

EX-20000

**DORA BOYD DE PÉREZ BALLADARES**  
**PRIMERA DAMA DE LA REPÚBLICA**

**FOROS PROVINCIALES DE LAS**  
**MUJERES RURALES HACIA EL SIGLO XXI**

**GUÍA METODOLÓGICA**  
**TALLER SOBRE HOMOLOGACIÓN Y FACILITACIÓN PEDAGÓGICA**

**PRESENTADO POR:**  
**INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA**

**DIVISA, 12 Y 13 DE MARZO DE 1998**



00008481

## PRESENTACIÓN



## **PRESENTACIÓN**

La presente guía metodológica es producto del consenso generado durante la realización del Taller sobre Homologación y Facilitación Pedagógica como paso previo al inicio de la realización de los Foros Provinciales de las Mujeres Rurales hacia el Siglo XXI.

Esta iniciativa, surgida del Despacho de la Primera Dama de la República, ha contado con el auspicio del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), en el marco de su Programa de Fortalecimiento para la Integración de la Mujer Rural a las Cadenas Productivas Empresariales y del Proyecto Comunicación, Género y Desarrollo Sostenible que ejecuta el Instituto en conjunto con la Cooperación Suiza.

Esta coincidencia de motivos entre la acción del Despacho de la Primera Dama y la cooperación del IICA, permite avanzar nuestra colaboración en áreas temáticas de interés mutuo. Por ello presentamos este esfuerzo conjunto entre nuestros especialistas, el Instituto de la Mujer de la Universidad Nacional de Panamá, la Dirección Nacional de la Mujer del Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia y el Ministerio de Desarrollo Agropecuario, por conseguir un lenguaje común en la formación de recursos humanos.

**Reynaldo Pérez-Guardia**

**Representante del IICA en Panamá**

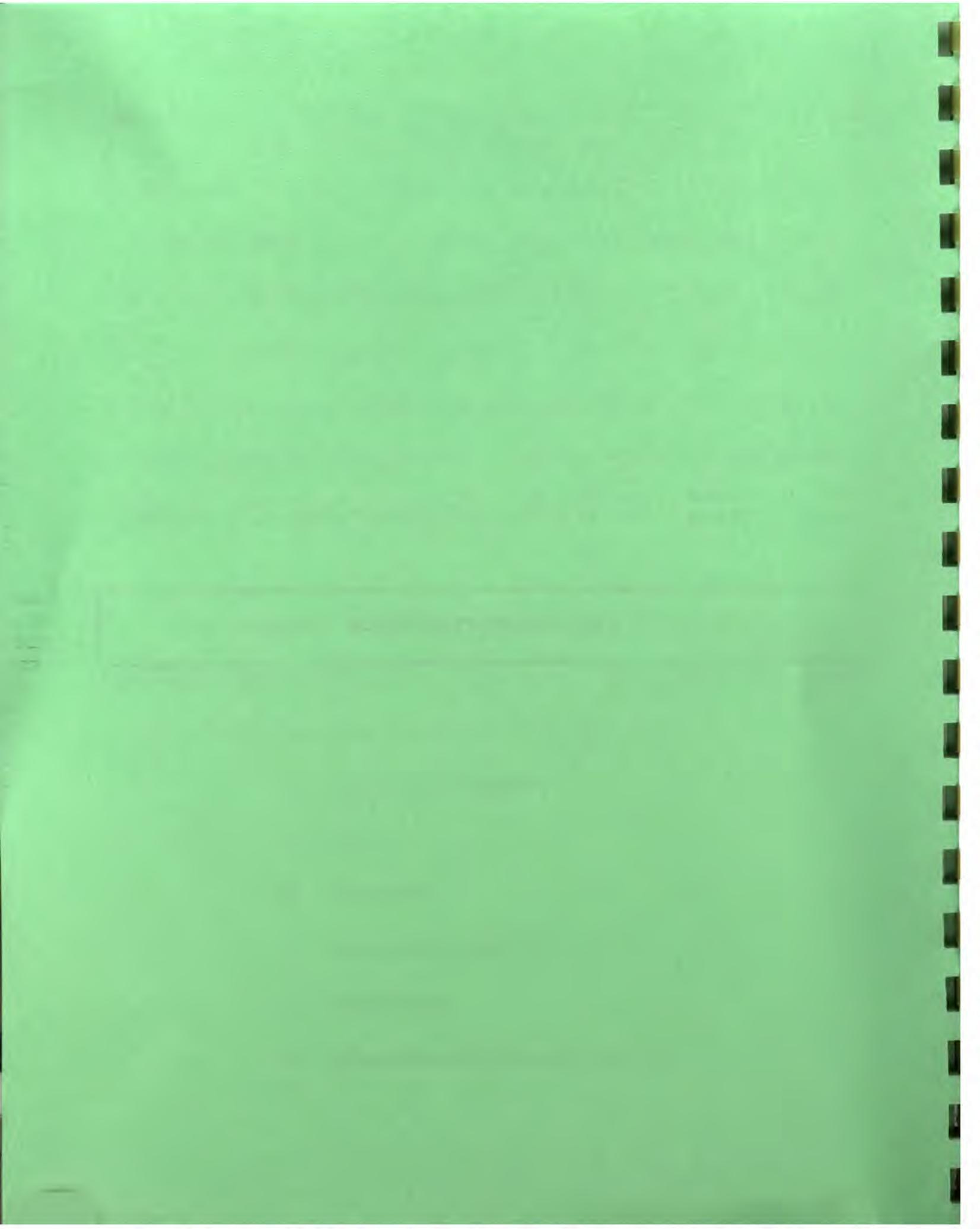
## **¿POR QUÉ SURGE ESTE FOLLETO METODOLÓGICO?**

Como resultado de las discusiones, planteamientos y conclusiones a que se arribaron una vez finalizado el Taller sobre Homologación y Facilitación Pedagógica, surge la necesidad de disponer de una Guía Metodológica, dirigida a orientar el desarrollo de los Foros Provinciales de las Mujeres Rurales Hacia el Siglo XXI, de forma tal de garantizar la uniformidad en el tratamiento de la temática que tendrán que manejar el grupo de personas capacitadoras a nivel nacional.

En el desarrollo de los temas hemos presentado un apoyo teórico y las diversas técnicas y procedimientos que se pueden aplicar como dinámicas en los distintos tópicos. En esta guía vamos a desarrollar los siguientes temas:

- I. Facilitación Pedagógica
- II. Género
- III. Autoestima
- IV. Trabajo de la Mujer Rural
- V. Familia Rural
- VI. Organización, Participación y Liderazgo

## FACILITACIÓN PEDAGÓGICA



## FACILITACIÓN PEDAGÓGICA

La facilitación pedagógica es un proceso educomunicacional, que generalmente se da **“entre”** personas adultas. El uso de la preposición **“entre”** indica ya una relación entre iguales. Un estar **al lado** y no **enfrente**, en la tarea común del interaprendizaje. Los interlocutores del momento educativo, son adultos y adultas: personas en desarrollo histórico y crecimiento continuo que necesitan y merecen ser tratadas como adultos y adultas.

“Cualquier trato **“escolarizado”** con reminiscencias infantiles, es regresivo para los adultos - dice Carlos Vigil - quien agrega: **“El mundo natural de la etapa adulta es el trabajo, la responsabilidad, la familia, la participación, la política... Un mensaje adulto es aquel que asume ese mundo natural, las necesidades, las responsabilidades, del modo como las asumen y tratan los adultos”** (Vigil, 1989). Desde es óptica, es oportuno recordar algunas características específicas del sujeto educativo adulto en relación con sus aprendizajes, que propone el mismo Vigil.

**Las personas adultas viven **“urgencias del presente”**.** Por lo tanto, los aprendizajes se dan, cuando son capaces de resolver cuestiones actuales. Cuando pueden ser aplicadas a problemas reales **“aquí y ahora”**. La motivación para aprender, se mantiene sin esfuerzos cuando los adultos y adultas perciben que los conocimientos y las comprensiones nuevas, que se dan en el proceso educativo, le resultan útiles para transformar sus condiciones concretas de vida, para cambiar...

**Las personas adultas aprenden aquello de lo cual participan.** La participación no es un **“recurso didáctico”** que se utilice para facilitar el aprendizaje. Es una exigencia de la propia naturaleza de las personas. Los adultos y las adultas participan, cuando en una actividad, toman, dan y tienen parte, cuando comparte recibiendo de otros y aportando lo suyo en una relación entre iguales.

El aprendizaje adulto participativo se da cuando los sujetos, desde ellos y como seres conscientes, comparten con otros y otras, determinados conocimientos y el modo de aplicar con eficiencia lo que se sabe y lo nuevo que se va aprendiendo, en el quehacer cotidiano.

**Las personas adultas son seres con experiencia.** Poseen **“saber acumulado”** por su experiencia de vida. Cualquier aprendizaje nuevo, toda apropiación del nuevo saber, debe partir de esa experiencia vivida, de esos conocimientos previos, obtenidos en condiciones concretas de existencia. Cuando el conocimiento nuevo se incorpora a la experiencia existencial en condiciones concretas, el proceso adquiere verdadero significado para el adulto.

**En las personas adultas el conocimiento está destinado a la acción y la acción profundiza el conocimiento. Conocer para transformar y transformar para conocer es un complejo "ida y vuelta" que los adultos vamos realizando constantemente. No hay acción sin conocimiento, ni conocimiento sin acción.**

**Las personas adultas poseen una "memoria selectiva". No memoriza porque sí. Seleccionan, retienen y relacionan los datos que para ellos tienen significado práctico. Las personas adultas no se interesan por aprender "cosas sueltas". No valoran tanto los datos, como la comprensión de los fenómenos y los procesos. No les es importante conocer cosas nuevas, sueltas, aisladas. Lo importante es sistematizar los conocimientos, integrándolos en conjuntos más armónicos y más totalizadores.**

**La mayoría de las personas adultas han desarrollado una forma de pensamiento muy concreto y les cuesta, por falta de práctica, desarrollar formas más abstracto. El pensamiento concreto se estructura a partir de formulaciones o proposiciones particulares y singulares. El pensamiento abstracto trabaja con generalizaciones, símbolos y proposiciones abarcativas de las características más genéricas.**

**Por lo tanto en la educación entre adultos y adultas hay que investigar y decidir si se puede partir de esquemas abstractos, que interpreten las realidades concretas y existenciales o sí, por el contrario, es necesario partir de cuestiones bien concretas y particulares para, a través de los procesos reflexivos, ir haciendo generalizaciones progresivas.**

GÉNERO



## GÉNERO

### 1. Del Sexo al Género

#### A. Apoyo Teórico:

“Cuando yo era pequeña, vivíamos allá en la montaña. A mí me gustaban mucho los caballos y el campo; pero recuerdo que mi papá siempre buscaba a mi hermano para que lo acompañara en las mañanas a recorrer la finca y conmigo, insistía en que me quedara ayudándole a mamá en los oficios de la casa. Cuando era el día de salir, a mi hermano le daba algo de plata y a mí me decía que las mujeres buenas eran las que se quedaban en la casa”.

Testimonio de una Mujer Campesina

Diariamente suceden muchas situaciones como la narrada anteriormente. Ser hombre y ser mujer no es simplemente un hecho natural, pues deben considerarse muchos factores de índole económico, social, étnico y cultural que influyen en las formas de comportarse, pensar y actuar. Esta multiplicidad de factores no siempre ha sido estimada para comprender las diferencias entre hombres y mujeres y se ha dado mayor importancia a los aspectos meramente biológicos.

Si se retoma el testimonio de la mujer campesina se aprecia cómo, a pesar de tener las mismas capacidades, que su hermano y además, la motivación y el interés por acompañar a su padre en las labores del campo, se le niega esa posibilidad simplemente, como un hecho natural. En cambio, es destinada a acompañar y a reproducir las labores domésticas que realiza su madre. También la oportunidad de explorar, recrearse y trabajar fuera de la casa, le es limitada así como el derecho a una remuneración por las tareas cumplidas. Los padres asignan al hijo y a la hija formas determinadas y diferenciadas de comportarse y actuar de acuerdo con características exclusivamente sexuales.

Durante mucho tiempo, se creyó que una mujer por tener la posibilidad de ser madre y su constitución biológica, que le podría permitir gestar un hijo o una hija, era la llamada a dedicarse al cuidado de esa criatura como parte de su condición biológica. Esta maternidad biológica fue acompañada de una maternidad social, que se extendió a actividades como lavar la ropa, planchar, cocinar, barrear, coser y otra serie de labores casi innumerable, que compromete gran parte del tiempo de las mujeres.

Las diferencias sexuales han sido el pretexto bajo el cual se han edificado relaciones desiguales entre hombres y mujeres, caracterizadas por la subordinación de las mujeres a los hombres.

Es conveniente en este punto exponer con más detenimiento las diferencias entre sexo y género, palabras que muchas veces se confunden o se utilizan erróneamente como sinónimos.

### **¿Qué es Sexo?**

El sexo es un aspecto biológico que tiene su expresión en las diferencias genitales y reproductivas entre hombres y mujeres. Estas diferencias son parte de nuestra estructura corporal que adquiere rasgos particulares, según el sexo, que se marcan desde la gestación.

### **¿Qué es Género?**

El género se refiere a las características sociales definidas por una sociedad determinada para normar el comportamiento, aptitudes, roles y funciones de mujeres y hombres y la manera en que deben relacionarse e interactuar. Es decir, hace referencia a la definición social de lo femenino y lo masculino.

La palabra género ha adquirido significado para referirse a la influencia determinada de los aspectos sociales, culturales, etarios y étnicos en la diferencia de comportamiento entre hombres y mujeres.

En resumen, mientras que el sexo es dado biológicamente, la identidad de género se construye socialmente a través de valores, símbolos representaciones que son asimilados desde la temprana infancia en un contexto histórico y social determinado.

## B. Técnicas y Procedimientos

<b>Dinámica</b> <b>Diferencias entre Mujeres y Hombres</b>
---

### Objetivo

Identificar algunas de las diferencias que vivimos hombres y mujeres

### Materiales

Hoja de trabajo titulada "Diferencias entre Mujeres y Hombres". Papelógrafo, cartulina verde, rosada y celeste.

### Procedimiento

1. En la cartulina verde escribir la categoría de las diferencias.
2. Escribir en la cartulina rosada las diferencias de las mujeres.
3. Escribir en la cartulina celeste las diferencias de los hombres.

El propósito de esta técnica es visualizar las diferencias entre mujeres y hombres tanto en características físicas, las actividades, las formas de comportamiento y sus relaciones.

### Hoja de Trabajo

#### Diferencias entre Mujeres y Hombres

<b>Diferencias</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Características Físicas		
Actividades		
Formas de Comportamiento		
Relaciones		

## **2. Construcción de Identidad. Femenina y Masculina**

### **A. Apoyo Teórico**

#### **Tú me Dices Quién Eres y Yo te Digo Quién Soy...**

¿Quién soy yo? ¿Qué espero de mí mismo(a)? ¿Cómo me ven los demás? ¿Qué asimilo de lo que otros dicen de mí? ¿Cómo me veo a mí mismo(a)? Precisamente, esas preguntas nos llevan a definir nuestra identidad de género a partir de lo que creo que soy, tomando en cuenta lo que los demás creen de mí y lo que yo logro conocer e integrar de mí mismo(a).

Para Kramer (1958) "la identidad es el conocimiento que tiene la persona de ser alguien separado(a) y distinto (a) de los(as) demás". Es la experiencia que ayuda a definir cómo soy en diferentes momentos de mi historia personal, del contexto y de las situaciones que vivo. Nuestra historia se construye mediante experiencias individuales y sociales, que integramos a nuestra vida de una manera particular.

#### **¿Qué receta nos dieron para construir nuestra identidad y las relaciones de género?**

Volviendo al testimonio anterior, vemos que las oportunidades para ambos son desiguales. Mientras el hermano acompaña a su padre, se divierte y se recrea en el paseo, la hermana hace el mismo trabajo que su madre en su casa: cocinar y cuidar a los niños. Si se pudiera conocer su vida cotidiana, se podrían descubrir más situaciones en su casa que no son tan privadas: ¿Quién toma las decisiones?, ¿Cómo se comunican?, ¿Tiene poder uno sobre la otra?

En nuestras sociedades existen relaciones de poder, que se mantienen y preservan por medio de la justificación de un orden que aparece ante nuestros ojos como único, como natural y universal. Por eso se nos enseña a interpretar el mundo y los acontecimientos haciendo generalizaciones y abstracciones que dejan de lado especificidades económicas, sociales, culturales y de género.

El mundo aparece polarizado, dividido y fragmentado. Aprendemos y nos enseñan que los acontecimientos y los hechos pueden interpretarse mediante generalizaciones o estereotipos que ocultan y niegan una realidad contradictoria y dinámica. Se nos habla de la distancia entre lo malo y lo bueno, lo feo y lo lindo, lo negro y lo blanco, lo natural y lo social. Entonces, estas categorías se perciben como excluyentes unas de otras, lo mismo sucede con el significado de lo masculino y femenino. Ser hombre y ser mujer se define desde la negación. Ser hombre significa no ser mujer y ser mujer significa no ser hombre.

Marcela Lagarde (1992) dice que el sistema de género se define desde la inclusión y la exclusión. Es un sistema de inclusión porque si tengo un cuerpo femenino quedo incluida en el género de mujer y si tengo un cuerpo masculino, quedo incluido en el género hombre. Pero también de exclusión, ya que tener un cuerpo femenino me excluye de estar en el género masculino y tener un cuerpo masculino excluye a los hombres de estar en el género femenino.

## **B. Técnicas y Procedimientos**

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica</b> <b>Las Manos También Trabajan</b></p>
--

### **Objetivo**

Identificar cuáles trabajos realizan los hombres y las mujeres en su vida cotidiana. ¿Qué hacen las mujeres con las manos, qué hacen los hombres con las manos?

### **Materiales**

Hojas grandes de papel de construcción, marcadores.

### **Procedimiento**

1. Se divide al grupo por sexo, hombres y mujeres. Se les da una hoja grande de papel de construcción a cada subgrupo. Se les pide que cada uno de ellos dibuje su mano en el papel.
2. Se solicita a cada uno del grupo que escriba en cada dedo, los trabajos más importantes que realiza con sus manos. Si son pocas las personas en el grupo, se les puede pedir que calquen o dibujen sus dos manos y que ubiquen los diez trabajos más importantes que hacen con ellas.

Esta técnica, permite visualizar la percepción que tienen hombres y mujeres de su trabajo y sirve para iniciar una discusión y análisis sobre este tema.

### **3. Socialización del Género y Asignación de Roles**

#### **A. Apoyo Teórico:**

**Un día comenzó nuestra historia... tal vez aún no habíamos nacido...**

Desde los primeros días, meses y años de su vida, los niños y las niñas van incorporando de forma activa elementos culturales, intereses y hábitos que integran a su personalidad de un modo particular. Aún antes de nacer la niña o el niño, mamá y papá ya tienen ideas preconcebidas acerca de cómo relacionarse dependiendo del sexo de la criatura que se está gestando.

En la familia, papá y mamá "preparan" a sus hijos e hijas para la vida, les transmiten sus creencias, sus temores, sus dudas, sus esperanzas desde que son muy pequeños. Algunos párrafos de la siguiente canción ejemplifican como la socialización de género se inicia aún antes de nacer:

**Será Varón, Será Mujer  
Trío San Juan**

Todo vuelve a ser sorpresa  
cuando un niño va a nacer,  
nacerá una nueva vida y seremos  
más de tres...

Será varón, será mujer  
lo que Dios quiera como la primera vez,  
ha de venir con la ilusión  
de ser el niño que soñamos con amor.

Y si es varón, le enseñaré  
mil travesuras con temura de papel.  
Y si es mujer, será mujer, será también  
como la madre que le dio todo su ser...

La feminidad y la masculinidad tienen sus raíces profundas en los tempranos aprendizajes de la infancia; se aprende a ser hombre y se aprende a ser mujer. Los niños y las niñas crecen en relación constante con modelos de identificación muy claros. Al varón, desde pequeño, se le insta a ser brusco, a no llorar, a recibir menos contacto físico. Además, es estimulado para desarrollarse intelectualmente. La niña, en cambio, imitará a su mamá. Se le permitirá ser más expresiva y emotiva; podrá expresar su llanto, recibir cariño y temura.

Un análisis de la canción muestra como, desde antes del nacimiento, el padre y la madre están pendientes del sexo de su hijo para definir cuál de ellos será el modelo de identificación, dependiendo de si es hombre o mujer. Así, ambos construyen expectativas ligadas íntimamente al sexo de la criatura.

Si es varón, su padre será el encargado de permitirle explorar el mundo a través de las travesuras; lo que significa darle posibilidades para ser él mismo y descubrir sus capacidades y potencialidades. Si es mujer, estará destinada exclusivamente a reproducir el rol de la madre, a parecerse a ella; esto la ubica en un rol pasivo, en el cual no existe espacio para el autodescubrimiento y la transformación de su entorno.

Somos parte de una historia, a través de la cual se nos transmiten formas de actuar y concebir el mundo como hombres y como mujeres. Esos valores sociales se comunican de generación en generación. Es a este hecho al que llamamos "socialización de género". La socialización es un proceso donde hombres y mujeres se desarrollan históricamente como miembros de una sociedad. Con el mundo y en el mundo van adquiriendo una identidad personal y una identidad social (Martín-Baró 1993).

En la mayoría de las zonas rurales de los países centroamericanos, algunos padres están muy orgullosos de tener un varón, porque trabajará en las actividades productivas y se le ve como fuerza de trabajo. Es quien heredará la finca y será encargado de llevar el apellido de la familia. Y con las niñas, ¿Qué sucede?; ellas son consideradas más débiles que el varón; por eso, se les encomienda ser madres y esposas.

Los niños y las niñas reproducen en los juegos lo que ellos identifican en sus padres, madres, hermanos y hermanas. Las niñas, generalmente, juegan con muñecas y "de casita", pues deben prepararse para la vida adulta sirviendo a los demás. Los niños prefieren la libertad de subirse a un árbol, la fortaleza de jugar a policías y héroes, a luchar y a usar su cuerpo como un escudo que se endurece ante los golpes y las caídas.

### **Asignación de Roles, una Tarea con Múltiples Participantes**

No sólo hemos aprendido de nuestros padres, madres y encargados de nuestra crianza, también la escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación, la religión, participan diariamente en nuestra formación y visión de mundo. Constantemente, nos sugieren y refuerzan percepciones acerca de lo que es ser hombre y de lo que es ser mujer.

Las canciones infantiles también repiten frases que internalizamos:

"Arroz con leche me quiero casar,  
con una señorita de la capital.  
Que sepa coser, que sepa bordar,  
que sepa abrir la puerta para ir a jugar".

## **B. Técnicas y Procedimiento**

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica</b> <b>¿Cómo Nace una Familia?</b></p>
---

### **Objetivo**

Reflexionar acerca de cómo somos y pensamos. Recordar nuestro proceso de socialización y roles aprendidos.

### **Materiales**

Hoja de trabajo titulada ¿Cómo Nace una Familia?

### **Procedimiento**

1. El facilitador inicia la lectura.
2. Luego de terminada se formarán varios grupos y se le solicita que describan ¿Por qué Marta se enamora de Ángel?
3. Reflexionar acerca de los roles que asumimos.

### **Hoja de Trabajo**

#### **“¿Cómo Nace una Familia?”**

“Esta familia es una familia como la tuya. Los niños vienen contentos porque han jugado a la pelota todo el día. El padre ha estado pescando en el río y la madre preparó la comida mientras los otros se divertían. El paseo estuvo hermoso.

¿Qué hace esta familia? El padre va todos los días a su oficina, que está en el centro de la ciudad. La madre se queda en casa limpiando y cuidando de Angelito. Los niños mayores van corriendo a la escuela para no llegar tarde.

Esta familia como todas las familias tiene una historia. ¿Quieres que te la cuente?

Pues bueno. Hace mucho tiempo, cuando el padre y la madre no eran todavía padre ni madre, sino solo Marta y Ángel, vivía cada uno con sus papás, se encontraron en la calle. Llovía mucho. Marta se mojaba. Entonces Ángel, muy galante, le dijo a Marta:

Señorita, ¿me permite que la tape con mi paraguas? Se está mojando.

Marta dijo que sí. Y Ángel la acompañó hasta su casa.

Al llegar a casa y quedarse sola, Marta pensó que Ángel era el hombre más bueno y valiente que había conocido. Y que le gustaba mucho que la acompañara y la defendiera de la lluvia con su paraguas.

Y Ángel pensó que Marta, era la mujer más buena y más bonita del mundo. Y pensando estas cosas se le pasaban las horas sin hacer nada en su oficina.

Hasta que decidieron que no podían vivir el uno sin el otro. Y un día en el parque se hicieron novios y luego se casaron. Desde aquel día Ángel y Marta vivieron juntos, comieron juntos y durmieron juntos. Y el amor que tenían era tan grande que nacieron sus tres hijos..."

Si nos detenemos en algunos elementos del cuento vemos como Marta cumple con su rol de mujer delicada y desvalida. Ella va desprotegida bajo la lluvia y aparece un hombre que cuenta con los recursos necesarios para protegerla, en este caso su paraguas. Este acto de protección es suficiente para que ella lo considere el hombre más bueno y valiente del mundo. Al mismo a tiempo, Ángel siente que Marta le dio la posibilidad de ejercer su rol de hombre protector, esto lo enorgullece y le permite verla como una persona buena y bonita.

Bastan estos criterios para que decidan hacer una elección de pareja y casarse, con la concepción de que el matrimonio es hacer "todo juntos" y debido al gran amor que los une, procrear hijos.

Existe un "ideal de familia" que la sociedad y nosotros mismos creemos que es el único y el verdadero. Al respecto Elsa Alocco (1981) comenta que en nuestra sociedad se le asigna al hombre el rol de proveedor, el encargado de la economía familiar, el responsable de trabajar y ganar dinero. Para eso es educado desde muy pequeño, pues tiene que crecer intelectualmente para tener mayores posibilidades en el mundo del trabajo. El hombre necesitará, esposa, hijas e hijos que dependan de él económicamente, así, se sentirá actuando normalmente. A partir de las normas que recibió e incorporó y que ahora determinan su comportamiento, será el esposo y el padre esperado.

La mujer se ocupará de demostrar que físicamente es débil; esto de alguna manera explica porqué no trabaja como el hombre. En ellas, lo principal es un gran "desarrollo afectivo". También es importante su capacidad de trabajo para cocinar, hacer oficios, tejer y, en general, ocuparse del trabajo cotidiano de la casa. Además, deberá querer a los hijos e hijas, mantenerlos limpios, sacarlos a pasear y regañarlos para que cuando el papá llegue los encuentre bien "tranquilos", bien educados y bien "queridos".

Aún cuando el ideal de familia nuclear aparece como la forma óptima y legítima de perpetuarse, tenemos que admitir que las "familias no son unidades homogéneas, ni estáticas, sino unidades dinámicas, que están en constante proceso de transformación, reestructuración, reacomodo de sus funciones y de sus patrones" (Fauné 1994).

## B. Técnicas y Procedimiento

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica</b> <b>Un Día en la Vida de una Mujer</b></p>
--

### Objetivo

Tener una idea de la importancia del trabajo diario de la mujer y de cómo éste afecta a su familia y comunidad. Se espera también que las mujeres comprendan por qué y cómo la sociedad y las mujeres mismas no reconocen este trabajo o lo desvalorizan y los efectos que ello tiene en el ejercicio de sus derechos.

### Materiales

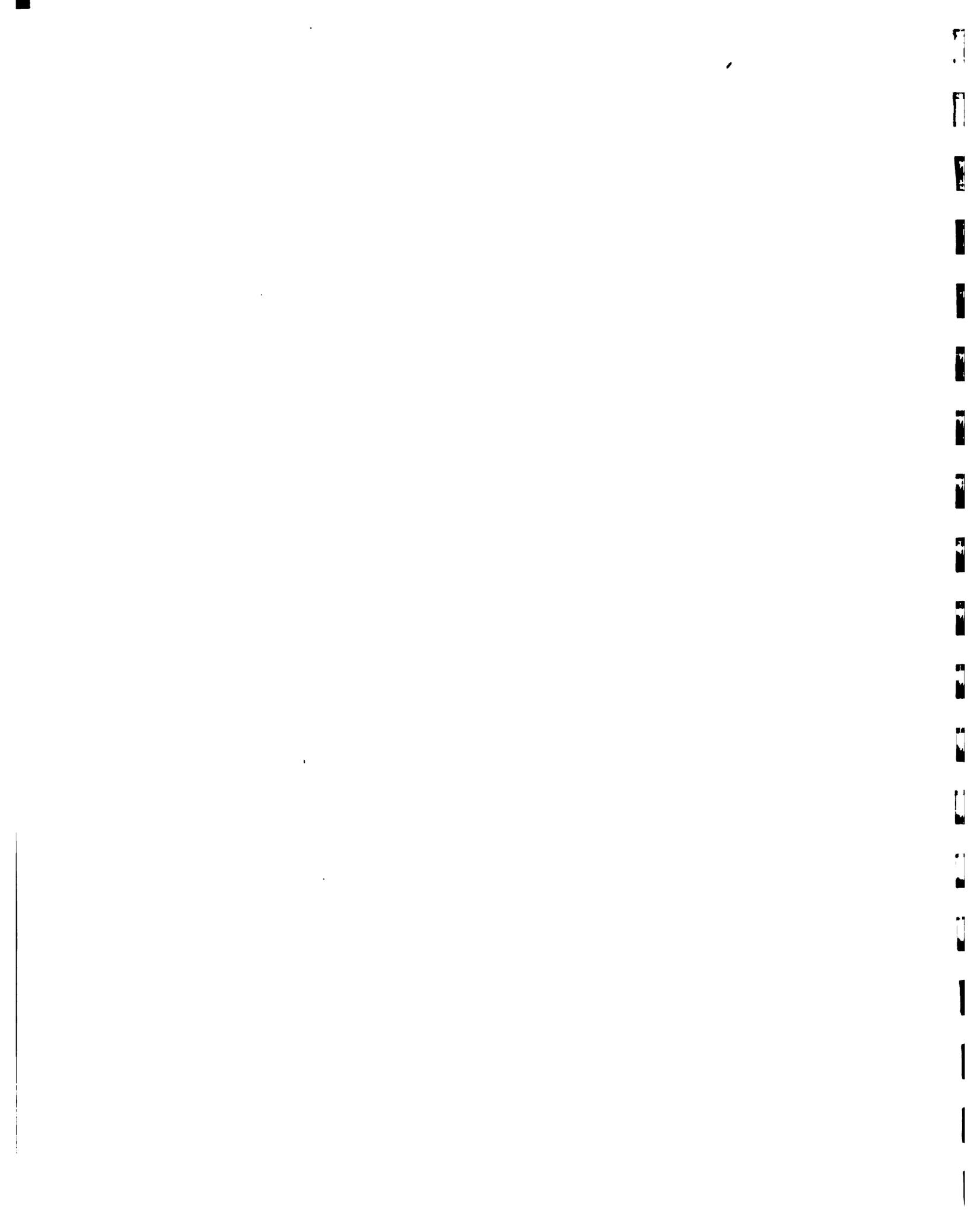
Hoja de trabajo titulada “Un Día en la Vida de una Mujer”, pluma o lápices.

### Procedimiento

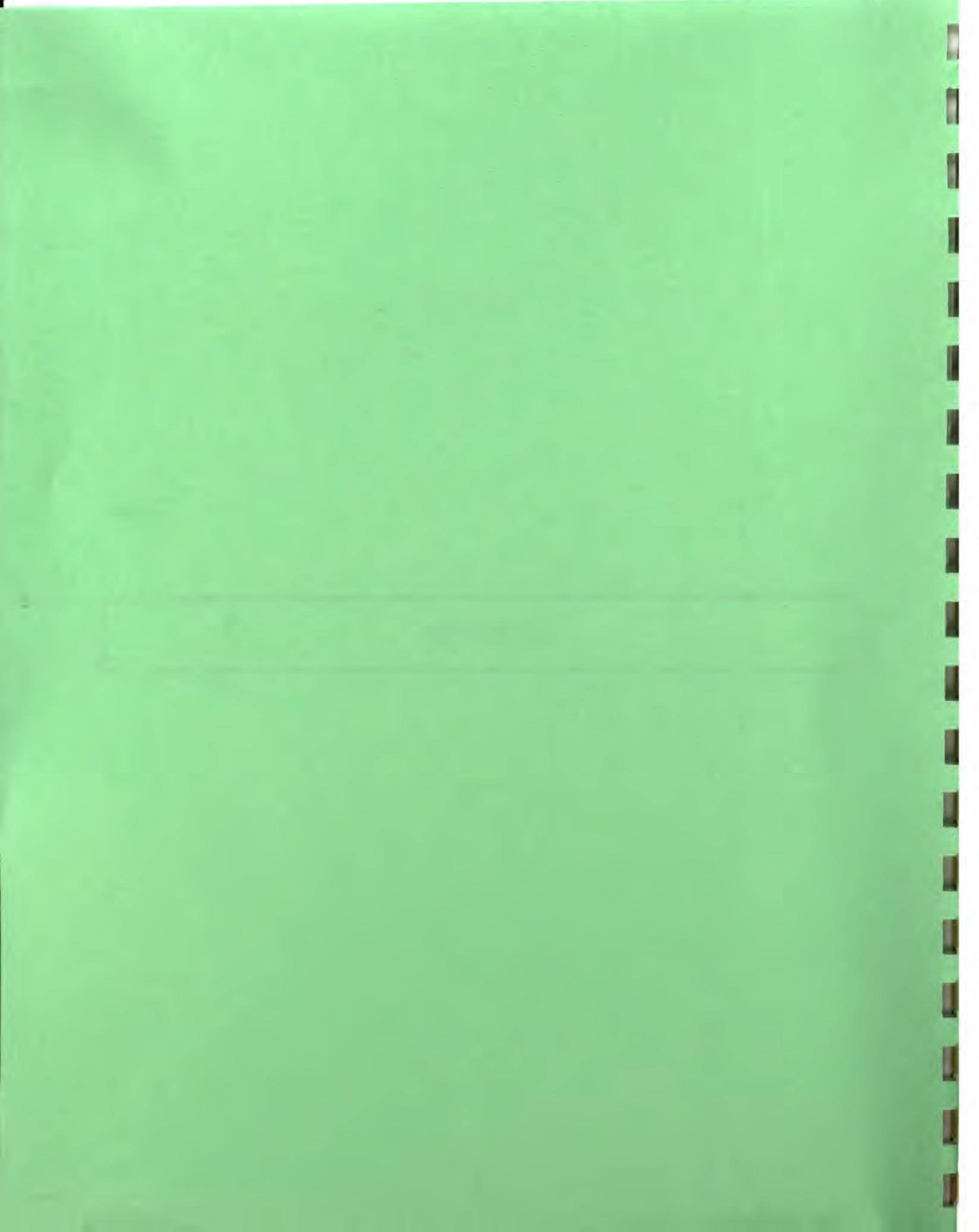
1. Inicie el ejercicio organizando grupos de 4 a 6 personas.
2. Cada grupo debe llenar la hoja de trabajo. Se explica que, por medio de este ejercicio, van a enterarse de la diversidad de trabajos y actividades que cada una de ellas realiza durante el día y su relación con las oportunidades que tienen para desarrollarse como personas.
3. La hoja de trabajo tiene cuatro columnas. La primera indica cada hora del día por medio de un reloj. Inicia a las cuatro de la mañana y concluye a las diez de la noche. La siguiente columna tiene espacios para que el grupo haga una lista de las actividades que ellas realizan durante cada hora. Así, una mujer podría indicar para las cinco de la mañana: prender el fogón, traer leña, agua, preparar el desayuno...
4. Una vez que termine con esta columna, pasarán a la que dice: “¿Quién (es) le ayuda (n)?” En cada espacio hay que indicar la persona o personas que le ayudan regularmente a realizar esas actividades, como por ejemplo, hija, papá, tía, hijo.
5. Pasarán a la cuarta columna, la que tiene la leyenda “¿Cuánto cuesta este servicio?” El grupo deberá hacer un cálculo del valor de cada actividad: en el caso de que tuvieran que pagar el servicio a otra persona, ¿cuánto les costaría? Esta parte del ejercicio es muy importante, porque es la que les permite tomar conciencia del valor que tiene su trabajo.
6. Una vez terminado este trabajo, el grupo utilizará la información que han recogido para tratar de llegar a conclusiones acerca de:
  - ¿Cuántas horas diarias trabajan como promedio?
  - ¿Cuántas horas dedican a dormir y comer?

- ¿Cuántas horas diarias les quedan "libres" para hacer otras cosas, como por ejemplo, estudiar, pasear o descansar?
- ¿Cuánta asistencia reciben de familiares?
  - ¿Cuáles familiares ayudan?
- ¿Cómo les afecta esta carga de trabajo?
  - ¿Les impide hacer otras cosas? ¿Cuáles?
  - ¿Cómo se discrimina a las mujeres por medio de la doble jornada?
- El no reconocimiento del valor que tiene el trabajo de las mujeres y cómo afecta su identidad y oportunidades de desarrollo.
- ¿Cuáles derechos humanos se violan diariamente a las mujeres?
  - ¿Cómo? ¿Porqué nos cuesta reconocer estas violaciones?
  - ¿Qué podemos hacer para cambiar estas condiciones?
  - ¿Cómo podemos aprender a decir NO?

Una vez concluida la discusión, todos los grupos se reunirán para intercambiar experiencias y elaborar conclusiones.



## AUTOESTIMA



## AUTOESTIMA

### A. Apoyo Teórico:

"Es aceptarme como soy, saber que soy una persona con valores positivos y con capacidad para mejorar cada día más y que puedo superar todos los obstáculos que se me presenten. En nuestras vidas, la autoestima sirve para saber que puedo ser, quien quiero ser, superando cualquier dificultad, aceptándome primero yo mismo como persona y haciendo todo lo posible para ser aceptado con mis virtudes y defectos, haciendo todo lo posible para mejorar estos defectos".

Podemos homologar como definición de autoestima que es: "Conocer mis fortalezas y debilidades, valorándome como ser humano, tal como soy, lo que tengo, lo que hago, mis sentimientos, las cualidades que me ayudan a mantener el equilibrio, a pesar de las limitaciones, dándonos fortalezas para amarnos a nosotros mismos.

Se reflexiona comentando que la autoestima se construye todos los días, es un proceso referido tanto a hombres como mujeres sin discriminación de edad.

## B. Técnicas y Procedimientos:

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica</b> <b>Yo Soy... Y Eso ¿Me Gusta?</b></p>
--

Necesitamos conocernos un poco para trabajar mejor. Cuando las personas saben un poco más del lado bueno de cada quien, se tiene la tendencia a disminuir un poco la tensión natural que existe en el inicio de toda actividad. Aprovecharemos también, la oportunidad para compartir las inquietudes o expectativas que tenemos ante este tema de autoestima.

### ¿Cómo?

1. Podemos fomentar un buen ambiente al iniciar esta actividad pidiendo a cada persona que participa, que diga su nombre, dónde vive, si pertenece a algún grupo. Así se puede presentar.
2. Seguidamente les invitamos a compartir con la persona que está sentada a su lado, lo siguiente: ¿Qué te motivó a venir aquí hoy?. De esta forma las personas que facilitamos tendremos una idea de las inquietudes y expectativas que surgen. Es necesario que las anotemos para que al final, podamos evaluar y comparar con los aprendizajes obtenidos... así tendremos una idea acerca del éxito de esta experiencia.

## Dinámica El Tesoro

Damos cuenta que el tesoro máspreciado de las personas, son sus cualidades, ya que es fuente del agrado que cada quien siente por sí... además grato presentarse en grupo mostrando lo mejor de cada quien...

### ¿Cómo?

1. Motivemos al grupo para una reflexión: qué dirá un poco más acerca de ¿quienes somos...?. Les pediremos al grupo que se queden un ratito en silencio y pensando sobre las tres cualidades más importantes que cada quien tiene...
2. Luego de pensar un poquito le pediremos a cada persona que pasen a conversar con las personas ubicadas a los lados, para compartir las cualidades y para que se conozcan mejor.
3. Dejaremos que los pequeños grupos terminen de conversar para luego en plenaria pedirles a las personas que quieran que se vuelva a presentar y esta vez pueden hacerlos de la siguiente forma "Yo soy fulana o fulano y agregaremos las tres cualidades y el sentimiento que eso nos produce".
4. Para finalizar quien quiera puede comentar cómo se ha sentido durante la actividad.

**Dinámica**  
**“Sabemos Qué...”**

Valorar que todas y todos conocemos algo del tema, así podremos aclarar que es autoestima y su significado en nuestras vidas.

**¿Cómo?**

1. Pidamos a cada persona que participa en el grupo que se quede un ratito (2 minutos) en silencio para que piense acerca de ¿Qué sabemos de autoestima y para qué sirve en nuestras vidas?
2. Cuando sea oportuno, le pedirás a las personas que comenten con su vecino del asiento cercano sus ideas.
3. Luego del cuchicheo pediremos al grupo que comenten en voz alta todas las ideas que se les ocurrieron.
4. Necesitamos anotar en la pizarra todas las ideas, importantes o no. Así valoraremos el esfuerzo y construiremos una definición de autoestima, salida del grupo.
5. Compartiremos nuestra definición de autoestima, como persona que facilita la experiencia, buscando relacionarla con la que dio el grupo.
6. A continuación le preguntaremos al grupo ¿Cómo se forma la autoestima?, dejando un tiempo prudencial para que piensen la respuesta individualmente primero, luego se comentará en el grupo pequeño.
7. Luego en grupo grande compartiremos nuestras ideas acerca de ¿Cómo se forma la autoestima?

**Dinámica**  
**“El Estimómetro...”**

Necesitaremos conocer un poco más y para eso es muy importante aprender a reconocer cuando tenemos alta, media o baja nuestra autoestima y en cada caso ¿Qué es lo que pensamos, o qué sentimos o cómo actuamos?, y algo más... necesitamos conocer las consecuencias de esto en nuestras vidas... De esta forma buscaremos alternativas para seguir adelante.

**¿Cómo?**

1. Al finalizar esta actividad encontraremos una hoja anexa llamada “El Estimómetro” que contiene una serie de 17 situaciones y algunas preguntas para ser analizadas y respondidas de forma individual

Nota: La persona que facilita esta actividad deberá asegurarse de que cada persona llegue al final, ya que es la parte en la que se buscarán alternativas para fomentar alta autoestima.

2. Luego de analizar las 17 situaciones y responder las preguntas que las acompañan.
3. Luego de un tiempo prudencial, pediremos al grupo que se reúnan en pequeños grupos, con aquellas personas que inspiren mayor confianza a fin de compartir la reflexión individual.

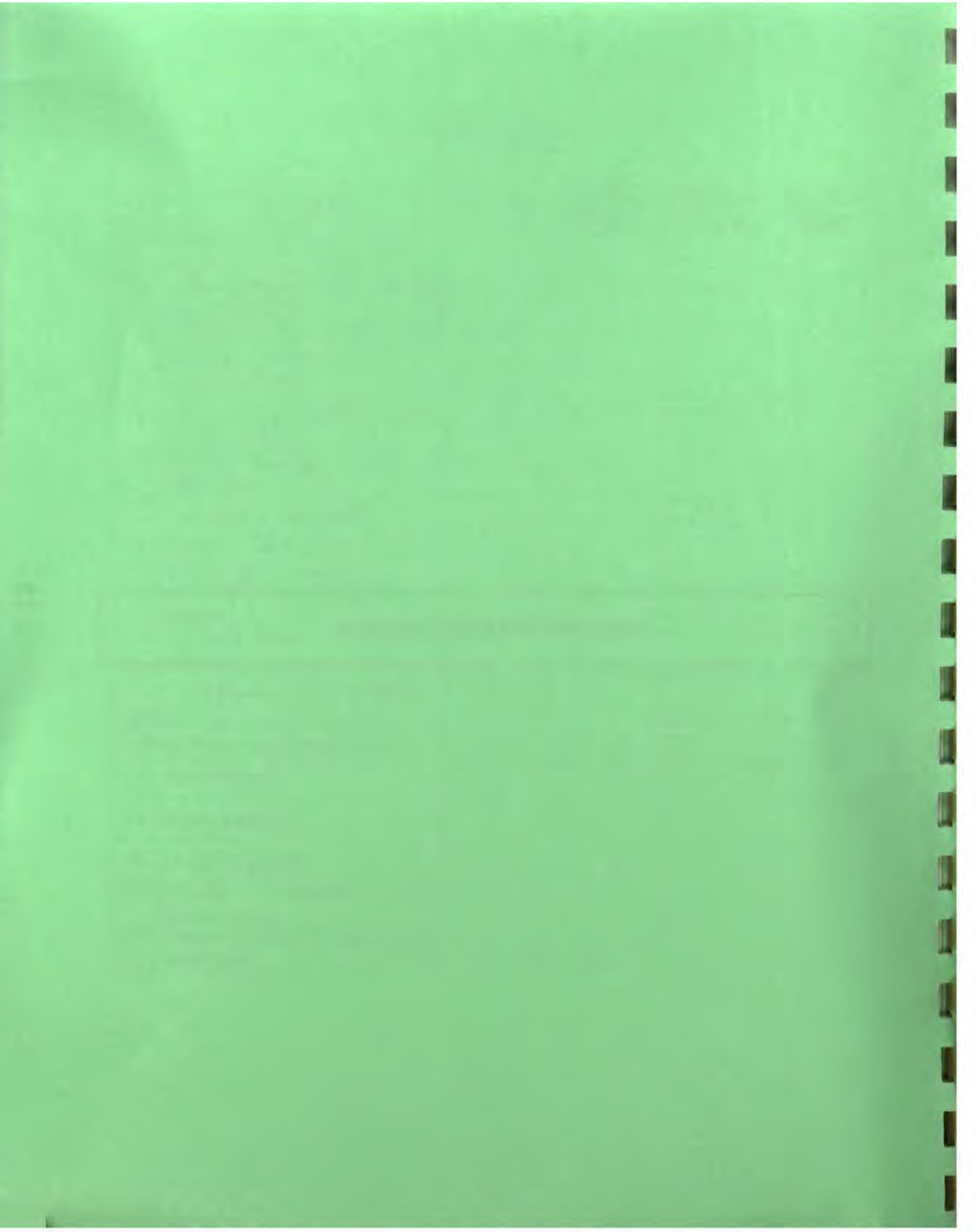
Es necesario asegurarse que le dan tiempo suficiente a buscar alternativas.

4. Date cuenta de las 17 situaciones. ¿Qué te gusta?; ¿Qué quieres cambiar?; ¿Qué puedes mejorar?; ¿Cómo hacerlo y las ayudas o recursos que necesitas...? y ¡Buena Suerte!

## El Estimómetro

Nº	Situación	Sí	No	Cómo lo Haces	Dónde lo Haces	Frente a Quién
1.	Puedes defender tus derechos y cumplir con sus deberes					
2.	Sabes reconocer "que metes la pata y rectificas"					
3.	Aceptas cuando alguien "mete la pata" y le apoyas					
4.	Aceptas críticas					
5.	Dices lo que piensas, opinas, sientes o haces					
6.	Buscas lo que quieres o necesitas					
7.	Tiendes a la inseguridad					
8.	Tratas a la gente como te gustaría que te trataran					
9.	Pides apoyo si lo necesitas de verdad					
10.	Te crees capaz y la gente te valora por eso					
11.	Con frecuencia te desanimas					
12.	Te das tiempo para que se curen tus heridas del alma					
13.	Te escuchas					
14.	Sabes escuchar					
15.	Te das tu puesto					
16.	Puedes mostrar tus desacuerdos					
17.	Tienes muchas y verdaderas amistades					

**TRABAJO DE LA MUJER RURAL**



## TRABAJO DE LA MUJER RURAL

### A. Apoyo Teórico

Dentro de las situaciones de poder destructivo vividas en nuestra sociedad por hombres y mujeres, encontramos que existe muy poco reconocimiento de trabajo y a la participación de las mujeres en el ámbito doméstico, productivo y comunitario con la consecuente invisibilidad de su labor.

Esto repercute directamente en la vida de las mujeres, que no reciben ningún reconocimiento ni valorización por lo que realizan cotidianamente. Si se recuerdan las características comúnmente asignadas a hombres y mujeres, vemos como el trabajo remunerado y las actividades en el ámbito público son parte del "ser hombre": En los acontecimientos históricos, sociales y políticos la imagen de los hombres siempre es la de principales actores, a pesar de que las mujeres desempeñarán un papel importante.

Tres décadas atrás, hablar sobre el tema de la participación de las mujeres en el desarrollo era una utopía. Actualmente, muchas de las agencias financieras que impulsan proyectos de desarrollo anteponen en sus políticas, la integración y real participación de las mujeres en las diferentes iniciativas locales y nacionales.

Pero, ¿Cómo se concibe la participación de las mujeres?, ¿En qué condiciones?, ¿Para qué participan?, ¿Qué beneficios obtienen con su participación?, ¿Qué dificultades enfrentan al participar en los proyectos?, ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres cuando se trata de participar? Estas son interrogantes que debemos empezar a responder colectivamente.

#### **Trabajo Productivo, Reproductivo y Comunitario:**

Cuando se habla de la triple jornada o triple rol que las mujeres desempeñan se hace referencia al trabajo **productivo** (producción para consumo y comercio); **reproductivo** (cuidado y mantenimiento del hogar y sus miembros) y **comunitario** (trabajo a nivel de las comunidad). Para ampliar el significado de cada una de estas tareas o roles, es importante definir las separadamente.

#### **Trabajo Productivo**

Se refiere a todas las actividades que generan un producto que puede ser destinado al mercado o al autoconsumo. En el caso de que se destine al mercado, la producción tiene valor de cambio; cuando la producción se destina al autoconsumo, tiene valor de uso (PNUD; FAO; MAG 1989).

## Trabajo Reproductivo

Está dirigido a mantener y reproducir la fuerza laboral familiar. No es posible sobrevivir sin el trabajo reproductivo; sin embargo, muchas veces no es considerado como verdadero trabajo. Se distinguen tres formas de trabajo reproductivo:

- Trabajo reproductivo en el sentido biológico: estar embarazada, parir y dar pecho al recién nacido.
- Trabajo reproductivo diario: todas las actividades que tienen que ver con el mantenimiento físico de la fuerza de trabajo, sobre todo la preparación de la comida, la limpieza y cuidado de infantes y personas mayores.
- Trabajo reproductivo de socialización: por ejemplo, la enseñanza de los valores culturales, de actitudes y aptitudes a los hijos e hijas.

## Trabajo Comunitario

Se trata de un trabajo para y dentro de la comunidad: reuniones religiosas, gestión de servicios básicos y actividades ligadas de la educación de la niñez. Las actividades sociales son importantes para el desarrollo cultural de la comunidad, en particular la cooperación entre vecinos en tiempos de crisis (Lubbers 1994). Esta división genérica del trabajo refleja las diferencias entre hombres y mujeres, ya que el hombre se dedica mayoritariamente al trabajo productivo y comunitario, a diferencia de las mujeres, quienes también asumen el trabajo reproductivo. Estas diferencias se muestran en el siguiente cuadro:

**División Genérica del Trabajo**

<b>Tipo de Trabajo</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Reproductivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invisible</li><li>• Desvalorizado</li><li>• No Remunerado</li><li>• No cuantificado</li><li>• Con tecnologías poco apropiadas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No lo asumen como propio, ni como responsabilidad personal</li></ul>
Productivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invisible (no corresponde a roles asignados)</li><li>• Subjetivo o ausente en las estadísticas</li><li>• Injustamente remunerado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocido</li><li>• Valorado</li><li>• Remunerado</li></ul>
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se asumen roles muy similares a los del ámbito doméstico.</li><li>• Poca participación en los puestos claves de decisión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en puestos claves de decisión</li><li>• Participación en actividades recreativas y sociales</li></ul>

La desvalorización del trabajo que desempeñan las mujeres en los tres ámbitos (productivo, reproductivo y comunitario) es una característica cultural, que manifiestan tanto hombres como mujeres. Así por ejemplo, cuando se les pregunta a las mujeres si ellas trabajan, generalmente responden: "No, estoy en la casa".

Como el trabajo productivo está directamente asociado al sueldo, remuneración o salario y las mujeres no lo perciben por su trabajo en la casa y en la parcela, ellas mismas y quienes la rodean no la consideran como productora.

Así, los trabajos productivos se convierten para la mujer en una extensión del trabajo doméstico: no existe una separación clara entre la labor reproductiva y el trabajo de la finca o tarea productiva. Tareas como el cuidado de los animales, sembrar, recoger forraje, cosechar, desyerbar y abonar se mezclan con las labores de cuidar infantes, arreglar la casa, preparar y llevar la comida a la finca. A los ojos de ellas, de sus compañeros y de su comunidad estas actividades no son reconocidas ni valoradas. Esta situación se le ha llamado "invisibilidad del trabajo de las mujeres".

Este trabajo se vuelve invisible porque no corresponde a los roles asignados socialmente a las mujeres; no se le da un valor monetario o no es suficiente remunerado; tampoco se registra y, en el mejor de los casos, aparece subregistrado en censos y estadística. No sucede lo mismo con los hombres campesinos, cuyo trabajo productivo se reconoce, se valora y se remunera.

## **B. Técnicas y Procedimientos**

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica</b> <b>Tareas de un Hogar</b></p>
--

### **Objetivo**

Identificar el trabajo de las mujeres.

### **Materiales**

Cartulina de Colores, marcadores y hoja de tareas de un hogar.

### **Procedimiento:**

1. Se solicita a la persona participante escribir una lista de las tareas en el hogar.
2. Luego construyen una lista de las tareas del hogar y éstas son numeradas.
3. Después la persona facilitadora suministra el listado de las 150 tareas de un hogar y las personas participantes comparan y ven muchas tareas que invisibilizan.

## Tareas de un Hogar

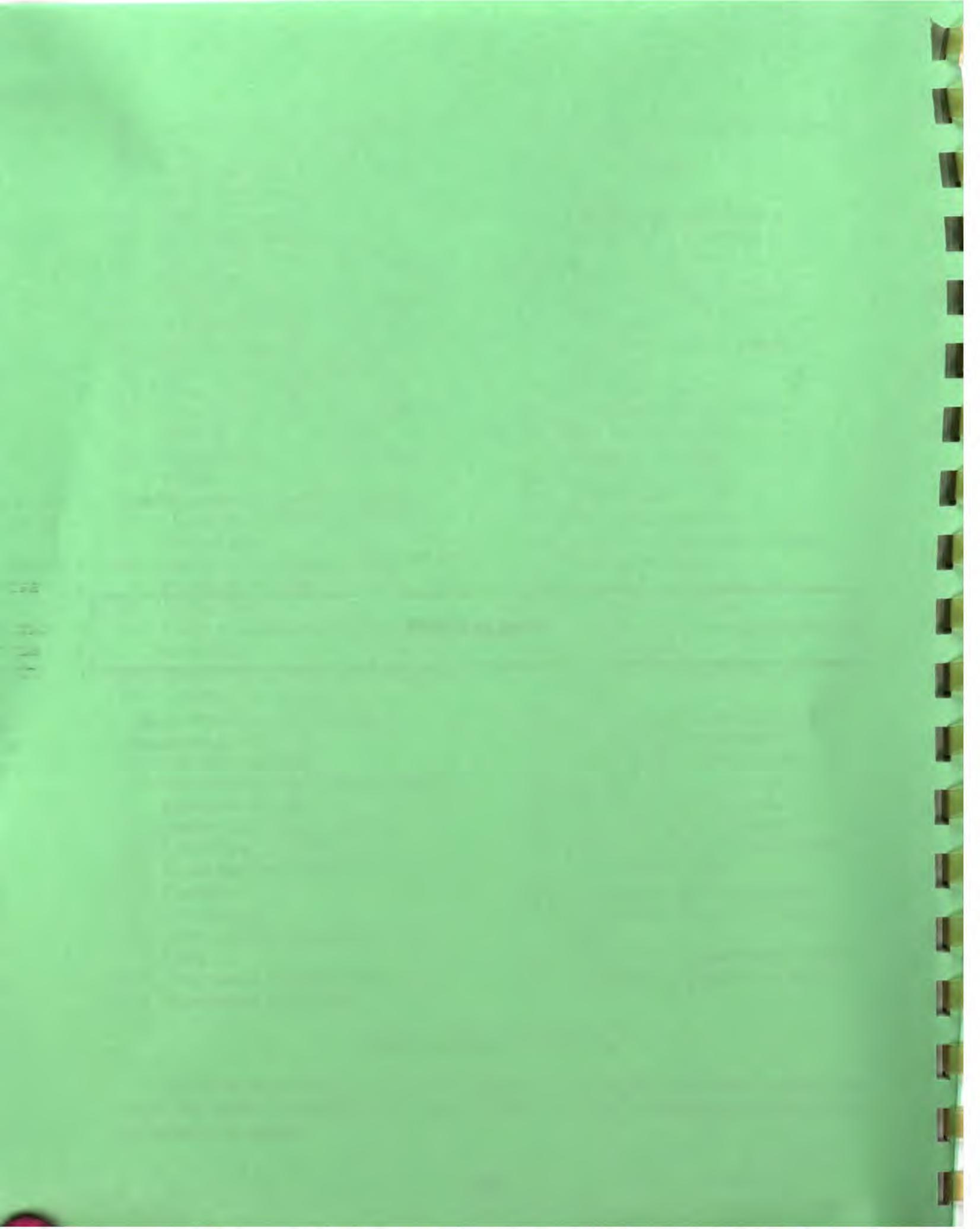
1. Cocinar
2. Fregar
3. Barrer
4. Mapear
5. Planchar
6. Lavar Ropa
7. Doblar y guardar la ropa
8. Lavar el baño
9. Recoger
10. Limpiar la nevera
11. Limpiar la estufa y horno
12. Limpiar las ventanas
13. Lavar los "screens"
14. Recoger los closets
15. Decorar
16. Hacer las compras
17. Almacenar la compra
18. Limpiar lo que se ensucie
19. Atender las matas
20. Almacenar la compra
21. Sacudir el polvo
22. Llenar las botellas de agua
23. Botar la basura
24. Lavar las botellas de agua
25. Decidir que cocinar
26. Poner a hacer el hielo
27. Recoger las camas
28. Cambiar la ropa de cama regularmente
29. Remendar la ropa rota
30. Poner la mesa
31. Servir la comida
32. Recoger la mesa
33. Hacer la lista de compra
34. Estar pendiente de las cosas que se acaban
35. Botar la comida sobrante
36. Guardar la comida sobrante
37. Preparar el sofrito
38. Bajar los inodores
39. Guardar la loza
40. Limpiar espejos
41. Limpiar los muebles
42. Mantener la casa recogida
43. Fumigar o buscar quien fumigue
44. Decirle al esposo donde están las cosas
45. Estar pendiente si él ha comido
46. Servirle agua al esposo
47. Pintar
48. Arreglar lo que se daña
49. Cuidar al marido enfermo
50. Llevar y recoger la ropa a la lavandería
51. Hacer llamadas
52. Estar pendiente de fechas importantes
53. Comprar regalos para su familia
54. Estar pendiente de los especiales
55. Reemplazar las cosas de uso
56. Pagar las cuentas
57. Llevar la contabilidad
58. Comprar medicina
59. Mandar a su marido a hacer algo
60. Recordarle lo que no ha hecho
61. Decirle lo que no hizo
62. Hacerlo ella
63. Hacer el amor sin deseo
64. Esperar 9 meses para que nazca un niño
65. Visitar el ginecólogo
66. Parir
67. Preparar los biberones
68. Darle el biberón
69. Levantarse por las noches para atender al niño
70. Cambiarlos cuando se ensucian
71. Mantenerlos limpios
72. No dejarlos llorar
73. Llevarlos al Pediatra
74. Estar pendiente de sus vacunas
75. Buscarles escuela
76. Matricularlos
77. Llevarlos a la escuela
78. Buscarlos a la escuela
79. Comprarles la ropa y los materiales de escuela
80. Vestirlos
81. Darles la comida
82. Disciplinarlos

83. Enseñarles buenos modales
84. Estar pendientes de ellos
85. Virar para atrás cuando se le quedan las cosas
86. Visitar la escuela
87. Supervisar sus estudios
88. Ayudar a buscar láminas para sus asignaciones
89. Comprar regalos para los niños
90. Comprarles la ropa a los niños
91. Preparar fiesta de cumpleaños
92. Recoger luego de la fiesta
93. Llevarlos a las fiestas
94. Comprar regalos que van a llevar a la fiesta
95. Estar pendiente que entreguen el regalo
96. Buscarle los gustos a los niños
97. Llévalos al trabajo cuando no tengan clases
98. Dar la cara por ellos cuando tengan problemas
99. Darles Cariño
100. Faltar al trabajo cuando se enferman
101. Quedarse con ellos en el hospital
102. Llevarlos a recortar
103. Entrenarlos para ir al baño
104. Jugar con los niños
105. Llevarlos a pasear
106. Mandarlos a hacer silencio cuando molestan a papá
107. Darles o no darles permiso
108. Evitar que se enfermen
109. Evitar que se golpeen
110. Curarlos
111. Consolarlos
112. Estar pendientes que no rompan nada
113. Enseñarles a vestirse y peinarse
114. Enseñarles a bañarse
115. Buscarle y controlar los programa de televisión
116. Leerles cuentos
117. Dormirlos
118. Llevarlos a la enfermera
119. Prepararles la lonchera
120. Darles la medicina
121. Ponerle los zapatos
122. Llevarlos a ver a la abuela
123. Retratarlos
124. Repartir los retratos entre los familiares
125. Enseñarles canciones
126. Comprarles discos y libros
127. Balancearles la dieta
128. Obligarlos a comer
129. Lavarles los dientes
130. Llevarlos al dentista
131. Llevarlos al oculista
132. Llevarlos al laboratorio médico
133. Enseñarles a hablar
134. Enseñarles a caminar
135. Enseñarles a escribir
136. Comprar las camas para los niños
137. Lactar al bebé
138. Escoger un campamento de verano
139. Matricularlo en el campamento
140. Llevarlo al campamento
141. Recogerlo del campamento
142. Aconsejarlos
143. Darles educación sexual
144. Darles educación religiosa
145. Atender los invitados que llegan
146. Servir de anfitriona
147. Ser amable, atenta y cariñosa
148. Enseñarles a los niños a decir papá
149. Enseñarles a respetar a su padre
150. Enseñarles a querer a su padre

### **¿Quieres Añadir Alguna Más?**

Enséñale esta lista a tu esposo e hijos/as y pregúntale: ¿No creen ustedes que sería más justo si hiciéramos una división de las tareas, podríamos ser más felices todos/as en el hogar?.

## FAMILIA RURAL



## FAMILIA RURAL

### A. Apoyo teórico

Para el desarrollo de este tema tenemos que definir: ¿Qué es familia?. Una vez definido el concepto de familia, podemos agregar la palabra Rural, para preguntar luego ¿Qué es Familia Rural?.

Existen diversas definiciones sobre Familia Rural que a continuación presentamos:

- “Grupo personas que por consanguinidad y que por vivir en zonas rurales no satisfacen sus necesidades”.
- “Agrupación de personas vinculadas que interactúan permanentemente y tratan de transmitir de generación a generación”.
- “Grupos de personas unidas con afecto que comparten espacio permanente, la Familia Rural vive en el campo y realizan tareas fuertes”.
- “Integración de personas que comparten el mismo techo con problemas y se ayudan mutuamente, viven de la producción, carece de agua notable, educación y carece de salud precisamente por lo difícil de llegar al área”.

¿Qué es zona rural?. La zona rural lo determina la calidad del servicio, la población, el nivel de desarrollo, comercio, las actividades que realizan, siembran pero no para consumo, sino para comercializar. La mujer rural trabaja más que la mujer urbana.

En conclusión para llegar a un consenso podemos homologar que Familia Rural es comunidades diferentes con sus características muy diversas con realidades concretas, es de acuerdo a la región. Las personas que conforman las comunidades son muy particulares no tienen los mismos problemas en las áreas.

Las Constituciones le otorgan a la Familia, el carácter de “**célula básica de la sociedad**”. En virtud de ello le asignan a la Familia funciones únicas y determinadas, a saber: reproducción biológica, satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, crianza y educación de los hijos de acuerdo a los valores, normas, creencias, socialmente aceptadas.

**B. Técnicas y Procedimientos**

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica Problemas y Necesidades de la Familia Rural</b></p>
--

**Objetivo**

Identificar los problemas y necesidades de la Familia Rural

**Materiales**

Hoja de trabajo sobre Problemas y Necesidades. Cartulina de colores, marcadores.

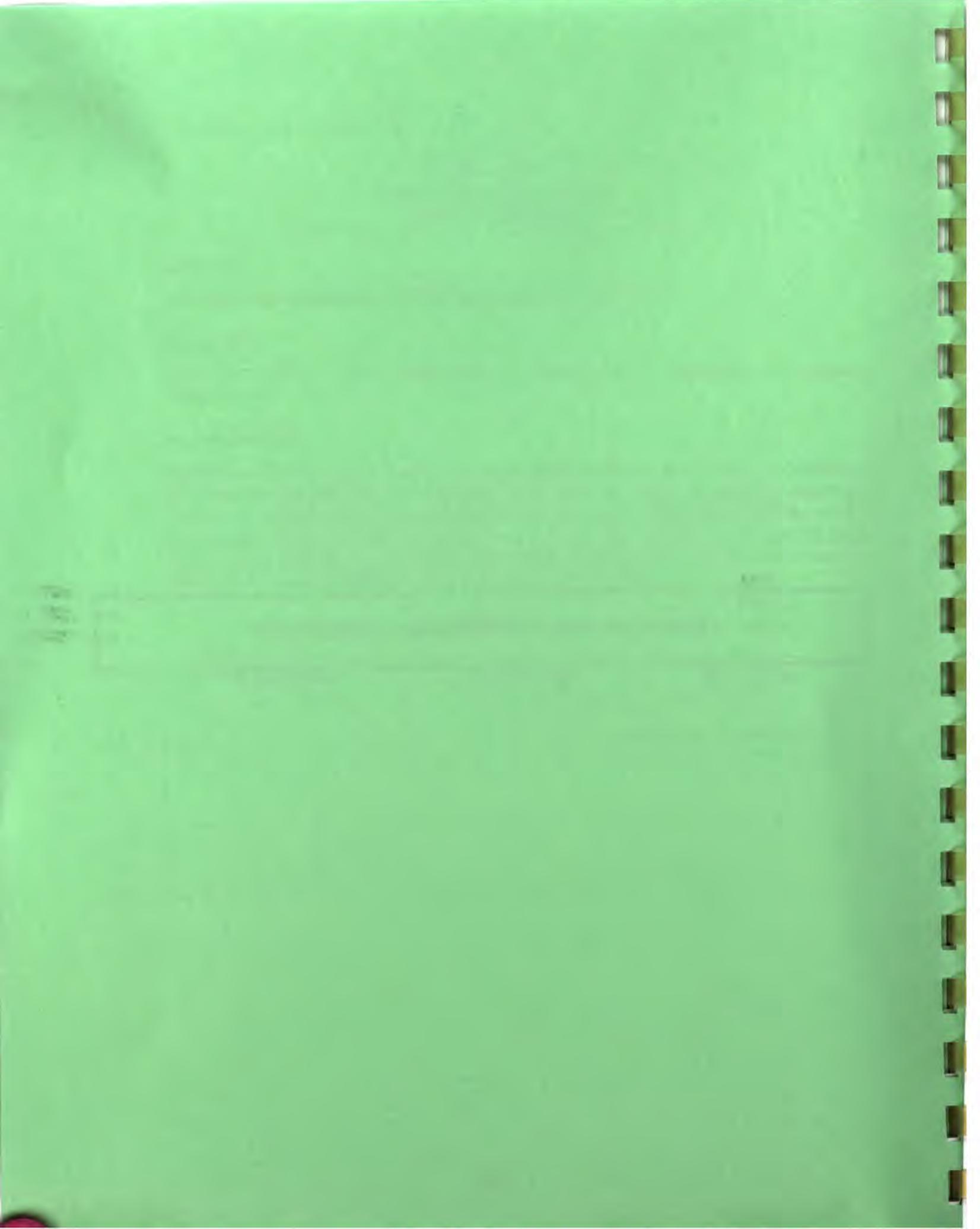
**Procedimiento**

Elaborar una matriz para realizar un diagnóstico sobre los problemas, necesidades y soluciones de las Familias Rurales. Para esto se hace un ejercicio colectivo, indicando cuáles serían las necesidades de la Familia Rural, dependiendo de las causas que motivó el problema, bajo un enfoque de género (cómo afecta cada uno de esos problemas y necesidades desde el ámbito de mujeres y hombres) y de acuerdo a sus efectos, cuáles serían sus necesidades.

**Ejemplo**

<b>Problemas</b>	<b>Necesidades</b>	<b>Soluciones</b>

**ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO**



## ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

### Objetivos

- ↳ Articular la participación social y política de la mujer rural mediante el estímulo de la organización.
- ↳ Proporcionar los elementos fundamentales para que la mujer participe en la toma de decisiones en diferentes instancias de poder y decisión.
- ↳ Fortalecer el concepto de la naturaleza del liderazgo, comportamiento y tipos de poder de las mujeres rurales para mejorar el desempeño e impacto de su trabajo.

### A. Apoyo Teórico

#### 1. Etapa de Organización

Se debe informar a la comunidad sobre la importancia y los beneficios sociales y económicos que se obtiene con una organización. Cómo se llega a la comunidad? A través de la Dirección Nacional, en Agencias de Servicios, con un extensionista.

#### 2. Reunión con los Moradores de la Comunidad

Definir objetivo concreto - útil - claro práctico y factible. Señalar los beneficios y los tipos existentes de organización.

#### 3. Organización del Grupo

Está referida a la conformación del grupo. Es necesario que tengan una Directiva Provisoria por un período probatorio determinado. Debe haber un proceso de capacitación a las personas integrantes del grupo sobre:

- ↳ La participación en la organización.
- ↳ Normas y procedimientos a pasos para conducir una reunión.
- ↳ Habilidad para dirigir y ejercer influencia especial sobre las acciones de otras personas o seguidores.
- ↳ Elementos, estatutos internos o instrumentos de una organización
- ↳ Organización, administración y autogestión.

#### **4. Características Generales de una Organización Existente**

1. Fortaleza: Tiene conocimiento o experiencias en lo que respecta a la organización.
2. Las organizaciones están cada día más vinculadas a los mercados, permitiendo la adopción de estilos agroempresariales de gestión.
2. Problemas y Debilidades
2. No cuentan con infraestructuras, tierras, ni equipo para lograr rentabilidad en un corto plazo.

#### **5. Participación**

Muchas organizaciones rurales en las comunidades se conforman para recibir beneficios directos de una organización con oferta concreta que contiene la condición de organizarse. Cuando los recursos ofertados finalizan, los grupos se desintegran, ya no hay participación.

#### **6. Capital Humano en estas Comunidades**

- ↳ Autoestima es muy baja, no tienen conciencia de sus cualidades.
- ↳ Los niveles educativos y de alfabetización son bajos que limitan posibilidades.
- ↳ Las agencias de desarrollo fomentan acciones directas en vez de facilitar procesos, para que los grupos puedan desarrollarse.
- ↳ En pocas organizaciones existen el mecanismo de planificación sistemático y participativo.

#### **7. Análisis de las Organizaciones Campesinas**

- ↳ Las organizaciones rurales carecen de estrategias institucionales claras.
- ↳ La generación actual de los recursos económicos en muchas comunidades es exógena, se tendrá que identificar un mecanismo para que se endógena.
- ↳ Muchas instituciones estatales han estado en un proceso de desgaste por la ausencia de claridad sobre su rol; su incapacidad de analizar su situación actual y determinar dónde debe insertarse.
- ↳ Las instancias políticas funcionan con base de autoridad y no de consenso y participación.

## 8. Liderazgo

En una comunidad hay una gran cantidad de organizaciones, de grupos, de los comités, de club de padre de familia, grupo deportivo y otros. Las mismas personas están en varias organizaciones a la vez, estas se organizan para un beneficio del momento y la organización desaparece y si no hay una persona que la dirige, la guía, orienta a cada organización; estas personas se denominan líderes ya sean buenos o malos, positivos o negativos.

## 9. Diversas Definiciones

- ↳ El Liderazgo es una condición humana que se desarrolla necesariamente en los grupos humanos.
- ↳ Se adquiere por medio del aprendizaje, no se nace líder, se hacen líderes.
- ↳ Se aprende a través de su vida cotidiana.
- ↳ Son actitudes que se desarrollan en el trabajo organizativo.
- ↳ Tiene poder de persuasión, de convocatoria, no es natural, aprende.
- ↳ Conduce, manipula, es la guía, debe ser una persona creativa.

El líder es importante, si no es positivo, y es conflictivo, no logra los objetivos. Es la capacidad para orientar y dirigir a las personas para lograr los objetivos.

**Definición General:** Personas que dirigen y tienen poder de convocatoria y persuasión.

## 10. Qué tipo de líderes conoce en su comunidad?

Autoritarios, democrático, formal, informal, paternalista.

## **B. Técnicas y Procedimientos**

<p style="text-align: center;"><b>Dinámica El Pueblo Manda Que”:</b></p>
--

### **Objetivo**

Lograr una definición de liderazgo.

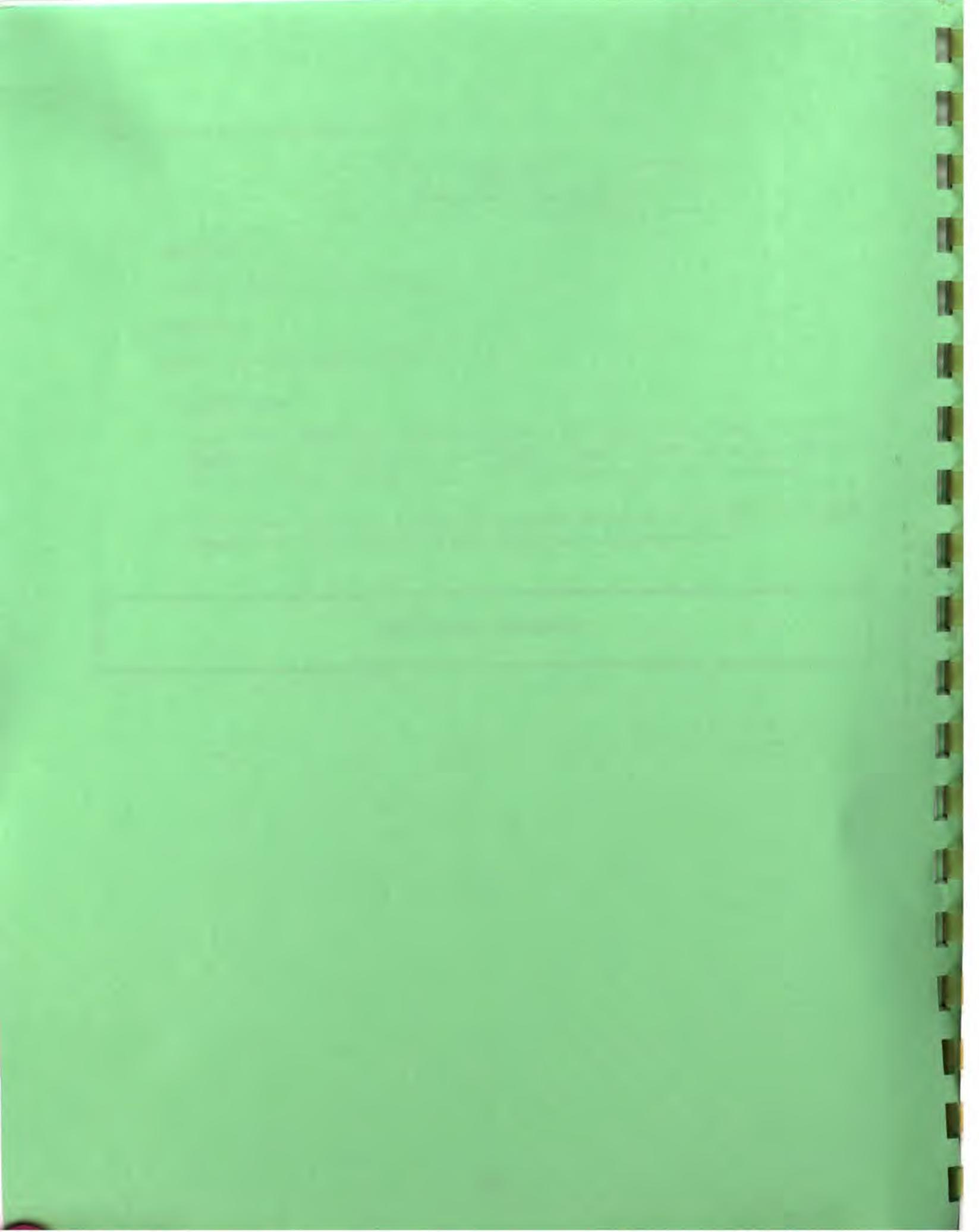
### **Materiales**

Cartulina de colores, marcadores

### **Procedimiento**

1. La persona facilitadora comenta que cuando ella dice la frase: “El Pueblo Manda Que”, las personas participantes deben obedecer porque en ese momento es que se demuestra que no hay organización sino hay líderes.
2. El líder en este caso, puede en cualquier momento decir que: “El Pueblo Manda Que”, se levante, se siente, que algún participante cante.

**MATERIAL DE APOYO**



## MATERIAL DE APOYO

El propósito de este material de apoyo es contribuir a la guía de facilitación en los Foros Provinciales y recopilar la experiencia del Taller sobre Homologación y Facilitación Pedagógica, realizado en Divisa los días 12 y 13 de marzo de 1998.

El taller da inicio con la presentación de las personas participantes, con la dinámica del fósforo; en la cual se pasa a la persona de la izquierda la caja de fósforo, enciende uno y mientras dure la luz, puede hacer una presentación de su persona. Es un espacio individual de reflexión y encuentro consigo mismo. Para el desarrollo de todo el taller, la plenaria trabajó en subgrupos (6).

Luego dialogan sobre las expectativas que esperan del taller y los grupos en plenaria acuerdan las siguientes: Lograr una metodología para aplicar en los foros y tener una unificación de conceptos. Adquirir nuevos conocimientos, técnicas específicas, herramientas e intercambiar experiencias a nivel provincial y nacional. En conclusión tenemos que las expectativas de este taller es homologar los temas de Género, Autoestima, Mujer Rural, Familia Rural, Organización, Participación, Liderazgo y sobre todo cómo facilitarlos en los Foros Provinciales.

Los objetivos de este taller reflejaron que había que intercambiar experiencias, criterios y definición de conceptos que se aplicarán. Otro objetivo fue determinar el papel de la persona facilitadora, en este punto se dio tiempo para reflexionar sobre una figura y evidenciar cómo cada persona tiene su propia apreciación de visión en nuestra cotidianidad, presentando diversos puntos de vista entre los participantes, tales como anciana, joven, en fin todos vieron conceptos diferentes y se comunicó los diferentes puntos de vistas (Ver figura en el anexo). En esta fase se desarrollaron las herramientas y hay diferentes apreciaciones, como también la vida cotidiana, reflejando esta terminología como lo que hacemos diariamente en todos los lugares y momentos.

Luego de estos conceptos se procede a desarrollar los temas antes descritos, en primera instancia tenemos:

### **I. Perfil de la Persona Facilitadora**

La persona facilitadora debe apoyarse en sus vivencias diarias y no perder de vista que se trata de facilitar un proceso y no de instruir o orientar. Es el de construir en conjunto, en compartir conocimientos bajo la base que todos poseemos conocimientos y con el aporte de ellos hay una construcción conjunta.

#### **1. Vida Cotidiana**

Nuestra cotidianidad es muy importante, ya que la vida cotidiana se caracteriza por la inmediatez, tanto en las relaciones con las demás personas como con uno mismo. El compartir energías, lo próximo a nosotros es importante tomarlo en

cuenta. Todos estos elementos conforman la facilitación, así como construir con las personas participantes, la planificación, el propiciar un ambiente que facilite el aprendizaje, el intercambio de experiencias como el arreglo del lugar donde se va a trabajar.

Este tema ha ido creciendo en los estudios de comunicación desde fines de los años setenta, como punto de referencia para la comprensión del porqué del éxito de determinados mensajes. Comprende el espacio de las relaciones inmediatas, la familia, los sitios más cercanos a nuestra intimidad, las experiencias personales, nuestra historia y la de los seres queridos. Somos esencialmente nuestra vida cotidiana.

## **2. Inmediatez**

La vida cotidiana se caracteriza por la inmediatez, tanto en las relaciones con los demás como con uno mismo. Las cosas, los seres, están tan próximos, que terminamos por perder su contorno, su contexto. Desde esa inmediatez se puede avanzar a una lectura más profunda de la propia realidad.

## **3. Conocimiento Práctico**

En las relaciones diarias nos apoyamos mucho en un conocimiento práctico, funcional de nuestro contexto. Ésto marca tendencia, porque la práctica nos fuerza a resolver problema, a proyectarnos, a teorizar de alguna forma. Por ello toda cultura posee conocimientos atesorados a lo largo de siglos.

En la facilitación pedagógica se deben considerar los cinco (5) sentidos de la persona, tales como el tacto (sentir), la visión (materiales de colores), el olfato (olores que se percibe en el salón, se puede apoyar con flores, esencia de aromas), el paladar (pastillas, gomas de mascar), el oído (música, todo lo que escuchamos), se propicia un ambiente distinto, en el cual las personas despiertan interés, mientras el facilitador explica los conceptos.

## **II. Género**

El primer dato de identificación de una persona es el sexo, mujer o hombre, es la diferencia con la cual nacemos. Cuando hablamos del concepto de género nos referimos a todas las creencias, actitudes, valores y conductas que la sociedad nos asigna por el hecho de ser hombre o mujeres. Es el conjunto de características sociales atribuidas a una persona, según su sexo. No es lo mismo el sexo biológico que el género, es la identidad asignada o adquirida por ese sexo.

Se procede a identificar tres conceptos sobre quién soy yo como persona?, fuera de lazos familiares, educación y propiedad. Las características de los conceptos que forman parte de la identidad de cada participante fueron: amorosa, amigable, sencilla entre otros; no obstante, el concepto más valioso es destacar que la persona es una mujer, es de color, reflejando así los conceptos de identidad, que te identifica lo que eres.

Con estos tres conceptos podemos identificarnos o realizar la pregunta cómo soy yo como mujer o hombre, qué cualidades tenemos, qué diferencias hay entre la mujer y el hombre. Qué nos hace diferente de otra mujer, que hay en parecido. También nos preguntamos ¿Quién soy?, si me digo: "soy mujer", pienso en algo diferente a si respondo: "soy hombre". ¿Qué significa ser...?

**Ser Mujer es ser:**

Débil  
Bondadosa  
Emotiva  
Pasiva  
Abnegada

**Ser Hombre es ser:**

Fuerte  
Inteligente  
Racional  
Agresivo  
Dueño de sí mismo

Los pilares dentro del ámbito privado es la esfera doméstica, lo que nos enseñan desde pequeños, dependemos del género masculino para recursos económicos. Las actividades del hombre es un ámbito público porque es él quien controla, decide, tiene poder, es él mismo, dueño de la mujer y de los hijos. La mujer aprende en el ámbito privado y el hombre en el ámbito público, eso es lo que es identidad.

La identidad del género dentro de una cultura es aprendida dentro del sector privado y público. Somos un ser situado en diferentes tiempos. Somos sociables y necesitamos ayuda de otros y transformadores, teniendo influencia o impacto sobre la persona que soy en estos momentos. Ser político quiere decir que puedo cambiar y tengo la capacidad de cambiar algunas ideas.

Cómo realizamos la vida diaria, cómo ejecutamos las herramientas para que cambie diariamente es parte de la identidad. La diferencia entre el sexo y género es que físicamente la mujer es hembra, concibe y tiene diferencias. El hombre es macho, es varonil. Dentro de las características, la mujer tiende a desvalorizarse precisamente porque así nos lo han enseñado.

Para desarrollar una identidad fuerte como mujeres y personas, tenemos que:

- ↳ Conocemos a nosotras mismas, nuestras fortalezas y debilidades.
- ↳ Estar dispuesta a aprender, a vencer el miedo, la dependencia, la culpa. En otras palabras, debemos dejar de sentirnos culpables y de culpabilizar a los demás por lo que nos ocurre.
- ↳ Reconocemos como personas con una individualidad que tiene derechos, no sólo responsabilidades.
- ↳ Estimamos, queremos a nosotras mismas.
- ↳ Conocer y ejercer nuestro poder, nuestras capacidades y libertades, para adquirir seguridad, confianza en nosotras mismas, respeto por lo que hacemos y pensamos.

Incluimos varias actividades en nuestras vidas que nos pueden ayudar a tomar conciencia de cómo nos vemos a nosotras mismas, la influencia de las formas de crianza y de la educación en nuestra manera de pensar y actuar; de las oportunidades y capacidades que tenemos para ejercer nuestros derechos.

Es la discriminación que se realiza, no cocines porque eso es de mujer. Las mujeres se han coincientizados ya que por lo general siempre están realizando las tareas que han aprendido, ella sabe que tiene que enseñar a que su hija también debe aprender a barrer. Hay que hacer cambios también en el hombre para evitar conflictos, respetando la cultura y condiciones generales.

El concepto social es necesario para saber quienes somos y tenemos conceptos distintos, la mujer musulmana es diferente a la católica, el lenguaje es un símbolo significativo, incluyendo a todos, igualdad y comunicación abierta forma parte de la identidad.

Pensamos que las mujeres tienen que ser femeninas, en tanto los hombres deben ser masculinos, varoniles, machos. En la familia, en la comunidad, en la escuela, se nos dice, tenemos que encargarnos de ciertas tareas y responsabilidades, como lavar, limpiar, coser, cuidar a los niños, servirle al compañero, al padre, a los hermanos, atender las gallinas y vacas, ir al mercado y otras responsabilidades. A los varones, en cambio, les toca hacer otros trabajos, como decidir qué se siembra, trabajar en la fábrica, vender las cosechas, asistir a las reuniones de la comunidad.

Las mujeres siempre se identifican como la esposa del hombre, en esta dinámica se traslada al rol de la mujer. Siempre hay discriminación en cuanto a la edad, la presencia, ser más abierta hacia el cambio, a más edad, más experiencia. Hay mujeres líderes y las mismas son de avanzada edad.

Al conocernos nosotras mismas percatamos de las fortalezas, oportunidades y debilidades como mujer. No debemos culparnos por lo que nos pasa, el hombre no es culpable de nada y es nuestro deber de comunicarlo y cambiar. Para reconocer la identidad es respetar a nosotras mismas y a nuestras compañeras, hay que darse fuerzas entre mujeres. Conocer nuestros poderes como seres humanas y reconocer las fuerzas de otras. Ejercer las capacidades y libertades, demostrando seguridad.

### **El Enfoque de Género Reconoce**

- ↳ La invisibilidad del trabajo doméstico.
- ↳ La subordinación en las relaciones de poder.
- ↳ La explotación por la condición raza, etnia y clase social.
- ↳ La diferenciación social por edad.
- ↳ El triple rol (productivo, reproductivo y comunitario).
- ↳ Oportunidades y limitaciones.
- ↳ Oportunidades para hombres y mujeres.

## **El Enfoque de Género Favorece**

- ↳ La equidad en las relaciones de género.
- ↳ La autonomía de las mujeres.
- ↳ La democratización en el acceso a los recursos del desarrollo.

En el enfoque de género las mujeres no son ni la única causa ni la solución. El énfasis está en las relaciones entre los hombres y las mujeres. Las relaciones de género dan sentido a un conjunto de relaciones humanas que satisfacen los impulsos básicos, reproducción de la especie humana y las relaciones entre especies: Prácticas, normas, símbolos, ideologías y culturas.

La construcción social está compuesta principalmente por la cultura que está compuesta por normas, condiciones, tradiciones y costumbres. Los seres humanos comparten cuatro bases antropológicas: Ser en el mundo: temporal y situado; ser sociable; ser transformador y ser político organizado.

La construcción de Mujeres y Hombres refleja que las mujeres somos iguales a los hombres, pero a la vez somos diferentes porque hemos sido criadas de otra manera. Esto hace que veamos, sintamos y vivamos de otra manera. Pero estas diferencias no nos hacen menos ni le dan derecho a otras personas a maltratarnos, a impedir que nos eduquemos y trabajemos, a ser acosadas sexualmente, a que se nos obligue a tener sexo cuando no queremos.

Discriminar es dar un trato distinto a lo que es igual, pero es también tratar igual a lo que es distinto. Debemos entender que no pueden existir privilegios para nadie por el hecho de ser hombre o mujer, por pertenecer a la familia tal o cual o por haber estudiado. La discriminación se apoya en estereotipos que se producen en situaciones concretas. Los estereotipos son creencias, mitos e ideas negativas que tenemos sobre algo o alguien, porque pertenece a un grupo en particular. En otras palabras, las diferencias no justifican la discriminación.

### **III. Autoestima**

En respuesta a la motivación para participar en este taller fueron:

- ↳ Adquirir nuevas experiencias y conocimientos en técnicas participativas y lenguaje para esta población.
- ↳ Unificar criterios y aclarar conceptos.
- ↳ Compartir metodología para ayudar a la mujer rural.
- ↳ La oportunidad de dar y recibir.

#### **IV. Mujer y Familia Rural**

A continuación se presentan las diferentes definiciones sobre Familia y Familia Rural, que manifestaron los distintos grupos en el taller:

##### **GRUPO GIRASOL**

**Familia:** "Sistema compuesto de personas que conviven y comparten desvelos, ilusiones y amor".

**Familia Rural:** "Familia que viven en el campo y del campo con limitaciones para satisfacer sus necesidades básicas". Entre las actividades que realizan tenemos: Siembra de cultivos; cría de especies menores; artesanales; preparación de alimentos; la pesca; la casa. Limitaciones: Transporte; comercialización; servicios básicos.

##### **GRUPO ÉBÊRÂ YALA NGĂBÉ**

**Familia:** "Integración de personas que conforman un hogar bajo un mismo techo, que comparten lazos afectivos permanentes".

**Familia Rural:** "Son personas que comparten lazos afectivos permanentes que viven en una región geográficamente determinada, como área de difícil acceso. que se sostienen de la agricultura, pesca, caza y que tienen poca atención a los servicios básicos".

##### **GRUPO LAS TRIUNFADORAS**

**Familia:** "Grupo de personas que por consanguinidad o por afinidad comparten sus vivencias, aspiraciones, ideales, pero también sus fracasos y carencias; se desenvuelven en un medio donde no pueden satisfacer los servicios básicos y su único medio de subsistencia es la tierra".

**Familia Rural:** "Grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o afinidad que desarrollan actividades domésticas y agrícolas, carentes de los servicios básicos".

##### **GRUPO GÉNESIS**

"Grupo de personas estrechamente vinculadas por nexos de consanguinidad, afinidad y afectividad que residen en un área geográfica definida, con carencia de servicios básicos constantes y de calidad con un nivel de comunicación espontánea e informal".

##### **GRUPO BOCOCHI**

"Grupo humano que viven bajo un mismo techo, comparten relaciones afectivas, que tienen una historia, identidad y costumbres; viven en un área geográfica y políticamente definida".

## GRUPO ESMERALDA

“Son grupos de personas unidas por logros de fraternidad y/o consanguinidad que comparten con permanencia actividades de la vida diaria. Una de sus características es que para satisfacer necesidades básicas, desarrollan actividades agrícolas de subsistencia y además carecen de los servicios básicos”.

Entre los problemas y necesidades reflejaron lo siguiente:

<b>Problemas</b>	<b>Necesidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Multiparidad</li><li>• Diversidad de iglesias (sectas)</li><li>• Trabajo mal Remunerado</li><li>• Parasitosis</li><li>• Desnutrición</li><li>• Migraciones</li><li>• Enfermedades de las vías respiratorias</li><li>• Alcoholismo</li><li>• Hacinamiento</li><li>• Incesto</li><li>• Deforestación</li><li>• Enfermedades de la Piel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentos</li><li>• Vías de Acceso</li><li>• Falta de Viviendas Adecuadas</li><li>• Igualdad de Oportunidades</li><li>• Educación</li><li>• Acueducto</li><li>• Áreas de Recreación</li><li>• Falta de Ingresos Económicos</li><li>• Falta de comercialización de sus productos</li></ul>

## **Teoría de la Organización**

### **¿Qué es Trabajo?**

Es todo esfuerzo que emplea para producir bienes materiales.

### **Organización del Trabajo**

Se debe organizar el trabajo en función del tiempo. Un ratito, dentro de un rato, mediodía, una semana, la próxima luna, etc.

### **Formas de Producir**

El productor (a) empieza y termina el proceso productivo: desmonta, destronca, limpia, siembra, chapea, cosecha, vende o se come lo que ha producido.

El productor que interviene en una pequeña parte del proceso productivo o sea que le corresponde realizar una actividad; (limpieza).

El semi-obrero, que durante el día trabaja en una empresa y en las noches o algunos días de la semana en su empresa familiar.

El individuo que nunca trabaja y cuando lo hace es eventual o cuando le da la gana.

### **Obreros y Campesinos Productores**

Los obreros del campo venden su fuerza de trabajo. Los campesinos no lo hacen porque ellos son sus propios empresarios.

Los campesinos muchas veces poseen las tierras y los obreros no.

Los campesinos suelen ser a veces, menos instruidos que los obreros del campo.

Los obreros del campo luchan por reivindicaciones, salarios, vacaciones, prestaciones, etc. Los campesinos luchan por la adquisición de tierras, asistencia técnica y certifica, como precios en el mercado.

### **La Organización**

Unión de varias personas para el logro de objetivos propuestos.

### **Clases de Organizaciones**

**Informales:** Son aquellas que tienen su origen en la comunidad y en las personas cooperan o se abstienen de hacerlo. Las personas se organizan basados en un interés común.

**Formales:** Están relativamente bien definidos y son estables. Los objetivos para cumplir las metas están vírgenes, así como los límites de responsabilidad y autoridad.

### **Enemigos en una organización: Externos e Internos**

#### **Externos:**

- Terratenientes
- Políticos
- Parcelario Individual
- Camionero
- Prestamista

**Efecto:** Desintegrar o eliminar la organización. Se combate a través de la unidad y Disciplina.

**Internos:** Los socios de la misma organización que pueden ser:

- Oportunista
- Subjetivista

#### **Clasificación del Oportunista:**

##### **Individualismo:**

Cree sólo en el individuo y siempre lo coloca en un plano superior a la organización.

- Siempre desconfía y no cree en la acción organizada.
- Actúa sólo y no le gusta asociarse.
- Define sus propios intereses, por encima de los demás.
- En las reuniones no oye a nadie, se cree que sólo él tiene derecho a hablar.

##### **Personalismo:**

- Siempre cuida de sus intereses personales.
- Se atribuye los logros y éxitos "Yo Hice"
- Busca siempre lo mejor y ventajoso para sí, a fin de obtener placeres y bienes materiales.
- No deja que los demás representen a la organización.
- Pone su personalidad, por encima de la empresa
- Jamás dice no a los que solicitan algo.
- Contradice las decisiones de la organización.
- Se cree el dueño de todo.
- Distribuye o presta los bienes de la organización, sin consulta.
- Poco a poco domina a los socios.
- Centraliza las tareas.
- Cuando muere deja a la organización sin dirigencia.

## **Expontaneismo**

- Es negativo a la planificación de actividades
- Realiza las cosas que le son más agradables o conveniente
- Se enoja y se irrita fácilmente,
- No tiene horarios
- Lanza frases como "necesitamos de más acciones y de menos planes de organización, el que mucho organiza y mucho planea, nada realiza".

## **Anarquismo**

- Es desorganizado.
- No controla los recursos
- Dirige una empresa como una abarrotería
- Se irrita cuando ve las cosas muy organizadas.
- Las reuniones que dirige, son un relajo.

## **Inmovolismo**

- Tiene como lema "no provocar olas, a fin de que no se hunda el cayuco de intereses personales
- Es callado y quieto
- Le gusta vivir apagado
- No le gusta las responsabilidades
- Para él todo está bien

## **Comodismo**

- En situaciones conflictivas, está con todos.
- Se incorpora en cualquier lugar limitado.
- Es tímido, evita afirmar o negar algo.
- Está de acuerdo con todo aquel que lo pueda beneficiar.
- En las reuniones no presenta sus problemas, se queda callado y prefiere hacerlo con el manda más.

## **Radicalismo**

- Se siente torturado por la lentitud de las acciones.
- Quiere satisfacer inmediatamente las cosas que más le agradan.
- Cuando logra su satisfacción personal, deja de ser tolerante.
- Conduce a sus compañeros a posiciones extremistas, hundiéndoles en el fracaso.

## **Liquidacionismo**

- Busca liquidar las acciones de la organización que le perjudican
- Todo marcha mal o están errados.

## **Clasificación del Subjetivismo**

### **Aventurismo**

- No mide las consecuencias o resultados.
- Piensa y actúa dentro de un marco idealista.
- Opera sólo y fácilmente, rompe la unidad de la organización, fraccionándola.

### **Autosuficiente**

- Tiene respuesta para todo (enfermedad, problema, producción, autos, etc.)
- No ignora nada
- No pregunta
- Cuando discute, no escucha
- En reuniones no aporta nada
- No le importa la precisión de los datos

### **Los enemigos internos se combaten con**

#### **Vigilancia**

- Que tiene el propósito de mantener la unidad y disciplina del grupo, velando por el fiel cumplimiento de los principios.

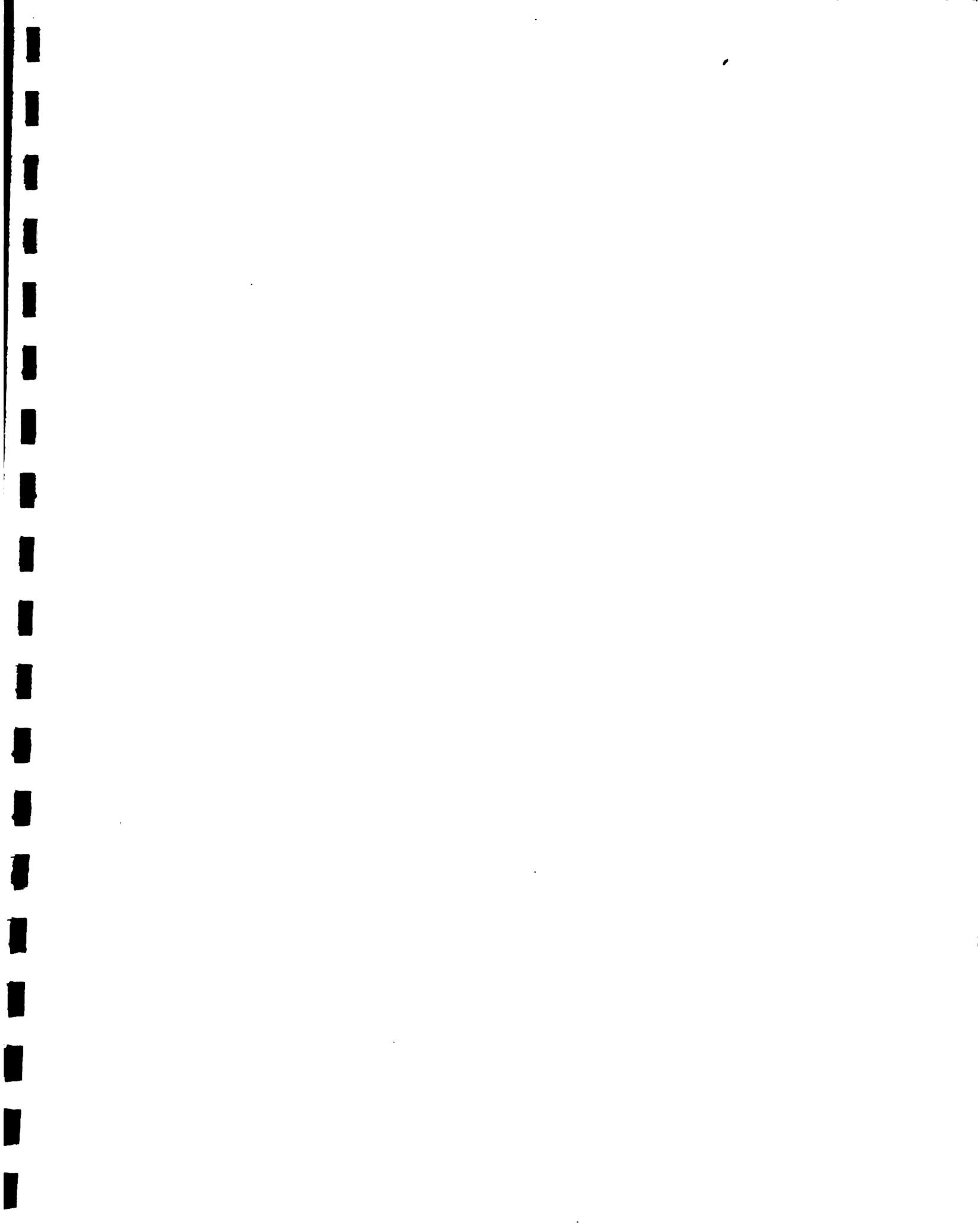
#### **La Crítica**

- Permite mayor rendimiento del trabajo. Debe ser estimulada y jericada con la frecuencia necesaria.

#### **La Reunión**

- Mecanismo por medio del cual se ejercita el trabajo colectivo, ya sea de base, asamblea o comités. Debe realizarse la forma organizada.





## Ventajas y Desventajas

### Autoritario

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceleración de trámites</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descontento y revelión.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Salida fácil (Perezoso)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No contempla el desarrollo de los miembros del grupo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menos dirigentes capacitados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se considera la perpetuidad del grupo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptación con grandes grupos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No utiliza al grupo para la toma de decisiones.</li><li>• No se toma la iniciativa, originalidad, valor y dignidad del grupo y cada uno de sus miembros.</li></ul>

### Democrático

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las decisiones emanan colectivamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monopolización de las decisiones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperación con agrado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exige mayor capacidad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a miembros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una minoría hábil, domina a la mayoría</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora espíritu del grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad en los miembros de aceptar ideas ajenas.</li><li>• Dificultad en la intervención de muchas personas</li></ul>

## **Ambientes Sociales**

1. Democrático
2. Laisser - Faire
3. Auditorio Independiente
4. Auditorio Agresivo

### **Democrático**

Con lleva un alto grado de cooperación de los miembros y el logro de esfuerzos conjuntos.

### **Laisser – Faire**

Se caracteriza por el poco esfuerzo conjunto. Muchas actividades individuales y poco relacionadas entre sí.

### **Autoritario Independiente**

El líder es pasivo, pero hace lo que quiere.

### **Autoritario Agresivo**

El líder ataca al que no lo sigue

## **Tipos de Poder en los Líderes**

1. Poder personal
2. Legítimo
3. Experto
4. Político

### **Poder Personal**

Es la capacidad de los líderes para desarrollar seguidores a partir de la fuerza de su personalidad.

Poder carismático y de personalidad. Es individual de cada líder.

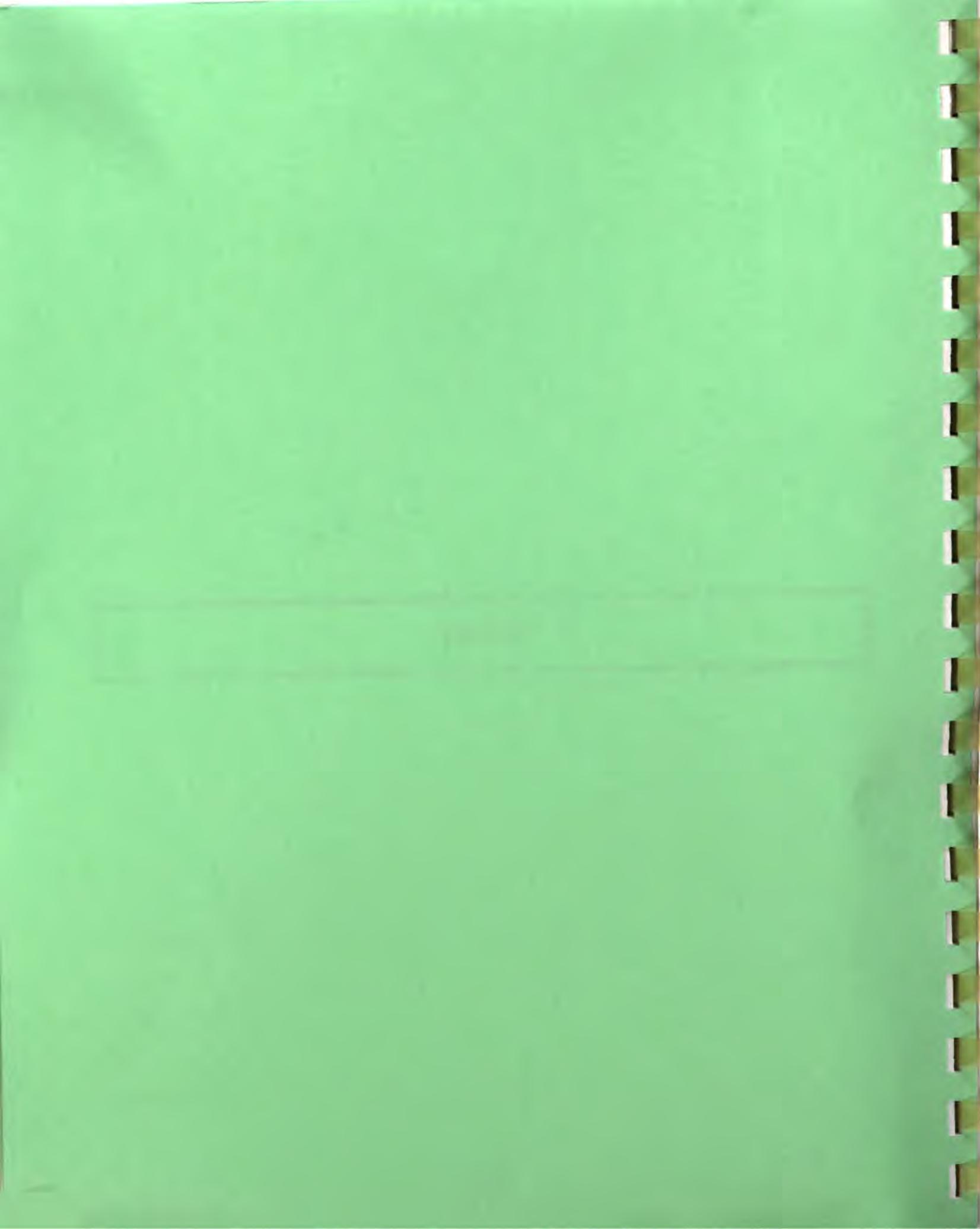
### **Poder Legítimo**

Otorga a los líderes el poder para controlar los recursos y para recompensar y castigar a los demás. Es conocido poder de posición y poder oficial.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
INFORMÁTICA

**ANEXOS**



**PERFIL DE UNA PERSONA  
FACILITADORA**

- ✎ Tener fe en la gente y en sus capacidades.
- ✎ Crear una atmósfera de confianza.
- ✎ Tener cualidades de paciencia y capacidad de escuchar.
- ✎ Estar consciente de sus límites y siempre dispuesto a aprender.
- ✎ Tener confianza en sí mismo sin arrogancia.
- ✎ Respetar las opiniones y no imponer las suyas.
- ✎ Ser una persona creativo.
- ✎ Ser flexible, adaptar los métodos a la situación y no seguir programas rígidos.
- ✎ Ser sensible al estado de ánimo y a la sensibilidad de las personas participantes.

**POESÍA**  
**FAMILIA RURAL**

**Por: Grupo Esmeralda**

Mira l'hijo trabajá  
y la mama va a pilá  
cada quien tiene un lugar  
en la Familia Rural

Que si tiene que lavá  
o las gallinas cuidá  
y a la par que el hombre  
al monte vá, de la campesina hablá

Con su hombre se levanta  
cuando el sol dormido está  
y los niños, no se quedan  
sin su granito aportar

Si además de la escuela ir,  
en la casa y en el monte  
tareas tienen que cumplir,  
no se trata de ciudades  
ni siquiera de villorios  
estamos hablando, señoras,  
de una Familia Rural

Muchos chiquillos hallamos  
todos juntos en un rancho  
papa y mama también encontramos  
y abuelitos muy ancianos

Allí no encuentro TV  
y muchos menos servicios,  
los caminos son estrechos  
y descalzos recorridos

## **Acróstico**

**Elaborado por el Grupo Esmeralda**

**V** ientos nuevos percibimos  
**E** ntre hombres y mujeres del campo.  
**R** elaciones de equidad pedimos  
**A** unque demore un tanto.  
**G** rupo de Foro "Mujeres Rurales"  
**U** nidas y solidarias triunfaremos  
**A** umentando las acciones grupales.  
**S** uperando diferencias, surgiremos

### Listado de Participantes

<b>Grupo</b>	<b>Nombre Completo</b>	<b>Provincia</b>
GIRASOL	Milciades Mahoney	Kuna Yala
	Didia Vergara	Los Santos
	Alma de Saldaña	Chiriquí
	Carmela Pombo E.	Darién
	Vilma E. Murillo	Colón
LAS TRINFADORAS	Carmen R. de Ramos	Coclé
	Diana Markela Burgos C.	Coclé
	Grisela I. Restrepo	Coclé
	Celsa E. Rangel Domínguez	Coclé
	Aurora V. de Iglesias	Bocas del Toro
BOCOCHI	Eloisa Montilla Bryan	Bocas del Toro
	Elida González	Bocas del Toro
	Luis Saldaña	Bocas del Toro
	Deyla Grenald	Colón
	Leida Tesis	Colón
	Inés Esquivel	Chiriquí
	Tirza de Moreno	Chiriquí
GÉNESIS	Anayansi del C. Pérez	Herrera
	Mirka Pino	Chiriquí
	Dina Solís de Peralta	Herrera
	María del Socorro Martínez	Los Santos
	Eunith González	Panamá
	Rosario C. de Falcón	Los Santos

<b>Grupo</b>	<b>Nombre Completo</b>	<b>Provincia</b>
ESMERALDA	Eusebia Rodríguez	Veraguas
	Sonia Acosta	Bocas del Toro
	Vielka Vernaza	Veraguas
	Gina Candanedo	Veraguas
ÊBÊRÂ YALA NGĀBÉ	Luisa Itzel Rodríguez M.	Ngābe Buglé
	Adelina Morales S.	Ngābe Buglé
	Marcos Caisomo A.	Embera Sambú-Darién
	Avelino Brenes	Kuna Yala
	Ana M. Jones	Kuna Yala
	Edy Degaiza	Darién

## QUÉ ME GUSTÓ

- ☺ Durante los días, me gustó el intercambio horizontal, la experiencia integral de la mujer.
- ☺ Compartir, recibir, aportar, aprender, aprehender.
- ☺ La metodología teórica - práctica de impartir o facilitar los temas.
- ☺ La sinceridad del grupo.
- ☺ La dinámica con que se desarrolló el taller, lo agradable que lo hicieron.
- ☺ La convivencia con personas que no conocía.
- ☺ Me gustó el tema del Perfil de la Persona Facilitadora.
- ☺ La comunicación que se utilizó.
- ☺ Me gustó la oportunidad que se le daba al participante.
- ☺ Me gustó que nosotras las mujeres ngãbe, se nos diera la participación y que se enfocara en el tema de la autoestima y liderazgo.
- ☺ Me gustó la habilidad de la facilitadora para "recoger" temas sueltos del trabajo.
- ☺ La oportunidad de expresar nuestras ideas.
- ☺ La comida, la atención.
- ☺ Naturaleza del área, muy saludable.
- ☺ Que los estudiantes no entorpezaron nuestras tareas.
- ☺ La metodología permitió un intercambio de experiencias, vivencias y las técnicas aplicadas nos servirán de guía al realizar los Foros Provinciales.
- ☺ Obtuvimos buena información y algunos métodos.
- ☺ Adquirir conocimiento de todos los temas. Conocer nuevas compañeras. Estar consciente que el Primer Foro es para sensibilizar y que cada mujer fortalezca su imagen y se respete siempre.
- ☺ La organización por mesa de trabajo.
- ☺ Los mecanismos de recompensa y motivación a participar.
- ☺ Me gustó el nuevo movimiento de incorporar a la mujer urbana a tomar conciencia de la necesidad que tiene la mujer del área rural con una unificación de criterio.

## QUÉ NO ME GUSTÓ

- ⊗ La poca convivencia.
- ⊗ Las muchas interrupciones.
- ⊗ Llegar y observar que el dormitorio, los servicios y baños no se habían limpiado. También el tener que compartir lo anterior con varones.
- ⊗ Que se entregó sin ningún tipo de planificación información fotocopiada y no se entregaron todos los juegos. Se debió entregar a las coordinadoras juegos completos para su posterior reproducción.
- ⊗ El corto tiempo que hubo para esta capacitación. Considero que hay muchas más herramientas que ofrecen para elaborar un plan de trabajo.
- ⊗ No me gustó que en las intervenciones, las compañeras profesionales no compartían nuestras ideas.
- ⊗ Poco tiempo para recibir el taller, se necesita más tiempo.
- ⊗ Que no hubieran más compañeras Kunas participando.
- ⊗ El taller estaba dividido por provincias, ello llevó a no tener mayores convivencias.
- ⊗ La prensa no me gustó
- ⊗ Debe haber recibimiento para reubicar a las personas.
- ⊗ Muy corta la capacitación, debió ser más días.
- ⊗ La clausura muy apurada.



## Bibliografía

Blank lined page with a faint rectangular box in the center.

## **Bibliografía**

**Aguilar, Lorena; Ayales, Ivania; Rodríguez, Guiselle. UICN. Género y Figura no son hasta la Sepultura: Guía para la Construcción de Relaciones de Equidad en Iniciativas de Desarrollo Sostenible. San José, Costa Rica: Mayo 1997.**

**Ayales Ivannia; Benítez, Manuel; Fevrier, Susana y Ramírez, Ileana. Aportes Conceptuales y Metodológicos. Proyecto Comunicación, Género y Desarrollo Sostenible.**

**Chinboga, Manuel; Grynspan, Rebeca y Pérez, Laura. Mujeres de Maíz. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura / Banco Interamericano de Desarrollo. Área de Concentración IV - Desarrollo Rural Sostenible.**

**Instituto Interamericano de Derechos Humanos: Comisión de la Unión Europea. Programa: Capacitación en Derechos de las Humanas. San José, Costa Rica: IIDH.**

**Ayudas didácticas elaboradas por la Dirección Nacional de Desarrollo Rural del Ministerio de Desarrollo Agropecuario, a través del Departamento de la Familia Rural. (Cursos y Seminarios para extensionistas y mujeres rurales).**

**Ruggiero, Susana. Facilitación Pedagógica. Proyecto Comunicación, Género y Desarrollo Sostenible.**





