

Base de datos
de adultos

1320

IICA
COP
529

IICA
150000

EDUCACION DE ADULTOS Y NECESIDADES BASICAS

H. Fernández y L. Puyol

IICA
COP
529

San José, Costa Rica

Mayo de 1979

00002700

Introducción

Los intentos realizados en distintas épocas por definir el papel de la educación en el proceso de desarrollo , han tropezado siempre con las dificultades inherentes a la conceptualización de este último. No es excepción a ello cualquier esfuerzo que se realice por definir el rol que cabe a la educación de adultos en la satisfacción de necesidades básicas .

El concepto de necesidades básicas debe examinarse a la luz de la evolución general del pensamiento de instituciones nacionales e internacionales en materia de desarrollo. En los últimos diez años en América Latina la atención de éstas (alejada coyunturalmente del intento de elaborar sobre explicaciones teóricas del subdesarrollo) se ha concentrado en buscar formas de eliminar o atenuar las manifestaciones asociadas a la pobreza.

Aunque insuficiente, la información disponible sobre los niveles de ingreso y de empleo de la población -particularmente la rural- y sobre el acceso de ésta a los servicios sociales y a los servicios y estímulos



productivos, señala que el fenómeno es de dimensiones significativas en la región. Por ello, y por carecer de algunas de las connotaciones políticas que se asociaban a otras formas de encarar el desarrollo, la reducción de la pobreza ha adquirido importancia singular en los esfuerzos gubernamentales y no gubernamentales en este campo.

Así, el enfoque de satisfacción de necesidades básicas, asociado a la reducción de la pobreza, constituye un tema de potencialidad operativa interesante en países con concepciones y estilos de desarrollo muy dispares: es posible trabajar dentro de este enfoque tanto en aquellos países que están dispuestos a introducir transformaciones estructurales profundas, como en otros en los cuales la coyuntura política sólo permite el desarrollo de acciones parciales, dirigidas a reducir -o atenuar- manifestaciones específicas y muy localizadas de subdesarrollo. El presente documento explora muy rápidamente estos enfoques, y la función que en ellos puede asumir el tema general de las "necesidades básicas".

El documento explora también el papel que puede desempeñar la educación de adultos -dentro del enfoque de satisfacción de necesidades básicas- en las dos estrategias principales mencionadas en el párrafo anterior. Para uno y otro caso, se plantean algunas de las áreas de investigación, a las que los autores asignarían prioridad.



1. El Tema de la Pobreza en el Pensamiento Reciente sobre el Desarrollo

La década de los setenta ha estado caracterizada por un pensamiento político y social que centra al hombre como sujeto del desarrollo. Esta corriente de pensamiento es un resultado de la crítica a las teorías (y a las políticas que en décadas anteriores se derivaron de ellas) que planteaban el crecimiento del producto como un fin en sí mismo, suponiendo que aquel se redistribuiría casi automáticamente hacia todos los sectores de la población. La realidad de la región latinoamericana y del Caribe, nos demuestra que los supuestos básicos de aquella vertiente teórica no se cristalizaron.

Aún en 1979, sectores muy empobrecidos de la población de América Latina y el Caribe, incluyendo la mayoría de la población rural, carecen de los servicios y bienes indispensables para satisfacer sus necesidades básicas.

Muchas son las estimaciones que se han realizado sobre el tamaño de esta población, pero la escasez de datos discriminados dificulta precisar con exactitud tanto la magnitud como las tendencias de la pobreza en la región. Aún así, la existencia de un gran volumen de población pobre, con centrada fundamentalmente en las áreas rurales, es admitida por los países y la comunidad internacional. 1/ En los últimos años esta población pobre ha pasado a ser punto focal explícito de los esfuerzos de desarrollo que realizan las agencias internacionales y los países, entendiéndose que el crecimiento económico como tal sólo es un medio para lograr un mejoramiento en su calidad de vida.

1/ Borrador de discusión de un documento preparado por IICA en cumplimiento de la Recomendación No. 1 de la Conferencia Interamericana de Agricultura. Tegucigalpa 1977, San José, 1979.



No obstante lo extendido del fenómeno, el concepto de pobreza, y particularmente de pobreza rural, tiene una validez relativa, porque sólo puede precisarse a nivel de cada país y en un momento histórico dado. Sin embargo también es cierto que este fenómeno es, en términos generales, resultado de la forma en que se distribuyó la tierra inicialmente, y del modo de producción capitalista que caracteriza a esta región, con excepción de Cuba.

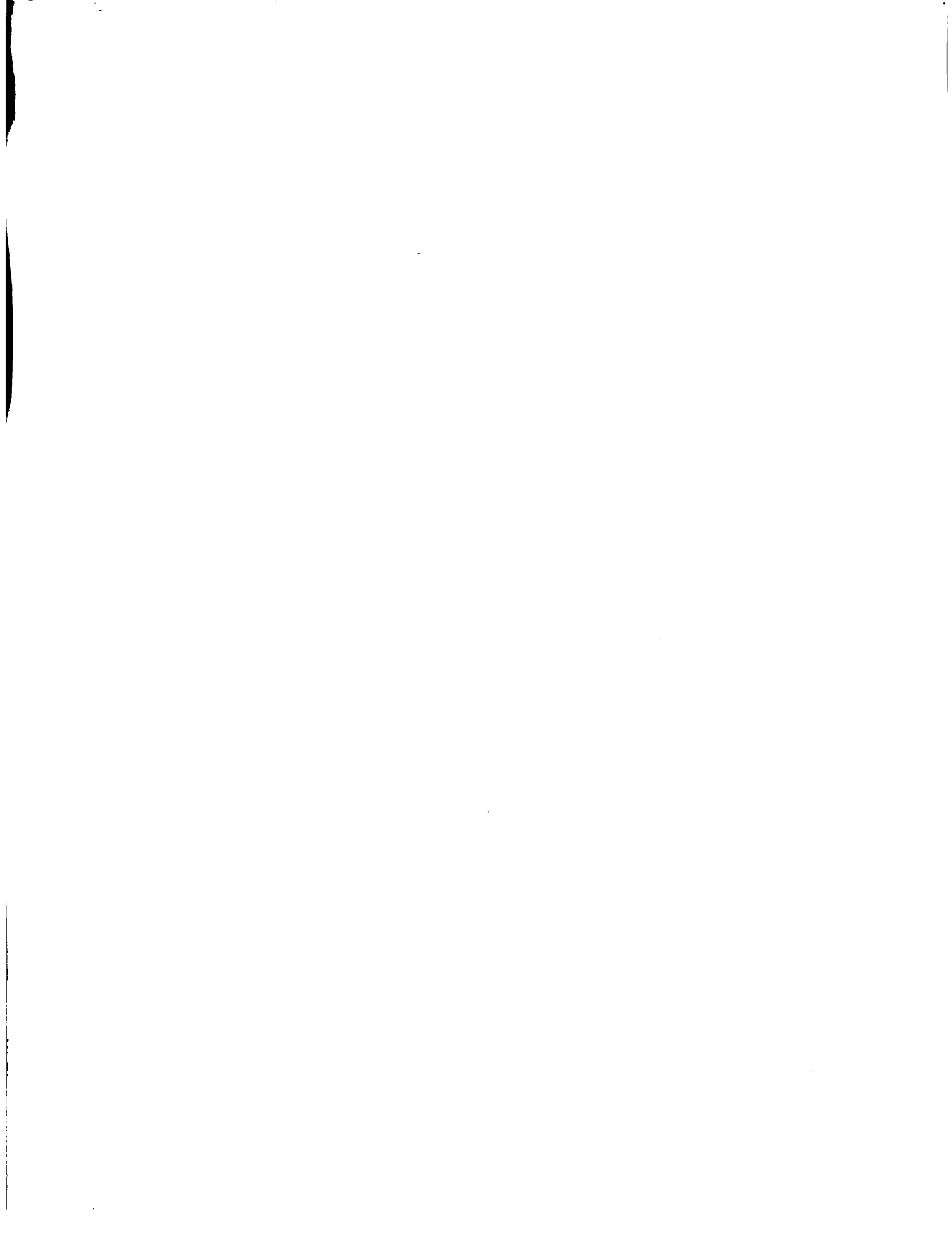
"Esto lo preconizan de manera primordial las teorías que hacen de la pobreza y marginación una consecuencia necesaria de nuestros sistemas globalmente considerados. También lo reconocen los enfoques que, aún confiando en la aptitud potencial de distintos sistemas (...) para resolver el problema, conciben a los focos de marginación como bolsones asociados a una causa histórica o a una especialización productiva particular" 2/

En la medida que la pobreza cumple una función específica dentro de un sistema económico y social dado, las posibilidades para resolverla sólo surgirán del análisis del contexto específico del cual ha sido resultante.

Tomando este punto de partida y admitiendo que en los últimos años amplios segmentos de la sociedad consideran que el fenómeno "pobreza" adquiere rasgos de disfuncionalidad dentro de nuestro sistema social, los países de la región empezaron a impulsar políticas que tienen como objetivo explícito la solución o alivio parcial de la misma.

Las diversas acciones que han emprendido los países en este sentido pueden agruparse genéricamente en dos tipos de estrategias. Una apunta hacia la solución de la pobreza vía un cambio de las estructuras económicas (entre otras, del modo de producción) y la segunda trata de solucionar el problema a través de acciones parciales, muchas veces sectoriales o

2/ Op. cit. Supra nota 1/



multisectoriales, sin proponer cambios sustantivos en las estructuras económicas y sociales.

Paralelamente a las inversiones realizadas por los países dentro de estos dos tipos de estrategias, ha sido objeto de atención en los últimos años el enfoque de "necesidades básicas", propuesto por una serie de organismos internacionales y bilaterales de financiamiento y cooperación técnica. Este enfoque que es útil por su carácter relativamente flexible, complementa cualquiera de las dos estrategias mencionadas anteriormente.

2. El Enfoque de Necesidades Básicas y las Principales Estrategias

2.1 Necesidades Básicas

Este enfoque apunta hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población identificada como pobre, mediante la satisfacción de un conjunto de necesidades que se definen como básicas de acuerdo a las pautas culturales y al nivel de vida promedio en cada país. En términos generales, el mencionado enfoque incluye componentes importantes de otros enfoques y aproximaciones al bienestar tales como el de desarrollo rural, la redistribución con crecimiento, el aumento de empleo productivo, etc.

Según una corriente de pensamiento sobre el tema, las necesidades básicas, se componen de dos elementos principales: "en primer lugar, ciertas exigencias mínimas de consumo privado de las familias tales como alimentación y vivienda, y en segundo lugar servicios proporcionados fundamentalmente por el estado, tales como agua potable, saneamiento, salud y educación"^{3/}.

Una característica importante de este enfoque reside en que, en

^{3/} Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Empleo, Crecimiento y Necesidades Esenciales: Problema Mundial. Ginebra, 1976. p. 34



términos operativos, se concentra en grupos poblacionales específicos, cuyo acceso a los servicios es prácticamente inexistente y cuyas condiciones de vida y de ingreso reflejan una condición de desigualdad con respecto a otros grupos de la sociedad particular donde viven. En dicho enfoque este hecho se vincula, en todos los casos, a la necesidad de definir políticas de acuerdo al contexto específico en que vive esa población (no solamente limitado al área rural), de tomar en cuenta vinculaciones intersectoriales y de crear mecanismos de participación de esa población para lograr definir los problemas reales que la afectan.

El hecho de centrarse en una población objetivo específica y en el tipo de servicios que se le deben brindar, le da contenido a conceptos que en realidad son medios para lograr objetivos específicos en materia de bienestar. Nos referimos a conceptos tales como productividad y crecimiento. Así, es precisamente de objetivos tan concretos como la satisfacción de necesidades básicas que se derivan las políticas de aumento de la productividad y de la producción como medios en función de aquellos, y no como fines en sí mismos. 4/

Las fuertes limitaciones en la disponibilidad y distribución de los recursos en los países subdesarrollados dificultan dar a este enfoque un impulso de dimensiones significativas. Ello ha puesto de manifiesto la necesidad de enfrentar el problema simultáneamente desde el punto de vista redistributivo y desde el del aumento absoluto de la producción.

La Oficina Internacional del Trabajo 5/ propone la creación de oportunidades de empleo adecuadas, la redistribución de la propiedad o el acceso

4/ Streeten, Paul. The Distinctive Features of a Basic Needs Approach to Development. In Weaver, James H. et. al. Growth with Equity and Ideal in Search of a Strategy. AID/MUCTAM, Indiana 1978.

5/ OIT, Op. cit. supra nota 3/



a la tierra y a otros recursos productivos así como la introducción de tecnología "apropiada", como medios importantes para lograr un crecimiento absoluto de la producción y su adecuada distribución.

Algunos autores han analizado críticamente la viabilidad de este enfoque principalmente a través del estudio de los supuestos básicos del mismo. En este sentido cabe mencionar el artículo de PASITAM, cuyos autores se refieren a sus hipótesis y fundamentales 6/:

- a. el trabajo puede sustituir efectivamente al capital;
- b. las inversiones en el desarrollo de los recursos humanos promueven el desarrollo futuro de la sociedad, y
- c. existe una amplia gama de combinaciones productivas potenciales de capital y trabajo.

Los críticos arguyen que un crecimiento cuantitativamente significativo en la demanda de mano de obra provocaría un aumento salarial de una magnitud tal que haría más interesante la utilización de equipo mecánico.

Combinaciones eficientes capital/trabajo muchas veces se desconocen y "... además los países subdesarrollados tienen restricciones que devienen de proyectos de asistencia técnica cuyos donantes tienden a preferir proyectos capital intensivos o a buscar controles relativamente fuertes sobre la selección de los proyectos" 7/. Igualmente, se pone en tela de juicio la capacidad financiera de los países para expandir sus inversiones en servicios sociales tales como salud y educación. Por lo demás, los autores comentan también la falta de capacidad gerencial en muchos países subdesarrollados, hecho que obstaculiza y a veces pone en el plano de lo utópico la operación de los enfoques mencionados.

6/ Program of Advanced Studies in Institution Building and Technical Assistance Methodology (PASITAM) in Ramey, Richard et. al. Development Strategies. Alternatives for the Third World. Indiana 1978.

7/ PASITAM, Staff Op. cit. supra nota 6/

Los críticos arriba mencionados no discuten a fondo la parte sustantiva del enfoque. Más bien se concentran en la descripción y análisis de posibles obstáculos para llevarlo a la práctica. Para el caso, si se desconocen combinaciones capital/trabajo apropiadas, el problema se concentra entonces no en el enfoque en sí, sino en la búsqueda de esas combinaciones.

Desde cualquier punto de vista, es importantes recalcar que el logro de los objetivos así planteados dependerá fundamentalmente de los siguientes factores: 8/

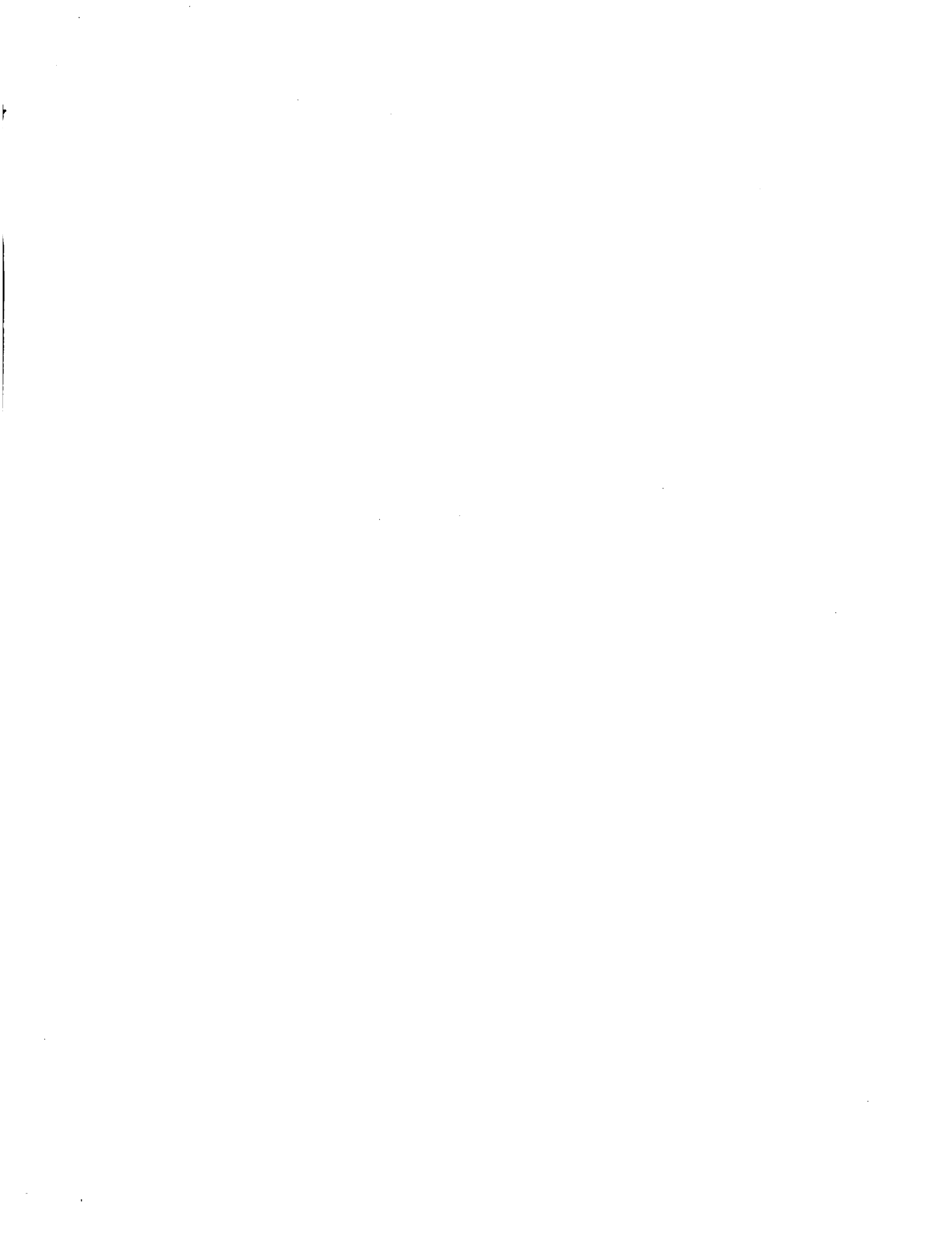
- a) la situación política del país en particular;
- b) el nivel educacional de la población;
- c) los recursos financieros y humanos disponibles, y
- d) la estructura económica prevalente.

En virtud de las restricciones señaladas, la propuesta de medidas y mecanismos que permitan una mejora efectiva en las condiciones de vida de la población debe necesariamente apoyarse en el desarrollo de investigación sistemática de estos cuatro factores.

2.2 Estrategias que Implican Cambios Radicales en la Estructura Económica y Social

En el trabajo realizado por el IICA para dar cumplimiento a la Recomendación Número 1 de la VII Conferencia Interamericana de Agricultura, citado en la Nota 1 de este documento, se sugiere que, "...En términos específicos, este enfoque involucra en primer lugar, la distribución equitativa de los recursos productivos, fundamentalmente de la tierra y el agua. En este sentido, implica la consolidación de unidades de producción con una

8/ PASITAM, Staff. Op. cit. supra nota 6/



base de recursos naturales suficientes para el cumplimiento de objetivos económicos y sociales. Requiere también, en muchos casos, la regularización de la tenencia o del usufructo de la tierra explotada en régimen precario por los productores de menores ingresos. 9/

Las acciones desarrolladas por los propios países han dejado experiencias sumamente valiosas en este campo, referidas principalmente al diseño y ejecución de programas de reforma agraria. Estas experiencias incluyen tanto aportes teóricos y metodológicos sobre la forma de operacionalizar estos programas, como una idea clara sobre las exigencias políticas, financieras e institucionales para asegurar el éxito.10/

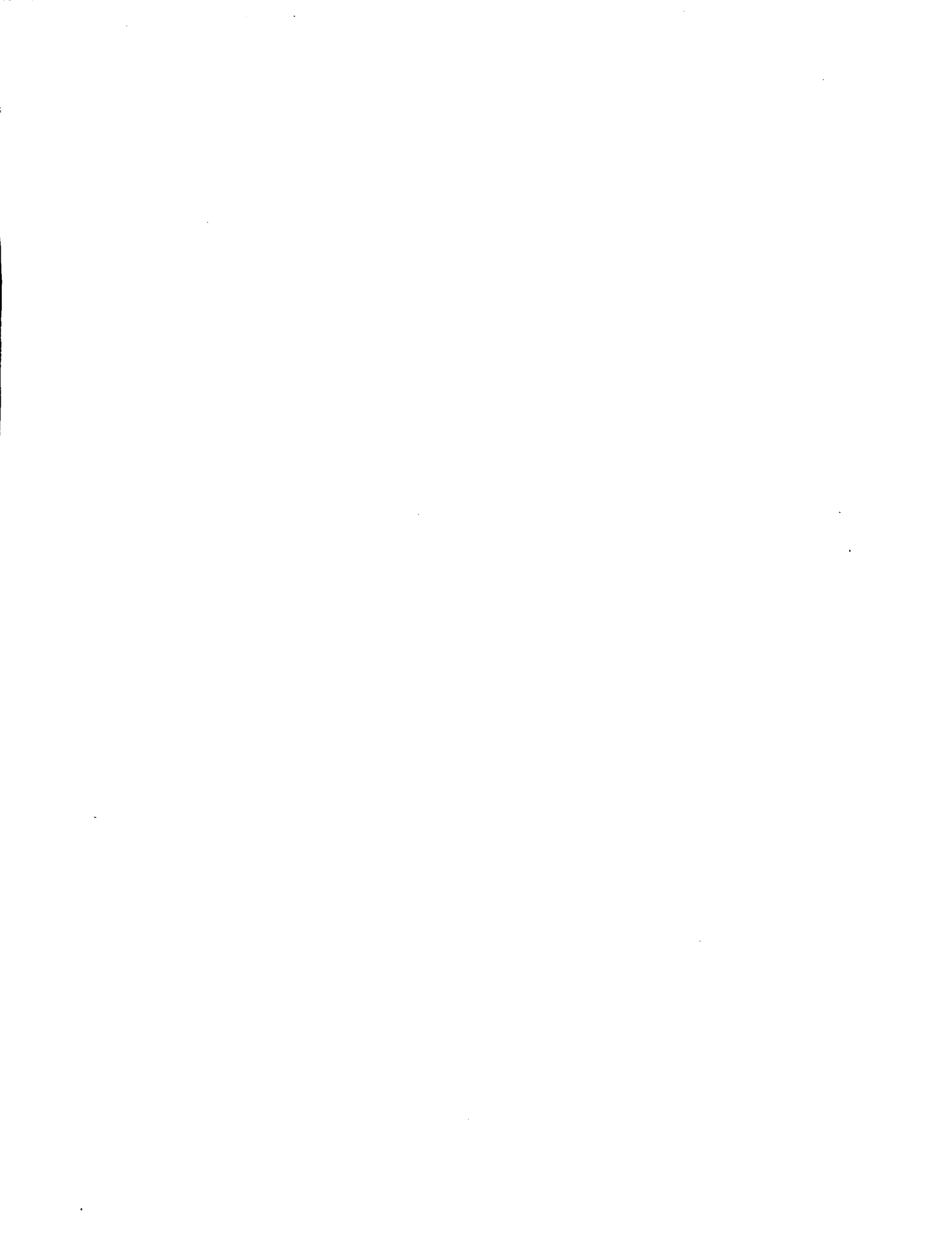
Se incluye también en esta perspectiva global un mejoramiento significativo del acceso a los distintos estímulos y servicios productivos, y a los servicios sociales en el campo. En muchos casos ello puede requerir un cambio profundo en la naturaleza misma de los servicios, o en la forma de organizarlos.

La naturaleza misma de este enfoque requiere desarrollar un conjunto de acciones concertadas a nivel de varios sectores, planificadas y organizadas en términos de sus efectos en la reducción de la pobreza rural. Esto fundamenta, a su vez, el desarrollo de métodos y técnicas de planificación, de organización institucional y de gestión a nivel institucional y de proyectos". 11/

9/ Oliart, Francisco. Reforma Agraria y Desarrollo Rural Integrado en Desarrollo Rural en las Américas, 8(2). Mayo, Agosto 1976.

10/ Araujo, José Emilio (Ed.) La Empresa Comunitaria.- Una Sistemática Reformista en el Proceso Agrario Latinoamericano. IICA. 1975. pp. 298-313.

11/ IICA. Op. cit. supra nota 1/



Esta estrategia requiere para su éxito, en primer término, un apoyo político continuo, a través del tiempo, sin el cual su viabilidad sería nula. También son importantes para ello, los recursos humanos y financieros disponibles, de cuya cantidad y calidad dependerá el logro de los objetivos en plazos más cortos.

La aplicación más completa de esta estrategia en la región se ha dado en Cuba, donde la erradicación de la pobreza ha sido consecuencia de un cambio radical en el estilo de desarrollo, haciendo partícipe a toda la población del proceso de producción y de los beneficios que de él devienen.

2.3 Estrategia de Acciones Parciales de Ajuste

Se señala en el mismo documento que "Han sido más comunes, en América Latina y el Caribe los intentos realizados para reducir la pobreza rural a través de acciones previstas como "ajustes" al funcionamiento del sistema económico y social. Estas han sido de dos tipos principales:

- a) las dirigidas a mejorar la situación de la población en áreas geográficas o regiones específicas del territorio nacional, y
- b) los intentos por mejorar la situación de los sectores pobres de la población rural, mediante el mejoramiento de uno o más servicios sociales o de producción específicos a nivel de todo el país (la investigación, la extensión agrícola, el crédito, etc).

En los proyectos ubicados dentro de esta aproximación al problema, no siempre se identifica a priori el grupo de beneficiarios al que se quiere llegar con la acción, como tal. Más bien "...estos proyectos tienen como propósito desarrollar áreas amplias, seleccionadas porque



el ingreso per cápita se encuentra por debajo del promedio, y son bajos los valores de los indicadores sociales. El supuesto básico del enfoque de áreas tipificado por la introducción de infraestructura y de servicios rurales es que la mayor parte de los beneficios (aunque no todos) irán al grupo que nos interesa. En general, la mayor parte de la población de las áreas con ingresos por debajo del promedio, que en general carecen de infraestructura social, tienden ellos mismos a ser pobres".^{12/} Esta afirmación casi tautológica, no debe oscurecer el hecho de que mucho de lo que se invierte en la zona favorecerá también al sector no pobre del lugar"^{13/}.

Usualmente este tipo de acciones son multisectoriales, pudiendo o no ser "integradas" ^{14/}. Multisectorial, en este contexto, califica simplemente a la programación y ejecución de acciones de agencias públicas con especializaciones diferentes. Serían "integradas" las acciones de carácter multisectorial que forman parte de un programa regional coordinado, involucrando a varios sectores en un enfoque similar, pero geográficamente restringido, al descrito en párrafos anteriores.

Este tipo de acciones localizadas, han sido comunes en dos tipos de situaciones: cuando los países han decidido atacar "bolsones de pobreza en áreas específicas de su territorio, y en la expansión de la frontera agrícola, mediante programas de colonización, que trasladan y asientan grupos de personas en nuevas áreas" ^{15/}

^{12/} Yudelman, Montague. Integrated Rural Development Projects: The Bank's Experience. Finance and Development. Washington D.C. 4(1):15-18, March 1977

^{13/} IICA, Op. cit. supra nota ^{1/}

^{14/} Yudelman, Montague. Op. cit. supra nota ^{12/}

^{15/} IICA. Op. cit. supra nota ^{1/}

3. La Educación de Adultos en las Estrategias de Reducción de la Pobreza

La educación de adultos, en este contexto es el conjunto de experiencias educativas y organizativas mediante las cuales un grupo de personas descubre las formas y mecanismos más útiles para participar plenamente en los planos político económico y social.

Según la experiencia recogida por el IICA y otros organismos, tanto la estrategia global como la de acciones parciales proponen la participación de la población como condición indispensable de éxito. Con pocas excepciones, se conocen pocos casos en que la participación haya logrado operacionalizarse de manera sostenida como parte integral de las acciones de desarrollo.

Las diferencias fundamentales de estas estrategias imponen ciertas condiciones especiales a la participación. En el caso de las estrategias que implican cambios radicales en la estructura económica y social, la participación como "práctica educativa" debe cumplir algunas condiciones:

- a) "que desprenda sus lineamientos del análisis estructural e histórico de la propia realidad;
- b) que apoye los procesos de cambio estructural en el agro, especialmente de Reforma Agraria;
- c) que se inscriba activamente en el marco global (...) que busque el establecimiento de una sociedad más justa, en la cual existan iguales oportunidades de realización personal" 16/

16/ IICA/CIRA/Proyecto 206: Seminario Regional Andino sobre Educación Campesina Extraescolar. Serie: Informes de Conferencias, Cursos y Reuniones No. 36. Bogotá 1971. p. 28.

Concebida así como "práctica de la participación" dentro de los enfoques globales la educación de adultos contribuye a que "los campesinos formen y fortalezcan sus organizaciones de base mediante las cuales desarrollen conciencia y habilidad políticas y fuerza solidaria que les permitan participar en la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional en defensa de sus intereses comunes en la desconcentración de los medios y bienes de producción y la distribución más equitativa de los beneficios de la cultura (....) que la población rural comprenda la conveniencia de prácticas más científicas de salud, higiene, nutrición y recreación que aumenten su bienestar y disfrute de la vida y que los campesinos conozcan, practiquen y desarrollen la cultura local, promoviendo la creación de nuevos valores comunitarios que vayan configurando una cultura latinoamericana propia, liberada y solidaria que frene la invasión de formas culturales alienantes y favorezca la integración de América Latina" 17/.

En el caso de las estrategias de ajuste parcial al sistema, es difícil imaginar un contexto en el cual la educación pueda jugar un papel como el que se señala en los párrafos anteriores. A diferencia de aquella estrategia, en la que su función es fundamentalmente creativa, en este segundo enfoque la educación desempeña un rol eminentemente funcional.

Ejemplos de ello son los componentes educativos de programas de salud, de transferencia de tecnología para la producción, etc.

Según la experiencia del IICA, las prioridades de investigación en el primer caso estarían en el diseño y prueba de metodologías para la

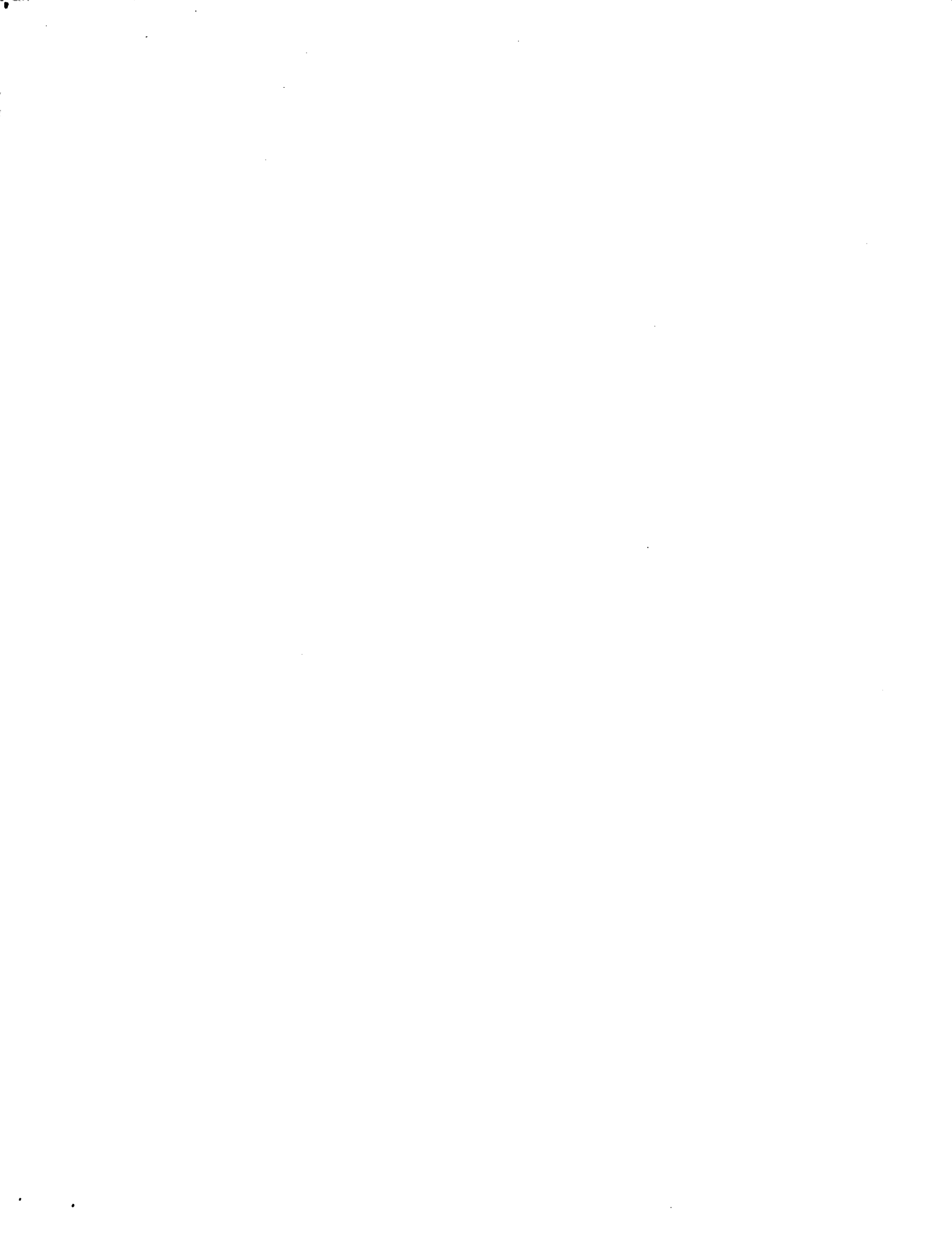
17/ Objetivos de la educación campesina, extraescolar planteados en el Seminario Regional Andino sobre Educación Campesina Extraescolar, Op. cit. supra



organización y la participación. Ello exige el desarrollo detallado de métodos y técnicas para la organización de experiencias educativas asociadas al trabajo y a la organización política.

En el segundo caso, las prioridades estarían en el diseño de medios educativos eficaces, según el tipo de acción de desarrollo de la cual la educación sea componente específico. Naturalmente, este tipo de investigación comparte los inconvenientes de todo desarrollo de tipo instrumental, cuya utilización escapa a menudo del propósito inicial del trabajo.

Finalmente, es también preciso tener en cuenta que es difícil concebir experiencias educativas cuyo ámbito no pueda trascender la simple transmisión de datos. En este sentido, aún la investigación de carácter instrumental, de alcances limitados, puede concebirse como el comienzo de procesos educativos más cercanos a los descritos en el primer caso.



BIBLIOGRAFIA SELECCIONADA

1. Academia de Centroamérica. Poverty in Costa Rica, Methodological Problems in the Determination of Some of its Characteristics. Costa Rica 1977
2. AID. The Peruvian Poor, a geographical analysis. Lima, August 1976.
3. ARAUJO, José Emilio. Adult Education, Community Enterprises and Rural Development in Convergence XI (2) Toronto, 1977
4. ARNOVE, Robert F. Educación y Participación Política en Areas Rurales de América Latina, Trabajo preparado para la Reunión Técnica Internacional de Educación y Desarrollo - IICA, México, Octubre 1971.
5. BANCO MUNDIAL. Desarrollo Rural. Documento de Política Sectorial Washington D.C. 1975.
6. BOUVIER y MATURANA. El Empleo Agrícola en América Latina. PREALC 1973.
7. CEPAL. The Economic and Social Development and External Relations of Latin America. Guatemala 1977
8. CEPAL/FAO. Desarrollo Social Rural en América Latina. Montevideo Agosto 1978
9. CHAPARRO, Alvaro. Participación de las Organizaciones de Trabajadores Rurales en el Desarrollo de la Agricultura y de la Vida Rural en América Latina. FAO. Reforma Agraria No. 2, 1976
10. CHENERY, Hollis et. al. Redistribution with Growth. London, Oxford University Press 1974.
11. CHRISTOFFERSEN, Leif. The Bank and Rural Poverty. Finance and Development 15(4): 18-22. Washington D.C. 1978.
12. DEVRONOWSKI, Jan. Poverty: Its Meaning and Measurement. Development and Change (The Hague) 8(4): 192-200, 1977.
13. ESMAN, Milton J. et. al. The Landless and Nearlandless in Developing Countries. Rural Development Committee, Center for International Studies. Cornell University. 1978
14. FRANCO, Rolando. Marginalidad y Pobreza Urbana en América Latina: Algunas Consideraciones en Nueva Sociedad 30/1977, San José.
15. GRIFFIN, Keith. Increasing Poverty and Changing Ideas about Development Strategies. Development and Change 8(1977)
16. HURTUBIA, Jaime; SANCHEZ, Vicente; SEJENOVICH, Héctor y SZEKELY, Francisco. Hacia una Conceptualización del Desarrollo. Primer Simposio Nacional de Ecodesarrollo. Sociedad de Epistemología. México 1976.

17. IICA/CIRA/PROYECTO 206 OEA. Seminario Regional Andino sobre Educación Campesina Extraescolar. Serie: Informes de Conferencias, Cursos y Reuniones No. 36. Bogotá, octubre 24-30 de 1971.
18. KAMINSKY, M. La Pobreza en América Latina: Análisis Cuantitativo Comparativo Multivariante con Indicadores Sintéticos Alternativos. Brasil, Chile, Costa Rica y México. CIDES-CIENES. Versión Preliminar, Buenos Aires, marzo 1979.
19. NYERERE, Julius. Educación y Liberación en Nueva Sociedad. 33/1977 Costa Rica.
20. OIT. Empleo, Crecimiento y Necesidades Esenciales: Problema Mundial. Ginebra, Suiza, 1976.
21. OLIART, Francisco.
22. PREALC. El Problema de Empleo en América Latina: Situación, Perspectivas y Políticas. Santiago de Chile, 1976.
23. RAMEY, Richard L. et. al. PASITAM/AID. Perspective on Development: Growth with Equity. Indiana 1978
24. RAMEY, Richard L. et. al. PASITAM/AID. Development Strategies. Alternatives for the Third World. Indiana 1978.
25. REUTLINGER, SHLOMO y SELOWSKY, Marcelo. Desnutrición y Pobreza. Magnitudes y Opciones de Política. Madrid 1977.
26. RODRIGUEZ, Octavio. Sobre la Concepción Centro-Periferica, Revista de la CEPAL. Santiago de Chile, Primer Semestre 1977.
27. STREETEN, Paul and BURKI, Shahid Javed. Basic Needs: Some Issues in World Development 6(3) pp. 411-421. Great Britain 1978.
28. UL HAQ, Mahbub. Meeting Basic Needs is not Beyond our Reach. In Convergence XI(2) Toronto, 1978.
29. VAN BINSBERGER, Albert. La Contribución de los Pequeños Agricultores y Trabajadores Rurales a la Producción de Alimentos y al Desarrollo de América Latina. FAO. Reforma Agraria, No. 1:19, 1977.
30. WEAVER, James H. et. al. Program of Advanced Studies in Institution Building (PASTTAM)/AID. Growth with Equity. An Ideal in Search of Strategy. Indiana 1978.
31. YUDELMAN, Montague. Integrated Rural Development Projects. The Bank's Experience. Finance and Development. Washington D.C. 4(1): 15-18, March 1977.



1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

23. ...

24. ...

25. ...

26. ...

27. ...

28. ...

29. ...

30. ...

31. ...

32. ...

33. ...

34. ...

35. ...

36. ...

37. ...

38. ...

39. ...

40. ...

41. ...

42. ...

43. ...

44. ...

45. ...

46. ...

47. ...

48. ...

49. ...

50. ...

