

HERRAMIENTAS PARA QUE L@S DOCENTES MEJOREN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE HIGIENE

MÓDULO 3



GRUPO SOCIAL FEPP

Mallorca N 24-275 y Coruña (La Floresta- Quito)

Teléfono: 02 520 408 / 252 9372 / 255 4741

fepp@fepp.org.ec

www.fepp.org.ec

MÓDULO 3

HERRAMIENTAS PARA QUE L@S DOCENTES MEJOREN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE HIGIENE

El Módulo 3 (Herramientas para que l@s docentes mejoren sus prácticas de enseñanza de hábitos de higiene), viene siendo apoyado por el Programa Alianza en Energía y Ambiente con las Región Andina (AEA) con el aporte financiero del Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, dentro del marco de la cooperación para el desarrollo a través del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Autora: Marisol Rodríguez Pérez

Diseño: Javier Caicedo

Impresión: Andrés Betancourt

Las ideas, planteamientos y formas de expresión de este documento son propios de los autores y no representan la opinión del IICA.

Derechos reservados de GSFPEP

Quito, junio de 2013

CONTENIDO

1. EL RESPETO A LA NATURALEZA COMO UN PARADIGMA EDUCATIVO 4

La necesidad de educar desde el respeto a la naturaleza	4
¿Cómo educar desde el respeto a la naturaleza?	5
El ciclo natural del agua.....	7
Acción de los seres humanos y cómo evitar la contaminación en el ciclo del agua	7

2. ALGUNOS MÉTODOS PARTICIPATIVOS PARA LA ENSEÑANZA

A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES..... 8

La experiencia del Museo “Yaku”	8
Claves para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje	9
Utilización de métodos audio-visuales	11
Vínculos en internet	12
Técnicas lúdicas para despertar la imaginación en el cuidado del agua, la naturaleza en general y de la salud	13
Momentos celebrativos relativos al agua	15
El Día del Agua.....	15
El Día del Medio Ambiente.....	17
El Día del Árbol	18
Giras y visitas a zonas aledañas	19

1. EL RESPETO A LA NATURALEZA COMO UN PARADIGMA EDUCATIVO



Desde nuestra tarea como maestras y maestros, es fundamental que vayamos detectando las actitudes y las formas de pensar de las y los estudiantes que empatan con esta noción que dañar la naturaleza. Es importante aportar nociones de respeto hacia la naturaleza y desde el espacio donde estamos aportar con nuestros granitos de arena para que las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes respeten y amen a la Pachamama que nos permite vivir, pues de ella nos alimentamos, en ella vivimos, nos movemos y existimos.

La Constitución ecuatoriana nos habla del respeto a la naturaleza, cuando recogiendo los postulados del movimiento indígena trata de los “Derechos de la Pachamama” o Madre Naturaleza, esos principios son fundamentales que se hagan respetar en nuestro país ya que son un mandato constitucional que el 65% de las y los ecuatorianos aprobamos.

La necesidad de educar desde el respeto a la naturaleza

Es fundamental como seres humanos y desde nuestro país tomemos conciencia de que el bien o el mal que hagamos a la naturaleza nos serán devueltos el doble. No podemos permanecer impávidos frente a las agresiones que sufre la naturaleza y nosotros mismos como parte de ella.

Hay diferentes formas de cambiar la situación problemática que estamos atravesando, una de ellas puede ser los cambios que como maestras y maestros podemos iniciar desde las aulas, nuestra casa y fuera de éstas. Si emprendemos una campaña y vamos haciendo pequeños cambios en nuestra vida cada día sin parar, las cosas que hagamos van sumando y se van haciendo grandes, así también nuestra palabra se va volviendo cada vez más clara, más fuerte y más sabia.

Es muy importante que a los niños y niñas desde muy pequeños les enseñemos a respetar y amar la naturaleza. El amor por la naturaleza es algo que cuanto antes

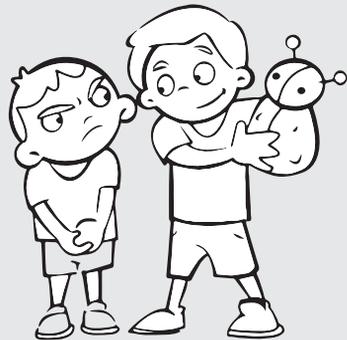
se lo enseñemos será más grande, así aprenderán a valorar a la Pachamama o Madre Tierra y sus acciones irán en la línea de cuidarla.

¿Cómo educar desde el respeto a la naturaleza?

Ponemos a consideración los siguientes consejos prácticos para educar desde el respeto a la naturaleza

Una de las primeras cosas que podemos hacer es familiarizar a niñas y niños con las expresiones de la naturaleza que hay en su entorno como plantas, pájaros, insectos, árboles, flores, mascotas, peces etc.

Quando los niños juegan investigan y a veces rompen las plantas o maltratan a sus mascotas, ese es momento de intervenir y explicarles que las ramas de un arbolito son sus brazos y que si le arrancan una rama al arbolito es como si estuvieran arrancándole un brazo a una persona; que si le halan la orejas a un perro, el animalito siente igual que nosotros si nos halan las orejas. Es importante fortalecer la sensibilidad que tienen niñas y niños cuando son pequeños y hacerles sentir y entender que la naturaleza es un ser vivo.



No debemos temer al realizar estas actividades y reflexiones porque los niños y las niñas tienen una concepción distinta a la nuestra del espacio-tiempo, de manera que esta responsabilidad les resultará motivadora, e incluso divertida, si se la presentamos como lo que llegaríamos a conseguir desde el poder que tenemos como personas. Así, les costará poco asumir la reducción del consumo de agua en su aseo personal, y el ahorro mediante hábitos sencillos como cerrar un grifo o apagar una luz innecesaria.

En el texto que sigue les presentamos una reflexión de una psicóloga infantil¹ sobre la importancia de enseñar a los niños el respeto a la naturaleza que se puede resumir en la palabra Ecología:

1. **María del Mar García Orgaz**. Psicóloga infantil, en <http://www.entrepadres.com/2010-07-11/7280/educar-para-el-respeto-de-la-naturaleza>

Evidentemente, la ecología no es sólo una cuestión de los gobiernos, sino también de cada uno de nosotros porque, si tienen continuidad, los pequeños gestos se convierten en grandes acciones. Pero la educación en ecología es más difícil para los adultos que para los niños, ya que, en la práctica, resulta más complicado cambiar hábitos que adquirirlos. **Los niños copian**, sin cuestionárselo, y enseguida automatizan. Los adultos, en cambio, tenemos que incorporar ciertas costumbres, pensar antes de actuar y rectificar en muchas ocasiones. El respeto por la naturaleza es una cuestión de actitud en lo cotidiano. Adoptar esta actitud es asumir el deseo de ofrecer a nuestros herederos en la Tierra un mundo saludable.

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema, sentir la naturaleza: caminar descalzos por la hierba, abrazar un árbol, por ejemplo.



Citamos aquí otra reflexión sobre cómo las niñas y los niños pueden aprender a amar la naturaleza²:

2. Ver <http://engage.intel.com/docs/DOC-26519>

- Teniendo contacto con ella siempre que sea posible
- En los paseos por el campo
- En excursiones a alguna granja
- Aprendiendo a plantar un árbol
- Aprendiendo a hacer un huerto
- Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores
- Cuidando a una mascota
- Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores
- Visitando a algún jardín botánico
- No echando basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar
- Ahorrando agua y luz
- Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por el tema

El ciclo natural del agua

Un ciclo, es un fenómeno que se repite de forma ordenada y siempre de la misma manera.

El ciclo del agua se compone de 4 fases que son:

Los procesos de evaporación, condensación, precipitación y escorrentía forman parte del **Ciclo Natural del Agua**.

Cuando el aire se enfría el vapor de agua que contiene se **condensa** y aparecen pequeñas gotas de agua. El conjunto de esas gotas de agua líquida constituyen las nubes. En ocasiones las gotas precipitan en forma de lluvia, nieve o granizo.

Parte del agua que cae resbala sobre el terreno hasta llegar a ríos y lagos (es el agua de **escorrentía**) pero otra parte se infiltra, bien directamente cuando llueve, o desde los ríos y lagos formando las aguas subterráneas.

Más tarde los ríos y arroyos transportarán el agua hasta mares y lagos donde volverá a evaporarse y, de esta forma, iniciarse otra vez el proceso.

Acción de los seres humanos y cómo evitar la contaminación en el ciclo del agua

Al usar el agua los seres humanos la contaminan, pero más que los hogares quienes contaminan son las empresas mineras, petroleras y madereras. Es a estas a quienes debe controlar el Estado y también la población civil ya que esta contaminación está destruyendo los ecosistemas que posibilitan la generación del agua y condiciones favorables para la vida de los seres vivos, incluidos

los humanos. El control que como organizaciones o ciudadanos podamos hacer es fundamental para que se respete los derechos de la naturaleza y nuestros derechos.

2. ALGUNOS MÉTODOS PARTICIPATIVOS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

La experiencia del Museo “Yaku”

En Quito se ubica el Museo Yaku, cuya palabra Kichwa significa “Agua”. Yaku es un museo interactivo que permite disfrutar mientras se aprende. Cuenta con una vista hermosa del centro histórico de Quito. Es un espacio creado con el objetivo de reconocer y reflexionar sobre la relación del agua con los ecosistemas de páramo y bosque montano. Es una muestra viva de los ecosistemas que alguna vez cubrieron la zona donde ahora se asienta Quito: el bosque montano y el páramo. También se puede conocer sobre los usos del agua en tiempos anteriores a la invasión española.

El recorrido por el museo permite entender que gracias al bosque y al páramo tenemos agua limpia y abundante. Su creación requirió un arduo trabajo de restauración ecológica de una zona donde antes había escombros. Las plantas aún están adaptándose y los animales han comenzado a llegar.

El Museo del Agua Yaku tiene los siguiente atractivos:

Centro Documental: es un espacio de compilación, catalogación y consulta de material bibliográfico y audiovisual, referido a la memoria histórica y a las prácticas culturales de Quito y Ecuador.

Los recorridos por el Parque Yaku han sido dispuestos en ejes que se caracterizan por sus actividades lúdicas e interactivas.

Agua Viva: el primer eje, dedicado a la temática, el cual trata sobre la composición química y las características del líquido vital.

Agua que Crea: el área denominada es el segundo recorrido, el cual destaca la importancia biológica del Agua como fuente de vida.

Nuestra Agua: corresponde a la zona que muestra la relación entre el agua y el ser humano.

Salón de hacer burbujas: en el Parque-Museo del Agua todo es novedoso y divertido, donde los niños pueden hacer burbujas, usan la máquina de hacer tornados y los juegos interactivos.

La experiencia del Museo Yaku nos ayuda a imaginar, cómo la enseñanza puede ser un proceso divertido que conduzca a crear, reflexionar y concientizar a las personas para que a través de ello puedan hacer cambios en su vida y ser más responsables con el cuidado de la naturaleza.

Claves para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

La educación debe contribuir a cambiar las condiciones negativas en las que viven las personas, incluida la contaminación y destrucción de la naturaleza producto de las condiciones de explotación, inequidad y dominación de las que han sido objeto. Para lograrlo tenemos los aportes de Paulo Freire, un educador brasileño que situó la educación en el contexto de los países empobrecidos, cuyo aporte fue educar desarrollando una conciencia crítica en las y los estudiantes, para que puedan constituirse como sujetos de la historia, es decir sujetos que hagan cambios en ella.

Otra clave para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de Freire fue valorar los conocimientos y experiencias de las y los estudiantes, y de ninguna manera verlos como personas que no saben. Esta visión ayuda a formar personas con voz propia que sean conscientes de su capacidad de generar cambios en la sociedad a la que pertenecen y que terminen con la cultura del silencio que los ha dominado. La pedagogía freiriana pretendía “darle la palabra” a quienes estaban acostumbrados al silencio para que “transitasen” a la construcción de un país que fuese dueño de su propio destino y que superase el colonialismo; igual cosa nos podemos proponer en nuestro país que aún sufre de condiciones coloniales que le impiden construir el Sumak Kawsay y continúan obligándolo a destruir la naturaleza, así como las condiciones ecológicas en las que viven las personas.

Uno de los principios claves del método freiriano consiste en considerar que el proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a las y los estudiantes, es decir debe conocer y valorar su entorno. Aplicando este principio al respeto a la naturaleza, esto significa que es necesario defender la naturaleza, sus derechos y nuestros derechos humanos para que sea posible la vida humana en el planeta.

El diálogo es una herramienta básica del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que tanto el educador como el educando están en el mismo nivel, es decir, merecen el mismo respeto. Este planteamiento ayuda a que la persona se transforme en creadora de su historia. No hay que perder de vista que el proceso educativo o bien es una acción cultural para la liberación o para la dominación y aplicándolo a la naturaleza significaría que la educación o bien sirve para defender a la naturaleza o para aportar a su contaminación y destrucción.

El proceso educativo para liberar a las personas oprimidas del silencio, exige:

- ✓ Que éste ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. Por ejemplo, no basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase “Eva ha visto un racimo de uvas”. El estudiant-

te debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo³.

- ✓ Enseñar a investigar para salir de la ingenuidad y revelar la complejidad de la realidad, esto nos ayudará a entender que problemas como el calentamiento global son expresiones de cómo se desarrolla el sistema capitalista.
- ✓ Los educadores deben dar Testimonio de vida, para que haya coherencia entre el discurso y las acciones, por lo tanto si hablan del respeto a la naturaleza, deben dar ejemplo.
- ✓ Rechazar cualquier forma de discriminación porque ésta, niega al otro como persona, e impide el diálogo y el cambio de las personas y de la realidad.
- ✓ Reflexión crítica sobre la práctica porque a través de ésta es como se puede mejorar o cambiar y además, promover la curiosidad de las y los estudiantes por conocer. Aplicado a la educación que enseña a respetar la naturaleza eso significa que debemos reflexionar sobre nuestro trato a la naturaleza permanentemente y ver cómo hacemos para cuidarla mejor.
- ✓ Luchar por los derechos humanos y por los derechos de la naturaleza y del agua (Art. 71 hasta 74 de la Constitución Política del Ecuador), no sólo como derecho sino como deber con el presente y con el futuro, en tanto que las reivindicaciones de hoy, se convierten en las posibilidades de disfrute de las siguientes generaciones.
- ✓ Partir de lo cotidiano en el contexto socio-histórico y en el contexto del saber para construir, reconstruir y recrear la cotidianidad. Esto nos lleva a creer que el cambio es posible porque el mundo se transforma permanentemente y, por lo tanto, se puede intervenir.
- ✓ Permitir la imaginación, la intuición, a las emociones, la capacidad de hacerse preguntas y reflexionar sobre la intencionalidad de las preguntas mismas y del aprendizaje.
- ✓ Saber que no se puede estar de forma indiferente en el mundo frente a los atropellos contra los más débiles y la naturaleza, la impunidad y la injusta distribución de los bienes del mundo y de la naturaleza.

3. Gerhardt <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freires.pdf>

- ✓ Comprender que la educación es una forma de intervenir el mundo y por tanto no puede considerarse neutra, indiferente, sino, por que ésta exige asumir la historia, posiciones, rupturas, contradicciones, decisiones a favor de unos u otros y en este caso decisiones sobre defender la naturaleza o ser cómplices de su destrucción.
- ✓ Promover una democracia radical que implica un ejercicio de toma de decisiones, aún a riesgo de equivocarse.
- ✓ Saber escuchar porque escuchando se aprende a hablar con los otros y a dialogar. El diálogo es clave para construir el conocimiento filosófico-científico, lo que nos permite reconocer que “unos enseñan, y al hacerlo aprenden y otros aprenden, y al hacerlo enseñan”. Lo que significa que nadie educa a nadie, todos nos educamos entre sí. El diálogo, debe ser la práctica de los que quieren construir un mundo más justo,
- ✓ En las prácticas docentes, los educadores se hallan ante distintas realidades sociales en las que los alumnos se encuentran inmersos, y que imprimen a su vez una huella en sus procesos de aprendizaje. Ignorar estas realidades, las características particulares de cada grupo, concebir a la escuela y a los estudiantes como ajenos a un contexto histórico, social, económico, abriría una brecha entre ambos actores.

Utilización de métodos audio-visuales

La maestra o maestro debe estar informado, sobre los temas que va a tratar, debe elaborar información de carácter científico y recoger la realidad de la zona donde trabaja. Ayudaría para esto elaborar fichas de actividades para cada tema. También es importante que se trabaje con las y los estudiantes con juegos y actividades lúdicas para recordar los temas tratados durante las clases.

Una de las formas más sencillas y más divertidas para aprender sobre un tema son los audio-visuales, películas, documentales que se pueden conseguir bajándolos del internet o en ciertas tiendas que tienen buenas películas y documentales. También podemos organizar una videoteca en el centro educativo, para ello podemos realizar un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, a la UNESCO o a una ONG's que apoye los derechos de la naturaleza y de las personas.

Hay que tener cuidado con no dirigirse a empresas de la zona que estén realizando actividades que destruyen la naturaleza como madereras, mineras o petroleras, puesto que si les solicitamos ayuda, pueden dirigirse al centro educativo para hacer campañas de promoción de las actividades contaminantes y destructoras de la naturaleza en nombre de su cuidado.

También podemos organizar una feria o casa abierta a favor de la naturaleza, donde cada grado del centro educativo aporte con comida sana preparada higiénicamente, utilizando productos reciclables en lugar de plásticos, por ejemplo para colocar el mote que se va a vender podemos usar en vez de platos desechables, hojas de col y en vez de vasos desechables podemos usar tazas o pilches que después de ser usados se laven con jabón y se tenga listo para las siguientes personas que lo necesiten. Con el dinero que se recaude se puede comprar sobre la base de un listado las películas y documentales más valiosos que sirvan para la formación de las niñas, niños y adolescentes, así como de los padres, madres y de las mismas maestras y maestros.

Aquí proponemos algunos documentales y películas, así como direcciones electrónicas donde se puede conseguir materiales valiosos:

- BARAKA (1992).
- AVATAR (2010).
- DANZA CON LOBOS
- YO DEJE MI CORAZON EN BURDER KNEE
- LA ÚLTIMA HORA (2007).
- UNA VERDAD INCÓMODA (2006).
- LA TIERRA (2009).
- LA PESADILLA DE DARWIN (2005).
- EL JARDÍN (2008).
- FOOD, INC.

Vínculos en internet

- Agua dulce la esencia de la vida: http://www.youtube.com/watch?v=fycZynM8p38&feature=player_embedded#!
- <http://www.yepan.cl/kimsakocha-la-siembra-del-agua-trailer/> Kimsakocha la Siembra del Agua, Azuay
- <http://www.youtube.com/watch?v=PpLzpo9s5cE> Documental Planeta Agua
- http://www.wearewater.org/es/p%C3%A1ramos-agua-por-oro_109032 Una comunidad productora de páramo que podría ser afectada por la minería
- http://www.wearewater.org/es/p%C3%A1ramos-agua-por-oro_109032 Bosque del páramo de Kañaris
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=qvq0G_CYQ8E Un poblado de páramo afectado por la contaminación
- <http://www.youtube.com/watch?v=EvLeayB6FIQ&feature=endscreen> No todo es un cuento Cerro de Pascua

Técnicas lúdicas para despertar la imaginación en el cuidado del agua, la naturaleza en general y de la salud

A continuación presentamos algunas técnicas lúdicas para que niñas y niños desde su imaginación, sus sentimientos y reflexión desarrollen el respeto por la naturaleza, el cuidado del agua y el cuidado de su salud física, mental y espiritual

- Una manera de enseñarles el amor por la naturaleza es enseñándoles a sembrar árboles, para ello es necesario que se investigue qué tipo de plantas son adecuadas para la zona donde vivimos y donde está ubicada la escuela, generalmente en la sierra, las plantas nativas son las más indicadas o las altoandinas. Hay que tener cuidado de no sembrar pinos, eucaliptos o cipreses que resecan la tierra y atrapan mucha agua y la evaporan y menos en las vertiente. Buenas opciones son: el pumamaki, el quishuar, el yahual, el cholán, plantas con frutas como capulí, uvilla, taxo, pepino y medicinales como caballo chupa, menta, orégano, albahaca, toronjil, pensamiento, ruda, tilo entre otras . También es necesario analizar en qué lugar es más idóneo sembrar los árboles o las plantas, atendiendo a dónde están ubicadas las edificaciones y las características y requerimientos de espacio, sol, humedad de las plantas y donde no sean pisadas o maltratadas.
- Otra forma de estimularles a valorar la naturaleza y a que se den cuenta que ésta es un ser vivo es invitarles a que descubran cómo nacen y crecen las plantitas, para lo que les motivaremos a sembrar semillas y reconocer sus nombres, (se les puede poner un cartelito). Invitarles a que las rieguen y cuiden durante su crecimiento, esto se podría hacer a inicios del año escolar para que aprendan sobre cómo crecen y valoren su crecimiento. Mientras más tiempo tengan a las semillitas, les podemos indicar los cuidados que requieren (frecuencia para regarlas, ubicarlas en un lugar donde capten la luz solar, según su necesidad), las partes que componen a esas plantas y flores y lo hermoso que es ser parte de los cuidados para que se dé la vida. Al final del año se les invita a sembrar en la escuela o en la casa, las plantitas que han criado y se les invita a seguirlas cuidando. También se puede hacer una huerta y hacerles probar lo que produjo.
- Otra forma de lograr que los niños y las niñas respeten la naturaleza puede ser mediante una visita al zoológico para que conozcan los animales que allí habitan, qué comen, cuáles son sus necesidades, y su hábitat natural. Allí se darán cuenta que los bosques, el agua, la vegetación van de la mano con la vida, ya que los hábitats (plantas, agua, donde viven los animales) son recreados en el zoológico según las necesidades que éstos tienen. Luego se les puede enviar a hacer una investigación para que busquen qué árboles o qué plantas les sirven de abrigo o de alimento a los animales que han visto.

- También se puede organizar una visita a un museo de ciencias naturales, allí tendrán datos de los animales que existen en el país y a la vez se enterarán de los que están en vías de extinción y de los que se han extinguido, después de la visita es importante reflexionar sobre lo que más les impresionó e invitarles a crear compromisos para ayudar a que estos animales no se extingan.
- Es importante es adentrarse en el conocimiento y valoración de la naturaleza a través de valores como el respeto, la paciencia, la paz, la armonía, la belleza. Se puede invitar a las niñas y niños a sentarse rectos, cerrar sus ojos, respirar hondo y escuchar los sonidos de la naturaleza, sentir el viento, el aire que entra por su nariz a sus pulmones y que luego de estar 3 minutos en silencio, abran sus ojos y siguiendo concentrados y sin hablar ni moverse mucho digan qué sintieron y cómo percibieron a la naturaleza y de qué se dieron cuenta. Al hacer esta actividad es importante escucharles con respeto y atentamente y sacar las conclusiones de lo importante que es respetar a la naturaleza y de cómo eso nos ayuda a estar en armonía con ella, con nosotros mismos y con los demás porque adquirimos paz interior escuchándola.
- Podemos reflexionar sobre la constatación de que todos los seres humanos formamos parte de un ciclo evolutivo y ocupamos un puesto transitorio en la vida, así como nuestras madres, padres, abuelas y abuelos, todos somos responsables del presente y por lo tanto del futuro, ya que lo que hagamos provocará un mundo mejor o peor. Además es importante hacerles caer en cuenta que nuestros antecesores han depositado en nosotros la esperanza en la continuidad y que conociendo la historia de lo que hicieron podemos nosotros replicar las buenas prácticas e ideas y dejar a un lado las que no lo fueron.
- Otro modo de educar para que nuestras y nuestros estudiantes introduzcan en sus vidas la responsabilidad por el cuidado de la vida de nuestra especie, las demás especies animales y vegetales, el reino mineral y la Pachamama toda es enseñarles la sabiduría andina que les permita desarrollar una visión cósmica del universo, de la Tierra, es decir de la Pachamama siempre de modo accesible para su edad.
- Identificar con nuestras y nuestros estudiantes el pasado, el legado de nuestras abuelas y abuelos, que sepan cómo se llamaban los pueblos originarios de nuestro país, que aprendan sobre los amplios conocimientos que tenían sobre la naturaleza, el cosmos, y se identifiquen con ellos. Después, conducirles a imaginar cómo les gustaría que fuera en el futuro su ciudad o pueblo y llevarlos a plantearse qué pueden ellos hacer para

lograrlo. Así entenderán que el futuro de las generaciones que están por venir (de sus hijas, hijos y de sus nietas y nietos) depende del papel que ellos desempeñen en el presente.

- “Hay muchas ocasiones para abordar de forma concreta y cercana el tema de la ecología, ya que los niños ven en la televisión noticias que aluden a atentados contra la naturaleza. Noticias que son oportunidades valiosas para relacionarlas con el **consumo racional del agua, el papel, la comida en nuestra propia casa**. El hundimiento de un petrolero puede ser la ocasión, por ejemplo, para hablar con nuestros hijos sobre usar bolsas de plástico reutilizadas, evitar comprar plásticos y objetos desechables y la importancia de clasificar la basura. “Un incendio provocado en un bosque nos puede dar la oportunidad de educar a los pequeños en el cuidado de la naturaleza, el consumo racional de papel, en la reutilización de papel y cartón en sus trabajos manuales, en el reciclado y en la protección del monte, por ejemplo, no arrancando el musgo⁴.
- También se les puede hacer reflexionar sobre lo inapropiado de tener como mascotas animales silvestres pertenecientes a especies protegidas o en peligro de extinción. Podemos contarles un cuento sobre cómo los animalitos que vemos en el zoológico fueron a dar en él y lo que sufrieron.
- Incluso se puede emprender campañas para solicitar a las autoridades gubernamentales que cumplan con la Constitución y de acuerdo a ello respeten y hagan respetar los bosques, los animales, los páramos, el agua, la selva y todos los seres que forman parte de la naturaleza. Invitarles a que hagan cartas a las autoridades del gobierno explicándoles cómo el daño a la naturaleza afecta a sus vidas. Todo esto servirá para que los niños desarrollen su conciencia y sobre la base de reflexiones de hechos que ocurren en la vida diaria del país puedan hacer acciones que vayan realizando cambios a favor de la naturaleza.

Momentos celebrativos relativos al agua

El Día del Agua

El Día Mundial del Agua fue propuesto en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo efectuada en Río de Janeiro, en 1992. Luego de la cual, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el 22 de diciembre de 1992 la resolución que declaró el 22 de marzo de cada año como Día Mundial del Agua. Cada año para el Día Mundial del Agua es propuesto un tema sobre el que tratarán todas las actividades y actos de ese año: El tema del 2013 fue “Cooperación en la esfera del agua”.

4. <http://www.entrepadres.com/2010-07-11/7280/educar-para-el-respeto-de-la-naturaleza>

Este día tiene como objetivo concienciar a la población mundial de la importancia del agua como uno de los bienes naturales más importantes para la supervivencia de los seres vivos y la necesidad de que llegue a todo el mundo. El valor del agua es mucho más importante que su costo, que está relacionado con el precio que se paga por tenerla, éste no tiene proporción con los grandes beneficios que el agua aporta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) un tercio de la población mundial vive en países que sufren la falta de agua. Para 2025 se espera que esa cifra aumente a dos tercios. Sin embargo, la cantidad de agua existente en la actualidad es suficiente para todos, para cubrir las necesidades básicas de la población, pero esto no ocurre porque unas regiones y determinadas empresas y personas acaparan el agua, mientras muchas comunidades sólo tienen mínimas cantidades que tienen que transportar de lugares lejanos para preparar sus necesidades diarias. Más de cinco millones de personas mueren cada año por enfermedades relacionadas con el agua, lo que equivale a diez veces más que el número de muertos a causa de guerras en el mundo⁵.

Cerca del 71% de la superficie terrestre está cubierta de agua, solo el 2% es potable. El 70% del agua dulce que se usa en la actualidad en el mundo está destinada a la agricultura y sobre todo la industrial. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que cada persona necesita un mínimo de 50 litros diarios para beber, bañarse, cocinar y otros menesteres. Proveer acceso universal a ese mínimo de 50 litros para el año 2015, implicaría menos del 1% de la cantidad de agua que se usa hoy en el mundo. Sin embargo, parece un objetivo lejano de alcanzar.

El agua de buena calidad y apta para el uso humano es una parte pequeña de toda el agua que se encuentra en el planeta tierra. Su escasez aumenta drásticamente por el aumento de la contaminación por actividades extractivas como la minería, la industria petrolera, la deforestación, la destrucción de páramos, el aumento de la población y el despilfarro.

Desde las familias y el Estado hay algunas medidas que se pueden tomar para contribuir a disminuir el problema de la escasez del agua y ahorrar agua, como por ejemplo:

- Controlar las actividades que destruyen y contaminan los acuíferos, ríos y mares como las relacionadas con la explotación minera, petrolera y maderera.
- Controlar las industrias que lucran con el agua
- Utilizar detergentes ecológicos, sin fosfatos.

5. <http://www.metroecuador.com.ec/23595-dia-del-agua-una-fecha-para-reflexionar-su-uso.html>

- Ahorrar el agua que usamos
- Sembrar plantas autóctonas que necesiten poca agua y la conserven como el yagual.
- Mantener las cañerías y tuberías en buen estado y sin goteos.
- No mantener el grifo de agua abierto cuando no sea necesario.
- Realizar una ducha rápida cuando nos bañemos.

Durante el día celebrativo del agua se realizan diversas actividades para que los ciudadanos se den cuenta de la importancia que tiene la calidad de agua y que pueda llegar a todos los lugares del mundo. Se realizan diversas exposiciones en las que se puede observar el deterioro de la tierra y de la población allí donde no puede haber agua de buena calidad y permite reflexionar sobre la calidad y cantidad del agua, pues el aumento de la contaminación en ciertas áreas, hace que disminuya la cantidad de agua utilizable.

El Día del Medio Ambiente

Este día es utilizado por Naciones Unidas para exponer temas de preocupación para la humanidad en lo relacionado con la naturaleza. Su objetivo es darle un toque humano a los temas ambientales y motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo.

El Día Mundial del Medio Ambiente, se celebra el 5 de junio de cada año. Para 2013 tiene como lema “Piensa. Aliméntate. Ahorra”, una campaña para reducir los desechos y las pérdidas de alimentos.

Según FAO, cada año se desperdician 1,3 billones de toneladas de comida. Esta cifra equivale a la producción alimentaria de todo el África Subsahariana. Al mismo tiempo, una de cada siete personas del planeta va a dormir sin comer y más de 20.000 niños de menos de 5 años mueren de hambre cada día. Estos datos preocupantes han motivado a definir este año el tema “Piensa. Aliméntate. Ahorra”, que pretende dar a conocer el impacto que tienen nuestras decisiones alimentarias y la necesidad de estar bien informados para tomarlas.

Actualmente, la Tierra ofrece los recursos necesarios para sus 7 billones de habitantes -que subirán a 9 millones en 2050-, sin embargo, FAO estima que un tercio de la producción alimentaria se pierde o es desechada. Este hecho es altamente perjudicial para la naturaleza y genera consecuencias negativas en el mundo. La campaña Piensa. Aliméntate. Ahorra quiere animar a las personas a actuar a través de ser testigos de cómo ciertas decisiones reducen el volumen de desechos, ahorran dinero y disminuyen el impacto de la producción de alimentos en la naturaleza.

Si desperdiciamos comida, significa que todos los recursos empleados para producirla también lo son. Así por ejemplo, producir un litro de leche supone gastar 1.000 litros de agua o producir una hamburguesa 16.000 litros... Todas esas emisiones de gas durante el proceso habrán sido en balde si desecharmos los alimentos.

De hecho, la producción global de alimentos ocupa un 25% de la superficie habitable, un 70% de consumo de agua, un 80% de deforestación y un 30% de gases de efecto invernadero. Es, por tanto, uno de las actividades que más afectan a la pérdida de biodiversidad y a los cambios en el uso del suelo.

Para que las personas tomen decisiones sobre cómo alimentarse bien deben informarse primero, así podrán elegir aquellos alimentos cuyo impacto a la naturaleza sea menor, es el caso de la comida proveniente de la permacultura y la agroecología que generalmente es realizada por campesinas y campesinos sin productos químicos. O adquirir productos en mercados locales en los que se sabe que no ha sido necesario el transporte y por tanto, no han supuesto tantas emisiones de gas.

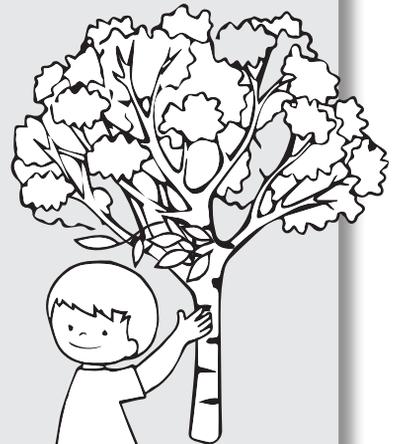
Estas iniciativas son muy importantes, pero también es necesario que las Agencias de Naciones Unidas a más de enfocarse en la concienciación de las personas hiciera una campaña de incidencia en las empresas que más destruyen y contaminan la naturaleza como las mineras, las madereras, las petroleras y la agricultura industrial.

El Día del Árbol

Este día se celebra el 29 de agosto como un recuerdo de la necesidad de proteger los árboles y los bosques de la tierra que son los responsables de transformar dióxido de carbono a oxígeno. También se lo conoce como el día forestal mundial

En esta fecha se realizan siembras de árboles, pero a veces no es una fecha propicia por lo que se escogen fechas más cercanas al invierno.

El primer país en instituir un día dedicado al Árbol fue Suecia en 1872, lo cual fue emulado por otros países.



Giras y visitas a zonas aledañas

Las giras, visitar y paseos a zonas cercanas a la escuela además de ayudar a que los niños conozcan su realidad mejor, ayudan a tener una mejor idea de lo que significa la geografía física y humana. Con estas actividades ayudamos a que las niñas y niños aprendan de una forma amena y se les fijen mejor los conocimientos.

Cada gira, visita, salida o paseo debe tener una planificación, señalando un objetivo general y dos objetivos específicos que se constituyan como desarrollo de capacidades de aprendizaje de los niños, a la vez que sean experiencias sensibles que les permitan conocer a la naturaleza no solo desde el intelecto, sino también desde el corazón y el espíritu. Se procurará que las estas actividades sean aprovechadas lo máximo, por lo que se les pedirá que no toquen música cuando están en los lugares a los que se hayan fijado como destinos, para sacar provecho de la observación propuesta, de que sientan la naturaleza, escuchen sus sonidos y miren sus paisajes.

Una forma de educar para que las niñas, niños y adolescentes respeten y valoren la naturaleza es organizando un paseo a una cascada, un río, una vertiente, un lago o al mar. Es importante que relacionen estos espacios con la naturaleza y que cuando vayan se les explique que toda basura, sea esta papel, plástico u desecho orgánico debe recogerse para depositarla en los basureros de la comunidad, además se podría llevar fundas plásticas para recoger basuras que otras personas ha dejado, para hacerlo fácil y divertido se puede usar palitos con punta a un lado del tamaño de un bastón para cada niño para que lo usen como apoyo para caminar y para recoger las basuras. Para darle una mayor dinámica se podría hacer un concurso por equipos para ver cuál de ellos recogió más desechos y luego darles una fruta extra como premio. Además se puede extender la explicación de que las basuras deben tratarse adecuadamente y deben depositarse en lugares indicados para el efecto y tampoco pueden tirarse en las calles o en los sumideros que están en ellas, porque primero se tapan las alcantarillas y luego se ensucian los ríos y el mar que es a dónde van a parar los desagües de las ciudades y pueblos.

Otra práctica valiosa es aprovechar las salidas de observación y paseos para enseñarles los nombres de las plantas, árboles y flores, por lo general lo que las personas llegamos a conocer nos importa, lo que no se hace consiente, no se valora ni se ama. Como dice el dicho: "Ojos que no ven, corazón que no siente". Si conocen mejor la naturaleza van a amarla más.

Incluso sin gastar dinero, ni salir del barrio o zona donde se encuentra la escuela se puede organizar una actividad para conocer mejor la naturaleza y esta puede darse, usando lupas y descubriendo con ellas el jardín, el parque, los árboles y la vegetación, el suelo que están cerca de la escuela o colegio. Allí van a encontrar hormigas, caracoles, insectos, yerba, plantas medicinales, que les hará interiorizar lo rica y diversa que es la naturaleza.



Con el apoyo de:



MINISTERIO DE ASUNTOS
EXTERIORES DE FINLANDIA



AEA
ALIANZA EN ENERGIA Y AMBIENTE
CON LA REGION ANDINA

