresos no sujeta directamente a las fluctuaciones coyunturales.

VIII) Influjo en la oferta y demanda de bienes y servicios, nivel de precios, abastecimiento.

IX) Creación de prerrequisitos para el crecimiento que favorecen a las empresas privadas (infraestructura, oferta y demanda, inversiones, mantenimiento y aplicación del mercado, abastecimiento de bienes y servicios en condiciones favorables, etc).

X) Función precursora y promotora de niveles sectoriales y regionales. Incidencia directa e indirecta en la estructura espacial nacional (urbanización, división regional del trabajo, etc).

XI) Sistema educacional general y técnico, para nuevas actividades suscitadas por el

desarrollo y la industrialización.

XII) Contribución a la innovación tecnológica.

XIII) En general, desarrollo de la economía nacional con mayor énfasis en estímulos y mecanismos internos; promoción de ideologías de cambio.

3. Los aspectos negativos. Insuficiencias y fallas:

I) Fallas estructurales generales del Estado.

II) Utilización insuficiente e inadecuada del sector público.

III) Falta de mecanismo coordinado de planeamiento y administración racional.

IV) Comportamiento de las finanzas nacionales y del sector público con carácter inducido y subordinado: no como instrumentos reguladores de la coyuntura y del sector privado, ni transformadores de la estructura.

V) Mala orientación de las inversiones.

VI) Encarecimiento y degradación de los servicios y productos.

VII) Efectos nocivos para la formación del capital y de los sectores de base.

VIII) Refuerzo de mecanismo inflatorios.

IX) Efectos negativos sobre las balanzas comercial y de pagos.

X) Estímulo a los desequilibrios espaciales y sociales.

XI) Contribución a un clima de des- crédito en relación a los esfuerzos de desarrollo, al intervencionismo del Estado y al planeamiento.

E. El Estado y la regulación de las relaciones internacionales.

1. Modificaciones recientes en la estructura y tendencias de la economía y la política mundiales.

2. El bloque capitalista, el bloque colectivista y el "Tercer Mundo".

3. La política comercial.

4. La política frente a las inversiones extranjeras y a la ayuda externa.

5. La incorporación de tecnología.

6. Política monetaria, bancaria, crediticia, fiscal.

7. Regulación de la influencia cultural externa.

8. Incorporación a bloques políticos, diplomáticos y militares.

F. El Estado y la Integración Latinoamericana.

1. El Estado nacional en la integración Latinoamericana hasta la fecha.

2. Participación del sector público en la integración de las ramas de transporte, comunicaciones, electricidad, petróleo e industrias básicas.

3. Proyectos comunes de inversión.

4. Función de contrapeso o de poder compensador de acuerdos privados que tienden a la posición de monopolio y al refuerzo de la dependencia externa, dentro del proceso de marcha hacia el mercado común.

5. Tejido de lazos socioeconómicos de solidaridad.

6. Progreso conjunto de la ciencia y la tecnología.

7. Planificación regional (fronteras, cuencas fluviales internacionales).

8. Armonización de política de coyuntura (monetaria, crediticia, bancaria, etc.), sociales (empleo y sus condiciones, estatutos laborales y previsiones comunes).

9. Acercamiento general de legislaciones.

10. Integración cultural y política.

G. Balance y perspectiva

1. Conclusiones generales.

2. Opciones y modelos de desarrollo, integración y liberación de la dependencia externa.

3. El condicionamiento sociopolítico: papel actual y perspectivas del Estado según diferentes tipos de regímenes políticos en América Latina (Oligarquías tradicionales; populismo carismático; desarrollismo de bases pluralistas; nacionalismo revolucionario socializante).

Es evidente que el plan tentativo que se presenta para la investigación en curso puede ser abordado en primera aproximación, pero no agotado, por un solo investigador. Requiere un intenso y prolongado trabajo de una falange de científicos sociales de las más diversas especialidades, en número y con una coordinación creciente. Su importancia dista de reducirse al ámbito puramente teórico. Está por el contrario grávido de implicaciones sociales y políticas de gran trascendencia práctica, ya que el Estado es a la vez el punto focal de toda problemática de crisis y transformación y el más influyente centro de decisión y agente potencial de cambio en América Latina. Su análisis y evaluación constituyen, pues, un desafío ineludible para la capacidad, la imaginación y el coraje de los científicos sociales de la región. Nada justifica que ese desafío deje de ser enfrentado de manera decidida y exitosa.

