



Fortalecimiento de Capacidades Técnicas mediante Escuelas de Campo y Asistencia Técnica para Productores Agropecuarios

Modificación a la propuesta presentada por la Representación del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) en El Salvador, en el marco de la segunda fase del proyecto: "Asociatividad, resiliencia y mercados para pequeños y pequeñas productores", ejecutado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA), con el apoyo del IICA y con fondos de la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo.

EL SALVADOR, OCTUBRE 2017

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive name.

Fortalecimiento de Capacidades Técnicas mediante Escuelas de Campo y Asistencia Técnica para Productores Agropecuarios.

1	Introducción	3
2	Objetivos.....	4
3	Beneficiarios.....	4
4	Metodología de Escuelas de Campo: Aspectos Conceptuales.....	5
5	Estrategia de Implementación de la cooperación técnica: elementos clave	8
6	Componentes	10
7	Fases y duración	12
8	Equipo Técnico.....	12
9	Resumen de Costos	13

1 Introducción

El Salvador es un país altamente vulnerable a los efectos adversos derivados del cambio climático, manifestándose principalmente con sequías, precipitaciones intensas y consecuente pérdida y erosión de suelos. De allí la necesidad de trabajar fuertemente con los pequeños productores, especialmente con aquellos de perfil de agricultura familiar, para que puedan conocer distintas actividades productivas, técnicas y/o tecnologías sencillas que les permita iniciar la adopción de una cultura de resiliencia en sus parcelas de trabajo y hogares.

En este contexto, en mayo de 2016, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) suscribieron una carta de entendimiento para implementar acciones técnicas conjuntas de capacitación y asistencia técnica para impulsar la asociatividad agro empresarial en pequeños productores y productoras agropecuarios/as resilientes en El Salvador, en el marco del Proyecto “Asociatividad, Resiliencia y Mercados”, financiado con fondos de la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo.

La primera fase del proyecto se ejecutó en dos zonas de intervención: i) en departamento de Usulután, municipio de Jiquilisco, cantón San Pedro: caseríos El Carmen y Comunidad 14 de Julio; ii) en el departamento de Morazán, municipio de Cacaopera, cantón Calavera: caseríos Matapalo, Portillo, El Salamo y San José. Las comunidades que fueron caracterizadas a través de un diagnóstico socio productivo realizado por Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y el PMA. Se seleccionaron 250 hogares beneficiarios directos del componente productivo del proyecto en las seis comunidades. Con la información de la línea base de beneficiarios, se definieron las acciones a realizar, buscando el desarrollo integral de las familias a través de la diversificación, modernización y tecnificación de las actividades productivas, con el fin de propiciar el mejoramiento y diversificación de su producción, tener una mayor disponibilidad de alimento de calidad e inocuidad y consecuentemente la generación de ingresos familiares. El apoyo técnico se concentró en la transferencia de conocimientos y tecnologías de producción de granos básicos, cultivo de hortalizas, establecimiento de obras de conservación de suelos y comercialización de los excedentes de la producción.

Tomando en cuenta los excelentes resultados alcanzados durante la primera fase de ejecución con la aplicación de la metodología de las Escuelas de Campo de Agricultores (ECAS), y las recomendaciones formuladas como parte del informe final de la primera fase, se continuará implementando la metodología ECA para reforzar algunas temáticas como el Manejo Integrado de Plagas o abordar temas nuevos como la producción de especies menores y la cosecha de agua. Se incrementará la asistencia técnica dirigida a cada uno de los beneficiarios del proyecto; con el propósito de cubrir las necesidades identificadas durante la primera fase de ejecución, relacionadas con el proceso productivo, la sostenibilidad de la producción, la resiliencia y la puesta en práctica de los nuevos rubros introducidos en las ECAS.

La estrategia de intervención incluye preparar la salida del proyecto habiendo garantizado evitar la dependencia de los productores hacia los productos y servicios del proyecto, por lo que se reducirá el número de sesiones ECAs, se fomentará el autoaprendizaje a través de intercambios de conocimientos entre productores de la misma zona, y se propiciará fortalecer la asociatividad para fines de producción y/o de comercialización.

2 Objetivos

De conformidad con la primera fase, la presente intervención tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

Fortalecer las capacidades técnicas de al menos 325 productores y productoras mediante la realización de visitas de asistencia técnica y la implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA).

Objetivos específicos

1. Implementar un programa de asistencia técnica, realizando un mínimo 5 a 6 visitas in situ por beneficiario (totalizando al menos 1500 visitas individuales en el periodo del proyecto), derivando en recomendaciones técnicas y retroalimentación para el ajuste de la propuesta curricular de las ECAs.
2. Implementar 10 Escuelas de Campo de Agricultores, con una participación promedio de 25 productores por ECA y la realización de al menos 15 sesiones de formación por ECA, con una curricular en temas productivos, tales como cosecha de agua, manejo integrado de plagas, manejo poscosecha de hortalizas, crianza de especies menores, organización grupal para la comercialización, entre otros.
3. Fortalecer las capacidades del programa Ciudad Mujer en materia agropecuaria por medio de la formación en metodología ECA de 25 facilitadoras-promotoras, y el acompañamiento técnico a la aplicación de la metodología por parte de las facilitadoras, beneficiando a por lo menos 75 mujeres.

3 Beneficiarios

Durante la segunda fase del proyecto, se beneficiarán a los mismos productores que en la primera fase, para consolidar los avances logrados.

Estos son pequeños productores ubicados en 6 caseríos, y que cultivan en total 309 mz, de las cuales menos de la tercera parte es propiedad de los beneficiarios (lo restante siendo alquilado). Las áreas cultivadas por productor varían de 0.5 a 2 mz.

De los 250 inscritos, solamente 37 cuentan con acceso a agua (por medio de río, quebrada, puntera, poliducto o pozo). El 60 % de los inscritos son mujeres. Los jóvenes (población

menor de 30 años) representan el 16% de la población masculina y el 22% de la población femenina. En adición a los 250 inscritos (quienes reciben asistencia alimentaria por parte del PMA mediante transferencias basadas en efectivo), las ECAs atienden a 100 productores más, cuyo interés y constancia en la asistencia demuestran la utilidad de la metodología ECA (cuadro 1).

Cuadro 1: Beneficiarios/as por cada Escuela de Campo (ECA).

N°	Departamento	Municipio	Cantón	ECA	Número de participantes inscritos	Número de participantes totales/*
1	Usulután	Jiquilisco	San Pedro	14 de julio 1	22	30
2	Usulután	Jiquilisco	San Pedro	14 de julio 2	25	32
3	Usulután	Jiquilisco	San Pedro	14 de julio 3	23	30
4	Usulután	Jiquilisco	El Carmen	El Carmen	15	16
5	Morazán	Cacaopera	Calavera	Matapalo	28	15
6	Morazán	Cacaopera	Calavera	Portillo 1	21	48
7	Morazán	Cacaopera	Calavera	Portillo 2	20	30
8	Morazán	Cacaopera	Calavera	San José	38	43
9	Morazán	Cacaopera	Calavera	El Salamo 1	29	70
10	Morazán	Cacaopera	Calavera	El Salamo 2	29	36
Total					250	350

/*La asistencia de los productores no inscritos no ha sido constante, por lo que las sesiones ECAs no han reunido en un mismo día a la totalidad de los participantes.

4 Metodología de Escuelas de Campo: Aspectos Conceptuales

Se implementarán ECAS de Producción, Diversificación y Buenas Prácticas en Agricultura Sostenible, constituidas por grupos de aproximadamente 25-30 personas cada uno. Las ECAS son reuniones en un aula sin paredes ni techo; es decir, en una finca escuela o centro de desarrollo (parcela), en donde el productor en forma grupal participa en la identificación y desarrollo de una currícula técnica que le permite innovar y aplicar las mejores prácticas, aporta sus conocimientos, analiza su realidad, compara sus opiniones y toma decisiones más efectivas con base en lo aprendido, con el propósito de mejorar las capacidades productivas y otras de naturaleza técnica que también resulten de su interés.

La ECA representa claras ventajas sobre los tradicionales sistemas de enseñanza para adultos (figura 1), ya que de una manera ordenada y sistemática promueve el aprendizaje por descubrimiento, la participación y el aprender haciendo, rescatando el conocimiento práctico de los beneficiarios, fundamentándose en el principio de que la información puede ser transformada en conocimiento y ser utilizada por los productores para mejorar su propia situación de manera independiente.



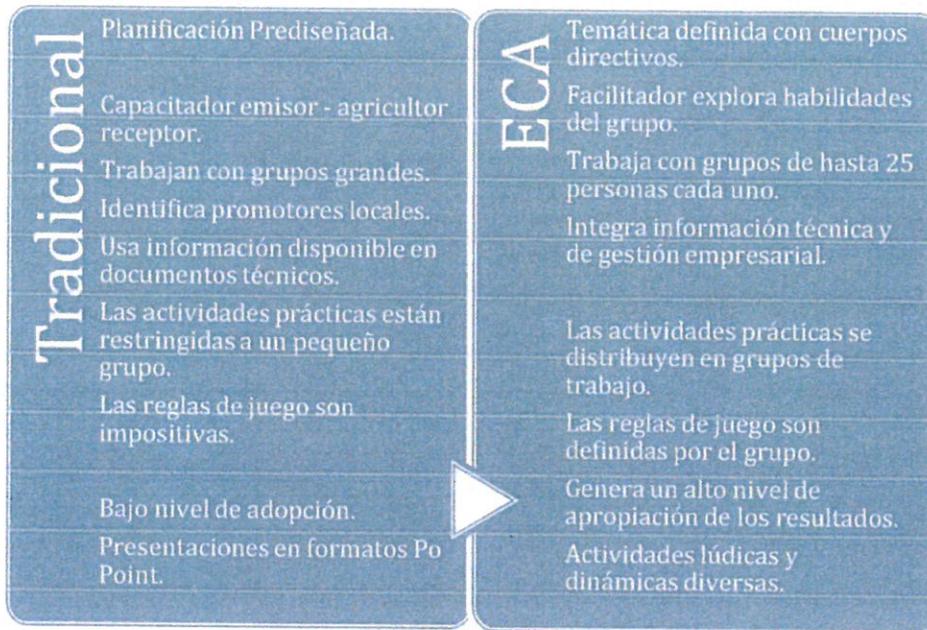


Figura 1: Diferencias entre Capacitación Tradicional Versus ECAS

Desde esta perspectiva, a las personas no se les enseña, sino más bien, se les motiva a aprender, con lo cual estaríamos sentando las bases de la sostenibilidad del proceso. La hipótesis fundamental de esta metodología, es que las personas con una visión más clara de sus objetivos, y provistas de una especialización necesaria para alcanzarlos, tienen mayores probabilidades de convertirse en personas productivas dentro de la sociedad. Los principios de las ECAS se basan en la aplicación de una dinámica colectiva del aprendizaje (figura 2), que facilita las personas el desarrollo del Ciclo de Aprendizaje Vivencial (CAV).

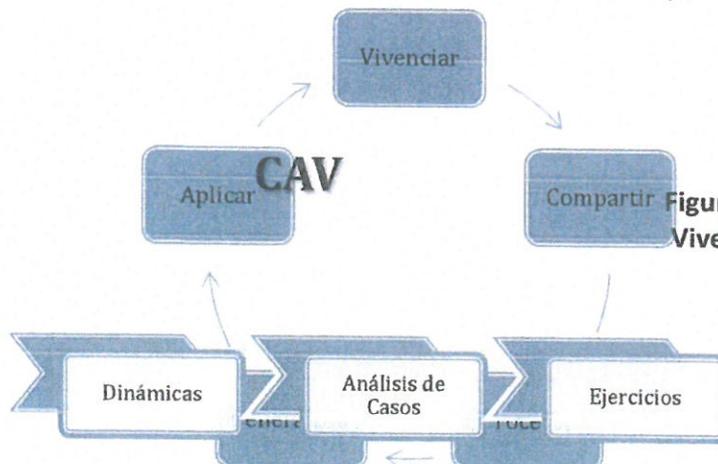


Figura 2: Ciclo de Aprendizaje Vivencial en el Modelo ECAS

Handwritten initials/signature

Durante el ciclo de aprendizaje, los productores juegan un papel importante, en el que no son solamente sujetos pasivos que adoptan los planes desarrollados por el asesor técnico, sino que participan de forma activa en su desarrollo, implementación y evaluación. Las ECAS son un método que también promueve la gestión de conocimientos, en donde la esencia metodológica es estimular el aprendizaje a través de actividades grupales de capacitación y experimentación en forma participativa para la toma de mejores decisiones en la planificación y el manejo de los sistemas de producción.

La curricula es el principal instrumento de la propuesta pedagógica para la formación de capacidades de los productores agrícolas y tiene como objetivo desarrollar las competencias productivas y de conocimiento, donde intervienen y convergen diferentes herramientas (el saber y el saber hacer) y el aprendizaje actitudinal (el saber ser); elementos que les permiten renovar sus compromisos para superar barreras actitudinales para expresar su potencial y liderazgo, así como mejorar su participación en el contexto de su entorno (el saber estar).

En las ECAS, los participantes aprenden de forma práctica tecnologías e innovaciones para mejorar la productividad, al mismo tiempo que practican la conservación de los recursos naturales (los cuales determinan la producción sostenible) y refuerzan la capacidad de investigación y descubrimiento de los actores.

Al principio de todo el proceso y luego de una evaluación rápida que se realiza (conjuntamente con los productores) para detectar las áreas técnicas débiles, es que se procede a identificar y consensuar entre técnicos y productores, cuáles serán los principales temas (curricula) que se van a desarrollar durante todo el ciclo de fortalecimiento de capacidades. Esto significa que la curricula técnica podrá variar entre una escuela de campo y otra; por cuanto eso va a depender de los niveles de conocimiento que los productores posean sobre los cultivos, así como de aquellos aspectos en los que particularmente ellos deseen profundizar.

De esa forma, los participantes acuerdan la temática a desarrollar y pactan jornadas de aprendizaje de cuatro horas por la mañana o la tarde (eso queda a discreción de cada grupo).

El complemento de las ECAS son los Centros de Desarrollo Productivos (CDP). El CDP es la finca o parcela o unidad productiva de uno de los participantes que voluntariamente la ofrece como centro de aprendizaje, para desarrollar capacitaciones y prácticas demostrativas, las cuales se desarrollan periódicamente.

Otro complemento de la ECA es desarrollado por los extensionistas y técnicos durante la otra media jornada del día. Ellos visitan las fincas de los participantes de la ECA, asisten técnicamente y de forma específica in situ, la aplicación de las tecnologías en la unidad

productiva de cada participante. Además, es uno de los medios para observar e identificar problemas que pueden resolverse con innovaciones que pueden incluirse en la currícula.

5 Estrategia de Implementación de la cooperación técnica: elementos clave

Dentro de este proceso metodológico de formación de capacidades, resulta fundamental continuar en las zonas de intervención, con la simbiosis de tres aspectos básicos: (i) la definición de una currícula que responda a las necesidades específicas de cada grupo de productores; (ii) la disponibilidad de equipos facilitadores multidisciplinares con la suficiente experiencia en el manejo de metodologías participativas y conocimientos prácticos requeridos en su área profesional; (iii) el respaldo institucional de una agencia de cooperación técnica especializada en la agricultura y la vida rural, a partir de la cual los beneficiarios del proyecto estarán en mejores condiciones para implementar modelos de producción eficientes, consolidando su posición actual en segmentos de mercado formal que representan mejores oportunidades de ingreso, en la cadena de aprovisionamiento de alimentos.

Tomando en consideración las características, naturaleza y condiciones prevalecientes en los beneficiarios actuales del proyecto y el nivel de avance logrado durante la primera fase, la propuesta de intervención del IICA en las áreas de desarrollo productivo y fortalecimiento de capacidades técnicas en materia de resiliencia, se sustenta en la aplicación de la metodología de "Escuelas de Campo de Agricultores" (ECA) y la asistencia técnica dirigida, con el fin de lograr una transferencia de tecnologías, innovaciones y conocimientos enfocados al mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional de los beneficiarios del proyecto:

- Se continuará transfiriendo conocimientos y buenas prácticas, haciendo uso de metodologías y andragogías efectivas y adaptadas al lenguaje de los beneficiarios, centrado en aprender haciendo y en lo visual y motivacional; con resultados que todos puedan comprobar, fomentando su apropiación y empoderamiento mediante una activa participación de los productores.
- Se adaptarán los contenidos de las ECAs, y las metas del proyecto a las siguientes consideraciones: (i) El 60% de los beneficiarios son mujeres que desempeñan responsabilidades en el hogar y tienen interés en la crianza de especies menores. (ii) La producción de hortalizas de verano ha sido impulsada con productores que tienen acceso a fuentes de agua, quienes son una minoría de los beneficiarios, por lo que se introducirá la temática de cosecha de agua al mismo tiempo que la diversificación con especies menores. (iii) La realización de obras de conservación de suelo debe ser acorde al tiempo disponible de los productores que deben atender compromisos productivos y/o tareas del hogar, y con metas diferenciadas según el tipo de obra y condiciones del terreno con que disponga.

- La producción individual ha permitido generar un excedente comercializado en mercados locales. Se evaluarán las variedades a establecer en la segunda fase, según las demandas de minoristas y de mayoristas y otros tipos de compradores tales como centros escolares (con apoyo del PMA).
- Se potenciará la producción a partir de las actividades productivas de granos básicos y hortalizas ya establecidas a fin de lograr resultados a corto plazo.
- Se reducirá el número de sesiones ECA y se incrementarán las visitas de asistencia técnica a las parcelas de los beneficiarios del proyecto, asegurando así la implementación de los conocimientos transferidos y por ende mejores cosechas.
- Se fortalecerá el conocimiento técnico de los productores para que reconozcan la importancia de continuar creando condiciones de resiliencia en sus parcelas, con énfasis en el manejo y conservación de suelos y agua; así como la promoción y uso de buenas prácticas agrícolas y algunas técnicas de agroecología, logrando una agricultura sostenible.
- Se continuará con la vinculación de los productores atendidos con el esquema de Tiendas Comunitarias asesoradas por el PMA, por medio de las cuales podrán colocar sus excedentes sin ningún intermediario.
- Se buscarán economías de escala productivas fundamentadas en la asociatividad para fines comerciales (planes de siembra conjuntos, logística).

Estos procesos de fortalecimiento de capacidades técnicas dirigidos a los productores que participen del proyecto permitirán por un lado, concienciar y promover prácticas productivas para sentar las bases de una agricultura resiliente, continuará impulsando la asociatividad de los beneficiarios y la diversificación en la producción de hortalizas, logrando volúmenes de producción escalonados en las zonas de influencia del proyecto, esperando obtener un excedente de calidad que les permita comercializar de manera consolidada logrando así negociar mejores precios. La diversificación de cultivos contribuirá con el mejoramiento de la seguridad alimentaria de los beneficiarios y sus familias, pero además, permitirá vincular a los productores con los mercados (en los casos donde haya volúmenes de excedentes que se puedan comercializar).

Dado el tiempo contemplado para este proyecto y en orden a buscar la administración eficiente de recursos, se buscará generar acercamientos con gobiernos municipales que puedan apoyar parcialmente las actividades a desarrollar, e incluso, con organizaciones y empresas socias que tienen presencia en esos territorios. Asimismo se fortalecerá la relación con el CENTA y la Dirección General de Ordenamiento Forestal, Cuencas y Riego (DGFCR) del MAG, contraparte del proyecto, y se buscaría alianzas con otras Direcciones del MAG.

6 Componentes

Durante la segunda fase del proyecto, se implementarán los siguientes componentes:

A. Asistencia técnica

Se atenderá al 100% de los beneficiarios del proyecto, en forma individual, con visitas directas de los técnicos en sus parcelas individuales, para asegurarse que apliquen todo lo aprendido y manejen adecuadamente sus cultivos. Las diversas problemáticas que observan las técnicas en diferentes parcelas serán comentadas y discutidas durante las sesiones ECA propiciando un intercambio de conocimiento y motivando a los productores a seguir intercambiando información y prácticas aun fuera del ámbito del proyecto.

B. Escuelas de Campo para Agricultores (ECAS)

Para el caso específico de este proyecto y dada la población meta de atender a 250 familias, se continuará con las 10 escuelas de campo creadas durante la primera fase.

La curricula básica para el fortalecimiento técnico de los productores se formulará en coordinación con los beneficiarios del proyecto tomando en cuenta las condiciones edafoclimáticas de cada zona de intervención, las necesidades identificadas durante la primera fase de ejecución, relacionadas con el proceso productivo y los principales aspectos relacionados con la sostenibilidad y la resiliencia, los cultivos que se prioricen y las especies menores con las que se defina trabajar, todo con el apoyo del equipo técnico responsable de impartir la curricula.

De acuerdo con la estrategia de intervención diseñada, cada una de las escuelas de campo contará con una curricula específica consensuada con el grupo, que dará mayor o menor énfasis a temas específicos identificados durante el proceso de manera conjunta con los productores participantes.

Entre los tópicos que seguramente estarán incluidos en la curricula podemos señalar los siguientes: buenas prácticas agrícolas (BPA), técnicas de agroecología, manejo y uso de agua (incluyendo cosecha), manejo integrado de plagas, manejo agronómico, manejo poscosecha (incluye manipulación, transporte y acopio), crianza de especies menores, costos y registros entre otros.

Se estima que cada tema de formación podría implicar 1 a 2 sesiones ECAs. Algunas podrán ser impartidas de manera selectiva para las personas interesadas y no para la totalidad de los participantes ECAS (ej. manejo poscosecha y registros para los productores interesados en organizarse para la operación de los dos centros de acopio que fomentará el PMA).

En cuanto a crianza de especies menores, desde el inicio del proyecto, el equipo técnico IICA-PMA y los productores decidirán qué especies se fomentarán, considerando a priori las

siguientes opciones: aves de doble propósito; tilapias para quienes tiene o puede construir estanques; apicultura.

Se hará entrega a los beneficiarios de las ECAs de las guías técnicas en conservación de suelos y cultivo de hortalizas (pepino, chile, tomate) elaboradas durante la primera fase del proyecto.

C. Formación de facilitadoras de Ciudad Mujer y promotoras en metodología ECA

En la presente estrategia de intervención se continuará con la “formación de formadores (o facilitadores)” de escuelas de campo, contribuyendo así a contar a nivel nacional con una masa crítica de nuevas personas con capacidad técnica y metodológica de reproducir posteriormente este modelo y contribuir de esa manera a su sostenibilidad. Lo cual será uno de los legados del proyecto a su conclusión.

Para alcanzar este propósito, el proyecto contará con la participación de un especialista en “formación de formadores” de escuelas de campo, quien desarrollará y ejecutará a nivel local un curso intensivo de capacitación, por medio del cual se instruirán a 25 nuevas promotoras del Programa Presidencial de Ciudad Mujer¹; quienes al finalizar el curso, habrán adquirido las habilidades y competencias necesarias para atender inmediatamente y de forma directa a productores de Usulután y Morazán. Adicionalmente a las facilitadoras designadas por Ciudad Mujer, se evaluará la posibilidad de incluir en el curso a productoras de los caseríos atendidos por el proyecto, para que puedan a su vez desempeñar un papel de promotoras en sus comunidades.

La idea central es que en cada una de las instalaciones de Ciudad Mujer ubicadas en el departamento de Usulután y Morazán, el proyecto continúe ejecutando el trabajo iniciado en la primera fase con los Centros de Desarrollo Productivo. El potencial de transferencia de conocimientos equivale a 400 beneficiarias indirectas (considerando que cada una de las 25 facilitadoras forme a su vez a 16 mujeres). Sin embargo, la responsabilidad de replicar los conocimientos a las beneficiarias indirectas, deberá ser asumida por las facilitadoras y las instancias de Ciudad Mujer. El equipo técnico del proyecto brindará un acompañamiento técnico en la realización de las primeras sesiones que las facilitadoras organicen, debiendo éstas llevarse a cabo en los departamentos de intervención de proyecto.

¹ Programa Presidencial que ejecuta la Secretaría de Inclusión Social; concentra dentro de un mismo espacio a 14 instituciones del Estado (incluido el Ministerio de Agricultura y Ganadería) que prestan diferentes servicios especializados para las mujeres, garantizando que sean atendidas de manera oportuna, en un ambiente de confiabilidad y calidad.

El primer paso será acordar con las autoridades de Ciudad Mujer el perfil de las facilitadoras, su ámbito de acción, el alcance del trabajo de réplica que podrán realizar, su metodología (por ejemplo Ciudad Mujer Morazán está interesado en ECAs itinerantes; Ciudad Mujer Usulután tiene interés en atender huertos escolares), los rubros de interés (a priori: actividades que no requieren riego, especies menores y frutales como plátano), para así determinar el apoyo técnico que el equipo del IICA podrá brindarles en esta tarea y los temas que serán abordados durante las ECAs. Este apoyo incluirá la participación de técnicos del IICA como co-facilitadores en algunas sesiones ECAs impartidas por las facilitadoras, así como un monitoreo de su labor de réplica.

Cada uno de los dos Centros de Ciudad Mujer contará con la disponibilidad de manuales de operación y guías técnicas de obras de conservación de suelo y manejo de hortalizas que fueron elaboradas por el IICA, durante la primera fase de ejecución del proyecto.

7 Fases y duración

El proyecto tendrá una duración de 20 meses y se desarrollará en tres fases:

Planificación de trabajo de campo: Durante las primeras dos semanas de ejecución se realizarán los procesos de contratación del personal técnico, elaboración del plan de trabajo, y establecerán los sistemas operativos y administrativos de ejecución.

Ejecución de operaciones en campo: Durante 19 meses el personal técnico ejecutará las sesiones de las escuelas de campo productivas y las visitas directas de asistencia técnica a los productores, así como todas las actividades de fortalecimiento y transferencia de capacidades técnicas en materia de resiliencia involucradas en el proceso.

Evaluación, sistematización y cierre. En la última quincena de ejecución de la segunda fase del proyecto, se realizará el informe final; así como todas las actividades correspondientes al cierre y liquidación del mismo.

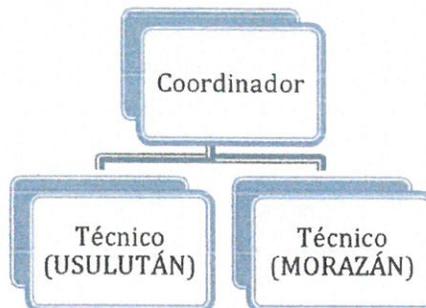
8 Equipo Técnico

Para la implementación de esta estrategia de intervención metodológica, la representación del IICA en El Salvador conformará un equipo técnico con amplia experiencia de trabajo en ECAs y en la exposición ante productores y organizaciones del sector, con múltiples habilidades en los procesos formativos y de mucha experiencia profesional. El equipo estará integrado por un coordinador (preferentemente ingeniero agrónomo) y dos técnicos junior (agrónomos)².

² En el Anexo 1 se presentan los Términos de Referencial del personal técnico.

De manera específica, todos ellos deberán haber sido formados previamente en la metodología indicada y contar con habilidades especiales en técnicas de pensamiento creativo, dinámicas de grupos, psicología de los grupos, gestión de los equipos de trabajo, técnicas efectivas de aprendizaje, comunicación, conciliación de conflictos interpersonales; entre otros aspectos.

Figura 3: Equipo técnico



9 Resumen de Costos

El presupuesto ha sido construido para continuar atendiendo a los 250 beneficiarios con los que se trabajó en la primera fase del proyecto en los departamentos de Morazán y Usulután, con sesiones de escuelas de campo y visitas de asistencia técnica; ambos en el oriente del país. Asimismo, en coordinación con el Programa Ciudad Mujer, se realizara la formación de 25 mujeres facilitadoras-promotoras en la metodología de escuelas de campo y se dará seguimiento técnico al trabajo realizado por las facilitadoras.

La inversión asciende a US\$ 180,000.00 a ser aportados por el PMA y US\$68,055 por parte del IICA.

Cuadro 2: Presupuesto de la intervención (US\$)

	Aporte PMA	Aporte IICA
A. Contratación de personal		
Personal técnico	118,229	
Movilización y transporte	17,250	
B. Capacitación		
ECAS	16,800	
Formación de facilitadoras	9,280	
C. Gastos de operación	4,954	
D. Aporte IICA		
Apoyo técnico		53,055
Instalaciones y equipo		15,000
E. Tasa Interna Neta (TIN)	13,488	
TOTAL	180,000	68,055