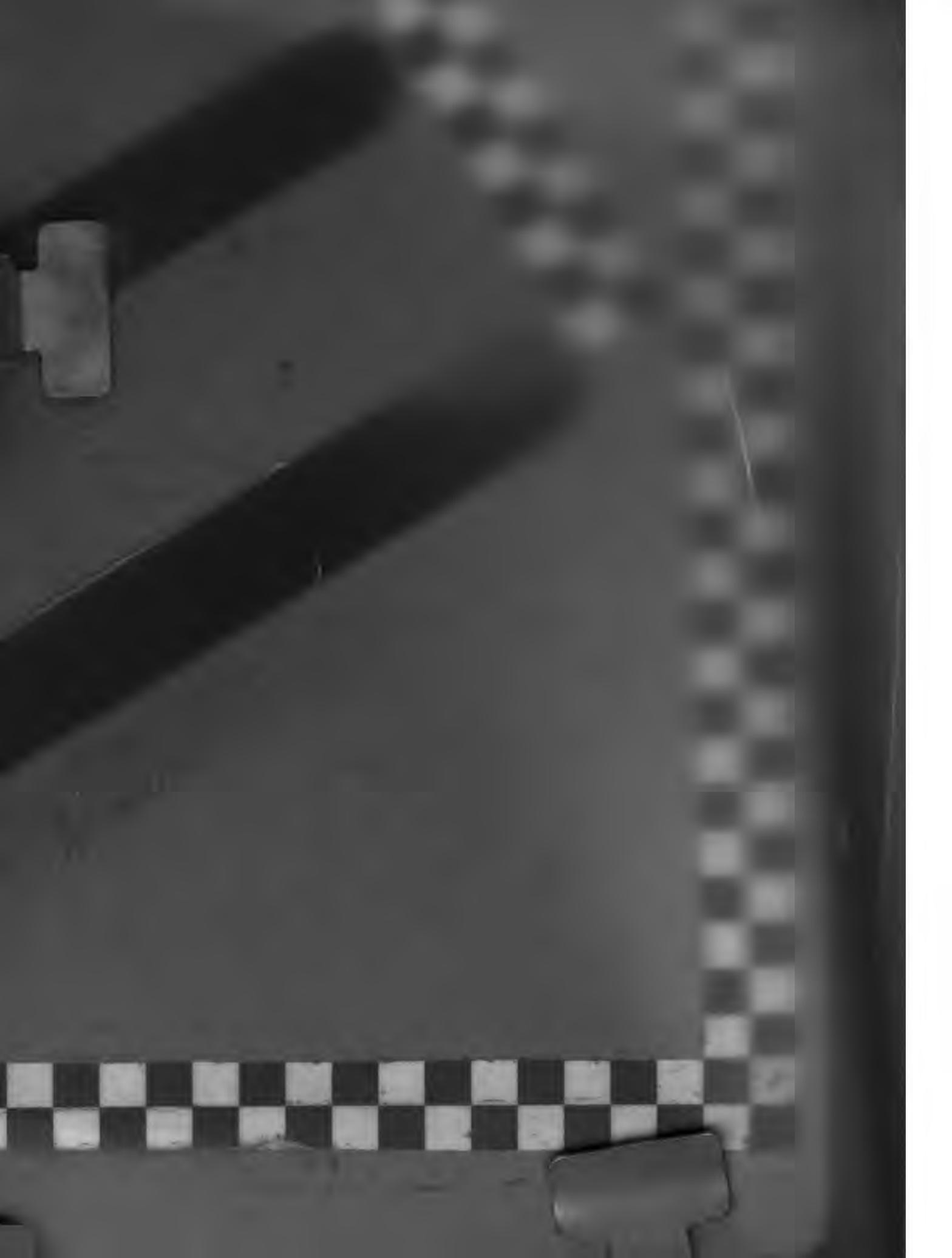


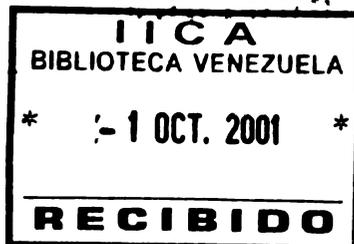
FUNDACIÓN ECOTRÓPICA

INFORME FINAL VENTANAS DE SOSTENIBILIDAD PURISCAL 1996 - 2000

DICIEMBRE, 2000



IICA
P01
71



FUNDACIÓN ECOTRÓPICA

INFORME FINAL VENTANAS DE SOSTENIBILIDAD PURISCAL 1996 - 2000

DICIEMBRE, 2000

00007369

71

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. OBJETIVO DEL PROYECTO, OBJETIVO SUPERIOR, BREVE DESCRIPCION DEL MODELO DE VDS Y DE LA CONTRIBUCION DEL PROYECTO IICA-GTZ	8
2.1 OBJETIVO DEL PROYECTO:	8
2.2 OBJETIVO SUPERIOR:.....	8
2.3 BREVE DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE VENTANA DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN PURISCAL:.....	9
2.4 CONTRIBUCION DEL PROYECTO IICA-GTZ.....	11
3. OBJETIVO (META PARA EL PERIODO DE LA PROMOCION BAJO REVISION)	12
3.1 OBJETIVO AL PRINCIPIO DEL MODELO DE VDS.....	12
3.2 DESARROLLO DEL OBJETIVO DURANTE LA EJECUCIÓN	12
4. EL CONCEPTO Y ESQUEMA DEL MODELO DE VDS	12
4.1 INFORME DE ESTADO DEL LOGRO DE RESULTADO (ACTIVIDADES EJECUTADAS Y DE SUS RESULTADOS).....	12
4.2 EVALUACIÓN DEL CONCEPTO DE VENTANA DE DESARROLLO SOSTENIBLE E IMPLICACIONES PARA OTROS PROYECTO SIMILARES EN LA REGIÓN	18
5. LOGRO DE METAS DE LA COOPERACIÓN	19
5.1 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE POLÍTICA.....	19
5.2 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE ECONÓMICA:.....	20
5.3 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE SOCIAL:.....	20
5.4 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE ECOLÓGICA:.....	21
5.5 OTROS LOGROS OBTENIDOS:	22
6. IDENTIFICACIÓN DE LAS AGENCIAS Y GRUPOS METAS RELACIONADAS CON LAS VENTANAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	22
7. COSTO GLOBAL, FINANCIAMIENTO Y SERVICIOS.....	23
7.1 APORTES DEL PROYECTO IICA-GTZ.....	23
7.2 CONTRAPARTES Y PERSONAL AUXILIAR.....	23
8. IMPACTOS DEL PROYECTO.....	24
8.1 VALORACIÓN GLOBAL (COSTO/ BENEFICIO)	25

9. CONCLUSIONES.....26

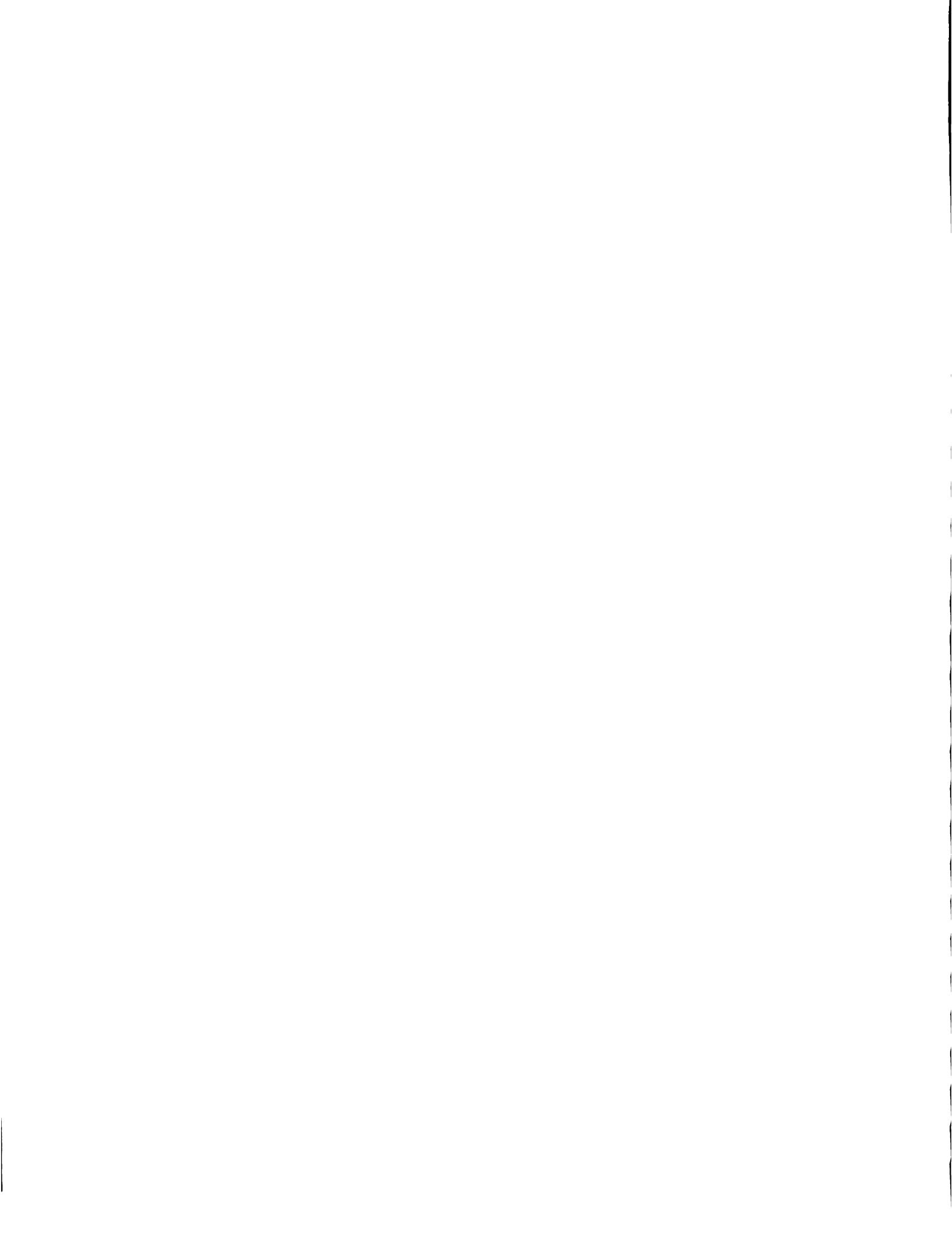
10. BIBLIOGRAFÍA.....26

11. ANEXO.....28

AGRADECIMIENTO

Se reconoce y agradece al Proyecto IICA-GTZ por haber seleccionado el cantón de Puriscal como área geográfica para la ejecución del Modelo, a la Agencia de Cooperación Técnica del IICA en Costa Rica por la colaboración brindada en el área técnica, a instituciones locales como MAG, MINAE, Ministerio de Educación por la participación y coordinación establecida para lograr el éxito en diferentes iniciativas, especialmente al equipo técnico del proyecto IICA-GTZ, por la asesoría, atención y colaboración brindada durante todo el proyecto.

Un agradecimiento y reconocimiento a las Comunidades de la Legua, Santa Marta, Jilgueral, Pedernal, Candelarita Bajo La Legua, la Leguita, Mastatal, San Vicente, San Miguel y Zapatón, representado por diferentes organizaciones comunales por la participación e interés en participar y apoyar las diferentes iniciativas.

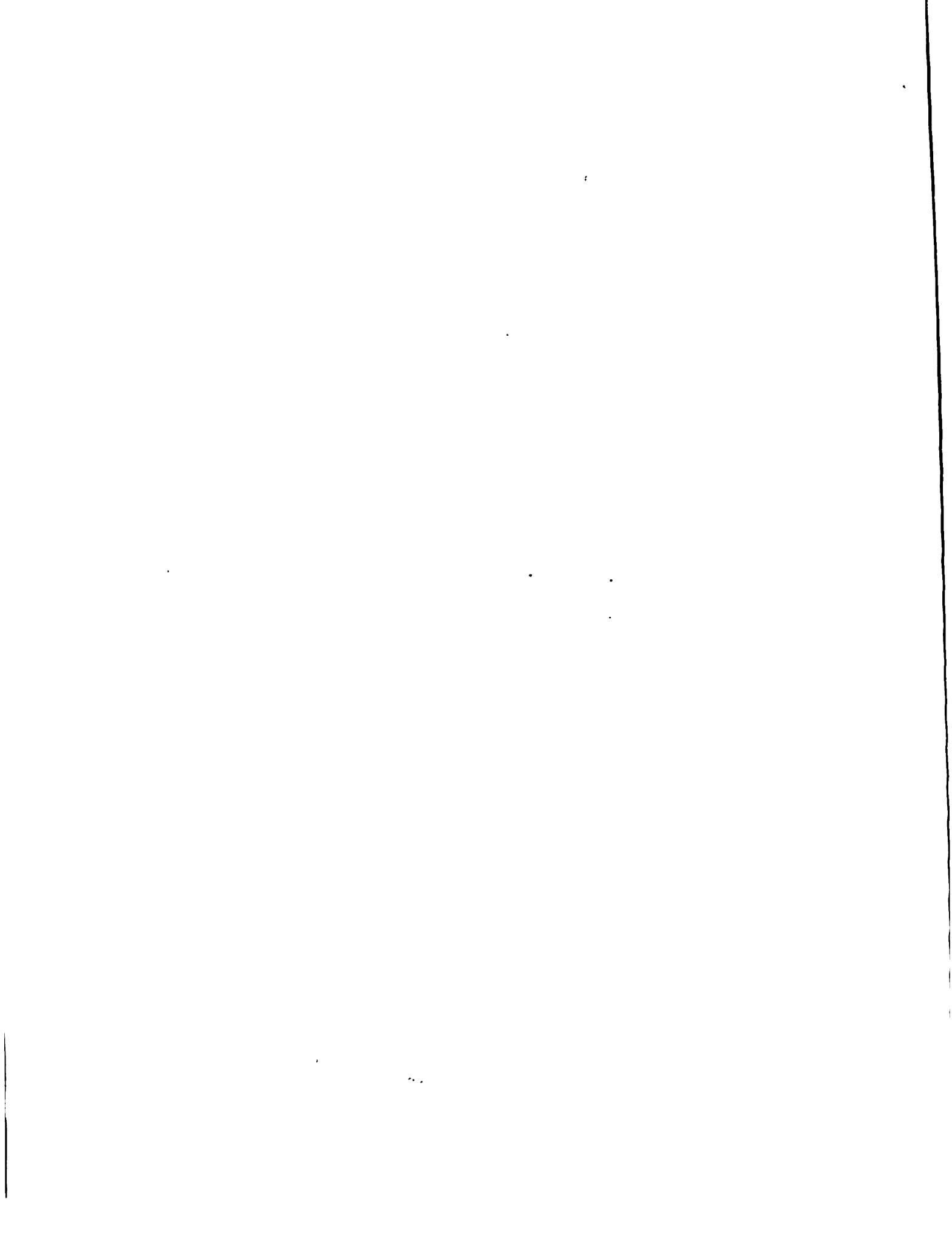


RESUMEN

Desde 1997 con la asesoría técnica y el apoyo financiero del proyecto IICA-GTZ y del Fondo Canje Deuda Costa Rica Canadá, se ha ejecutado la Ventana de Sostenibilidad en Puriscal.



En el Cantón de Puriscal, provincia de San José, Costa Rica, se implementó un modelo de Desarrollo Sostenible, cuya responsabilidad recae en la Fundación Ecotrópica, una organización local, que tiene como propósito crear mecanismos para que las comunidades del



área asuman responsabilidad en el manejo de los recursos naturales. El modelo ejecutado se denominó Ventana de Sostenibilidad

Una ventana es una experiencia aplicada en un área geográfica determinada donde se aplican los conceptos de Desarrollo Sostenible (la interacción de variables económicas, sociales, ecológicas y políticas).

Como origen de la Ventana se definen los problemas de deterioro de los recursos naturales, predominando la deforestación, pérdida de la calidad del suelo, erosión, lo que a su vez está estrechamente vinculado con la carencia de actividades productivas, falta de empleo, pobreza y migración.

Como respuesta a esta problemática, y a través del desarrollo de la Ventana de Sostenibilidad se promovió la adopción de tecnologías sostenibles y apropiadas en terreno de laderas, como son sistemas agroforestales y silvopastoriles, agricultura orgánica, conservación de suelos, ganado estabulado, planificación de finca, además se trabajó con la comunidad en diagnósticos rurales participativos, educación ambiental, y en diferentes eventos de capacitación.

La ejecución del Proyecto se caracterizó por la participación activa de representación de la comunidad en las diferentes etapas, pretendiendo por medio de este ejercicio que los involucrados se apropien de las iniciativas, lo que facilitará a futuro la sostenibilidad de las acciones.



Foto 1: Deterioro de los recursos naturales: erosión de suelos

1. INTRODUCCIÓN

VENTANA DE SOSTENIBILIDAD PURISCAL

La Fundación Ecotrópica es una organización local fundada en 1991, que en conjunto con familias productoras, niños, técnicos, instituciones de la región han definido y puesto en práctica herramientas e instrumentos de Desarrollo Sostenible.

Desde el año 1997 con la asesoría técnica y el apoyo financiero del proyecto IICA-GTZ y del Fondo Canje Deuda Costa Rica Canadá, se ha ejecutado la Ventana de Sostenibilidad en Puriscal.

Entre los criterios utilizados para la selección de la región y La Fundación como ejecutora de la experiencia se puede citar los problemas de deterioro de los recursos naturales en la región, destacando la deforestación, erosión, compactación de suelos, influencias negativas de políticas. Aspectos que contribuyeron a la selección del lugar, La Fundación, por su parte, como organización local impulsaba acciones dirigidas a mejorar el manejo de los recursos naturales, razón por la cual se definieron puntos de coincidencia entre ambas intenciones y se inició un proceso de cooperación y que en el transcurso del tiempo se unieron otros entes, organizaciones, instituciones y comunidades.

Las acciones ejecutadas han permitido acumular lecciones aprendidas que sin duda contribuirán en el desarrollo de otras experiencias, rescatando la adaptabilidad de las metodologías.

Una ventana es una experiencia aplicada en un área geográfica determinada donde se aplican los conceptos de Desarrollo Sostenible (la interacción de variables económicas, sociales, ecológicas y políticas).

Con este propósito se presentan los principales elementos que han caracterizado la Ventana de Sostenibilidad en Puriscal y el flujo operacional (Ver anexo 1).

2. OBJETIVO DEL PROYECTO, OBJETIVO SUPERIOR, BREVE DESCRIPCION DEL MODELO DE VDS Y DE LA CONTRIBUCION DEL PROYECTO IICA-GTZ

2.1 OBJETIVO DEL PROYECTO:

Comunidades de subcuencas fortalecen los procesos de sostenibilidad y adicionan otras experiencias a través de, análisis de sus políticas, investigación de opciones, autogestión y elaboración del plan de gestión ambiental.

2.2 OBJETIVO SUPERIOR:

Contribuir con el desarrollo sostenible de la participación de hombres y mujeres de las comunidades.

2.3 BREVE DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE VENTANA DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN PURISCAL:

La Fundación Ecotrópica desarrolla conjuntamente con grupos organizados, instituciones y familias productoras una experiencia dirigida a crear mecanismos que permitan a la población mejorar condiciones de vida en armonía con la naturaleza. Para lograrlo se busca interrelacionar las dimensiones económicas, ecológica, política y social. A partir de 1996 el Proyecto IICA – GTZ, ha brindado apoyo económico y cooperación técnica a la experiencia considerada como un modelo que se denominó y conoció en este período como Ventanas de Sostenibilidad.

Para la ejecución de este modelo La Fundación se basó fundamentalmente en la aplicación de los siguientes conceptos:

Educación Ambiental:

Concepto:

Crear espacios para sensibilizar a la población escolar rescatando la participación equitativa de niños, niñas y jóvenes para adquirir conocimientos adecuados sobre la importancia de manejar, recuperar y proteger, los recursos naturales de la zona.

Metodología:

Acción Participativa, se fundamenta en la concepción aprender-haciendo. Se desarrollan conceptos teóricos complementados con trabajos de campo y giras.



Foto 2: "Reserva Forestal La Cangreja", en donde se imparte educación ambiental a las diferentes comunidades de Puriscal.

Instrumentos:

Materiales Didácticos y Audiovisual.
Recurso Humano

Estrategia:

- Se rompe el esquema tradicional, estudiante - profesor
- Los conocimientos se transmiten a través del intercambio, se complementa con ejercicios prácticos como siembra de árboles, visitas y giras a áreas de conservación.
- Sesiones, cortas
- Capacitación a docentes a través de talleres, sobre contenidos y la forma desarrollar el programa.
- Responsabilizar a las comunidades en el proceso.



Participación y organización:

Concepto:

Se destaca una forma de trabajo donde los diferentes actores mujeres y hombres tanto niños, jóvenes y ancianos asumen su cuota de responsabilidad, dentro del proceso, compartiendo toma de decisiones y responsabilidades permitiendo así desarrollar su capacidad decisoria en el manejo de los recursos naturales, insumo básico, para orientar la sostenibilidad.

La participación está orientada a la organización para la gestión ciudadana en torno al desarrollo comunal, enfatizando en el manejo de los recursos naturales.

Metodología:

Se utiliza una metodología participativa que se adapte a cada situación comunal predominando la comunicación en forma de diálogo y la cooperación, proceso en el cual se trata de rescatar el papel de la mujer. Se utiliza como principal herramienta la planificación participativa, iniciando, desde la etapa diagnóstica, a través de un Diagnóstico Rural Participativo, donde se ordena la información de la comunidad rescatando la problemática y dando paso posteriormente a la planificación para la gestión ambiental. Durante este proceso se da especial importancia al rescate de la cultura y sabiduría popular a través del contacto interpersonal.

Instrumentos:

- Técnicas (DRP y otras)
- Materiales Audiovisuales y gráficos participativos.
- Recurso Humano capacitado

Estrategia:

Involucrar directamente a la población meta en las diferentes actividades del proyecto, asumiendo una relación directa y horizontal, dando especial énfasis al contacto personal, respetando las decisiones de los involucrados, rescatando el rol de los técnicos como facilitadores del proceso y las familias agricultoras como actores de su desarrollo. Se fortalece la idea de la organización a través del cual se unen esfuerzos.

Planificación de finca:

Concepto:

Implementación de tecnologías sostenibles que estén acordes con la capacidad de uso de finca; aprovechando al máximo los recursos existentes que permitan a las familias abastecer sus necesidades actuales sin deteriorar el ambiente.

Metodología:

Se selecciona la finca en forma participativa por parte de la comunidad, con el acuerdo de la familia. Se inicia el trabajo con responsabilidad compartida realizándose el

diagnóstico actual de la finca, este esfuerzo es acompañado de un proceso de capacitación sobre el concepto de planificación integral en el corto mediano y largo plazo y de las tecnologías sostenibles. Posteriormente se inicia la implementación de los cambios de acuerdo a las posibilidades reales de cada familia.

Instrumentos:

- Uso de materiales didácticos.
- Giras, visitas, charlas, intercambio, demostraciones.
- Capacitación en Tecnologías sostenibles como:
 - Agricultura Orgánica
 - Reforestación
 - Recuperación de cárcavas
 - Sistemas agroforestales
 - Especies menores
 - Cercos
- Recurso Humano capacitado

Estrategia:

Se deja de lado el sistema tradicional de trabajar solo con el agricultor, en nuestro caso se involucra especialmente a la mujer y al resto de la familia en el proceso de planificación. Se somete a discusión y elección por parte de ellos una serie de alternativas para un nuevo manejo de la finca en cuanto a la protección de los recursos naturales.

La implementación de cambios se realiza de acuerdo con la capacidad económica y mano de obra de la familia.

Se pretende con el trabajo de estas fincas iniciar de lo particular a lo general, con la idea que estas funcionen como finca enlace y desarrollar un proceso de replica en el tiempo.

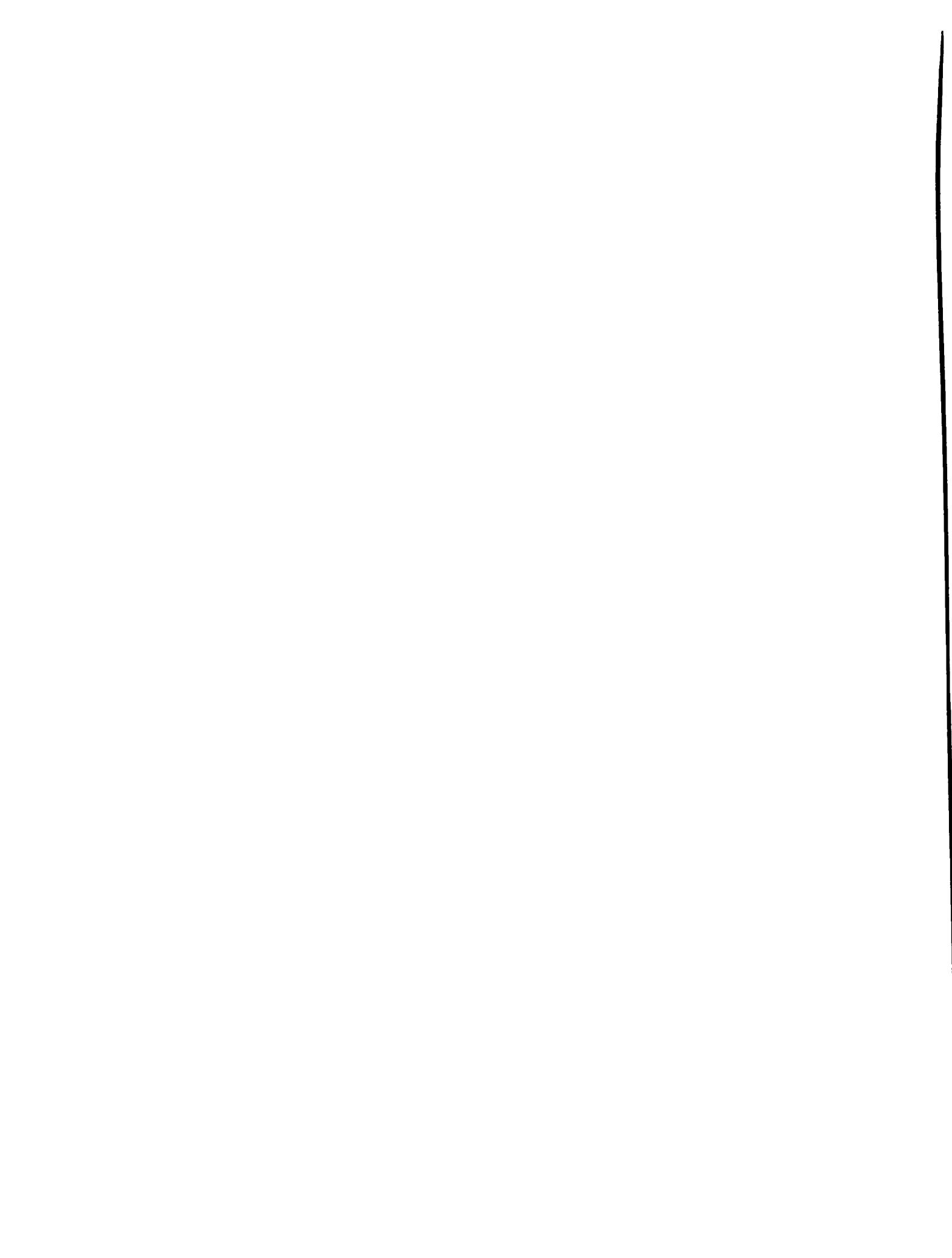
Estos conceptos son desarrollados con un concepto de comunicación participativa y enfoque de género.

Con la orientación de estos conceptos se ha logrado desarrollar la experiencia que ha consistido en crear los mecanismos para involucrar a la población en acciones dirigidas a la protección del ambiente, durante todo el proceso, que inicia con la toma de decisiones.

Se ha trabajado con Familias productoras, individuales y organizadas, con grupos, niños y adolescentes, con instituciones, y organizaciones en el cantón de Puriscal, además se participo en diferentes REDES Nacionales con el propósito de canalizar información y capacitación abriendo espacios de participación.

2.4 CONTRIBUCION DEL PROYECTO IICA-GTZ

El proyecto IICA-GTZ, brindó asesoría técnica y económica para la ejecución del modelo denominado Ventanas de Sostenibilidad, que se desarrolló formalmente a partir del año 1997. Por constituir La Fundación una ONG, con limitados recursos, el apoyo del Proyecto IICA-GTZ,



tanto en la parte técnica como económica constituyó un soporte fundamental para que la Fundación actuara como facilitador ante las comunidades, grupos de familias, hombres, mujeres y la niñez, en este modelo de aplicación in situ de los conceptos de Desarrollo Sostenible.

3. OBJETIVO (META PARA EL PERIODO DE LA PROMOCION BAJO REVISION)

3.1 OBJETIVO AL PRINCIPIO DEL MODELO DE VDS

Demostrar y aplicar los conceptos de desarrollo sostenible in situ definidos por el proyecto Agricultura y Recursos Naturales del IICA-GTZ.

3.2 DESARROLLO DEL OBJETIVO DURANTE LA EJECUCIÓN

La Fundación Ecotrópica, durante la ejecución de la ventana de sostenibilidad, creó los mecanismos e instrumentos necesarios para que las comunidades asuman las responsabilidades directas para el desarrollo sostenible. Estas responsabilidades se centran en poner en práctica las tecnologías en cada una de sus fincas, participar en diferentes eventos de capacitación, asumir compromisos directamente en proyecto de vivero forestal, protección de naciente, introducir en la discusión de los problemas comunales los aspectos ambientales, utilizar instrumentos de planificación participativa para el desarrollo de los proyectos ambientales y adoptando, por este medio, el concepto de sostenibilidad.

4. EL CONCEPTO Y ESQUEMA DEL MODELO DE VDS

Basado en los conceptos y métodos de sostenibilidad desarrollados en 1997, el IICA y la GTZ empezaron con la ejecución de actividades de desarrollo in situ a través de las "Ventanas de Desarrollo Sostenible" (VDS), como una contribución para aumentar el ingreso y mejorar la calidad de vida de la población rural. Este modelo promueve el desarrollo sostenible como un balance entre la eficiencia económica, la responsabilidad social, el manejo y la conservación del medio ambiente, dentro de un marco político en el área seleccionado.

4.1 INFORME DE ESTADO DEL LOGRO DE RESULTADO (ACTIVIDADES EJECUTADAS Y DE SUS RESULTADOS)

Para una mejor comprensión de los logros de las Ventanas se agrega la Matriz de planificación de la Ventana de Sostenibilidad de la región de Puriscal.

Resultado	Indicador	Medio de Verificación
Resultado A: Participación de la población meta involucrada en cada localidad, como actor central del desarrollo sostenible	Al menos el 75 % de las comunidades seleccionadas de la cuenca del río San José y la parte alta del río Candelaria se efectúan Diagnósticos rurales participativos (DRP)	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de diagnóstico. • Documentos de planificación comunal
Resultado	Indicador	Medio de Verificación

	Al menos el 75% de las comunidades seleccionadas acompañan a una organización que ejecuta actividades agrícolas y/o forestales.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de proyecto
Resultado B: Mejor comprensión de las políticas y su influencia en el desarrollo sostenible	Un plan de desarrollo definido y aplicándose	<ul style="list-style-type: none"> • Un documento
	Se crean las condiciones para la coordinación de acciones entre instituciones y organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudas memoria • Actas • Convenios
Resultado C: Análisis de la productividad de los factores de producción (tierra trabajo y capital)	En cada una de las comunidades seleccionadas se establece al menos una finca escuela donde se ejecutan prácticas sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> • Registros • Fincas establecidas • Documento diagnóstico de las fincas • Informes Técnicos
	Se establecen tres fincas de medición: Café tradicional Café arbolado Café en transición	<ul style="list-style-type: none"> • Registros • Informes
Resultado D: Realizar un Plan de Gestión Ambiental	En el 100% de las escuelas y comunidades dentro del área de influencia de la Zona Protectora La Cangreja se ejecuta un programa de educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Plan anual • Informes • Convenios

RESULTADO A:

Participación de la Población meta involucrada en cada localidad como actor central del Desarrollo Sostenible.

Diagnósticos rurales participativos

Actividades

Se realizó un proceso participativo, iniciando con un Diagnóstico en cada una de las siguientes comunidades: Distrito de Mercedes Sur: Santa Marta, Jilgueral, La Legua, Bajo la Legua, Distrito de Candelarita: La Leguita, Candelarita. Distrito de Chires: Mastatal, San Vicente.

Logros

La utilización de herramientas participativas ha permitido el involucramiento de los miembros de alrededor de 10 comunidades en las actividades tendientes a solucionar sus problemas.

Incorporación en el quehacer comunal, de los aspectos ambientales (reforestación, sistemas agroforestales y silvopastoriles, agricultura orgánica, protección de nacientes, contaminación ambiental, manejo de desechos), visualizando a través del proceso el impacto de dicha problemática, así como la interrelación con los demás elementos que conforman la comunidad.

Ordenar la información de la comunidad, rescatando integralmente las dimensiones económica, ecológica, social, y potenciando la política a través de este instrumento, para poder negociar la canalización de recursos para las comunidades.

Planes de trabajo elaborados en forma participativa que incorporan las prioridades identificadas y relacionadas con el desarrollo integral, haciendo énfasis en aspectos ambientales, la elaboración del plan determinado como instrumento de trabajo permiten el accionar ordenado de las actividades y el mejor aprovechamiento de los recursos.

Los procesos de capacitación desarrollados durante la ejecución en temas ambientales, en tecnologías apropiadas, biodiversidad, planificación estratégica, autogestión, gestión empresarial, Desarrollo Sostenible entre otras, acompañados de jornadas de análisis interno de las organizaciones han permitido que los miembros de las organizaciones de familias campesinas tomen conciencia de la importancia de trabajar en forma organizada en la protección de los recursos naturales.

Los beneficiarios son la totalidad de los habitantes de las comunidades mencionadas y que suman alrededor de 1800 personas

Capacitación de Grupos en Gestión Empresarial

Actividades

30 talleres de capacitación en gestión empresarial.

Acompañamiento en las actividades propias de cada organización y sus proyectos, destacando, reuniones de planificación de la organización y de producción, establecimiento de contactos para la comercialización y presentación de perfiles de proyectos, canalización de información para la participación en eventos de capacitación, capacitación en aspectos contables y administrativos.

Logros

La participación de las mujeres en las organizaciones de base ha permitido promover una relación equitativa entre hombres y mujeres. En promedio se trabajó con 10 grupos que reunían a 100 familias.

El fortalecimiento de las organizaciones de base les permite incorporar a los mercados locales y nacionales de manera más competitiva, con productos como café orgánico, plátano orgánico, productos a base de paste, abono orgánico y otros productos de la finca.

Diez Perfiles de proyectos elaborados y presentados. En los temas de cada organización que pretenden fortalecer los proyectos productivos. Cinco grupos que desarrollan proyectos productivos, a saber:

1. Asociación de mujeres de Salitrales, proyecto Cultivo y proceso del Paste
2. Asociación Nueva Alternativa, Proyecto Cultivo y proceso y comercialización del café en forma orgánica.



3. Asociación de Mujeres de Bajo la Legua, proyecto Producción y comercialización de Abonos orgánicos. Producción y comercialización de Aves de engorde.
4. Asociación Agroindustrial de Mujeres de Mastatal proyecto Producción y comercialización de Plátano.
5. Asociación de Mujeres de Mastatal y Zapatón, se inician como organización y estarán realizando gestiones para iniciar un proyecto de producción de artesanía en madera.

RESULTADO B:

Políticas y sus influencias en el Desarrollo Sostenible analizadas.

Actividades

Definir una metodología para la elaboración de un plan de desarrollo sostenible local.

Revisión bibliográfica que permitió analizar las políticas agroforestales aplicadas en el cantón en la última década.

Se realizaron en promedio 20 talleres para sensibilizar a los técnicos de instituciones presentes en el cantón para iniciar el proceso.

Se realizaron veinte eventos de Capacitación a través de talleres en Desarrollo Sostenible y Descentralización.

Análisis de la Problemática del cantón.

Logros

Conformación de un Documento Integral del cantón y una estructura de organización con: Municipalidad, MAG, MINAE, CNP, DINADECO, MINAE, Ministerio de Salud y organizaciones locales como FIDERPAC, Unión Cantonal de Asociaciones. Centro Agrícola Cantonal, CoopePuriscal.

RESULTADO C:

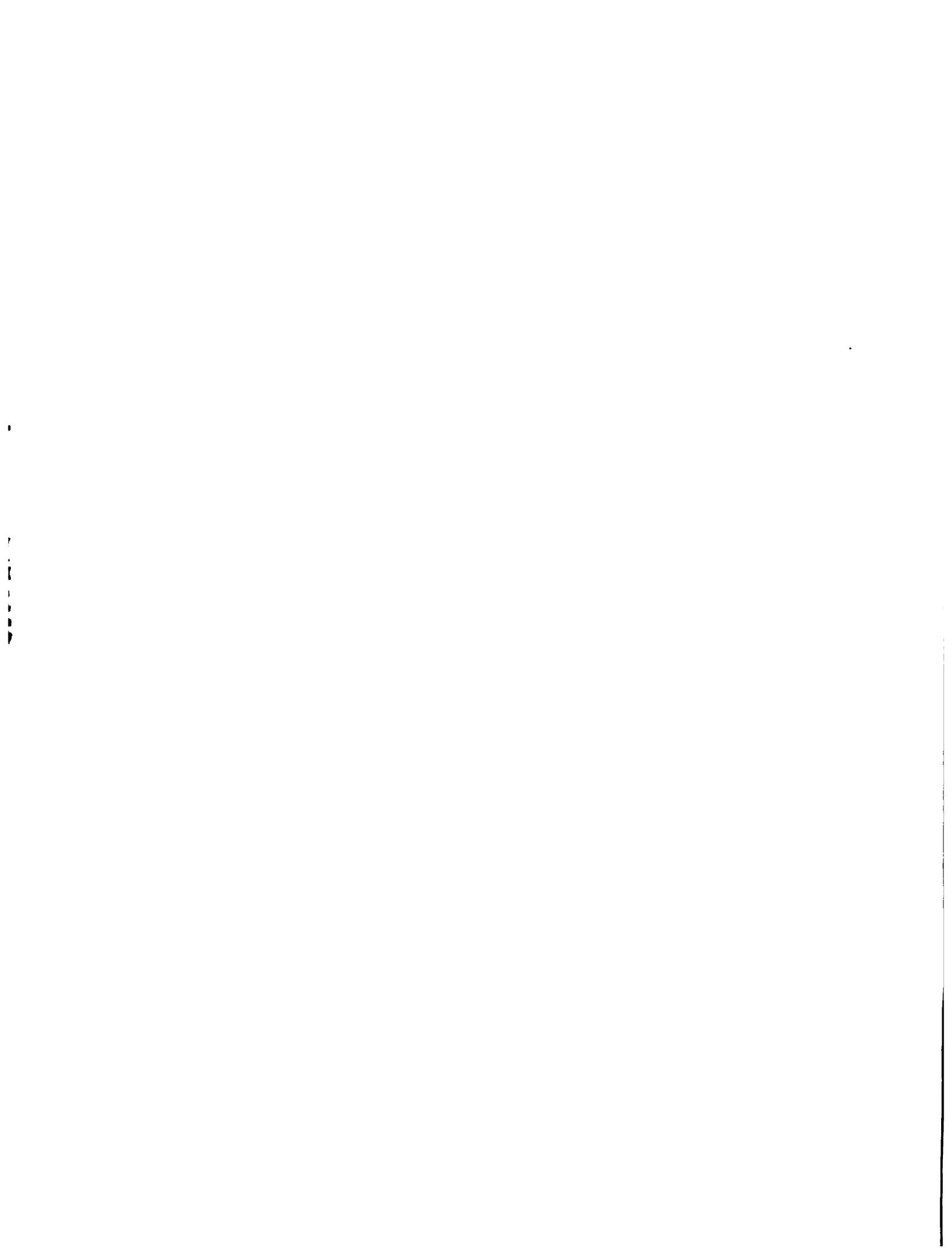
La Productividad de los factores de producción tierra, trabajo y capital a una base Sostenible estimada.

Planificación de Fincas

Actividades

Se impulsó la Planificación Integral de 25 fincas con tecnologías apropiadas a la Zona.

Logros



Se aplican tecnologías sostenibles en las fincas de las familias agricultoras, destacando que en cada una se aplica al menos alguna de las siguientes tecnologías: sistemas agroforestales, silvopastoriles, reforestación, mejoras en cárcavas, agricultura orgánica, incorporación de especies menores como cerdos, gallinas, cabras, peces, conservación de suelos, establecimiento de huertos caseros, producción orgánica y saludable, incorporación de registros y participación de la familia.

Se establecieron parcelas de medición en café con el objetivo de obtener información sobre tres sistemas de producción de café, monocultivo, café arbolado y café en transición a orgánico, en la zona de Puriscal.

Se establecieron tres parcelas de investigación en forrajes bajo una metodología participativa y con el apoyo del CIAT.

Caficultura Orgánica:

El objetivo de esta actividad es de diseñar en forma participativa material didáctico de Caficultura Orgánica Campesina.

Actividades

La Fundación Ecotrópica coordinó el proceso de diseño con: Fundación Friedrich Ebert, COOCAFE, CEDECO, Fundación Café Forestal, Frente de Cafetaleros Solidarios de América Latina, FUNDACA y Proyecto IICA-GTZ.

Logros

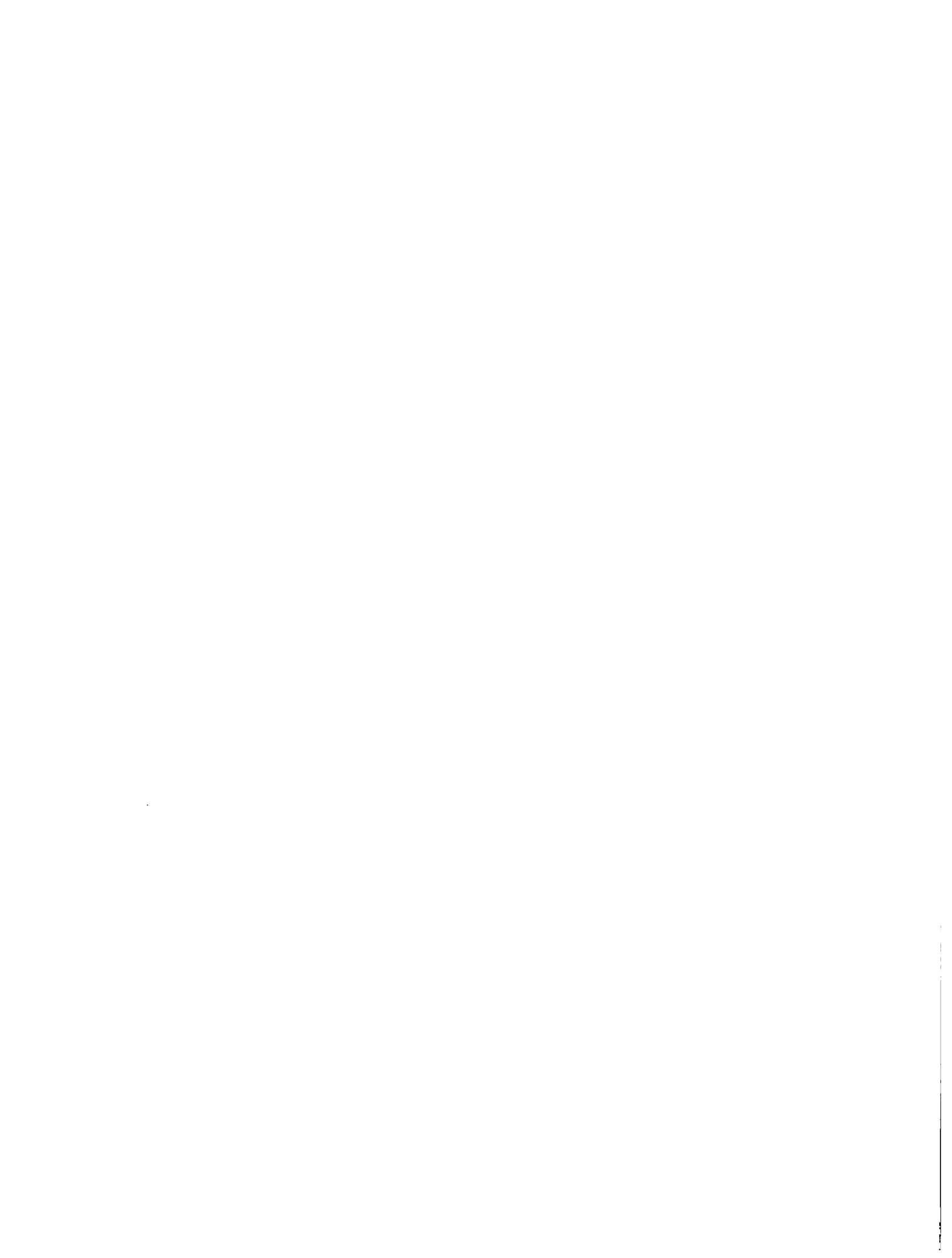
Material didáctico de Caficultura Orgánica Campesina elaborado e impreso.

El material didáctico de "Caficultura Orgánica Campesina" es una herramienta de trabajo para eventos de sensibilización y capacitación, para instituciones, organizaciones y familias que estén interesados en el tema.

El material es utilizado tanto a nivel nacional como en el resto de América Latina. Es decir, ha existido demanda de diferentes organizaciones que trabajan con productores de café orgánico ubicados en el ámbito nacional, así como en diferentes países de América Latina donde el material se utiliza en diferentes eventos de promoción y capacitación.

Caficultura Orgánica Local

El objetivo de esta actividad se orienta a desarrollar un proceso de incorporación de prácticas orgánicas en el cultivo del café en el cantón de Puriscal



Actividades

Participan en este proceso de transición 15 familias ubicadas en las comunidades de Candelarita, La Legua, Bajo la Legua, La Leguita, Santa Marta. En total el área que se encuentra en proceso de transición de café tradicional a café orgánico es de 20 hectáreas

Logros

Se logró conformar una organización conformada por dieciocho familias productoras de café orgánico quienes han trabajado en un proceso de transición.

Incorporación del componente género en las actividades de la Asociación desde el momento de la toma de decisiones, incluyendo cosecha organización y comercialización.

Presentación de proyectos para la canalización de recursos:

1. Proyecto de Apoyo al Proceso de transición, presentado a Embajada de Alemania por un monto de \$2.000.000,00 (Este fue aprobado).
2. Proyecto de Asistencia técnica para asesorar en el proceso tanto en los aspectos técnico productivo, así como organizativos. Presentado a Fondos en custodia Asistencia técnica MAG-BNCR. (Aprobado) Este proyecto permitió al grupo contar directamente con un técnico en agricultura orgánica, por un período de 18 meses.
3. Además se presentó otra propuesta para una etapa de ampliación. Se encuentra en análisis.
4. Proyecto para compra e instalación de beneficio ecológico. Presentado a Embajada de Alemania y al Programa Nacional de Agricultura (Esta en revisión).
5. Establecimiento del cultivo del café con prácticas sostenibles orgánicas (incorporación de árboles, elaboración de abonos orgánicos aprovechando los materiales de la finca y mano de obra familiar, para un total de 20 hectáreas que se encuentran en proceso de transición y convertido totalmente a orgánico. Las 20 hectáreas de café se manejan en forma orgánica, no se aplican químicos en su producción, además cada propiedad ha incorporado sombra en el cafetal y se han realizado prácticas de conservación de suelo.
6. Venta del producto a un beneficio ecológico, logrando un sobreprecio de un 30 % por ser un producto orgánico. Por favor detallar cuánto se ha vendido. El café se ha vendido como un producto certificado.
7. Establecimiento de tres convenios de cooperación con Organizaciones de productores de otras regiones, con el propósito de capacitarse en el procesamiento del producto, así como para ir conformando un bloque de organizaciones y obtener ventajas para vender el producto en el futuro.



RESULTADO D:

Realizar un Plan de Gestión Ambiental

Educación Ambiental:

El objetivo es de desarrollar un programa de Educación Ambiental Escolar, para contribuir a formar conciencia sobre la importancia de proteger los recursos naturales.

Actividades

Se realizaron 100 sesiones de capacitación para contribuir a formar conciencia sobre la importancia de proteger los recursos naturales (agua, aire y suelo). Además sobre manejo de desechos.

30 centros educativos de igual número de comunidades participaron en giras a zona Protectora, permitiendo complementar los criterios teóricos con la práctica.

30 campañas de limpieza escuela comunidad.

Reforestación de 30 nacientes de agua.

Producción y difusión de programas radiales a través de emisora nacional de gran cobertura.

Logros

Directamente se beneficiaron 800 niños, 30 docentes, 2 supervisores de circuito. Indirectamente las comunidades conformada por 6000 habitantes aproximadamente

Por medio del plan de educación ambiental a los escolares, en la zona, se han incorporado los padres y miembros de las comunidades en la conservación de los recursos naturales.

La sensibilización de los miembros de niveles decisorios de las instituciones públicas han permitido la firma de alianzas para la ejecución del plan de educación ambiental.



Foto 3: "Reserva Forestal La Cangreja", protegida bajo la responsabilidad de la Fundación Ecotrópica

4.2 EVALUACIÓN DEL CONCEPTO DE VENTANA DE DESARROLLO SOSTENIBLE E IMPLICACIONES PARA OTROS PROYECTO SIMILARES EN LA REGIÓN

- 25 Parcelas demostrativas establecidas, utilizando tecnologías apropiadas a terrenos de ladera que son los predominantes en esta la zona de Puriscal. Entre las principales tecnologías destacan la reforestación, la liberación de áreas, los



sistemas agrosilvopastoriles, la agricultura orgánica y la introducción de especies menores.

- Una buena experiencia en coordinación con las instituciones de la región para la difusión de los sistemas. Se logró establecer coordinación en eventos puntuales con instituciones como MAG, MINAE, MEP.
- Producción de material educativo en forma participativa:
 - Láminas reflexivas
 - Juegos ecológicos
 - Video
- Experiencia en Metodologías participativas.
- Trabajo ejecutado con Comunidades.
- Estrategia de Sostenibilidad definida a través del establecimiento de un Fondo Patrimonial.
- Procesos de educación ambiental desarrollado en 30 Centros Educativos de primera enseñanza y dos Centros de Segunda enseñanza, ubicados en el área de amortiguamiento de la Zona Protectora La Cangreja, en este esfuerzo se logró la participación e integración del MINAE y el MEP.

5. LOGRO DE METAS DE LA COOPERACIÓN

5.1 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE POLÍTICA

- Concertación entre organizaciones, instituciones y gobierno local para la elaboración y ejecución del Plan de Desarrollo Sostenible. En este aspecto, se logró despertar el interés de representantes de instituciones y organizaciones locales de la necesidad de integrar los esfuerzos para brindar un mejor servicio y se avanzó, además, en lograr consenso en la definición de la problemática.
- Análisis de política e impacto en el Cantón.
- Alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones (Apoyo del Proyecto IICA/GTZ y FUNDACA, Fundación Friedrich Ebert, etc.) con los que se logró elaborar material didáctico en el cual se promueve la caficultura sostenible.
- Establecimiento y ejecución de convenios de Cooperación con instituciones de enseñanza, destacando el MEP, a través de los supervisores de los Circuitos 02, 03 del área educativa, y con los Colegios Técnico Profesional de la Gloria y Técnico Profesional de Puriscal.
- Alianzas con Organizaciones no Gubernamentales locales y nacionales para fortalecer los servicios de capacitación, destacando la Asociación para la Justicia Ambiental de Puriscal (ASEJAP), La Corporación Educativa para el Desarrollo Costarricense (CEDECO), La Fundación Friedrich Ebert (FES), El Frente Solidario de Cafetaleros de América Latina El Instituto Nacional de Biodiversidad (INBIO), La Unión de Productores Agropecuarios de Puriscal (UPAP)
- Definición de Convenio con el Centro de Investigación de Agricultura Tropical en apoyo al establecimiento de forrajes multi-uso.



5.2 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE ECONÓMICA:

- Trabajo con parcelas para medición en café orgánico, café arbolado y café con químicos a pleno sol. La idea era analizarlos para recomendar el más correcto al agricultor pero esta actividad se tuvo que suspender por falta de fondos.
- Fortalecimiento al proceso de café orgánico (asesoría y acompañamiento en la aplicación de los conceptos de agricultura orgánica en fincas)
- Establecimiento de Parcelas de Investigación en Forrajes.
- Presentación y aprobación de propuestas de proyecto fortaleciendo diferentes organizaciones.
- Establecimiento de un Fondo Patrimonial que permite iniciar un proceso de Sostenibilidad Económica a la organización. Se presentó un perfil de proyecto cuya propuesta estaba dirigida al Establecimiento de un Fondo Semilla, o Fondo Patrimonial, dicha solicitud fue aceptada y aprobada por el Fondo Canje Deuda Costa Rica Canadá, quién realizó su aporte económico, La Fundación por su parte hizo su contrapartida y el monto asciende a los \$41.000 y se continúan realizando esfuerzos para incrementarlo, y poder a futuro cubrir la mayor parte de los gastos de La Fundación.
- La conformación de una coordinación con participación de varias organizaciones que trabajan en el tema de café orgánico.
- Realización de material didáctico sobre caficultura sostenible
- Inicio de un proceso de capacitación en caficultura sostenible



Foto 4: Proyecto productivo de una organización de productores de Puriscal

5.3 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE SOCIAL:

- El fortalecimiento al componente de género. En este componente se realizaron setenta eventos de capacitación para sensibilizar a hombres y mujeres de la necesidad de visualizar y reconocer el aporte que realizamos como seres humanos, introduciendo a partir de ese momento la participación de ambos sexos en las diferentes eventos y procesos desarrollados y presente en todas las etapas. La conformación de un equipo humano en la Fundación desde antes de iniciar el modelo de VDS capacitado en aspectos de género permitió la incorporación integral del concepto en todas las actividades. Inclusive permitió capacitar en el tema a las otras Ventanas de Sostenibilidad. La colaboración se realizó en diferentes eventos, la persona encargada de brindar asesoría y capacitación para la incorporación del componente género en la Fundación Ecotrópica se trasladó a las Ventanas de Sostenibilidad ubicadas en Río



- Reventado Cartago y del Río Cobre en Jamaica a brindar apoyo asesoría y capacitación en el tema, durante el primer año de implementación de las VDS (1997).
- El seguimiento a la producción y difusión de un programa de radio, transmitido a nivel nacional durante 4 años, este espacio se dirigió a las familias campesinas de nuestro país, se abrió un espacio que permitió difundir experiencias y conocimiento.
- El apoyo y seguimiento a grupos mixtos que desarrollan proyectos productivos a saber, producción y proceso de café orgánico, producción y comercialización de pollos de engorde, producción y procesamiento de paste, producción de viveros forestales, producción y comercialización de plátano.



Foto 5: Vivero forestal de una organización de mujeres de Puriscal

5.4 LOGROS OBTENIDOS EN LA PARTE ECOLÓGICA:

- La promoción y aplicación de tecnologías ambientalmente sostenibles para la región, como son manejo de desechos, reforestación de nacientes, establecimiento de viveros, agricultura orgánica, sistemas agroforestales y silvopastoriles.
- La educación ambiental formal e informal, programa educación ambiental en 30 escuelas y 3 colegios del Cantón.



Foto 5: Educación Ambiental para niños con la participación del MEP y MINAE

- Las actividades de educación y capacitación ambiental.

- La difusión de materiales didácticos educativos entre los que se puede citar: Rompecabezas y Láminas Ecológicas, Manejo de Cuencas Hidrográficas, Uso y manejo de Suelo, Sistemas Silvopastoriles, Planificación Integral de Finca, Caficultura Orgánica.
- Planificación de Fincas con tecnologías apropiadas para terrenos de laderas como son reforestación, sistemas agroforestales, sistemas silvopastoriles, agricultura orgánica.

5.5 OTROS LOGROS OBTENIDOS:

- El establecimiento de contactos con entes Nacionales e Internacionales Instituciones como Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio de Ambiente y Energía, Ministerio de Trabajo y Política Económica, Instituto Costarricense de Turismo, Ministerio de Educación Pública, Organizaciones no Gubernamentales como CEDECO, Fundación Friedrich Ebert, Embajada de Alemania, Fondo Canje deuda Costa Rica Canadá para canalizar recursos para la VDS Puriscal.
- La definición y presentación de propuestas de proyectos a diferentes entes de cooperación.
- El establecimiento de un Fondo Patrimonial que asciende a los \$41.000, que permitirá la autosostenibilidad de la organización.
- El avance de la experiencia permitió que estudiantes de diferentes universidades tanto nacionales como extranjeras se interesarán en investigar y evaluar los diferentes componentes destacando una evaluación de la experiencia Ventana de Sostenibilidad en Puriscal, varias investigaciones en el tema de café orgánico, además se logró la participación de voluntarios, que se involucraron con diferentes organizaciones y familias contribuyendo con el desarrollo de la Ventana, los voluntarios fueron recomendados de diferentes lugares y trabajaron en períodos pequeños y trabajos puntuales.

6. IDENTIFICACIÓN DE LAS AGENCIAS Y GRUPOS METAS RELACIONADAS CON LAS VENTANAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Grupos Metas:

El grupo meta de la Ventana de Sostenibilidad es una Población aproximada de 6000 personas, ubicada en el área de amortiguamiento de la Zona Protectora La Cangreja en Puriscal.

Esta conformada por:

- 50 Familias Agricultoras y Productoras ubicadas en la región de Puriscal.
- 10 Organizaciones de hombres, mujeres y mixtas que desarrollen proyectos productivos.
- 30 Organizaciones Comunales.
- 1000 Niños, Niñas Jóvenes.
- 100 Técnicos y Profesionales de las Instituciones y Organizaciones. Los técnicos a los que se hace referencia son principalmente del MAG, MINAE, MEP, CENARE, IDA, CNP, Ministerio de Salud, CCSS, UCR, UNA, UNED, también organizaciones no gubernamentales como CEDECO, la participación se realizó en eventos de capacitación, utilizando material didáctico en sus eventos, asistiendo a giras días de campo, coordinando actividades.

7. COSTO GLOBAL, FINANCIAMIENTO Y SERVICIOS

Para la ejecución del modelo VDS se asignaron fondos tanto monetarios como en especie (insumos y asesoría técnica), los cuales se presentan en el cuadro subsiguiente.

7.1 APORTES DEL PROYECTO IICA-GTZ

Aporte Proyecto IICA-GTZ	Monto Aportado por año US\$				Total US\$
	1997	1998	1999	2000	
Costos de personal	17.600	5.600	10.000	10.000	43.200
Costos de Materiales y equipo, operación y mantenimiento	19.800	6.300	11.250	11.250	48.600
Desarrollo de recursos humanos	6.600	2.100	3.750	3.750	16.200
Aporte Total IICA-GTZ	44.000	14.000	25.000	25.000	108.000
Porcentaje de aporte (%)	69	36	38	56	51
Aporte Fundación Ecotrópica y otros cooperantes					
Costos de personal	8.000	10.000	16.000	8.000	42.000
Costos de Materiales y equipo, operación y Mantenimiento	9.000	11.250	18.000	9.000	47.250
Desarrollo de recursos humanos	3.000	3.750	6.000	3.000	15.750
Aporte Total Fund. Ecot. Y otros	20.000	25.000	40.000	20.000	105.000
Porcentaje de aporte (%)	31	64	62	44	49
Total	64.000	39.000	65.000	45.000	213.000
Porcentaje (%)	100	100	100	100	100

Nota: En los aportes no está considerado el apoyo técnico brindado por el representante de la AC Costa Rica en los años 96 y 97, el de un asistente técnico y la participación del personal asesor del Proyecto IICA-GTZ quienes aportaron tiempo y asesoría en múltiples ocasiones, tanto en oficina como en campo.

7.2 CONTRAPARTES Y PERSONAL AUXILIAR

Para la ejecución de la Ventana, en el tema de educación ambiental, se contó con la colaboración de un profesional técnico como contraparte del MINAE. Institución que nombro un funcionario a tiempo completo a partir del año 1998, quién se dedico a trabajar en el componente de educación ambiental. Económicamente también se obtuvo apoyo del Fondo Canje Deuda Costa Rica Canadá, quién realizó un aporte de \$25.000 para el establecimiento del fondo de fideicomiso que permitirá a la Fundación recibir recursos económicos por un periodo prolongado de tiempo en beneficio de comunidades y sus organizaciones, familias de productores, niñas, niños y jóvenes.

8. IMPACTOS DEL PROYECTO

La Ventana aplicada y desarrollada en el cantón de Puriscal, permite ubicar e identificar efectos que se presentan a continuación:

- Existe un promedio de 1.000 agricultores (as) y productores (as) informados y concientizados, que aplican o ponen en marcha conceptos de sostenibilidad destacando la necesidad de aprovechar los recursos existentes sin provocar deterioro.
- Se ha producido una difusión de acciones como educación ambiental, fomento a la participación, uso de tecnologías acorde a los terrenos de ladera, protección de los recursos, organización, capacitación, tendientes a la sostenibilidad de los recursos, entre los productores y productoras.



Foto 6: Sistema de café arbolado en Puriscal

- Se han establecido mercados locales de productos y materias primas orgánicas, destacando café orgánico, abonos orgánicos, plátano, productos del paste y productos de las fincas. Las familias y organizaciones que han logrado producir y ubicar un mercado logran percibir un ingreso económico, que cabe aclarar logran un sobreprecio entre 15% y 30% comparado con los productos que se producen con químico.
- Se han establecido o constituido 10 organizaciones conformadas por familias productoras que comercializan productos agropecuarios y de transformación mencionados en el párrafo anterior.



- Se percibe una mejor comprensión en el uso de las técnicas de conservación de suelos, reforestación y de cultivos orgánicos por la cantidad de familias que la ponen en práctica.
- Se percibe una mejor comprensión y aprovechamiento del recurso tierra, árboles y otros recursos existentes en las fincas, las familias propietarias hacen un manejo adecuado.
- Se cuenta con ejemplos demostrativos prácticos en más de 25 fincas recuperación de áreas boscosas, fuentes de agua etc.
- Existen estudiantes, maestros informados en 30 Centros Educativos y desarrollando acciones educativas relacionadas con el suelo, agua y bosque.
- Contribución con el proceso de áreas reforestadas en el cantón.
- Identificación a nivel comunal de aspectos ambientales ubicándoles en la categoría de problema por atender y resolver.
- Existe una estrategia de sostenibilidad definida para la organización que consiste en el establecimiento y Fortalecimiento de un Fondo Patrimonial, que supera los \$41.000.000 o Semilla, el cual permitirá el financiamiento de las acciones en el campo y dirigidos a beneficiar a las familias del área geográfica determinada que es el cantón de Puriscal.
- Las comunidades ubicadas en el área de intervención reconocen y demandan el acompañamiento brindado por la Fundación Ecotrópica como una organización que fomenta la participación de la comunidad y que promueve alternativas para que los habitantes mejoren su calidad de vida.
- Fortalecimiento de la Fundación Ecotrópica como una organización local que dirige acciones para la protección del medio ambiente, y a logrado desarrollar en conjunto con organizaciones de la zona un modelo de Sostenibilidad.

8.1 VALORACIÓN GLOBAL (COSTO/ BENEFICIO)

En realidad los beneficios directos e indirectos definidos a raíz de la ejecución del proceso son variados y existe dificultad para establecer directa y objetivamente una relación Costo /Beneficio.

Los avances se han definido y existen en varias direcciones, algunos de estos son medibles, como el área de protección de reforestación, cultivos orgánicos, tecnologías sostenibles aplicadas, eventos de capacitación y educación entre otros, no obstante es importante rescatar aspectos que no son medibles haciendo referencia a la formación de conciencia que implican los cambios de actitud, que son cambios que pueden verse en el mediano plazo, y la experiencia sin duda ha realizado un importante aporte en este campo.

En lo que respecta al costo y como se ha descrito anteriormente, este ha sido mínimo debido a que la estrategia fundamental es trabajo coordinado, aprovechando recursos que existen, e involucrando a la población meta en forma directa y en todas las etapas del proceso.

Si se habla de establecer una relación costo beneficio en la experiencia desarrollada a través de la aplicación del Modelo de Desarrollo Ventanas de Sostenibilidad en el caso de Puriscal, es imprescindible establecer la relación del monto asignado durante el período de ejecución y los logros presentados, enfatizando que existen aparte de estos otros logros en proceso, que es todo lo relacionado con los cambios de actitud, la formación de conciencia, la motivación a trabajar por el ambiente y estos sólo se reflejarán en el futuro. Pues en realidad el costo fue mínimo si se establece la relación con beneficios que se presentan, claro esta situación obedece a que la ejecución de la experiencia estuvo bajo la responsabilidad de una organización local con el apoyo de un personal técnico capacitado y con conocimiento de la realidad.

Por otra parte y como se ha mencionado se realizaron alianzas con organizaciones e instituciones a nivel local, nacional e internacional con el propósito de lograr un aprovechamiento racional de los recursos.

9. CONCLUSIONES

- Los procesos que pretenden modificar cambios de actitud , a través de la formación de conciencia, son lentos sus resultados se evidencian en el mediano y largo plazo.
- Cuando se definen modelos de Desarrollo Sostenibles, es necesario definir los mecanismos por medio de los cuales se lograría la ejecución de dichos modelos, por que realmente el reto está en lograr involucrar a los participantes en la ejecución.
- Es necesario definir una matriz de planificación para todo el período de ejecución del modelo la carencia de esa herramienta de planificación limita el éxito de los esfuerzos a largo plazo.
- Para lograr el éxito en la aplicación de un modelo de desarrollo sostenible, es necesario involucrar a instituciones y organizaciones locales representantes de diferentes sectores esto con el propósito de atender en forma integral a la población meta, para que la integración sea real se debe involucrar desde la etapa de formulación y planeamiento.
- El modelo permite que se involucren activamente la población meta, por estar basado en una metodología participativa se logra la incorporación de las personas en la ejecución de las diferentes iniciativas lo que permite indicar la adopción de los contenidos desarrollados por medio de un proceso.
- La ejecución de la Ventana aportó elementos para fortalecer a las familias productoras individual o agrupadas en diferentes organizaciones en los conceptos definidos y trabajados en el proceso, sin embargo existe necesidad de incorporar y fortalecer el componente empresarial.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Informes trimestrales "Informe de Avance Ventana de Sostenibilidad. 1997-2000.

- **Documento de perfiles de proyecto elaborados por personal técnico de la Fundación Ecotrópica.**
- **IIICA-GTZ SEPSA. Ventanas de Sostenibilidad (VDS) La experiencia de Río Reventado, Cartago y Puriscal en Costa Rica, 2000**
- **Reiche, Carlos y Jürgen Carls 1996. Modelos para el desarrollo sostenible: las Ventanas de Sostenibilidad como alternativa. Serie de documentos de discusión sobre agricultura sostenible y recursos naturales. IICA Costa Rica. 34 p.**

ANEXO

FLUJO DE OPERACION VDS PURISCAL

