

**METODOLOGIA DE INVESTIGACION ACCION:  
GUIAS DIDACTICAS**

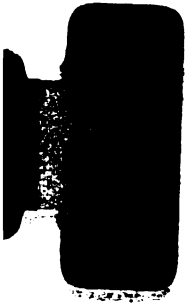
**TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION  
DE ADULTOS EN AEREAS RURALES**

**MINISTERIO DE EDUCACION  
MINISTERIO DE AGRICULTURA  
SINAMOS  
INSTITUTO INTERAMERICANO  
DE CIENCIAS AGRICOLAS**

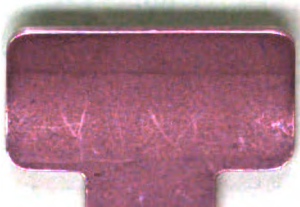
IICA CH PE 374 M6653m 1975

**LIMA - PERU - 1973 - 1974 - 1975**





IIA  
1-147  
1973-75  
III  
eiz



7-00 374-M665311-1015

## PROLOGO

Los documentos que en este volumen se publican son resultados de experimentos en Educación de Adultos Campesinos, realizados en tres países del mundo andino: Venezuela, Perú y Ecuador. Los textos elaborados en el Perú resultan del Taller Nacional sobre Educación de Adultos en Areas Rurales, que se llevó a cabo en Agosto de 1973 a Junio de 1975, en cooperación con la Junta Permanente de Coordinación Educativa del Ministerio de Educación, con el Centro de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria y con el Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social.

Casi todos los documentos tienen una forma preliminar y se reprodujeron exactamente como resultaron de las experiencias. No se hicieron ni correcciones ni mejoras de texto. El objetivo de la publicación es justamente la de entregar al público interesado en ellos los textos en su pureza original.

Posteriormente se pensará en redactar una edición mejorada, una vez que se hayan recibido los comentarios de los que hayan tomado algún interés por la metodología de investigación-acción.

El documento se inicia con una Guía Analítica de la Metodología de Investigación-Acción, en la cual se detallan momentos, objetivos, fases, pasos, conceptos, técnicas y una última columna que habla de guías didácticas: esta última columna hace referencia a los 36 textos que se publican y las referencias citan el número del código correspondiente a cada documento. Así, al leer y estudiar la Guía Analítica se pueden encontrar también ejemplos, instructivos y sugerencias, en base a las experiencias realizadas. Finalmente se incluye un índice de textos y códigos.

El Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, a través de su Dirección Regional para la Zona Andina se complace en entregar este segundo volumen que acompaña al documento intitulado Educación de Adultos en Areas Rurales, Lineamientos Teóricos y Metodológicos. En su forma sencilla y a veces tosca, esta publicación desea contribuir en algo al proceso de educación liberadora de las grandes masas campesinas de América Latina.

Lima, Noviembre de 1975





ETAPA PREVIA: FORMACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS (+)
<p>Lograr que el equipo de investigación adquiera un mínimo de conocimiento y habilidad en el uso de conceptos teóricos generales sobre la sociedad y manejo de instrumentos y técnicas de la investigación-acción.</p>	<p>1. Conformación de un equipo intergrado por personas con distintas especialidades.</p> <p>2. Autocapacitación que permita lograr la integración de diferentes percepciones y experiencias, así como de distintas orientaciones teóricas, en las áreas sus-tantivas de la teoría de la sociedad y métodos de investigación a utilizar-se.</p>	<p>1. Contactos personales previos; formalización de convenios cuando fuere necesario.</p> <p>2. Exposiciones de especialidades; exposiciones de experiencias personales; lecturas individuales y en grupo discusión en grupos pequeños y plenario; dramatizaciones y prácticas metodológicas dirigidas.</p>	<p>A-00 A-02 A-03</p>		

(+) Estas siglas se refieren a los documentos didácticos elaborados por el Taller Nacional sobre Educación de Adultos en Areas Rurales y publicados para su distribución a través de la Junta Permanente de Coordinación Educativa del Ministerio de Educación, Lima, Perú.

MOMENTO I: INVESTIGATIVO

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
-------	-----------	-------	--------------------------	----------	-------------------

Del Momento I:  
Investigativo.

Seleccionar un área específica de investigación, para acercarse a grupos estratégicos con el fin de lograr con ellos un primer nivel de conocimiento de la problemática y de la percepción que de ella tienen estos grupos.

1. Elaboración de un marco teórico

Lograr una coherencia interna del grupo en cuanto al cuadro teórico a utilizarse en la orientación de la investigación, articulando las informaciones con los conceptos básicos de la teoría social.

1. Acopiar información sobre la región o zona que se va a estudiar.

1. A este nivel, zona o región podría corresponder a departamentos o valles; aún no se está hablando específicamente del área, que correspondería a provincia o sección de un valle, ni de las unidades específicas, cuales son las SAIS, CAPS, Comunidades Campesinas, etc. cuya selección es posterior.

1. Análisis de estudios, diagnósticos, datos censales, existentes.- Exposiciones de personas o conversatorios con grupos que posean información sobre el área.

MOMENTO I: INVESTIGATIVO (cont.)

-3-

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
cont. Elaboración de un marco teórico	2. Sistematizar la información	2. Utilización de una guía para clasificar y sistematizar la información	A-06 A-07 A-08		
	3. Redactar el marco teórico, confrontando la información con los conceptos y categorías teóricas generales, precisados en la etapa previa.	3. Trabajo en grupos pequeños de no más de cinco personas; integración en plenaria.			
2. Selección de un área y unidades específicas estratégicas	1. Delimitar un área estratégica y seleccionar las unidades específicas con las que se realizará la investigación acción	1..Elaboración de un guía para la recolección de la información 2. Recolección de información existente sobre el área	1. Por <u>estratégica</u> se entiende un área que por su posición dentro de la estructura productiva tiene mayor importancia para los procesos de cambio estructural; que además es relativamente homogénea en aspectos económico-productivos, étnico lingüísticos y cultural, lo que permitirá más fácilmente irradiar la acción educativa. 3. Contactos con personas o grupos que tienen conocimiento o información directa sobre el área.	1. Trabajo en grupos y plenario. 2. Estudio crítico de la bibliografía y cartografía existente sobre el área.	
		3. Contactos con personas o grupos que tienen conocimiento o información directa sobre el área.			

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
4. Reconocimiento sensorial del área				4. Visita de campo, contactos con la población -Uso de Diario de Campo	A-09
5. Delimitación del área estratégica				5. Utilización de una guía sistémica para la delimitación del área y selección de las unidades específicas.	A-04 A-05
6. Selección de unidades específicas.			6. Por Unidad específica se entiendo el grupo humano organizado: Comunidad, SAIS, Cooperativa, Iipa, etc.	6. Utilización de una guía sistémica para la delimitación del área y selección de las unidades específicas.	
3. Acercamiento a las unidades específicas.	1. Participar en la actividad productiva y socio-cultural de la unidad específica y seleccionar grupos estratégicos para la investigación	1. Reconocimiento sensorial de la unidad específica.		1. Visita y diario de campo; integración en grupo de las observaciones	
		2. Contactos con dirigentes		2. Entrevista estructurada.	



MOMENTO I: INVESTIGATIVO (cont.)

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
(Cont) Acercamiento a las unidades especificas.		3. Identificación de grupos existentes y contactos personales con ellos		3. Observación directa, conversaciones y entrevistas.	
		4. Participación en la actividad productiva y en la vida-socio-cultural de la población	4. Por participación se entiende intervenir directamente en el trabajo productivo y no solamente observarlo.	4. Observación participante y uso de diario de campo	A-09
		5. Selección o conformación de grupos estratégicos para la investigación-acción.	5. Por grupos estratégicos se entiende aquellos que por su posición de creadores directos de la riqueza social en el proceso productivo asumen un papel esencial en los procesos de cambio estructural; tienen que ser relativamente homogéneos en cuanto a las relaciones de producción,	5. Integración de observaciones de grupo y plenario.	

**MOMENTO I: INVESTIGATIVO. (Cont.)**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PASOS</b>	<b>CONCEPTOS O ACLARACIONES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>AYUDAS DIDACTICAS</b>
<b>(Cont.)</b>					
<b>Acercamiento a las unidades específicas.</b>					
			<b>(Cont. punto 5).</b> para que puedan irradiar más fácilmente la acción educativa, hacia otros grupos sociales.		

<b>4. Investigación de la problemática de la(s) unidad(es) específicas(s).</b>	<b>1. Lograr con los grupos estratégicos un primer acercamiento a su problemática y de la percepción que los grupos tienen de aquella.</b>	<b>1. Primera sistematización de la información recolectada con participación de informantes de la población de base.</b>		<b>1. Trabajo en grupos; uso de guía de investigación; A-10 fichas de descubrimiento.</b>	<b>A-06 A-07 A-08 A-10</b>
--	--	---	--	---	--

<b>2. Elaboración de códigos de investigación, con los Informantes.</b>	<b>2. Por código de investigación se entiende la graficación o representación de situaciones reales (existentiales), que permiten el diálogo en los círculos de investigación</b>	<b>2. Trabajo en grupos y uso de guía para elaboración de códigos.</b>			<b>A-12</b>
---	---	--	--	--	-------------

MOMENTO I: INVESTIGATIVO (Cont.)

-8-

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
(Cont.)	Investigación de la problemática de las unidades específicas.	3. Realización de círculos de investigación con los grupos estratégicos (descodificación).	3. Círculos de <u>investigación</u> son reuniones en las cuales a partir de la discusión de un código se busca: a) la verificación y/o ampliación de la información y b) detectar las percepciones que los trabajadores tienen de la realidad representada en el código.	3. Dinámica de grupo en los de investigación.	A-13 A-14 A-15
		4. Registro detallado del material producido en el círculo.		4. Grabaciones, anotaciones, observaciones, sobre dinámica del grupo.	
		5. Seguridad sistematización del material obtenido en los círculos		5. Trabajo en grupos e integración en plenario	A-16 A-17

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
<p>Del momento II: <u>Tematización.</u></p>					
<p>1. Confrontación de los elementos de información con el marco teórico para lograr una mayor concreción de la teoría (teorización).</p>					
<p>2. Comparación sistémica de la teorización con la percepción de los grupos para detectar vacíos o distorsiones en el conocimiento de su realidad.</p>					
<p>3. A partir de la formulación de temas generadores, elaborar unidades pedagógicas.</p>					



MOMENTO II: TEMATIZACION (Cont.)

-10-

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
1. Reducción Teórica	1. Buscar una mayor explicación y comprensión de los procesos reales de la sociedad concreta identificando los elementos que los componen y las relaciones existentes entre ellos, así como su dinámica histórica.	1. Identificación de los elementos empíricos.	1. No necesariamente, ni en todos los casos se logra alcanzar los niveles mas altos de explicación, dados las limitaciones de la información y del manejo de categorías teóricas. Sin embargo, los pasos que se proponen ayudan a ir logrando estas explicaciones más totalizantes de la realidad social que se estudia.	1. Trabajo en grupos y plenaria; uso de gufa de sistematización.	A-21 A-22 A-23

2. Identificación de relaciones y generalización mediante aplicación de conceptos y categorías teóricas

2. Análisis de contradicciones.

3. Determinación de la dominación de un modo específico.

3. Trabajo en grupos y plenario

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTO O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
-------	-----------	-------	-------------------------	----------	-------------------

(Cont.)  
Reducción  
Teórica

	4. Análisis de la articulación de los modos de producción existentes en una formación socio-económica determinada	4. Idem.			
	5. Elaboración y reducción de documento de teorización.	5. Idem.			A-24

2. Reducción Temática	1. Captar los niveles y grados de percepción del grupo sobre su realidad y compararlos con la teorización elaborada en la fase primera.	1. Identificación de los elementos que se encuentran presentes en la percepción de los grupos.	1. Elementos son las unidades más pequeñas de la realidad, como por ejemplo, los instrumentos del trabajo, la familia, la empresa, etc.	1. Análisis del contenido del material recogido en las grabaciones o toma de notas; trabajo en grupos pequeños.	A-20 A-25 A-26 A-27
--------------------------	---	--	---	---	------------------------------

	2. Identificar conjuntos de elementos que conforman temas importantes para los grupos (temas generadores)	2. Tema generador es un conjunto de elementos importantes en la percepción del grupo y que permite iniciar un proceso pedagógico de desarrollo,			Trabajo en grupo pequeño e integración en plenario. A-28
--	---	---	--	--	---

MOMENTO II: TEMATIZACION (Cont.)

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
			de la conciencia. No necesariamente el grupo distingue y diferencia los elementos del tema.		
		3. Establecer el grado de relación entre elementos y/o temas que perciben los integrantes del grupo.		Trabajo en grupo pequeño e integración en plenario.	
		4. Detectar el tipo de explicación que los integrantes del grupo dan a los fenómenos, hechos o procesos.		Idem .	
		5. Comparar los niveles y grados de percepción con la teorización antes elaborada.		Idem.	
		6. Identificar vacíos y distorsiones en la percepción con relación a la teorización.		Idem.	

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
3. Elaboración del programa pedagógico.	1. Preparar programa pedagógico que permita elevar el nivel de conciencia del grupo hasta un máximo posible dentro de las condiciones existentes.	1. Formación de unidades pedagógicas a partir de los temas generadores.	1. <u>Pedagógico</u> significa que tanto los temas como las unidades son presentadas en un orden que va de lo más sencillo a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo presente a la conciencia a lo ausente, de lo conocido -a lo desconocido, de lo relacionado a lo no relacionado.	1. Trabajo en grupos pequeños, aplicando guía para elaboración de material pedagógico.	
		2. Elaboración de los códigos para los temas generadores.	2. <u>Código</u> aquí significa una construcción que combina elementos de la realidad y de la percepción con una guía pedagógica de preguntas o proposiciones para facilitar el diálogo en los círculos de estudio.		
				2. Trabajo en grupos aplicando la guía para elaboración de códigos.	



FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
-------	-----------	-------	--------------------------	----------	-------------------

Cont.)

Elaboración del programa pedagógico

3. Confección del material didáctico.

3. Material Didáctico es la expresión sensorial (visual oral o audiovisual) de los elementos o temas que hacen parte del código.

3. Trabajo en grupos utilizando equipos y técnicas de elaboración de material gráfico, oral o audiovisual, p.ej. láminas, gráficos, afiches, fotos, diapositivas, cuentos, dramatizaciones, canciones, poesías, etc.

A-30  
A-31

4. Entrenamiento de los coordinadores para los círculos de estudio.

4. Círculos de estudio son reuniones de grupos no mayores de 15 personas; en ellas a partir de un material dístico se busca elevar el nivel de conciencia de los participantes en un proceso educativo de re-descubrimiento de su realidad..

4. Dramatizaciones y prácticas de campo, controladas y criticadas en grupo.

**MOMENTO III, PROGRAMACION-ACCION**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PASOS</b>	<b>CONCEPTOS O ACLARACIONES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>AYUDAS DIDACTICAS</b>
--------------	------------------	--------------	-------------------------------------	-----------------	------------------------------

Del momento III:  
Programación-Acción.

1. Lograr la motivación de los participantes a través de una comprensión crítica más global de su realidad, a partir de los grupos estratégicos hacia la población de las unidades específicas.

2. Seleccionar, programar, ejecutar, y evaluar con los participantes proyectos de desarrollo, en función de los cuales se elaborarán programas específicos de capacitación.

MOMENTO III: PROGRAMACION-ACCION (Cont.)

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
1. Realización de círculos de estudio	1. Elevar los niveles de conciencia de los grupos estratégicos sobre su problemática, para que la motivación generada mantenga una relación con las posibilidades concretas de desarrollo.	<p>1. Organización o selección de grupos para los círculos de estudio.</p> <p>2. Análisis crítico de los contenidos del programa pedagógico (descodificación).</p>			
				2. El círculo de estudio se orienta a la problematización, es decir, al cuestionamiento crítico de las interpretaciones o explicaciones que el grupo da de su realidad. Esto se hace a través de preguntas, devoluciones de afirmaciones bajo la forma de preguntas o afirmaciones que desafíen el grupo.	

3. Priorización de problemas detectados.

8. Para esto se hace necesario elaborar una guía de criterios que con base teórica y factual, permitan establecer un orden de prioridades.

MOMENTO III: PROGRAMACION-ACCION

FASES OBJETIVOS

PASOS

CONCEPTOS O  
ACLARACIONES

TECNICAS

AYUDA  
DIDACTICAS

Cent. )

Realización  
de circulos  
de estudio.

4. Selección ten-  
tativa de pro-  
yectos de acción

4. Por proyectos  
de acción se  
entiende una  
lista tentati-  
va, ya priori-  
zada de ideas  
que pueden con-  
vertirse en pro-  
yectos definiti-  
vos, una vez so-  
metidos a la  
discusión de la  
población en la  
fase siguiente.

2. Irradiación  
de la Acción  
Educativa

1. Difundir en la pobla- 1. Presentación y  
ción de la unidad es- discusión de los  
pecífica, la problemá- problemas y pro-  
tica y los proyectos yectos de acción  
de acción tentativos a la población de  
formulados en los cir- la unidad especí-  
culos de estudio. fica.

2. Selección de pro-  
yectos concretos  
definitivos.

2. Asamblea general,  
conversatorios y  
grupos de trabajo.

1. Asamblea gene-  
ral; difusión  
escrita o audio-  
visual



MOMENTO III: PROGRAMACION-ACCION

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
-------	-----------	-------	--------------------------	----------	-------------------

3. Elaboración de los Proyectos y sus requerimientos educativos.  
 1. Precisar los requerimientos de los proyectos de acción y de sus correspondientes programas pedagógicos y los recursos humanos y materiales disponibles o necesarios.

1. Determinación de requerimientos de los proyectos de acción y de sus correspondientes programas pedagógicos.

1. La elaboración del proyecto con la participación de la población debe ser en sí una acción educativa. Los programas pedagógicos deben dar como resultado un aporte concreto de los proyectos específicos.

1. Técnicas de elaboración de proyectos de desarrollo; planificación participante de base.

A-32  
 A-33  
 A-34

2. Precisión y ubicación de los recursos humanos, materiales y económicos disponibles.  
 3. Preparación del personal para la ejecución de los proyectos  
 4. Preparación de los contenidos de los programas pedagógicos  
 5. Preparación de la infraestructura necesaria para el inicio de las acciones.

2. Análisis de los recursos disponibles y/o potenciales.

3. Las mismas técnicas utilizadas en la Etapa previa, Paso, 2.

4. Utilización de los resultados de la investigación; programación curricular.

5. Gestiones y contactos directos con los sectores interesados.

MOMENTO III: PROGRAMACION-ACCION

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
-------	-----------	-------	--------------------------	----------	-------------------

Elaboración de los proyectos y sus requerimientos educativos.

6. Establecer mecanismos de control de proyecto por parte de la población de la unidad específica.

6. Mecanismos de control, son formas, institucionales o no, a través de las cuales la población verifica el cumplimiento de los proyectos y programas, para ver si se ajusta a lo programado y supiere cambios que permitan un mayor logro de objetivos y metas.

6. Creación y/o adaptación de mecanismos de control, tanto a nivel de dirección como de base, de acuerdo a la realidad concreta.

4. Ejecución y Evaluación de los Proyectos de acción.

1. Poner en marcha y evaluar sistemáticamente los proyectos y sus respectivos programas pedagógicos.

1. Puesta en marcha de los proyectos de acción y de los programas de capacitación respectivos.

2. Evaluación permanente y terminal de ambos.

2. La evaluación permanente es una acción crítica que los ejecutores directos ejercen sobre su propia acción, en forma periódica y sistemática.

2. Reuniones de grupo y plenario. A-35 A-36

FASES	OBJETIVOS	PASOS	CONCEPTOS O ACLARACIONES	TECNICAS	AYUDAS DIDACTICAS
(cont.)	Ejecución y evaluación de los Proyectos de acción.		(cont.) Sus resultados deben ser informados a la población a través de los mecanismos de control.		
		3. Análisis de los resultados finales de los proyectos por toda la población participante.		3. Asambleas plenarios y grupos de trabajo.	



**ESQUEMA DE LA INVESTIGACION-ACCION  
ADAPTADO A LA REALIDAD DE PIURA (IV ETAPA).**

El esquema de Investigación-Acción contiene las siguientes partes:

- I. Etapa Previa.
- II. Momento Investigativo.
- III. Momento de Tematización.
- IV. Momento de Programación-Acción.

**I. ETAPA PREVIA**

**OBJETIVO:** Tomar conciencia y asumir la responsabilidad a nivel intersectorial y/o comunal de la necesidad de resolver el problema de la Educación de Adultos en Areas Rurales.

Esta etapa se inicia con el planteamiento de la situación problema (concepción tradicional de la Educación de Adultos) y la Metodología de la Investigación en la Acción, como una respuesta prioritaria a la problemática de Educación de Adultos en Areas Rurales.

Se consideran los siguientes pasos:

1. Planteamiento de la investigación y coordinación multisectorial.
2. Compromiso multisectorial expresado en la firma de un proyecto convenio que explicita fundamentalmente el marco geográfico, la conformación del equipo encargado de la investigación-acción y el financiamiento.
3. Conformación del equipo encargado de la investigación-acción integrado (además) por representantes de los organismos y población de base.

La etapa previa concluye con la formación del equipo ejecutivo, entendiéndose por tal al grupo encargado de realizar los 3 momentos de la investigación para la acción.

NOTA: Se viene trabajando con los conceptos de región, zona y área, que corresponden a dpto. o dptos. provincia o provincias y ámbitos concretos de tipo experimental.

## II. MOMENTO INVESTIGATIVO

1ra. FASE: ELABORACION DEL MARCO TEORICO REFERENCIAL

OBJETIVO: Confrontar y elaborar los conceptos que permitan analizar e interpretar la realidad.

La preparación del equipo debe considerar:

### 1. Aspecto Teórico:

- 1.1. Análisis de la formación social peruana (énfasis en el sector rural).
- 1.2. Teoría del conocimiento dialéctico.
- 1.3. Teoría del objeto social.

### 2. Aspecto Metodológico:

- 2.1. Elementos del método dialéctico.
- 2.2. Análisis y reducción teóricos.
- 2.3. Momento de la Investigación en la Acción.
- 2.4. Implementación de Técnicas:
  - Dinámica de grupos.
  - Codificación.
  - Descodificación.

### Instrumentos y técnicas a emplear:

- Reuniones de grupo.
- Bibliografía
- Análisis de documentos.
- Exposiciones
- Fichas
- Entrevistas.

**2da. FASE: DETERMINACION Y RECONOCIMIENTO DE LA REGION, ZONA Y AREA**

**OBJETIVO:** Elegir el área estrategia para la Investigación en la Acción.

1. Presentación de alternativas para la elección del área.
2. Información sobre alternativas:
  - 2.1. Bibliografía (fichaje, esquemas y lecturas sistematizadoras).
  - 2.2. Entrevistas estructuradas.
  - 2.3. Consolidación grupal (tratando de complementar la información posiblemente incompleta, en el aspecto histórico genético).
3. Elaboración de criterios de selección para determinar el área estratégica:
  - 3.1. Un marco de desarrollo que garantice especialmente el cambio económico.
  - 3.2. Irradiación educativa.
  - 3.3. Area-tipo en problemática y ubicación.

La variable área-estratégica se descompone en los indicadores antes mencionados y otros que surgirán en cada caso en particular.
4. Determinación (nombramiento) de los encargados de descartar las alternativas en función del acercamiento sensorial a la realidad.
5. Informe y consolidación grupales:
  - 5.1. Competibilizar los criterios de selección.
  - 5.2. Información al grupo sobre criterios utilizados.
  - 5.3. Elaboración de variables e indicadores para la elección final.
  - 5.4. Priorización de variables.
6. Estrategia de acercamiento al área pre-elegida, especialmente la identificación del grupo.

7. Visitas de campo al área pre-elegida.
8. Sistematización de la información obtenida:
  - 8.1. Trabajo individual a partir de la libreta de campo.
  - 8.2. Confrontación grupal.
  - 8.3. Generalización.
9. Determinación del área de trabajo.
10. Levantamiento cartográfico.

Instrumentos y técnicas a usar:

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| - Libreta de campo           | - Reuniones de grupo |
| - Entrevistas estructuradas. | - Bibliografía       |
| - Observación                | - Cartografía        |
| - Visitas al campo.          | - Fichas.            |

3ra. FASE: SELECCION DE LOS GRUPOS ESTRATEGICOS:

OBJETIVO: Conformar los círculos de estudio (o de investigación-acción).

1. Contacto con la dirigencia y población de base.
2. Reconocimiento sensorial del área elegida y participación en sus diferentes actividades.
3. Identificación de los grupos existentes.
4. Elaboración de criterios y sistematización de los datos obtenidos.
5. Selección y/o conformación de los grupos estratégicos.

Instrumentos y técnicas a usar:

- Reuniones de grupo.
- Asambleas
- Observación
- Diario de campo
- Análisis
- Entrevistas
- Visitas
- Audiovisuales.



4ta. FASE: INVESTIGACION DE LA PROBLEMÁTICA DEL AREA ELEGIDA

OBJETIVO: Detectar los temas generadores para la acción educativa.

1. Análisis de la problemática del área elegida por los grupos estratégicos (detección de los temas generadores).
2. Priorización de los temas generadores.
3. Codificación y descodificación de los temas generadores.
4. Sistematización del material obtenido.

Instrumentos y técnicas a usar:

- Dinámica de grupos
- Codificación
- Descodificación
- Análisis
- Asambleas
- Diario de Campo
- Audiovisuales

III. MOMENTO DE TEMATIZACION

1ra. FASE: REDUCCION TEORICA:

OBJETIVO: Relacionar las situaciones concretas con el marco teórico referencial.

1. Análisis de los contenidos de las descodificaciones.
  - 1.1. Elementos constituyentes de las descodificaciones.
  - 1.2. Conjunto de elementos conformando temas.
  - 1.3. Percepción de relaciones entre elementos y/o temas.
  - 1.4. Percepción de causalidad y explicación.

2. Reducción teórica de los contenidos:

Intento de recomponer, a partir de los elementos de la percepción y de sus relaciones, la totalidad del objeto social, incluyéndolos en conjuntos de factores más amplios.

2da. FASE: REDUCCION TEMATICA

OBJETIVO: Elaborar las unidades de aprendizaje

1. Formación de unidades pedagógicas a partir de los temas detectados y que revierten a la población en forma de problemas.
2. Elaboración de códigos correspondientes al programa pedagógico.
3. Entrenamiento de los coordinadores de los círculos de estudio y elaboración de los textos guía para cada reunión.
4. Confección del material didáctico (dibujos, fotografía, carteles, textos de lectura, filminas, diapositivas, sociodramas, canciones, etc.)

Instrumentos y técnicas a usar:

- Análisis de contenidos
- Análisis teórico
- Sistematización teórica
- Codificaciones
- Elaboración de material didáctico.

IV MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION

3ra. FASE: DESCODIFICACION EN CIRCULOS DE ESTUDIO

OBJETIVO: Revertir la problemática sistematizada a la población de base para su cuestionamiento.

1. Organización de nuevos círculos de estudio.
2. Discusión y análisis críticos de los contenidos del programa pedagógico.
3. Reajuste de la problemática sistematizada presentada a los círculos de estudio.

#### 4. Irrradiación de la acción educativa.

##### Instrumentos y técnicas a usar:

- Grupos de trabajo
- Códigos
- Problematicación
- Medios de comunicación

#### ✓ 2da. FASE: SELECCION DE PROYECTOS DE ACCION E IMPLEMENTACION DEL PROYECTO (S) SELECCIONADO (S)

**OBJETIVO:** Adecuar racionalmente recursos y necesidades.

1. Evaluación de posibles alternativas de acción por la comunidad.
2. Selección de proyectos concretos.
3. Preparación de los proyectos.
4. Novilización de recursos existentes o potenciales.
5. Decisión conjunta de la comunidad.
6. Capacitación del personal encargado del proyecto (s).
7. Elaboración del plan curricular.

##### Instrumentos y técnicas a usar:

- Asambleas
- Conversatorios
- Paneles
- Técnicas de planificación de base
- Técnicas de elaboración de proyectos
- Técnica de planeamiento curricular

#### ✓ 3ra. FASE: EJECUCION DEL PROYECTO (S)

**OBJETIVO:** Poner en marcha el proyecto (s) seleccionado (s).

1. Establecimiento de mecanismos de control de la ejecución del proyecto por los miembros de la comunidad, para permitir la evaluación permanente.

2. Ejecución del plan de capacitación y preparación del personal.
3. Puesta en marcha del proyecto.
4. Evaluación terminal del proyecto y análisis de los resultados por la comunidad.
5. Seguimiento que asegure la continuidad.

Instrumentos y técnicas a usar:

- Técnicas de control de ejecución.
- Mecanismos de evaluación terminal
- Asambleas.
- Conversatorios
- Cursos y cursillos
- Seguimiento.

Piura, Marzo de 1974.

MOMENTO INVESTIGATIVO: SEGUNDA FASE  
RECONOCIMIENTO Y DETERMINACION DEL AREA  
PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DE LA ZONA DE TRABAJO

ESQUEMA

- I. PASOS
- II. Criterios para la recolección y sistematización de los datos obtenidos.
- III. Criterios utilizados por el grupo para la obtención de datos en el contrato sensorial con las Cooperativas.
- IV. Elección de la Cooperativa "Juan F. Velasco Gallo"
- V. Técnicas empleadas



Para la determinación del área de trabajo en esta Etapa Intermedia ha sido necesario seguir el procedimiento siguiente:

**I. Pasos:**

1. Elección del Departamento de Piura por los miembros del Taller, participantes en la III Etapa, como zona de experimentación de la metodología planteada.  
  
Sugerencia que fue presentada al Comité Ejecutivo del Taller (Noviembre 1973).
2. Estudio y aceptación por los miembros del Comité Ejecutivo, de la propuesta formulada.
3. Formación de una comisión encargada de realizar los primeros contactos en la ciudad de Piura y presentar posibles alternativas de zonas de trabajo (febrero 1974).
4. Informe de la comisión sobre las posibilidades de trabajo en la Cooperativa Comunal de Producción 'Juan Fco. Velasco Gallo'. Simbilá, Catacaos (Febrero).
5. Información, en Piura, a todo el grupo, sobre la realidad piurana, por personas que trabajan en diferentes instituciones del lugar. En esa oportunidad se hizo un cuestionario del área seleccionada, argumentándose conflictos existentes en la Cooperativa. Se presentaron otras alternativas de trabajo, en el Medio Piura. (3/3/74).
6. Formación y coordinación de una Comisión con representantes de diferentes instituciones (SINAMOS, Central de Cooperativas, Zona Agraria N°1 y Cooperativas 'César Vallejo', 'Ciro Alegría' y 'Javier Heraud', para ampliar la información de acuerdo a nuevos requerimientos) y plantear nuevas alternativas de zonas de acción (4-3-74).
7. Informe de la Comisión sobre posibilidades de acción en 3 Cooperativas ubicadas en el Medio y Bajo Piura: 'César Vallejo', 'Ciro Alegría' y 'Juan Fco. Velasco Gallo' (5-3-74).
8. Determinación y priorización de criterios (variables e indicadores) para su aplicación por el grupo en la visita de elección del área, entre las Cooperativas señaladas. Uniformización de criterios para el uso del 'Diario de Campo' (6-3-74).
9. Contacto sensorial del grupo durante la visita de las Cooperativas pre-seleccionadas (7-3-74).

10. Formulación de apreciaciones (sensorial) por el grupo (s) de las Cooperativas observadas (7-3-74).
11. Elección e instalación en la Cooperativa Comunal de Producción 'Juan Fco. Velasco Gallo' como área de trabajo (8-9-3-74).

**II) Criterios para la Recolección y Sistematización de los Datos Obtenidos**

(Variables de selección de la Zona de Trabajo presentadas por la Comisión integrada el 4-3-74).

**Facilitación**

1. Aislamiento Físico - Acceso
2. Facilidades para alojamiento.
3. Alimentación.
4. Disponibilidad de agua.

**Factores Negativos**

1. Dispersión
2. Manipulación de líderes
3. Líderes externos - individuos.
4. Grado de influencia de instituciones.
5. Conflictos en el área.

**Continuidad**

1. Continuidad del trabajo
2. Receptividad de líderes al trabajo y al grupo
3. Irradiación de la acción
4. Importancia de la comunidad en proceso productivo.



**III. Criterios utilizados por el Grupo para la Obtención de Datos en el contacto sensorial con las Cooperativas**

**VARIABLES**

**INDICADORES**

**1. Continuidad**

-Receptividad del trabajo por parte de la Cooperativa elegida.

-Posibilidad que sea la misma Cooperativa la que se encargue de continuar lo iniciado.

**2. Concentración o dispersión poblacional**

-Número de anexos que comprende.

-Número de personas que anexo.

-Distancia entre anexo y anexo.

-Posibilidades de acceso.

**3. Aspecto Físico**

-Acceso (lejanía, cercanía)  
-transportes.

**4. Servicios**

-Facilidades en el alojamiento.  
-Posibilidades en la alimentación.

-Agua, disponible.

**5. Posibilidad de Irradiación**

-Desarrollo económico dentro del proceso productivo de la Cooperativa.

-Número de socios que la integran.

-Capital con que opera.

-Áreas de cultivo.

-Instrumentos de trabajo (maquinaria).

- 6. Liderazgo
  - Tipos de cultivo (producto bruto).
  - Quienes asesoran
  - Con qué frecuencia
- 7. Presencia de conflictos
  - Tipo de relación con otras instituciones.
- 8. Otras instituciones que trabajan en el área.
  - Frecuencia de contactos
  - Tipos de trabajo que éstos realizan.
- 9. Relación de la base con la dirigencia.
  - Formas como los dirigentes se expresan.
  - Forma de tratamiento al referirse a los campesinos.
  - Manera de vestir.
  - Cargos que desempeñan y concentran.

#### IV. Elección de la Cooperativa 'Juan Francisco Velasco Gallo'

-Al contacto con el Medio y Bajo Piura sólo permitió la visita a las Cooperativas, "César Vallejo", "Ciro Alegría" y "Juan Fco. Velasco Gallo", pudiendo el grupo sólo obtener información de la primera y la tercera cooperativas.

La selección de la Cooperativa se hizo en base a los cuatro primeros criterios (continuidad, concentración, dispersión poblacional, aspecto físico y servicios), no empleándose los restantes debido a que en un primer contacto no había sido posible aplicarlos.

En las Cooperativas visitadas se detectó lo siguiente:

##### CESAR VALLEJO

##### JUAN FCO. VELASCO GALLO

##### CONTINUIDAD:

- Poco interés
- No había posibilidades de continuidad

- Mucho interés
- Posibilidad de continuar el trabajo a través del Comité de Educación.

### CONCENTRACION O DISPERSION:

- Los 5 anexos están relativamente cerca siendo necesario invertir 30 ó 40 minutos en el desplazamiento de uno a otro.
- Tiene un promedio de 150 familias por anexo.
- Posee un anexo con el 93% de la población concentrada en el caserío.

### ASPECTO FISICO:

- De fácil acceso, pero está condicionado por la falta de medios de transporte.
- Acceso fácil
- Posee una carretera asfaltada que la atravieza. Hay colectivos día y noche.

### SERVICIOS:

- Proporcionarían habitación.
- Proporcionarían el local de la Cooperativa.
- No se pudo concretar lo referente a la alimentación.
- Contratarían a una persona para que prepare los alimentos.
- Se cuenta con agua de río.
- Proporcionarían agua extraída por bombeo; lampara, colchones, servicios.
- Elegida la Cooperativa Comunal de Producción Juan Fco. Velasco Gallo, como centro de trabajo, en esta etapa intermedia el grupo se trasladó a la misma, el sábado 8 del presente mes.

## V. TECNICAS EMPLEADAS

- Análisis de la información recibida, por el grupo.
- Contacto sensorial con la realidad, por parte de comisiones nominadas y/o por el grupo.
- Elaboración aplicación y análisis de criterios que permitan la selección de la zona de trabajo.
- Elaboración de documentos informativos sobre la realidad de Plura y, concretamente, sobre las Cooperativas visitadas.



## I. CRITERIOS PARA SELECCION DE COMUNIDADES ESTRATEGICAS

### 1. Elaboración de Criterios de Selección

Los criterios elaborados para la evaluación de las cooperativas y sus selección como área de trabajo, se constituyen en referentes teóricos y no son de ningún modo arbitrarios. Ellos no nos conducen directa e inmediatamente a la selección, pero si nos aproximan a ella.

Otra consideración que debe hacerse, es que ellos nos muestren una serie de condiciones generales bajo las cuales un trabajo puede ser más o menos efectivo. Sin embargo, nos permitimos presentar una serie de elementos que deben tenerse presente para su utilización.

- a. El conjunto de criterios elaborados no deben de ningún modo ser absolutizados; tienen la característica de ser relativos, según el medio o las condiciones en que operen. En general expresan una tendencia a la creación de condiciones propicias.
- b. Algunos de los criterios son válidos, solo para nuestro caso y en las condiciones concretas en que operamos (tiempo, distancia, etc.) y que tendrán que ser soslayados necesariamente en los trabajos futuros, dado que tienen que operar en todo el área del proyecto.
- c. Están íntimamente relacionados, no actúan aisladamente. Es decir ellos interactúan. Unos se deriva de otros y viceversa. El señalamiento de su relación causa efecto se deberá desprender el grado de inmersión en la realidad campesina.
- d. No se elimina la posibilidad de incluir otros criterios que podrían ser más sustantivos.
- e. Los criterios seleccionados para el caso admiten, cada uno de ellos, niveles de desagregación, por ejemplo:

**Criterio 7:- Relación con otros organismos:**

- 7.1. Relación con otras cooperativas.
- 7.2. Relación con organizaciones clasistas:  
FTAL - CEDOC - FLETIG.
- 7.3. Relaciones con las instituciones del

7.3.1. IERAC

7.3.2. CEDEGE

7.3.3. BNF

## 2. Criterios utilizados

- a. Accesibilidad Física.- Este criterio de tipo espacio-temporal en general no es sustantivo. Sin embargo se convierte en imprescindible por la coyuntura, es decir, en el caso concreto que nos planteamos, tenemos que partir de una limitante, (una programación operativa a corto plazo), que exige maximar el uso del tiempo; dos obstáculos se puede advertir teóricamente;
- 1) La distancia del centro de operaciones a la localidad que se constituye en objetivo de trabajo es considerable y por tanto es una limitante para el trabajo.
  - 2) La localidad seleccionada puede ser de difícil acceso (por ejemplo la carencia de caminos o lo abrupto del paraje) esta situación trastorna el libre y rápido movimiento, limitando de igual modo las acciones que sean planificadas en corto plazo.
- b. Grado de Concentración de la Población.- La forma como se distribuye la población de una cooperativa en el área de vivienda y en el área de trabajo es un factor importante como generador de condiciones propicias para los tareas de promoción campesina:

Generalmente la población de una cooperativa campesina localiza sus lugares de viviendas a distancias más o menos cercanas entre si (muchas veces ella se relaciona con el grado de parentesco entre los miembros de la comunidad). Este efecto aglomerante determina una serie de relaciones de tipo social y por lo tanto situaciones existenciales comunes, problemática común.

Las condiciones de trabajo (cuando no son referidas a una área comunal) por el contrario, generan un efecto dispersante que los divorcia, y los individualiza cada vez más.

No quiere esto decir, que no tanga problemática común a nivel de la producción. Pero lo que generalmente ocurre, es que esta problemática no es objetivada en común mientras están en el proceso productivo.

Cuando miembros de una comunidad están dispersos en sus áreas de trabajo o de vivienda eso repercute a nivel de las acciones cotidianas, puesto que el grado de dispersión puede determinar que las relaciones sean más o menos intensas.

- c. Receptividad.- La opereta nuestra presencia, el trabajo planteado por el equipo interdisciplinario. Tratándose de las condiciones prevaletientes; programación limitada en el tiempo, entrenamiento con una Metodología, y promoción limitada a una cooperativa, es muy importante, la reacción que tengan las cooperativas visitadas pues de ellos depende el cumplimiento de algunos objetivos. El grado de aceptación a nuestra presencia y a nuestro trabajo puede garantizar que no se produzca desfases en la programación o cualquier otro tipo de limitante para nuestro trabajo.

En este sentido una cooperativa, cuya respuesta a nuestra presencia y trabajo no sea primitiva, es decir, que no se nos acepte, obviamente que esto repercutirá negativamente en el cumplimiento de los objetivos.

La forma como debe detectarse tal criterio tendrá en cuenta:

- 1) Grado de desconfianza
- 2) Apertura al diálogo
- 3) Actitud positiva a un trabajo en común con nosotros.

- d. Homogeneidad cultural y étnica.- Es obvio que étnias variadas no necesariamente reciben un mismo tratamiento metodológico en la investigación. No se trata de negar las vinculaciones que puedan existir entre grupos con patrones culturales diferentes o las relaciones que pueden existir entre comunidades que étnicamente tengan diferencias. Lo que si se verifica es que los étnias tienen factores culturales diferenciados; pueden tener algunos aspectos comunes, pero más se caracterizan por diferencias en:

Costumbres  
Comportamientos

Formos de Vida  
Objetos de uso  
Lenguaje  
Creencias religiosas, etc.

En fin responden a diferentes "habitus" en lo que cada cual se constituye en una condición concreta que exige una acción concreta. En última instancia una metodología concreta. En fin, entraña serias dificultades al pretender trabajar con comunidades étnicas y culturalmente heterogéneas. Por ejemplo una investigación temática con comunidades de lenguaje distinto y tratadas en común, difícilmente podrían, ellas producir resultados, generalmente válidos.

- e. Experiencia de lucha.- Pone de relieve un referente de tipo socio-político muy importante, dado que el trabajo a realizar no solo se constituye en el aprendizaje de una metodología de trabajo sino que fundamentalmente apunta a una investigación-acción para la organización campesina.

La experiencia de lucha denota mayor nivel de conciencia, experiencia en organización. Una praxis más o menos prolongada modifica los niveles de percepción, los trastoca y en ese sentido establece condiciones favorables para el trabajo, en tanto son grupos más abiertos, capaces de dar respuestas variadas, Se diría que hay un "clima" para la participación.

- f. Posibilidades de Irradiar Acción.- Se trata de seleccionar una cooperativa estratégica capaz de provocar un efecto multiplicador de las acciones. Ya por el tipo de vinculación que tenga con otras organizaciones, ya por que su radio de influencia sea mayor, por el grado de concentración o dispersión de su población, Se trata entonces del "efecto de difusión" que pueden tener las acciones de una organización estratégicamente ubicada.

- g y h. Relaciones de las cooperativas.-

- 1) Con otras organizaciones de su tipo
- 2) Con centros campesinos
- 3) Con las Instituciones de apoyo

Se ha tomado en cuenta este referente, para verificar la existencia de conflictos entre la cooperativa y otros tipos de organización que puedan alterar de algún modo el normal desarrollo del trabajo.



La primera, es decir, las relaciones que una cooperativa tiene con otras, es también un indicador del grado de apertura externa o puede simplemente expresar condiciones circunstancialmente no favorables para un trabajo (el caso de cooperativa que tenga conflicto con otras organizaciones vecinas). La segunda, opera coyunturalmente; puede surgir mal interpretación por parte de los centrales y contribuir objetivamente al surgimiento de conflictos mayores que afectarían al proyecto en su conjunto o puede ser un indicador de el grado de politización de las organizaciones campesinas.

La tercera, se refiere a las medidas que son parte de las políticas institucionales; el rechazo total a una de ellas podría muy bien bloquear una apertura a nuestro trabajo.

- i. El Grado de Conflictos Internos. - Nos interesa seleccionar una cooperativa que contenga a su interior lo menos posible de conflictos de tipo doméstico. Conflictos éstos, que pueden distraer demasiado la atención de los cooperados, obstruyendo de tal modo la motivación al punto que sea difícil contar con su colaboración y su participación activa.

Por ejemplo, peleas familiares por una franja de tierra o por problemas por endeudamientos, heterogeneidad de intereses individualistas, mal funcionamiento de sus organismos etc. En resumen organizaciones con problemas agudos que al momento puedan alterar el normal cumplimiento de nuestra programación.

NOTA: En la Zona, la mayor parte de las organizaciones campesinas tienen conflictos internos; esto no es un obstáculo substancial para el desarrollo de un trabajo de promoción; por el contrario, son las condiciones concretas en las que se tendrá que desarrollar los trabajos futuros y son precisamente estas situaciones complicadas las que permiten una tarea educativa-problematizadora que hagan posible que las organizaciones superen los problemas más sencillos que impiden su desarrollo.

- j. Tipicidad. - Criterio que hace referencia a tipología comunes de organización o comunidades. No se trata de tipos ideales, sino reales; cooperativas que presentan similares condiciones, una serie de características comunes, problemas comunes etc.

Esto implica que, la investigación-acción que se desarrolla en una cooperativa típica de la zona, es susceptible de generalizarse (guardándose las debidas proporciones del caso). Los resultados de una investigación en una organización típica no son absolutamente válidos para explicar los problemas y el funcionamiento de las cooperativas que corresponden a su tipo pero, al menos nos dan un marco de referencia, orientaciones generales, que son válidas en la práctica. Los casos atípicos no son susceptibles de generalizar. Esto es importante en circunstancias en que nuestro trabajo no se limitará a una cooperativa sino a un conjunto de cooperativas que están, en el proyecto.

- k) Número de Socios. - Fue establecido como condición inicial para el trabajo y se convierte en otro criterio operativo para la selección. El punto de partida es el hecho de contar con un equipo interdisciplinario de 16 personas que deberá desagregarse en sub-equipos interdisciplinarios.

Nos interesa garantizar la funcionalidad de los sub-equipos condición que puede verse obstaculizadas por la existencia de cooperativas, con demasiado o pocos socios. Se establece como un rango más o menos operativo el de 30 - 100 asociados (es decir, no más de 100, ni menos de 30).

De no tomar este criterio, nos encontramos con dos situaciones:

- 1) Cooperativas con un número elevado de socios en donde los círculos de investigación demasiados numerosos no pueden coordinarse bien, lo dinámico se desborda y en donde los participantes no actúan en su totalidad.
- 2) Y en segundo caso cooperativas con pocos socios, en donde funcionarían círculos de investigación reducidos en número y en donde se puede crear condiciones de inhibición, para los participantes, o más de que no se obtiene iguales resultados positivamente válidos para los objetivos de promoción.

### 3. La Matriz de Selección

A fin de seleccionar la organización que presente mejor condición para el trabajo, hemos elaborado una Matriz de Selección que tiene el objetivo de facilitar dicha tarea, las razones principales que así lo indican son:

- a. Nos permite ir confrontando como se dan un conjunto de condiciones en distintas organizaciones.

Sirve como instrumento de comparación.

- b. Admite, la introducción de una escala de valores que posibilita la mediación cuantitativa, dando por resultado un patrón de referencia que nos aproxima a la selección.
- c. Permite el descarte de las organizaciones que no cumplen con un número de condiciones.
- d. Admite el refinamiento de los instrumentos de valoración utilizando, rango, símbolos.
- e. No conduce definitivamente a la selección de la cooperativa adecuada para el trabajo pues siendo la selección un proceso, la matriz solo nos conduce a superar una fase previa a la selección.
- f. Preseleccionadas las organizaciones con las mayores condiciones. Se da paso a un análisis cualitativo y dinámico que admite consideraciones técnicas y políticas.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

COOPERATIVAS ESTUDIADAS

CRITERIOS DE SELECCION	Factor de PONDERACION	PARAISO	V/VERDE	23/Ago.	LA CORONA	17/Sep.	Indep.	L y P	N. Inf.	D.
1. Accesibilidad Físico	1x	+	+	1	1	1	1	1	1	+
2. Grado de Concentración	2x	+	-	0	0	2	-	0	0	-
3. Receptividad al Trabajo	3x	++	-	0	0	3	++	3	0	+
4. Homogeneidad Cultural	1x	+	+	1	0	1	+	1	1	+
5. Experiencia de lucha	3x	-	-	0	3	3	+	3	3	+
6. Posibilidad de Irradiación	2x	+	+	2	2	2	+	2	0	+
7. Relación con los grupos	1x	-	-	0	0	0	+	2	2	0
8. Relación con las Instituciones	1x	+	-	0	0	1	+	1	0	-
9. Conflictos internos	3x	+	+	3	0	3	-	0	0	+
10. Tipicidad	3x	-	+	0	3	3	+	3	0	-
11. Número de socios	1x	-	+	1	0	1	+	1	1	+
<b>Total puntaje</b>	<b>21x</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



COOPERATIVAS ESTUDIADAS

V	Variación	Ponderación	Paraiso Verde 23/sgt. La Corona 17/Sep. Inds. Lyp. N inf.D.															
			3x	3x	2x	2x	1x	2x	3x	1x	2x	1x	2x	1x				
Criterios	Cuantitativa	Porcentaje	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P
1. Experiencia lucha por la tierra	A 3 M 2 B 1	3x	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1			
2. Grado de cohesión Interno	A 3 M 2 B 1	2x	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3			
3. Homogeneidad cultural étnica	Si 2 No 1	2x	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	6
4. Homogeneidad en cuanto a relaciones sociales de Producción	A 3 M 2 B 1	2x	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5. Irradiación por densidad de población	Si 2 No 1	1x	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6. Irradiación por relaciones amistosas	Si 2 No 1	2x	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
7. Tipicidad	Si 2 No 1	3x	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
8. Accesibilidad Física	A 3 M 2 B 1	1x	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1			
9. Receptividad hacia el trabajo	A 3 M 2 B 1	3x	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
10. Duración de la Cooperativa	I + 2 - 1 1	1x	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11. Número de Socios Adec.	2	1x	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12. Situaciones de apoyo	Asist. 3 Mala 1	1x	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2

[The page contains several columns of extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]



ESQUEMA DE OBSERVACION DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES  
DEL PROCESO PRODUCTIVO

1. Antecedentes históricos de cada predio.
  - . aspecto social .
  - . aspecto económico .
  - . aspecto ideo-político .
  
2. Aspectos geográficos:
  - . ubicación
  - . límites
  - . distancia
  - . extensión
  - . topografía
  
3. Recursos naturales:
  - 3.1. Tierra
    - . Calidad
    - . clasificación
    - . superficie:
      - . cultivada
      - . cultivable
      - . improductiva
  - 3.2. Agua:
    - Obtención
    - Campaña de riego .
  - 3.3. Clima:
    - . Temperatura
    - . Humedad
    - . Estaciones
    - . Ciclos de estaciones y ciclos de cultivo .
  - 3.4. Flora:
    - . Natural
    - . Plagas

3.5. Fauna:

- . animales domésticos
- . natural
- . plagas.

3.6. Recursos naturales no agrícolas:

- . Minerales
- . Otras tierras.

4. Instrumentos:

4.1. Manuales

4.2. Animales

4.3. De tracción animal.

4.4. Mecánicos

- . De tracción mecánica para  
preparación de suelos, siembra, cultivo,  
control fito-sanitario, transporte.
- . De bombeo
- . De transporte
- . De fumigación.

5. Hombre:

5.1. Organización del trabajo:

Distribución del trabajo.

Formas de trabajo.

Labores en la campaña agrícola.

5.2. Relaciones de trabajo.

Condición de los trabajadores

Remuneración

Beneficios sociales.

B

5.3. Formas de apropiación.

De la tierra

De la producción

Del capital

De los beneficios.

5.4. Vivienda:

Superficie

Materiales de construcción

Habitaciones

- . número

- . ubicación de la cocina.

5. Servicios:

- . Luz.
- . Agua.
- . Higiénicos.
- Patios y Corral

5.5. Educación.

De los Padres.

- . Grado de escolaridad
- . Analfabetismo
- . Dominio de lectura
- . Dominio de escritura.
- . Dominio de ambos.
- . saber firmar

De los hijos.

- . grado de escolaridad
- . Edad escolar y asistencia a la escuela.

Instituciones Educativas.

Existencia de Centros Educativos.

- . Tipo de centro educativo.  
Centro de Educación Inicial.  
Centro de Educación Básica.
  - . Regular
  - . Laboral
- . Infraestructura del Centro Educativo.  
Implementación y Servicios Educativos.  
Personal docente.
  - . número
  - . capacitación profesional.
  - . residencia en la comunidad.
- . Relaciones de la Escuela con:
  - . los padres de familia
  - . con el Núcleo Educativo Comunal.
  - . con la Cooperativa "Juan Fco. Velasco Gallo"
  - . con el anexo de Simbilá
- . Otros programas educativos.

5.6. Recreación  
Instalaciones

5.7. Salud.

Enfermedades más frecuentes.

Servicios médicos.

- . Existencia de Centro de Salud.
- . Existencia de farmacia.

**Control de enfermedades.**

- . Asistencia al médico, al curioso.
- . Campaña de vacunación.
- . Campaña de fumigación domiciliaria.
- . Tratamiento del agua.

**Tasas de Natalidad**

**Tasas de Mortalidad**

**Dieta Alimenticia**

- . Alimentos
  - . frutas y verduras
  - . carnes y leche
  - . harinas
- . preparación de los alimentos.
- consumo de bebidas alcohólicas.

**5.8. Organizaciones**

**-Económicas.**

- Cooperativa Comunal de Producción.
- Cooperativa de Alfareros.

**-Políticas:**

- Partidos.

**-Culturales.**

- . Educativas.
  - Asociación de Padres de Familia.
- . Deportivas.
- . Religiosas.
  
- . Culturales.
  - . Educativos.
    - Asociación de Padres de Familia.
    - . Deportivas.
    - . Religiosas.

Simblá, 18 de marzo de 1974.

1. DIMENSION ECONOMICA

VARIABLES

INDICADORES

1.1 Recursos Naturales	1.1.1.1. Suelos: Tipos	
	1.1.1.2. Climatología	
	1.1.3. Hidrografía	
	1.1.4. Topografía	
1.2. Instrumentos de trabajos	1.2.1. Manuales (Coa, machete)	
	1.2.2. Tracción animal.	
	1.2.3. Tracción mecánica.	
	1.3.1. Tipos y formas de cultivo	
	1.3.2. Prácticas agronómicas	
	1.3.3. Monocultivo	
	1.3.4. Mixto	
	1.3.5. Extensivos	
1.4. Tamaño de explotación	1.4.1. Número de hectáreas	
	1.4.2. Superficie cultivada	
	1.4.3. Nº de unidades animales	
1.5. Ingreso (Acumulación).		









VARIABLES

INDICADORES

2.5. Organizaciones

- 2.5.1. Formales:
  - Sindicato
  - Liga Agraria
  - Unión de Prestatarios

- Informales: Cayapa
- Religiosos
- Compadrazgo-familiares.

2.6. Relaciones de Comercialización

- 2.6.1. Directo
- 2.6.2. Con intermediarios
- 2.6.3. Venta y autoconsumo
- 2.6.4. Lugares de abastecimiento

2.7. Relación de financiamiento

- 2.7.1. Sujetos
- 2.7.2. Fuentes
- 2.7.3. Montos
- 2.7.4. Garantía
- 2.7.5. Interés
- 2.7.6. Planos
- 2.7.2. Condiciones



### 3. IDEOLOGICO-CULTURAL

#### VARIABLES

- 3.1. Creencias  
(Se refiere a lo que es verdadero o falso)
- 3.2. Valores  
(Se refiere a lo bueno y a lo malo).
- 3.3. Normas (Sanciones y recompensas en el comportamiento)
- 3.4. Folklore (Formas expresivas y creativas)
- 3.5. Language
- 3.6. Formas de Socialización (teniendo en cuenta las diferencias respecto al sexo.
- 3.7. Niveles de percepción

#### INDICADORES

- 3.1.1. Cuentos
- 3.1.2. Chismes (como control social)
- 3.1.3. Tradiciones Religiosas
- 3.1.4. Tradiciones Mágicas  
(En torno a la producción o a cualquier de las dimensiones anteriores).
- 3.2.1. Origen
- 3.2.2. Respeto a la propiedad
- 3.2.3. Del individuo
- 3.2.4. Del Consumo
- 3.2.5. Del futuro (riesgo, suerte o fatalidad)
- 3.2.6. De la cooperación
- 3.2.7. Del sexo
- 3.2.8. De los alimentos (tabúes en torno a lo crudo y a lo cocido, lo frío y lo caliente)
- 3.3.1. Formales (Religiosas y jurídicas)
- 3.3.2. Informales.
- 3.4.1. Cantos
- 3.4.2. Poesías
- 3.4.3. Bailes
- 3.4.4. Decorados
- 3.5.1. Semántica
- 3.5.2. Giros (Refranes)
- 3.5.3. Términos de mayor "peso" social.
- 3.6.1. Formales (dada por las Instituciones y los medios de masivos de comunicación social).
- 3.6.2. Informales (dada por la familia, el grupo de amigos etc.)
- 3.6.3. Formas de Capacitación en torno al trabajo y actitud general ante la vida.
- 3.7.1. Estructura de pensamiento
- 3.7.2. Formas de explicar (relación, causa, efecto).



GUIA DE OBSERVACION

DIMENSION ECONOMICA

VARIABLES

1.1. Recursos Naturales

INDICADORES

- 1.1.1. Suelos: Tipos
- 1.1.2. Climatología → Temperatura  
→ Viento  
→ Humedad  
→ Precipitación
- 1.1.3. Hidrografía
- 1.1.4. Topografía

1.2. Instrumentos de trabajos

- 1.2.1. Manuales (Coa, machete)
- 1.2.2. Tracción animal.
- 1.2.3. Tracción mecánica

1.3. Sistema de explotación

- 1.3.1. Tipos y formas de cultivo
- 1.3.2. Prácticas agronómicas → Control de plagas  
→ enfermedades  
→ malas hierbas  
→ otras
- 1.3.3. Monocultivo
- 1.3.4. Mixto → (Agrícola vegetal, agrícola-animal)
- 1.3.5. Intensivos → Inversión de capital en relación  
con unidad de superficie.
- 1.3.6. Extensivos.

1.4. Tamaño de la explotación

- 1.4.1. Número de hectáreas
- 1.4.2. Superficie cultivada
- 1.4.3. Número de unidades animales.



2. DIMENSION SOCIAL

VARIABLES

2.1. Datos demográficos

INDICADORES

- 2.1.1.1. Edad (Población activa: > 15 a. y < 65 a.)
- 2.1.1.2. Sexo
- 2.1.1.3. Mortalidad
- 2.1.1.5. Fertilidad
- 2.1.1.6. Origen
- 2.1.1.7. Movilidad
- 2.1.1.8. Población activa
- 2.1.1.9. Ocupación

2.2. Tenencia de la tierra  
(Relación jurídica Hombre/tierra)

- 2.2.1. Proprietarios → Parceleros con títulos
- 2.2.1. Hacendados
- 2.2.2. No propietarios
- Medianeros
- Arrendatarios
- Pisatarios
- Ocupantes

(Incluye parceleros de tenencia precaria).

2.3. Relaciones de trabajo

- 2.3.1. Parceleros (Tiene tierra) → Jornaleros → De haciendas → De otros parceleros
- 2.3.1. No jornaleros parceleros
- 2.3.2. Jornaleros → De haciendas ganaderas
- 2.3.2. De parceleros de Reforma Agraria

2.4. Condiciones de trabajo

- 2.4.1. Forma de pago
  - 2.4.2. Jornada (horas de trabajo)
  - 2.4.3. Prestaciones
  - 2.4.4. Epocas de ocupación
- (Fuente de trabajo 231 y 232) y Organización del Trabajo en la unidad de explotación.





VARIABLES

2.5. Organizaciones

- 2.5.1. Formales: Sindicato  
Liga Agraria  
Unión de Prestatarios  
Partidos Políticos

- 2.5.2. Informales: Cayapa  
Religiosas  
Parentesco  
Compadrazgo

2.6. Relaciones de Comercialización

- 2.6.1. Directo
- 2.6.2. Con intermediarios
- 2.6.3. Venta y autoconsumo
- 2.6.4. Lugares de abastecimiento  
Papel del bodeguero

2.7. Recursos financieros

- 2.7.1. Sujetos de crédito
- 2.7.2. Fuentes
- 2.7.3. Montos
- 2.7.4. Interés
- 2.7.5. Garantía
- 2.7.6. Plazo
- 2.7.7. Condiciones

INDICADORES



3. DIMENSION IDEOLOGICO-CULTURAL

VARIABLES

3.1. Creencias  
(Lo socialmente definido como verdadero o falso)

3.2. Valores  
(Lo bueno y lo malo)

3.3. Normas y Pautas de conducta

3.4. Folklore

3.5. Lenguaje  
(Contenido semántico, connotación)

3.6. Formas de socialización  
(Formas para capacitación de la fuerza de trabajo). Adiestramiento en función de sexo. (Utilización de las formas culturales en función de la ideología dominante. Efecto de los valores como modelos de imitación en la estructura de clases.)

3.7. Niveles y formas de percepción y objetivación  
(Estructura interna del pensamiento)

INDICADORES

3.1.1. Cuentos  
3.1.2. Chismes  
3.1.3. Tradiciones religiosas  
3.1.4. Tradiciones mágicas

3.2.1. Propiedad  
3.2.2. Individualidad  
3.2.3. Consumo  
3.2.4. Suerte  
3.2.5. Relaciones sociales  
3.2.6. Sexo (tabúes)  
3.2.7. Alimentos

3.3.1. Formales → Ley → Costumbre

Normas de trabajo y religiosas relacionadas con el proceso productivo.

3.3.2. Informales.

3.4.1. Cantos y refranes  
3.4.2. Poesías  
3.4.3. Bailes

3.5.1. Expresiones lingüísticas modernas  
3.5.2. Giros  
3.5.3. Semántica  
3.5.4. Términos de mayor connotación o "peso" social.

3.6.1. Formales (Instituciones, radio, etc., medios de comunicación masivos)  
3.6.2. Informales (familias, amigos, etc.)

3.7.1. Estructura de pensamiento  
3.7.2. Hacia la naturaleza/Relaciones Sociales; Estructura, totalidad del objeto social (local-internacional).  
3.7.3. Formas de explicación  
3.7.4. Relaciones de causalidad.

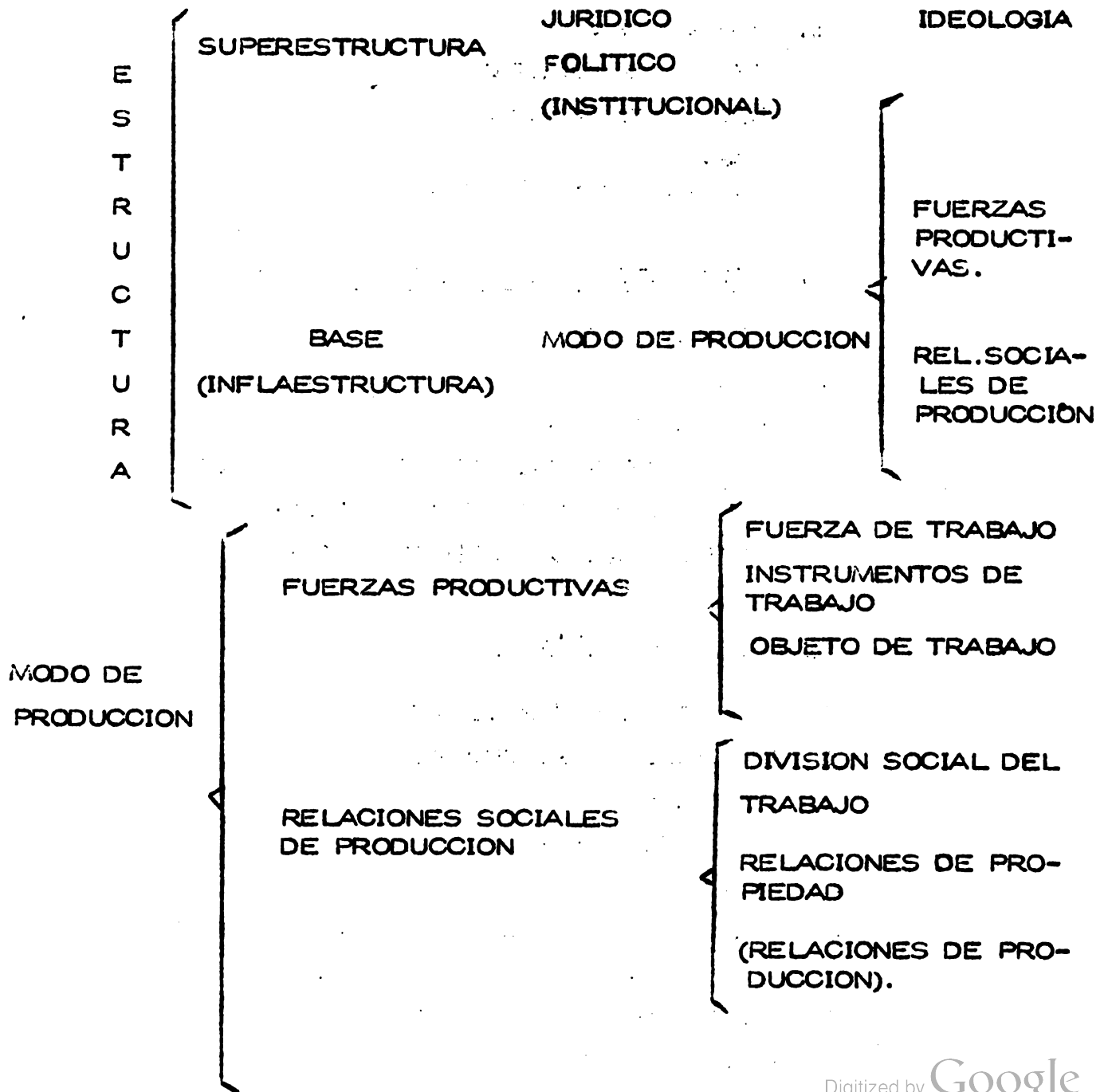
Creencias sobre el proceso productivo y cosmovisión.



I. GUIA DE INVESTIGACION

El Grupo considera que la guía de investigación debe estar fundamentada en los elementos que constituyen la estructura social. Cada elemento será desglosado en sus componentes, de forma a permitir una captación detallada de la realidad socio-económica a ser investigada.

El esquema de estructura social que se toma como base de referencia, es el siguiente:



I. BASE

1. FUERZAS PRODUCTIVAS

1.1. OBJETO DE TRABAJO

1. RECURSO TIERRA
2. RECURSO AGUA
3. CONDICIONES ECOLOGICAS
4. TIPOS DE CULTIVO
5. AREAS DE CULTIVO
6. EPOCAS DE CULTIVO
7. RECURSOS PECUARIOS
8. ~~LA~~ PLAGAS Y ENFERMEDADES

1.2. INSTRUMENTOS O MEDIOS DE TRABAJO

1. HERRAMIENTAS Y MAQUINAS
2. INSUMOS
3. FUERZA ANIMAL
4. OBRAS DE INFRAESTRUCTURAS-VIVIENDAS
5. TECNOLOGIA Y ASISTENCIA TECNICA
6. CAPITAL CIRCULANTE-CREDITO.

1.3. FUERZAS DE TRABAJO

1. COMPOSICION DEMOGRAFICA
2. PROCESOS MIGRACIONALES
3. EDADES
4. PEA - PENA - PPP
5. MANO DE OBRA FAMILIAR
6. MANO DE OBRA ASALARIADA PERMANENTE
7. MANO DE OBRA ASALARIADA EVENTUAL
8. CONDICIONES DE VIDA. EDUCACION, SALUD, SERVICIOS, etc.

2. RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCION

LUCHA CAMPESINA

1. REGIMEN DE TENENCIA
2. DESMONTERO
3. FINQUEROS
4. PROMINENTES COMPRADOS
5. MINIFUNDISTAS
6. ASALARIADO AGRICOLA
7. MEDIANO PROPIETARIO
8. TERRATENIENTES
9. FORMAS DE ORGANIZACION  
COOPERATIVAS

OCPRA                    GRUPOS EN FORMACION

10. TRABAJO INDIVIDUAL
11. TRABAJO COLECTIVO
12. LOS PROCESOS DE COMERCIALIZACION: PILADORAS  
FENACOOOPARR.

II. SUPERESTRUCTURA

1. IDEOLOGIA

1. PERCEPCION DE LOS PROBLEMAS DEL AREA
2. IDEOLOGIA DOMINANTE
3. ACCIONES, VALORES, CREENCIAS, COSTUMBRES  
(Psic. Clase).
4. CONCIENCIA DE CLASE.
5. PARTICIPACION SOCIAL.

2. SISTEMA JURIDICO

1. LEY DE REFORMA AGRARIA )- Replantación de cultivo.
2. LEY DE COOPERATIVAS
3. CODIGO DE TRABAJO
4. LEY DE AGUAS
5. REGLAMENTO DE LA COMISION DE RIEGO.

3. INSTITUCIONES

- FAMILIA
- ESTADO
- IERAC
- CEDEGE
- BNF
- CENTRALES OBREROS CAMPESINOS.
- ORGANISMOS INTERNACIONALES

GRUPOS DE TRABAJO:

RAUL DO VALLE            - RELATOR  
CARLOS GUAYAQUIL  
FRANKLIN ANDRADE  
JOSE REYNA  
GAITAN VILLAVICENCIO  
ROLANDO VICUÑA  
LAURA DUQUE



## I. INSTRUCTIVO BREVE PARA EL USO DEL DIARIO DE CAMPO

Como el nombre lo dice, el diario de campo es un cuaderno en el cual se anotan diariamente las situaciones concretas observadas, las impresiones y opiniones del entrevistador o del trabajador-promotor, y las actividades realizadas por el mismo. Es una ayuda para retener en forma sistemática la experiencia que cada uno va teniendo en su trabajo, evitándose las distorsiones normales que la memoria introduce, cuando no se fija la experiencia sistemáticamente. Ello permite también, cuando se hacen las reuniones de grupo o plenaria, poder aportar con detalle y mayor precisión la percepción que uno tiene de la realidad, así como las manifestaciones objetivas de los procesos reales.

Deben tomarse los siguientes precauciones:

1. Anotar claramente:  
    La fecha  
    El lugar  
    Los actores
2. Describir brevemente el proceso objetivo (como se percibe), o el hecho observado.
3. Anotar esto a la mayor brevedad. Cuando más tiempo pase, menos es confiable la rotación, dado que se introducen muchos aspectos que no son más que interpretaciones o distorsiones de la memoria.
4. Después de la descripción, buscar analizar la situación en base a ciertos conceptos teóricos: relaciones, causalidad dialéctica, etc.
5. Enseguida, buscar abstraer los aspectos generales y teorizar sobre él, bajo la forma de hipótesis.
6. Enmarcar el evento históricamente: es decir buscar comprender su dinámica, a través del juego de contradicciones objetivas.
7. Se puede también admitir juicios valorativos, opiniones personales, inclusive justificaciones, siempre y cuando no se las mezclen con los aspectos teóricos.

Conservese el diario de campo (nombre propio marcado) con cuidado, evitando sacarle hojas o destinarlo a otras cosas, como son direcciones, cuentas, o anotaciones ajenas al trabajo que se está realizando. El diario será devuelto, al final de la experiencia, para que se pueda utilizar como documento para los trabajos ulteriores.



## I. INSTRUCTIVO SOBRE FICHAS DE DESCUBRIMIENTO

La Ficha de descubrimiento es un instrumento para sistematizar las observaciones que se hacen, los hechos en los cuales se participa, de tal manera que ya se puede disponer de un primer esfuerzo de clasificación e interpretación, a un nivel individual. Esta sistematización inicial es llevada al grupo, para ser analizada, criticada y aprovechada por él.

Elas son la base sobre la cual se van a elaborar los códigos de investigación. Su fuente es el diario de campo.

Como todo esfuerzo investigativo tiene que ir más allá de la descripción para llegar al análisis, la reducción teórica y la interpretación del movimiento histórico, también la ficha de descubrimiento se divide en tres partes: 1) la descripción detallada de los elementos que componen una situación o hecho observado, 2) la selección de sus elementos y relaciones esenciales para llegar a formular hipótesis interpretativas y 3) su ubicación en un contexto histórico, que permita captar su dinámica.

Entre los elementos que componen una situación observada (por participación), se puede enumerar los actores concretos (y su personificación, es decir, las relaciones sociales de producción que ellos representan), los instrumentos y objetos que intermedian la acción desarrollada, el objeto de la acción, su finalidad aparente, las relaciones sociales que componen el cuadro interactivo y las palabras-símbolos-que utilizan para la comunicación.

Este cuadro morfológico-descriptivo de los elementos reales y concretos que componen un hecho determinado (situación observada) permite seleccionar aquellos aspectos esenciales del hecho, separándolos de sus elementos específicos no esenciales. Este proceso de abstracción permite también formular hipótesis explicativas (determinación y causalidad dialéctica). La dinámica de cada hecho está dada por las contradicciones y oposiciones dialécticas que en él se dan y que se ubican tanto en los aspectos esenciales como no esenciales.

La ficha se termina por la ubicación en un contexto histórico del hecho coyuntural, interna relacionarlo con la lucha de clases, para poder comprenderlo cabalmente. También se puede incluir interpretaciones de tipo ideológico, y valoraciones, siempre y cuando estas no sean confundidas con la formulación teórica.

A continuación se presenta un esquema de la ficha de descubrimiento:



## FICHA DE DESCUBRIMIENTO

Fecha: . . . . .

Lugar: . . . . .

Situación Con-  
servada  
(Descripción)

Enumeración detallada  
de los elementos que  
componen la situación

→ Teorización

Abstracción de los elementos  
esenciales y específicos para  
formular hipótesis explicativas

Ubicación histórica: contra-  
dicciones, lucha de clases  
movimiento.

1. Actores (personi-  
ficar)

2. Instrumentos y ob-  
jetos de interme-  
diación.

3. La acción, obje-  
to y desarrollo

4. Relaciones internas  
y externas a la si-  
tuación.

5. Lenguaje: Palabras  
símbolos.

Impresiones personales (de tipo  
ideológico) o valoraciones del  
hecho. Separarlas de la inter-  
pretación teórica.

## FICHA DE DESCUBRIMIENTO (EJEMPLO)

Situación Observada (participación)	Descripción de los elementos que componen la situación observada:	Teorización
<p>Roza en área con monte bajo, para preparar cultivo de arroz, parcelas individuales.</p>	<p>1.- Actores: Jornaleros 1      Jornaleras           Jefe de Campo</p> <p>2.- Instrumentos: Machete - Lima de afilar Garabato Palanca o vara de medición Fuego Nivel tecnológico: poco eficaz poco productivo. Habilidades: alto grado en manejo de los instrumentos.</p> <p>3.- Objeto de trabajo: monte bajo, suelos.</p> <p>4.- División Técnica de trabajo: Macheteros Jornaleras Jefe de Campo:</p> <p>5.- Condiciones de trabajo: Clima, riesgos del trabajo, indumentaria, horario de trabajo, preparación (habilidades) de la mano de obra.</p> <p>6.- Pago del trabajo: por tarea y por jornal (pago del jefe de campo)</p>	<p>1.- Trabajo asalariado de socios (plus-valía) Relación de explotación.</p> <p>2.- Diferencias entre trabajo de hombres por tarea y de las mujeres por jornal Porque?</p> <p>3.- Diferencias entre el trabajo directo y el indirecto de supervisión: responsabilidades. Que tipo de diferenciación social se produce dentro del grupo a partir de la división técnica de trabajo?</p> <p>4.- Que significaría la introducción de una alternativa tecnológica (maquina rozadora )para los jornaleros.</p> <p>5.- Porque se contrata trabajo asalariado, para la roza y no se utiliza trabajo de los socios? Son los jornaleros familiares de los socios?</p>

7. Alternativa tecnológica: roza por máquina.

8.- Vocabulario: (detallar)

Desmonte .Pila

Roza: .Quema

Socole .etc.

9.- Otros Elementos: La cerca que colinda con la propiedad del terrateniente.

.El terreno comunal ya arado y casi listo para la siembra.

---

## UBICACION HISTORICA

- 1.- Momento de transición entre la situación de asalariado y de socio-propietario de una cooperativa.
- 2.- Mantenición de una relación de explotación entre el terrateniente (representado por la cerca que se encuentra en el límite y las tierras) y los campesinos que comienzan a trabajar sus tierras.
- 3.- Transposición de la relación de explotación anteriormente anotada, para la situación presente manteniéndose la explotación del trabajo, ahora entre socios y no socios.  
(¿La cooperativa representa un cambio en las relaciones sociales de producción, o solamente un cambio de actores de esta situación?).
- 4.- La alternativa presentada por la empresa comunitaria campesina: ¿puede permitir la superación de las relaciones sociales de producción? Porque?



ESQUEMA DE LOS PASOS A SEGUIR PARA PREPARAR  
REALIZAR Y EVALUAR LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION  
(IV ETAPA PIURA).

- 1) De los esquemas preparados (Determinados)
  - Ver los TEMAS más importantes (objetivación)
  - Cuáles tienen más riqueza (de problemas)
  
- 2) Hacer GRAFICACION del tema:
  - Esquemas
  - Cuadros
  - Estadísticas
  - Fotos
  - Dibujos.
  - Con participación de los campesinos.
  - Empleando los elementos de la realidad.
  
- 3) Preparar GUIONES: Preguntas que pueden o no formularse.
  - Cómo investigar.
  - Qué piensa la gente del tema : hoy, antes.
  
- 4)
  - Práctica y
  - Selección de los COORDINADORES Y OBSERVADORES de las reuniones.
    - . Para orientar al grupo de 7 a 10 personas (Nº promedio)
    - . Hacer ensayo de presentación de un tema.
    - . 2 observadores; que observen.
      - Al coordinador
      - a los participantes.
  
    - . Dividir a los integrantes de cada predio en sub-grupos para el análisis.
  
- 5) Realizar la reunión con los grupos:
  - información
  - presentación de códigos
  - análisis y síntesis a través del diálogo.
  - resumen
  - selección temas
  - grabación, previa consulta a los participantes.
  
- 6) Evaluar la reunión, con los miembros participantes del Taller.

EL RIEGO

TEMA	SUB-TEMAS (dimensiones)	REF. EMPIRICOS
RIEGO	1. AGUA	- Río, bombas, canales, m <sup>3</sup> de agua (3.00) m <sup>3</sup> en machaco), pozos rubulares (4 tiene la Cooperativa), Asociación de Regantes, pases por turnos.
	2. TIERRA	- Hectáreas, carreteras, pozas, arenosa, barrosa, salitrosa.
	3. CLIMA	- Lluvias, temperatura, épocas de siembra.
	4. CONDICIONES DE TRABAJO	- Día y noche, bajo lluvia y/o sol, 24 horas seguidas. . vigilia, "mojada", posturo, bordeadura, hacer tapa.
	5. REGANTE	- Grupos , socio, eventual.
	6. HERFAMIENTAS DE TRABAJO	- De propiedad de la Cooperativa: Sifones (válvulas) (linternas, maquinaria). - De propiedad del trabajador: palana, chaguana, machete, hacha.
	7. JORNAL (Pago)	- Socio S/. 300.00 - Eventual S/. 210.00 por jornada.
	8. DURACION	- Por 100 Hás. 3 días de 24 horas aproximadamente.

(5) DISCUSION DEL GRUPO

COORDINADOR:

- Este Material es parte de los propios aportes de sus compañeros y de nuestra visita al campo. Cada uno observa el dibujo para ver con que se familiariza.
- Está abriendo una compuerta para que pase el agua
- Hay un compañero de trabajo que seguro está rendido (descansando)
- un hombre está cerrando postura
- Canales de regadío
- Seguro que hay desperfectos en el canal.
- Se está regando unos carretones.
- Uno está a la expectativa por si se produce alguna falla.
- Uno está avisando que tiene mucha agua
- El dibujo representa la etapa del MACHACO de algodón; faltan plantas; se llama remojo (Lambayeque).
- Es principio de la campaña
- AGUA viene de reservorios

del río San Lorenzo, Charaná, Huarmaca (Piura).

- . Es abundante en los años copiosos (Lluvia)
  - . Llega a los carretones canales comunales, por rebombeo o por gravedad.
  - . Por turnos; medidores; por secciones.
  - . Decide la Administración de Agua. De acuerdo a las Hás. de cada terreno.
  - . En el machaco se utiliza más agua que en los pases.
  - . La tierra arenosa consume más agua; las otras "pase ligero".
- † Machaco principio de la campaña algodонера- base primordial.

- Este año se ha trazado la campaña. Si llega el frío viene Plagas.
- Plagas: picudo, difícil de combatir; buculatis combatible.
- El riego es la principal actividad de la producción del algodón.

¿ Quiénes realizan el riego ?

- LOS REGADORES. Es el trabajador del campo . Todos son socios (en San Juan)

¿ A quién se le llama SOCIO ?

- Al que ha trabajado con el patrón, en forma estable, es fundador de ese campo que vino a trabajar muchos años.
- Se le llama socio calificado (por Reforma Agraria)
- Cuando vino la Reforma, el patrón entregó su lista de permanentes y eventuales.
- Los socios también fueron calificados por la Comunidad (algunos).

¿Qué es un EVENTUAL ?

- El no calificado por Reforma Agraria
- Gana S/. 70.00 . Realiza el mismo trabajo que el socio, las mismas horas.
- No gozan de los mismos beneficios.
- En tiempo de paña ganan más
- En tiempo de riego ganan igual
- EL RIEGO se realiza:

. día y noche, porque sino se retrasa, no se avanza (24 horas)  
. en toda condición o clima.

- Se realiza con la misma ropa de trabajo, Se trabaja con llanquis.  
Si se zambulle lo hace como "Adém" para no mojar la ropa.  
Se calienta después, trabajando con los demás.
- El que descansa, seguro se ha hechado su
- En la época de machaco) no se siente el frío (calor) pero en invierno se sufre (durante los pases).
- la base principal son los alimentos que dan fuerza para realizar el trabajo.
- La remuneración, con la Cooperativa ha mejorado. Antes el patrón los despojaba y hasta se burlaba.

## I INSTRUCTIVO PARA ELABORACION DE LOS CODIGOS DE INVESTIGACION

Este instructivo se refiere principalmente a los códigos de investigación, que apesar de asemejarse a los códigos, que se utilizan en los círculos de cultura, se diferencian de ellos en varios aspectos.

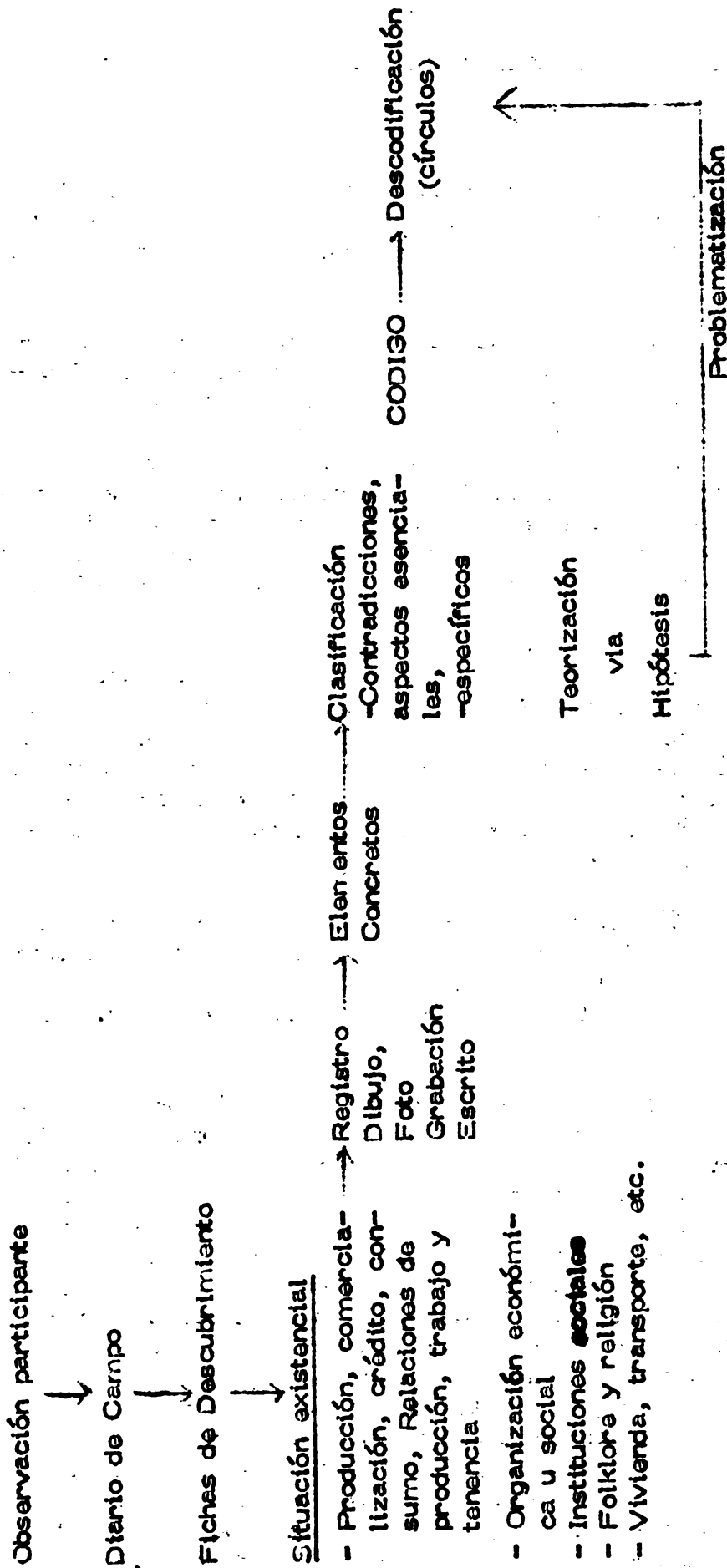
El código, como se ha dicho, es una construcción o reconstrucción (gráfica, oral o audiovisual) de la realidad; de una situación existencial real, que permita al grupo dialécticamente identificarse con ella y a la vez objetivarla, es decir, alejarse de ella y mirarla como objeto de estudio y análisis. Los códigos no son inventados, son construídos a partir de lo real. La observación participante, los diarios de los promotores-trabajadores y las fichas de descubrimiento, además de la teoría que orienta toda la acción, son los elementos básicos con los cuales se construyen los códigos de investigación.

Estas situaciones existenciales deben cobijar un conjunto de aspectos de la vida concreta de los trabajadores: El proceso productivo dominante y el de subsistencia, la comercialización de los productos, relaciones de producción (tanto técnicas como sociales), la organización social familiar y económica, las instituciones sociales y oficiales, el folklore y la religión, los ciclos vitales, nacimiento, matrimonio, muerte, etc.

Ellas permitirán obtener una masa crítica de informaciones e interpretaciones y con los círculos de investigación, una captación más profunda del grado de percepción (conciencia) de los grupos sobre los procesos productivos y jurídico políticos en los cuales están inmersos.

La situación existencial es registrada de alguna forma: por foto, dibujo, croquis, grabación o por escrito. Se detallan los elementos componentes concretos de ella. Estos elementos son analizados en cuanto a sus contradicciones, a sus aspectos esenciales, a sus mutuas relaciones y también a sus elementos específicos. Con los elementos se construye (elabora) un código que puede ser gráfico, oral o audiovisual, que contenga elementos y relaciones esenciales y elementos no esenciales que faciliten la identificación del grupo con el código. Por otro lado el análisis debe llevar a formular hipótesis explicativas y relaciones tanto entre los elementos del código como entre estos y elementos o factores externos a él. Es decir, permita una interpretación teórica de la situación, así como su ubicación histórica. Este esfuerzo de explicación es lo que permite al coordinador cuestionar a los participantes, problematizarlos, e ir en búsqueda de los porqués, para poder obtener una lectura más completa de percepción, de su psicología de clase y de la ideología que legitima y cohesiona su acción.

El esquema siguiente permite quizás ver con mayor precisión las fases de elaboración de un código de investigación:



Ejemplo de Código, Guión de Preguntas y Descodificación

Tema: La Escuela. (caso Venezuela).

Fecha: 26 de mayo de 1973.

Hora: 10.30 a.m.

Local: La Barua

Coordinador: Joao Bosco Pinto

Observadores: Rafael Arandía  
Mirna de Velasco

Participantes: 15 jóvenes, de 10 a 18 años (2 muchachas y 13 varones).

1 Gráfico: Representando una Escuela

1 Foto: Representando un niño trabajando, acompañado por un técnico.

1. Presentación de los asistentes: su nombre y su edad.

2. Motivación: La población, la agricultura y sus problemas.  
Lo que esperan de la vida, de la gente y del futuro.

3. Descodificación: (presentación del cuadro: Escuela).

- Que es lo que representa ese cuadro? que les dice ese cuadro?

La Escuela.

- Donde está la Escuela? En el campo, en una población....?

Está en el campo.

- Como sabes que está en el campo?

Porque no hay casi casas.

- Y además?

Hay paja.

Hay un hombre trabajando....con escardilla y machete.

- Eso no se ve en la ciudad? Los niños son de la ciudad o del campo?

Son del campo.

- Y porqué son del campo?

Por la forma de vestir.

- La forma de vestir no es como la de la ciudad? Porque? Se visten bien, se visten mal?

Se visten bien. Ud. sabe que son del pueblo, por lo menos. Ahora los que visten así mal son del campo.

- Hay uno catire allí?  
Sí hay un catire porque en el campo hay catires, negros, blancos.
- Y la profesora no está ahí?  
Debe estar dentro de la Escuela.
- Debe estar dentro de la sala de clase. Y la profesora está siempre en la Escuela?  
No ella también sale.
- Los profesores en general viven en el pueblo?  
Algunos.
- Aquí por ejemplo, vive la maestra en el pueblo?  
Allá en el pueblo, aquí no. (es decir allá en Mene Grande, aquí no).
- Hay alguien acá que está estudiando en la escuela de acá? (Indican)  
Y los otros donde estudian?  
En "El Siete".
- Y que distancia hay de aquí a "El Siete" ?  
A pié.
- Todos los días? Cinco kilómetros para ir y cinco kilometros para volver. Y cuantos hay ahora en la Escuela de "Concesión Siete"?
- Tú, en que grado estás?  
En 6º
- Y tú.  
No, no. Yo no estudio.
- Terminaste 6º grado ?  
No, estoy en 4º
- Estás en 4º pero no estás en la escuela. Porque no estás en la escuela?  
Porque no pude estudiar.
- Y porque no puedes estudiar?  
Porque es muy lejos y a mi papa no le gusta.
- Es muy peligroso caminar sola de aquí hasta allá?
- Otro. Tu estudias donde? No estás estudiando? (No) y cuantos años de Escuela hiciste hasta ahora...No has jamás estado en La Escuela? Porque no vas a la Escuela...no te gusta?  
Muy lejos a pié.



- A ti te pusieron en la escuela y que pasó?  
No fui, no tenía ropa.
- Tú naciste aquí?  
No.
- Dónde naciste?  
En Cuicas.
- Y tú en que grado estás?  
En 2º grado.
- Y tú?  
Yo no estudié.
- Pero ningún grado?  
Sí, hasta 2º grado.
- Porque no seguiste estudiando?  
Mi mamá no me dejó.
- Tu estás en la escuela?  
Sí.
- En que grado estás?  
Cuarto en Concesión Siete.
- Vas todos los días a pié?  
Sí.
- Y la profesora falta mucho ?  
No, viene todos los días.
- Y tú?  
Yo tengo cuarto pero no estoy estudiando.
- No quisiste estudiar más?  
No podía estudiar más.
- Porqué, flojera o que? No te gusta estudiar?  
Sí, me gusta, pero no se puede ahorita.
- Cuantos son ustedes en la casa?  
Siete.
- Tú eres el mayor?  
No.

- Y tú?  
Estudié hasta el sexto grado
- Y quieres continuar estudiando?  
Sí, en Mene Grande.
- Tienes familia en Mene Grande o te vas todos los días allá?  
No, Yo pago para quedarme donde una señora.
- Y tú estás en la Escuela?  
No.
- Porqué?  
.....
- Y tú, estás en la Escuela?  
Sí. En que grado? en cuarto. Aquí o en Concesión? En Concesión.
- Y porque hay tantos niños que no estudian/ Hay casi la mitad que no están más en la escuela. Porque será? no les gusta estudiar?  
Hay unos que no le hacen caso a la mamá, entonces les dá rabia y se van.
- Será verdad eso?  
A veces que no estudian porque no tienen manera.
- Porqué los papás no quieren?  
No, sino porque los papas no pueden darle para los estudios, sino para la comida.
- Pero, se paga la escuela?  
No se paga, pero tienen que sacar para los libros, para la comida. para la ropa: todo eso hay que comprarlo.  
Mucha gente a veces tiene que llevar más bien plata para la escuela.
- Los Libros son caros?  
.....
- Como te llamas?  
Lorenzo. Que edad tienes? 17 años.
- Tú has estado en la escuela, has estudiado hasta que grado?  
Hasta sexto.
- Y porque no estudiaste?  
Porque tenfa que asistir lo de papá, trabajar con los animales.
- Que te gusta más, trabajar o ir a la escuela?  
Si hubiera tenido las posibilidades hubiera estudiado.

- Cuantos son ustedes?
- Tu eres el mayor, el del medio? El del medio.
- El otro compañero, porqué no nos dice tu nombre? Juvenal Timaure.  
Que edad tienes? 17 estás estudiando, que grado? cuarto grado.  
Donde? en "El Siete". Piensas continuar estudiando? Un poquito....  
sí. Pero trabajas también? Sí.
- Cuantos de Ustedes trabajan? (Varias respuestas: en la casa, echando machete, etc.)
- Que es lo que hacen los niños cuando trabajan aquí? les pagan? Cuanto les pagan? Cuanto ganan los niños trabajando en la agricultura?  
Treinta y cinco bolívares a la semana, si es pequeño, seis bolívares por día.
- Y que hacen cuando trabajan en el campo?  
Jalar machete.
- Como una persona grande? Trabajan menos.
- Trabajan menos pero el mismo tipo de trabajo? Sí.
- Tu trabajas, verdad? Sí.
- En la casa, en la parcela. Tu papá tiene parcela?  
En la casa y en la parcela también.
- Tu trabajas también y que haces?  
Recoger maíz, chaparrear maíz, echar machete.
- Y de que hora hasta que hora trabajan?  
De las 7 hasta las 4. A veces sueltan a las 6.

Presentación del código trabajo: Fotografía del niño con una sembradora de mano, acompañado por el técnico o perito agrícola.

- Que es eso?  
Una sembradora de mano. Un niño trabajando.
- Estás trabajando duro, verdad? Está haciendo fuerza para empujar la máquina. Quién es éste (indica perito)?  
Por lo que se ve es un Perito.

- Porque es un perito?

Bueno, por la forma en que el va mirando la sembradora, que va caminando sobre el hilito ese.

- El perito no empuja la sembradora, solo mira?

No. El, lo que está viendo es si lo hace mal para corregirlo.

- Porque ustedes saben que este es un perito y el otro no lo es? Tú crees que es un perito ese señor?

Si. Porque uno está trabajando y el otro no.

- Y el perito no trabaja, solo enseña. Si.

- Y el perito no trabaja, solo enseña. Si.

- Los demás, se han dado cuenta que uno es perito y el otro no, porque? Por la forma de vestido que tiene, el reloj, la presentación (anillo) de él.

- A ustedes les gustaría ser peritos?

Bueno, si. Pero no hay posibilidades.

- No hay posibilidades? pero hay muchos peritos que también comenaron pobres?

No hay posibilidades aquí pero en otras partes si. Como estamos en el campo.... en el pueblo si las hay.

- Porqué ustedes no van al pueblo?

Porque no tenemos familia allá.

- Hay acá niños que trabajan y otros niños que pueden ir a la escuela, porque su papa no tiene como pagarla. Porqué será eso?

Porque son pobres y no tienen como pagar la escuela.

- Porque hay pobres y hay ricos?

- No podría dejar de haber pobres y ricos?

No puede ser.

Porque los pobres tienen que estar trabajando a los ricos. Sin pobres los ricos no trabajan. Si no tendrían que trabajar los ricos y los ricos no trabajan (risa).

- Esto es muy interesante: sin pobres no había ricos.

Si, porque todos tendrían que trabajar.

- Quién hacen a los ricos?

Los pobres.

- Verdad? son los pobres que hacen a los ricos? Muy interesante. Los pobres trabajan y hacen los ricos.
- Y nosotros los peritos somos pobres o ricos? Podrán ser de la edad media.
- El no trabaja. Está bien vestido y enseña. Pero el es rico o es pobre?

Mediano, porque tiene que trabajar, no es rico ni es pobre. Ahí donde está, está trabajando.

- Así como el niño?  
No, no. El trabaja con la mente. ¡Porque sabe!
- Los pobres no saben?  
Sí saben, pero necesitan que los ayuden, a sembrar.
- Los pobres no saben sembrar? no saben agricultura? tu crees que los pobres no saben agricultura? cultivar maíz, yuca, plátano?

Si saben.

- Porqué los pobres que saben son pobres y este señor que sabe no es pobre? y los ricos saben?

Porque han estudiado.

- Tú crees que basta estudiar para ser rico?  
Más o menos.
- Que es necesario?  
Trabajar, Tener plata.
- Quien hace la plata, como es que se hace la plata?  
Trabajando.
- Pero el pobre trabaja y no tiene plata (risa).
- Como me explicas eso? Verdad.
- El pobre trabaja y no tiene plata. Quié? trabaja más el pobre o el rico?  
El pobre. El rico tiene plata y no trabaja.
- Pero usted me dijo que trabajando se hace plata? Como es que usted me explica eso? El pobre la gasta de una vez, en la comida. Y gana muy poquito, y en la comida se le va la plata.

Es que ahora 10 bolívares no alcanza pa...con dos cosas ya se gastan los 10 bolívares.

- El pobre trabaja y gana poca plata y esta plata le alcanza pa' qué?  
Pa' comer.

- Y el restante trabajo de él pá quién va? Con quién queda?  
Los ricos.
- Los ricos se quedan con el trabajo de los pobres? No es eso?  
(silencio).
- Porqué? Ustedes dijeron el pobre trabaja, trabaja ocho horas, hasta un niño trabaja ocho horas y más, nueve, diez y sin embarzo recibe un salario o un pago que apenas da para el comer. Y el restante del trabajo queda con el rico? Porqué creen ustedes que él puede quedarse con el trabajo del pobre? (silencio).
- Está difícil, verdad?
- Está difícil, o es que ustedes no quieren decir lo que saben? Creo que ustedes no lo quieren decir.
- Supongan ustedes que yo tenga un pedazo de tierra: 200 hectáreas. Además de eso porque yo tengo 200 hectáreas puedo tomar plata prestada en el Banco. Puedo o no puedo? Con esa plata entonces yo contrato todos ustedes para trabajar para mí. Entonces ustedes me hacen el desmonte de la hacienda y yo les pago con una parte el trabajo de ustedes y la hacienda queda sin monte, verdad? Quedan pastos. Con el resto de la plata yo compro ganado y contrato un poco de gente para cuidar el ganado. Después yo vendo el ganado y gano mucho más plata. Quien hizo esta plata?
- Quien la hizo? Los pobres.  
Trabajando.
- Y porque el rico se quedó con la plata?  
El pobre llegó y le limpió todas las hectáreas que tenía en lo que la limpió nació el pasto que no había ahí. Y se quedó el rico con la plata que tiene él.
- Que salió de ahí? Porqué pasa esto?  
Ustedes me dijeron que había que haber pobres y ricos.
- Porqué pasó eso? La hacienda con monte no sirve pa nada. Una hacienda solo de monte para que sirve?  
Porque se puso rico? ah. porque pidió el crédito.
- Porque tenía crédito, tenía capital como ustedes dicen tenía billetes.  
Entonces le salió el pasto compró ganado con lo que tenía.
- Ah. entonces fue el billete lo que hizo la riqueza y no fue el trabajo del pobre? Fue el billete o fue el trabajo del pobre?  
Las dos cosas.

- Cual es la más importante de las dos cosas?

El billete. El billete.

- El billete? Si porque si uno no tiene nada...

Porque si uno no trabaja con la plata no produce nada. Eso es la verdad....

- Porque tienes una hacienda ahí y la llenas de plata por todo lado, Qué pasa?

Esta plata tienes que ponerla a trabajar.

- Quién hizo esa plata? (termina la cinta).

.....

- Todos quieren hacer plata. Para eso me dicen que es necesario estudiar. Sin embargo varios no están estudiando (este, ese y aquel). Como ven ustedes el futuro" Mañana.

Difícil. Difícil.

- Solamente difícil?

Tan difícil no. Porque si trabaja no es difícil.

Para rico.... para un pobre aspira a ser rico se ve difícil.

- Qué pueden hacer ustedes? Qué pueden hacer para cambiar eso? Irse para la ciudad y allá buscar trabajo.

- Ud. cree que en la ciudad hay mucho trabajo?

Bueno siempre hay.

Si no hay, es menos el trabajo que hay. (menos duro).

- Si no hay tanto trabajo se trabaja menos?

Si.

- Y se va a cine, al baile?

- Y en esto se gasta también, y es más difícil hacerse rico.

Pero es que uno ve si puede ir al cine, si no tiene con que ir al cine cómo va a ir.

Pero ahí hay más que gastar.

Uno se queda tranquilo en la casa como en el campo, sin irse al cine, ni a ninguna parte.

- Pero en la ciudad pagan mucho más al obrero?

Si.

- A ver quien sabe cuanto le pagan en la ciudad? Tu sabes Hugo?

En el Mene grande le pagan 25 bolívares. Más la vida es más cara. Hay más en que gastar. Tiene que comprar todo.

- Tiene que pagar el arriendo de la casa.

No puede cultivar la yuca.

- Tiene que pagar la luz y el transporte.

Y acá se alumbra con una vela.

- Si tu ganas 10 a quince bolívares más, tienes tres veces más gastos de lo que tenías acá.

- Que pueden hacer los jóvenes, que pueden hacer ustedes?

- El compañero dice irse a la ciudad, parece que no da mucha suerte irse a la ciudad.

Hable pues (indicando a un compañero) Usted fue quien dijo eso. (risa).

- El formó el saperoquero como se sale.

- El joven no puede hacer nada? o puede hacer mucho? Aquí por ejemplo. que pueden hacer ustedes para mejorar? esta situación de los pobres que trabajan?

- Algunos de ustedes son miembros del club. 4-S o 5-V?

Hay diez.

- Qué están haciendo ustedes? Cuéntenos un poco lo que hacen ustedes? Cuenta tu que estás con los muchachos.

- Ud. que es la directora? (risa).

Tejer gorros.

- Lo mismo hacen los muchachos? No.

Tejer gorros. Como este?

- Bolsos de echar la plata. (risa).

- De enea también no hacen bolsos y cosas?

Si se hace.

- Donde lo venden? Venden?

Si. Venden Bien? (tu has vendido? No.).

- Y los muchachos que hacen?

Hacen huertos.



- Que es lo que plantan?  
Lechuga, berenjena, yuca, coliflor, tomates.
- Y lo venden?  
Todavía no se ha vendido.
- Cuánto tiempo hace que se comenzó?  
Como dos meses. Y los insectos se comieron las semillas.
- Y porqué no combatieron los insectos?  
Cuando vimos ya se lo habían comido. Son más expertos ellos que nosotros.
- Y ahora, estamos haciendo almácigos de nuevo. Es para vender? si.
- Qué van hacer con la plata? (indecisión).  
Comprar ropa.
- Sólo? Cada uno toma su parte y se va? No.  
Compra más para hacer nuevos cultivos.
- La plata se gasta toda en hacer nuevos cultivos? No.  
(indecisión).  
Echar en el bolso de ella. (risa).
- Ustedes se ganan la plata y ella gasta? Díganme qué piensan ustedes hacer con esa plata?  
No lo han pensado todavía. Cuando la tengamos....  
Ahí se va a pensar, ahí pensamos a ver que hacemos.
- Que harías tu con la plata? Si por ejemplo tu fueras dueño de esa plata?  
Comprar ropa y lo que necesite. El ya compró la bicicleta. (risa).  
No se sabe aún.... no hay plata.
- No se puede vender la piel del oso antes de matarlo? Cuéntenos un poquito de eso. Nosotros quisieramos saber.  
Proyectos de animales.
- Ganado?  
Ganado novillos, ovejas, cerdos, gallinas, conejos....  
Si así como un novillo, es un novillo. Si es cerdo, dos, un par.  
Si es oveja, dos ovejas, si es conejos, dos.
- Este es un proyecto que ustedes tienen.  
Pero todavía no nos han traído.

- Cuando esperan ustedes que el proyecto de plata, en cuanto tiempo?  
18 meses.
- Quién es el perito aquí? Quién orienta a ustedes, en base a que dice eso?  
  
(silencio).
- Seguimos hablando o están cansados ya? (risa).
- (Hugo) sería bueno ahora que ustedes nos preguntaran a nosotros?  
Ah. verdad. Ahora le hacemos las preguntas nosotros.  
Que podemos hacer nosotros para salir de las dificultades que tenemos. (risas).
- Ahí. Yo no lo sé. (risas) Pero si ustedes no saben como es la cosa. Vamos a preguntarle a Rafael.
- Que nos diría tu Rafael? Tu que eres el que tiene más experiencia... aquí. Que harías tú para salir de abajo, para salir de esta situación?

Yo buscaría un ayuda oficial para la comunidad, para los muchachos que quieren surgir, a cualquier organismo. Los padres de esta comunidad son pobres. Trabajando con palas y cualquier cosa así no pueden.... Mi opinión es alguna ayuda: una beca para los muchachos, cualquier cosa así.

- Pa qué pueden estudiar?

Si, correcto. También salir hacia la ciudad, trabajar y estudiar de noche, o estudiar de día y trabajar de noche.

- Si, pero ellos te preguntaron una salida de todo el mundo. A ustedes no les gusta que sea uno solo, que sea nada más que tú o al que lo becaron o posiblemente le gusta que sean todos ellos. Hasta que punto esta ayuda oficial podría, por ejemplo, alcanzar a todos los de aquí, a toda la Barua? Los de La Bombita, a todos ellos?

Bueno. Reuniendo las comunidades. La mayor ayuda sería instalando una escuela técnica aquí o en cualquier zona adyacente. Un liceo o una escuela técnica de agricultura. Así, pues, cualquier cosa pues. Cogiendo todas las comunidades, es la salida que yo veo.

- No es muy costoso? (silencio).

Sería una ayuda rápida lo que necesitaríamos nosotros.  
Una cosa rápida para ya. No es cierto? Ya todos estamos pisando, digamos pa los 20 años.

- Pero ustedes creen que las instituciones, el Instituto Agrario, la Fundación Diroc, el Banco Agrícola y Pecuario, el Ministerio de Agricultura y Cría, saben de los problemas de ustedes?

- No.
- Y porqué no saben?  
Porque no se les ha expuesto.
- Quién puede exponerlos?  
Nosotros.
- Como sería la forma para llegar hasta allá.- para que ellos sepan el problema?
- Mandarles una carta.  
Una carta del grupo? Si, del grupo.
- Ustedes creen que sería suficiente? qué con esa carta ellas sabrían y vendrían ayudarlos?  
No. Sería necesario ir uno que representara, nos representara.
- Ir un grupo? (Silencio).
- ¿Ustedes creen que con eso se soluciona eso?  
Mas o menos.  
Es el comienzo de soluciones.
- Que ustedes como grupo se organizaran y.....  
expusieramos los problemas a las autoridades.
- A las autoridades? Suponte tu que no les pararan bolas esas personas? que pasaría? Si no les pusieran cuidado?  
A-ja. Tendrían que ponernos cuidado. No es el gobierno, pues?
- Suponte tu que el gobierno no los atienda? Porque mucha gente que va pedir no los atienden. (silencio).  
(comentario) En que problema se metió, mano (Hugo habla a Rafael).
- Cualquiera de ustedes lo puede responder. Yo creo que ustedes saben .- Ayudenlo.
- El dice que tiene que unirse, así es como tienen que empezar. Vamos a ver quien ayuda.  
Volver de nuevo.
- Volver otra vez?  
Y si no nos vuelven a atender, Hay que ir y decir hasta que nos atienden (risas).

- Y si pasan 6 años? Si. Porque ustedes acaban de decir que tiene que ser una cosa rápida.

Si pasan seis años tal vez los problemas mejoran, porque cada 5 años hay elecciones. Este gobierno no nos atendió pero el que viene.....

- Suponte tu que tampoco te atiendan....(risas)

Hacemos una huelga. (risas) Las huelgas es lo que está dando éxito. (risas).-

- Ah, si? ese es otro tipo de solución también.

- Suponte tu que si los obreros todos del lugar se pusieran en huelga y dejaran de trabajar?

Por ejemplo, diríamos: no sale más plátano de toda esta zona, no sale más yuca de toda esta zona, no sale más leche-. Pero de todas maneras saldríamos perdiendo nosotros.

- Porque?

Ah. porque perdemos la leche.

- Se hace queso. Tendríamos que comernos los nosotros, porque como no sale nada.....

- Y a los ricos que les pasaría? Si los obreros dejan de trabajar?

Entonces el problema llegaría allá a los ricos; por ejemplo, dirían los de la hacienda: no van a ir más obreros a esa hacienda. Entonces los ricos tendrían que poner el plan allá (El qué? el plan allá).

- Ir a exponer el problema.....

Exponer los planes más allá. Entonces ya estaríamos en los paseos. (risas). Ya no habría nada que llevarlo a la comisión (risas). Lo mismo que los carros. Ya no habría carros. No hay más tránsito por esta vía.

- Suponte tu que se hiciera en todo el país. En todo el país? Si, en toda Venezuela, los obreros dijeron si no nos mejoran no sale más leche.

A pero tienen que mejorar (risas) si no hay guerra (risas).

- Si: eso es un principio de solución: la organización. Si hablar de organización.

- Es que hay que unirse. En la unión está la fuerza.

- En la unión está la fuerza. Que tipo de fuerza? Queremos que algunos de ustedes nos den una idea de como es esta cuestión.

- (HUGO) Yo voy a hacer otra pregunta. Vamos a suponer que tú, tu sabes los problemas que tienen ellos. Vamos a suponer que tu tuvieras una hacienda de 1.000 Has. tu que harías sabiendo los problemas de ellos.

- Les ayudaba.
- Cómo? uniéndome a ellos.
- Pero cómo? Planteando los problemas.
- Tú serías capaz de darle la mitad de la hacienda a ellos?  
No, la mitad no, pero si les podría dar (risas) si les podría dar.
- Dar qué? Trabajo o tierra?  
Trabajo y facilitarle lo que ellos necesitan.
- Pero tierra no les darías?  
Pero se necesita tener un corazón muy duro.....(comentarios generales, no se escucha).
- Yo voy a contestar la pregunta: primero, unirse. Pero los papás también o solamente los jóvenes?  
Los papás también.
- Suponte que tu quisieras unirme y tu papá no te deja o el papá de él no lo deja ir a la escuela?  
El mal sería para ellos!
- Es que lo afecta a él también y él es miembro de tu grupo.  
Queda en él que no quiera.
- Ud. no dijo que en la unión está la fuerza.  
A-ja.  
Si el padre de éste no quisiera, vamos a suponer, que pasaría?
- Es eso lo que estoy preguntando. Si tu papa por ejemplo no te deja hacer esas cosas.  
Hacer la huelga? yo me lo opondría, porque el beneficio es para mí
- Pero es que ustedes tienen que unirse también para convencer a los papás que tienen que apoyarlos. Entonces la unidad de los pobres comienza a hacerse fuerte, los papás y los hijos.
- Todos tienen que unirse para hacer huelga si es necesario (risas).  
O pa trabajar.
- O para trabajar también.
- La solución no es fácil, verdad?

- Además los pobres no están unidos. Están unidos los pobres para hacer presión? Están unidos?

No.

- Están organizados?

No. Cada quien trabaja por la cuenta suya.

- Eso es un problema, no?

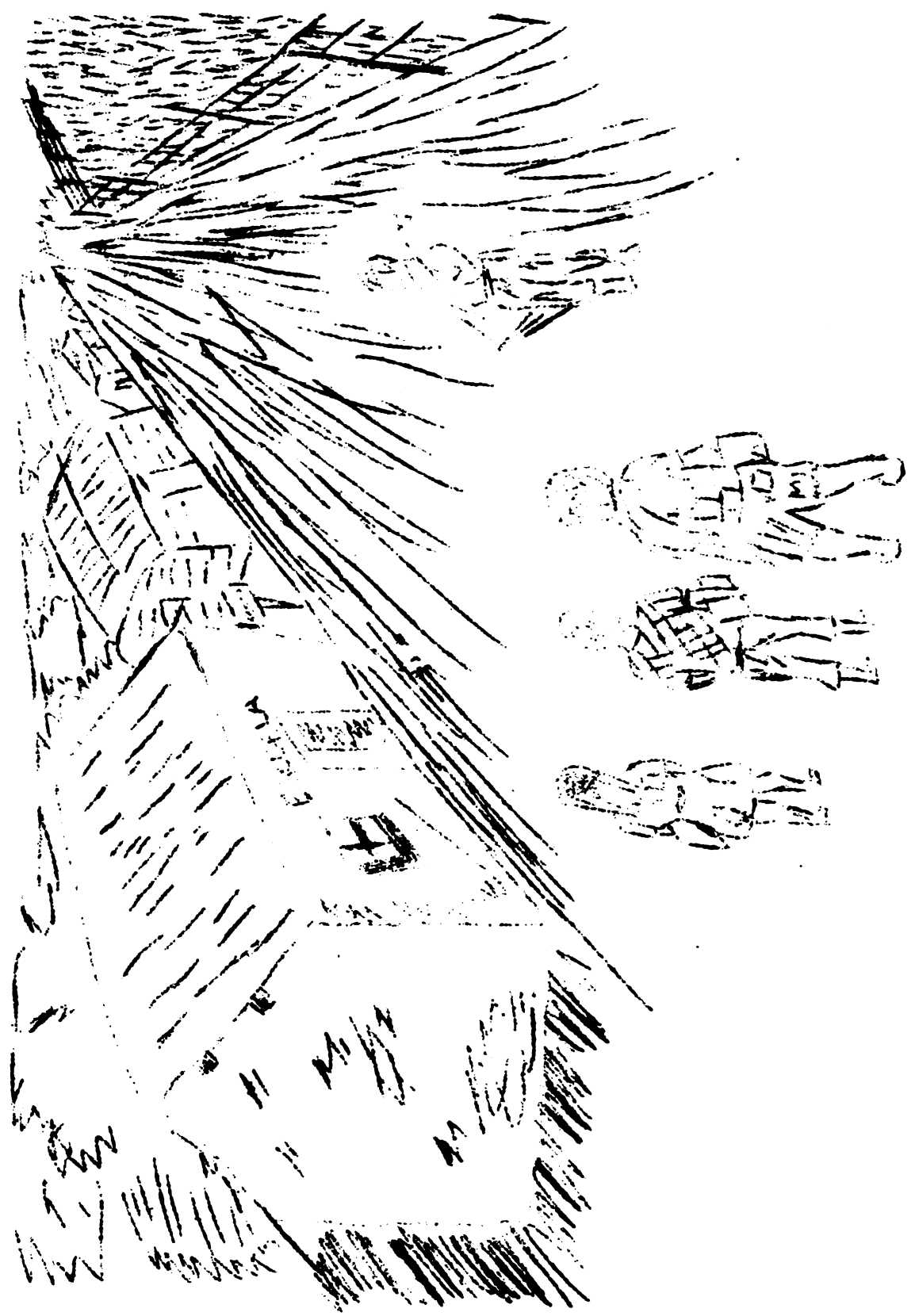
Sí, es un problema.

- Este problema es que hay que superar e ir más adelante que eso.....

o

CODIGO 1

TEMA: ESCUELA Y TRABAJO JUVENIL







DOC A-14

EJEMPLO DE POSIBLES ROLES A CUMPLIR POR LOS  
INVESTIGADORES EN LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION  
(IV ETAPA PIURA).

SELECCION DE LOS COORDINADORES Y OBSERVADORES

TEMA	:	LA PAZA
COORDINADOR	:	Hugó Caro Bueno
OBSERVADORES:	:	Pedro Yevera Eduardo Raymundo
GRABACION Y LENGUAJE	:	César Mosqueira
APUNTES Y RESUMEN DE TEMAS TOCADOS EN LA REUNION	:	Humberto Valverde



Elementos básicos del círculo de investigación.

Debemos considerar tres elementos en la composición del círculo de investigación: 1) el grupo de personas; 2) el código y 3) el coordinador.

1. El grupo

El grupo estará integrado por personas que compartan y vivan una misma situación, es decir que hayan tenido las mismas experiencias; por eso no se reunirán niños con ancianos, ni adultos con jóvenes a fin de permitir la comunicación entre cada grupo. Si hay problemas entre sexos lo deberá considerar el equipo, pero en principio lo que debe tenerse en cuenta ha de ser lo dicho anteriormente. Estos grupos no pasarán de más de quince personas y si es el caso, de menos, tal como lo dice la dinámica de grupos a fin de permitir la participación de todos en forma interactuante y dar lugar a una dinámica tal que por su misma fuerza produzca la expresión verbal.

2. El código

La función del cuadro o gráfico, llamado por nosotros código, es la de presentar un tema de la situación real con el fin de permitir el diálogo entre los miembros del grupo. Entre esta función general el código tiene dos subfunciones: una de servir de medio para el diálogo, así como lo exponíamos en la acción dialógica, es decir, que sólo se puede dialogar entre aquellos que comparten una misma situación; otra, servir de objetivación de la realidad, es decir, permitir a los miembros del grupo un distanciamiento de su propia realidad, pero a la vez encontrarse identificados con la situación que aparece expuesta en el código. Es este proceso de distanciamiento lo que nos permite ver u objetivar la situación para poderla criticar. En la medida en que la conciencia humana se despega de la situación, la podrá distinguir y por tanto trascender.

De ahí la importancia de la elaboración del código que debe representar situaciones de los individuos, naturalmente conocidos por ellos. No deben ser demasiado explícitas ni demasiado enigmáticas. Deben ofrecer diversas posibilidades de análisis en su descodificación. Deben permitir que en el análisis los individuos se abran hacia otros temas.

La situación representada no ha de ser de partes separadas ni desconectadas, sino que permita al grupo llegar posteriormente a la totalidad del problema, y en lo posible introducir contradicciones de la realidad para que se pueda ver su dinamismo y su mutabilidad. Las contradicciones percibidas se convierten en factores de crítica y reflexión, que supera la descripción.

Estos gráficos, generalmente, se hacen en cartulinas, de acuerdo con las técnicas del dibujo, no tan detallados a manera de fotografías, pues traería el inconveniente de despertar la atención, sin permitir la reflexión crítica. Esto no quiere decir que el dibujo no sea fiel a la realidad en sus detalles y particularidades culturales, de tal manera que permita al grupo identificarse con la situación presentada, a la que debe considerar como suya.

En los casos en que sea posible se utilizan filmas y transparencias que mediante el uso de la luz tienen la ventaja de hacer relevantes algunos aspectos de la situación y por el hecho de ser proyectadas en la penumbra permitir una mayor desinhibición en las personas. A ese tipo de Código lo llamamos visuales.

También existen otras formas de codificación, como las hechas a través de canales auditivos. En los grupos en los que ya se ha desarrollado un proceso de concientización, se pueden utilizar como códigos la lectura de algún recorte de periódicos pertinente a la situación de la comunidad, alguna canción, etc., que por sus contenidos pueden ser motivo de reflexión.

Las representaciones dramáticas hechas por los mismos miembros de la comunidad, acerca de sus situaciones, lo mismo que el uso de títeres y sociodramas, son formas de codificación que utilizan un canal sensible.

Las formas de los códigos, o mejor sus canales, deben ser lo más flexibles que se pueda, basándose siempre en el criterio de eficacia en los medios que facilitan el diálogo: esto quiere decir, por ejemplo que en un momento dado puede utilizarse como código el relato de una situación por parte de algunos de los miembros del círculo, la cual se convertiría en el punto de discusión.

Esta forma de código tiene la ventaja de evitar el formalismo, o sea que solo se discute o se entra en "situación dialógica" cuando se tiene un código gráfico delante, así la comunidad se habitúa a reunirse en forma de grupo deliberante, insertándose de esta manera una actitud dialógica en la dinámica de las personas que comparten una experiencia común. Sin embargo, las formas de codificación son establecidas de acuerdo a lo que la pedagogía determina utilizar en el momento y sitio en que se está investigando, por lo tanto, el equipo debe ser quien diga la última palabra en cuanto a lo más conveniente, ya que se está enfrentando directamente a la realidad.

Todos estos tipos de codificación pueden ser intercalados, a fin de variar las formas de participación y evitar la monotonía que pueda producir el uso exclusivo de uno de ellos.

La codificación se divide:

Simple:            -canal visual: pictórico, gráfico.  
                  -canal sensible: sociodramas, títeres, cortometraje y transparencias.  
                  -canal auditivo: relatos, canciones, lecturas, charlas.

Compuesta.- simultaneidad de canales.

### 3. El coordinador del círculo

Será alguno de los miembros del equipo investigador, a quien se le da la oportunidad de poner en práctica toda la acción dialógica sobre la que se basa el método. Su papel, como el de cualquier dialogante, no será el de ir a imponer sus puntos de vista, sino, que si ciertamente tiene algo que decir lo haga a partir de la situación expresada en el gráfico de tal manera que se de el intercambio reflexivo entre todos los miembros del Grupo y el Coordinador.

El coordinador debe iniciar la reunión con alguna motivación que haga hincapié en la capacidad que tienen todos los presentes de participar activamente, por el hecho de haber tenido experiencias personales y vividas, lo que hace que cada uno debe ponerlas en común, en beneficio de todas.

En una primera fase el Coordinador introducirá algunas preguntas sobre la situación representada, por ejemplo: que vemos aquí ?

Es muy posible que inicialmente se de una descripción de la figura representada, pero en una segunda fase hau que pasar a la problematización, que sólo se da en la medida en que el Coordinador haga ver la situación del Código como un desaffo o como un reto al cual hay que responder. Por eso su actitud eminentemente desafiante llevará a que el grupo vaya encontrando la complejidad de la situación y de esta manera superando la visión unidimensional que sobre ella tiene. El Coordinador ha de ser lo sifucientemente hábil para aprovechar cualquier expresión o punto de vista, de interés y sobre ella plantear un problema, buscar otras opiniones y desatar la crítica y la problematización.

Es necesario que al círculo vaya otra de las personas del equipo con el propósito de anotar por escrito o grabar el desarrollo de la discusión. Esto tiene por fin el recoger toda la producción del Círculo, como lo son sus expresiones, frases, dichos, modismos y toda forma lingüística, etc., y observar los comportamientos, reacciones, formas de participación y algún posible liderazgo en el grupo.

#### Momento de la Tematización

Se tratará en este momento de organizar el universo temático a fin de transformarlo en una programación pedagógica.

Es indudable que la realización de los pasos anteriores ha proporcionado al equipo investigador un arsenal de datos muy valiosos sobre la comunidad.- Por una parte, la observación hecha desde fuera, en el inicio de la investigación, más el material recogido en los círculos de investigación, son datos muy ricos que en forma ordenada deben ser devueltas a la comunidad en temas pedagógicamente elaborados.



TALLER SOBRE METODO DE INVESTIGACION PARA LA CAPACITACION CAMPESINA

INDICACIONES GENERALES A SEGUIR EN EL DESARROLLO DE LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION .

- No debe olvidarse la función general del círculo en la etapa investigativa, que es la de buscar la percepción de distintas situaciones.
- El círculo implica necesariamente tres elementos básicos, que en conjunto, hacen del círculo de investigación, como un test proyectivo.

Por tanto debe pensarse en:

- a) El grupo, que debe guardar la homogeneidad respecto de la situación vivida y otras características que garanticen la participación (edad, sexo, organización, etc.)
- b) El Código, en cuanto a la visibilidad, contención de los elementos de la realidad (referentes empíricos), ubicación en el sitio de la reunión.
- c) El Coordinador: capacidad para propiciar la participación de los asistentes basándose en preguntas, en lo posible sacadas de las mismas respuestas y el desarrollo progresivo de la participación horizontal.

En lo posible el Coordinador debe seguir el proceso siguiente:

1. Presentación personal.
2. Motivación; valorando la experiencia del grupo como el único que ha vivido esa situación presentada en el Código.
3. Descripción de los elementos del código.
4. Identificación de los participantes con los elementos reales que contiene el código.
5. Combinar la información (datos) con la reflexión, a fin de buscar no sólo el dato sino la percepción del mismo.
6. Agilización progresiva de la relación horizontal entre los miembros del grupo, aprovechando los distintos niveles de respuestas.
7. Elaborar pequeñas síntesis que permiten dar continuidad a la discusión.

N.B. El observador, debe entregar un informe sobre la utilización-validez y desarrollo de cada uno de los elementos anteriores, acompañando un sociograma de las interacciones del grupo.

A partir de esta fecha (21-5-75), los equipos de trabajo de campo realizaron sus actividades en las áreas escogidas, separadamente. El equipo de Coordinación Técnica, en el cual había por lo menos un miembro de cada equipo de trabajo, continuó reuniéndose por las noches.

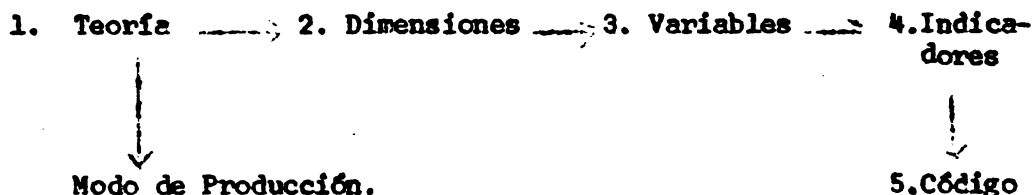
Por otra parte, el grupo se reunió en sesiones plenarias:

- a) El martes 22: el Grupo de Coordinación Técnica expuso la gufa de observación. (ver Anexo 8).
- b) Jueves 24: los equipos de trabajo expusieron lo realizado por cada uno de ellos. El Asesor Miguel Angel suministró información y algunas consideraciones en torno a los Códigos.
- c) Miércoles 30: cada grupo informó sobre las actividades realizadas tanto desde el punto de vista de su contenido, como de la metodología, y las limitaciones encontradas durante el desarrollo de sus actividades. Al final del día, en la misma sesión, se desarrolló la evaluación de la experiencia por los participantes.

Posteriormente, del 31 de mayo al 2 de junio, se reunió en Maracaibo el equipo encargado de la sistematización de la experiencia para elaborar el esquema que sirvió de base a este informe. Por otra parte, el equipo asesor se reunió con algunas personas de las instituciones que podían continuar la experiencia iniciada en la zona, para tratar de elaborar un plan de acción tentativo.

11.1 Plenaria 24-5-73. Información sobre Códigos. (A cargo de Miguel Angel).

I. Codificación:



II. Función de la codificación:

- a) Recoger datos a nivel de:
  - Información
  - Percepción de la comunidad sobre su propia realidad.
- b) Función didáctica y concientizadora a través de:
  - Objetivación: distanciamiento frente a su propia realidad.



EJEMPLO DE EVALUACION DE LA REUNION DE UN  
CIRCULO DE INVESTIGACION

APRECIACIONES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO

- El tema fue acertado.
- La poca asistencia, posiblemente fue porque no se llegó a la hora indicada.
- (Notificar de la reunión de mañana)
- La Programación de hoy, será:
  - a.m. - Evaluación y Visita a los predios.
  - Desarrollar el tema: "La Peña"
  - Elaborar el código - dibujo (lámina)
  - Elaborar el guión de preguntas
  - Recomendaciones prácticas: (papel de cada uno).
- La participación
  - no participarán todos por igual.
- El código
  - Se entendió que cosa se indicaba
  - Era claro.
- El Coordinador
  - Estuvo bien
- Ideas que se dieron y trabajaron:
  - Riego                      - compuerta                      - hacha
  - Agua                        - pala                                - canales comunales
  - Tierra                       - machete
  - regador                    - linterna
- Lenguaje empleado:
  - Todo fue entendido, palabras claras.
- Tiempo: fue corto - 1.15 ; media hora más.
- Horario: bien a las 5.00 p.m.



EJEMPLO DE INFORME ELABORADO CON LOS DATOS  
OBTENIDOS EN LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION Y OTRAS  
FUENTES. (IV ETAPA PIURA).

1. ELEMENTOS NATURALES

1.1 AGUA

Identifican la importancia del agua dentro del proceso productivo.

- . Se considera fundamental (machaco)
- . perciben relación agua-productividad.
- . perciben la relación agua con calidad de tierras.
- . conocen la relación costo con sistema de riego.
- . consideran el agua como fuente de trabajo.

- . Importancia: productividad
- . Calidad
- . Costo
- . Escasez
- . Sistema de riego.
- . Fuentes de obtención.
- . Trabajo.  
(Salud +

1.2. TIERRA

Se compara el hecho de la propiedad de la tierra.  
Se relaciona la calidad de las tierras con el agua.  
Se conoce cierta clasificación de las tierras.

- Propiedad - Concentración
- . clasificación de tierras
  - . productividad y producción
  - . (Costo:deuda agraria)  
(Fuente de trabajo)  
(Mejoro de tierras:drenaje)

2. INSTRUMENTOS

Perciben la necesidad de los instrumentos (herramientas) para el trabajo.

Perciben la necesidad de la máquina y de la técnica: para producir más y abreviar trabajo.

- . Importancia de los instrumentos para el trabajo.
- . Costo.
- . Procedencia y Propiedad.
- . Técnica y productividad.
- . Necesidad de los instrumentos.

Perciben que para obtener maquinaria es necesario capital:

- . identifican los dueños de las casas comerciales importadoras
- . conocen el valor de sus instrumentos individuales y donde se compran.

Perciben la diferencia entre antes y ahora:

- . costos; el desarrollo de la técnica; cambio de herramientas.

### 3. INSUMOS

Perciben la relación fertilizantes-productividad:

- . técnica de abonamiento;
- . clases de tierras.
- . cantidad
- . utilidad

Perciben el costo de los fertilizantes:

- . procedencia
- . propiedad; lugares de adquisición.

Perciben relación fumigación con alquiler de avioneta

Conocen en cierta manera el daño de los insecticidas al hombre.

Conocen relación plagas con insecticidas:

- . costo
- . cantidad
- . resistencia a los insecticidas.

### 4. TRABAJO

Se perciben como asalariados.

Perciben la relación entre pago y calidad de algodón en la peña.

Conocen la diferencia entre "salario" y trabajo efectuado

Dan importancia a la fuerza en el trabajo.

Dan importancia al trabajo como medio de subsistencia.

Perciben la relación entre trabajo y gasto de energía.

Desarrollo de la técnica cambio de instrumentos en la producción.

Técnica y dependencia; tecnología financiera.

. Costos: adquisición y alquiler.

. Propiedad.

. Técnica de uso; abonamiento y desinfección.

. Necesidad, importancia y daño de las plagas y insecticidas.

. Procedencia.

. División social del trabajo.

. División técnica del trabajo.

. Formas de trabajo.

. Desarrollo de las fuerzas productivas.

. El trabajo como generador de riqueza.

Perceben la diferencia entre antes y ahora:

- . distribución del trabajo; tarea des-tajo.
- . cambio en la relación de trabajo.
- . forma de realizarlo.

Conocen la jornada de trabajo y el "salario" percibido

Conocen los etapas de la campaña y el aumento de trabajo o su dismi-nución.

Diferencian el trabajo del hombre con el de la mujer y el niño.

Diferencian el trabajo del hombre con el de la máquina.

## 5. PRODUCCION: ALGODON

Conocen las etapas de la campaña.  
Conocen los instrumentos que se em-plean.

Conocen los problemas que se les pre-sentan en cada etapa.

Conocen los productos deriva dos que se obtienen del algodón.

Perceben relaciones de dependencia:

- . con el comercio
- . con la industria.

Conocen en cierta manera los costos de la producción

Conocen la relación entre la oferta y la demanda.

Perceben las pérdidas en la campaña

Conocen la calidad en el producto

Conocen el rendimiento por Há.

. el trabajo no pagado  
Plusvalia.

. El trabajo como activi-  
dad humana; medio de  
subsistencia.

. Dependencia frente a la  
industrialización.

. Etapas del proceso pro-  
ductivo.

. Oferta y demanda; varia-  
ción del precio a nivel  
internacional.

. Costos de producción;  
Rendimiento por Há.

. en producto y dinero.  
Pérdidas.

## 6. EDUCACION

Perciben deficiencia en el profesorado.

Asumen el respeto como algo fundamental.

Reconocen que la escuela y sus contenidos están alejados de la realidad.

Perciben que la práctica enseña.

Perciben que la educación es como un medio de ascenso y dominio sobre los demás.

Perciben que se debe compartir conocimientos

Den importancia a la escuela para ser educado

. Relacionada con el trabajo  
ESL. CAPRE

. Necesidad de alfabetización

. Educación Familiar.

. Extensión Educativa.

. Educación Tradicional;  
Análisis  
contenidos etc.

## 7. LA COOPERATIVA

Conocen el número de socios.

. calificados por Reforma Agraria

Se perciben como alosariados.

Reconocen su poca experiencia como empresarios.

Conocen en nivel muy generales sus derechos.

. asamblea general es máxima autoridad.

Conocen la organización.

Conocen el proceso histórico de la formación de la Cooperativa.

Manifiesta el deseo de adquirir conocimientos en gestión empresarial.

Conocen que están afiliados a la Liga.

. La Cooperativa como  
Empresa.

. organización.

. estatutos, reglamentos.

. La Cooperativa como organización social.

. proyección social.

. comité de educación.

. La Cooperativa y sus relaciones con otras instituciones;

. otras cooperativas.

. estatales.

. La cooperativa y su proyección política;

. organización en la base.

EJEMPLO DE COMO ORGANIZAR UNA VISITA A UN PUEBLO PARA COMPLETAR DATOS DE LA INVESTIGACION Y LUEGO CONSOLIDAR LOS RESULTADOS DE CADA GRUPO (IV ETAPA PIURA).

1. ORGANIZACION

Para la visita al caserío de Simbillá, se organizaron 4 grupos de trabajo conformados por miembros del Taller de los Consejos de Administración y Vigilancia, así como del Comité de Educación de la Cooperativa Comunal de Producción "Juan Velasco Gallo".

- † Los mencionados grupos de trabajo que constituían el Equipo encargado de la Investigación, se conformaron, de común acuerdo con miembros del Taller y Dirigentes de la Cooperativa.
- † Antes de esta visita se realizó el trabajo de campo en los predios de acuerdo a la división de la Cooperativa en 4 secciones, en la cual se anunció la mencionada visita en el caserío de Simbillá.
- El equipo integrado por miembros del Taller y Dirigentes de la Cooperativa hizo la sectorización de Simbillá.
- Los equipos o grupos encargados de esta visita fueron los mismos que se formaron para la visita en los predios; ellos son los siguientes:

GRUPO N°1 - MUNDACA OLIVARES

José Durand	Consejo de Administración
Nicanor Chira	Consejo de Vigilancia
Manuela Michilot	Comité de Educación
Percy Flores	Sector Educación
Percy Espinoza	Sector Sinamos
Idelsa Mestas	Sector Educación.

GRUPO N°2 - PUYUNTALA

Juan Lachira	Consejo de Administración
Manuel Santiago	Consejo de Vigilancia
Luis Ramos Sosa	Comité de Educación
Luis Navarrete	Administrador Técnico
Juan F. del Rosario	Sector Sinamos
Francisco Túpac	Sector Educación.

**G**    GRUPO N°3    - SAN JUAN SIMBILA 2B    - SIMBILA 4

Alberto Raymundo	Consejo de Administración
Pedro Yovera	Consejo de Vigilancia
Lorenzo Yamunaqué	Comité de Educación
Hugo Caro Buenc	Sector de Educación
Humberto Valverde	Sector Sinamos
César Mosqueira	Sector Educación.

GRUPO N°4    - SIMBILA 2A    - SIMBILA 5

Santos Carmen - Dolores Yarleque	Consejo de Administración
Domingo Sullón- Jacinto Santiago.	Consejo de Vigilancia
Andrés Silupú	Consejo de Educación
Miriam Gamboa	Sector Sinamos
Luis V. López Flóres	Sector Educación.

- La distribución de manzanas del caserío de Simbilá fue la siguiente:

GRUPO N°1	manzanas	1,2,3.
GRUPO N°2	"	4,7,8.
GRUPO N°3	"	5,6,9.
GRUPO N°4		10,11,12 y 13.

- Ver croquis adjunto.  
- Se designó el domingo 7 - Horario aprobado fue de 7.30 a 11.30 a.m.

**2. CRITERIOS**

Fueron los siguientes:

- 2.1. Consolidar a nivel familiar el contacto personal iniciado con los socios en la visita a los predios.
- 2.2. Iniciar el contacto con los no socios de acuerdo a las posibilidades de cada grupo de trabajo.
- 2.3. Confirmar la participación de los socios y eventuales en la formación de los Círculos de Estudio.
- 2.4. Complementar la información recogida en los predios sobre la problemática de los socios de acuerdo a las Variables del Esquema General.



### 3. ESQUEMA REFERENCIAL PARA LA VISITA

De conformidad al criterio 2.4, los grupos de trabajo de acuerdo a sus posibilidades, emplearon las siguientes variables:

- Número de miembros de la familia.
- Número de personas que trabajan.
- Número de personas que estudian.
- Enfermedades y servicios de Salud
- Saneamiento Ambiental
- Recreación
- Analfabetismo
- Alimentación
- Vestidos
- Artesanías.

### 4. COMPATIBILIZACION DE LA INFORMACION OBTENIDA

4.1. Conformación de Círculos de Estudios, en cumplimiento del numeral 2.3, después de la visita, la situación siguiente:

- El grupo N°1, Mundaca-Olivares - 4.30 p.m. día.  
19 martes, Sede Casa Alberto Zapata.
- El grupo N°2. Fuyuntalá - Socios y Eventuales de 5.00  
a 7.00 p.m. en el local de la Escuela.
- El grupo N°3 Simbilá 2B- Simbilá 4. Por confirmar.  
Iglesia 4.00 p.m.
- El grupo N°4 Simbilá 2A - Simbilá 5. Por confirmar.

4.2. De acuerdo al numeral 2.4. , la información obtenida está consolidada en el siguiente cuadro:



SOCIOS

EQUIPOS UNIDADES		N° DE	N°	N° DE PERS.	N° DE HIJOS	N° DE HIJOS	ENFERM. SERV
ENCUEST. MIEMBROS		ENCUEST.	MIEMBROS	QUE TRABAJ.	QUE ESTUD.	QUE ESTUD.	SANIT
N°1	12	105	73	21	20	Grupos Fiebres y sile	Algun tiene y sile
N°2	12	102	82	15	24	Fiebres	
TOTAL 24		207	167	36	44		
PROMED		8.6	6.5	1.5	1.8		
N°3				25 %	28 %		
N°4	43	183	96		35 %		
NO SOCIO\$							
N°1							
N°2	3	21	16	3	10		
N°3	10						
N°4	19						
TOTAL 32		21	16	3	10		

CATOS COMPLEMENTARIOS DE LA VISITA A SIMBILA.



PRIMER MOMENTO INVESTIGATIVO: TERCERA FASE

RESULTADO DE LA VISITA AL PUEBLO DE SIMBILA: MANZANA  
5,6, y 9. (17.3.74).

- 8 hijos, la mayor es mujer, trabaja en la Cooperativa. hijo socio, eventual, esposo trabaja en el mercado (no le dan trabajo). Vivienda de ladrillo, construída una pieza, tienda, sala y dormitorio.
- Peluquería, casa corral, Dueño trabaja independientemente, 6 hijos casados, tiene a su cargo 6 nietos, vive hace 66 años, ha luchado y trabajado con los antiguos dueños, vivienda de adobe - interés - No hay socio.
- Medrocidad - apertura - material quincha, casa corral.
- Alfarero trabaja con su hija, demora 3 semanas, material escaso. No hay socio. No asociación alfareros. Casa rústica.
- Alfarero, 2 hijos - interesado (López Yamunaqué) trabaja sólo. No está afiliado. No lo dejaron, trabajaba cada 15 días, hijo camionero, solicitará trabajo en la Cooperativa cuando cumpla 18 años. Posible participación de grupo.

Casa quincha.

- Julio Santiago , socio. Atendió señora, hijo de 17 años, no trabaja, no estudia, lleva comida a su papá; ayudan en la paña, Poco interés. Casa quincha.
- Alfarero, muy desconfiado. Todos los grupos existentes piden plata. No dió posibilidades de grupo. Casa quincha.
- Julio Lachira, desea participar , socio casa ladrillo.
- Alfarero, esposa elabora chicha, no desea integrar grupo, acepta conversar. Casa quincha.
- Socio no tiene tiempo, trabaja hasta 6.p.m. horario partido, tiene hijos pequeños, casa ladrillo.
- Socio de la Cooperativa, hijo es eventual, desea ser socio, casa rústica.
- Alfarero, enfermo de reumatismo, posteriormente podría integrarse a un grupo. Casa rústica.
- Señora, esposa alfarero, desconfianza - casa rústica.



LOS EVANTUALES1. INTRODUCCION

. En las visitas de campo al Predio de Puyuntalá los días 15 y 16 se entrevistó a 18 trabajadores de los cuales 10 eran socios y 8 eventuales.

El siguiente cuadro nos permite apreciar la delicada situación de los mencionados trabajadores:

TRABAJADORES	P R O M E D I O		
	Carga Familiar	Edad	Escolaridad
Socios	6.2	34.4	1.3
Eventuales	4.7	21.6	1.2

La carga familiar (padres, hermanos o hijos) es prácticamente la misma. Los eventuales son jóvenes en un promedio de 22 años de edad. El índice de escolaridad, alrededor del primer año de primaria para ambos, nos puso frente al problema del analfabetismo. De los 13 entrevistados 12 eran analfabetos, 5 sabían leer y escribir, 1 tenía primaria completa.

La situación educativa y la juventud de los eventuales nos decidió a organizar un círculo de investigación con ellos cuyos resultados ofrecemos a continuación.

2. La primera reunión con los eventuales se realizó el 19 y estuvo normada por los siguientes requisitos:

- . Duración: 5.00 p.m. a 6.30 p.m.
- . Local: Escuela de Simbilá.
- . Esquema temático:
  - . de dónde se saca el agua ?
    - . lluvias y pozos.
  - . cuál es el agua de mejor calidad ?
    - . Río Plura
  - . en qué época viene el agua ?
    - . Riego.

- . qué es la campaña del riego ?
- . cuánto gasta la Cooperativa en la campaña del riego?
- . qué quiere decir un año bueno y un año malo en la campaña aldonera ?
- . que desventajas económicas traen las plagas?
- . cómo se controlan las plagas?

. tecnología.

- . cómo se convierte el algodón en una mamiisa ?

. proceso productivo.

- . con qué cuenta el hombre para esta transformación ?
- . que clase de tareas se hacen en la campaña aldonera?
- . en las antiguas haciendas se ganaba un salario y en la Cooperativa se gana también salario; cuál es la diferencia?

. asalariado y no asalariado.

- . cuanto gasta la Cooperativa en cada socio?

. beneficios sociales.

. Láminas:

- . Campesino y agua (recurso natural)
- . Hombre y chaguana (Instrumentos)
- . Día de pago (remuneraciones)

. Evaluación:

Existe coincidencia básica entre la información de los dirigentes y la de los eventuales. Sin embargo hay un claro desconocimiento del aspecto económico (costos de riego, fumigación, insecticidas, etc.)

Hubo poca participación de la primera mitad de la reunión y se intensificó cuando se trató el problema de los eventuales.

El tema y la forma de desarrollarlo no despertó el interés de los participantes.

El local fue limpiado y acondicionado, no descartándose por ello la tendencia a la escolarización (aula, carpetas, etc.)



Esta reunión nos permitió apreciar que no habíamos estudiado con profundidad el problema de los eventuales, por lo que decidimos recoger mayor información en la reunión del día siguiente, para elaborar un documento que permitiera a los directivos de la Cooperativa encontrar la mejor solución.

3. La segunda reunión se realizó de acuerdo a las normas siguientes:

- . Duración : 5.00 a 6.30 pm.
- . Local : Escuela de Simbillá
- . Objetivos: .Recoger información para elevarla a la Cooperativa.
  - . Analizar la condición de iletrados.
- . Metodología: Entrevista-encuesta y grupos de visualización (opcional).
- . Encuesta:
  - . Edad
  - . Estado civil (carga familiar)
  - . Años de Estudio
  - . Sabe leer
  - . Sabe escribir
  - . Hace las 4 operaciones
  - . Cuántos hijos tiene ?
  - . Cuanto tiempo trabaja en la Cooperativa ?
  - . Tiene familiares que son socios ?
  - . Ha trabajado en otros lugares ?
  - . Lugar de procedencia ?
- . Evaluación:

La recogida de datos fue sencilla y objetiva. Hubo una pre-reunión que estimulo el clima interno del grupo. El Coordinador insistió en la necesidad que el pueblo asuma la la tarea de su propia educación e informó que ésta sería la última reunión ya que el problema de los eventuales exigía planteamientos que escapan a la naturaleza del Taller.

Asistieron 8 eventuales cuyos datos se resumen en lo siguiente:

- : La edad promedio es 22 años, situación que obliga la Cooperativa a dar la atención prioritaria a estos recursos humanos potenciales.

- . Tres son casados y 5 solteros es conveniente puntualizar que todos tienen una carga familiar promedio de 3 a 4 personas (hijos y/o padres, y hermanos menores)
- . Cuatro son analfabetos (más propio sería decir iletrados) y los cuatro restantes saben leer y escribir debido a su esfuerzo personal (3 manifiestan haber asistido hasta segundo de primaria y el restante hasta 4to. de primaria).
- . En cuanto a operaciones básicas 3 saben cálculo, 3 no saben y 2 en parte.
- . Todos los eventuales son de Simbilá.
- . Seis han trabajado en otros lugares de los Valles del Chira y Piura; dos han salido hasta Lima y Chimbote.
- . Todos acompañan a la Cooperativa en la campaña algodonera a partir de enero de 1974.
- . Todos tienen parientes cercanos (padres o hermanos) en la Cooperativa.

El Taller Nacional sobre Educación de Adultos, etapa Piura, considera que la problemática de los eventuales necesita un tratamiento especial que puede y debe convertirlos en elementos útiles en la Cooperativa superando dificultades especialmente de información. Una campaña de Alfabetización y Concientización en función del proceso de Reforma Agraria es una de las soluciones prioritarias.

RODUCCION	DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
A. Etapas del Proceso productivo (tareas)	Puesta en marcha del proceso: control de las decisiones	1. Descripción de tareas por etapas. 2. Descripción y análisis de la toma de decisiones.	
B. Instrumentos	Medios de producción: máquinas, herramientas e insumos. La importancia de éstos y la dependencia. Relación entre propiedad y poder político y económico.	3. Inventario de instrumentos e insumos. 4. Costo de instrumentos y su mantenimiento. 5. Ex-propietarios y control de fábricas y comercialización.	
C. Trabajadores	Fuerza de Trabajo	6. Condiciones de trabajo y vida: vestido, local, duración de jornada de trabajo, alimentación y Seguro Social.	
D. Organización del Trabajo	División Técnica del Trabajo (Desarrollo de Fuerzas productivas)	7. Categorías de trabajadores (socios, eventuales, empleados, directivos, etc.)	
E. Remuneración de la fuerza de Trabajo.	Relaciones Sociales de Producción (División Social del Trabajo)	8. Anticipos de utilidades journalles, gratificaciones.	



APLICACION DEL ESQUEMA EN LA CODIFICACION DEL TEMA GENERADOR: EL RIEGO

TEMA	DIMENSIONES (Sub-Temas)	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS	ELEMENTOS PARA ELI CODIGO
1. RIEGO	a. Factor de Producción con la tierra, capital y trabajo.	Concepto de Medio de Producción y Fuerza productivas	Incremento de la producción por el uso de 2,3 6 4 pases riego	Area en los canales.
	b. Necesidad de agua para el cultivo	Concepto biológico		
	c. Escasez de agua para riego en el área.	Climatología	Niveles de precipitación pluviométrica	
	d. Costo (precio) del agua.	Teoría del Valor (Trabajo humano le de valor)	Agua tiene precios distintos (riego por gravedad, bombeo del río y pozo tubular).	
	e. Propiedad del agua y su control.	Historia relaciones sociales, propiedad privada y estatal.	Ley de Aguas: antes el control del agua permitía la concentración de la tierra. Ley necesario cumplimiento de la Reforma Agraria.	Figura de hacendado o capataz o administrador en el código.
	f. Tecnología del riego	Desarrollo de Fuerzas Productivas (Práxis y conocimiento)	Diferentes técnicas de riego	Pozo tubular y canales con compuertas, pozas, canchales, Machaco.

CON ESTOS ELEMENTOS SE CONSTRUYEN LAS PREGUNTAS (GUIÓN) DE ORIENTACION PARA LOS COORDINADORES



APLICACION DEL ESQUEMA EN LA CODIFICACION DEL TEMA GENERADOR: EL ALGODON

DIMENSIONES  
SUB-TAREAS

PRODUCCION

ALGODON	A	ETAPAS	Instrumentos	Insumos	División	Tiempo
	1.	Preparación Tumba y Ara- dura.	Tractor c/Arado Lampas	(Combustible)	Tractoristas socios.	15 Nov. 15 Ene.
	2.	Machaca y Gradeadura	Tubos, Palana, Componentes, posturas, gradas	(Agua)	Todos los socios eventuales.	30 días (Feb.-Mar).
	3.	Sembrío	Sembradora	Semillas	Tractorista y dos ayudantes	30 días (para raleo).
	4.	Abonadura	Abonadora	Nitrato, Urea, Salto.	Idem.	Antes de 1er. pase 7 días.
	5.	Cultivos	Cultivadora o Mulo		Individual	Durante 5 meses cuando necesario.
	6.	Pases	Idem 2		Idem 2	Durante 5 meses 3-4 pases
	7.	Entresaca	Manual		Todos	7 días
	8.	Aplicación ó Fumigación	Vermorel, avio- neta, o crucimar	Artesanos	Cualquier (eortador de plaga) (Todos (excep- to empleados de oficina).	Cuando necesario. 3 1/4 pañas durante 80 días.





\* ESQUEMA DE ANALISIS DE LA TEORIZACION

FORMACION SOCIAL

MODO DE PRODUCCION

CONCEPTUACION

GENERALIZACION

ELEMENTOS

P.P.

F A S E S

1. Modo de producción

1.1. Desarrollo de fuerzas productivas

- . Hombres
- . Naturaleza
- . Instrumentos

1.2. Relaciones de producción

- . Propiedad de los instrumentos
- . Forma de organización de la producción
- . Apropiación del producto y los excedentes.
- . Organización del trabajo.

1.3. Distribución de la producción

- . Intercambio de bienes
- . Monedas
- . Mercados
- . Intermediarios

2. Estructura de clases y grupos sociales

3. Nivel Jurídico Político

- . El Estado
- . La Familia
- . La Educación

4. Ideología

- . Creencias
- . Valores; relaciones sociales, religiosas.

5. Cultura, nacionalidad, etnia.

TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES - DOCUMENTO DETRABAJOTEORIZACION: Integración de los resultados empíricos de la investigación con la teoría (VI Etapa Puno)1. Desarrollo de Fuerzas Productivas

El medio ecológico de Puno continúa siendo un medio hostil para el hombre por su altura, clima frío y seco, su topografía accidentada y cobertura sólo parcial de las comunicaciones a través de carreteras y caminos, especialmente en las partes planas. Sin embargo, se están empezando a realizar esfuerzos para adoptar ganado, forraje, etc., a estas difíciles condiciones; aunque en líneas generales el medio ecológico continúa siendo un condicionante muy fuerte para la producción.

Al iniciarse la Revolución, existían prioritariamente en Puno instrumentos de trabajo muy poco desarrollados para la agricultura y la ganadería. En muy pocos, tal como Collechachi, existía una tecnología medianamente avanzada. En realidad, este proceso lento de modernización en el agro empezó al terminar la Segunda Guerra Mundial y se acrecentó a partir de la "Alianza para el Progreso".

Relacionado con este poco desarrollo de los instrumentos de trabajo está la escasez de recursos humanos tecnificados.

Al constituirse las nuevas empresas que crea el proceso de Reforma Agraria, empieza a incrementarse lentamente el número de Instrumentos de trabajo y la mecanización de las tareas agrícolas y pecuarias, así como el uso de insumos. Sin embargo, esta tendencia a la mecanización indiscriminada es peligrosa en cuanto implica desplazamiento de mano de obra.

Asimismo el incremento del uso de insumos aumenta nuestra dependencia de los países productores, ya que en el Perú recién se inicia la producción, por ejemplo la planta de fertilizantes de Cachimayo y la futura producción en Bayobar.

Paralelamente se inician tímidos esfuerzos por parte del Sector Estatal por capacitar técnicamente a los trabajadores de las nuevas empresas. Sin embargo estos esfuerzos no cubren las necesidades principales de las empresas.

La población de Puno, uno de los departamentos más densamente poblados del Perú, tiene una alta tasa de desocupación lo cual genera una abundante oferta de mano de obra barata. La Reforma Agraria está absorbiendo sólo una pequeña proporción de esta gran masa de desocupados, debido a la escasez de tierras utilizadas para uso agropecuario. Las alternativas de ocupación no están pues en el Sector Agrario, sino en el Sector Minero como plantea el proyecto de Empresas Multicomunales Miness de Propiedad Social.

1.2. Relaciones de Producción

A partir de la Ley de Reforma Agraria 17716 se inicia en Puno un cambio significativo en la propiedad y tenencia de la tierra, y de los instrumentos de trabajo. En las principales zonas productivas del departamento son afectadas las grandes haciendas que pasan de la propiedad privada individual a formar empresas de propiedad privada de grupo: Cooperativas Agrarias de Producción y SAIS. Sin embargo, dentro de las comunidades y en algunas pequeñas haciendas no afectadas aún subsiste la propiedad privada. Actualmente, Mayo de 1975, se encuentra en estudio una nueva Ley de Cooperativas que decidirá finalmente el tipo de propiedad en el

que quedarán incluidas cooperativas y SAIS. Las 2 SAIS, Puno y Río Grande, son así el resultado de la integración de varias ex-haciendas que se encontraban dentro del ámbito del PIAR Puno.

Los trabajadores de las ex-haciendas constituyeron en cada caso, una cooperativa Agraria de Servicios (CAS).

Las SAIS, en los casos de estudio, están constituidos por seis personas jurídicas: La Cooperativa Agraria de Servicios y cinco comunidades Campesinas. Estos seis socios de cada SAIS son así los dueños solidarios de los medios de producción (tierra, ganado, instituciones e instrumentos de trabajo).

Sin embargo, esta transferencia de la propiedad de los medios de producción en las nuevas empresas no va aparejado de una efectiva participación de los nuevos dueños en la gestión de la misma. Son generalmente los administradores los que dirigen y controlan la marcha de la empresa. Los Consejos de Administración, elegidos entre los Delegados de los Socios de las SAIS, no cumplen en general sus funciones de dirección de las empresas excepto en algunos casos donde el Presidente de dicho Consejo, en forma individual interviene directamente en el gestión de la empresa. Esta falta de participación, sin duda, es en gran parte herencia de la experiencia no participatoria de nuestro país.

La principal y casi única fuerza de trabajo que genera excedentes en la SAIS es la que proviene de los socios de la CAS. Los miembros de las Comunidades Campesinas no aportan trabajo permanente sino en forma eventual.

Cabe aclarar sin embargo que los excedentes no son generados exclusivamente por la Fuerza del Trabajo sino también por los medios de producción (tierra, ganado instalaciones, etc.) que pertenecen a la SAIS.

A pesar de no participar en el trabajo directo de la empresa, las comunidades, por el hecho de ser socios de la SAIS y por lo tanto propietarios de los medios de producción, reciben parte de los excedentes generados por la empresa. Este hecho se justifica históricamente por la forma de expansión de las ex-haciendas quienes crecieron a costa de arrasar y destruir las comunidades desde la época de la colonia hasta 1968. También por la saturación de Fuerza de Trabajo existente en la región. Sin embargo las SAIS aunque constituyen una unidad jurídica y económica en alguna medida, no constituyen una unidad social ya que no existe una relación estrecha entre los comuneros y los socios de la CAS.

Según la Ley de Reforma Agraria los excedentes, en caso de las Cooperativas Agrarias de Producción son distribuidas entre los socios de cada empresa que son personas naturales, en función del trabajo realizado. En cambio en el caso de las SAIS, los excedentes son distribuidos entre sus socios, que son personas jurídicas, de acuerdo a sus reales necesidades, las que son determinadas por un estudio socio-económico.

Estos excedentes económicos que recibe cada una de las personas jurídicas socias no son distribuidos individualmente ni entre los miembros integrantes de la comunidad ni de las CAS.

Estos excedentes son utilizados en los proyectos de desarrollo de cada uno de los socios de la SAIS, la misma organización del trabajo de la época prerevolucionaria. Así existe un Administrador General, Administradores de Unidades de Producción, Jefes de Sección, Rodeantes, Capataces y pastores en algunas SAIS aunque estos mismos cargos tienen otros nombres en otras empresas.

Estas diferentes funciones que desempeñan los trabajadores generan diferencias en las remuneraciones, la posibilidad de intervenir mayormente en la gestión de la empresa y en la formación de grupos diferenciados en prestigio y poder.

Esta relación entre diferentes funciones y diferencias sociales tiene su origen en el sistema capitalista dependiente que actualmente pretendemos superar.

Subsiste también la explotación del trabajo familiar. Es decir que todos los miembros de la familia trabajan supliendo al jefe de familia cuando este no puede cumplir sus actividades de pastoreo, sin embargo el único que percibe una remuneración es él.

Asimismo los trabajadores de la SAIS poseen Huajchos (ganado ordinario) de propiedad privada del trabajador que vienen a ser una solución a la insuficiente remuneración que perciben. Aunque hay trabajadores que poseen una cantidad grande de huajchos que supera las necesidades básicas de su familia.

Estos huajchos dedicados son en parte dedicados al auto consumo y en parte a la comercialización en los mercados cercanos.

Estos dos sistemas de explotación del trabajo familiar y de la posesión de huajchos, tienen su origen en formas de producción anteriores. El sistema de hacienda aprovechó de estas formas de trabajo familiar y posesión familiar de huajchos para establecer un sistema de explotación que no requiera de mayor remuneración al trabajo.

Sin embargo, la persistencia de la posesión de huajchos, que pastan en terrenos de las SAIS, entra en contradicción con el proceso de consolidación de Reforma Agraria ya que su presencia impide el aumento de ganado mejorado de la empresa.

### 1.3. Distribución de la Producción

En las SAIS hay productores agrícolas y pecuarios. Los productos agrícolas, como papa y quinua, son destinados en una pequeña parte al autoconsumo y el resto a proveer los mercados de Puno y Arequipa.

En las 2 SAIS en estudio la principal fuente de ingresos es la venta de ganado programado por las empresas: Ovino, vacuno y alpacuno. Este ganado va principalmente a proveer los mercados de Lima, Arequipa y Tacna. Una mínima parte va a los mercados locales, debido a los precios que son menores con relación a los mercados arriba mencionados.

En la etapa de transferencia de las ex-haciendas a los campesinos organizados, los ex-dueños vendieron en forma sistemática y masiva el ganado, lo que originó una fuerte descapitalización de las empresas ganaderas.

Actualmente el Ministerio de Agricultura controla y da el pase para la venta del ganado de las empresas. Este es vendido así en licitación pública.

La venta de la lana se ha realizado en forma tradicional a través y principalmente de dos grandes empresas Sarfati y Mitchel. Estas han concentrado la comercialización de la lana a nivel departamental y nacional. Tienen asimismo contactos en el extranjero que constituyen una cadena que controla internacionalmente los precios de la lana.

Frente a esta situación en 1974 se ha constituido el Comité de comercialización de fibra (de alpaca) y de lana (de ovino) con la participación de las empresas productoras de todo el país y el Estado. Este Comité ha dado origen en 1975, al comité de gestión de una empresa de Propiedad Social que será la encargada de comercializar internacionalmente, la lana.

La pretendida vocación de productores de materias primas (alimentos, ganado en pie, lana y minerales) que se ha asignado a Puno no es pues sino producto de la dominación histórica extra zonal a la que ha estado sometida. Esta dominación ha sido ejercida por un sistema comercial, vinculado al capitalismo nacional y mundial, cuya preocupación fundamental fue extraer la producción primaria y apropiarse del excedente económico generado en la gestión.

## 2. La Estructura de Clases y Grupos Sociales

En el medio rural, antes de emprezarse a implementarse las reformas estructurales, existían los siguientes grupos y clases sociales en Puno:

- Terratenientes: -Tradicionales y  
Transicionales
- Medianos Productores
- Minifundistas.
- Comuneros
- Campesinos sin tierra

El proceso de Reforma Agraria está modificando esta estructura. Está en vía de desaparecer la clase terrateniente. En cambio está surgiendo un grupo en cierto modo privilegiado dentro del campesinado, constituido por los trabajadores de las ex-haciendas y en alguna medida los miembros de las comunidades beneficiarias de Reforma Agraria, como es el caso de las SAIS en estudio.

Sin embargo, aún dentro de este nuevo grupo social emergente empiezan a surgir contradicciones. Los socios de la CAS no ven con buenos ojos que las comunidades participen de los excedentes de la SAIS sin haber aportado trabajo en la generación de dichos excedentes.

Asimismo algunas comunidades socias de las SAIS, han invadido tierras de la empresa, aduciendo necesidad de éstas.

En el medio urbano de Puno, en donde no se han realizado mayores transformaciones estructurales actúan los siguientes grupos:

- Representantes de la burguesía nacional y regional.
- Una reducida burguesía nativa.
- Profesionales y empleados.
- Artesanos y trabajadores Independientes.
- Proletariado urbano.

La dominación fundamental es ejercida por la burguesía nacional y regional, sobre una amplia gama de clases y grupos sociales, incluida la burguesía nativa.

### 3. Nivel Jurídico-Político

Sobre la base socio-económica mostrada, se desarrollo un aparato jurídico administrativo del Estado, que facilitó la consolidación de las relaciones de producción existentes. Facilitó asimismo la extracción del excedente económico de la zona. Se presentaba sin embargo manifestaciones de conflicto regionalismo-centralismo que no han sido superados.

Los sectores de la administración pública no tuvieron actuación relevante. Agricultura se dedicaba al fomento agrario con miras al aumento de la producción de la productividad, sin lograrlo. El sector minero actuaba desarticulado del resto de la economía. Los sectores energía, industria y turismo se encontraban completamente olvidados.

Los sectores sociales de educación y salud han sido los únicos que tuvieron alguna significación para la sociedad puneña, pero se localizaron en los centros principales, descuidando la gran mayoría de la población rural.

El inicio de la implementación de las transformaciones estructurales emprendidas por el gobierno revolucionario está incidiendo decididamente en la orientación del aparato jurídico-político del Estado, principalmente el Sector Agricultura ha reorientado sus funciones hacia el inicio y consolidación de la Reforma Agraria. Colaborando la creación de SINAMOS al inicio de un proceso que se orienta a buscar la participación.

#### 3.1. La Familia

La organización de la familia está condicionado por el desarrollo de la sociedad. Así la familia campesina Aymara está constituida por el padre, la madre, los hijos y los parientes cercanos. Esta concepción de la familia proviene del desarrollo de una forma tradicional de producción de los bienes materiales que consume. Es decir que por ejemplo el tejido de sus vestidos, el cuidado de los huajchos, etc. los realizan todos los integrantes de la familia y no sólo el jefe de la familia.

Esta forma de producción genera la unión de los integrantes de la familia y una participación en la toma de decisiones sobre los asuntos familiares de todos sus integrantes considerándose de igual nivel tanto al hombre como a la mujer.

Sin embargo al entrar el jefe de familia a trabajar dentro del sistema capitalista que lo contrata individualmente, la mujer se transforma en una fuerza alternativa de trabajo con relación al hombre y es menospreciada y desvalorada, ya que desde la óptica capitalista la mujer es vista como un elemento que produce menos que el hombre. Esta desvalorización se explicita en un salario menor que el del hombre. Este hecho se ha dado tradicionalmente en el sistema de hacienda y persiste aún en las SAIS.

A pesar de esto las mujeres campesinas demuestran inquietud por empezar a intervenir lentamente en los organismos de participación de la empresa tal como la Asamblea General.

Es conveniente precisar sin embargo que la familia aymara se encuentra en proceso de descomposición por su contacto con la cultura urbana.

### 3.3. La Educación

La educación ha servido tradicionalmente para mantener y reproducir el sistema de dominación y explotación nacional a través de una serie de mecanismos.

Por un lado los contenidos de la educación dentro del sistema capitalista dependiente en que hemos vivido, estaban separados del sistema productivo y de la actividad básica del hombre que es el trabajo. Esta orientación subsiste básicamente en los programas educativos vigentes en el área rural. Se están dando los primeros pasos, con la aplicación de la Reforma Educativa para tratar de que los contenidos estén relacionados con el trabajo productivo.

Sin embargo es conveniente precisar que la educación debería estar ligada al proceso productivo en forma directa. Es decir que no sólo los educandos del sector rural trabajen en el proceso productivo, como de hecho lo hacen, sino que también los educadores deberían integrarse en las tareas productivas de los educandos.

Pero la educación sí estaba ligada a la división técnica del trabajo existente en el sistema capitalista. Es decir que formaba técnicos y profesionales con una mentalidad capitalista que reforzaba el sistema imperante.

La Reforma Educativa peruana, plantea, frente a esta situación que los educandos no sólo conozcan su realidad y traten de transformarla sino que reconozcan y valoren sus propias experiencias dentro y como parte que son de la población de base. Dentro de esta orientación debe buscarse la transferencia de la capacitación al pueblo, para lograr una participación real.



Asimismo la Reforma Educativa plantea nuevas modalidades, aunque estas, en el caso de las empresas campesinas se ofrecen en forma aislada, no integrada. Este es un problema que actualmente se encuentra en proceso de estudio a nivel nacional, tratando de encontrar una solución integradora. Ligada a esta concepción de la educación; elegida por el proceso revolucionario, está su carácter elitista, es decir dirigida principalmente a las clases dominantes y grupos medios que vivían generalmente en las zonas urbanas. Así en algunas ex-haciendas se construyeron escuelas hasta 26, tercer grado sólo en sus centros poblados. No ha aumentado hasta el momento el número de escuelas, habiendo sí mejorado algunas instalaciones y servicios.

Paralelamente se están iniciando los Núcleos Educativos. Comunales (NEC) que buscan integrar a las organizaciones de base en el proceso educativo. Esto significa también romper con el sistema tradicional de "escuela, y movilizar el potencial educativo de la comunidad.

#### 4. Ideología

##### 4.1. Creencias sobre explicación del mundo

El nexo entre las principales celebraciones religiosas y la actividad agrícola es indiscutible. En el mundo entero, las dos etapas esenciales de la producción agrícola son la siembra y la cosecha, momentos en que los pueblos agricultores realizan sus ritos fundamentales. El Pueblo Aymara no es excepción, tiene "Aciago" y "Anota" para celebrar esos períodos. En el Altiplano, la época de lluvias, reducida a algunos meses del año, reviste por la misma una gran importancia para una buena cosecha. Demasiadas lluvias causan inundaciones con todo su efecto destructor; al contrario, si las precipitaciones son insuficientes a escasas todo el producto de la tierra, esperanza del campesino para su subsistencia, será quemado por el sol, al mismo tiempo sobrevendrán enfermedades y muerte para hombres y animales. Este enfoque nos permitirá comprender la solemnidad de la fiesta de San Andrés, dedicada al Mallku y otros dioses masculinos que brindan la lluvia que fecundará a la Pacha Mama. No se podrá comprender nada de la religión aymara si se la separa de la actividad económica del pueblo. Es ésto la base sobre la que se edifica y en la que se sostiene todo el sistema religioso.

Esta estrecha relación con la agricultura explica las principales rasgos que caracterizan tanto la visión del mundo como la religión de la Cultura Aymara. Así, la experiencia de años buenos y otros malos para la agricultura, a pesar del esfuerzo constante del hombre, ha llevado a una concepción maniquea del mundo. No encontramos dos principios separados, uno del bien y otro del mal, como en la doctrina de Manes; sino que el mismo dios ambivalente: bueno y malo a la vez según los honores que el hombre le ha atribuido. Posiblemente también la identificación de WIRACocha con los españoles conquistadores ha influido en presencia de una mentalidad pre-científica para la cual todo lo desconocido se explica por la intervención de dioses, espíritus o "señores" buenos y malos.

En esto encontramos también el fundamento de una de las principales características de la religión aymara: el miedo. Sin duda que la llegada de los españoles imponiendo su religión por la fuerza, al mismo tiempo que robaban y macraban a los indios, ha tenido una influencia negativa. Sin embargo, nos parece que esa idea, que los dioses puedan castigar tanto como bendecir, es atribuirle ante todo al miedo del campesino de perder su cosecha, la que significa sufrimiento y hasta muerte, sobre todo para un pueblo esencialmente mano-productor: papa o quinua principalmente en el Altiplano.

De la base económica deriva asimismo el carácter cíclico de su religión y de su visión del tiempo. Como se vuelve cada año al principio en la actividad agrícola con la siembra, igualmente los ritos sagrados tratan de borrar el tiempo y de volver a la época paradisiaca de los comienzos del mundo. Por esto también el retorno cíclico de los muertos (fiesta de "Todos los Santos") que simbolizan el pasado.

Fruto de una mentalidad de agricultores, el politeísmo de la religión nativa responde concretamente a una pregunta ¿por qué existen unas regiones mejores que otras? ¿Por qué algunas dan mejores cosechas? El inconsciente colectivo del hombre primitivo contesta: es que tal comunidad tiene otro dios que el mío para protegerla. Y aparecen entonces los dioses tutelares representados por los cerros más elevados de cada región que tienen una zona de influencia bien delimitada: rancho, comunidad o ayllu. El sincretismo entre religión cristiana y religión nativa ha enriquecido este panteón: a los cerros (Qachajj Mallku, Tata Saboya, etc.) se han añadido algunos santos y "señeres" que han sido declarados "Patrones" de una comunidad, como por ejemplo San Agustín en Toledo. Fuera de los dioses universales como la Pacha Mama, cuya bendición es imprescindible, existen otros dioses particulares cuya bendición es imprescindible, existen otros dioses particulares cuya influencia es también determinante.

La relación estricta entre los dioses y la producción explica que los ritos estén también en referencia con ésta. Así tenemos el lugar privilegiado de la wilancha en toda ceremonia.

Finalmente debemos añadir algo más sobre el sincretismo. No se puede reducir a un simple ocultamiento de la religión nativa bajo las formas de religión cristiana, porque algunos elementos cristianos han sido realmente integrados al sistema religioso aymara. Esto es innegable. San Andrés y Carnaval son ejemplos muy interesantes en este sentido. El 30 de Noviembre, o San Andrés, se celebra la fiesta para el Mallku, y las otras divinidades masculinas. En Anata, principio de la Cuaresma Cristiana, es la Pacha Mama y sus primeros frutos que son objetos de celebración.

Las conclusiones anteriores necesitarán muchos más matices. La Cultura Aymara, como ocurre en cualquier pueblo que ha sufrido el roce con la civilización moderna, después del Impacto recibido durante la colonización española está recibiendo el impacto de la civilización actual. Por eso, algunas creencias están perdiendo una cierta vigencia, lo que se nota sobre todo en la sociedad minera o en la población de los barrios sub-urbanos, y también, aunque en menor escala, en las capitales provinciales y en algunos individuos de las comunidades campesinas mismas.

Sin embargo, lo expuesto guarda todo su valor por cuanto es la base a partir de la que podremos entender la Cultura Aymara con su visión del mundo y su religión propia.

#### 4.2. Creencias sobre la Salud

En un ambiente tan desfavorable, el aymara ha desarrollado su propia medicina para hacer frente a las enfermedades que lo acosan. El concepto aymara de medicina, enfermedad y arte de curar, difiere de las concepciones científicas, aunque ambas estén orientados a aliviar el sufrimiento de las personas. Para el aymara la enfermedad es un fenómeno religioso que se produce cuando la persona rompe el estado de armonía con la naturaleza, Madre Universal (Pacha Mama), que tiene dos dimensiones: una benéfica, fecunda y generosa que quiere a los hombres (sus hijos) y les brinda sus frutos; la otra maléfica, terrible y devoradora, que quita los frutos y castiga.

Cuando la Pacha Mama (Madre Tierra) está enojada, llegan la sequía, el hambre, las enfermedades, la muerte, los frutos se pudren y las plantas se marchitan, el ganado se enferma y muere. Pero si la Pacha Mama está contenta, llega la lluvia, los frutos maduran, las plantas reverdecen, el ganado se multiplica y el hombre se llena de bienes.

El Aymara trata de influir en estas dos dimensiones para que le sean favorables en su lucha cotidiana por subsistir; en la dimensión buena de la Pacha Mama mediante ritos propiciatorios y obsequios, por ejemplo, la ch'alla (liberación) rito primordial para obtener sus favores, la wilancha (sacrificio) para nutrirlo, para que la tierra produzca con abundancia. Y en lo maléfico de la Pacha Mama, para apaciguarla tornar su enojo en bondad, para que interrumpa la sequía, para que cure las enfermedades (la q'awa o sahumero)'

Si el que provoca la enfermedad es un espíritu maligno (sajra), también le dedican ritos de ofrenda porque el universo y el mundo se desarrollan mostrando estas dos facetas, una unidad entre fuerzas que crean y fuerzas que destruyen.

La persona que enfrenta estas fuerzas para modificarlas es el sacerdote-médico (Yatiri) que curalas enfermedades indagando antes las circunstancias por las que la Pacha Mama se ha enojado: si se han cumplido las "costumbres" (ritos), si se ha desobedecido alguna prohibición, o si alguien se ha aliado con las fuerzas maléficas para hacer hechizadas o embrujamientos. El Yatiri descubre estas circunstancias leyendo en hojas de coca el oráculo de la Pacha Mama. y de su interpretación se desprende la actitud e los criterios para enfrentar la enfermedad; se rompe el hechizo cuando la enfermedad es producida por fuerzas malignas (jap'eqa) se desvía la dirección de estas fuerzas hacia algunos animales domésticos, luego se cumplen los ritos que al haber sido omitidos han desencadenado la enfermedad o se trata de cambiar el enojo de la Pacha Mama mediante ritos propiciatorios.

Todos estos fenómenos constituyen padecimientos "mayores" porque están producidos por fuerzas sobrenaturales provenientes de la Pacha Mama o de algunos espíritus malignos y es necesario la intervención del sacerdote-médico (Yatiri).

Existen otros padecimientos "menores", que pueden ser curados mediante la acción de algunas sustancias curativas, como las hierbas y en los que no es necesaria la intervención del Yatiri. En este campo, el aymara ha completado toda una formocopea tradicional, que se transmite de generación en generación y cuyo manejo es accesible a todos los miembros de la comunidad, pero con preferencia a los "mayores" (ancianos).

Tanto para los padecimientos "mayores" como para los padecimientos "menores", el aymara ha desarrollado la medicina psico-somática.

El Yatiri establece una relación interpersonal dinámica con el enfermo que ha buscado ayuda. Explica y aclara el fenómeno que se desarrolla en el individuo y cuando lee la coca interpreta las fuerzas que están produciendo la enfermedad, predice si la curación será efectiva y, en último instancia, si el enfermo tendrá necesidad de buscar otro Yatiri de más poder o un "Médico de la ciudad". El enfermo interviene activamente en el diagnóstico de su enfermedad y en modificación las fuerzas que la producen. Este es el secreto y el porqué se curan muchas enfermedades y la confianza del enfermo depositado en el Yatiri.

Conviene hacer notar que curar la enfermedad consiste en un solo acto que desvía las fuerzas sobrenaturales que la están produciendo, la medicina está constituida por objetos (pichara) infundidos de poder por el Yatiri, que está en contacto con estas fuerzas. Así, es comprensible que una gallina, un feto momificado, etc. tengan poderes curativos en cuanto el Yatiri les infunde valor sobrenatural.

El conocimiento de las propiedades curativas de las plantas ya estaba desarrollado antes de la conquista española y los aymaras poseían todo un herbario de plantas curativas del antiplano, valle y trópico. Estos conocimientos se han transmitido de generación en generación, constituyendo la principal fuente de alivio para los enfermos. Todos estos conocimientos son empíricos, y su valor radica en que son el principal auxilio para enfermos y no tienen un costo elevado.

Cuando se enfrenta un problema médico en el antiplano, se hace patente esta problemática y el médico que ejerce su profesión con los moldes de la medicina científica no logra integrarse en la comunidad y su medicina es aceptada con desconfianza, porque el campesino no logra comprender los conceptos de "microbios", "bacterias", "infección", ni tampoco el poder de las drogas que administra el médico; no entiende por qué una droga debe administrarse con dosis y a horario, cápsulas, tabletas, gotas, inyectables, y otros. Cuando el médico examina al paciente no entiende el modo de descubrir las fuerzas que están desencadenando la enfermedad y el modo de modificarlos. El punto crítico del problema es que el médico no utiliza la medicina a psicósomática que el Yatiri usa tan hábilmente. Generalmente se limita a aplicar mecánicamente los conceptos científicos que ha aprendido con abstracción de la persona y sus problemas íntimos.

Analizados todos estas implicaciones, resulta comprensible la actitud del campesino aymara frente al problema de la salud; la vigencia del Yatiri, la preferencia por la Medicina Herbácea, aunque ésta nos signifique una solución efectiva a sus problemas.

Se insiste en dar un contenido integral en el programa de Nutrición debido a las concepciones particulares que tienen los campesinos con referencia al valor de los alimentos en efecto, a éstos se los clasifica de acuerdo a la influencia que tienen en la fisiología del aparato digestivo y no de acuerdo a su valor nutritivo: "cálidos" son los alimentos que producen estreñimiento, "frescos" los alimentos que producen diarrea, "tibios" los alimentos inofensivos. Así se considera la carne de llama como "fresca" y la carne de gallina como "cálida". Esta clasificación en cuyo origen se remonta hasta épocas milenarias, determina que se cometan errores en la alimentación, especialmente en la edad infantil creando las condiciones para que se establezca desnutrición, difícil de modificar en etapas posteriores.

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and the quality of the scan.

Teorización; Integración de los resultados empíricos de la investigación con la teoría ( IV Etapa-Plura).

I. FUNDAMENTACION

Para poder proponer cualquier tipo de programas educativos que tengan como finalidad facilitar el cambio de la estructura económica y que posteriormente se reflejara en los niveles jurídico-políticos y de la ideología, debemos antes que nada, precisar cuál es el carácter real del sistema económico en el cual se desenvuelve la Cooperativa Comunal de Producción Juan Fco. Velasco Gallo. Sólo caracterizando correctamente la realidad donde se desarrolla la Cooperativa se podrá precisar cuales son las contradicciones principales que deben ser superadas para lograr la liberación social.

II CARACTERIZACION

Se parte de que la Cooperativa se desenvuelve dentro de los marcos del sistema capitalista y por lo tanto se ve influida en su desarrollo por las leyes que rigen este sistema.

III ASPECTOS GENERALES

Una tendencia esencial del desarrollo del Capitalismo en el agro es la descomposición del campesinado, originado por el alejamiento de los campesinos de los medios de producción y su transformación en fuerza de ~~trabajo~~ libre. Otra tendencia es la predominancia del sector industrial-financiero en la economía, generando una dependencia del sector agrario frente a estos sectores.

En el momento actual estas tendencias se manifiestan por lo siguiente:

1. De la totalidad de los medios de producción (Tierra, Capital, Herramientas, máquinas, infraestructura etc. y Capital-Dinero) sólo parte de la tierra y algunos instrumentos han sido transferidos a un sector minoritario de campesinos.
2. Este sector minoritario, en la administración anterior a la Reforma Agraria, generalmente ha desempeñado funciones dentro de la administración (trabajadores indirectos) o han sido trabajadores directos estables.
3. El sector mayoritario del campesinado permanece en las mismas condiciones que lo caracterizaban: vendedor de fuerza de trabajo. Aún cuando han adquirido algunas ventajas sociales (dominical, indemnizaciones, seguro social) no han modificado su posición en el proceso productivo.

Desde unos años antes a la dación de las Leyes de Reforma Agraria (Ley N°15037 de 1964 y Ley N°17716 de 1969) ya se venía produciendo una transferencia de capitales del sector agrario al comercial, industrial y financiero.

Por existir intereses no uniformes entre las diferentes fracciones de la burguesía (burguesía latifundista, comercial, industrial y financiera), se originan algunos procesos secundarios, como por ejemplo la descapitalización de las unidades de producción; una vez conocidas las leyes de Reforma Agraria, lo que va en perjuicio, momentáneamente, de la ampliación de mercados (del consumo) para los productos originados en el sector industrial.

Otra tendencia característica aunque contradictoria del desarrollo capitalista lo constituye la sustitución de mano de obra por capital (capital variable por capital fijo), principalmente representado por maquinaria. Tendencia que está relacionada con la anterior y que no ha sufrido alteración, permaneciendo constante, posiblemente debido a la escasez de capitales del sector agrario. Si ella se acentúa, se irá fortaleciendo la posición del estrato beneficiado y disminuirán las posibilidades de satisfacer a las reivindicaciones del sector mayoritario (eventuales) respecto a su integración en calidad de socios de las Cooperativas.

El desarrollo capitalista genera por contradicción la organización campesina y sus luchas, las que han sido consistentemente frenadas por el grupo de poder y, en algunos casos orientadas hacia reivindicaciones de la tierra o alza de salarios.

En el momento actual parece desconocerse este tipo de organizaciones clasistas así como su trayectoria de lucha y se crean legalmente organizaciones agrarias que compiten con las organizaciones anteriores, acentuando la atomización del campesinado y su alejamiento progresivo de los medios de producción, arriba mencionados, desviando la conciencia campesina de la contradicción principal del sistema capitalista (trabajo-capital) hacia contradicciones secundarias o aparentes.

Por otro lado, el grupo de beneficiarios de la Reforma Agraria al hacer suyos los intereses de la clase empresarial capitalista podría llegar a integrarse a ella, pasando a explotar la fuerza de trabajo no beneficiada por la Reforma.

Característica del desarrollo capitalista, también constituye el tipo de educación que recibe la clase que vende su fuerza de trabajo: desconocimiento de su realidad y la aceptación de una visión del mundo ajena a ella.



En la actualidad el campesinado continúa con una educación que no le permita el conocimiento objetivo de su realidad total, de su ubicación en el proceso productivo ni le permite tampoco el desarrollo de su conciencia. A las acciones educativas que tradicionalmente se venían realizando, se suman acciones de capacitación a cargo de funcionarios públicos orientadas especialmente a la dirigencia de las nuevas organizaciones (Cooperativas, etc.) para obtener apoyo y respaldo en las medidas que se van ejecutando.

La población de base de la Cooperativa valora el conocimiento práctico, obtenido a partir de sus experiencias de trabajo, conocimiento muy referido a lo concreto y por lo tanto parcial. Conocen perfectamente como aplicar su fuerza de trabajo en los momentos sucesivos dentro del proceso de producción e identifican algunos elementos del mismo proceso, pero no establecen las relaciones y explicaciones del sistema. Consideran que ésta es un conocimiento limitado que no les posibilita la comprensión y explicación que desempeñan en el proceso productivo y que los mantiene en una situación de dependencia de un sector técnico empresarial del cual desean también formar parte.

#### IV ASPECTOS ESPECIFICOS

Como resultado de lo expuesto surgen dos características fundamentales que tipifican a la Cooperativa:

1. Las relaciones sociales de producción, basadas en la explotación de la fuerza de trabajo (salario) se mantienen intactas, por lo que ésta se considera como una mercancía.
2. Esto hace que los trabajadores se diferencien entre sí a partir de una desigual distribución del producto (utilidades) y que la búsqueda de una mayor producción y productividad norme el desarrollo de la Cooperativa, esto contribuye a que el trabajador posea una conciencia distorsionada de su posición en el proceso productivo en referencia a otros trabajadores.

#### V CONTRADICCIONES CONSTATADAS

Una vez caracterizado el proceso real y ubicada la Cooperativa dentro del mismo, se plantean las contradicciones siguientes, que son de dos tipos:

Una contradicción principal, queda entre los trabajadores y la clase que los explota. Esta contradicción a su vez tiene un aspecto principal y un aspecto secundario.

El aspecto principal se refiere a la oposición antagónica entre los trabajadores campesinos y los propietarios de las fábricas agroindustriales, comerciantes importadores y distribuidores de maquinaria e insumos y dueños privados de las bancos y otros órganos financieros.

El aspecto secundario de esta contradicción está dado por el hecho de que algunos patrones aún conservan la propiedad privada de las haciendas aledañas a la Cooperativa.

Este aspecto secundario adquiere en el caso de la Cooperativa un carácter inmediato, por estar más estrechamente vinculado a su percepción y a su conciencia, aún cuando, con la aplicación de la Reforma Agraria, ya no constituya el aspecto principal de la contradicción.

Otro aspecto secundario y mediato - es decir, aún no presente pero que tiende a adquirir importancia - sería la imposición técnico-burocrática de parte de organismos cuya función es la de normar el proceso de Reforma Agraria.

El segundo tipo de contradicciones tienen un carácter secundario por darse dentro de la misma clase trabajadora, en este caso dentro del grupo campesino, como resultante del proceso a través del cual son organizados y movilizadas.

Como la Cooperativa es parte de un sistema capitalista, a través de relaciones salariales, se da una contradicción entre los socios estables y eventuales, que venden su fuerza de trabajo a la Cooperativa.

Otra contradicción secundaria es la que se manifiesta entre los socios y comuneros por las razones arriba mencionadas.

Este conjunto de contradicciones en sus aspectos principales y secundarios condiciona el desarrollo de una conciencia de clase del campesinado y sólo a través de la lucha por su superación podrá la conciencia de clase sobreponerse a los intereses inmediatistas e individualistas que entorpecían el proceso de liberación.

### Síntesis Esquemático de las Contradicciones

Contradicción Principal = Explotadores - Trabajadores

Aspecto Principal de la Contradicción = Oposición: Agro-Industrial, Comercio y Finanzas y Trabajadores Campesinos.

Aspectos Secundarios de la Contradicción =

- 1) Oposición: Trabajadores Campesinos y Patronos.

Este aspecto tiene un carácter inmediato: Trabajadores y patronos que quedan en la Cooperativa.

- 2) Campesinos y Tecnocracia: carácter mediato

### Contradicciones Secundarias:

- 1) Oposición entre Campesinos Socios y Campesinos Eventuales.
- 2) Oposición entre Campesinos Socios y Campesinos Comuneros.

También tienen un carácter inmediato, resultante del proceso de organización y de la sobrevivencia de las relaciones sociales de producción del sistema anterior.



## I. SINTESIS TEORICA DE LA INVESTIGACION

### 1. Introducción

La presente remisión de los hechos estudiados en el trabajo con la cooperativa "Luz y Progreso", a un marco teórico de análisis, obedece a un esfuerzo de comprensión de la problemática global del grupo humano para de ahí poder extraer, vía reducción temática, los temas generadores que orientarán a la vez el trabajo educativo a desarrollar, así como darán pautas para el trabajo de promoción en el área.

### 2. Modo de Producción

El modo de producción es una categoría teórica de análisis, en la que se establece la unidad dialéctica existente entre un conjunto de fuerzas productivas (fuerza de trabajo, instrumento y objetos de trabajo), y determinadas relaciones de producción. En formaciones sociales dependientes, como la ecuatoriana, se puede inferir que estas fuerzas productivas se encuentran frenadas y atrozadas, ya que gran parte de la fuerza de trabajo es excedente y marginal, y los instrumentos de trabajo se caracterizan por su rudimentariedad, se encuentran frenados, salvo ciertos esbozos de "MODERNIZACIÓN", que se han comenzado a implementar en el país, según el modelo de desarrollo imperante.

Las relaciones sociales de producción se caracterizan por sobre-explotar a las masas asalariadas, mediante el aumento del tiempo de trabajo y el pago de sueldos muy por debajo de la subsistencia, lo que permite altas tasas de apropiación de plus-valía. Además, debido a la integración y subordinación total al mercado internacional del trabajo como país exportador de materia prima implementándose además una industrialización dependiente, institutiva de importaciones de productos intermedios y suntuarios.

Todo ellos conforman nuestro modo de producción capitalista dependiente, que es el dominante interno y externamente.

A partir de este marco teórico se examinará la base de la estructura social existente en la cooperativa y se la comparará con los niveles de percepción y conciencia de los campesinos así como con otros elementos superestructurales.

### 3. Fuerzas Productivas

#### a. La fuerza de trabajo

Los sujetos del estudio son principalmente los socios de la cooperativa Luz y Progreso, distribuidos en dos grupos, los "de adentro" residentes en el local Escero Blanco, formados por desmonteros y jornaleros agrícolas.

Y los de "afuera", ubicados en la localidad de Matecites y la Revesa, formados principalmente por finqueros. Los dos grupos se diferencian principalmente por sus distintas formas de tenencia, consecuencia de sus inserciones diferentes en un mismo proceso histórico. Además de eso, todos ellos están de un modo ó otro vinculados a clanes familiares. Históricamente, y bajo diferentes formas, estuvieron todos vinculados a la lucha por tierras, contra una gran empresa latifundista formada por la "Agrícola Victoria".

Los de "adentro" fueron un tiempo finqueros, cuyas obligaciones fueron reducidas por grupos terratenientes, los que mediante el uso de instrumentos jurídicos-legales se adueñaron sistemáticamente de sus tierras obligándolos a concentrarse en un caserío, y a vender en calidad de jornaleros, su fuerza de trabajo. Con la instauración del Proyecto, y de su política agraria, se reinicia el grupo la lucha por la tierra, la que pasa a ser liberada ahora en forma sistemática, mediante la formación de una cooperativa. El terrateniente visible es Eulógio Posmiño, cuyas tierras, mediante solicitud hecha al IERAC son expropiadas. Una vez logrado esto, con la eliminación del latifundista, el grupo se distribuye la tierra, asignándose 50 hectáreas para cultivo individuales y 30 para el trabajo comunal, siendo el contacto hecho con el Banco Nacional de Fomento para la obtención del crédito. El cultivo comunal se hace como resultado de una imposición del crédito. No es consecuencia de un planteamiento de organización de las fuerzas técnicas de trabajo, ni mucho menos de las relaciones de propiedad suponiéndose un paso de la propiedad privada individual a la propiedad privada de grupo. Objetivamente se abre al grupo la posibilidad de una cierta movilidad o ascenso social, que el aprovecha. Quedan inmanentes una serie de contradicciones secundarias a ser resueltas como es por ejemplo el hecho de la utilización de mano de obra asalariada ajena a la cooperativa en el cultivo comunal con la consecuente apropiación de plusvalía.

El objetivo que plantea el Proyecto que es la modernización y optimización del uso de los factores productivos no es percibido por el grupo. Y el área comunal es vista no como la base física de una futura empresa asociativa, sino como un cultivo para la capitalización de la cooperativa.

Los de "afuera" se hallan ubicados en un sector de lo que fue la Agrícola Victoria (complejo latifundista de propiedad del Banco de Crédito Hipotecario, que se hizo cargo de dichas propiedades a raíz de la crisis cacaotero). La imposibilidad de cumplir el pacto de redención por parte del latifundista obligó al Banco en calidad de nuevo propietario a modificar las relaciones de tenencia.

La crisis había significado el deterioro de los ingresos de los asalariados agrícolas y cultivadores redimidos, y, lo que es más, habían expulsado subitamente a los campesinos de su medio ambiente obligándolos a trasladarse a la gran ciudad, constituyéndolos en grandes contingentes de marginados urbanos.

Para aminorar las tensiones sociales generadas y atenuar parcialmente las contradicciones, el nuevo propietario procedió a entregar las tierras en arriendo o a realizar con los ocupantes promesas de compra-venta. Es así como se formaron los grupos Arrendatarios Finqueros y Finqueros Promitentes Compradores.

Con la Ley de Reforma Agraria, los arrendatarios y promitentes compradores se transforman en Ocupantes Finqueros.

Los miembros del grupo se afilian a los cooperativas debido a que se ha difundido el rumor (provocado sobretodo por los terratenientes afectados) que la CEDEGE tumbaría a las matas de cacao. Su afiliación obedece a la esperanza que sus fincas o huertas de cacao no sean tumbadas. Además esta afiliación les insinúa la posibilidad de mejorar sus ingresos, a través de su participación en desmontes individuales de arroz, es decir, añadiéndose más tierras en sus fincas generalmente muy pequeñas.

Las condiciones de vida, educación, salud y servicios generales, de la comunidad son extremadamente bajas.

Ello resulta de las relaciones sociales de producción que históricamente estuvieron sometidos sus miembros, los que no lo han permitido tomar conciencia y cuestionar seriamente las condiciones concretas de vida en que están inmersos. Uno de los síntomas más evidentes es el grado de analfabetismo, que entre los de "adentro" alcanza el 85%. Esto resulta de que la clase dominante terrateniente no le interesaba la capacitación de la fuerza de trabajo. En el marco de este contexto, bajo nivel educacional de la población, se observa la existencia de niveles de conciencia de tipo mágico, que, en el caso de la salud, y acompañada de los bajos niveles de ingreso de la población, hacen sustituir el tratamiento médico de los enfermos,, por recursos o curanderos y brujas.

b. Instrumentos de Trabajo

En el proceso productivo del arroz, no existe una clara demarcación de tecnologías: en la práctica se observa una cierta hibridación de técnicas.

Mientras por un lado las operaciones previas de preparación del suelo se hacen en forma tradicional, con el desconocimiento incluso de instrumentos del mismo nivel tecnológico del machete, pero de mayor rendimiento o eficacia como son el aradón, el rastrillo, y el arado de rejas que aumentarían los rendimientos de los cultivos, la productividad de la mano de obra y la facilidad de operación, por otro lado se realizan operaciones de las más alta sofisticación técnica, como por ejemplo, la deshierba química.

Desde hace algún tiempo, las operaciones más importantes de preparación del suelo se realizan por máquina. A partir de los años 50, y gradualmente la "siembra" a "espeque" fue dando lugar a cultivos semimecanizados haciéndose operaciones de roza, arada, rastrada, pasada de palo y siembra (e simplemente de arada y rastrada) que no se hacían en el cultivo llamado "siembra a espeque". Este tipo de labor se diseminó en todo el área.

La propiedad y el control de estos instrumentos de trabajo, tradicionalmente, estuvieron en manos de la clase terrateniente, la que cobrara los desmenteros por sus servicios, en forma de productos o valor monetario.



Los campesinos obtenían dinero, mediante préstamos hechos por agentes informales de crédito (fomentadores, tenderos, piladoras, etc.).

El boom petrolero permite comenzar en el país un proceso de capitalización, que a nivel técnico se instrumentaliza mediante un modelo desarrollista. Este hace surgir nuevas alternativas y nuevos tipos de relaciones.

Es así que el B.N.F. pasa a reemplazar a los fomentadores y piladores como agente principal del financiamiento del área. Su capacidad de financiación no se limita únicamente al capital de giro, sino también permite financiar la adquisición de tractores e implementos así como la construcción de obras de infraestructura para las cooperativas.

Con respecto a las cooperativas directamente ligadas al Proyecto de Riego Bobahoyo (es el caso de la Luz y Progreso), su orientación se hace a partir de las políticas de CEDEGE e IERAC, que pretenden implementar una Empresa de Mecanización, a partir de un "pool" de maquinarias. En cuanto a infraestructura física existe para el área una planificación general.

En consecuencia la vinculación de una cooperativa lleva implícita para ella un desestímulo para que esta adquiera sus propias máquinas.

La falta de una programación adecuada, la inexistencia de un proceso de información y comunicación eficientes entre la CEDEGE y las cooperativas ha llevado al surgimiento de una crisis. El no atendimento oportuno de las solicitudes de maquinarias genera enfrentamientos y frustraciones en las cooperativas. En consecuencia algunas cooperativas como por ejemplo San Román, Huaquillas, Independientes, Dios Patria y Trabajo, ignoran la política del Proyecto y adquieren sus propias máquinas con el financiamiento del propio B.N.F.: la mala ejecución del programa de mecanización, lleva en la práctica, a la consolidación de las aspiraciones a tener maquinarias propias, alimentada por muchas cooperativas, y además, genera una oposición entre CEDEGE y BNF. En el caso estudiado se ha constatado una cierta frustración y descontento respecto a la utilidad que las máquinas de CEDEGE tienen para ellos, materializado en el retiro de la solicitud del servicio de preparación del suelo (40 cuerdas) ya que la cooperativa se sintió preterida en su orden de solicitud.

La superación de este enfrentamiento secundario, pero dominante en su percepción en la presente etapa del Proyecto es muy importante para la futura marcha del mismo.

El control de los insumos está predominantemente acaparado por dos grandes casas comerciales que son Juan H. Kruger y Hoescht, Eteco., expresión a su vez de la estrecha vinculación y complementariedad que se da entre la burguesía importadora-comercial del país y las compañías multinacionales que producen y distribuyen los productos químicos que se utilizan en la agricultura.

La política de desarrollo implementada en el país, y caracterizada por la otorgación de crédito a las cooperativas, no se contradice de ningún modo con los intereses objetivos del grupo asociado, burguesía nacional-multinacionales, ya que el estímulo a la tecnificación representa un aumento directo de sus ganancias, una vez que la venta de los productos es hecha por ellos.

El carácter monopolístico de la distribución, al hecho de depender tales productos de la importación, posibilita el aumento incontrolado de los precios de los insumos.

Una vez superada la lucha por tierras-la que está lejos de estar superada en el contexto nacional-la contradicción antagónica que opone a los campesinos beneficiarios de la Reforma Agraria (en nuestro caso los cooperados) y la burguesía comercial-importadora para asumir el carácter principal.

La asistencia técnica a la cooperativa se presta a través de la estructura administrativa del Proyecto, es decir, por los técnicos de la CEDEGE e IERAC. El marco en que se desarrolla el Proyecto, corresponde a la implementación de un modelo desarrollista, que tiende a introducir un cambio profundo en las fuerzas productivas, y en la división técnica del trabajo.

En consecuencia se organizó un departamento de asistencia técnica -Desarrollo Agrícola- el que viene actuando en base a la premisa del modelo desarrollista, sin buscar ni promover la participación campesina. Tal tipo de asistencia técnica responde a la concepción asistencialista y paternalista de la tecnocracia que impulsa la implementación del modelo.

Además cada asistencia técnica se halla directamente articulada con los sistemas oficiales de crédito y con los mecanismos que agilizan el drenaje de recursos al sector monopólico que controla la venta de insumos agrícolas y productos intermedios.

Como alternativa a este tipo de asistencia técnica se propone una metodología que busque el desarrollo de una conciencia crítica entre los campesinos y la apertura de canales de comunicación y mecanismo de decisión articulados al control social de los instrumentos de trabajo. Las contradicciones que se anticipan son de dos niveles. En un primer nivel, entre los técnicos encargado del Proyecto que ven sus trabajos desde perspectivas antagónicas. En un segundo nivel, entre el grupo de beneficiarios del Proyecto y la clase campesina del país, ya que el desarrollo de las fuerzas productivas del área, en contraposición, con el grado de ascenso de la clase campesina del país, podrá provocar el desclasamiento de los campesinos cooperativizados.

En cuanto a las huertas de cacao:

Los instrumentos de trabajo usados en el proceso productivo del cacao se caracterizan por tradicionales. Estos son: podón y podadera, Palanca, Machete, Costilla, Chalos, pequeños tendales de caña o cemento (raramente), hechas, etc. Ellos están en estrecha relación con el bajo nivel de productividad de las fincas cacaoteras. Los instrumentos que se usan ahora son los mismos que se utilizaron en las Plantaciones, a comienzos de siglo.

La siembra del cacao es manual y no demanda contingentes apreciables de mano de obra. La inversión hecha en los cacaotales es ínfima, ya que no se les da ningún cuidado profiléctico que demanda la ciencia agronómica. Es prueba de ello la gran cantidad de plagas y enfermedades de que adolecen las fincas (monilla, escoba de bruja, etc.) La única inversión que se hace es la limpia o deshierba de las huertas y raras veces también en la poda.

Los cacaotales son bastante viejos, lo cuál se refleja en los índices de producción. Es un cultivo en total decadencia que permite mantener economías familiares de subsistencia: esto es la razón por la cual los campesinos finqueros tanto defienden sus fincas.

Es importante señalar que no reciben ningún tipo de ayuda oficial ni crediticio ni técnica por parte de las instituciones oficiales, o particulares. Ellos es un indicador de la poca rentabilidad del producto, por la fuerte competencia internacional y la inelasticidad de la demanda internacional.

c. Objetos de trabajo

El grupo de "adentro" dispone en total de 80 cuerdas de tierra, la que pretende dedicar al cultivo del arroz de invierno: 50 cuerdas en forma individual y 30 en forma comunal, utilizando para ello tanto el trabajo de los socios como de jornaleros agrícolas. La ubicación de los cultivos está alejado de los ríos de la zona no contiene "pozas" que permitan su utilización en verano. A excepción de algunas pocas fincas cacaoteras que representan alguna posibilidad de ocupación de mano de obra, el desmote de arroz representa la única alternativa económica viable.

Las tierras fueron conseguidas a través de un proceso de lucha social organizada con la intervención del IERAC. Los socios antes fueron pequeños desmonteros y/o jornaleros. Una vez que se supera la etapa de lucha por el control del objeto de trabajo por el grupo en el momento histórico presente se plantean las contradicciones siguientes:

- 1) Contradicción entre el control del objeto de trabajo y la falta de control sobre los instrumentos de producción y sobre el capital: Esta contradicción se evidencia sobretudo en la dificultad de obtener el crédito y de obtener la maquinaria de CEDEGE para los labores de preparación del suelo.
- 2) Contradicción entre el uso individual y comunal de la tierra, siendo este último una imposición desde afuera, que les permite obtener capital e instrumentos.
- 3) Contradicción entre el carácter social de la producción y la apropiación individual del producto (utilización de mano de obra asalariada-jornaleros-no asociada, en los cultivos individuales y comunal).

Los de "afuera" operan sobre fincas de cacao, café y frutales, que varían entre 1 y 20 cuadras de extensión. Los frutales se cultivan como sombreado del cacao y café y como diversificación de la producción de subsistencia, cosa que no existe entre los desmonteros. Se advierten las contradicciones siguientes entre los finqueros:

- a) Contradicción entre la propiedad de las matas de cacao sembradas en la finca y la no propiedad de la tierra;
- b) Contradicción entre los postulados del Proyecto Babahoyo que tiende a la modernización agrícola y por ende de la eliminación de los cultivos improductivos y su sustitución por otros cultivos de mayor rentabilidad (arroz, sorgo, soya, etc.) y la resistencia de los finqueros a esta política, ya que las matas constituyen el único título que legitima su Apropiación de la Tierra y además garantizan su subsistencia.
- c) Contradicción entre los finqueros socios y los desmonteros socios originadas en sus relaciones de producción anterior.

#### 4. Relaciones de Producción

La cooperativa estudiada resultó de la fusión de dos grupos previos. El grupo "Che Guevara" formado por pequeños desmonteros y asalariados agrícolas en su mayoría y la Pre-cooperativa "Luz de América", integrada por finqueros. La razón de la formación de cada una de las dos cooperativas previas, responden a intereses, si se quiere, no coincidentes. Los del grupo "Che Guevara", campesinos sin tierra o precaristas, veían en la cooperativa el instrumento para luchar organizadamente por tierras, sobre todo las del posesionario Eulogio Pazmiño. Los del grupo "Luz de América", sometidos a relaciones de producción muy distintas no luchan por la tierra, ya que tienen la posesión y el uso de sus fincas individuales. Tampoco luchaban por el crédito, dada la mayor solvencia económica de los finqueros y los bajos costos de producción de sus fincas, lo que no los lleva a buscar un endeudamiento. Luchaban por defender sus fincas. En otras palabras usaban la táctica colaborar con el enemigo - en el caso el Proyecto - para mejor defenderse de él.

La fusión de los dos grupos resulto de presiones externas-precisamente del IERAC- y también de la necesidad de aumentar el poder de negociación de los dos grupos, que numéricamente eran pequeños. Las contradicciones que se visualizan son las siguientes:

- a. Contradicción entre los intereses objetivos de los dos grupos, que representen relaciones sociales de producción distintas. Esto se manifiesta en la falta de interés del grupo de afuera en participar de los asambleas y hasta del mismo crédito, ya que su presencia en ellos se justificaría solamente si estuviese en juego la expropiación de sus fincas.
- b. Contradicción entre el manejo colectivo de los intereses de los socios y la poca participación de los socios -especialmente los de afuera- en las decisiones. Esta baja participación se debe no solamente a la poca educación de los socios, en gran mayoría analfabetos, sino también a la carencia de mecanismos efectivos de participación y control en la cooperativa.

En la cooperativa se dan, aunque de forma rezagada, las siguientes relaciones sociales de producción:

- a. Los finqueros, grupo numéricamente dominante. Debido a la extracción permanente de los frutos del cacao (tumba) y su procesamiento (secaje) necesitan de mano de obra asalariada, ya que por lo general la mano de obra familiar es insuficiente. La utilización de mano de obra asalariada (pago de un jornal de 70 sucres diarios, con una jornada de las 7 a las 4 pm). reproduce en los finqueros las relaciones sociales de producción de la plantación, con una apropiación directa de plus-valía.
- b. Los desmonteros, grupo minoritario en la cooperativa. Controlan áreas individuales de extensión variada, en las que se siembra el arroz. En parte utilizan mano de obra familiar y también contratan mano de obra asalariada en los períodos de mayor intensidad de labores, como son los de preparación de los suelos y cosechas. Algunos arriendan tierra de particulares. Como contradicción se nota la sobrevivencia ilegal del precarismo y la apropiación directa de plus-valía.

- c. Jornaleros agrícolas, predominan entre los de "odentro" y entre los campesinos no socios de la cooperativa. Trabajan en las fincas del sector o en los desmontes. A veces pequeños Finqueros/ y desmonteros también trabajan como asalariado y jornaleros, para complementar ingresos. Los jornaleros agrícolas constituyen la fracción más explotada del campesino del área.

Las contradicciones existentes entre finqueros y jornaleros y entre desmonteros y jornaleros, a veces ofloran bajo la forma de conflictos, pero frecuentemente son neutralizados por relaciones de parentesco o compadrazgo.

La comercialización de la producción es realizada por intermedio de camioneros, y ventas individuales resultantes de la pequeña cantidad de producto que hasta ahora ha podido ofertar el grupo. Se destacan los siguientes elementos de explotación en las relaciones del grupo de campesinos con la burguesía agroindustrial:

- 1) Estafa en el peso.
- 2) Engaño en la determinación del grado de humedad o de impurezas.
- 3) Apropiación de los sub-productos: arrocillo y polvillo
- 4) En el caso de "compromisos" con fomentadores o piladoras la exclusividad de la venta de los productos a estos.
- 5) Pago de precios rebajados (descuento con intereses) en el caso de cosechas comprometidas.
- 6) Imposición del precio por las Piladoras, debido a variaciones en la oferta.
- 7) Cuando la producción es pequeña, la venta casi obligada al camionero (intermediario necesario entre el productor y la piladora).

En el caso del cacao, la comercialización es hecha por los propios finqueros, quienes la transportan donde el comerciante o intermediario en Babahoyo, el precio tanto del cacao como del café está regulado por la Bolsa de valores de los países metropolitanos. A su vez, la Bolsa de Guayaquil fija un nuevo valor, menor que el primero, que determina en definitiva el precio del producto en Babahoyo. Para los productores finqueros ahí se manifiesta la contradicción dominante, ya que a través de las ganancias en la compra venta, es que se produce la apropiación indirecta de la plus-valía.

Sin embargo, la contradicción principal de este grupo es con la fracción de la clase burguesa llamada agro-exportadora, aunque solo perciban el problema a nivel de precios y no a nivel de explotación de clase.

## b. Superestructura

### a. Ideología

Socializados en el contexto de una sociedad de clases ontogónicas pero poco acostumbrados a la lucha social organizada, dada su ubicación objetiva en el proceso productivo, presentan los socios de la cooperativa una conciencia fragmentada entre momentos de criticidad y otros de gran ingenuidad y aún de explicaciones mágicas de la realidad social. Así, por ejemplo, los de "odentro" logran visualizar la contradicción existente entre el grupo (precarista y Jornalero) y el terrateniente (personalizado en Eulogio Pazmiño, así como los instrumentos de superación de esta contradicción, es decir la lucha social organizada. Por otro lado, no visualizan la contradicción existente entre el carácter social de la producción y la apropiación individual del producto. Su apego a la propiedad individual tiene un hondo contenido valórico, que se genera en la misma ideología de la clase dominante, y en su experiencia histórica con un modo de producción que tiene como forma de propiedad dominante la propiedad individual

Las manifestaciones de un nivel de conciencia de tipo ingenuo se expresan en una serie de estereotipos proyectados por la ideología dominante: ese es el caso de su percepción catastrófica y casi demoníaca del comunismo. También en este caso aflora el manipuleo político del grupo expresado en el nombre "Che Guevara" y en su afiliación a la FTAL, sin contrastar esta afiliación con el miedo al comunismo.

Otro tipo de manifestación de la conciencia es la internalización de creencias mágicas (mal de ojo, espanto, etc.) El bajo nivel de información del grupo no le permite cuestionar problemas vitales de su propia realidad existencial.

Se puede afirmar que no existe una conciencia de clases, sino más bien una conciencia de grupo, que más se desarrolla por cuestiones familiares que por necesidad de movilización social, para la lucha social.



Entre los finqueros se observa el hecho de que muchos perciben que están tratando con cultivos de baja rentabilidad que aspiran que las tierras deficientemente explotadas de los grandes y medianos poseionarios y propietarios de los alrededores les sean entregados, vía Proyecto con el fin de establecer ellos, sus propios desmontes y diversificando así su actividad aumentando su nivel de ingreso. Esta contradicción que es en el momento secundario, puede tornarse dominante para el grupo.

b. Instituciones

Familia:

La familia constituye un factor de cohesión de la cooperativa, a la vez que de conflictos. Predomina la familia extendida, con sus múltiples lazos de lealtades y afinidades. El liderazgo natural está vinculado a las familias, aunque no se limite a una sola generación, distribuyéndose en un caso en tres generaciones. El trabajo productivo es compartido por todos los miembros de la familia, incluso mujeres y niños.

Estado:

No existe en el grupo una percepción clara del estado, el cuál es generalmente visto como gobierno, a través de algunas instituciones que están directamente vinculados con él, como son el IERAC, la CEDEGE y el BNF.

En cuanto a estas instituciones no tienen una percepción clara de su acción y de sus funciones. Lo que objetivan es que ellas trabajen juntas. De todos modos, perciben más claramente la acción del IERAC (dar tierras) que la de CEDEGE (El proyecto es algo abstracto, y un tanto nebuloso.)

Existe una contradicción entre los planteamientos organizativos (en base a cooperativas empresariales y comunitarias, más empresas de mecanización y comercialización), y operacionales del proyecto (modelo socio económico de organización), y su propio proyecto histórico, especialmente en el caso de los finqueros.

Este proyecto histórico está desligado de una visión global de los intereses objetivos de la clase obrera y campesina. Es de hechos mucho más simple, agotándose en la obtención de un cierto grado de control por el grupo de los objetos e instrumentos del trabajo, tierra, máquinas, crédito).

Si el proyecto falla, debido a una excesiva irracionalidad en los procesos de planificación y por los excesos de tenocracia y falta de participación campesina, estará abierto el camino a instituciones como FENACOOPAR, ya que no existiendo más el terrateniente local al cual oponerse (contradicción principal de los jornaleros o campesinos sin tierra) pasa a asumir carácter relevante la que se relaciona con el control de los instrumentos y objetos de trabajo y capital. Lograr este control en el momento histórico de las cooperativas aparece como la tarea dominante y en esto también está empeñada la FENACOOPAR.

Además, los cooperados sienten con mucha preocupación el problema del encarecimiento de la vida, provocada por la inflación, especialmente de los alimentos y artículos de primera necesidad. Este es un hecho que se puede aprovechar para ayudar a elevar el nivel de conciencia de los campesinos.

ESQUEMA PARA EL ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DE  
LAS DESCODIFICACIONES Y/O SISTEMATIZACION DE LA PERCEPCION  
CAMPESINA (IV ETAPA-PIURA)

El análisis de los contenidos de las Descodificaciones busca identificar el nivel de percepción de los grupos sobre su problemática concreta:

TEORIZACION

Problemática  
Concreta

CODIFICACION

Nivel de  
Percepción

La Codificación implica la combinación o construcción de varios elementos que se vinculan teórica y prácticamente, y, que se presentan al grupo para obtener una Lectura Ideológica. Los Círculos de Estudio iniciales tenían este objetivo.

Para el análisis de los contenidos se debe buscar identificar en la percepción de los Grupos lo siguiente:

1. Percibe el Grupo los Elementos que constituyen un determinado Proceso Productivo ?
2. Percibe estos elementos como relacionados o sueltos ?
3. Se agrupan los elementos a través de sus relaciones en TEMAS que permitan un tratamiento teórico ?
4. Se plantean relaciones entre estos "TEMAS" ?
5. Qué tipo de relaciones se plantean, de asociación, coexistencia, causalidad ?
6. Se pueden detectar cadenas de causalidad ?
7. Hay elementos, factores o temas que son considerados más importantes que otros ?

Debido al escaso número de Círculos de Estudio se debería hacer el trabajo de análisis más como un ejercicio que como una investigación. Seguramente lo que se ha obtenido con los informantes campesinos nos sirva para obtener una idea del nivel de percepción de la totalidad estructural que posee el grupo Cooperativo, aunque no se haya podido validar a nivel de los Círculos de Estudio general.

Este trabajo sólo se puede hacer cuando la sistematización de los datos ha sido estructurada teóricamente por el grupo de investigadores, es decir, cuando se ha superado el nivel meramente descriptivo del Informe, para pasar a interpretaciones (ANALISIS Y TEORIZACION) y se ha logrado identificar la contradicción principal, el principal

aspecto de esta contradicción y las contradicciones secundarias que con aquellas se relacionan.

### REDUCCION TEORICA DE LOS CONTENIDOS

La Reducción Teórica de los contenidos significa comparar la percepción (Lectura Ideológica), con la teorización hecha por el grupo a partir de la observación, para identificar si existen fallas o deficiencias en la percepción del grupo sobre su realidad. Es recompensar el rompecabezas con las piezas que se tienen, para saber las que faltan.

Sin este trabajo es imposible preparar un Programa Pedagógico que implique un conjunto de Unidades o elementos que vayan de lo más sencillo a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo percibido a lo no percibido.

DOC.A-26. ESQUEMA PARA EL ANALISIS DE LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION

1. Transcripción literal de la grabación.
2. Identificación de los temas principales.
  - 2.1. Temas que son propuestos o sugeridos.
  - 2.2. Temas que surgen del grupo.
  - 2.3. Contenidos de los temas: Cuales son los elementos que constituyen el tema?
  - 2.4. Relaciones entre temas: se presentan los elementos aislados o parecen constituir un tema ?
3. Relaciones entre temas.
  - 3.1. Están los temas relacionados entre sí ?  
 V.g. surge un tema de otro tema espontáneamente ?  
 o se exponen uno al lado de otro?
  - 3.2. Hay alguna idea de causalidad ?  
 Un hecho es causa, o efecto de otro.
  - 3.3. Se explican las relaciones entre temas por otro hecho?
4. Comparación con los conceptos teóricos:
  - 4.1. Que tipo de percepción existe de los elementos que constituyen la teoría del modo de producción capitalista (fuerzas productivas y relaciones de producción).
  - 4.2. Hay algún comienzo de explicación del valor o de la riqueza ? esta explicación se vincula al trabajo ?
  - 4.3. Que noción existe sobre la formación del capital?
  - 4.4. Que noción de grupo, de clase, existe?
  - 4.5. Hay alguna noción de proceso histórico de luchas, en sus recuentos de la formación del área ?
5. Identificación de lagunas en la percepción.
  - 5.1. Distinguir entre nueva información adquirida mediante el círculo de investigación y la percepción que ellos tienen sobre los temas o informaciones que fueron propuestos o solicitados.
  - 5.2. Identificar en qué estado se encuentra la percepción de un objeto social y las explicaciones que de él dan.  
  
 Intentar percibir la falta de unilinealidad en la percepción; niveles muy avanzados, desvinculados y sin la presencia de niveles menos avanzados.



Tema: Perspectivas de los jóvenes.

Grupo: Jóvenes de 10 a 18 años.

## 1. IDENTIFICACION DE LOS TEMAS PRINCIPALES.

### 1.1. Educación

Este tema fue propuesto por el coordinador, en el gráfico presentado. Dentro de este tema se identificaron varios elementos:

#### 1.1.1. La ubicación de la escuela.

Esto los llevó a plantearse ciertas diferencias entre el campo y la ciudad. Diferencias entre el número de viviendas, en la utilización del suelo, en el trabajo, en el vestido de la gente, etc.

#### 1.1.2. Problemas comunes a la educación rural venezolana:

- Residencia del maestro.
- Distancia de la escuela.
- Diferencias entre escuelas (unitarias hasta 3º grado).
- A medida que sube el nivel de educación formal la escuela se va distanciando del medio rural.

Estos elementos fueron relacionados entre sí. Esto los llevó a concluir sobre el problema del ausentismo, deserción escolar y el bajo nivel educacional de los jóvenes de la comunidad.

Esta determinación fue por ellos inmediatamente vinculada a un problema económico, como causa de esta situación, debido al bajo nivel de ingresos de los padres y a la necesidad de trabajo de los jóvenes.

### 1.2. Trabajo

Este tema surge del grupo a través del análisis de los problemas mencionados anteriormente.

#### 1.2.1. Condiciones de trabajo de los jóvenes:

- Tiempo: o duración: 7 am. a 4pm. o 6 pm. (9-11 horas).
- Instrumentos: machete.
- Tipo de trabajo: manual, igual al de los adultos.
- Salarios: 35 bolívares semanales o 6 bolívares diarios.
- Relaciones de trabajo: en la parcela del padre, o en las parcelas de otros, o en las haciendas.

Se presenta entonces el código (fotografía) sobre trabajo para sugerir nuevos elementos. A partir del código ellos identifican los elementos siguientes:

- Diferencias entre trabajo manual e intelectual.
- A esta diferencia vuelven a vincular el problema educativo.

Establecen diferencias entre individuos: por el vestido, por el medio (rural urbano) en que se encuentran. por la posesión de riqueza (dinero, plata).

Este análisis fue hecho con los elementos identificados, por el coordinador pero no fueron relacionados entre sí.

### 1.3. Relaciones Sociales de Producción

Identifican las relaciones con respecto al trabajo: hay gente que no trabaja. Aquellos son pobres, estos son ricos. Si desaparecen una, desaparece otra. (Los ricos no pueden existir sin los pobres). Sin embargo, a partir del código, identifican un grupo medio, que no es ni rico ni pobre, que hace trabajo intelectual (piensan) porque tienen educación. Vinculan la educación con el acceso a los recursos, lo que los lleva a concluir que para ser rico es necesario trabajar.

### 1.4. El trabajo como generador de la riqueza

Tema sugerido por preguntas a partir de tres elementos: Tierra----Capital----Trabajo. Ellos analizan estos tres elementos en el ejemplo de una finca y concluyen que el trabajo es lo más importante y se plantean la duda de que el pobre trabaja y no tiene dinero porque lo que ganan lo gasta en satisfacer sus necesidades.

### 1.5. Aspiraciones y perspectivas

Este tema es presentado al grupo por el coordinador. Los elementos son los siguientes:

- El futuro de ellos lo ven difícil en el campo.
- La alternativa única es la migración para la ciudad, como salida individual y pasiva en el sentido de recibir lo que les traiga la ciudad.

El coordinador los ubica nuevamente dentro de su localidad, en términos de su actividad local. Ellos plantean su acción a través de la organización de un club local 5-V. Están bien informados sobre lo que es, pero no lo perciben como una solución inmediata.

### 1.6. Actitud paternalista

Solicitando a los jóvenes que les planteen preguntas ellos preguntan a los coordinadores que es lo que pueden hacer para solucionar su situación. El coordinador devuelve la pregunta y ellos comienzan a presentar varias soluciones y las analizan:

- Ayuda oficial (becas) para la educación.
- Migración a la ciudad para lograr educación.



Las Soluciones son de tipo individual.

Se cuestiona la solución individual y ellos plantean la ayuda oficial para lograr la educación de todos. Sin embargo piensan en la urgencia de sus necesidades, lo que exige una solución rápida a su situación.

### 1.7. Organización

Al plantear la urgencia de su situación y la rapidez de la solución requerida, el grupo mismo plantea el tema de la organización, a través de los elementos que presentan y que son sucesivamente cuestionados.

- Organizarse para plantear problemas
- Llevarlos a las instituciones.
- Desarrollar mecanismos para llegar a las autoridades.

Se hace crítica de estos elementos pero insisten en ellos, y se llega a plantear el grupo el agotamiento de estas medidas institucionales.

- 1.8. La huelga (la presión del grupo): el grupo plantea esta solución sin sugerirla al coordinador. Ellos la explican y la justifican porque la huelga crearía problemas tales para los ricos, que estos se verían obligados a presionar los poderes públicos para lograr la solución de sus problemas. Esto llevaría al éxito de la acción.

Concluyen por la necesidad de unirse para hacer presión.

En resumen, en la organización es sentida como necesidad pero a nivel de acciones concretas reflejan una actitud individualista y una identificación con la ideología y el sistema de poder dominante. Esto lo muestran a través de la identificación con la propiedad privada sobre la tierra.

## 2. COMPARACION CON LOS CONCEPTOS TEORICOS:

- 2.1. De acuerdo a los temas surgidos, se observa que existe una percepción bastante nítida en cuanto a las relaciones de producción (propiedad y no propiedad, ricos y pobres). Sin embargo no les dan una explicación causal.
- 2.2. En cuanto a las fuerzas productivas, perciben una relación entre la propiedad de los medios productivos, la generación de la riqueza a través del trabajo. Sin embargo, esta relación está aparentemente opacada por la importancia -ideológica- dada por ellos a la 'educación' formal como medio para lograr riqueza y posición social.

2.3. En relación a las clases sociales, a partir del trabajo, ellos perciben dos, asociados con la riqueza (ricos y pobres). En seguida al surgir el tema de la educación añaden un tercer grupo intermedio. La educación sobre todo a nivel formal juega aquí su papel eminentemente ideológico, que crea expectativas en cuanto a la posibilidad de hacerse ricos (incluirse dentro del grupo de los ricos).

El círculo ha permitido recabar informaciones adicionales sobre la situación de la educación formal en el área, que son semejantes a otras regiones rurales del país. También permitió conocer la situación de trabajo infantil y las condiciones de este trabajo.

— o —

**DOCUMENTO DE TRABAJO**

**DESAGREGACION DE LOS TEMAS GENERADORES EN DIMENSIONES O SUB TEMAS**

**1. ORIGEN HISTORICO DE LA SAIS**

- . Etapas históricas
- . Luchas campesinas
- . Reforma Agraria
- . Las SAIS y la Propiedad Social

**2. PROCESO PRODUCTIVO**

- . Fases del proceso productivo
- . Ecología y producción
- . Organización del trabajo.
- . La lana y la carne como productos.

**3. TRABAJO Y REMUNERACION**

- . División técnica del trabajo
- . División social del trabajo.
- . Ocupación.
- . Remuneración de la fuerza de trabajo.
- . El huajcho.
- . Tecnología.

**4. COMERCIALIZACION**

- . Compra de tecnología (conocimientos, maquinaria, insumos)
- . Venta de lana, carne, derivados y productos agrícolas.
- . Mercado y consumo (elccato)
- . Grupos de poder.

**5. EDUCACION Y CAPACITACION**

- . Educación y trabajo.
- . La educación como mecanismo de ideologización.
- . Escolarización
- . La capacitación.

6. LA FAMILIA AYMARA

- . La familia como unidad de trabajo y producción.
- . La familia como centro de difusión y creación cultural.
- . La comunidad.
- . La vivienda.

7. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA SAIS

- . La SAIS como empresa.
- . la SAIS como forma asociativa de producción.
- . los grupos de poder internos en la SAIS.
- . Tecnocracia, burocracia y poder.

ES -A. 000

Viluyo, 22 de Mayo de 1975.

ES -A. 000

TEMA GENERADOR: ORIGEN HISTORICO DE LA SAIS

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
1. <u>ETAPAS HISTORICAS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de: Historia, periodo histórico y periodización.</li> <li>- Concepto de formación social y modo de producción primitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayllu, cordillera, auquénidos, papa, canihua, quinua, chuño, idioma Aymara, Chullpa, Suches Kcarañas, chichis, fiestas religiosas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa de predominio del colonialismo español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de colonialismo, mercantilismo, precapitalismo, semifeudalidad, dominio de un modo de producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganado ovino, vacuno, minas, yacimientos, molinos, castigos corporales. Colonos. Comunidad huajcho.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebelión campesina e Independencia; inicio de la República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de lucha de clases</li> <li>Estructura económica y superestructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abuso, castigo corporal, cepto, quechuas. Idioma, vestido, religión, tierras, repartimientos, Tupac Amaru.</li> </ul>
2. <u>LUCHAS CAMPESINAS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de explotación y opresión.</li> <li>- Concepto de coyuntura política y revolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bando. Rebelión de Manuel Z. Camacho en la provincia de Chucuito.</li> <li>Rebelión de Ajratas (Collacachi). Levantamiento en Sacuyo contra el administrador Arturo Caballero.</li> </ul>

**DIMENSIONES**

**CATEGORIAS EXPLICATIVAS**

**REFERENTES EMPIRICOS**

Continuación:

**2. LUCHAS CAMPESINAS**

- Luchas campesinas posteriores.

- Concepto de opresión y explotación.
- Concepto de renta de la tierra.

- "Daño", colono, jueces al servicio de la clase dominante.
- Sirvientes - patronos.

**3. PREDOMINIO DE LA HACIENDA**

- Capitalismo dependiente.
- Relaciones capitalistas.
- Concepto de: mercado, ganancias, plusvalía.

- Hacienda, comunidad, latifundio, minifundio.

- robo de la tierra, asaltantes, abigeos.

- Concepto de relaciones semi-feudales y precapitalistas.

- Colono, patrón, rodeantes, mayordomos; "Avío"

- Clase terrateniente

- Comunidad, parcialidad.

- Propiedad privada sobre los medios de producción

- Carretera, dominación urbana. trucha.

- Ideologización cápita.

- Hacienda, empleados (quechuas) escuela.

**4. REFORMA AGRARIA**

- Antecedentes Ley 15037

- Sub-desarrollo y capitalismo dependiente

- "Ccato"
- Carumas
- Imata

- Reformismo y modernización

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Continuación:		
4. <u>REFORMA AGRARIA</u>		
- Ley de Reforma Agraria 15037	- Cambio estructural Tenencia de la tierra	- Collacachi, Viluyo.
5. <u>LA SAIS Y LA PROPIEDAD SOCIAL</u>		
- Comité Especial- Campa- Capachica.	- Concepto de revolución, de participación.	- Gerentes, dirigentes, administrador, cooperativa, asamblea.
	- Transferencia de poder	
	- Coyuntura política	
	- Transición	- Ingenieros, delegados, socios: 24 de junio de 1972.
	- Cooperativismo	
	- Socialismo	
- Propiedad Social	- Propiedad Social	- Multicomunales mineras.

Puno, 30 de Mayo de 1975.





TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES - SEXTA ETAPA - PUNO (DOCUMENTO DE TRABAJO)

TEMA GENERADOR: EL PROCESO PRODUCTIVO

DIMENSIONES ELEMENTOS CATEGORIAS EXPLICATIVAS REFERENTES EMPIRICOS

- 1. Fases del Proceso Productivo
  - Pastoreo - Para cada una de las fases del proceso productivo hay categorías biológicas que explican cada una de las fases, pero no explican el proceso como tal ni explican como proceso de actividad humana.
  - Pastoreo: Alimentación y cuidado del ganado
  - Actores: Pastores (familia) y Vigilantes.
  - Objetos: Ovejas, pastos, pe-  
rtos.
  - Instr.: Canchas, galpones,  
cabaña, hondas.
- Empadre
  - Empadre: Fecundación:
    - a) Monta Directa:
      - Actores: pastores
      - Objetos: Carneros y ovejas
      - Instrum.: canchas.
    - b) Inseminación artificial:
      - actores: veterinario, técnicos, pastores (calificados, ayudantes).

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Continuación:			
1. Fases del Proceso Productivo			
			Objetos: retajos, ovejas, pintura, bolsa.
			Instr. : corral, sala de inseminación microscopio, vaginoscopio, pistola.
			-Parición: Reproducción: Actores: familia, ayudantes sanitarios, vigilantes, administración.
			Objetos: borregas, crías. Instr. : Canchas de parición, tomas para agua, medicamentos.
			-Marcación: Identificación de animales por sexo y año, y propiedad. Actores: pastores, marcadores y ayudantes.
			Objetos: Crías (hembra oreja derecha, macho oreja izquierda). Instr. : Alicates, tenazas, y cuchillos (descole), yodo, corrales, betún (tatuaje nacimiento), terramicina (insolación).
			- Parición - Idem.
			- Marcación
			· Piquete
			· Descole
			· Tatuaje
			- Una nueva categoría explicativa es necesaria en esta fase: la que expresa la propiedad como relación jurídica; se vincula directamente con las relaciones sociales de producción capitalistas. (se refiere al tatuaje y no a las otras dos, que son de clasificación o cumplen una función biológica).

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Continuación:			
1. Fases del Proceso Productivo	- Esquila	- Idem. como los 3 primeros	
		-Esquila:	obtención de la lana y selección del ganado para beneficio.
		Actores:	Trabajadores Directos: <ul style="list-style-type: none"><li>. Esquiladores.</li><li>. Yoderos</li><li>. Embollonadores</li><li>. Escogedores</li><li>. Clasificadores</li><li>. Prenseros</li></ul>
			Trabajadores de apoyo: <ul style="list-style-type: none"><li>. Corraleros</li><li>. Recogedores</li><li>. barredores</li><li>. ficheros</li><li>. cocineros</li></ul>
			Objetos: Todo el ganado ovino
			Intrum.: Motor, máquinas de esquilalar, tijeras, mesas de envellonamiento y clasificación, almacenes, prensa, caja para camisetas, balanza, plantilla, y soplete, corral, playa, galpón, yodo,

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-------------	-----------	-------------------------	----------------------

Continuación:

1. Fases del Proceso Productivo

- Manejo y Sanidad - Este conjunto de actividades que no constituyen una fase sino que se intercalan entre distintas fases biológicas, representan el ejercicio de la tecnología capitalista (Desarrollo de Fuerzas Productivas Capitalistas) lo que constituye a acentuar y reproducir la división técnica del trabajo de tipo capitalista.

Instrum.: fichas, plumones, yauri, pitas .

-Manejo: Prácticas de sanidad y manejo que se dan entre fases para mejoramiento de la producción y productividad.

Actores: veterinarios, técnicos, sanitarios, pastores, vigilantes.

Objetos: Todo el ganado.

Instrum.: medicamentos, pistolas, mochilas, bisturis, jeringas, etc.

2. ECOLOGIA Y PRODUCCION

- Calendario Agropecuario - Concreta la articulación entre los sistemas ecológicos (físico-biológico) económico (productivo) y socio-cultural. La categoría explicativa sería el cosmos, o lo real visto como unidad y totalidad, con desarrollos correspondientes pero que tienden a puntos de equilibrio.

-a) Estaciones:

- Epoca de lluvias (dic.abril).
- Epoca de heladas (abril agosto).
- Epoca de vientos (agosto)
- Laspaca (sol) (setiembre a noviembre).

DIMENSIONES      ELEMENTOS      CATEGORIAS EXPLICATIVAS      REFERENTES EMPIRICOS

Continuación:

2. ECOLOGIA  
Y PRODUCCION

Este equilibrio, basado en un grado de conocimiento y una utilización de ciertas leyes naturales, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas (subsistencia)

b) Festividades principales:

- Anata (carnaval) - la Pachamama
- La cruz (culto a los cerros).
- Aciago: culto a los mallkus o divinidades masculinas.

c) C'alla y Huilanches -Rituales.

d) Musica, baile, trago, etc. (habría que ampliar esta parte con mayores investigaciones).

- El hombre se ve a sí mismo como parte integrada al cosmos, desarrollando relaciones especiales con los diferentes elementos que lo componen, entre los cuales se ubica a sí mismo.
- Existe un conocimiento del cosmos, sistematizando y utilizado, pero limitado, lo que mediante mecanismos ideológicos, generados a partir de la ecología y de la actividad productiva, llevan a transferir explicaciones a otros elementos quienes a igual que él tienen capacidad de actuar.

DIMENSIONES                      ELEMENTOS                      CATEGORIAS EXPLICATIVAS                      REFERENTES EMPIRICOS

Ello implica la necesidad de mantener relaciones favorables con estos elementos poderosos, surgeniendo así las creencias, ritos, tabúes y festividades religiosas que se distribuyen a lo largo del ciclo eco-productivo.

-Rotación

- Fuerzas productivas

Es una actividad que está orientada a la conservación del pasto, recurso natural indispensable para el proceso productivo. Implica conocimiento y comprensión de las leyes naturales (climatología, biología, etc.) y su utilización. No hay una manipulación de las leyes que rigen este recurso para permitir mejoramiento y desarrollo del mismo en cantidad y calidad. De realizarse esto se favorecería un desarrollo de fuerzas productivas y no solamente una conservación y utilización de ellas

a) Cabaña de piedra o barro, cubierta de paja, una sola habitación y dos compartimientos para animales (5 x 2 mts. 1.20 de alta). Ahí está la cama, la cocina, ropas y linternas.  
Hay algunas aves.

b) Dependiendo del estado de pasto tienen que salir cada dos o tres meses para otro sitio.

c) Canchas cercadas de piedra para el ganado, a veces algún potrero cercado de alambres.

d) Pastores, casi siempre mujeres o niños. Mientras pastorean hilan o tejen. Hay perros guardianes para el ganado.



DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
		aplicación de este conocimiento.	calidad de lana, resistencia y pureza de razgos herederos;
		Hay que anotar finalmente que existe una relación de dependencia del ciclo reproductivo con respecto a la climatología, que sólo se puede superar hasta cierto límite y que afectan la producción y la productividad.	- El empadre ya permite planificar la parición y la cantidad, y calidad de las crías esperadas (sobre todo las que fueron inseminadas artificialmente).
3. ORGANIZACION DEL TRABAJO	- Quienes participan en el proceso productivo: Los trabajadores	- Fuerza de trabajo y división técnica del trabajo. La producción de bienes materiales requiere tanto la aplicación de la fuerza de trabajo (el gasto de energía vital) como la distribución de tareas dentro de una unidad de producción. Esta distribución de tareas, a lo largo de todo el proceso productivo es lo que configura la organización del trabajo.	a) - Diferentes funciones cumplidas por diferentes tipos de trabajadores en distintas etapas del proceso productivo:  Empadre, parición, marcación, esquila, manejo y sanidad.





CATEGORIAS EXPLICATIVAS

ELEMENTOS

DIMENSIONES

Continuación:

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

-la distribución de tareas

Lo mismo es válido del grupo de trabajadores que ocupan funciones en las que predominan el conocimiento y las habilidades. Progresivamente se tienden a generar estratos de trabajadores que se cristalizan a determinado nivel, y que frecuentemente producen gracias al sistema educativo. Esto no es sino la correspondencia entre división social del trabajo, siendo aquella el factor determinante de esta, y esta el factor que permite su reproducción.

- Esta responde a la pregunta para que se organizan: Para obtener (producir) bienes materiales, sin embargo estos o se producen para satisfacer a necesidades inmediatas, o para lograr mayores ganancias. Esta última finalidad básica de todo sistema de producción capitalista en el que toda producción de bienes materiales deviene necesaria y automáticamente en producción de mercancías.

-finalidad de la organización en el proceso productivo

- Cuadros estadísticos referentes a la producción y productividad, aumento del ganado, cantidad y calidad de lana producida, venta del producto, etc.

- Contrastando con la remuneración de los pastores su nivel de vida y su conocimiento tecnológico (el nivel de vida y su conocimiento tecnológico) el que se concentra en un grupo muy reducido de "socios".

DIMENSIONES                      ELEMENTOS                      CATEGORIAS EXPLICATIVAS                      REFERENTES EMPIRICOS

Continuación:

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO                      -finalidad de la organización en el proceso productivo.

La finalidad va a determinar la búsqueda de una tecnología y una división técnica del trabajo que permita alcanzar: el fin determina el medio. La finalidad estimula y favorece un desarrollo de fuerzas productivas. Las categorías son: proceso de producción de bienes materiales, (entendidos como mercancías) ganancia, tecnología-fuerza productivas y división técnica del trabajo.

-Aspectos no económicos de la organización del trabajo

- La empresa capitalista no sólo rechaza o ignora los elementos no estrictamente económicos para la organización del trabajo, sino que acepta tan sólo aquellos elementos económicos que estén en consonancia con su finalidad básica. Los otros elementos los subordina, redefiniéndolos.

- a) El huajcho y la organización familiar para el trabajo.

b) Manifestaciones culturales correspondientes a una cultura y una ideología que la empresa dado su carácter no puede tomar en cuenta.

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-------------	-----------	-------------------------	----------------------

El 'huajcho' con forma de trabajo y producción familiar para la subsistencia (para satisfacción de necesidades básicas), correspondiente a otro modo de producción constituye un obstáculo en el logro de la finalidad de la empresa-ganancia y de la expansión de la misma. En consecuencia de consolidarse la empresa, tarde o temprano desaparecerá. La categoría explicativa es la ideología-ideologización conjuntamente con el concepto de clases sociales con intereses antagónicos.

Puno, 31 de Mayo de 1975.

TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS DE AREAS RURALES - SEXTA ETAPA - PUNO (DOCUMENTO DE TRABAJO)

TEMA GENERADOR: TRABAJO Y REMUNERACION

DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

**1. LAS OCUPACIONES EN EL PROCESO PRODUCTIVO**

**- DIVISION TECNICA DEL TRABAJO**

La estructura organizativa de base económica determina deferenciación en las actividades que conforman el Proceso Productivo, estableciéndose niveles de ocupación por especialización y/o tecnificación.

**- CONCEPCION DEL TRABAJO**

El trabajo como autorealización del hombre se encuentra en su relación directa con el Proceso Productivo dentro de una transformación estructural.

**- POR ACTIVIDAD**

- . Pastores
- . Vigilantes
- . Administrac.: Decisión Ejecución
- . Servicios
- . Técnicos

**- POR RELACION CON EL PROCESO PRODUCTIVO**

- . Trabajadores Directos:
  - . Pastores, obreros:
    - . perennes y
    - . eventuales.
  - . Trabajadores Indirectos:
    - . Directivos, empleados
    - . Técnicos
- . Personal de apoyo

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
2. NIVELES DE ESPECIALIZACION Y REMUNERACION	<p>- DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>La acumulación de conocimientos técnicos y habilidades en el Sistema Capitalista en un reducido grupo y otro mayoritario con pocas posibilidades de adquisición de lo mencionado determina una desigual y cada vez mayor diferenciación en la remuneración y ubicación de grupos sociales que consolida la explotación del hombre.</p>	<p>NIVELES DE ESPECIALIZACION Y REMUNERACION</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicos, Celificados (profesionales).</li><li>• Técnicos Semicelificados.</li><li>• Por experiencia.</li></ul>
3. TECNOLOGIA Y DIFERENCIACION SOCIAL	<p>- DEPENDENCIA</p> <p>La situación de subordinación tecnológica determina estar sujetos a las condiciones establecidas por el Sistema Capitalista al no desarrollar una tecnología propia en base a sus recursos.</p>	<p>- ADQUISICION DE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compra de tecnología:</li><li>• Instrumentos</li><li>• Procedimientos</li><li>• Conocimientos</li><li>• Insumos</li></ul>
	<p>- CLASES SOCIALES</p>	<p>- TIPOS DE TRABAJADORES</p>
	<p>La mayor especialización de un reducido y selecto grupo determina un mayor alojamiento de los directos productores sociales (trabajadores).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicos</li><li>• Oficina</li><li>• Servicios</li><li>• De campo.</li></ul>

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPERICOS
Continuación:		
3. TECNOLOGIA Y DIFERENCIA CION SOCIAL	<p>- RELACIONES TECNICAS DE PRODUCCION</p> <p>Las Fases del Proceso Productivo establecen relaciones verticales y descendentes en lo Técnico Empresarial</p>	<p>- COMUNICACION</p> <p>Técnicos. Especializados. Pastores y Obreros.</p> <p>Vigilantes. Administradores. Trabajador de campo</p>
4. INGRESOS FAMILIARES Y HUAJCHO	<p>- SALARIO</p> <p>Retribución económica al desgaste de energía vital (fuerza de trabajo) que en el Sistema Capitalista no es equivalente lo que determina una más y efectiva explotación del Hombre por el Hombre.</p> <p>- AUTO-CONSUMO Y FINANCIACION</p> <p>El huajcho es una respuesta condicionada de la familia aymara frente al Sistema Capitalista dependiente.</p>	<p>- REMUNERACIONES AL TRABAJO REALIZADO.</p> <p>. Pastores y familia (campo)</p> <p>. Obreros.</p> <p>. Oficina</p> <p>. Técnicos</p> <p>- PROPIEDAD FAMILIAR DEL GANADO</p> <p>. Ovino</p> <p>. Vacuno</p> <p>. Llamas</p> <p>. Equinos.</p>

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	PEFEPENTES EMPIRICOS
Continuación:	4. INGRESOS FA MILIARES Y Y HUAJCHO	- VENTA Y COMPRA DE PRODUCTOS . Ccato (mercado).

Viluyo, 30 de mayo de 1975.



TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES - SEXTA ETAPA - PUNO (DOCUMENTO DE TRABAJO)

TEMA GENERADOR: COMERCIALIZACION

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
1. Venta de lana, productos agrícolas carne y derivados de estos.	Venta de lana	Diferencias de intercambio a nivel del mercado internacional. Corporaciones transnacionales. Oligopolios en la coercialización de la lana. Relaciones sociales de producción capitalista. Concepto de propiedad social. Contradicción entre las nuevas relaciones de propiedad que se están dando, y las vigentes relaciones de apropiación y control.	La lana se clasifica, se prensa y se pone en fardos. Cada fardo pesa 3 qq. Los fardos son recogidos por los compradores en camiones y llevados en tren a Puno y de allí a Matarani y Mollendo de donde viajan en barco al extranjero.  Los compradores de la lana hasta 1974 han sido las empresas: "Sarfati y Michell, y Clamasa".  Estas empresas nacionales venden la lana a su vez, a grandes empresas extranjeras quienes son las que controlan el precio internacional de la lana.  A partir de 1974 se ha constituido, el "Comité Nacional de Comercialización de fibra y lana", del país. Este comité dió origen al 'Comité de Gestión de una empresa de Propiedad Social.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-----------	-----------	-------------------------	----------------------

Continuación:

- 1. Venta de lana, productos agrícolas carnes y derivados de estos

"Clamasa" una empresa que tiene relación con "Sarfaty", logró comprar la lana a empresas que se encontraban con dificultades económicas.

El Ministerio de Agricultura dió permiso para que esta lana fuera vendida a "Clamasa"

La consulta de precio de venta de la lana a gerentes y Comités de Administración de las Cooperativas y SAIS demoró 8 meses y el precio bajó de S/. 3,000.- a 2,180.- entre tanto.

En 1974 el "Comité Nacional de Comercialización" pago la lana a precios iguales, a las empresas que compró. En 1975 se venderá pagando el precio de la lana según su calidad.

El "Comité de Gestión de las EPS" venderá la lana en licitación internacional a quien paque más, inclusive a Sarfaty y Mitchel".

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
			<p>La mejor lana va al extranjero.</p> <p>Este año las SAIS venderán directamente la lana a Francia, a través del "Comité de Gestión"</p> <p>Bayer y otras firmas extranjeras venden rayón importado para los tejidos nacionales quienes usan un 70% de este producto y 30% de lana.</p> <p>Sólo carne de ovino enfermo de terno consumen los alumnos y trabajadores de la SAIS.</p> <p>Intermediarios de carne arequipeños imponen precios pero pagan más que en el mercado de Puno.</p> <p>Intermediarios se ponen de acuerdo para no pagar precios altos.</p> <p>Los mercados de las carnes de ovino, vacuno y alpacuno son principalmente Arequipa y Lima.</p> <p>La venta de productos pecuarios deja más ganancias a la empresa que los productos agrícolas.</p>
	<p>4.1.2. Venta de carne.</p>	<p>4.1.2.2 Oligopolio en la Comercialización de la carne.</p> <p>Concepto de mercado y ganancia</p> <p>Relaciones de producción capitalistas, en una formación social (como la peruana) trae como consecuencia un centralismo dado que los grupos de poder se centralizan en una o dos ciudades.</p> <p>Grupos de poder vinculados a la gran burguesía dependiente.</p>	

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
4.1.1.3 Venta de productos agrícolas	4.1.1.3 IDEM Concepto de ganancia y mercado		Se cultivan productos agrícolas en Asirumi y Camacani.
			Se cultivan 17 Has. de papa de 300 Has. cultivables.
			El cultivo de quinua y papa es muy riesgoso por las condiciones climáticas de la zona. Es más ventajoso cultivar avena forrajera, tiene menores riesgos de cultivo.
			La producción de papa en Asirumi es de 20,000 Kg. por Has.
			El costo por Ha. de papa ha subido de 25.00 soles en 1973 a 50.00 soles en 1975.
4.1.1.4 Venta de Derivados	4.1.1.4 Dominación comercial extrazonal. Intercambio desigual: mercado nacional e internacional. Dependencia tecnológica.		En 1975 se ha comenzado a producir y vender queso en pequeña escala al mercado de Puno. No existe industrialización de los derivados y sub-productos pecuarios. Los compran los productos manufacturados con los derivados pecuarios y a precios muy altos.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Mercadeo del Huajcho y consumo	Articulación de diferentes relaciones de producción: precapitalistas y capitalistas	Tres PIAR de Puno (en un total de 6 van a formar una Central de PIAR para resolver los problemas del insumo e industrializará la zona.	Los huajchos se venden en los ccatos o mercados campesinos, los cuales funcionan una vez por semana en lugares distintos.
			Los compradores de toros son de Tacna y Arequipa.
			Los carniceros de Puno (mañasu) compran las ovejas'
			El ganado es vendido a la vista (sin pasar), los compradores buscan el mejor ganado y los campesinos el mejor comprador.
			En el ccato los campesinos venden a los machos y ganado viejo.
			Los productos agrícolas de la chacra son para autoconsumo.
			Con el dinero de la venta del huajcho compran alimentos, vestidos, útiles escolares, etc., en el mismo ccato o en Puno.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
			<p data-bbox="502 251 564 741">En el ccato hay policías que controlan las ventas y compras.</p> <p data-bbox="598 261 719 741">Los productos de la región son vendidos a menores precios en el ccato que en los mercados de Puno.</p> <p data-bbox="759 230 847 741">En el ccato venden los productos agrícolas para que duren una semana.</p> <p data-bbox="887 230 949 741">En el ccato también se da intercambio por trueque.</p> <p data-bbox="986 200 1137 741">Los ccatos de productos agrícolas quedan a unas 2 horas de las dos SAIS, mientras que los ccatos ganaderos quedan a un día de camino.</p>

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Compra de Tecnología	Insumos	<p>Dependencia tecnológica: la concentración del avance tecnológico en los países industrializados abre una brecha cada vez mayor lo que nos hace depender cada vez más de sus descubrimientos y resultados.</p> <p>División internacional del trabajo: los países capitalistas industrializados han impuesto una división internacional de la producción. Ellos producen maquinaria pesada y tecnología avanzada y los países del Tercer Mundo sólo produce materias primas.</p> <p>Control del mercado internacional: Las empresas transnacionales de estos países controlan los precios de las materias primas y de los productos manufacturados. Frente a esta situación se inicia en los países del Tercer Mundo una corriente de defensa.</p>	<p>Los fertilizantes son muy caros aunque algunos se producen en Chanchamayo.</p> <p>Las fábricas extranjeras surten la mayor parte de remedios abonos, concentrados, etc.</p> <p>Los precios de los insumos han subido de 50% a 100 %.</p> <p>Las SAIS Puno gasta en remedios aproximadamente 3'250,000.00 soles.</p> <p>La pasta de algodón que antes proveía la Asociación de Ganaderos del Perú, hoy la provee la "Confederación Nacional Agraria".</p> <p>La pasta de algodón cuesta en Lima S/. 1.80 Kg., el flete a Puno S/. 2.40, el Kl. puesto en Puno S/. 4.20.</p>
			<p>Hasta 1973 la SAIS Puno compraba sus insumos a través de la Central de Cooperativas de Puno, a partir de 1974 compra a la Central y a las casas comerciales directamente.</p>
			<p>La tierra de la SAIS Puno son fertilizantes aumenta más de tres veces el rendimiento de pastos.</p>

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Compra de Tecnología	Insumos	<p>Conceptos agronómicos. División internacional del trabajo Los países capitalistas desarrollados han impuesto una división internacional de la producción. Ellos producen productos manufacturados y bienes de capital y tecnología y los del Tercer Mundo solo producen materia primas.</p> <p>Control del mercado internacional.</p> <p>Asi mismo las grandes empresas transnacionales de estos países controlan los precios de las materias primas y de los productos manufacturados. Frente a esta situación se inicia en los países del Tercer Mundo una corriente de defensa de sus intereses, empezando a organizarse, principalmente para defender sus soberanías nacionales e imponer nuevas condiciones en los precios de las materias primas en el mercado internacional.</p> <p>Concepto de transición de una sociedad a otra.</p>	<p>Fertilizantes muy caros, aunque algunos se fabrican en Cachimayo.</p> <p>Las fábricas extranjeras, principalmente norteamericanas, surten de la mayor parte de remedios.</p> <p>Los precios de los insumos han subido de 50 a 100 % en los últimos dos años. (La Sais Puno gasta 3'250,000 soles en remedio para el ganado al año).</p> <p>La pasta de algodón que antes proveía la Asociación de Ganaderos del Perú hay la provee la Confederación Nacional Agraria.</p> <p>La pasta de algodón cuesta el Kilos S/. 1.80 El flete Lima-Puno 2.40 El Kilo puesto en Puno 4.20</p> <p>Hasta 1973 la SAIS Puno compraba sus insumos a través de la Central de Cooperativas de Puno. A partir de 1974 compra a través de la Central y directamente de Casas Comerciales.</p>



SUB-TEMAS                      ELEMENTOS                      CATEGORIAS EXPLICATIVAS                      REFERENTES EMPIRICOS

Compra de  
tecnología

Insumos

El concepto de transición explica el proceso de cambios a niveles políticos, económicos y culturales en el cual se transfiere el poder a la población organizada.

Burguesía comercial dependiente de las empresas transnacionales.

La fracción importadora y exportadora de la burguesía dependiente ha mantenido tradicionalmente un sistema centralista que permitía la extracción de excedentes de las zonas productoras de materias primas.

Dependencia tecnológica.  
La concentración del avance tecnológico en los países industrializados abre una brecha cada vez mayor que nos hace depender de sus descubrimientos.

La tierra de Puro con la aplicación de fertilizantes aumenta 3 veces el rendimiento del pasto por hectáreas.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Compra de tecnología	Maquinarias repuestos e implementos	División internacional del trabajo (idem al anterior) Control del mercado internacional (idem a primera parte arriba).	Los repuestos de maquinarias han subido en un 200% por ciento. Las importaciones de maquinarias e instrumentos veterinarios han sido restringidos por el gobierno.
		El Perú intenta reducir el grado de dependencia tecnológica con los países industrializados y para ello toma medidas de control de importaciones.	
		Sin embargo la política de las empresas transnacionales se modifica al disminuir la tasa de ganancia, lo que los obliga a buscar mercados en donde la ganancia sea más alta.	
	Préstamos	Capital financiero. El control de las grandes empresas financieras a nivel mundial condiciona las políticas de créditos de los países del Tercer Mundo, incluido el Perú, a través del EFA, el cual administra préstamos atados.	El Banco de Fomento Agropecuario hizo un préstamo de 35 millones, a largo plazo en 1974 a la SAIS Puno. El Banco ha subido los intereses del 9 al 11 %.
			Los plazos varían de 3 a 20 años.
			El Banco exige el cumplimiento de los pagos en las plazas financieras que originan aprietos económicos en la empresa.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Compra de tecnología	Préstamos	El banco busca con una visión capitalista, la seguridad económica en la devolución del préstamo sin tomar en cuenta las características de cada región y las necesidades de cada empresa.	Por ahora la SAIS Puno paga sólo los intereses de los 83 millones de la deuda agraria, la que deberá empezar a pagar a partir del 6º año, durante 25 años.
	Conocimientos	Fuentes múltiples de créditos.	Faltan técnicos en las SAIS que sepan clasificar la lana.
		Dependencia de conocimientos. Al haber concentrado la comercialización de la lana, Sarfaty, Michelli, Clamasa, también habfan aceparado los pocos técnicos clasificadores de la lana en el Perú. Estos hoy, no desean enseñar a los campesinos.	Algunos trabajadores saben hacer la parte mecánica de la clasificación pero no conocen la parte teórica.
		Educación y trabajo. La educación no se ha dirigido a los campesinos principalmente y los contenidos han estado alejados de su realidad y del proceso productivo. Por lo tanto la educación ha sido elitista y alienante.	Les falta capacitación técnica y administrativa a los campesinos para manejar su propia empresa.

SUB-TEMAS	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
Grupos de poder	Clase e intereses de clase. Clase dominante. Fracciones de clase.	El grupo dominante que se apropiaba de los excedentes de producción de la lana: Sarfaty, Michnell y Clamasa.  Las casas comerciales proveedoras de maquinarias e insumos son representantes de empresas transnacionales.  Los grupos financistas.  Los compradores arequipeños de ganado constituyen un grupo que controla los precios y se apropia de los excedentes.	

Puno, 31 de Mayo de 1975.

TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RUR

(DOCUMENTO DE TRABAJO)

TEMA GENERADOR:

DIMENSION : 1. ESCOLARIZACION

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

1. CONCENTRACION EN UNA INFRA-ESTRUCTURA

-Proceso de socialización en el Sistema Capitalista dependiente.

-Transmisión de conocimientos desligada del Proceso Productivo.

CONTRADICCION: Debiendo ser la educación para y en el trabajo el mayor número de analfabetos se da en la clase trabajadora. Sólo pueden asistir a la escuela aquellas personas que no realizan actividades productivas.

La escuela como lugar de concentración es inoperante en el medio rural por la dispersión poblacional.

-Valor instrumental de la educación como mecanismo de movilidad social, la escuela forma al tipo de hombre que el sistema capitalista dependiente necesita por lo que el educando sólo puede ejercitar su profesión fuera del medio rural, propiciando la inmigración y su desclasamiento.

-Más del 60% de campesinos analfabetos.

-Más del 90% de campesinos analfabetos.

-Alto índice de deserción escolar.

-Viviendas dispersas y distantes del centro educativo.

-Dicho popular: quien estudia progresa.

-Fundación de escuelas por intereses patronales.

-Se piensa que hay mejor educación en la ciudad.

-Desconfianza en la escuela unidocente.

-Desclasamiento de campesinos educandos en la ciudad.

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

2. CONOCIMIENTOS OFICIALES

-SOCIALIZACION

Validación sólo de ciertos conocimientos. Los currícula adoptan contenidos desvinculados de la realidad e inválida la experiencia de los trabajadores de áreas rurales, lo cual refuerza la imposición cultural ya que sólo tienen validez los conocimientos impartidos por la escuela.

La preparación profesional del profesor se da en base a contenidos predeterminados y por no estar vinculados al proceso productivo, los conocimientos que imparte son desligados de la realidad.

3. MONOPOLIO DE LA ACTIVIDAD EDUCADORA

-DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO:

Reflejo del sistema capitalista dependiente y al servicio de la clase dominante. No se toma en cuenta la acción educativa del medio ni de la familia. Por institucionalizarse la educación quedan al margen de ella los trabajadores, pudiendo tener acceso a ella quienes por su posición socio-económica pueden asistir a la escuela. Se identifica educación con escuela, quien no ha pasado por ella no tiene acceso a los beneficios del sistema.

- No se tiene en cuenta la experiencia agrícola y ganadera de los campesinos.
- Profesor: el único y capaz de enseñar.
- Desconocimiento del rol educador de la familia.
- Inadecuada preparación del profesor para la el área rural.
- Inoperancia de los Comités de Educación.

- Todo el presupuesto destinado a la educación lo absorve el sistema escolar.
- Los profesores por su extracción social refuerzan una dominación urbana.
- Deserción escolar por falta de documentos y de medios económicos.
- Desconocimiento del rol educador de la familia.
- Profesor única persona que puede enseñar.
- No se toma en cuenta el potencial educativo de la zona.

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

4. EDUCACION COMO TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS

- Concepción del hombre: el hombre es concebido como un ser de adaptación y no de transformación (dentro del sistema capitalista dependiente), por lo que se le transmite valores como: sumisión, obediencia, conformismo, respeto al orden establecido, etc., negando la posibilidad de desarrollar sus capacidades y aptitudes y en consecuencia, se niega el desarrollo de una cultura propia.

- Enfoque en valores de "respeto"
- La relación de profesor alumno es de sujeto a objeto (vertical).
- Aprendizaje intelectualista y memorista.
- Repetición de conocimientos.
- Contenidos ajenos a la realidad rural.

DIMENSION 2: EDUCACION COMO MECANISMO DE IDEOLOGIZACION

1. SEPARACION ENTRE EDUCACION Y PRAXIS PRODUCTIVA

-División técnica del trabajo:

Por su vinculación con la puesta en acción de los medios de producción se dividen en trabajadores directos (pastores, obreros y trabajadores indirectos) (función de organización, vigilancia o control). Los trabajadores indirectos mantienen una relación de subordinación en razón de su preparación considerándose socialmente superiores los trabajadores indirectos.

- Existencia de trabajadores directos e indirectos.
- Menosprecio por el trabajo directo.
- Menosprecio y desconfianza en la Educación rural.
- Deserción escolar por causas laborales.

-División social del trabajo

La relación de propiedad y no propiedad sobre los medios de producción confiere riqueza o pobreza; la riqueza posibilita acceso a la educación y a una posición social hogareña.

SUB-DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-----------------	-------------------------	----------------------

DIMENSION 2: Continuación

1. SEPARACION ENTRE EDUCACION Y PRAXIS PRODUCTIVA

-División social del trabajo

En cambio la pobreza genera posición de minusvalía. Sólo los trabajadores directos son quienes tienen mayor relación con la praxis productiva y menor vinculación con la educación.

2. EDUCACION Y APARIENCIA DE LA REALIDAD

-Alienación

La Educación cuando es ajena a la realidad (fuera del contexto del proceso productivo y del trabajo) es una educación al servicio del sistema capitalista, dependiente, entonces los conocimientos impartidos muestran la realidad deformada y falseada para mantener el sistema, De ahí que la percepción del proceso económico y de su realidad propia es explicada con criterio científico social (relaciones de producción) sino que es simulada la explicación por razones psicológicas tales como la flojera, ignorancia, menor inteligencia, pasividad del campesino.

- Contenidos ajenos a la realidad;
- Valores y costumbres nativos menospreciados y dejados de lado por la educación.
- Memorismo e intelectualismo.
- =Enseñanza sin criterios científicos.
- Desligado el proceso productivo de la enseñanza o aprendizaje.



SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

3. IMPOSICION CULTURAL

-Alienación:

El mundo aymara ha sido objeto de colonización a través del cual el colonizador ha impuesto sus valores y modelos de vida que el colonizado mundo aymara acepta y busca aún cuando son contrarias su propia personalidad y a su liberación económica, política y cultural. Esto se ve reforzado por el sistema ideológico de la clase dominante a través de los medios de comunicación y de la educación institucionalizada que están en su poder.

- Urbanismo
- Programas y contenidos de la educación con mentalidad costeña.
- Emigración
- Desprecio por los valores culturales nativos.
- Textos de lectura inapropiados.
- Descuido en la implementación de material educativo.

4. EDUCACION Y ELITISMO

-Grupos de poder

Dentro de un sistema de concentración de los medios de producción, del poder político y social se hace de la educación un privilegio, sólo accesible a las minorías privilegiadas que detentan el poder o para aquellos que están al servicio de esas minorías, produciendo su desclasamiento.

- Desclasamiento
- Marginación en la educación de las mayorías campesinas.
- La educación transmite la ideología de la clase dominante.
- Contenidos en educación del sistema capitalista.

DIMENSION: 3. EDUCACION Y TRABAJO

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

1. EL TRABAJO EN LA EDUCACION

- Ideologización:

Concepto capitalista del trabajo:

En el sistema capitalista dependiente a través de su formación histórica se ha acentuado a la división del trabajo en físico e intelectual, por el carácter academizante de la educación y ubicando en situaciones de inferioridad a quienes ejercen el trabajo físico. De esta manera la educación se desarticula del trabajo. La educación ha contribuido a conbeber el trabajo como algo externo al hombre, porque lo niega (arruina su cuerpo y mente) no es una actividad creativa, sino un medio de subsistencia. El trabajo así concebido impide el fomento de vínculos cooperativos y solidarios entre los campesinos, generan antagonismos entre quienes dirigen la empresa y los trabajadores. De ahí, el carácter individualista de la educación.

-Desvinculación entre educación y trabajo.

-Antagonismo entre sectoristas y pastores.

-Entre socios y dirigentes.

-Entre dirigentes y empleados.

-Socios trabajadores sin capacitación y con poco acceso a la educación.

-Contenidos separados del proceso productivo (planificación curricular desvinculada del trabajo). Los programas educativos se elaboran ajenos a la realidad.

2. EDUCACION ACTIVIDAD PRODUCTIVA Y PERSONALIDAD

- Relaciones sociales

La desvinculación entre trabajo y educación genera un tipo de relaciones que incide en la formación de la personalidad. Los trabajadores directos adquieren un comportamiento sumiso, acrítico, servil, interpretando ingenuamente su realidad.

-Menosprecio del trabajo directo.

-Servilismo .

-Relaciones verticales.

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

Continuación:

2. EDUCACION  
ACTIVIDAD  
PRODUCTIVA  
Y PERSONA-  
LIDAD

En cambio, los trabajadores indirectos y quienes tuvieron acceso a la educación asumen comportamientos autoritarios, que se manifiestan en el desprecio por el trabajo físico y encuentran seguridad por su habilidad en el uso de mecanismos de manipulación y conquista.

Ausencia de mecanismos de participación.

DIMENSION 4: CAPACITACION

1. GESTION EMPRESARIAL

-Participación y poder de decisión

La Reforma Agraria a través de la SAIS pos- tula la participación organizada y conciente de los socios campesinos en la dirección, gestión y administración de la empresa. Pero el acceso a estas funciones está limitado a socios que poseen algún tipo de capacitación y a profesionales especializados que esta- blecen relaciones de dependencia, paternalis- mo y en algunos casos, verticalismo.

-Gestión empresarial en manos de profe- sionales.

-Ausencia de planificación de base.

-Falta de integración entre cooperativa y comunidades.

-Ausencia de mecanismos de participación.

-Superposición de funciones.

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

2. CAPACITACION  
CIENTIFICA Y  
TECNOLOGICA

-Desarrollo de las fuerzas productivas:

Los elementos más significativos en el proceso de producción de bienes materiales son los medios de trabajo. Ellos determinan el tipo de actividad que deben realizar los socios.

Dentro de la actividad de la empresa una mayor parte de los socios se desempeñan como pastores y de servicios siendo pocos los que se desempeñan como personal especializado. Esta situación propicia diferentes status socio-económico. La capacitación no toma en cuenta este aspecto ni busca el desarrollo armónico de las fuerzas de producción descuidando el desarrollo integral del socio trabajador.

- Descuido del desarrollo integral del hombre.
- Énfasis en la mano de obra calificada.
- Poca preparación de los socios pastores.

3. PRODUCTIVIDAD  
ECONOMICA

-Concepción económica de la Empresa

La empresa tiene como finalidad primordial: obtención de más ganancias; se entiende lo económico como el máximo rendimiento de los socios trabajadores en función de las relaciones de intercambio. No se lo concibe como el acceso a valores cuya vigencia dará nuevo significado a la vida de todos y cada uno de los socios trabajadores. En este sentido, la capacitación y preparación técnica del socio en función de un mejor producto.

- Preocupación por elevar la producción económica de la empresa.
- Ausencia de una política integral de capacitación.
- Énfasis en la calificación de mano de obra.

SUB-DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

Se coloca al hombre al servicio de la economía y no ésta al servicio del primero.

4. TECNOCRACIA

-División técnica del trabajo y dependencia tecnológica

En la empresa no se da la división técnica del trabajo por la cual cada socio realiza un trabajo o una tarea específica que corresponde a una parte del proceso. Esta situación se acentúa si se introduce maquinaria especializada. La mayor parte de los socios cumple casi todas las tareas, pero otras, no. Esto origina la necesidad de contratar personal especializado que asume puntos claves en la marcha de la empresa. Así se llega a conformar estructuras burocráticas que obstaculizan la real participación de los socios a través de relaciones de dependencia interna. La introducción de maquinarias afianza y acentúa la dominación tecnológica y ocasiona la inutilización de recursos que ofrece la zona.

-Antagonismos entre socios y empleados.

-Entre socios y dirigentes.

-Entre dirigentes y empleados.

-Descuido de los recursos de la zona.

-Dependencia tecnológica en el mantenimiento del equipo. mecánico.

-Uso de instrumentos rudimentarios.

-Tecnificación empírica del potencial humano.

-Abundante mano de obra descalificada.

Puno, 30 de Mayo de 1975.



P 97

P

TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS DE AREAS RURALES - SEXTA ETAPA - PINO (DOCU

TEMA GENERADOR: LA SAIS ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
LA SAIS COMO EMPRESA ECONOMICA	<p><u>DIVISION TECNICA DEL TRABAJO</u></p> <p>La SAIS como Empresa y en lase a su orga- nización, exige dentro de su organización, una división a través de determinados ro- les, que corresponde a la división técnica del trabajo en el sistema capitalista.</p>	<p>Ej., LA ESQUILA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TRABAJADORES DIRECTOS:<ul style="list-style-type: none"><li>-Esquiladores.</li><li>-Embellonadores.</li><li>-Clasificadores.</li><li>-Preseros y Enfardeladores.</li></ul></li><li>- TRABAJADORES INDIRECTOS:<ul style="list-style-type: none"><li>-Yoderos.</li><li>-Barredores.</li><li>-Jefes de sector.</li><li>-Jefes de playa.</li><li>-Transportistas.</li><li>-Planilleros.</li><li>-Comercializadores.</li></ul></li></ul>
	<p><u>PROPIEDAD DE LOS MEDIOS DE IRODUCCION</u></p> <p>La transferencia de la propiedad y el uso de la tierra se han dado legalmente y se ha mon- tado un aparato burocrático para hacerlos cum- plir por un lado sin embargc no se han trans- ferido todos los medios de producción, quedan- do algunos a través de los cuales se mantie- nen y agudiza la dependencia; y otro, que los propietarios legales no ejercen legalmente este derecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ganado.</li><li>• Tierras y pastos.</li><li>• Insumos agrícolas y pecuarios.</li><li>- Maquinarias y vehículos y herramientas.</li><li>• Talleres y repuestos</li><li>• Instalaciones: Alambrados bafiaderos, galpones de esquila.</li><li>• Sala de inseminación, canchas, camales, etc.</li></ul>

DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

GANANCIA

La empresa busca mayores beneficios económicos orientados a la consolidación de la base económica. Esta orientación es básica para la empresa, entra en contradicción con la existencia de huajchos (propiedad privada de los socios) . Esto genera mayores contradicciones a nivel ideológico.

- .Plan de producción (M. Agric.)
- .Plan de desarrollo. (M.de Agric.)
- .Producción de lana.
- .Producción de carne.
- .Producción de derivados pecuarios. cuero, leche, queso, etc.
- .Producción agrícola para venta y autoconsumo: papas, quinua, avena, etc.
- .Huajchos (ovinos, auquénidos, y vacunos).
- .Huajcho de transporte (Caballo y Burro).
- .Huajcho agrícola (chacra, cultivos).
- .Gran mayoría de huajchos en manos de pocos socios.

LA SAIS COMO EMPRESA ASOCIATIVA

DIVISION TECNICA DEL TRABAJO.-

La SAIS como empresa asociativa producto de la aplicación de la Reforma Agraria está orientada a lograr en sus socios un tipo de participación que está condicionada por la división técnica del trabajo.

- .Trabajadores Directos: pastores, obreros, eventuales.
- .Trabajadores Indirectos: Directivos, Empleados, técnicos.



DIMENSIONES

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

REFERENTES EMPIRICOS

La división técnica del trabajo genera una diferenciación social que se expresa fundamentalmente en la contradicción trabajadores directos-trabajadores indirectos. Esta situación impide dar el valor real que corresponde a los productores sociales de la riqueza.

- Trabajadores de campo: pastores, ro-deantes, vigilantes.
- Trabajadores de oficina: oficinistas, planilleros, contadores auxiliares.
- En el trabajo de campo deciden los je-fes de sector.
- Hay desconocimiento de las acciones de los miembros de los Comités Directivos
- Las Asambleas (Ordinarias y extraordi-narias) se realizan cada dos o tres meses y no participan la mayoría de los familiares de los socios.

• Los canales de información son escasos y no funcionales.

- Los trabajadores indirectos especializa-dos (técnico) constituyen un grupo pre-vilegiado dentro de la empresa.
- La centralización administrativa en Co-llacachi.
- El no funcionamiento de la Unidad de pro-ducción de Viluyo.

TECNOCRACIA Y BUROCRACIA

DIVISION TECNICA Y SOCIAL DEL TRABAJO

La división técnica de trabajo sumada a la división social del trabajo, genera en el proceso productivo una contradicción entre los trabajadores directos e indi-rectos.

CLASES SOCIALES

Esta categoría presupone la existencia de grupos generados a partir de la propiedad de los medios de producción. El personal especializado (técnico) tiende a consoli-dar su situación de privilegio, apoyando al grupo dominante.

- Las relaciones entre los diferentes sec-tores y organismos del Estado y la SAIS.

DIMENSIONES	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
TECNOCRACIA Y BUROCRACIA	<p data-bbox="391 500 526 970">El aparato burocrático creado por el Gobierno para llevar adelante los cambios estructurales está aún vinculado a los intereses del grupo dominante.</p> <p data-bbox="550 500 654 970">Estos condicionamientos están limitando seriamente el camino hacia la democracia social de participación plena.</p>	

Viluyo, mayo 26 de 1,975.

TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES - SEXTA ETAPA - PUNO. (DOCUMENTO DE TRABAJO)

TEMA GENERADOR: LA FAMILIA AYMARA

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-LA FAMILIA COMO UNIDAD DE TRABAJO Y PRODUCCION	-Distribución del trabajo en la familia	-División técnica del trabajo en la familia.	<p>a) Existe una rotación de labores entre el padre y la madre con la ayuda de los hijos. Sin embargo: - la madre se dedica a los quehaceres del hogar.</p> <p>- El padre al trabajo en la empresa.</p> <p>b) Para el intercambio de productos en el campo se encarga a la madre.</p> <p>c) Relaciones horizontales en la familia para el trabajo.</p>
	-Organización de la familia Aymara	-Relaciones de parentesco (ayuda mutua entre los miembros de la familia).	<p>a) Relaciones de parentesco en primer grado. padre, madre, hijos.</p> <p>b) Relaciones de parentesco en segundo grado. tíos, abuelos, primos.</p> <p>c) Relaciones de parentesco por afinidad: cuñados, compradres.</p>

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPÍRICOS
	-la producción de bienes en la familia	- La producción de bienes para el autoconsumo	a) Del ganado propio (huajicho) proviene: -lana. -carne -leche -queso -hueycuma (leña)
			b) De la agricultura: -papa amarga -cañihua -chuflo
			c) Entre otros: -llucta -cal
			d) para la vestimenta y similares: -bayeta -chompas -chullos -lliclla -manta -poncho

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-LA FAMILIA COMO CENTRO DE DIFUSION Y CULTURA	-Instrumentos de trabajo para la producción. -Instrumentos de trabajo para la producción. -Cultura (transmisión cultural).		a) para la crianza de ganado: -perro -caballo y/o bicicleta -canchas cercadas de piedra -honda -lazos -valdez -lavadores -ollas de barro.  b) para la agricultura: -chaquitajlla -arado -raucana -pico -pala -c'upaña desenterrador -yunta -llucio  c) para el vestido -telar -ruca -rurana -hilado.

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
	-Explicación y curación de las enfermedades del hombre y los animales.	-Cosmobiología -Medicina -Idiología	a) concepción mágico religioso de la enfermedad. b) presencia de espíritu de los antepasados (gentiles) c) pago a la pachamama (tierra)
	-Las festividades	-Cultura e idiología -Folklore -personalidad	d) festividad de los santos como influencia en el bienestar del hogar y ganado. a) El alfabeto como prestigio. b) las danzas como devoción. c) Las fiestas como ayuda mutua (ayni o apjjata). d) Los colores en la vestimenta como interpretación de su personalidad. e) La fiesta como tradición. f) La fiesta como factor que favorece el equilibrio. g) El cuento y la fábula.

DIMENSIONES	ELEMENTOS	CATEGORIAS EXPLICATIVAS	REFERENTES EMPIRICOS
-LA VIVIENDA	-Como lugar de descanso	-Convivencia y desarrollo (lugar donde se reúne y desarrolla la unidad familiar)	a) la cocina b) El putu (fogón) c) el almacén. d) la tarima de barro (cama) e) el patio. f) la cancha (lugar donde guardan el ganado)
	-Condiciones de la vivienda	-Caracteristicar del Proceso productivo	a) pared de piedra b) techo de paja c) altura generalmente de 1.30 a 1.50 mts. y de 2 x 3 metros. d) forma rectangular e) cocina próxima al almacén. f) cancha cercada con piedra. g) vivienda que no es propia de ellos. h) puerta pequeña orientada hacia la salida del sol, no tiene ventanas. i) la vivienda ubicada generalmente al pie de o en la ladera de una colina. j) distancia entre cabaña y cabaña de 3 a 5 Kms.

Puno, 31 de Mayo de 1975.





"AÑO DE LA MUJER PERUANA"  
 TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS DE AREAS RUP,

SEXTA ETAPA - PUNO

GUIA METODOLOGICA PARA ELABORACION DE COD

DOCUMENTO DE TRABAJO

CATEGORIAS EXPLICATIVAS

Conceptos teóricos que por su amarre en la teoría del objeto social permiten lograr explicaciones causales de las dimensiones del Tema. Generador, develando el juego de relaciones y contradicciones.

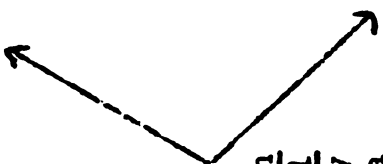


TEMA GENERADOR

Conjunto de elementos del mundo objetivo que en la percepción de la población asume prioridad e importancia, permite motivar el diálogo crítico y elevar los niveles de conciencia.

DIMENSIONES (o SUB-TEMAS)

Aspectos que conforman esencialmente un tema, y con apoyo en la teoría, el grupo investigador selecciona para su tratamiento Pedagógico posterior. Aún están a un nivel descriptivo y no constituye la totalidad del tema. Pueden y a veces deben ser desagregados en ELEMENTOS.



REFERENTES EMPIRICOS

Elementos del mundo objetivo que sirven para concretar o materializar los sub-temas. A veces son afirmaciones de hechos, a veces son datos estadísticos. Es importante que ellos visualicen los aspectos contradictorios de lo real.

I I I I I



Las actividades  
 - El trabajo del pastor es igual al que hace el perro?  
 - Para que trabaja el pastor, para que trabaja el perro, el caballo trabaja?  
 - ¿Por qué la actividad humana es distinta a la actividad animal?

- 4 -

fases biológicas, a través de la cual el trabajo humano permite generar un producto (las actividades biológicas solas no se explican el producto, ni el proceso que lo genera.

Esta dimensión tiene sub-dimensiones que corresponden a las distintas fases del proceso. En cada una de ellas es necesario mostrar la misma relación entre fases y el papel del trabajo como productor de riqueza de bienes materiales.

2. Desagregar el Objetivo General (u objetivos específicos) en objetivos operacionales, de tal manera que estos correspondan a cada una de las categorías explicativas que se utilize.

Ejm: Categorías Explicativas:

1. Articulación de fases (que representan actividades biológicas) a través del trabajo:
2. Trabajo humano
3. Propiedad

Objetivos Operacionales

- 1.1. Lograr entender el proceso productivo como la articulación de fases que tiene la finalidad de producir un bien material determinado.
- 1.2. Comprender que lo que articula las fases biológicas es el trabajo humano.
- 2.1. El trabajo humano es una actividad distinta a otras actividades humanas (como comer, bailar con versar, etc.) y también distinta a otras actividades de seres no humanos.
- 2.2. Comprender que sólo aquellas actividades humanas que se encuentran vinculadas con la producción de un bien (o de varios bienes) son trabajo pro-

En este paso hay que proceder pedagógicamente, es decir a partir de los elementos que sean más fácilmente asimilables. Esto puede llevar a establecer otro orden entre los objetivos operacionales, distinto a lo que se presenta en el punto anterior.

Ejm: El objetivo operacional 2.1. pedagógicamente precede a los otros, así lo trataremos antes.

Objetivo operacional 2.1. Desglose en pasos pedagógicos:

Paso 1 Diferenciar entre la actividad de la oveja (pastar), la del perro (ayudar al hombre), y la del pastor (cuidar, proteger las ovejas, trasladarlas).

Paso 2 Diferenciar entre trabajar, comer, bailar;

Paso 3 Diferenciar entre pastorear y tejer.

Objetivo operacional 1.2. Desglose

Paso 1 Vincular el trabajo del pastor (su trabajo) con el proceso biológico de alimentación (o tro de protección y sanidad, mantener en vida y en buena salud) lo que permitirá a la oveja producir carne y lana y reproducirse.

Paso 2 Lograr hacer comprender que el trabajo del pastor a pesar de ser de apoyo (mejoramiento, ampliación, etc.) a las actividades biológicas, no es menos indispensable al proceso productivo, pues permite articularlo.

Objetivo operacional 1.1.

Paso 1 Hacer ver la articulación entre alimentación reproducción (parición, fecundación) y producción de lana y carne, más los fines que se buscan en el proceso productivo.

Paso 2 Mostrar cómo en la escuela se escogen los padres y borregas para el empadre; cómo el em padre determina la parición; y cómo ésta muestra la búsqueda del objetivo señalado para la producción.

Objetivo operacional 2.2.

Paso 1 (Están dados ya en los pasos 1, 2, 3 del objetivo operacional 2.1., simplemente retomarlos).

Paso 2 Lograr diferenciar entre trabajo directo con aplicación de instrumentos.

- Las actividades del grupo se hacen a través de la actividad  
 - El trabajo del pastor es igual al que hace el perro?  
 - Para qué trabaja el pastor, para qué trabaja el perro?  
 - ¿Por qué el caballo trabaja?

- 4 -

~~Tomar en cuenta todo el trabajo de investigación anterior-~~  
 mente hecho. Tomará en cuenta las contradicciones presen-  
 tes en el mundo real y debe permitir vincular lo real -  
 con los pasos pedagógicos anteriormente desarrollados pa-  
 ra lograr los objetivos propuestos.

Es posible que se necesite varios conjuntos de elementos  
 para representar cada sub-dimensión o dimensión. Tománse  
 los elementos que sean necesarios. Lo que abunda no daña.

Ejm: Objetivo operacional 2.1.

Paso 1 Actores: Hombre trasladando el ganado (con  
 honda)

Mujer tejiendo

Objetos: Ovejas pastando, perro en movimien-  
 to.

Instrumentos: Puna, cancha, cabaña.

Paso 2 Puede representarse la familia comiendo, en  
 una fiesta, o también puede ser representa-  
 do oralmente con preguntas e hilando.

Paso 3 Mujeres tejiendo o hilando, dejando ver la  
 rueca, la lana, el hilo y la chompa.

5. Formular un guión de preguntas, frases o proposiciones -  
 que partiendo de los elementos sensoriales y siguiendo -  
 los pasos pedagógicos sirvan de orientación al coordina-  
 dor de una dinámica de grupo, que le permita crear las  
 condiciones para que el grupo pueda llegar a descubrir -  
 los elementos y sobre todo las relaciones existentes en  
 lo real mediante categorías explicativas.

Ejm. Objetivo operacional 2.1. elementos sensoriales + pa-  
 sos pedagógicos -- guión

- Guión: - Qué hacen las ovejas?  
 - Para qué se hace pastar las ovejas?  
 - Las ovejas trabajan?  
 - Qué hace el perro?  
 - Qué hacen los pastores?  
 - (buscar que el grupo enumere y deta-

- Qué es lo que hace el pastor del pastor de la actividad del perro?
- Comer es trabajar, bailar es trabajar, por qué comer y bailar no son trabajos?
- Qué hace la mujer? (hila, teje)
- Qué es necesario para hilar, tejer?
- Cuando termina de hilar qué hay? de tejer?
- Cuando el pastor se acuesta después de trata todo el día pastoreando, qué hay?
- Son trabajos distintos el tejer y el pasto rear? porqué?

El guión no es sino orientador, tentativo, una especie de anticipación del diálogo, sobre todo para que el coordinador no quede sin sabor que decir. No es un cuestionario para seguirlo al pie de la letra. La misma dinámica del diálogo es la que hará escoger las preguntas. Sin embargo es importante resaltar que el coordinador buscará crear - condiciones de diálogo, resaltar los aportes que hacen los miembros de grupo, generalizar en el grupo estos aportes, cuestionar las afirmaciones, devolver las preguntas que le hacen, sintetizar los avances que el grupo hace, etc. El no dá respuestas, no enseña, no transfiere conocimientos: busca que el grupo descubra por si mismo las relaciones que están presentes en lo real. Educación no es transmitir sino redescubrir el mundo para transformarlo.

6. Seleccionar el canal (canales o formas de expresión) a través de los cuales se representarán los elementos sensoriales de forma dinámica.

Estos pueden ser: Visuales (gráficos, fotográficos, etc.)  
 Orales (narraciones, lectura en voz alta, cuentos)  
 Audio-visuales  
 o cualquier combinación.

7. Elaborar el material pedagógico:

- Afiche, cartel, lámina, dispositivo, película;
- Sociodrama, diálogo o monólogo;
- Canción, baile;
- Cuento, narraciones, fábulas.

Hay que evitar la monotonía, combinándose canales y formas de expresión. Acá solamente la imaginación de uno es el límite. Sin embargo, es importante resaltar que el material pedagógico de expresión, no es sino un medio para lograr los objetivos de representar lo real de manera viva y motivadora. Si el no permite desatar el diálogo crítica y la superación de lo aparente para llegar a los aspectos esenciales es tan sólo una diversión, que impide el trabajo educativo de redescubrir la realidad social - para transformarlo.

**MOMENTO DE TEMATIZACION SEGUNDA FASE**

**FORMACION DE UNIDADES PEDAGOGICAS**

**PASOS PARA LA PROGRAMACION DE LAS ETAPAS DE ALFABETIZACION**

1. Identificación y ordenamiento pedagógico de los fonemas (silabas) del idioma español.
2. Investigacion del Universo Vocabular (listado de palabras y terminos recogidos en la investigacion).
3. Ordenamiento de las palabras de acuerdo al esquema de observacion por temas.
4. Selección de palabras generadoras (temas) (varias por tema).
  - Palabras con contenido social (conotación)
  - Con amplitud o extension (denotación).
  - Implicuen contradicciones reales
  - Pueden ser facilmente graficadas.Que tengan riqueza fonética
5. Selecccion final de un número reducido de palabras que cobijen la mayor parte del universo fonético (18 a 20).
6. Ordenamiento pedarógico de las palabras.
- 7 Preparación de los codigos Temas. subtemas categorias elementos que entraran en la preparación de la graficacion
- 8 Guiones (cuña de cuestiones y topicos) criticos (que permitan el descubrimiento y análisis de las contradicciones).
9. Preparación del material didactico - (graficaciones escritas, orales canciones, sociodramas, etc ).
- 10 Preparación de los coordinadores para los círculos de estudio

III. Consonante + Consonante + Vocal

- 29. B + la - le - li - lo - lu
- 30. T + ra - re - ri - ro - ru

IV. Consonante + Vocal + Vocal

- 31. ae - ai - ao - au
- 32. ea - ei - eo - eu
- 33. ia - ie - io - iu
- 34. oa - oe - oi - ou
- 35. ua - ue - ui - uo
- 36. que - qui
- 37. gue - gui

V. Consonante + Vocal + Consonante

- fanfarrón cálculo
- Persona - algodón
- casta
- cartón

- 38. Consonante + as - es - is - os - us
- 39. Consonante + ar - er - ir - or - ur
- 40. Consonante + al - el - il - ol - ul
- 41. Consonante + an - en - in - on - un

VI. Consonante + Vocal + Vocal + Consonante

- 42. teniente  
fiesta  
cuernos

VII. Consonante + Consonante + Vocal + Vocal

- 43. fraile  
trueque  
cloaca  
claudia

VIII. Consonante

- 44. Tractor  
Club



# IDENTIFICACION Y ORDENAMIENTO PEDAGOGICO DE LAS FAMILIAS FONETICAS DEL IDIOMA ESPAÑOL

A. VOCALES - a,e,i,o,u,

B. CONSONANTES - b,c d,f,g,h,i,j: ,l,m,n,ñ p,q,r,s,t,v x: ,y,z

## I. Consonante + vocal (Familias de Fonemas)

1. Ba - be - bi - bo - bu
2. Ca - co - cu
3. Ce - ci
4. Da - de - di - do - du
5. Fa - fe - fi - fo - fu
6. Ga - go - gu
7. ge - gi
8. ja - je - ji - jo - ju
9. la - le - li - lo - lu
10. ma - me - mi - mo - mu
11. na - ne - ni - no - nu
12. pa - pe - pi - po - pu
13. ra - re - ri - ro - ru
14. sa - se - si - so - su
15. ta - te - ti - to - tu
16. va - ve - vi - vo - vu
17. ya - ye - yi - yo - yu
18. za - ze - zi - zo - zu
19. ña - ñe - ñi - ño - ñu
20. lla - lle - lli - llo - llu
21. rra - rre - rri - rro - rru
22. cha - che - chi - cho - chu

## II. Vocal + Consonante

23. as - es - is - os - us
24. al - el - il - ol - ul
25. ar - er - ir - or - ur
26. an - en - in - on - un
27. ac - ec - ic - oc
28. ax - ex - ix - ox - ux

LISTADO Y ORDENAMIENTO DE PALABRAS Y TERMINOS RECOGIDOS  
EN LA INVESTIGACION

I. RECURSOS NATURALES

- |             |               |            |
|-------------|---------------|------------|
| 1.- Predio  | 6.- Coco      | 11.- cobra |
| 2.- Agua    | 7.- Cadillo   | 12.- vaca  |
| 3.- Semilla | 8.- Pozo      |            |
| 4.- Picudo  | 9.- Algarrobo |            |
| 5.- Gusano  | 10.- Chiroque |            |

II. INSTRUMENTOS

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1.- Palana   | 4.- hacha   | 7.- lámpara |
| 2.- Chaguana | 5.- camión  | 8.- romana  |
| 3.- Tractor  | 6.- lámpara |             |

III. EDUCACION

- |             |              |                |
|-------------|--------------|----------------|
| 1.- Escuela | 3.- Uniforme | 5.- Asociación |
| 2.- Maestro | 4.- Alumno   |                |

IV. TRABAJO

- |                |               |                  |              |
|----------------|---------------|------------------|--------------|
| 1.- Tumba      | 7.- Algodón   | 13.- fumigación  | 20.-cultivo, |
| 2.- arado      | 8.- salario   | 14.- carretón    | 21.-riego    |
| 3.- siembra    | 9.- jornal    | 15.- contratista | 22.-coloche  |
| 4.- paña       | 10.- socio    | 16.- caporal     |              |
| 5.- entresaque | 11.- eventual | 17.- vigilante   |              |
| 6.- cosecha    | 12.- comunero | 18.- campaña     |              |
|                |               | 19.- machaco     |              |

V. SALUD

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1.- gripe  | 3.- posta  | 5.-curandero |
| 2.- médico | 4.- fiebre | 6.-profesora |

VI. FAMILIA

- |           |          |          |             |
|-----------|----------|----------|-------------|
| 1.- casa  | 4.- mamá | 7.-cama  | 10.-suegra. |
| 2.- choza | 5.- hijo | 8.-catre |             |
| 3.- papá  | 6.- mesa | 9.-caña  |             |

## VII. ALIMENTACION

- |               |              |              |             |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| 1.- Chicha    | 4.- poto     | 7.- camote   | 10.- cancha |
| 2.- zarandaja | 5.- cojudito | 8.- plátano  | 11.- picado |
| 3.- caballa   | 6.-yuca      | 9.- calabozo |             |

## VIII VESTIDO

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1.-sombrero | 2.-llamque |
|-------------|------------|

## IX. MEDIOS DE COMUNICACION Y TRASMISION

- |             |              |           |               |
|-------------|--------------|-----------|---------------|
| 1.- Radio   | 3.-piajeno   | 5.-correo | 7.-carta      |
| 2.- Caballo | 4.-periódico | 6.-mulo   | 8.-encomienda |

## X. COSTUMBRES

- |           |            |             |                 |
|-----------|------------|-------------|-----------------|
| 1.-fiesta | 4.-bautizo | 8.- cerveza | 10.- matrimonio |
| 2.-baile  | 5.-fútbol  | 9.- ánima   |                 |
| 3.-misa   | 6.-velorio | 7.- cura    |                 |

## XI. COOPERATIVA

- |               |                |                |               |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| 1.-Asamblea   | 5.-cooperativa | 9.-vocal       | 13.- delegado |
| 2.-presidente | 6.-comité      | 10.-federación |               |
| 3.-liga       | 7.-colca       | 11.-bodega     |               |
| 4.-concejo    | 8.-dirigente   | 12.-comunal    |               |



TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS DE AREAS RURALES

V ETAPA - CUZCO Setiembre 1974

CONVERSION DE UN DOCUMENTO ESCRITO A PROGRAMACION RADIAL \*

Planteamiento Metodológico

A. Humberto Valverde Reyes

INTRODUCCION

El planteamiento metodológico que a continuación sigue fue propuesto en la V. Etapa del Taller Nacional sobre Educación de Adultos de Areas Rurales (1) y puesto en práctica para convertir el documento - Planteamientos Teóricos y Metodológicos - elaborado en la III Etapa - en una programación radial.

El citado Documento es una exposición escrita de los planteamientos teóricos y metodológicos elaborados en el Taller, por lo tanto tiene todas las características de un medio de comunicación escrito en cuanto - lenguaje y desarrollo de la exposición. Esta pensado y expuesto en tres partes. lineamientos teóricos para la acción educativa educación de - adultos en áreas rurales y lineamientos metodológicos para la acción educativa en alto grado de abstracción.

- 
- (1) El Taller Nacional sobre Educación de Adultos en Areas Rurales es la concreción de las preocupaciones y esfuerzos multisectoriales en lo que la educación de adultos campesinos se refiere. Participan: Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura (CENCIPA) y el Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social, con la colaboración del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas - de la OEA.
- El objetivo de la búsqueda y propuesta de lineamientos teóricos y metodológicos para la educación de adultos en áreas rurales, a la luz de los planteamientos y definiciones del Jefe de la Revolución Peruana y dentro del marco de la Reforma de la Educación. Este Taller proyectado inicialmente en seis Etapas, ha desarrollado hasta el momento sus cuatro etapas iniciales y otra no programada -- una Etapa Intermedia de trabajo de campo.
- (\*) Documento de Trabajo para Revisión y Reajuste.

Teniendo en cuenta el cambio de medio a usar - la radio - y el cambio y/o ampliación de los destinatarios los llamados contenidos que se buscaban no podía extraerse de manera inmediata del texto del documento -Lineamientos Teóricos y Metodológicos-. Era necesario buscar la estructura profunda del texto para a partir de allí obtener una nueva formulación que pueda ser sometida a las limitaciones y posibilidades características del medio la radio.

Surgía entonces un interrogante cómo llegar a la estructura profunda del texto, conocerlo y buscar una nueva formulación para ser procesada radialmente?

El presente planteamiento metodológico da una respuesta a este grande interrogante

Es necesario hacer presente que esta propuesta surge gracias al interrogante. El interrogante es formulado en el contexto del Taller Nacional. La propuesta metodológica surge entonces en el contexto del Taller y gracias a sus miembros y a la dinámica interna existente en sus grupos de trabajo. Todo esto ha hecho posible su aplicación en este caso concreto

#### PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta se desarrolla a lo largo de los siguientes pasos

##### PASO 1 Lectura total del Documento (2) y primera aproximación a los temas.

Se realiza una lectura de todo el Documento a fin de (re)conocerlo en todas sus partes y poder tener un dominio sobre él a fin de que cuando se busquen los temas, la materia prima sea ya conocida.

De alguna manera se tiene una idea de qué es un tema. Por este momento no interesa dar una idea exacta sino de que conforme se va leyendo el documento, se vaya registrando mentalmente los conceptos fundamentales (y sobre los cuales gira todo el documento).

Finalmente, al leer el documento en grupo y discutirlo en conjunto se facilita el explicitamiento y reforzamiento del marco teórico que resalta todo el Documento.

(2) En adelante el documento Lineamientos Teóricos y Metodológicos será nominado como el Documento

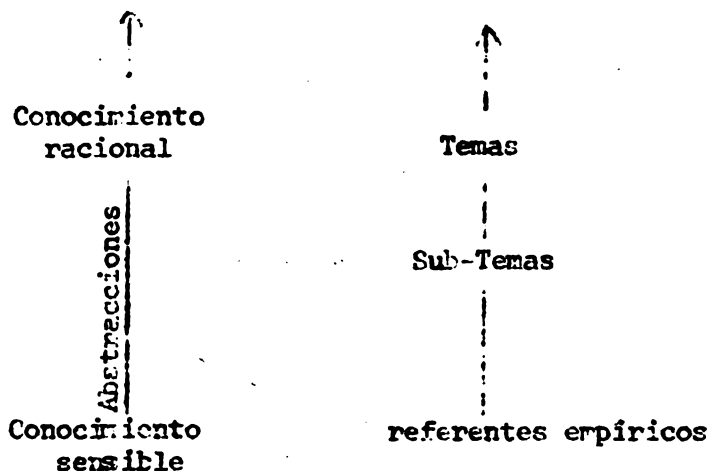
Este es un momento muy importante en el transcurso de la lectura crítica, ya que permite descubrir las lagunas y limitaciones existentes en el Documento además el tener claro el marco teórico nos ayudará a atar todos los elementos que descubramos en nuestra lectura.

PASO 2. Busqueda de temas y sub-temas

En términos generales en el proceso del conocimiento se distinguen dos momentos que corresponden a dos niveles del mismo, el conocimiento sensorial y el conocimiento racional. Ambos constituyen en conjunto el conocimiento humano. El conocimiento racional es posible sólo a partir y gracias al conocimiento sensible.

En el primer nivel encontramos el conocimiento adquirido a través de los sentidos, todo aquello que nos impresiona a través de nuestra actividad sensorial. En el segundo nivel y gracias a un proceso de abstracciones sucesivas lo conocido sensorialmente alcanza niveles de generalización cada vez más amplios, el conocimiento sensible se racionaliza.

Gráficamente, se puede indicar así:



Que es un tema un sub tema? Cómo los ubicamos? Partiendo del nivel más bajo del conocimiento encontramos los referentes empíricos elementos sensibles que nos pueden servir como objetuaciones (3) de categorías a diferentes niveles de abstracción.

(3) Se utiliza objetuaciones para indicar la materialización concreta lo distinguimos de la objetivación que sólo nos dice de la objetividad

Un sub-tema es una categoría ubicada a nivel medio de abstracción en referencia al tema que se ubica a un nivel superior de abstracción.

Un tema tiene varios sub temas que lo explican y estos, varios referentes empíricos que nos indican como se manifiesta este en la realidad concreta

Algunos sub temas de un tema pueden ser considerados como tema pero referido a otro conjunto de sub temas. Esto porque los niveles de abstracción se recubren ya que no se trata de una realidad lineal sino un sistema de interrelaciones espacial.

En una tarea de investigación el camino que se sigue es el de referentes empíricos → subtemas → temas

En este trabajo metodológico en cambio, el camino es inverso necesitamos ubicar los temas y sus subtemas

Se han escogido 18 temas. Cada uno con un conjunto de sub-temas (el número varía de tema a tema) que interrelacionadas le dan existencia.

Tema 1 HUMANISMO - Conjunto de Subtemas 1  
Trabajo  
producción  
revolución  
propiedad  
desarrollo  
relación social  
justicia  
libertad

Tema 2 SOCIALISMO - Conjunto de Subtemas 2  
capitalismo  
clases sociales  
trabajo - trabajadores  
riqueza  
poder  
caber  
propiedad  
participación  
educación  
organización  
acumulación



- Tema 3. LIBERTAD - Conjunto de Subtemas 3  
individualismo  
organizacion  
relaciones sociales  
responsabilidad  
poder de decisión  
monopolio  
Estado  
intereses de clase  
participacion  
conciencia  
orden social  
educación  
ideología  
independencia
- Tema 4 SUB-DESARRO- LLO. - Conjunto de Subtemas 4  
Dominación  
dependencia  
imperialismo  
capitalismo  
oligarquia  
poder  
economia  
produccion  
modernizacion  
cultura  
tecnologia  
propiedad  
politica  
precios
- Tema 5. DESARROLLO - Conjunto de Subtemas 5  
Liberación  
cambio  
revolucion  
moralidad  
transformación  
auto sostenido  
auto afirmación  
independencia  
desarrollismo  
anti-imperialista  
covuntura  
ordenamiento social

- Tema 6      **REVOLUCION PERUANA**
- Tema 7.      **PODEP**           -   Conjunto de Subtemas 7  
                                  ejercicio del poder  
                                  poder de decisión  
                                  poder de cambio  
                                  poder economico  
                                  propiedad  
                                  intermediación - representacion  
                                  participación  
                                  cultura  
                                  organización  
                                  democracia
- Tema 8      **EDUCACION**  
                  **TRADICIONAL** -   Conjunto de Subtemas 8  
                                  Discriminacion  
                                  paternalismo  
                                  verticalismo  
                                  selectivo  
                                  alienacion  
                                  academizacion  
                                  ideologia  
                                  educacion  
                                  cultura  
                                  instituciones  
                                  politica  
                                  cambio  
                                  humanismo
- Tema 9.      **NUCLEO**  
                  **EDUCATIVO**   -   Conjunto de Subtemas 9  
                                  nuclearizacion  
                                  coordinación  
                                  participacion  
                                  organizacion  
                                  planificacion
- Tema 10     **EDUCACION EN**  
                  **EL SISTEMA**  
                  **CAPITALISTA** -   Conjunto de Subtemas 10  
                                  Modo de produccion  
                                  proceso ideologico  
                                  sistema juridico-politico  
                                  alienacion  
                                  transmision  
                                  trabajo  
                                  personalidad  
                                  intereses y lucha de clases  
                                  proceso historico  
                                  pedagogia

verticalidad  
paternalismo  
proceso del conocimiento  
accion social  
poder  
individualismo

Tema 11. EDUCACION  
LITEPADORA - Conjunto de Subtemas 11  
proceso del conocimiento  
accion social  
transformación  
objeto social  
produccion  
critica  
creatividad  
dialogicidad  
concientizacion  
participación  
desescolarización  
investigación

Tema 12. EDUCACION DE  
ADULTOS EN  
APEAS RURALES - Conjunto de Subtemas 12  
Subdesarrollo  
dominacion  
imperialismo  
objeto social  
trabajo  
produccion  
cultura  
ideologia  
proceso del conocimiento  
organizaciones económicas  
desarrollo histórico  
solidaridad  
riqueza  
concientización  
conocimiento científico y técnico  
participacion  
transformación o cambio  
liberación  
política  
democracia  
movilización social  
personalidad  
investigación

**Tema 13. ALFABETIZACION Y BILINGUISMO**

- Conjunto de Subtemas 12
- modo de producción - formación social.
- clases sociales
- lucha de clases
- dominación - dependencia
- ideología
- educación
- proceso del conocimiento
- cultura
- tecnología
- trabajo

**Tema 14. INVESTIGACION TRADICIONAL**

- Conjunto de Subtemas 14
- nivel descriptivo
- nivel morfológico
- afianzamiento del Sistema
- realidad
- naturalizar
- dogmático
- distribución
- consumo
- privilegio
- ideología
- teoría

**Tema 15. INVESTIGACION ACCION**

- Conjunto de Subtemas 15
- Objeto social
- teoría del conocimiento
- revolución
- explicación
- causalidad dialéctica
- totalidad del fenómeno
- origen histórico
- ideología
- liberadora
- trabajo - trabajadores
- recreación
- participación
- transformación
- teoría - práctica
- desarrollo

Tema 16. INVESTIGACION DE LA  
EDUCACION DE ADUL -  
TOS

- Conjunto de Subtemas 16
  - Objeto social
  - transformación
  - desarrollo
  - liberación
  - proceso productivo
  - trabajo - trabajadores
  - proceso del conocimiento
  - ideología
  - organización
  - dialogicidad
  - participación
  - concientización
  - educación
  - acción
  - crítica - creatividad
  - praxis

Tema 17. MEDIOS DE COMUNICA-  
CION EN UN SISTEMA  
CAPITALISTA

- Conjunto de Subtemas 17
  - Tecnología
  - individualismo (desarrollo del)
  - intereses
  - empresas
  - poder (de grupo)
  - complejo industrial ideológico
  - justificación
  - publicidad
  - ideología
  - defensa del sistema
  - cultura de masas
  - centro productores de medios
  - intercambio dialogo
  - difusión, persuasión
  - manipulación
  - unidireccionalidad
  - consumo
  - fuerza canal - receptor

Tema 18. UNA NUEVA COMUNI-  
CACION SOCIAL

- Conjunto de Subtemas 18
- Teoría de comunicación
- investigación
- relación objetiva
- aparato financiero, político
- publicidad
- empresas transnacionales
- producción
- análisis (de la realidad)
- intermediación
- noticias
- entretenimiento
- relación entre propietario
- función ideológica
- contradicciones
- sistema capitalista
- contenidos de programación
- grupos campesinos
- estética
- percepción de realidad
- conciencia (impacto de)
- crítica (mecanismos)
- desarrollo (de capacidad crítica)
- organización
- grupos de base
- comunicación participada
- conciencia solidaria

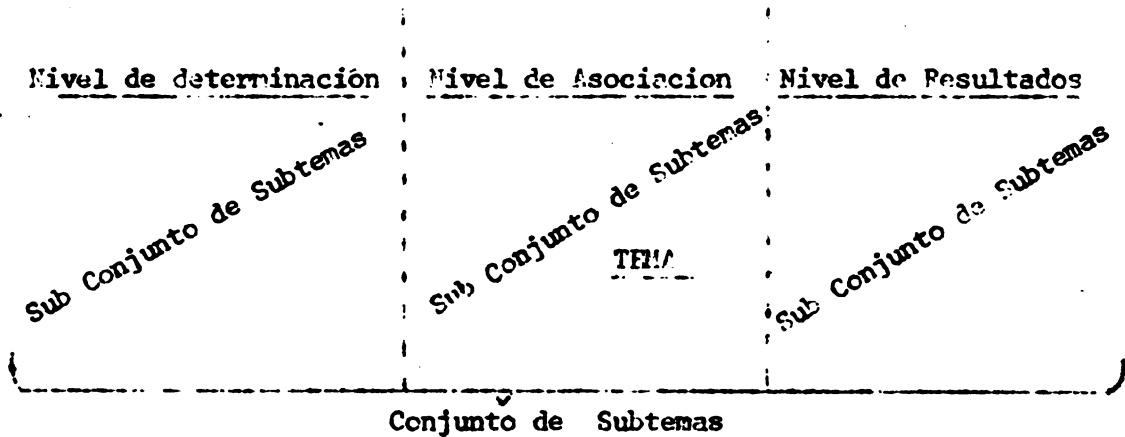
PASO 3. Análisis de los Temas

Todos los subtemas enumerados para cada tema se encuentran relacionados entre sí y con el tema, por supuesto.

Se trata de determinar qué tipo de relaciones son éstas.

Por comodidad para manipular los elementos se ha dividido el universo de relaciones en tres niveles en vez de llegar a un análisis fino y minucioso que nos de a conocer el tipo y carácter de las relaciones nivel de determinación, en el que se ubica en su conjunto de subtemas relacionados entre sí y que determinan de alguna forma, la existencia del tema nivel de asociación, para los subtemas que coexisten y se interrelacionan con el tema y, el nivel de resultados para los subtemas que están en una relación de efectos respecto del tema considerado

Graficamente sería así.



Teniendo el listado de subtemas se procede a buscar las relaciones que mantengan en pares.

Así tenemos el conjunto de subtemas del tema Humanismo.

Trabajo  
Producción  
Revolución  
propiedad  
Desarrollo  
libertad  
relaciones sociales  
justicia

Trabajo \_\_\_\_\_ producción  
Relaciones Sociales \_\_\_\_\_ propiedad  
Desarrollo  
Justicia \_\_\_\_\_ libertad

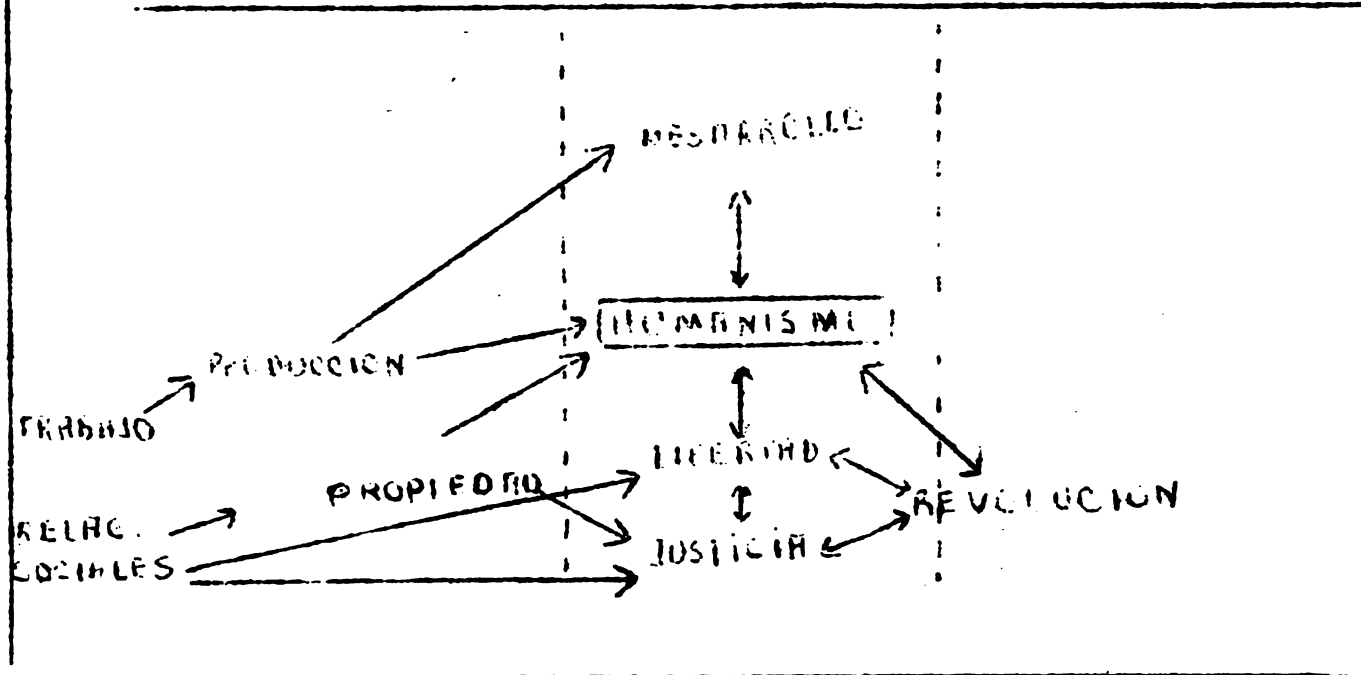
revolución

Estas relaciones se articulan de tal manera que se establezca todo el sistema de relaciones en el que se encuentra inmerso el Tema. Hay que tener en cuenta que seguramente no estarán en el listado todos los subtemas del universo real de relaciones sin embargo el marco teórico utilizado suple esta deficiencia en cuanto ayuda a armar el sistema aún con pocos elementos, así como a descubrir la ausencia de otros.

A continuación tenemos los mapas de relaciones de los Temas

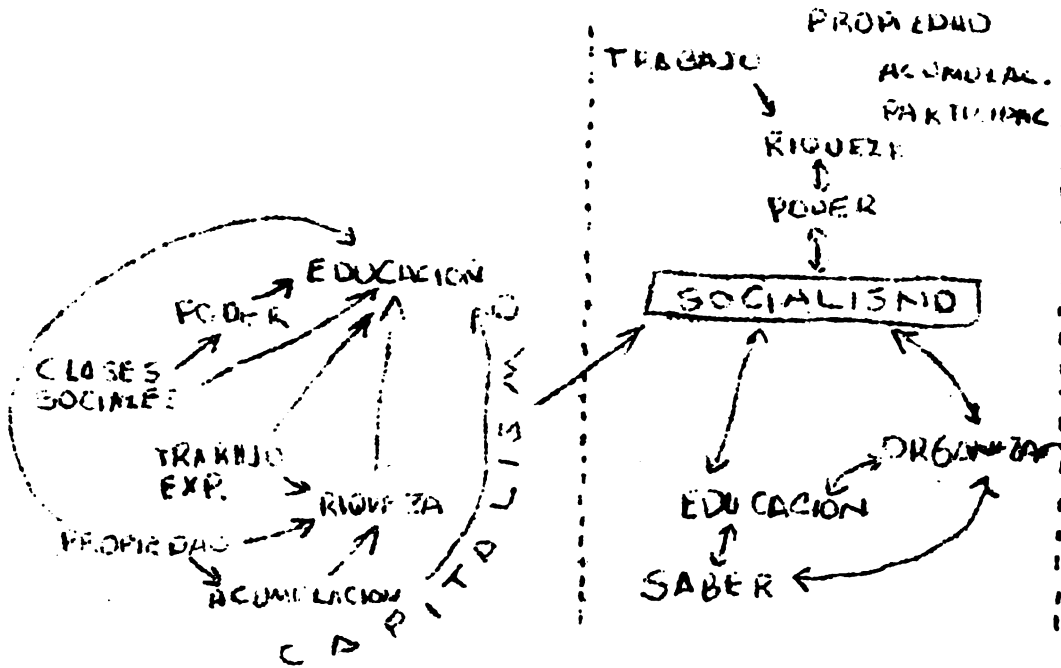
TEMA 1. HUMANISMO

Nivel de determinación      Nivel de Asociación      Nivel de Resultados

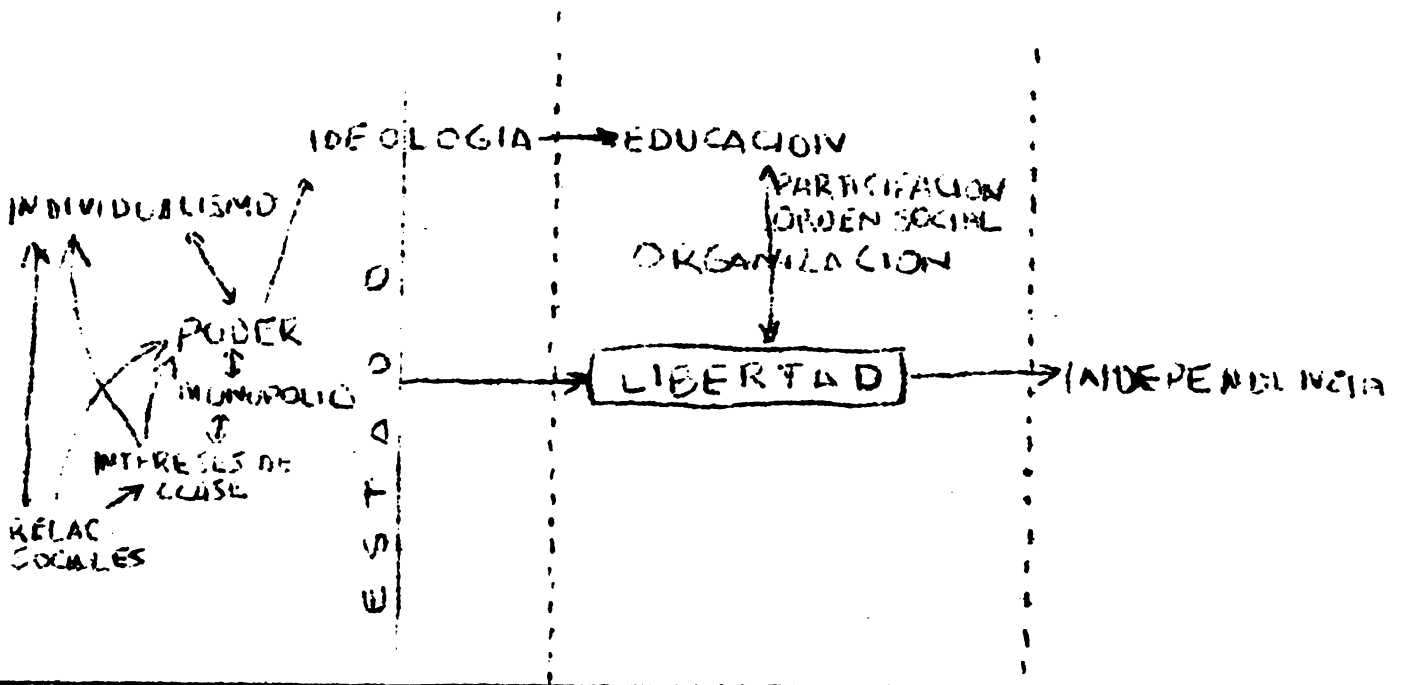




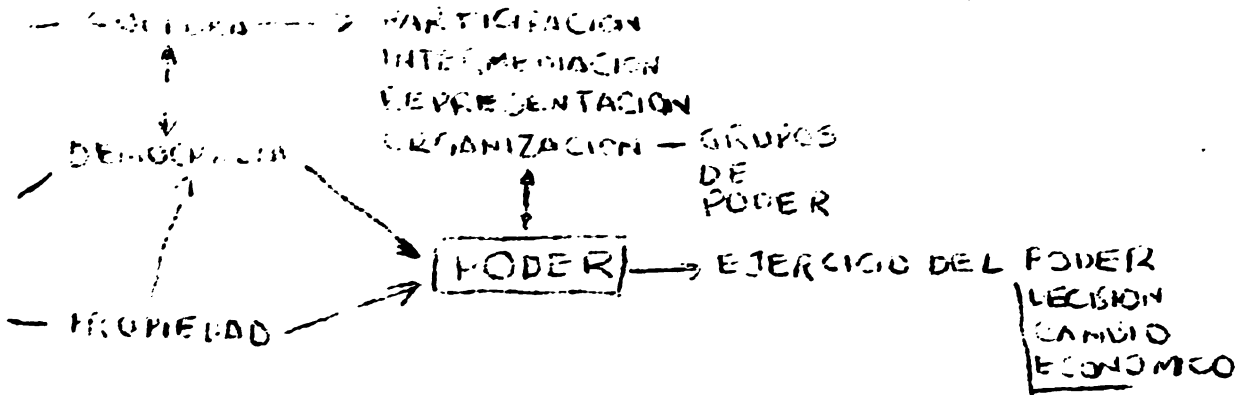
TEMA 2. SOCIALISMO



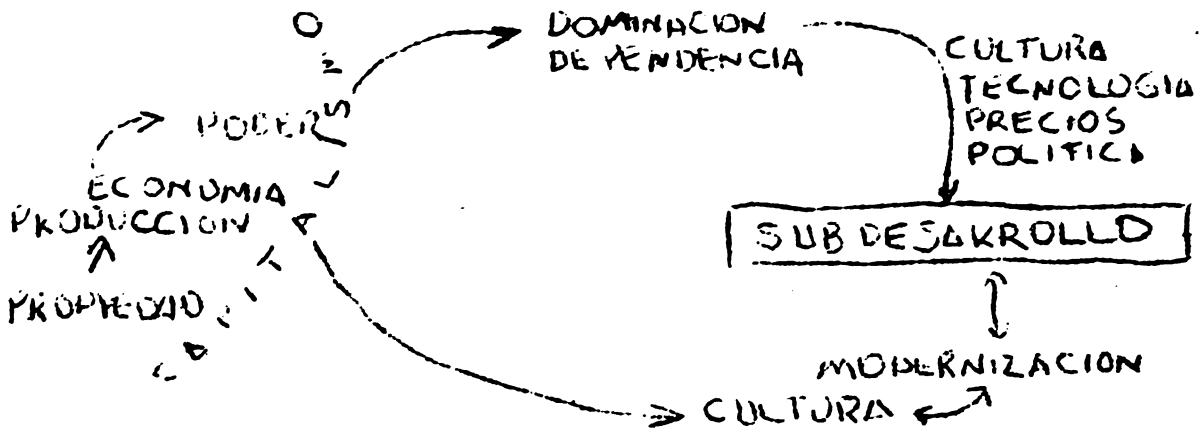
TEMA 3. LIBERTAD



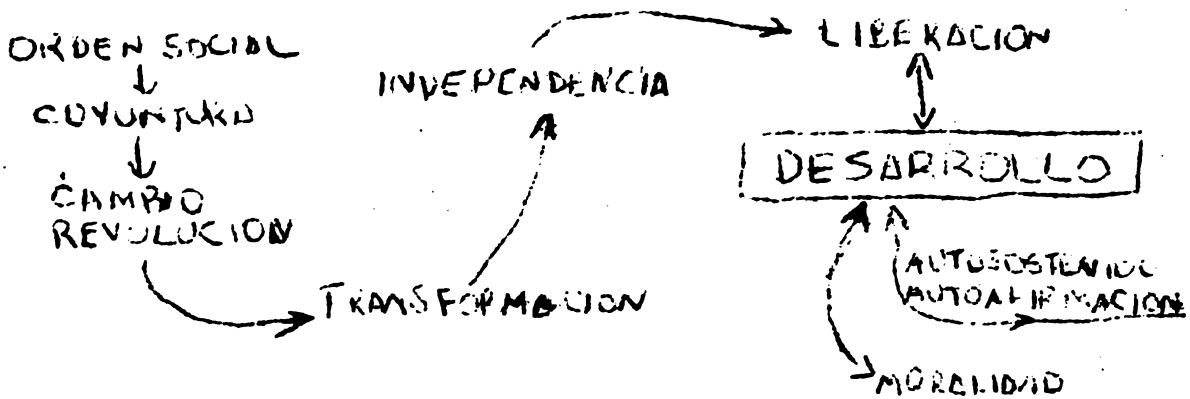
TEMA 7. PODER



TEMA 4. SUB-DESARROLLO

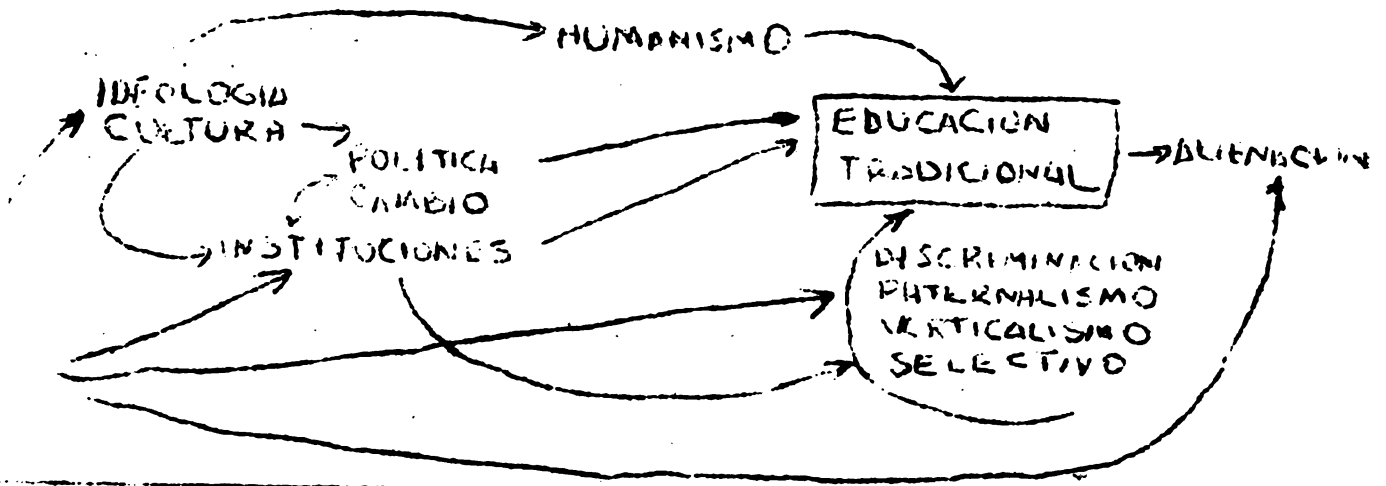


TEMA 5. DESARROLLO

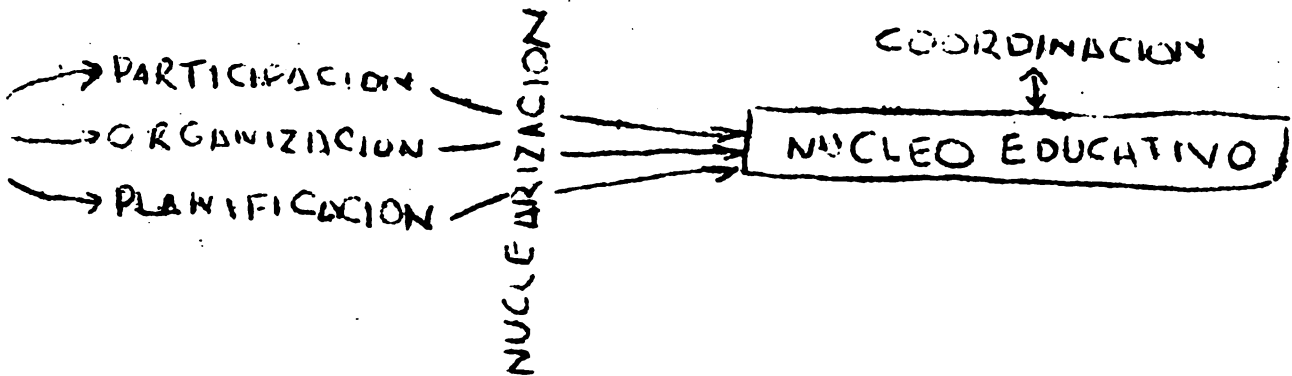


TEMA 6 REVOLUCION PERUANA

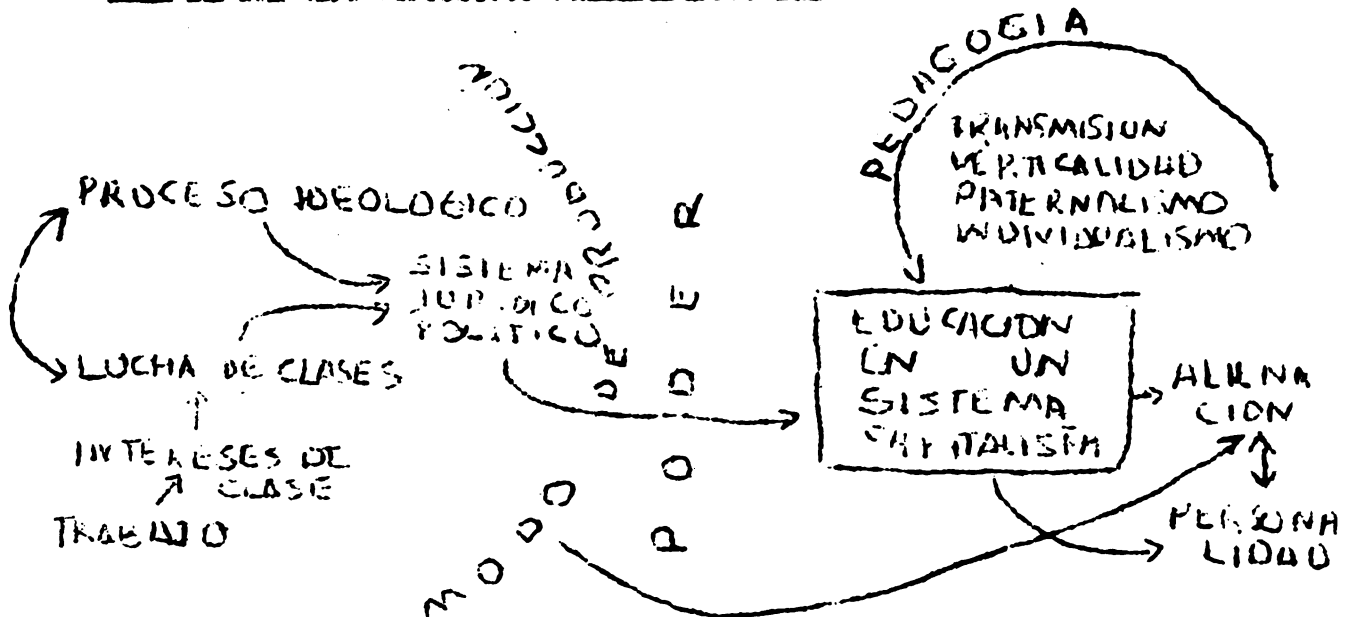
TEMA 8 EDUCACION TRADICIONAL



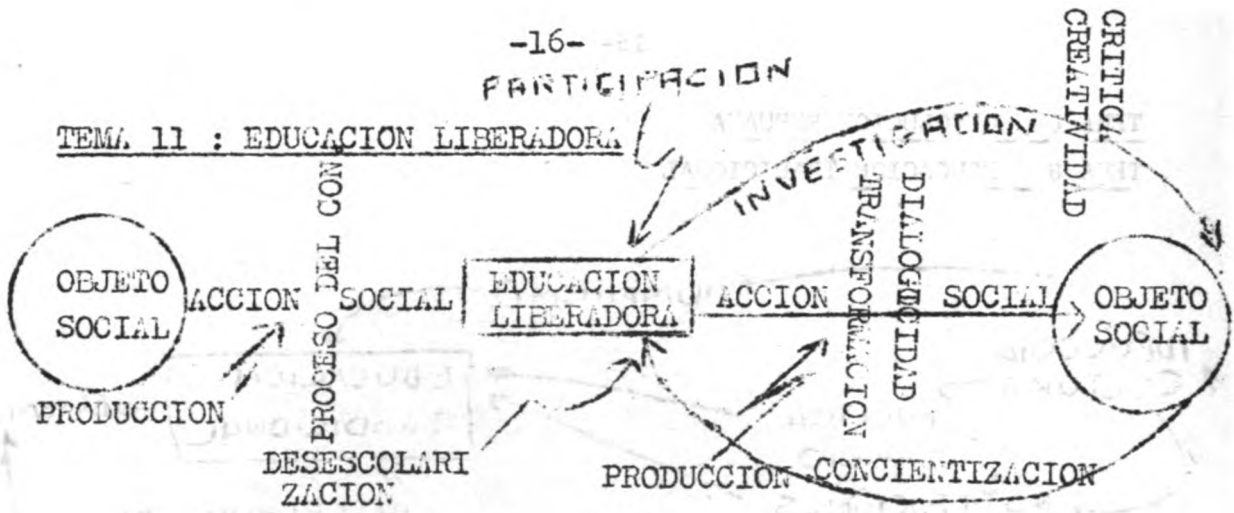
TEMA 9 NUCLEO EDUCATIVO



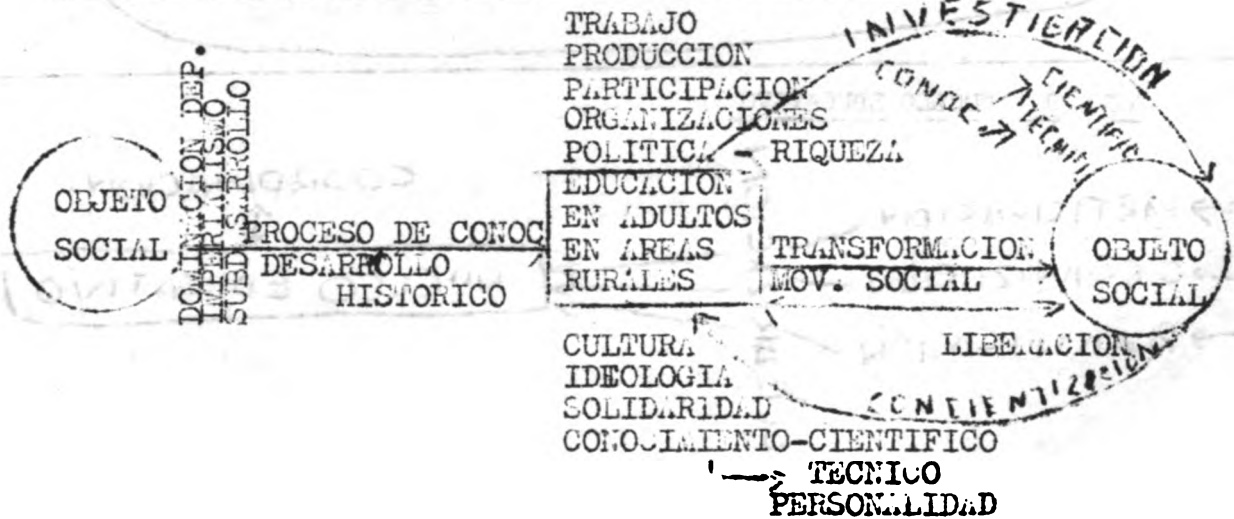
TEMA 10 EDUCACION EN EL SISTEMA CAPITALISTA



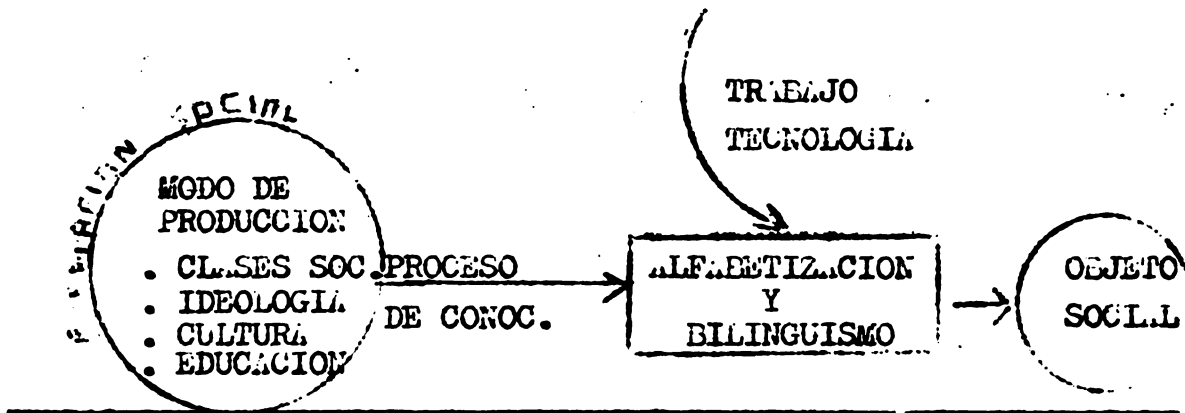
TEMA 11 : EDUCACION LIBERADORA



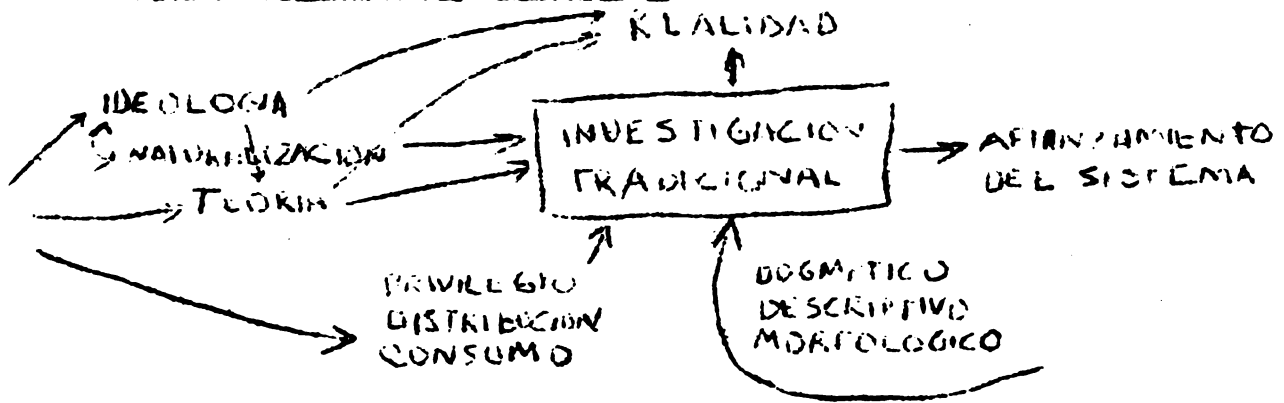
TEMA 12: EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES



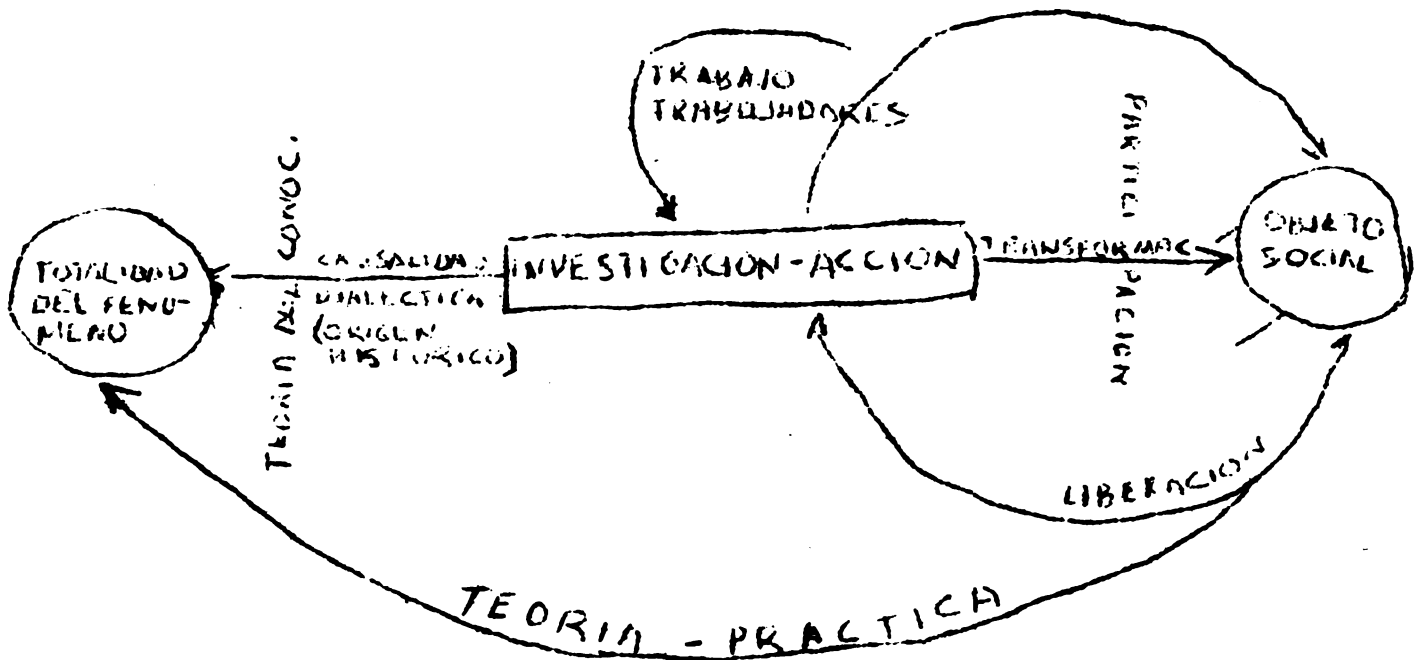
TEMA 13: ALFABETIZACION Y BILINGUISMO



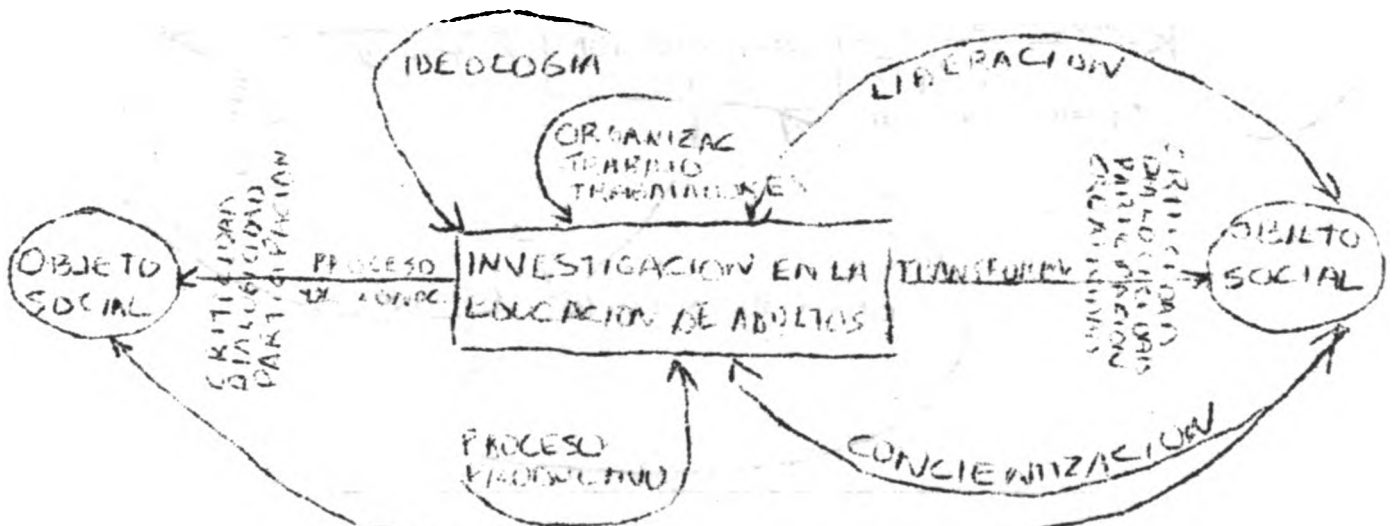
TEMA 14 INVESTIGACION TRADICIONAL



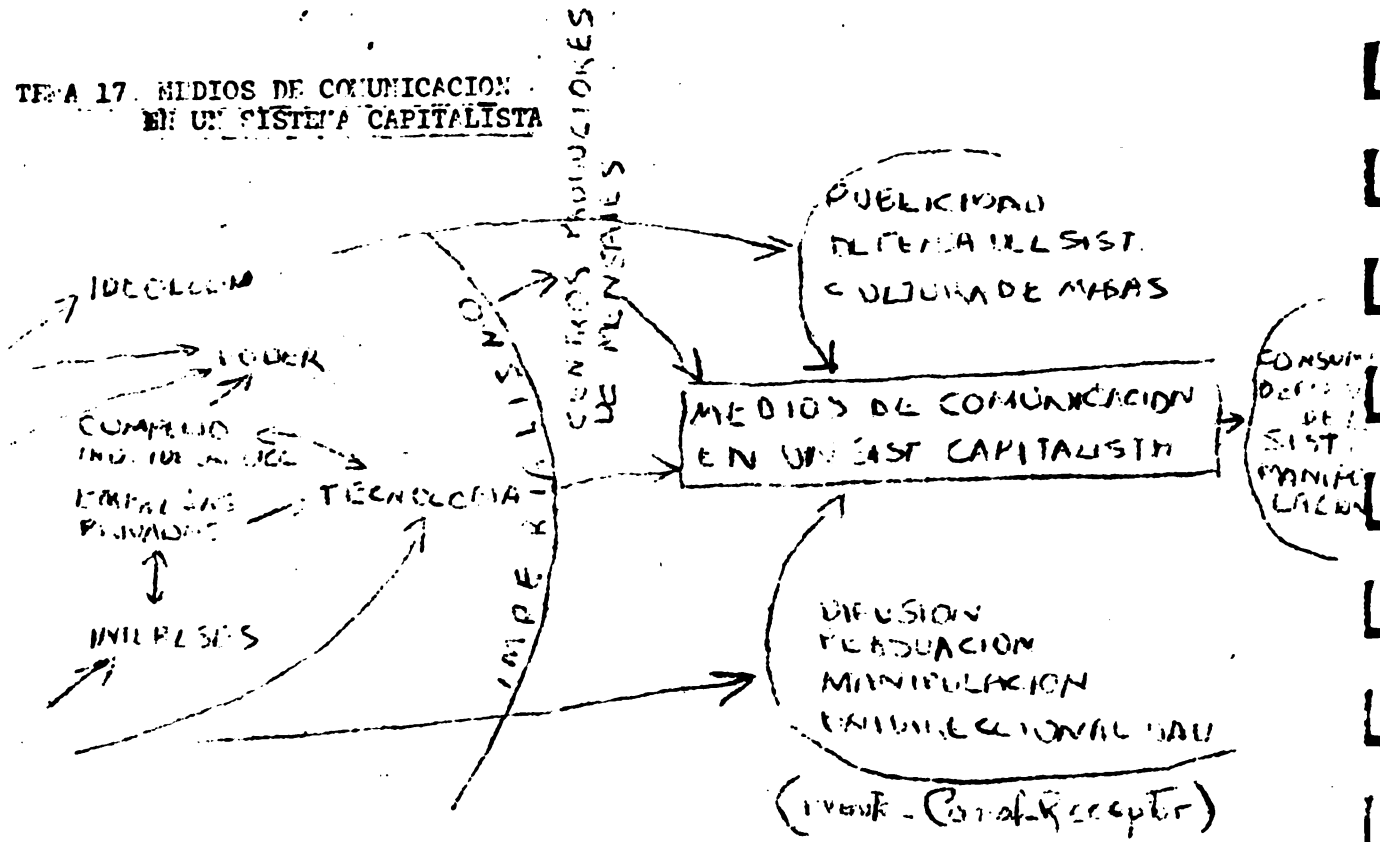
TEMA 15. INVESTIGACION - ACCION



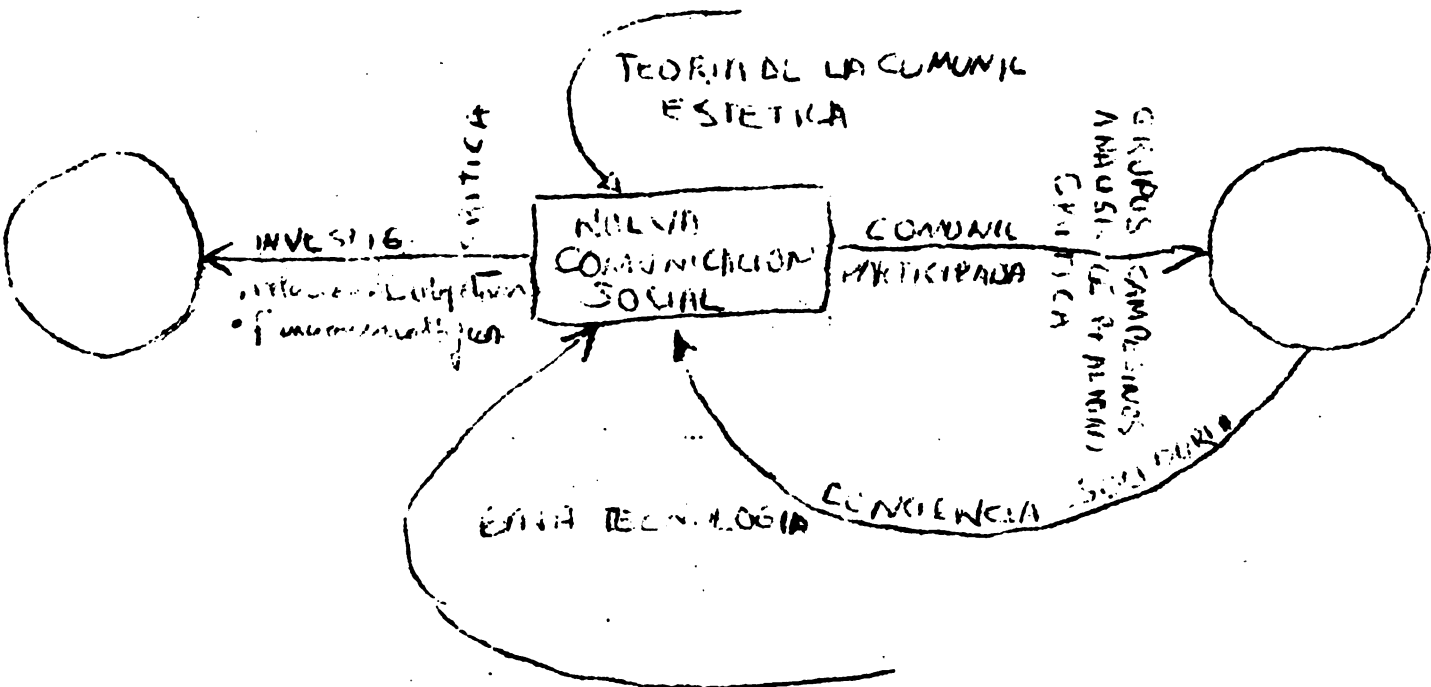
TEMA 16 INVESTIGACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS



TEMA 17. MEDIOS DE COMUNICACION EN UN SISTEMA CAPITALISTA



TEMA 18. UNA NUEVA COMUNICACION SOCIAL

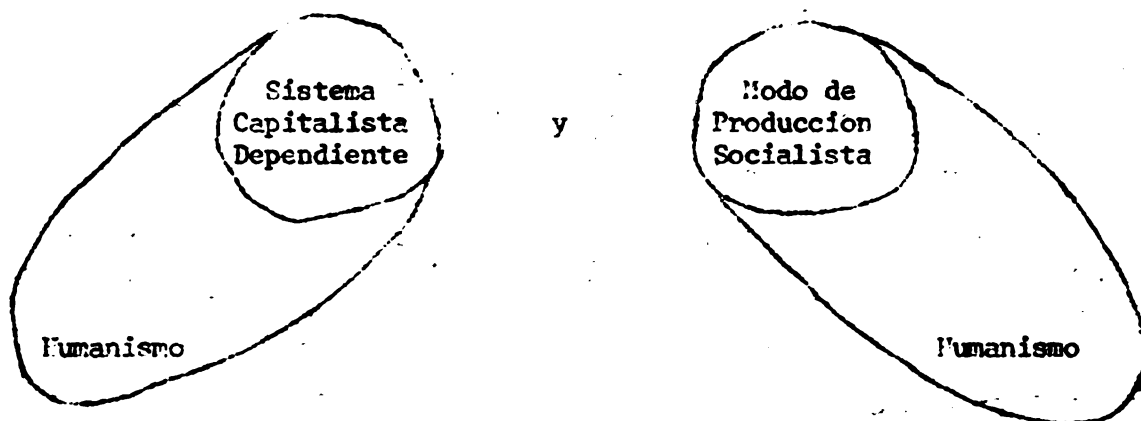


**PASO 4 Búsqueda de Nudos Temáticos**

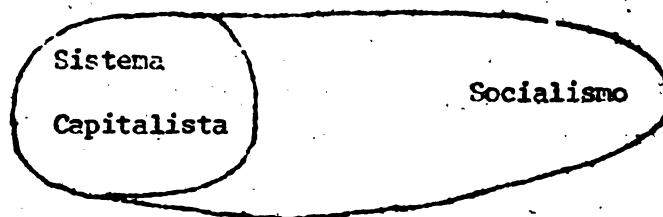
Ahora se trata de encontrar la articulación existente entre los 18 temas. Los temas al conformar un sistema de relaciones, tienen -necesariamente articulaciones pivote básicas. Estas articulaciones pivote no son otra cosa sino sub-conjuntos de subtemas comunes los subconjuntos de subtemas comunes a algunos Temas y que atan los temas, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentra el sub-conjunto común. Estas atadoras las llamamos NUDOS TEMÁTICOS.

Por ejemplo, tenemos los temas Humanismo (T1) y Socialismo (T2) - (Ver los gráficos de la pag. 12. ). El tema Humanismo tiene a nivel de determinación un subconjunto de subtemas que relacionados constituyen -con otros que están ausentes- un sistema modo de producción

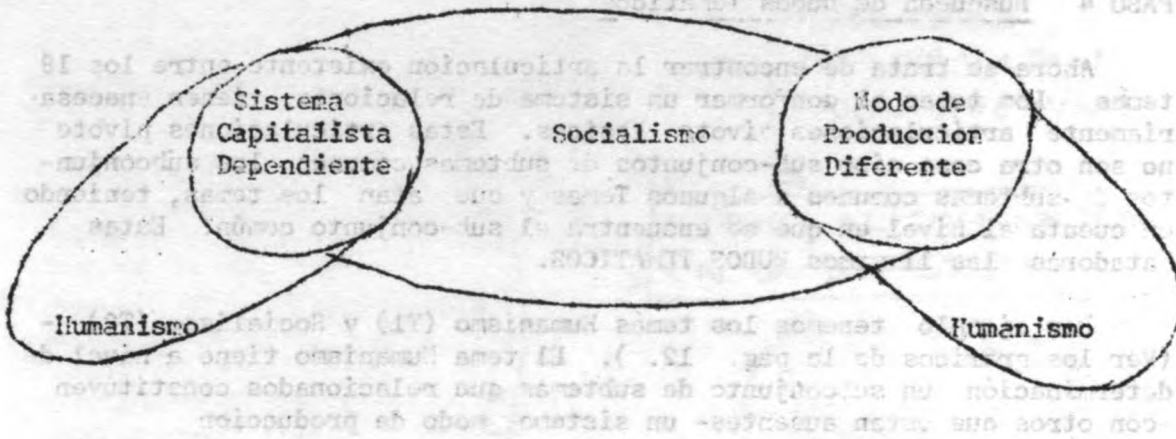
Este modo de producción no está identificado sino en la medida en que distingamos de qué humanismo estamos hablando el sistema capitalista genera un tipo de humanismo, un Socialismo también genera un humanismo.



El tema Socialismo a nivel de asociación, tiene también un sub-conjunto de subtemas que organizados constituyen el mismo sistema modo de producción. A nivel de determinación tiene un modo de producción pero uno específico modo de producción capitalista.



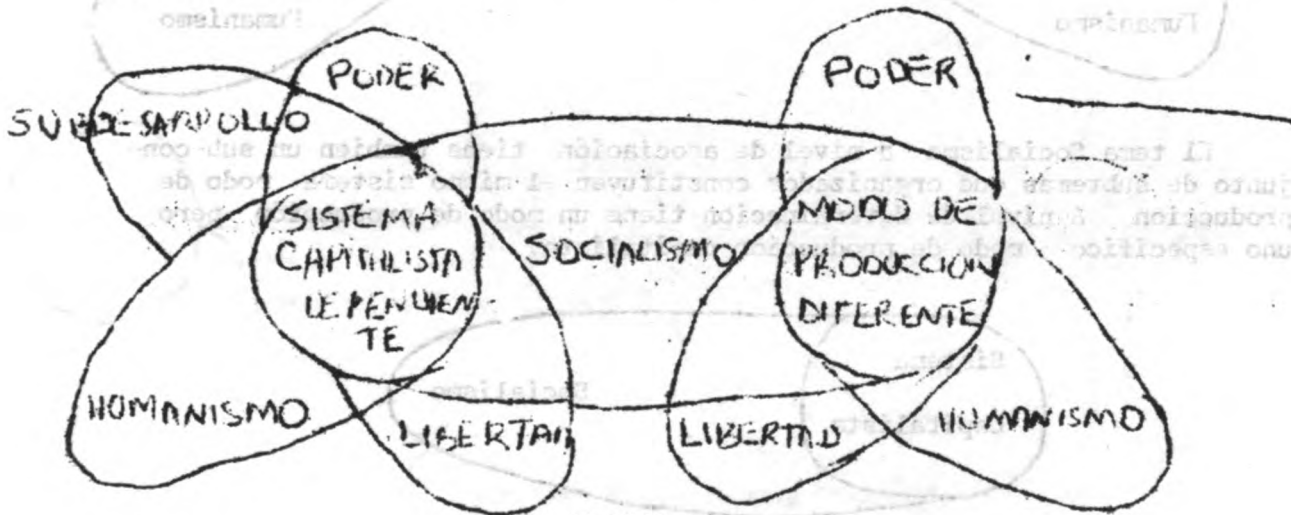
Aplicados estos temas a nuestra realidad nacional tendremos



Explico. El Sistema Capitalista Dependiente (una formacion social determinada) genera un tipo de Humanismo así como un Modo de Produccion Diferente también genera otro tipo de Humanismo. Por eso se grafica doblemente el Tema Humanismo.

El Sistema Capitalista genera en su seno las contradicciones que por un tratamiento especill dará origen (a nivel de determinacion) al surgimiento del Socialismo que resulta (a nivel de resultados) en un nuevo y diferente modo de produccion (4)

Posteriormente y utilizando los graficos o mapas confeccionados anteriormente se procede a atar los otros temas y llegamos a obtener el siguiente esquema:



BLOQUE A

(4) Gráficamente se conserva la ubicacion horizontal que los niveles de Determinacion, Asociacion y Resultados tenían cuando se analizaron los Temas. Así mismo se trata de graficar de alguna manera el carácter de oposición al ubicar categorías opuestas en línea horizontal y una a la derecha.



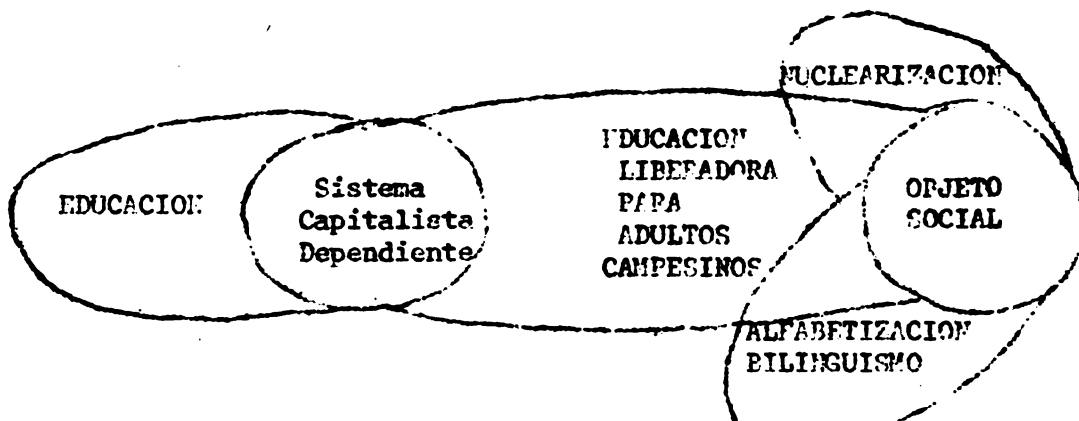
Hasta aquí tenemos algunos los temas Poder Subdesarrollo Furta  
nismo Libertad y Socialismo

Resultan dos Nudos Temáticos Sistema Capitalista Dependiente y Mo  
do de Producción Constituyen el Bloque A

El tema Desarrollo no se graficó por considerar que se confunde  
con el dinamismo que se genera en y a partir de las contradicciones in-  
ternas al Sistema Capitalista y que da lugar al surgimiento del So -  
cialismo.

El Tema 7 Revolución Peruana a la vez que no sufrió el mismo ana  
lisis que los otros temas tampoco se incluyo en este bloque por consi  
derar que se tendría en cuenta al final del presente paso 4 cpnstitye  
el dinamismo que se imprime a todo este Aparato (5) (graficado en 4  
bloques)

Seguimos buscando nuevos Nudos Temáticos, con los temas restantes  
y encontramos otros tres bloques más. He aquí el Bloque B



(5) El Ptda. Juan Velasco Alvarado ha tratado este tema innumerables  
veces y desde diferentes puntos de vista así en el XIII Período  
de Sesiones de la V CENAL, el 14 de abril de 1969, dijo La vi  
sion del desarrollo como proceso transformador multidimensional  
significa tambien que el entraña un consciente y verdadero esfuer  
zo revolucionario. No hay, pues desarrollo sin proceso revolu  
cionario autentico

BLOQUE B

Se sigue considerando el Sistema Capitalista Dependiente como Nudo Temático pero se diferencia del Nudo Temático Sistema Capitalista Dependiente en el Bloque A en cuanto que en el primero se señalan elementos supra estructurales que complementan a los elementos infraestructurales que fueron considerados en el del bloque A.

El Nudo Temático Sistema Capitalista Dependiente en el Bloque A, se complementa, entonces con el Nudo Temático Sistema Capitalista Dependiente en el Bloque B.

Surge otro Nudo Temático Objeto Social. Por Objeto Social entendamos a una sociedad específica en la que se encuentran inmersos los sujetos de la cual forman parte y sobre la cual ejercen una acción de transformación de su sociedad. Esta misma sociedad concreta considerada como objeto de acción social de transformación.

Este Objeto Social es una Formación Social determinada pero que es considerada como objeto de acción transformadora por los individuos. Evidentemente este Objeto Social se concretiza más cercanamente en la sociedad inmediata que rodea a un individuo (Cuzco, Trujillo, Piura etc.) pero que está constituida no solo por esta inmediatas sino por toda la Formación Social (Todo el Perú) en su conjunto.

Por lo tanto el Sistema Capitalista Dependiente se convierte en Objeto Social al ser tomado como objeto de acción transformadora por los sujetos que forman parte de esta formación social predominantemente capitalista y dependiente.

En el bloque B tenemos, el Nudo Temático Sistema Capitalista Dependiente a nivel de determinación respecto del Tema Educación. Aquí incluimos bajo la denominación Educación a los Temas Educación Tradicional y Educación en un Sistema Capitalista Dependiente por ser ambas generadas y al servicio del mismo sistema Capitalista.

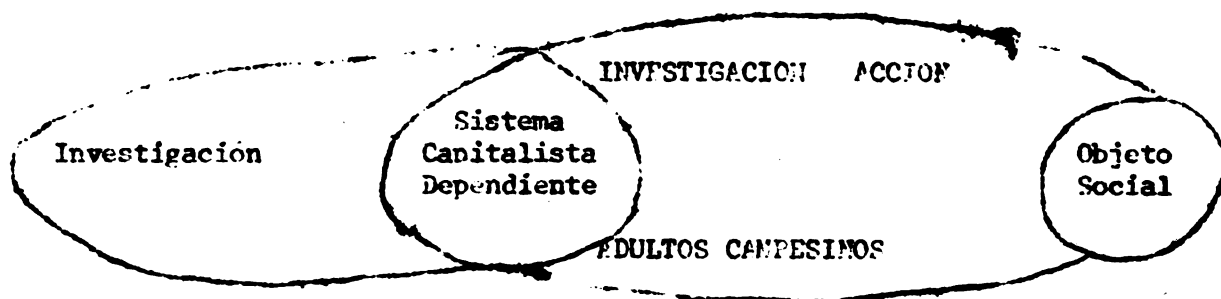
Este mismo Nudo Temático está a nivel de determinación respecto a los temas Educación Liberadora y Educación para Adultos en Áreas Rurales que se funden en uno solo Educación Liberadora para Adultos Campesinos

Es necesario notar que teniendo el subconjunto de subtemas Sistema Capitalista Dependiente en el nivel de determinación, en común (por esto es un Nudo Temático) sin embargo el Tema Educación Liberadora para Adultos Campesinos están en oposición. La ubicación que tienen en el gráfico quiere indicar el carácter de esta relación.

Sin embargo si bien es cierto que la Educación Liberadora para Adultos Campesinos se genera y efectúa en el seno del Sistema Capitalista Dependiente también es cierto que esta Educación toma al Sistema como Objeto Social, revierte su acción al mismo sistema para transformarlo y hacer que mediante esta acción transformadora en el seno del sistema capitalista dependiente devenga una sociedad nueva. Esta es la razón por que el Nudo Temático Objeto Social este al costado derecho en los gráficos y se ubicara posteriormente a la misma línea del Nudo Temático Modo de Producción Diferente.

En relación directa y teniendo al Nudo Temático Objeto Social a nivel de resultados, ubicamos a los Temas Nuclearización y Alfabetización y Bilingüismo.

Pasamos al siguiente bloque.



### BLOQUE C

El Tema Investigación tiene en su nivel de determinación el Subconjunto Sistema Capitalista Dependiente al igual que los Temas Investigación Acción e Investigación en la Educación de Adultos

Surge el Nudo Temático Sistema Capitalista Dependiente en este Bloque C con elementos superestructurales (que no dejan de tener sus correspondencias y fundamentos en la estructura económica) que complementan a los elementos considerados para el mismo Nudo Temático en los bloques B y A. Específicamente se incluyen elementos sobre el conocimiento, la investigación propiamente dicha, la producción, distribución y consumo de conocimientos, la organización empresarial de conocimientos, conocimiento y prácticas sociales, etc.

El tema Investigación de un lado y los temas Investigación Acción e Investigación en la Educación de Adultos están en clara oposición en cuanto el primero se genera en el seno y está al servicio del Sistema para su mantenimiento y perfeccionamiento y el segundo también nace en el seno del sistema pero para considerarlo como objeto de transformación como objeto social.

Finalmente, el cuarto bloque



#### BLOQUE D

Nuevamente tenemos el Mudo Temático Sistema Capitalista Dependiente. Este porque este subconjunto (que pasa a ser Mudo Temático) es común a nivel de determinación tanto del Tema Medios de Comunicación en un sistema Capitalista como el Tema Nueva Comunicación Social.

El Mudo Temático que ya tiene, en los bloques C, B y A, elementos infra y supraestructurales se completa con otros sobre la comunicación tecnología, empresas transnacionales, dominación y agresión ideológica, proceso ideológico, etc.

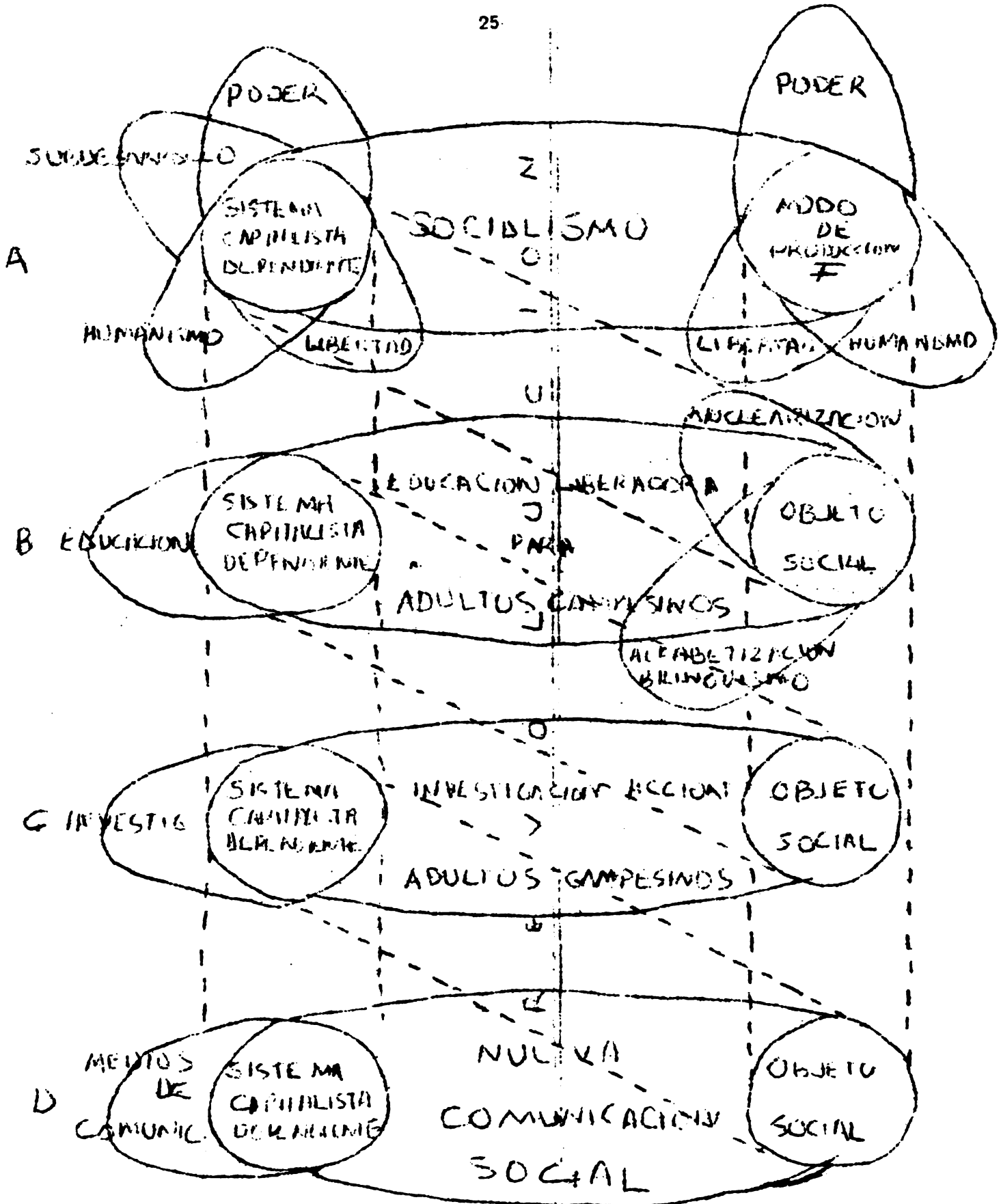
Los Temas se encuentran en oposición porque el de Medios de Comunicación los considera generados y al servicio del Sistema Capitalista Dependiente y el de la Nueva Comunicación Social se genera también en el seno del Sistema pero lo toma como objeto de acción de transformación, como objeto social.

Finalmente, como se articulan estos cuatro bloques de Mudos temáticos?

A continuación se presenta un gráfico que de alguna manera trata de representar la existencia de contradicciones, oposiciones, reforzamientos, procesos, etc. Las limitaciones de un espacio bidimensional, de un lado, y la imposibilidad de representar el sistema de relaciones que constituye una sociedad, de otro, hacen que el gráfico o mapa que sigue aparezca como estático, fraccionado, etc.

Concluido el paso 4 hemos llegado a establecer lo que denominamos en nuestra Introducción (6) estructura profunda del texto

Es a partir del conocimiento de esta estructura que podemos buscar una formulación diferente a la que se tiene en el Documento y que pueda ser utilizada para ser procesada radialmente.



PASO 5    Priorización de los Nudos Temáticos

Hasta el momento tenemos los siguientes Nudos Temáticos:

Sistema Capitalista Dependiente en los bloques A, P, C y D. Modo de Producción Diferente en el bloque A. Objeto Social en los bloques B, C y D.

Dada la complementariedad existente entre los Nudos Temáticos que se ubican en diferentes bloques, podemos reducirlos a tres: Sistema Capitalista Dependiente, Objeto Social y Modo de Producción.

Para completar el conocimiento de la estructura profunda del texto del Documento es necesario priorizarlos, es decir, establecer las interrelaciones existentes y la ubicación de cada uno a fin de reconocerle a cada uno la importancia que tiene.

Esta priorización ayudará para establecer el ordenamiento pedagógico que debe sufrir el conjunto de emisiones radiales para obtener la programación total de los programas radiales.

La estructura profunda del texto y la priorización de los Nudos Temáticos nos ayudarán también para profundizar en el Documento a partir de su orden expositivo escrito.

Es necesario hacer notar que descubrimos tres ordenamientos que pueden no coincidir (y normalmente no coinciden) estos son: el orden en que se expone en el Documento (impreso), el orden de los Nudos Temáticos y que es diferente al anterior y finalmente el orden (pedagógico) que se obtendrá al tener la programación final total y que es diferente a los dos anteriores (7).

¿Qué criterio seguir para la priorización de los Nudos Temáticos? El ordenamiento de mas alto nivel de abstracción a bajo nivel de abstracción. En este caso los Nudos Temáticos se ubican de la siguiente manera

||  
||  
||

(7) Esta es entre otras consideraciones por que no es conveniente convertir directa e inmediatamente el texto del Documento a programación radial

Sistema Capitalista Dependiente no es sino Formacion Social Todas las Formaciones Sociales predominantemente capitalista y Dependientes

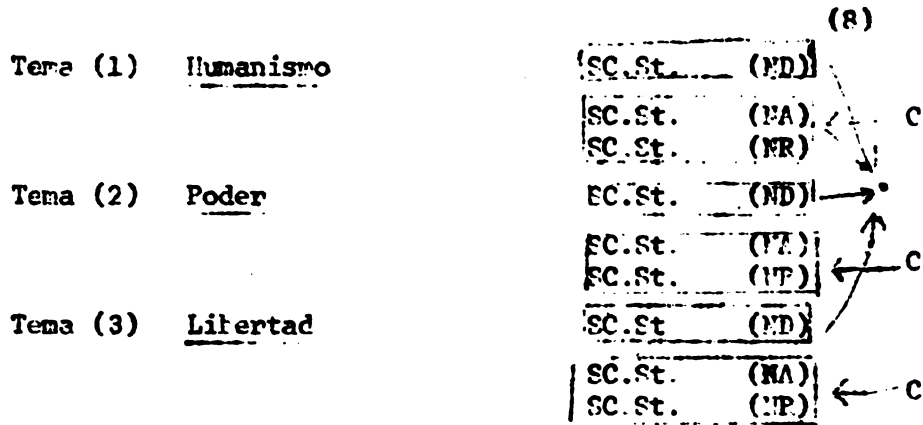
Objeto Social implica a una de estas Formaciones Sociales por lo tanto la generalidad disminuye notablemente Esta Formacion Social en cuanto es considerada como objeto de transformacion, por nuestra accion social sobre los elementos mas inmediatos a nosotros pero que incluye en sus consideraciones a toda la Formacion Social especifica

FAO 6 Tratamiento de los Nudos Temáticos

Una vez priorizados los Nudos Temáticos es necesario darse cuenta efectivamente del conjunto de relaciones que configuran al Nudo Temático así como los Temas

Para esto proponemos

NT. (1) MODO DE PRODUCCION



(8) Explicamos la nomenclatura que se introduce

- NT = Nudo Temático
- SC.St. = Subconjunto de Subtemas
- ND = Nivel de Determinación
- NA = Nivel de Asociacion
- NR = Nivel de Resultados
- C = Coyuntura.

El Nudo Temático 1 Modo de Producción ata tres Temas Humanismo, Poder y Libertad.

Cada uno de los Temas tiene tres subconjuntos de subtemas que corresponden a los niveles de determinación (ND) de Asociación (NA) y de resultados (NR)

Si los subconjuntos a nivel de determinación (ND) son comunes o se reciben unos por éstos que se atan -entonces para obtener los elementos que interrelacionados conforman el Nudo Temático

uniremos los tres subconjuntos que están a ND en cada Tema (9)

Luego cada tema queda con los subconjuntos a NA y NR que tomados en par son analizados coyunturalmente (10)

Cuando el Nudo Temático está ubicado solo en un bloque como el NT 1 Modo de Producción con los pasos anteriores ya se tendría terminado este proceso metodológico en su paso 6.

Si el Nudo Temático se encuentra en varios bloques como por ejemplo el NT 2 Sistema Capitalista Dependiente el proceso señalado se realiza bloque por bloque separadamente.

Una vez hecho esto con los tres nudos Temáticos, bloque a bloque, entonces se está preparado para el paso siguiente:

- 
- (9) Para unir los subconjuntos de subtemas a ND se procedió a confeccionar un listado de los subtemas eliminando las repeticiones luego se buscan las relaciones e interrelaciones entre estos subtemas de tal manera de obtener así el sistema de relaciones que configurará el NT.
- (10) Por análisis coyuntural se plantea un análisis grueso de la situación desde cada uno de los temas teniendo en cuenta el hoy y el aquí y, además, que se toma un momento (en un lugar) pero dentro de un proceso histórico por lo tanto implica una serie de relaciones e interrelaciones internas y externas.  
Se habla de un análisis grueso por oposición a un análisis minucioso detallado, por lo tanto más cercano a la realidad. Se eligió el primero por razones de posibilidad de efectuar el análisis coyuntural y, también, por facilitar para la elaboración posterior de proposiciones que digan las relaciones existentes.



PASO 7 : Elaboracion de proposiciones (11)

Ahora es cuando se trata de buscar una nueva formulacion a la estructura basica del documento y que, necesariamente tendra que ser diferente a la que se tiene en el medio escrito.

Las proposiciones se elaboran teniendo en cuenta principalmente las relaciones entre subtemas. No se trata de proposiciones enumerativas de los subtemas sino de proposiciones que digan las relaciones existentes.

Se debe buscar exactitud y sencillez en la expresion. Para esto es posible que en algunos casos se sacrifique la sencillez por la exactitud, pero -pensamos- que no se debe dar el caso contrario. Las proposiciones e inexactas pueden dar origen a programas radiales -despues del procesamiento radial- más o menos alejados de los Nudos Tematicos y Temas señalados.

A continuación se copia el listado de proposiciones elaborados en los equipos de trabajo que al interno del Taller se formaron para tal efecto.

**NUDO TEMATICO : MODOS DE PRODUCCION**

**NUDO TEMATICO : MODOS DE PRODUCCION - BLOQUE A**

TRABAJO  
PRODUCCION

1. En el modo de producción socialista:  
El trabajo se considera como fuente originaria de riqueza y es organizado socialmente para que los hombres puedan satisfacer sus necesidades sin recurrir a la explotación, al mismo tiempo disponer de la producción en beneficio de toda la sociedad.

- (11) La elaboración de proposiciones fue efectuada gracias al trabajo de equipo en el que participaron activamente todos los miembros del Taller Nacional..... en su V Etapa. Se conformaron tres equipos que trabajaron sobre cada uno de los Nudos Tematicos y que posteeriormente en un Plenario se sometieron a las consideraciones de todos los participantes. Una comision sistematizadora y redactadora sometió el conjunto de proposiciones a un tratamiento final.

PROPIEDAD  
RELACIONES SOCIALES

2. El proceso productivo así organizado es controlado por los productores directos dado que detentan la propiedad social de los medios de producción esto genera relaciones sociales de producción basadas en la solidaridad.

CLASES SOCIALES  
MONOPOLIO  
INTERESES DE CLASE

3. El organizar la sociedad en base a la propiedad social de los medios de producción desaparecen las clases sociales antagonicas, como consecuencia de esta desconcentración de la propiedad en manos de los trabajadores sociales se anula la posibilidad de la existencia de los monopolios como concentración de riqueza y capitales en un grupo privilegiado minoritario

PODER  
ESTADO  
DEMOCRACIA

4. El poder considerado como capacidad de decisión es ejercido por los productores sociales autónomamente organizados en los niveles económicos sociales y políticos, desplazando al estado burgués por una democracia en la cual el estado se constituye en organismo de coordinación y apoya las acciones de los sectores en beneficio de la sociedad en su conjunto

5. La cultura, es el aporte creativo de los hombres para dinamizar las relaciones sociales de producción basadas en la solidaridad para el pleno desarrollo de la sociedad.

TEMA HUMANISMO

CONCEPTO JUSTICIA

El modelo social peruano está organizado en base al humanismo libertario que implica establecer justas relaciones entre los hombres a partir de la no existencia de la propiedad privada de los medios de producción. En el momento actual se ven las siguientes contradicciones acentuadas por las leyes dadas:

1. En el campo agrícola la división social del trabajo entre el grupo de proletarios agrícolas es promovida por propietarios mientras que el grupo de campesinos eventuales siguen como vendedores

de su fuerza de trabajo generando plusvalía en beneficio de los nuevos propietarios. Esta división social tiene incidencia en los derechos de los eventuales que no tienen acceso a los excedentes se les remunera con el salario mínimo vital que es casi siempre más bajo que el de los socios, además no pueden ser elegidos para cargos directivos

2. Se ha generado una división entre empresas agrícolas porque unas son más rentables que otras y no existen aun mecanismos claros de compensación
3. Los mecanismos de comercialización e industrialización agropecuaria han sido tímidamente afectados y aun se siguen con criterios eminentemente capitalistas
4. Se ha aumentado en gran medida la burocracia estatal y para estatal obteniendo ingresos económicos muy superiores al de los trabajadores
5. La división técnica del trabajo a nivel de empresas agrícolas tienden a transformarse en división social dada la decisiva influencia del personal técnico en las decisiones de la marcha de la empresa

**TEMA**    LIBERTAD.    Dentro del modelo peruano se postula el principio de la libertad de educación por el cual el acto de educar y ser educado es un derecho y una obligación que alcanza a todos los miembros de la comunidad y que se proyecta desde el nacimiento hasta la muerte (Ley General de Educación).

**SUB-TEMA**    PARTICIPACION

1. La participación en la educación se reduce a la creación de organismos burocráticos e inoperantes en los que las organizaciones de base están ausentes
2. No se está operativizando efectivamente el principio de desescolarización reduciéndola a un mero enunciado.

SUB-TEMA CONCIENTIZACION

1. La concientización es entendida como una forma de politización ideológica no como aquel movimiento de la conciencia hacia la comprensión de una situación histórico-genética y su rol en la construcción de una nueva sociedad.

SUB-TEMA IDEOLOGIA

1. Se mantiene la discriminación burguesa por la existencia de centros educativos particulares.

SUB-TEMA ORGANIZACION

1. La educación está desligada del proceso organizativo de los trabajadores reduciéndose aquella a una capacitación técnica entendida esta como la asimilación de nuevas técnicas.
2. La educación al estar desligada del proceso productivo no conduce a un proceso de concientización y menos a romper con los condicionamientos ideológicos heredados del sistema capitalista en que hemos vivido.

TEMA P O D E R

El poder de decisión se plantea en el modelo social peruano, se fundamenta en la propiedad social sectorial como sector preponderante y se ejerce en lo social político y cultural.

1. El trabajador no ha tenido ni tiene acceso al poder de decisión sino que este es ejercido en nombre de él. De ahí que para la aceptación de un cambio se necesita de una etapa de persuasión.
2. La pluralidad en el sector económico, propiedad privada reformada propiedad privada de grupo, propiedad estatal y propiedad privada no conduce a la desaparición de las diferencias entre grupos sociales sino más bien a su profundización y a la deserticulación de los trabajadores por la diferencia de ingresos económicos que es reforzada por la ideología heredada del sistema capitalista aún vigente.

- 3 La participación en la propiedad privada reformada es desvirtuada por las diferencias del documento legal.

TEMAS TEMATICOS SISTEMA CAPITALISTA DEPENDIENTE - BLOQUE A

1. El Sistema Capitalista Dependiente se basa en la explotación a los trabajadores y en la apropiación de los medios de producción por una clase social dominante.
2. Esta explotación consiste en la apropiación de plusvalía generada por los trabajadores.
3. El trabajador es alienado de su trabajo de sí mismo y de los demás.
4. Toda la producción en este sistema está basada en la reproducción, que se reproduce en todos los niveles del Sistema Capitalista Dependiente.
5. La acumulación de excedentes obtenidos en base a la explotación del trabajador, genera la riqueza.
6. Esta riqueza es apropiada y disfrutada por la clase no trabajadora en oposición a la propiedad, beneficio y disfrute que pudiera tener la clase trabajadora.
7. Los intereses de la clase explotadora (no trabajadora) se concretizan en la propiedad monopólica, tanto de los medios de producción como del sistema total de producción.
8. Este Sistema Capitalista Dependiente basado en esta estructura económica genera una ideología al servicio de los intereses de la clase explotadora.
9. Esta ideología manifiesta el carácter individualista de toda la organización.
10. Esta ideología cultural se distribuye en la población entre otros canales a través de la educación.
11. Esta educación justifica y consolida (también válida) el poder ejercido por la clase no trabajadora.

12. Esta clase no trabajadora, llamada también oligarquía entra en relaciones de dependencia con los núcleos del Capitalismo Imperialista.
13. Todo esto se encuentra articulado (cohesionado) por el Estado (Capitalista)

TEMA: HUMANISMO

1. El Humanismo no se puede entender aislandolo del Sistema Capitalista Dependiente en el cual se genera.
2. El Humanismo esta relacionado directamente con Justicia Libertad y Desarrollo, que tambien encuentra su explicacion en el Capitalista Dependiente.
3. Tanto el Humanismo la Justicia la Libertad y el Desarrollo son categorías utilizadas por el Sistema Capitalista Dependiente para ocultar sus contradicciones internas.
4. Este ocultamiento se realiza para no entrar en oposicion al sistema que los genera.
5. El Humanismo Capitalista coexiste con la explotación y la alienación de los trabajadores al igual que la Justicia y la Libertad al ser vicio de la clase dominante.
6. No tiene sentido hablar de Humanismo en su Sistema Capitalista Dependiente mientras no se cuestione la totalidad o por lo menos la estructura basica del sistema
7. Este Humanismo es presentado por el Sistema Capitalista Dependiente como el unico e inherente a la persona humana

TEMA SOCIALISMO

1. Para entender el Socialismo es necesario comprender el Sistema Capitalista.
2. El Socialismo se genera a partir de las contradicciones internas del Sistema Capitalista.
3. El Socialismo surge como radicalmente opuesto al Capitalismo.
4. El Capitalismo en su proceso de desarrollo genera y desarrolla contradicciones que muestran el camino hacia el Socialismo en cuanto supera estas mismas contradicciones.

TEMA LIBERTAD

1. Al igual que el Humanismo es una noción generada por el Sistema Capitalista y en él encuentra su explicación.
2. Es garantizada y difundida por un Estado surgido como defensor del sistema.
3. La educación como institución de socialización (como distribuidora de la ideología dominante) difunde esta noción de Libertad.
4. Esta noción de Libertad se encuentra en concordancia con la noción de orden social que no es otra cosa sino la justificación y el mantenimiento del sistema.
5. La Libertad en el Sistema Capitalista Dependiente es aparente en cuanto se mantiene solo a un nivel super estructural.
6. Este tipo de Libertad es presentado por el Sistema Capitalista como inherente a la persona humana.

TEMA PODER

1. En el Sistema Capitalista Dependiente el Poder tiene su origen en la distribución de la propiedad, el mismo que es afianzado por el tipo de democracia que justifica la concentración del poder en pocas manos.

2. La ideología genera y orienta un tipo de participación que da origen a que el ejercicio del poder económico de decisión y de cambio esté en manos de los grupos de poder.
3. El ejercicio del poder económico valida la intermediación y representación por las organizaciones oligárquicas en el ejercicio del poder político.
4. Las organizaciones de base se transforman en instrumentos de manipulación de la clase dominante para mantener el orden social establecido.

#### TEMA. SUB-DESARROLLO

1. El Sub-desarrollo es consecuencia del desarrollo del Capitalismo Imperialista.
2. El Sistema Capitalista Dependiente el Capitalismo Imperialista consolida su dominación y dependencia sobre los países sub desarrollados a través de los grupos oligárquicos internos.
3. El Sub-Desarrollo en términos de dominación y dependencia se acentúa a través de la importación de una tecnología generada por el Sistema Capitalista.
4. La importancia de tecnología por el Sistema Capitalista Dependiente está orientada a aumentar la productividad a costa del desplazamiento de la mano de obra generando desocupación y afianzamiento del Sub-Desarrollo.
5. En el Sistema Capitalista Dependiente la política tecnológica genera una modernización contraria a un real cambio de estructura.



TEMAS TEMATICOS SISTEMA CAPITALISTA DEPENDIENTE BLOQUE B

1. En el Sistema Capitalista Dependiente existe una estructura jurídico-política y una ideología que se concretizan en diversas instituciones, valores, comportamientos, etc.
2. La ideología dominante está al servicio de los intereses de la clase dominante y tiene como fin la justificación y consolidación del sistema.
3. El aparato jurídico-político garantiza su existencia.
4. Las características fundamentales de la estructura económica encuentran sus correspondencias a nivel ideológico y jurídico-político.
5. La reproducción del Sistema Capitalista Dependiente está garantizada en parte por la acción de la ideología dominante como del aparato jurídico-político.
6. Algunas de las características (logros) del Sistema Capitalista Dependiente son presentadas como inherentes a la persona y a la sociedad (naturalización), produciéndose y distribuyéndose estas concepciones mediante los procesos ideológicos y garantizados por el aparato jurídico-político.
7. La alienación que sufre el trabajador encuentra su correspondencia y su reforzamiento en la ideología dominante.
8. La producción y distribución de los bienes ideológico-culturales constituyen grandes empresas, ligadas algunas a empresas multinacionales.
9. En la producción, control y distribución de los bienes ideológicos culturales, la clase trabajadora no tiene ninguna participación.
10. La clase trabajadora es simplemente consumidora de los bienes ideológico-culturales generados por la clase dominante al igual que cualquier otro bien.

11. El Poder económico de la clase dominante es reforzado y consolidado por el aparato jurídico político y la ideología dominante

## TEMA E D U C A C I O N

1. El proceso educativo coincide con el proceso ideológico total que se realiza en este sistema.
2. Este proceso educativo no puede entenderse en cuanto su carácter y su orientación, si no se entiende la estructura económica que da origen al aparato jurídico-político y a la ideología con los cuales la educación constituye todo un proceso de socialización.
3. Los elementos de la organización y el funcionamiento de la Educación encuentran su origen en los elementos y la organización de la producción de bienes materiales
4. Todo este aparato educativo, se constituye por lo tanto al servicio de los intereses de la clase no trabajadora.
5. La clase trabajadora se constituye en consumidora de esta educación en la cual no tiene ningún tipo de participación
6. Esta Educación se encuentra totalmente desvinculada de los procesos productivos y de los intereses de la clase trabajadora.
7. Esta educación es discriminatoria y selectiva en cuanto solo tienen acceso a ella los grupos de poder y determinados sectores de la población.
8. Esta Educación no muestra la realidad social objetivo sino una concepción ideológica de la misma que coincide con la ideología dominante y por lo tanto refuerza el sistema
9. La alienación que el hombre y la sociedad sufren en el proceso productivo se refuerza por la alienación que genera esta Educación

10. Esta Educación se ejerce a través de instituciones como la iglesia la escuela la familia etc así como también a través de los Medios de Comunicación

NUDO TEMÁTICO SISTEMA CAPITALISTA DEPENDIENTE POLQUE C

1. El conocimiento que genera y promueve el Sistema Capitalista Dependiente adquiere características de científico y de democrático.
2. El conocimiento que se tiene de la realidad objetiva se presenta como científica en la medida como se adecua a las ciencias matemáticas y naturales
3. El carácter de científico del conocimiento no le proviene de su acercamiento a la esencia de la realidad
4. Este conocimiento se fracciona se aísla y se distribuye a toda la población aquí radica su carácter democrático.
5. En este proceso de distribución de este tipo de conocimiento se encuentran grandes empresas multinacionales
6. La clase trabajadora no alcanza a conocer la totalidad de su realidad objetiva.
7. La clase trabajadora consume el tipo de conocimientos generados por el Sistema y por lo tanto se aleja de sus propios intereses.

TEMA : INVESTIGACION EN UN SISTEMA CAPITALISTA

1. La concepción y ejercicio del conocimiento en el Sistema Capitalista sirve al mantenimiento y afianzamiento del mismo
2. La investigación en el Sistema Capitalista Dependiente se presenta dogmática quedando solo a un nivel descriptivo y morfológico sin llegar a descubrir las causas y efectos de los fenómenos

3. Se evita la explicación de los fenómenos que se presentan en la realidad y las relaciones existentes entre ellos en base al descubrimiento de la esencia de los mismos.
4. Se investiga la realidad fraccionada, como estancos independientes no alcanzando la totalidad de la realidad objetiva.
5. La realidad se cuantifica se fracciona y atoma desnaturalizándola.

NUDO TEMÁTICO SISTEMA CAPITALISTA DEPENDIENTE BLOQUE D

1. La ideología dominante encuentra en los Medios de Comunicación su principal y más eficaz medio de difusión.
2. La característica de la estructura económica capitalista dependiente se produce en la producción distribución y consumo de los bienes ideológico-culturales.
3. Se crean poderosas empresas que guardan estrechas relaciones con compañías multinacionales para la distribución de la ideología dominante a toda la población.
4. Estas empresas no hacen sino defender y perpetuar los intereses de la clase no trabajadora.
5. Aquí se muestra claramente el papel poderoso que juega la ideología en el mantenimiento defensa y reproducción del sistema capitalista dependiente.

TEMA MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN UN SISTEMA CAPITALISTA

1. Los medios de Comunicación constituyen grandes empresas en manos de la clase no trabajadora.
2. Los trabajadores de estas empresas sufren la misma alienación que los otros trabajadores.
3. Su principal papel es el de difundir la ideología dominante a la vez que motivar al consumismo para responder a la producción masiva.

4. La clase trabajadora no tiene ninguna participación ni en la creación ni en la distribución de los mensajes emitidos por los Medios de Comunicación
5. La verticalidad unidireccionalidad y agresión de los Medios de Comunicación se disfraza con la teoría de Fuentes Canal-Receptor.
6. La clase trabajadora recibe mensajes que no solo le ayuda a conocer su propia realidad sino que lo aleja de ella e internaliza la ideología dominante.
7. La no capacitación tecnológica es recurso frecuentemente aducido para negar la participación de los trabajadores en todo el proceso de Comunicación

TEMAS TEMÁTICO. OBJETO SOCIAL - PLOQUE B

1. El objeto social es la sociedad en la cual estamos inmersos en la cual como parte de un sistema capitalista dependiente su manifestación principal es la situación de subdesarrollo. Este se caracteriza por una doble relación de dominación y dependencia vinculada al imperialismo capitalista y expresándose internamente por la concentración de poder económico social y político y por el estancamiento de la estructura productiva
2. Esta situación exige una transformación radical de la estructura económica-productiva y de las estructuras de poder político y social para la construcción de un nuevo ordenamiento social lo cual es responsabilidad del hombre peruano, a partir de la transformación de la realidad concreta de la cual es parte
3. La Revolución Peruana se propone partir de la propia realidad transformarla desde su base estructural económica hasta su ordenamiento jurídico político e institucional y su proceso ideológico  
Las reformas que se vienen decretando parecen responder a este objetivo de transformación del objeto social.

TITIA NUCLEO EDUCATIVO

1. La Reforma Educativa ha sido delineada como parte del proceso de transformación de la sociedad peruana constituyendo uno de sus ejes mas importantes
2. La reforma establece un proceso de nuclearización basándose en un sistema de participación de la comunidad en todo lo que atañe a la educación, especialmente en la toma de decisiones
3. El Nucleo Educativo Comunal base del nuevo sistema educacional es el vehiculo coordinador de las acciones educativas de la comunidad siendo esta función que debe cumplir el nucleo la fuente de unidad, coherencia y planificación racional del proceso educativo
4. El proceso educativo que se desarrolla en el Nucleo Educativo Comunal abre la posibilidad real de educación a las mayorías marginadas, a través de un esfuerzo multisectorial.

TITIA NUCLEO EDUCATIVO CONTINUA

1. El Nucleo Educativo Comunal es la organización educativa que permite la participación de la comunidad en el proceso educativo. Sin embargo las organizaciones de base no están representadas en él. La Ley 19326 limita esta participación a las Comunidades Educativas de Padres de Familia, Maestros y Autoridades. El Reglamento de Nuclearización señala como opcional la invitación a dicha organización de base.
2. La comprensión del significado y funciones del NCE ha sido internalizadas por la mayoría de maestros y funcionarios de los NCEs restringiendo su acción educativa al centro base.

TEMA EDUCACION LIBERADORA

1. La Educación Liberadora es la negación de la educación que se da dentro del sistema capitalista dependiente
2. Ella considera al objeto social no únicamente como objeto de conocimiento sino como objeto de transformación
3. Ella implica una concepción del conocimiento en una investigación que dirige la acción social hacia la transformación del objeto social
4. En esta tarea son indispensables la participación de los propios sujetos en el redescubrimiento de los aspectos y relaciones esenciales que definen su realidad lo que estimula el desarrollo de una conciencia crítica de la capacidad creadora y el espíritu comunitario
5. La acción educativa en y para la transformación será un proceso permanente dialógico que conlleve la autorealización del hombre en el trabajo

TEMA EDUCACION LIBERADORA COYUNTURA

1. A pesar de que la Reforma adopta la Educación Liberadora y que para lograr esta es condición necesaria la relación dialógica entre educadores y educandos aun se está muy lejos de ver la realidad en la práctica educacional en la mayoría de los centros educativos.
2. Tampoco se ve indicios de desarrollo de un proceso de educación en el trabajo y para el trabajo
3. Debido a la burocratización de la educación la reforma educacional no es vista como un conjunto integrado de acciones que buscan la transformación radical del sistema educativo sino como una serie fragmentada de niveles y modalidades que no se relacionan de ningún modo entre sí

4. Aun menor es la relación de estos niveles y modalidades con el proceso de trabajo y con la investigación de la realidad concreta únicamente para la formulación de los currícula.

TEMA EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES

1. La Educación de Adultos en Areas deberá orientarse prioritariamente hacia los trabajadores directos del campo.
2. Esta debe ser una educación a partir del trabajo productivo y para el trabajo.
3. Debe entenderse como un proceso permanente de formación de la conciencia crítica de los trabajadores que les permita:
  - comprender su realidad histórica y cultural para transformarla en forma colectiva y organizada
  - permitiendo su participación plena y activa en la gestión y control del proceso productivo y el disfrute de la riqueza social.
4. La educación se basara en la investigación de su realidad concreta identificando los elementos de su estructura productiva y las relaciones que los unen para poder hacerse conscientizadora creadora y liberadora.

TEMA EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES COYUNTUPA

1. En Areas Rurales aún no se está dando educación de adultos como concibe la Reforma de la Educación. Esta se limita al trabajo educativo en las escuelas nocturnas y vespertinas que están en centros urbanos y no tienen ninguna característica de educación desescolarizada.
2. Algunas otras acciones de capacitación que se están dando en las nuevas organizaciones económicas continúan obedeciendo a los formatos escolarizados y a la transmisión de conocimientos tecnológicos o empresariales sin vinculación mediante investigaciones adecuadas con las necesidades reales de los procesos productivos.



3. Practicamente no existen aun mecanismos de participación de los trabajadores en sus procesos de educación ya que la coordinación se da unicamente y no en todos los casos a nivel de las instituciones publicas

#### TEMA ALFABETISMO Y BILINGUISMO

1. Cuando el sistema educacional está al servicio de la ideología de la clase dominante se vuelve elitista porque sólo se educan aquellos a los cuales se permite educarse. Está la situación del sistema educativo en un estado capitalista dependiente
2. La marginación de los sectores explotados en el proceso educativo genera el analfabetismo mediante el cual están puestos al margen del conocimiento y del saber
3. Esto se agrava donde predominan etnias en las cuales el idioma dominante no es el castellano ya que los vehiculos por donde pasa el conocimiento son expresados exclusivamente en este idioma
4. Las campañas de alfabetización se desarrollan casi siempre hacia el aprendizaje de técnicas de lectura y escritura y a la transmisión de contenidos predeterminados totalmente alejados de la realidad concreta (objeto social) de los que de ella participan
5. La alfabetización se replantea en una perspectiva nueva como una acción de enfrentamiento de los sectores marginados con su propia realidad ya que la necesidad de transformación requiere del conocimiento de esta realidad
6. Partir de la realidad concreta implica partir del trabajo productivo y de las relaciones sociales que este trabajo conlleva
7. Solo así la alfabetización facilitara el aprendizaje de las técnicas y de los instrumentos de gestión que hagan real su participación en la producción en la vida política y cultural

4. Las campañas de alfabetización se desarrollan casi siempre hacia el aprendizaje de técnicas de lectura y escritura y a la transmisión de contenidos predeterminados totalmente alejados de la realidad concreta (objeto social) de los que de ella participaban.
5. La alfabetización se replantea en una perspectiva nueva como una acción de enfrentamiento de los sectores marginados con su propia realidad ya que la necesidad de transformación requiere del conocimiento de esta realidad.
6. Partir de la realidad concreta implica partir del trabajo productivo y de las relaciones sociales que este trabajo conlleva.
7. Solo así la alfabetización facilitará el aprendizaje de las técnicas y de los instrumentos de gestión que hagan real su participación en la producción en la vida política y cultural.

#### VI. ALFABETIZACIÓN Y BILINGÜISMO COYUNTIVO

1. La educación bilingüe no sólo significa el uso de la lengua aborigena sino también el respeto y la utilización de los valores y expresiones culturales en el proceso educacional.
2. Los programas de alfabetización no son realmente bilingües ya que se hacen en el idioma castellano, aprovechando palabras de origen castellano utilizadas por los grupos étnicos que hablan quechua o aymara.
3. Gran número de maestros de áreas rurales no hablan el idioma nativo lo que dificulta su comunicación con las comunidades y la no utilización de su idioma y valores culturales en el proceso educativo.
4. No hay estudios lingüísticos sistemáticos que permitan aprovechar la riqueza cultural de las poblaciones autóctonas.

- 5 Debe promover la formación de organizaciones autónomas en el nivel económico político y cultural consolidando su movilización social y dándole real participación en la gestión conducción y propiedad de los medios de producción y la riqueza social
- 6 Debe suscitar la participación del campesino en la creación y recreación de valores expresiones culturales contribuyendo así a la generación de una cultura local y nacional
- 7 Ella debe generar en el campesinado la necesidad de la intercomunicación a través de mecanismos de intercomunicación social propios y de su participación en la gestión de los medios de comunicación existentes.
- 8 La educación no puede ser definida como una simple modernización pedagógica de procedimientos, metodologías e instalaciones

NUDO TEMÁTICO    OBJETO SOCIAL    BLOQUE C

TEMA. INVESTIGACION - ACCION

- 1 La investigación que busca la transformación implica un conocimiento dialéctico de la realidad
- 2 La investigación es a la vez acción educativa que permite que investigadores y sujetos de la realidad investigada con percepciones posiblemente distintas superen sus niveles anteriores de conocimiento, a través de una acción de transformación del objeto que se conoce a la medida que es transformado.
3. Es el elemento fundamental que permite un proceso de concientización es decir un develamiento de la realidad estructural para que el hombre se vuelva sujeto activo del cambio estructural

4. La investigación acción no se queda a un nivel puramente descriptivo de los fenómenos sino que busca una explicación real de los hechos develando su causalidad dialéctica para remontarse a la génesis de los fenómenos encontrar en las leyes de su movimiento histórico, la explicación última de ellos.
5. La participación de los trabajadores que son los actores directos del proceso de transformación material es condición sine qua non para asegurar la validez del conocimiento científico generado a través del proceso investigativo.
6. Si la educación para ser liberadora tiene que estar vinculada a la actividad productiva de los hombres no puede darse una investigación acción que no esté estrechamente vinculada a las condiciones concretas de la existencia de los hombres, sobre todo de la actividad principal de estos que es el trabajo productivo.

#### TEMA INVESTIGACION ACCION

1. Si bien en la actualidad la Reforma Educativa plantea la Educación Liberadora, el modelo de investigación que se viene idealizando responde aun al modelo tradicional de investigación que recurramos, como en el caso concreto del diagnóstico situacional.
2. Las acciones planteadas como respuesta a este diagnóstico situacional si bien siendo meros paliativos que no tienden a la transformación del objeto social sino a su modernización.
3. La Reforma Educativa plantea que la educación no es genuina si no es educación para la participación y si no se da en ella. Sin embargo el modelo de investigación que se viene utilizando solo permite la participación activa de unos pocos limitándose la participación de los trabajadores a dar informaciones y a manifestar sus problemas.

4. Los currícula en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo no responden a realidades concretas de la población ni a sus intereses y necesidades debido a que para su formulación no se investiga esa realidad.

TEMA TEMÁTICO OBJETO SOCIAL - BLOQUE D

TEMA LA NUEVA COMUNICACIÓN SOCIAL

1. La nueva Comunicación Social debe promover la toma de conciencia de los problemas que se relacionan con la formación social peruana y sobre la problemática de la realidad nacional con una actitud de crítica que mueva hacia la transformación estructural.
2. Esta toma de conciencia será el elemento fundamental para estimular un proceso de afirmación nacional y de liberación del dominio del capitalismo imperialista.
3. Para asegurar que estas funciones sociales se cumplan es necesario la participación de los trabajadores en la propiedad control y gestión de las empresas de producción y difusión de mensajes sociales.
4. La comunicación social debe apoyar la tarea de realización de la persona humana en cuanto ser social.
5. Debe estar al servicio del desarrollo socio económico político y cultural del país.
6. Para que la comunicación pueda ayudar en la tarea de transformación de las estructuras de explotación es necesario que participe en el diálogo social con los trabajadores. Esto supone que los contenidos de los mensajes se originen en la misma base trabajadora. De no ser así se falseara la percepción de la realidad.

7. Un proceso de comunicación social se nutre de la investigación constante y participada del mismo objeto social de transformación.  
Esto requiere que la investigación produzca el desvelamiento de las relaciones con el aparato financiero del imperialismo y de sus apoderados nacionales.
8. Es necesario generar un proceso de intercomunicación entre las mismas bases trabajadoras para romper con la verticalidad de los medios pasivos y generar un proceso de toma de conciencia social.
9. La generación de un sistema de comunicación participada debe poner mayor empeño en la elaboración de contenidos vinculados con la realidad de los participantes que en los aspectos estéticos y refinamientos técnicos.

#### TEMA. NUEVA COMUNICACION SOCIAL. COYUNTURA

1. Los programas actuales de los Medios tanto en sus contenidos como en sus formas continúan desarrollando su función alienante en la sociedad peruana, en desacuerdo con los objetivos planteados en la legislación, debido a los siguientes factores:
  - la falta de un aparato de producción pasivo de programas con una nueva orientación liberadora y con contenidos originados en la realidad concreta de las mayorías nacionales, que sustituyen definitivamente a los programas importados
  - la escasez de personal preparado dentro de los marcos revolucionarios para el trabajo con los medios, sobre todo los audiovisuales
  - la falta de complementación financiera y de recursos tecnológicos de las entidades del sector público que tienen funciones relacionadas con los medios de comunicación.

2. Por otro lado no existen orientaciones precisas para lograr la participación de las organizaciones de base en la elaboración de los contenidos y en la producción de programas que se emiten en los centros de Radiodifusión
3. El conocimiento de los promotores y organizadores que trabajan en las áreas rurales se basa casi exclusivamente en su experiencia anterior originada en aquellas mismas estructuras y mecanismos de comunicación que se encuentra cuestionados por el proceso revolucionario, ya que refuerzan el esquema aun vigente dominados por el capitalismo y por el imperialismo con énfasis en las formas bien elaboradas y en contenidos alienantes y orientados hacia el consumo masivo.
4. Son muy escasas las experiencias investigativas que buscan la generación de un sistema de intercomunicación interparticipada y que estimulen la participación de las bases en la formación de los mensajes y la producción de los programas difundidos por los medios.

#### IASO 8 PROCESAMIENTO RADIAL

Por procesamiento radial entendemos la transformación de una(s) proposición (s) escrita a programa radial hasta su grabación definitiva en cabina

Distinguimos dos momentos uno la producción del libreto y segundo, la grabación en cabina. De estos el primero es el que requiere mayor atención crítica.

Generalmente(12) es en este momento en el que el trabajador radial (o libretista radial) aporta sus elementos personales

Hay que tener en cuenta que en este momento del procesamiento radial se hacen presente muchos elementos ideológicos (comandados por la ideología dominante) en cuanto a criterios estéticos, valorativos, cognoscitivos etc se refiere. Estos elementos ideológicos en realidad no constituyen un aporte personal sino que forman parte y están al servicio de la estructura ideológica existente se encuentran inmersos y formando parte de los individuos del libretista radial. Este se constituye en cierto grado en instrumento de penetración ideológica aunque actúe aduciendo su libertad, su creatividad, etc.

(12) Hemos examinado los procesamientos que hacen en el INTI (Filiales Cuzco y Huno) y ahora añadimos algunas observaciones realizadas a procesamientos en otras oficinas.

Esto se hace efectivo cuando se voltea una noticia cuando se hace una entrevista cuando se seleccionan algunas noticias cuando se semantiza (13) un hecho cuando se selecciona un tema entre varios y se documenta al respecto cuando se escoge el radio teatro o la entrevista o el panel, etc. cuando se escoge una característica una cortina musical, etc.

Aun cuando el libretista radial diga explícitamente que el actua siguiendo ceñidamente determinados criterios teóricos, políticos, etc. siempre se produce esta filtración ideológica de diferentes maneras, con diferentes recursos y aduciendo diferentes razones o racionalizaciones que incluso llegan a hermanarse con categorías naturales e inherentes a la persona humana (14) Tanto así que someter a crítica o rechazar estas posibilidades aparezca lógicamente como criticar o rechazar elementos inherentes a la persona humana

Reconocemos que esta filtración ideológica siempre se produce y que es imposible anularla totalmente

Proponemos explicitar el procesamiento radial de tal manera de hacer conocido todo el camino seguido y poder ser cuestionado y modificado cuando se crea conveniente. Así mismo hay necesidad de explicitar los criterios según los cuales se toman decisiones, se hacen elecciones etc

Para terminar hay que señalar dos cosas igualmente fundamentales primero conocer el medio (radial) en cuanto lenguaje recursos posibilidades limitaciones a fin de poder manipularlo y segundo conocer el comportamiento de los radioescuchas para no atribuirle el comportamiento de una teleaudiencia ni el de un auditorio teatral

Resumiendo, son tres problemas fundamentales los que hay que considerar en este procesamiento radial la explicitación del comportamiento y sus fundamentos explicativos conocimiento del medio para poder manipularlo y conocimiento de los destinatarios en cuanto su ubicación en la sociedad y su problemática propia así como su comportamiento como radioescuchas.

- (13) Por semantización entendemos el proceso por el cual un hecho ocurrido en la realidad social es incorporado bajo la forma de significaciones a los contenidos de un medio de comunicación de masas
- (14) El Sistema Capitalista genera en su seno toda una corriente de naturalización de algunas características y/o logros del Capitalismo de tal manera que el Sistema aparece con raíces en la naturaleza misma con lo cual justifica y valida su existencia



La tarea en la cabina de grabación ha sido dejada de lado por no considerarla importante para los objetivos de este planteamiento metodológico.

Concluido este paso 8 ya tenemos el Documento convertido en un libreta radial listo para ser grabado y posteriormente lanzado al aire (15)

- 
- (15) Las evaluaciones de las programaciones radiales así como la selección de los públicos y el seguimiento de la emisión-recepción han sido tratados al interno del Taller Nacional en otros momentos y deberán aparecer en otros documentos. Igualmente se ha elaborado un material de apoyo didáctico tanto para los conductores directos del Programa radial como para los radioescuchas destinatarios de la programación. Estos figuran entre los documentos elaborados en la V Etapa del Taller Nacional



TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION ADULTOS DE AREAS RURALES

V ETAPA      PROGRAMACION RADIAL: GRUPO N°3

**I PASOS PARA EL PROCESAMIENTO DE PROGRAMAS RADIALES**

**1. Ubicación del Tema y Sub-tema**

**'Educación dentro del sistema capitalista dependiente'**

- Proceso ideológico en la educación del Sistema Capitalista Dependiente.

**2. Formulación de objetivos**

- **Objetivos generales:**

Difundir a través de la radio los lineamientos teóricos y metodológicos para la Educación de Adultos en Areas Rurales y lograr una respuesta por parte de los beneficiarios del programa (profesores, promotores, sectoristas, etc.)

- **Objetivo específico**

- Lograr que el usuario perciba las relaciones que existen entre la educación y el sistema Capitalista Dependiente.
- Problematizar la acción educativa del usuario.

---

Para el procesamiento de los programas radiales se necesita trabajo en equipo

---

3. Lectura de proposiciones formuladas para ubicar las que se refieren al sub-tema elegido.
4. Entrevista
5. Consolidación de **proposiciones** en un texto coherente y adaptado a la composición de los usuarios en torno a los elementos extractados en la entrevista.
6. Elaboración del libreto.

PROGRAMA: EDUCACION RURAL LIBRETO N°001

TEMA Educación en el Sistema Capitalista Dependiente

SUB-TEMA: Proceso Ideológico

PRODUCTOR: Grupo de trabajo N°3

REALIZADOR GRUPO N°3

FECHA DE REALIZACION: 25 de setiembre de 1974

FECHA DE EMISION:

---

1.-CONTROL CARACTERISTICA.....DISCO 1..ENTRA....BAJA....  
QUEDA AL FONDO....

2.-LOCUTOR 2 ..... EDUCADOR RURAL.....

3.-CONTROL CARACTERISTICA....DISCO 2..ENTRA...BAJA...  
SE DISUELVE.....

4.-LOCUTOR 2 Un programa dirigido a maestros, promotores, sectoristas y trabajadores de campo.

5.-CONTROL CARACT.....DISCO 2....ENTRA...BAJA.....  
SE DISUELVE.....

6.-LOCUTOR 1 Que tal, amigos como están?...nuevamente con ustedes, para conversar en esta oportunidad sobre el Proceso Ideológico, que se da en la Educación.

7.-CONTROL CORTINA..... DISCO 3...ENTRA Y QUEDA AL FONDO HASTA DISOLVERSE.....

8.-LOCUTOR 2 En nuestros anteriores programas habíamos hablado sobre el sistema capitalista dependiente y hoy trataremos sobre la relación que tienen este sistema con la educación.

9.-CONTROL RAFAGA.....DISCO 4....ENTRA...BAJA Y SE DISUELVE.....

- 10.-LOCUTOR 1      Pero para poder entender con claridad esta relación es necesario que analicemos, como se realiza el proceso educativo en ámbitos rurales.
- 11.-CONTROL        CORTINA... ..DISCO....5.....ENTRA.....  
BAJA QUEDA AL FONDO..DISUELVE... ..
- 12.-LOCUTOR 2      La acción de los educadores rurales obedece a querer transmitir conocimientos y promover cambios en los campesinos, sin conocer la realidad en que se desenvuelven ni sus intereses, ni sus necesidades.
- 13.-CONTROL        RAFAGA... ..DISCO ....6...ENTRA.. QUEDA  
AL FONDO..... SE DISUELVE.. ..
- 14.-LOCUTOR 1      Si afirmamos que la transmisión de estos conocimientos no responde a la realidad e intereses de los campesinos, entonces nos preguntamos:  
  
A que intereses de clase responde ?
- 15.-LOCUTOR 2      Mientras reflexionamos sobre esta pregunta, los invitamos a escuchar la siguiente versión musical:
- 16.-CONTROL        DISCO.....7.....ENTRA... BAJA... SUBE Y  
PERMANECE HASTA TERMINAR
- 17.-LOCUTOR 1      Anuncia el nombre de la versión musical.
- 18.-LOCUTOR 2      Por lo que vimos en anteriores programas, existen dos clases sociales opuestas: los explotadores y los explotados.  
Por tanto, cada clase tiene sus propios intereses de clase.
- 19.-CONTROL        CORTINA... ..DISCO.....3... ENTRA... BAJA  
... ..QUEDA AL FONDO.....
- 20.-LOCUTOR 1      Por otro lado, la estructura económica basada en la propiedad privada de los medios de producción, como son las maquinarias, instrumentos de trabajo, fertilizantes, entre otros genera una ideología, entendiéndola como el conjunto de valores, normas de comportamiento, creencias y principios,

que están al servicio de la defensa de los intereses de la clase explotadora.

- 21.-CONTROL CORTINA 1.....DISCO...3...ENTRA....BAJA...  
QUEDA DE FONDO... .DISUELVE.....
- 22.-LOCUTOR 2 Podemos decir también que la clase dominante explota especialmente el trabajo de los campesinos y obreros, lo que se manifiesta en los bajos salarios, en la no valoración del trabajo y en el mal trato que se les da.
- 23.-CONTROL RAFAGA 1.....DISCO...4...ENTRA....BAJA ....  
QUEDA DE FONDO. ....DISUELVE.....
- 24.-LOCUTOR 2 Ahora bien, al no valorarse el trabajo del campesino que es su principal fuente de subsistencia y que además es su principal centro de interés.
- 25.-LOCUTOR 1 La acción educativa excluye el trabajo, como elemento vital del cual debe partir el educador para su acción social de transformación, limitándose a la transmisión vertical y autoritaria de paquetes de conocimientos, que no hacen sino promover el individualismo y el conformismo.
- 26.-CONTROL CORTINA..DISCO...3...ENTRA...BAJA .....  
QUEDA DE FONDO... .DISUELVE.....
- 27.-LOCUTOR 2 Como hemos visto, el sistema capitalista dependiente se reproduce por la acción de la ideología, la cual usa como instrumento a la educación. Nosotros como educadores preguntémosnos: ¿Que ideología orienta nuestra acción educativa?
- 28.-CONTROL CORTINA...2.....DISCO..5...ENTRA...BAJA.....  
QUEDA DE FONDO.....DISUELVE.....
- 29.-LOCUTOR 1 Esperamos que este programa y el material de apoyo que les hacemos llegar sirvan para la Educación de Adultos en áreas rurales esté basada en una reflexión crítica de nuestra realidad.



## II. QUION DIDACTICO

1.-Tema: Educación en el Sistema Capitalista Dependiente.

2.-Sub-tema: Proceso Ideológico en la Educación en el Sistema Capitalista Dependiente.

3.-Objetivo General:

Difundir a través de la radio los Lineamientos Teóricos y Metodológicos para la Educación de Adultos de Areas Rurales y lograr una respuesta por parte de los beneficiarios del programa (profesores, promotores, sectoristas, etc.)

4.-Objeto Específico:

4.1. Lograr que el usuario perciba las relaciones que existe entre la educación y un Sistema Capitalista Dependiente.

4.2. Problematizar la acción educativa del usuario.

5.-Desarrollo del Contenido del Sub-tema

5.1. La ideología dominante está al servicio de los intereses de la clase dominante y tiene como fin la justificación y consolidación del sistema.

5.2. El proceso educativo coincide con el proceso ideológico total que se realiza en este Sistema.

5.3. Este proceso educativo no se puede entender sino se entiende la estructura económica que da origen a la ideología con la cual la educación constituye todo un proceso de socialización.

5.4. Los elementos de la organización y el funcionamiento de la educación encuentran su origen en los elementos de la organización y producción de bienes materiales.

5.5. La educación se encuentra totalmente desvinculada de los procesos productivos y a los intereses de la clase trabajadora.

5.6. Todo este aparato educativo se constituye por lo tanto al servicio de los intereses de la clase dominante.

5.7. Esta educación es discriminadora y selectiva en cuanto sólo tienen acceso a ella los grupos de poder y determinados sectores de la población.



- 5.8. La alienación que el hombre y la sociedad sufren en el proceso productivo, se refuerza por la alienación que genera esta educación.
- 5.9. La educación en el sistema es vertical y promueve la competencia reforzando el individualismo, conformismo y autoritarismo.

### III. MATERIAL DE APOYO - TEXTO

- . La acción de los Educadores Rurales obedece a querer transmitir conocimientos y promover cambios en los campesinos, sin conocer la realidad en que se desenvuelven ni sus intereses y necesidades.
- . Si afirmamos que la transmisión de estos conocimientos no responde a la realidad o intereses de los campesinos, entonces nos preguntamos:  
  
¿A que intereses de clase responde?
- . Por lo que vimos en anteriores programas existen dos clases sociales opuestas: los explotadores y los explotados.
- . Por lo tanto los intereses de clase responden también a estas dos clases .
- . La estructura económica basada en la propiedad privada de los medios de producción como son las ganancias, instrumentos de trabajo, fertilizantes abonos, etc. genera una ideología (valores, normas, comportamiento, principios, leyes) que está en defensa de los intereses de la clase explotadora.
- . La clase dominante que explota especialmente el trabajo de los campesinos y obreros que se manifiesta en los bajos salarios, en la no valoración del trabajo, en el mal trato que se les dá. etc.
- . Al no valorarse el trabajo del campesino que es su principal fuente de subsistencia, es por lo tanto su principal centro de intereses. Sin embargo la acción educativa excluye del trabajo como elemento vital del cual debe partir para su acción social de transformación limitándose a la transmisión vertical y autoritaria de paquetes de conocimientos que no hacen sino promover el individualismo y el conformismo, consolidándose así el sistema al cual pertenece la clase dominante



ESQUEMA GENERAL PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

1. OBJETIVOS

- . Determinar logros y avances.
- . Diferencias clases de objetivos:
  - . Generales
  - . Específicos
  - . Operacionales
  - . Metodológicos e instrumentales.
- . Analizar y priorizar los objetivos

2. METAS

- . Concreción en el tiempo y en el espacio de los objetivos.
- . Logro de las metas.

3. RECURSOS

- . Humanos: cantidad, calidad.
- . Financieros
- . Institucionales de apoyo:
  - . Tiempo y exclusividad.
  - . Movilidad, transportes
  - . Infraestructura.
  - . Materiales básicos.

4. PROGRAMACION DE LA ACCION Y ESTRATEGIA DE APLICACION

- . Que se hizo. Cómo se hizo.
- . Qué acciones de seguimiento, asesoramiento, supervisión, control y evaluación (permanente) se han realizado.

5. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

- . En qué grado la acción tomó en cuenta la metodología de investigación acción.

6. ANALISIS DE LA ORGANIZACION INSTITUCIONAL

- . Considerar la integración, y coordinación que debió hacer entre las distintas instituciones que apoyan el Proyecto.

o

PUNTOS A CONSIDERAR EN LA REVISION TEORICA Y METODOLOGICA DEL PROYECTO

- Determinación de logros y avances.
- Identificación de fallas y/ o problemas.
- Análisis de las causas de los problemas.
- Complementación de la información sobre causas.
- Sugerencias de ajustes.
- Apoyo y asesoría.

Puno, 31 de mayo de 1975.

## TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS DE AREAS RURALES

### INDICE DE CODIGOS Y DOCUMENTOS

#### A.- DOCUMENTOS DIDACTICOS ELABORADOS POR EL TALLER QUE ESTAN RELACIONADOS CON LA METODOLOGIA INVESTIGACION-ACCION (\*)

- A-00.- Educación de Adultos en Areas Rurales.  
Lineamientos Teóricos y Metodológicos.
- A-01.- Metodología de la Investigación-acción.  
Desglose analítico.
- A-02.- Esquema de la Investigación-acción.  
Adaptado a la realidad de Piura (IV Etapa).

#### MOMENTO INVESTIGATIVO:

- A-04.- Momento Investigativo: Segunda Fase  
Reconocimiento y Determinación del Area (IV Etapa-Piura)  
Procedimiento para la elección de la zona de trabajo.
- A-05.- Criterios para Selección de Comunidades Estratégicas. (caso Babahoyo-Ecuador) Ver CEDEGE  
p. 106
- A-06.- Esquema de Observación de los Elementos Fundamentales  
del Proceso Productivo. (IV Etapa-Piura)
- A-07.- Guía de observación (caso Mene Grande-Maracaibo-Venezuela)  
Ver. Vol. I, Anexo 8.
- A-08.- Guía de Investigación (caso Babahoyo-Ecuador) ver CEDEGE p. 154



Continuación . Índice de Códigos y de Documentos :

- A-09.- Instructivo breve para el uso del diario de campo (caso Ecuador, p. 70)
- A-10.- Instructivo sobre fichas de descubrimiento. Ejm. de aplicación en caso Babahoyo-Ecuador (p.68).
- A-11'- Esquema de los pasos a seguir para preparar, realizar y evaluar los círculos de investigación. (IV Etapa-Plura).
- A-12.- Instructivo para elaboración de los códigos de Investigación. (caso Babahoyo-Ecuador. Ver CEDEGE p. 64
- A-13.- Ejemplo de Código, Guión de Preguntas y Descodificación  
Tema: La Escuela. (caso Venezuela).
- A-14.- Ejemplo de posibles roles a cumplir por los investigadores en los círculos de investigación. (IV Etapa-Plura).
- A-15.- Elementos básicos del círculo de investigación.
- A-16.- Indicaciones generales a seguir en el desarrollo de los círculos de investigación.
- A-17.- Ejemplo de evaluación de la reunión de un círculo de investigación (IV Etapa-Plura).
- A-18.- Ejemplo de informe elaborado con los datos obtenidos en los círculos de investigación y otras fuentes (IV Etapa-Plura).
- A-19.- Ejemplo de como organizar una visita a un pueblo para completar datos de la investigación y luego consolidar los resultados de cada grupo (IV Etapa-Plura).
- A-20.- Los Evariantales
- A-21.- Esquema de Temas Generadores y como se priorizan (IV Etapa-Plura).





Continuación Índice de Códigos y de Documentos:

MOMENTO DE TEMATIZACION

- A-22.- Esquema de análisis para la Teorización (VI Etapa-Puno)
- A-23.- Teorización: Integración de los resultados empíricos de la investigación con la teoría (VI Etapa-Puno).
- A-24.- Teorización: Integración de los resultados empíricos de la investigación con la teoría (IV Etapa-Plura).
- A-25.- Síntesis Teórica de la Investigación. (caso Ecuador) Ver CEDEGE p. 15
- A-26.- Esquema para el análisis de los contenidos de las descodificaciones y/o sistematización de la percepción campesina (IV Etapa-Plura).
- A-27.- Esquema para el análisis de los círculos de investigación.
- A-28.- Informe sobre descodificación del tema Perspectivas de los Jóvenes (Caso Venezuela) Vol. II p. 120
- A-29.- Desagregación de los Temas Generadores en dimensiones o sub-temas (VI Etapa-Puno)
- A-30.- Guía metodológica para la elaboración de códigos (VI Etapa-Puno)
- A-31.- Guía metodológica para la elaboración de material pedagógico (VI Etapa-Puno).

MOMENTO DE PROGRAMACION-ACCION

- A-33.- Pasos para la programación de las etapas de alfabetización (IV Etapa-Plura).
- A-34.- Conversión de un programa escrito a programación radial : Planteamiento metodológico (IV Etapa-Cuzco)



Continuación Índice de Códigos y Documentos

A-35.- Programación radial. (V Etapa-Cuzco) Grupo N° 3.

A-36.- Esquema general para la evaluación de la experiencia. (VI Etapa-Puno)

\_\_\_\_\_



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION-ACCION  
(DESGLOSE ANALITICO)

Este trabajo representa un desglose analítico del esquema de investigación-acción presentado en el documento "Educación de Adultos en Areas Rurales, lineamientos teóricos y metodológicos" a paginas 115. A él se incorporan los materiales que el Taller Nacional sobre Educación de Adultos de Areas Rurales elaboró en sus etapas prácticas.

---









