

IICA  
COO  
271

AGRINTER-AGRIS

McDonald

IICA  
COO  
271

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIÊNCIAS AGRÍCOLAS DA OEA

TICA-C

¿ PUEDE LA UNIVERSIDAD SER MOTOR DE DESARROLLO?

por Juan Díaz Bordenave, PhD

Rio de Janeiro

Mai 1975

00002010

## ¿ PUEDE LA UNIVERSIDAD SER MOTOR DE DESARROLLO Y TRANSFORMACION? //

por Juan Díaz Bordenave

"La Universidad que necesitamos, antes de existir como un hecho en el mundo de las cosas, debe existir como un proyecto, una utopía, en el mundo de las ideas".

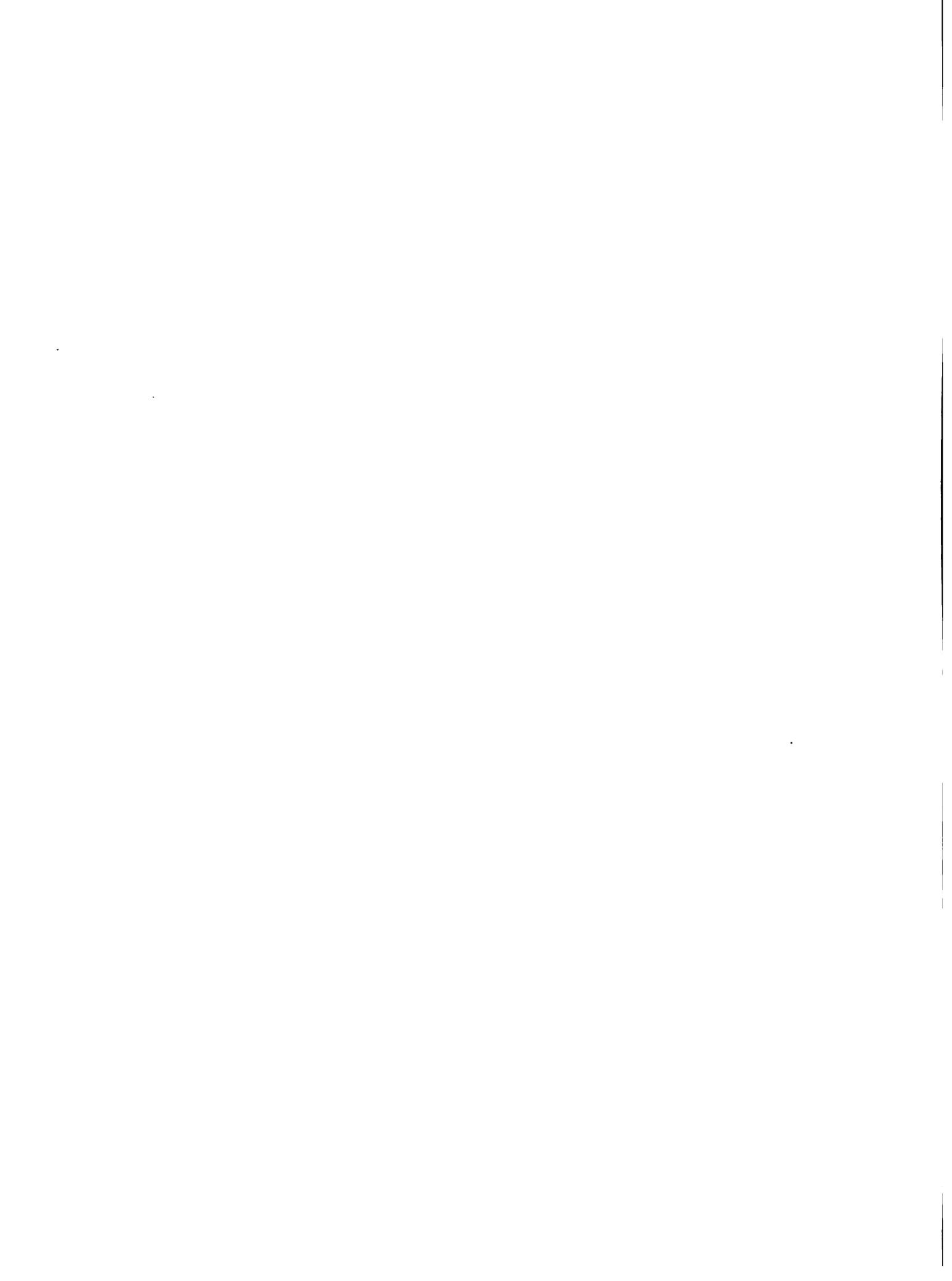
Darcy Ribeiro

Entre las muchas cosas que los países subdesarrollados copiaron de los desarrollados se encuentra el modelo de Universidad. Pocos son los países del Tercer Mundo que han hecho esfuerzos serios para formular un modelo propio de Universidad, más adecuado a las condiciones del subdesarrollo y a las formas de superarlo. Son muy incipientes en la América Latina, los esfuerzos de innovación radical como la realizada por los Estados Unidos cuando crearon sus "land grant colleges" como una estructura original, diferente de los modelos europeos. <sup>1/</sup>

La Universidad hasta ahora constituyó apenas un epifenómeno emanado de las condiciones históricas dominantes. Así, en tiempos coloniales, la América Latina tuvo la universidad "teocrática", dirigida por la Iglesia y encargada de formar las elites de la época. Con la Revolución Industrial, y la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, la universidad latinoamericana se liberalizó y adquirió la filosofía positivista, convirtiéndose en una fábrica de profesionales liberales y un pedestal de "status" y de prestigio. Advino más tarde la universidad "desarrollista", fiel a la necesidad de producir los técnicos y tecnócratas necesarios para la ejecu

---

<sup>1/</sup> Esto no significa que el modelo "land grant college" sea el más indicado para los países en desarrollo. Se lo cita apenas como ejemplo de innovación institucional basada en el análisis de las propias condiciones del país.



ción de los planes nacionales de desarrollo.

Darcy Ribeiro afirma que los dirigentes universitarios del Tercer Mundo siguen en general una política de "modernización refleja",

"basada en la suposición de que, acrecentando ciertos perfeccionamientos o innovaciones a nuestras universidades, las veremos aproximarse cada vez más a sus congéneres más adelantadas hasta volverse tan eficaces como aquellas".

Lo deseable, según Ribeiro, sería una política de "crecimiento autónomo", la cual debería partir de

"la suposición de que la universidad, como una subestructura insertada en una estructura social global, tiende a operar como órgano de perpetuación de las instituciones sociales, cuando actúa espontáneamente, y que solo representará un papel activo en el esfuerzo de superación del atraso nacional si intencionaliza sus formas de existencia y de acción con este objetivo".

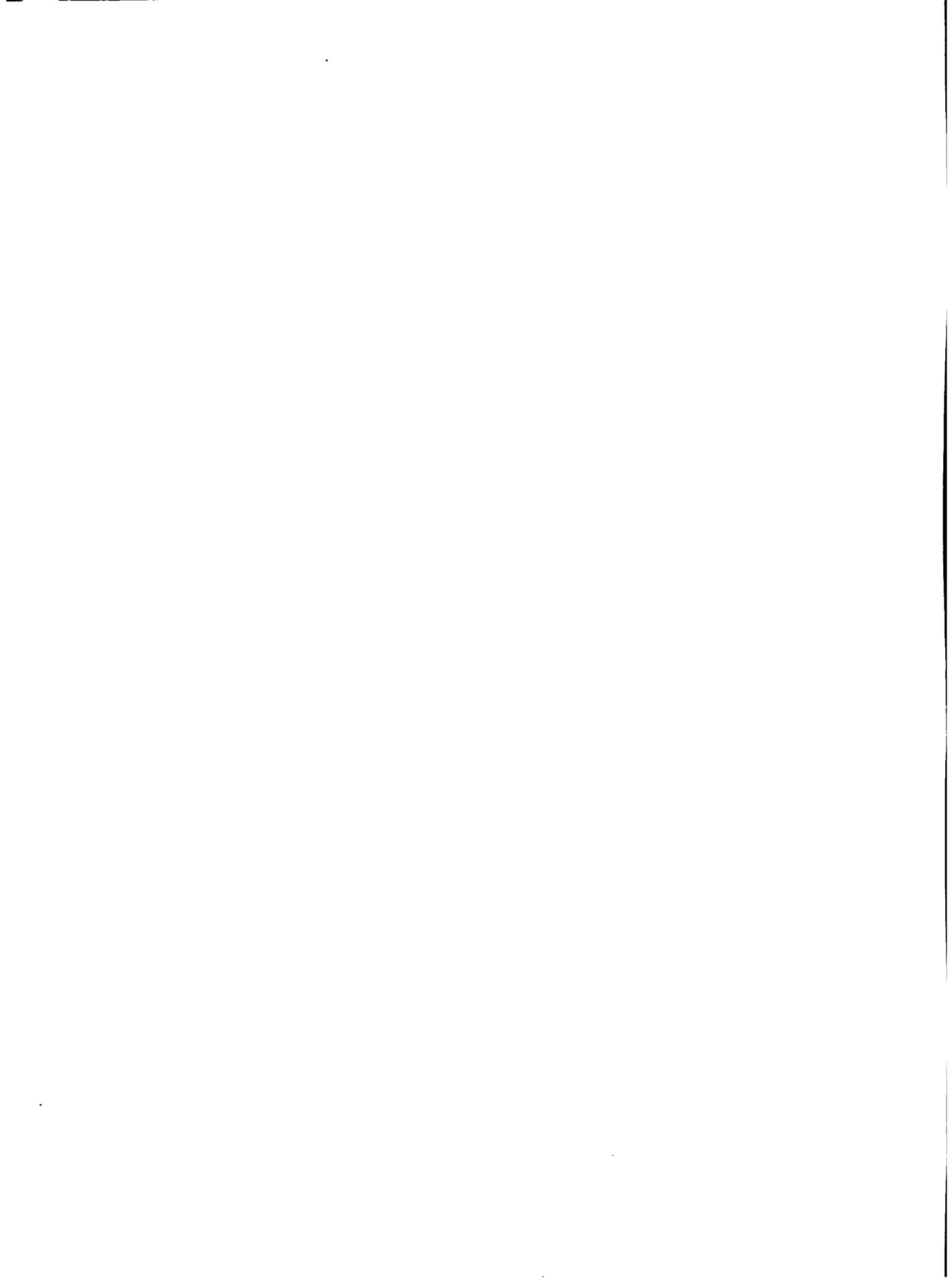
En otras palabras, para Ribeiro, "la política autonomista aspira a transfigurar la universidad como un paso en dirección a la transformación de la propia sociedad".

Aquí está justamente el nudo de la cuestión. Si hasta ahora las universidades fueron creadas y estructuradas apenas como una resultante del estado evolutivo de la sociedad en un dado momento histórico, ¿podemos esperar que la universidad se convierta en un agente transformador de la misma?

### Algunos obstáculos

En cuanto teóricamente la respuesta podría ser respondida en la afirmativa, hay varios obstáculos bastante serios para concretar ese cambio radical del papel de la Universidad.

En primer lugar, son pocos los dirigentes universitarios que esperan algo más que un proceso de modernización gradual. Están satisfechos con el status que la actual estructura universitaria les confiere y no desean agitar el avispero si pueden evitarlo.



En segundo lugar, no se tiene una idea muy clara de las características inherentes al subdesarrollo que hacen del país subdesarrollado una realidad drásticamente diferente de un país desarrollado. No se ha comprendido generalmente que el subdesarrollo es algo distinto del mero atraso y constituye un fenómeno estrechamente relacionado con la dependencia y la dominación externa e interna.

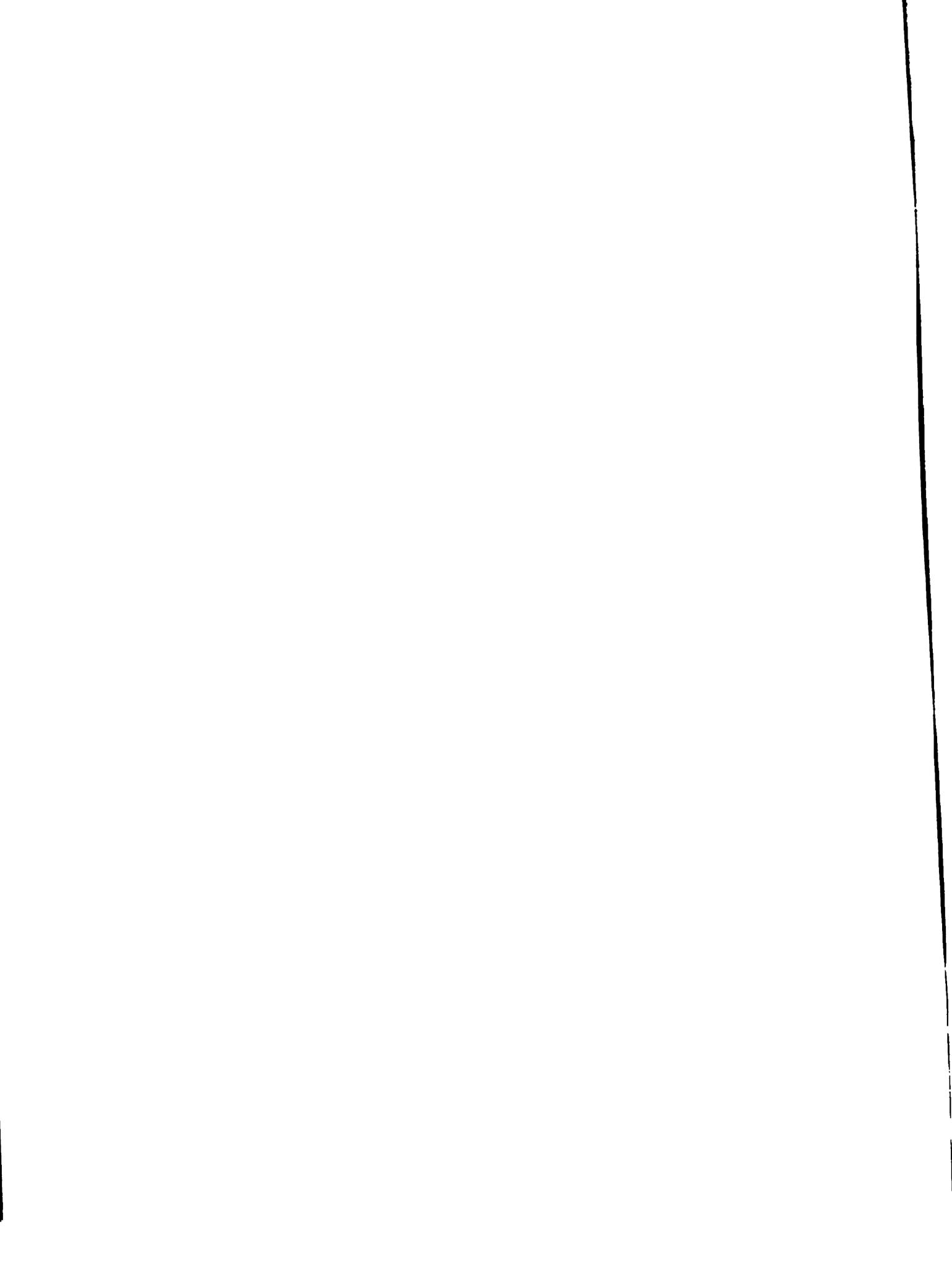
En tercer lugar, no se ha dedicado suficiente tiempo a pensar que tipo de universidad conviene a las características propias del subdesarrollo y a la voluntad de superarlo.

En cuarto lugar, existen intereses creados en la sociedad subdesarrollada y fuera de ella, que se oponen de forma explícita o sutil a toda tentativa de repensar la estructura universitaria actual con intención de reformularla radicalmente. Refiriéndose a los movimientos para la "integración" entre los países, fomentados por países más desarrollados, Darcy Ribeiro afirma:

"También esa forma de 'integración universitaria' está en pleno curso, promovida por los mismos universitarios que han sido ganados ideológicamente para la política modernizadora gracias a generosos financiamientos a portados por recursos locales y por préstamos y donaciones de gobiernos extranjeros. Lo que se busca a través de esos esfuerzos es, aparentemente, lograr una mayor eficacia funcional de la Universidad a través de la expansión masiva de las matrículas, del perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza y de la implantación de amplios programas de investigación científica...

Sin embargo, detrás de estas metas lo que se esconde es la intención de liberada de inducir a la universidad moderna - como se hizo con la decisión monónica - a profundizar sus servidumbres con relación al sistema y ganarla para un nuevo movimiento de actualización histórica, de hecho, de recolonización cultural de América Latina".

En quinto lugar, otra hipótesis sobre las limitaciones de la universidad para tornarse agente de transformación, focaliza más la desorientación existente sobre la verdadera función de la Universidad, o, mejor dicho, su verdadera responsabilidad con respecto a la sociedad que la circunda y la sostiene.



Analicemos brevemente cuál es la función actualmente desempeñada por la Universidad.

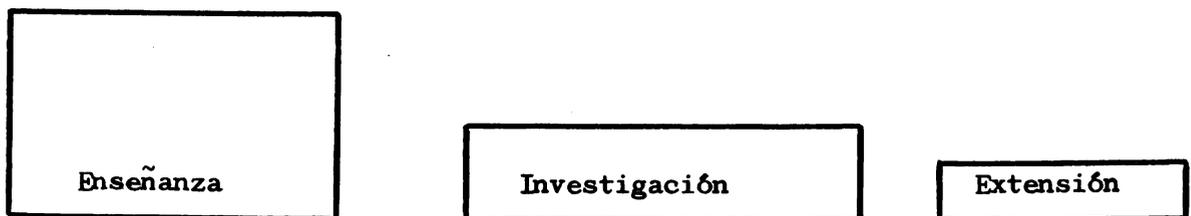
Si hacemos abstracción de las pomposas y teóricas declaraciones de los políticos y dirigentes de la universidad, que le atribuyen funciones ideales que ella no está cumpliendo, y si colocamos friamente nuestra atención en lo que la Universidad realmente hace, llegaremos a la conclusión de que ella se dedica a dos cosas fundamentalmente:

- a. Transmitir la cultura del pasado y la tecnología de los países más adelantados a las nuevas generaciones.
- b. Otorgar diplomas indicadores de que los profesionales formados están capacitados para entrar al mercado del trabajo, del status y del poder.

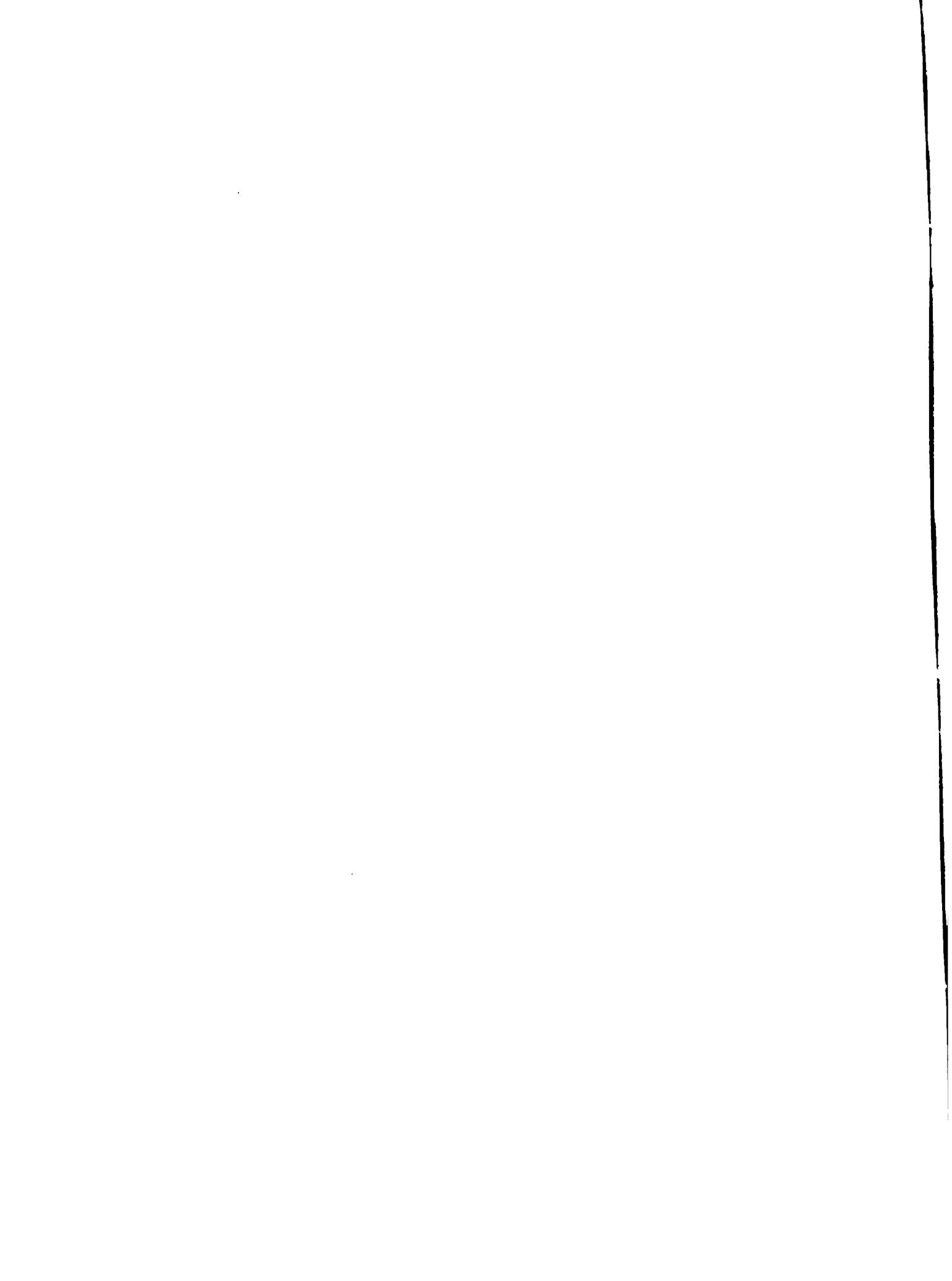
NI LOS POLITICOS NI LOS DIRIGENTES, NI LOS PROPIOS ALUMNOS MUCHAS VECES , CONSIDERAN COMO FUNCION BASICA DE LA UNIVERSIDAD CONTRIBUIR DIRECTA Y EFICAZMENTE A LA TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

Esta función casi exclusivamente profesionalizante de la Universidad se traduce muy claramente en la importancia relativa que la Universidad le otorga a cada una de las funciones clásicas de ENSEÑANZA, INVESTIGACION Y EXTENSION.

Si pudiéramos interpretar gráficamente la importancia relativa de estas funciones en términos de fondos, tiempo y energías alocados a cada función, obtendríamos el siguiente esquema:



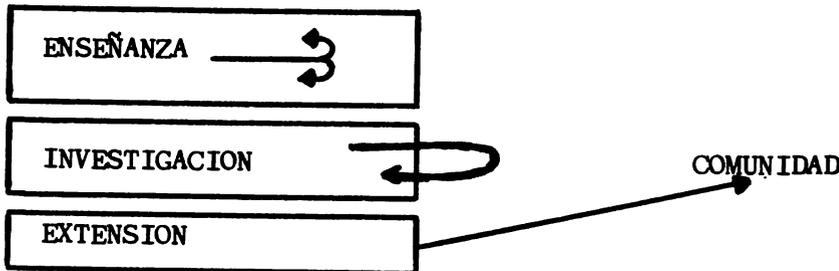
Estimo que la enseñanza monopoliza el 80% de los recursos y energías del sistema, dejando el 15% para la investigación y 5% para la extensión universitaria.



Además de esta distribución desequilibrada, existe un casi total paralelismo o aislamiento recíproco entre las tres funciones. La investigación no está orgánicamente integrada a la enseñanza, ni la extensión es una decorrencia natural y continua de ambas.

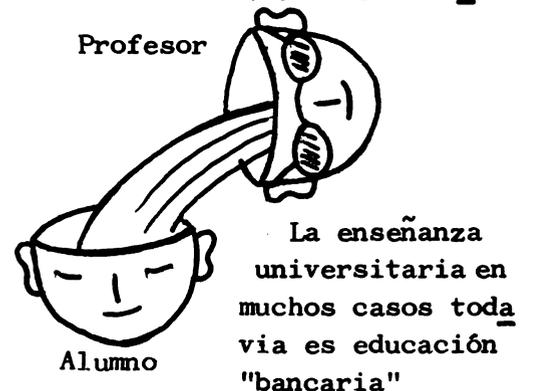
Creo que la desproporción y el aislamiento de estas funciones de la universidad se deben principalmente al siguiente hecho básico: LA UNIVERSIDAD SE CONSIDERA RESPONSABLE APENAS DE LA FORMACION PROFESIONAL DE SUS ALUMNOS Y NO SE CONSIDERA RESPONSABLE DE INFLUIR DECISIVAMENTE SOBRE LA VIDA DE LAS COMUNIDADES DE SU AREA DE INFLUENCIA.

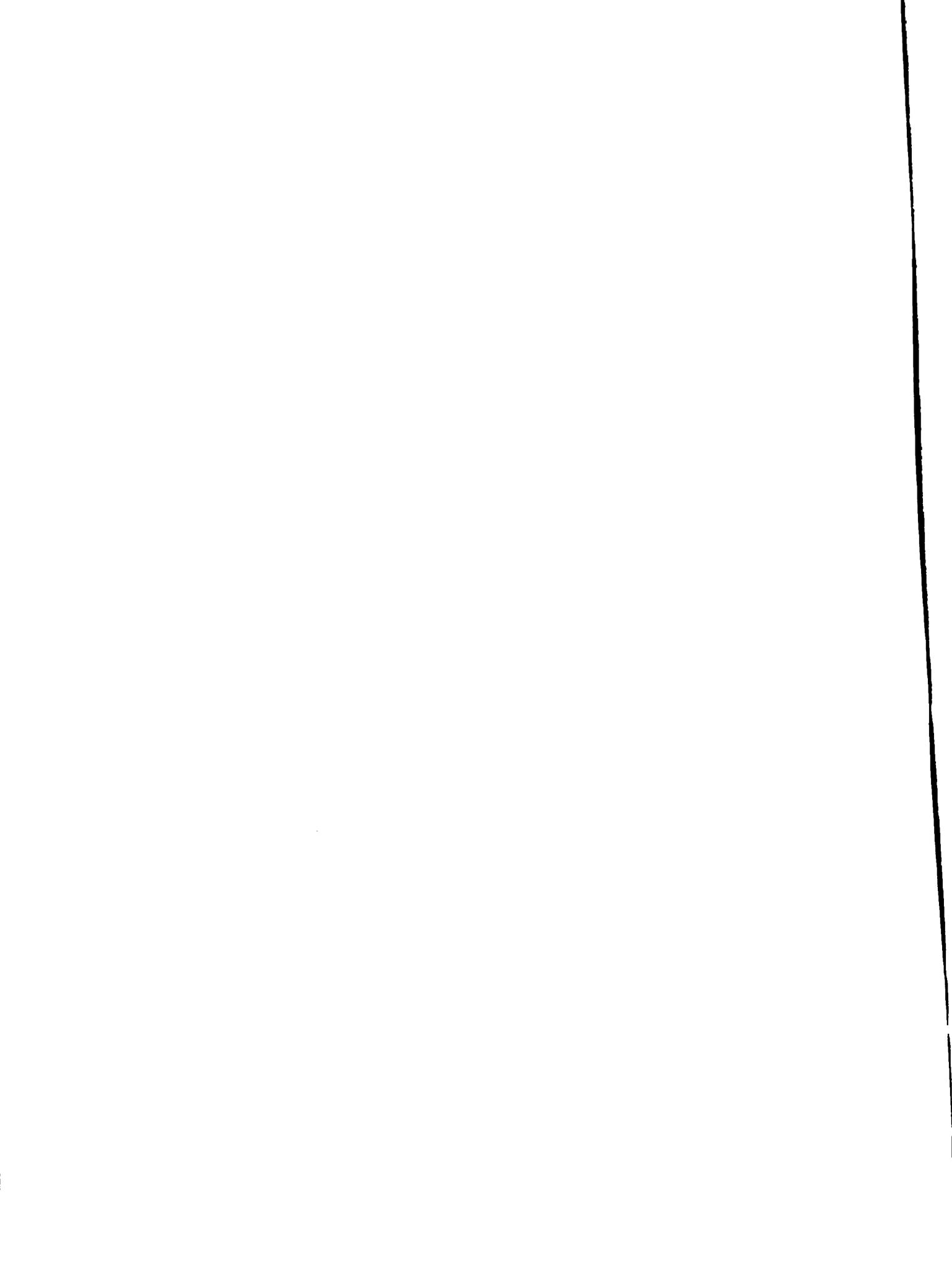
Podemos representar gráficamente como las funciones de la Universidad se relacionan con la comunidad circundante:



La enseñanza, en efecto, raramente utiliza como fundamento los grandes problemas de la comunidad, y, cuando lo hace, los problemas no son sometidos a los alumnos de primera mano sino más bien a través de complejos desvios representados por cuerpos de conocimientos obtenidos de libros extranjeros, sobre realidades ajenas a la propia. La enseñanza es de tipo "bancario" y no "problematizador", y su paradigma básico es el de la mera transmisión o depósito.

La investigación tampoco aborda la comprensión profunda y estructural de los problemas locales de base y la búsqueda de soluciones propias y radicales, sino que se aplica apenas a problemas más o menos superficiales, cuya solución no provo-





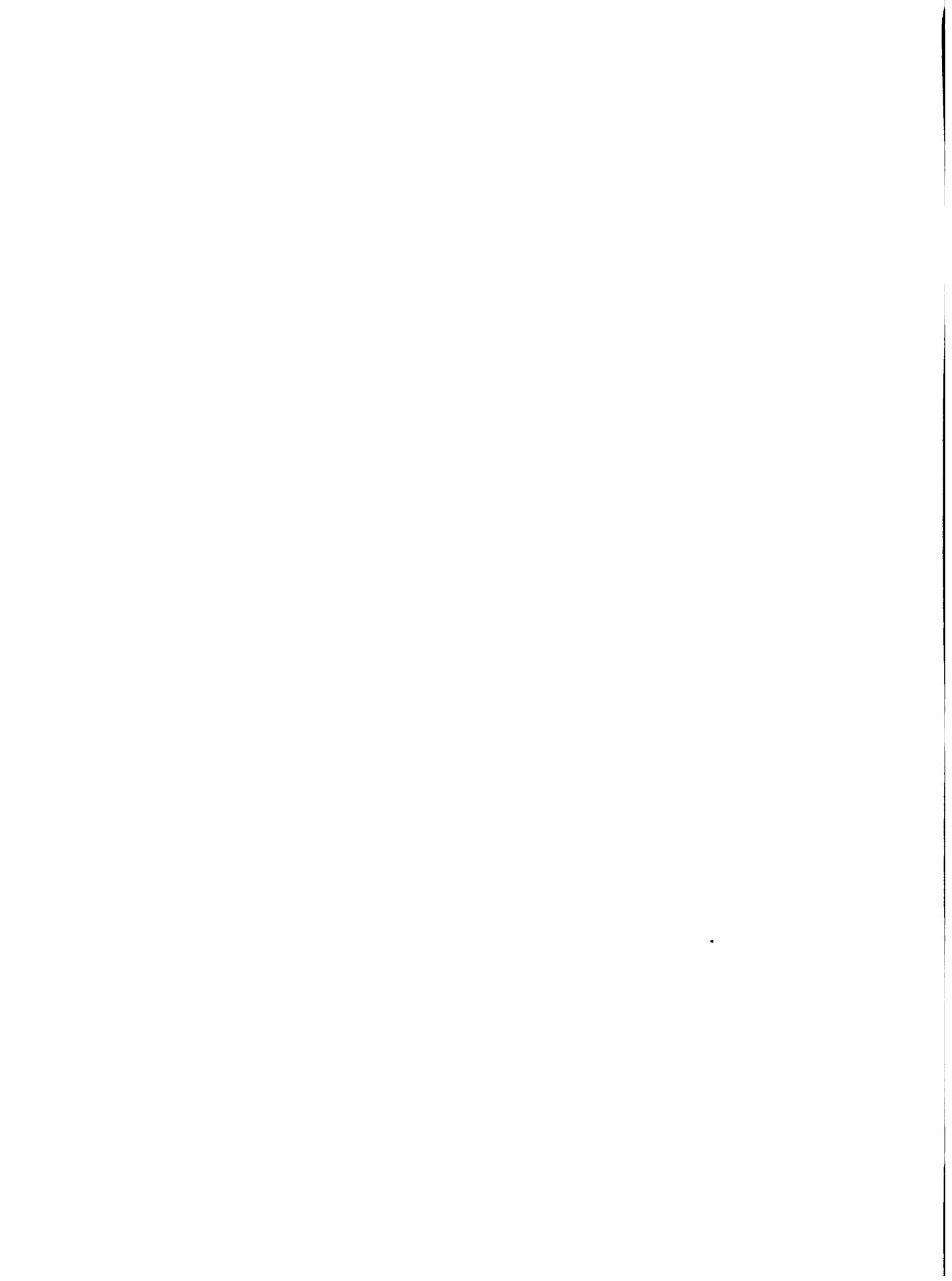
caría cambios significativos en la calidad de la vida y menos aún en la estructura social y económica de la sociedad. Los problemas no se investigan de forma programada y acumulativa, apareciendo en general cada estudio como un fin en si mismo.

La extensión universitaria consiste en general en llevar conocimientos, la mayoría de las veces relativamente superfluos y preciosistas a una minoría de beneficiarios interesados. La extensión universitaria es a menudo aún más elitista y refinada que la propia enseñanza, bajo el falso raciocinio de que la extensión debe servir para aumentar la "cultura general" de la población.

#### Algunas consecuencias

Las consecuencias de la mentalidad arriba descrita son bastante serias. De un diálogo abierto con mis alumnos postgraduados de Comunicación de la Universidad de Brasilia, recogí las siguientes opiniones sobre la actuación de la universidad:

- "Los conocimientos producidos por la universidad son disociados de la realidad . Por ejemplo, la tecnología que se enseña no es un desarrollo natural de las rutinas de trabajo del país. No se estudia como el pueblo podría hacer mejor las cosas que hace todos los días: la sal, los ladrillos, la ropa de sus hijos. No entra en la vida del pueblo y cuando la estudia no es para mejorarla sino para destruirla y colocar en su lugar los modos de ser de otros pueblos"
- "La Universidad apenas articula el pensamiento estructurado en lugar de trabajar con el pensamiento estructurante. Ella cria un conflicto entre el producto terminado y el proceso de crearlo con la población. En otras palabras, la Universidad apenas efectua un almacenaje y administración de productos acabados. Se nota una falta de relación entre su manera de distribuir productos y la necesidad de la sociedad de aprender a procesarlos por su cuenta."
- "La universidad asiste en lo particular, desiste de la universalidad y de ella es coge apenas un elenco pequeño con énfasis en la tecnología. Procura una racionalización del pensamiento, hipertrofiando unilateralmente algunas zonas, como un



cáncer, tornando las demás zonas de la cultura subordinadas a las zonas electas".

- "La universidad está orientada a la alta especialización, a la profundización en áreas particulares, impidiendo que las relaciones humanas aprovechen toda esa carga en otras dimensiones. Como consecuencia, la sociedad es tragada por las castas cerradas de especialistas. Otra consecuencia: los especialistas quedan de de empleados cuando su especialidad no es necesaria y ya no tienen capacidad de reaprender otra especialidad!"
- "Las disciplinas son enseñadas de forma paralela y estanque. La excesiva departamentalización impide el diálogo. El diálogo, cuando existe, en lugar de estar cal cado en la vida, está calcado en las especialidades."
- "La sociedad industrial confiere a la Universidad la administración del conocimiento elegido como prioritario. Esta aloca este conocimiento no en función de la escasez del mismo al nivel de la población, sino en función de sectores donde el conocimiento ya es abundante, en los centros de producción. Lo peor es que la concentración de saber acompaña la concentración de la riqueza. La educación sigue el modelo elitizante de concentración de las riquezas, lo que ayuda a aumentar todavía más el abismo entre la elite y las masas."
- "La universidad, por ejemplo, estudia los grupos marginalizados, pero no para incorporarlos como socios. Aunque el ideal de la educación es tornar a todas las personas socias de la sociedad, en realidad los grupos marginales son estudiados pero la universidad no participa del esfuerzo de tornarlos socios."
- "La universidad inicia y perpetua el sistema de clases, al mantener una casta de profesores y una casta de alumnos. En ella no participan otros grupos sociales tales como los industriales, los trabajadores, los agricultores."

Los jóvenes tienen una sensibilidad mucho mayor para los problemas esenciales de la universidad actual, que los propios dirigentes universitarios y políticos.



### Bases para una solución

Creo que el principio simple de una solución es la vuelta a la vida real, la construcción de una universidad en función de la vida de la población que habita su área de influencia, y no en función de la ciencia o la tecnología como si estas fueran fines en si mismas.

Podemos considerar la universidad como un sistema de solución de problemas de la comunidad, o por lo menos, como una parte importante de dicho sistema. De más está decir que el concepto de "solución de problemas" no tiene el significado estrecho y pragmático de un computador que calcula alternativas de solución o de un cuerpo de bomberos que apaga los incendios que van surgiendo.

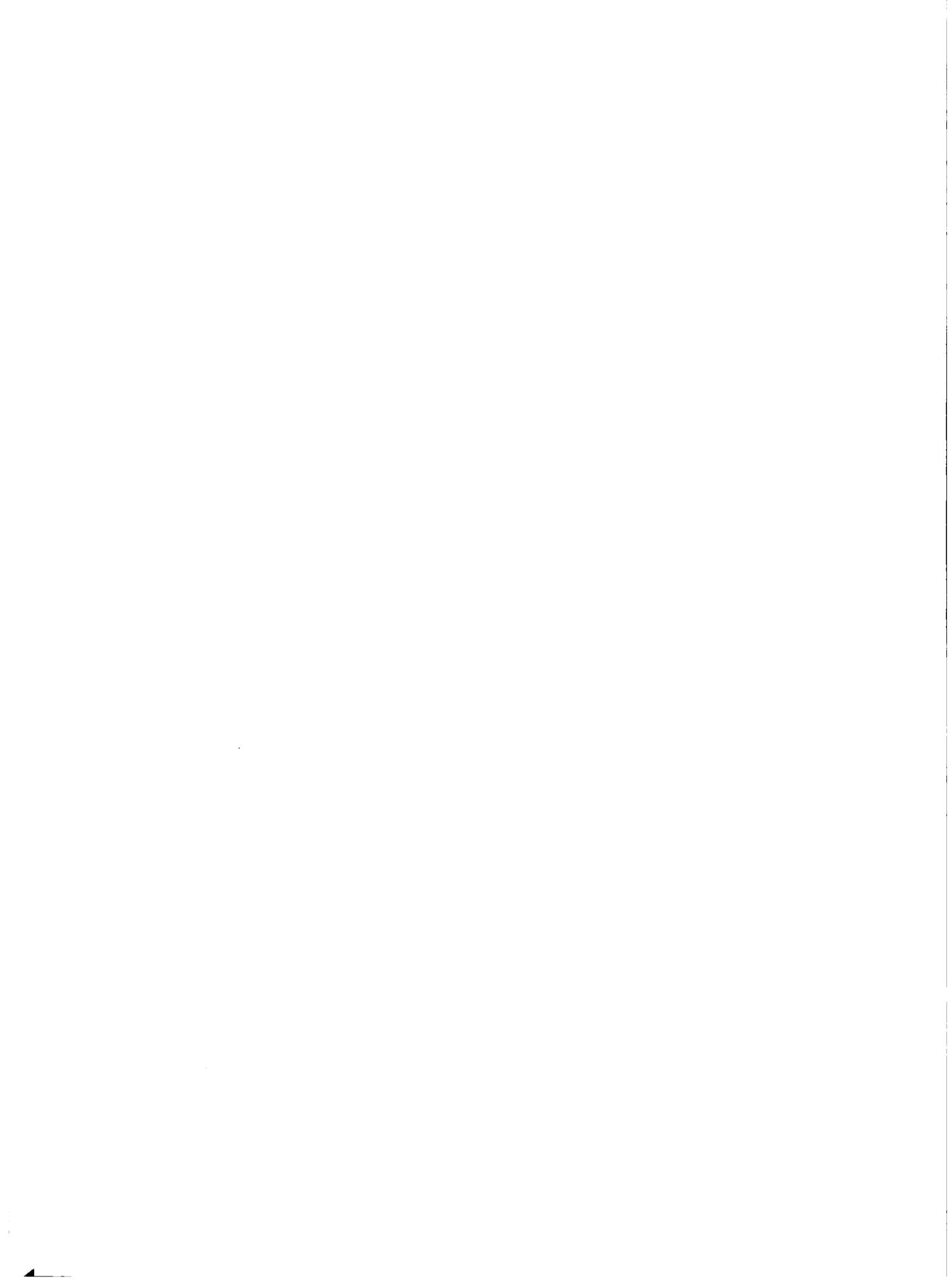
El problema fundamental que la universidad debe ayudar a resolver es precisamente el SUBDESARROLLO, sus causas profundas y las estructuras que lo perpetúan. Dentro de este marco amplio, hay un papel para la enseñanza, para la investigación y para la extensión, solo que este papel será totalmente diferente al actual.

Analicemos el esquema que aparece en la página siguiente.

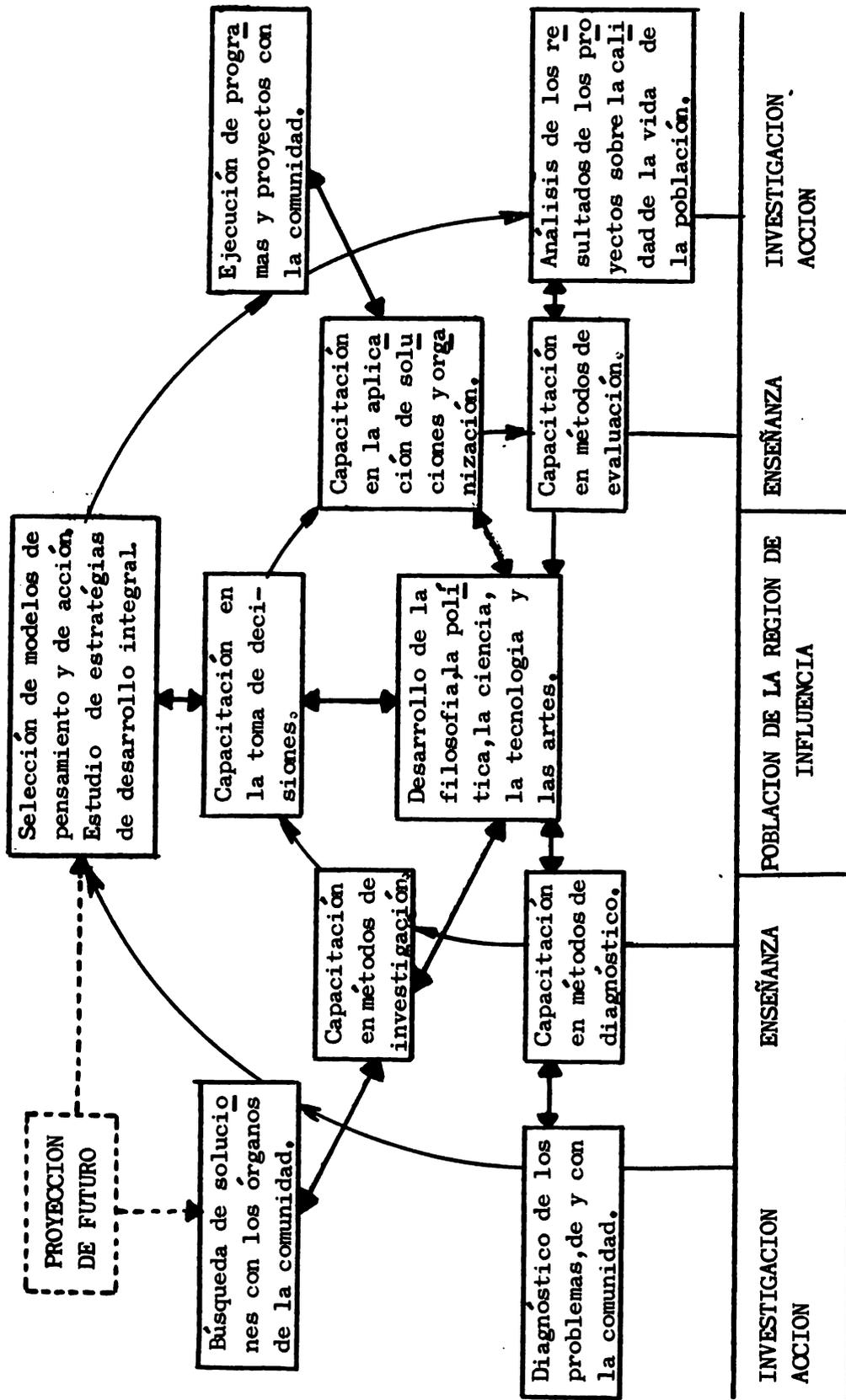
En este esquema obviamente muy simplificado, la investigación tiene como doble función diagnosticar los problemas prioritarios de la comunidad y buscar soluciones para los mismos. Pero esta investigación no puede ser apenas inmediatista o aplicada, sino también debe orientarse al desarrollo de la filosofía y de la ciencia, de la política y las artes como formas de solución para problemas futuros o aún no resueltos en el presente.

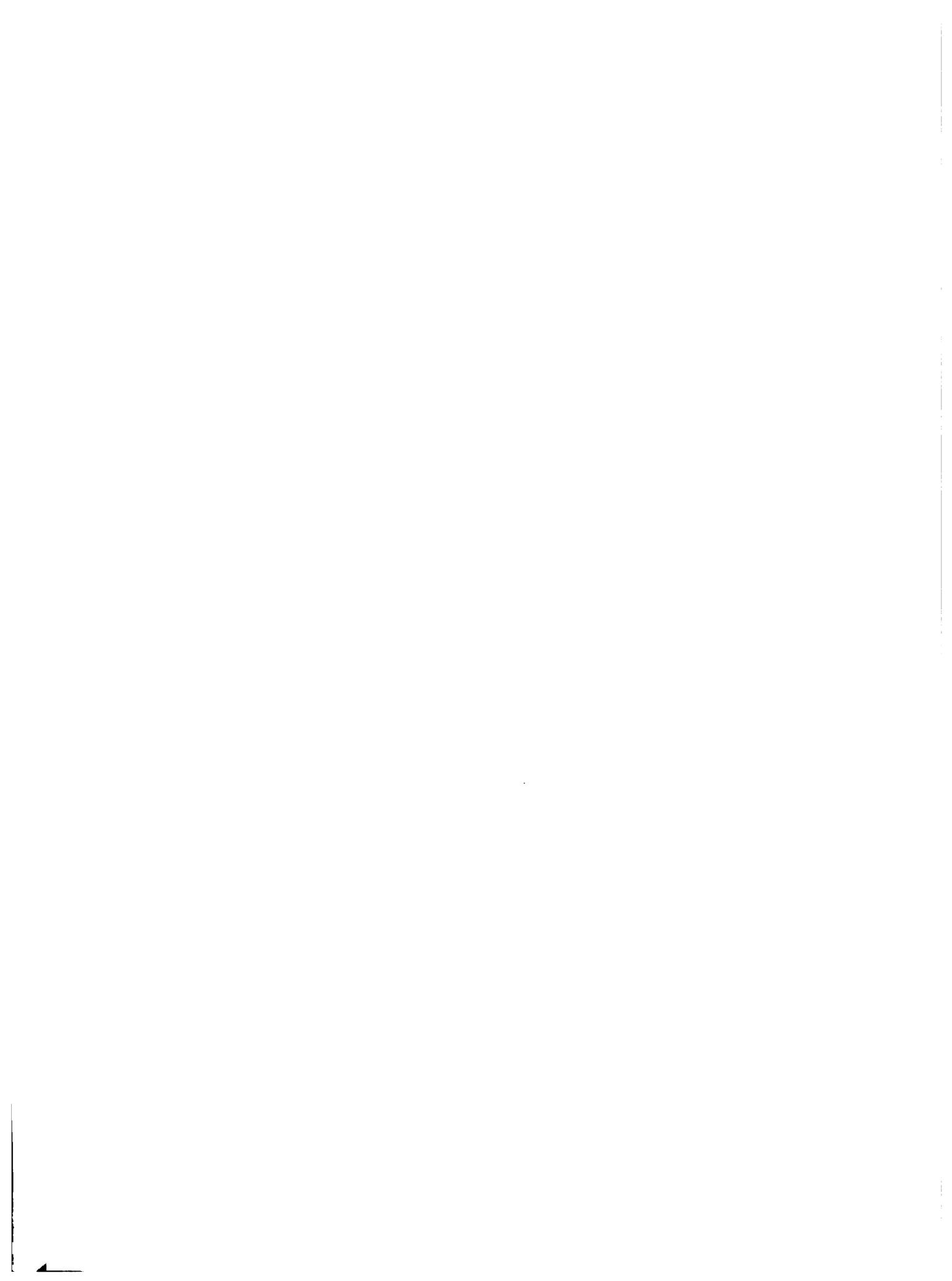
La enseñanza, como proceso paralelo e integrado al de investigación tanto de diagnóstico como de solución, tiene como función capacitar a profesores, alumnos y demás miembros de la comunidad de influencia a resolver problemas.

La extensión, que ya no se puede llamar más así, sino más bien, Promoción Comunitaria, tiene como finalidad la integración de esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de la vida.



MODELO DE LA UNIVERSIDAD INTEGRADA Y TRANSFORMADORA





Vemos en este modelo que no hay una distinción esencial entre lo que hace la universidad y lo que hace la comunidad para resolver los problemas, pues dicho es fuerzo se hace conjuntamente.

### Consecuencias del modelo

Las consecuencias de esta nueva forma de ver la función de la universidad son profundas y diversas.

En primer lugar, los currículos no solamente son estructurados con base en las características y problemas de la respectiva área de influencia de la universidad, sino que son contruidos alrededor de proyectos de investigación y no de disciplinas, utilizándose la ciencia y la técnica como "insumos" o elementos para resolver problemas.

En segundo lugar, la enseñanza, mejor dicho, los métodos de enseñanza no pueden servir para la mera transmisión de conocimientos sino que debe consistir en facilitar el "aprender a pensar y a trabajar juntos". La biblioteca deja de consistir en un depósito de libros, raramente consultados, para constituir la fuente de orientación para las preguntas que formulan los participantes del esfuerzo común.

La evaluación del aprendizaje mide la capacidad de percibir, analizar, y resolver problemas y no la de memorizar hechos, aplicar recetas y, en general, reproducir fielmente lo que el profesor o los libros enseñaron.

Otra consecuencia importante es la interacción constante entre alumnos , profesores y grupos de la comunidad afectados por los problemas. Esto obliga a la descentralización física de la universidad y la convivencia de profesores y alumnos con las condiciones de la realidad.

La consecuencia central, sin embargo, es la aceptación por la universidad de su papel de transformadora de la sociedad, de su compromiso con la construcción de modelos propios de acción y de su independización de la influencia de centros forneos de dominación cultural y política.



### De la alienación a la integración, una gama de alternativas

Al observar el comportamiento de las universidades de América Latina con relación a la comunidad circundante, encontramos una gama que vá de la casi completa alienación, en algunas instituciones, a una integración bastante avanzada - aunque nunca óptima - en otras.

Veamos algunos ejemplos de este continuum.

#### Brasil: Proyecto Rondon, Campus Avanzado y CRUTAC

En parte por razones de política estudiantil, en parte por la necesidad de reconquistar el interior del país por motivos de "integración, desarrollo y seguridad nacionales" el Brasil está ensayando diversas formas de proyección de la universidad hacia los problemas de la comunidad. Todas ellas, sin embargo, se caracterizan por una mentalidad "extensionista", es decir, la universidad extiende asistencia a las comunidades - sobre todo a las distantes de su sede central - pero no se transforma para que la comunidad penetre en ella.

El Proyecto Rondón, iniciado en 1968, consiste en llevar estudiantes universitarios durante las vacaciones de verano, a comunidades seleccionadas, a trabajar en proyectos asistenciales. El Proyecto Rondón está dirigido por el Ministerio del Interior.

El programa de "campi avanzados", es un programa cooperativo entre las universidades y el Ministerio de Educación. Aquellas escogen un estado o territorio y colocan allí un núcleo académico, al cual envían profesores y estudiantes por períodos de duración variable. El Ministerio colabora financieramente para la manutención de los "campi".

El CRUTAC - Centro Rural Universitário de Treinamento e Ação Comunitária - nació en 1966 como experimento piloto de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte, y se extendió a diversas partes del país, tornándose proyecto oficial del Mi







"La División de Ciencias de la Salud: Esta unidad académica evolucionó a través de cinco fases:

- 1950-55 - énfasis en el desarrollo académico y científico
- 1955-60 - comienzo de la investigación y la educación en medicina familiar y preventiva
- 1960-65 - investigación sobre problemas y recursos de la salud comunitaria
- 1966-69 - reconocimiento de la necesidad de un equipo sanitario interdisciplinario, y creación de una División de Ciencias de la Salud
- 1968- - junto con otras divisiones, se realiza investigación y entrenamiento multidisciplinarios en desarrollo comunitario.

La División de Educación: Si las universidades fueran lógicas en sus estructuras y en la utilización de recursos, la Escuela de Educación sería el líder de la innovación y el cambio tanto de los sistemas formales como de los no formales de educación. Desafortunadamente, en la Universidad del Valle, como en casi todos los países de América Latina, esta división ha carecido de liderazgo. Felizmente hoy existen ejemplos promisorios, tales como el Instituto de Planeamiento Educativo y el Programa Escolar Piloto.

La División de Ciencias Económicas y Sociales: En el trabajo de esta división podemos ver algunos ejemplos prácticos de esfuerzos para promover el desarrollo, desde estudios sobre tenencia y uso de la tierra a la preparación de mejores gerentes para el sector privado de la región.

Las Divisiones de Arquitectura e Ingeniería: Estas divisiones, entre 1960 y 1970 colaboraron estrechamente con las divisiones de Salud y de Economía en esfuerzos para mejorar las condiciones socioeconómicas de la población de áreas urbanas y rurales.

Esfuerzos multidisciplinarios y mejor integrados para el desarrollo rural u urbano: En los años 1968-72, la Universidad del Valle ha desarrollado buenos modelos de esfuerzos prácticos para envolver profesores y estudiantes de las diferentes unidades académicas en estudios experimentales orientados a promover el desarrollo y mejorar varios sistemas sociales:

1. El Centro de Investigación Multidisciplinaria de Sistemas Sociales
2. El Centro de Investigación Universitaria sobre Población
3. El Programa Norte del Cauca: en un área rural del estado de El Cauca, las divisiones de Salud, Ingeniería, Educación y Economía, y el Instituto de la Construcción, están trabajando en estrecha cooperación con tres organismos gubernamentales: Instituto Colombiano Agropecuario, Caja Agraria y Corporación Autónoma Regional del Valle del



Cauca, para ensayar modelos prácticos para el mejoramiento del bienestar (productividad agrícola, nutrición, educación, salud, electrificación, vivienda e ingresos) de los agricultores propietarios de pequeñas parcelas.

4. El Programa Unión de Vivienda Popular: esfuerzo para mejorar las condiciones sanitarias y ambientales de un suburbio de Cali
5. El Centro de Recursos para Educación y Enseñanza."

#### Brasil: una Universidad para el Desarrollo

La Universidad Federal de Bahia representa un paso más avanzado que la Universidad del Valle del Cauca, en el sentido de que, además de proyectarse hacia la comunidad en un esfuerzo interdisciplinario, sus estructuras internas están siendo organizadas para permitirle contribuir al desarrollo de la región.

Augusto Mascarenhas, Vice-Rector de la Universidad Federal de Bahia explica así su Programa de Enseñanza e Investigación para el Desarrollo (PROPED):

"La intención principal del PROPED es mejorar cualitativamente el cuerpo docente de la UFPA, permitiendo a la misma transformarse en un eficiente instrumento de nuestro desarrollo".

"Esta finalidad será alcanzada a través de cursos de postgraduación. Estos cursos serán organizados de tal modo que califiquen los docentes para las actividades normales del magisterio, les den capacidad de identificar problemas que dificulten el desarrollo regional y nacional, descubriendo estrategias capaces de resolverles; preparar modelos operacionales de desarrollo económico-social de comunidades".

"Para conseguir el tipo de enseñanza deseado, el entrenamiento de alumnos en niveles de postgraduación y de graduación necesita de un campo de actuación. Así el PROPED prevé un grupo de centros o núcleos, cada uno constituido por un conjunto de proyectos de investigación, enseñanza y extensión. Uno de ellos sería dirigido hacia la preparación académica y otros, en número de cuatro, actuarían en las comunidades como un grupo de proyectos de investigaciones aplicadas, orientadas al desarrollo y constituidos con carácter pluridisciplinar integrado, y pluriinstitucional."

Consecuentes con estos objetivos, la UFBA - con la colaboración de la Fundación Rockefeller - ya creó el Centro de Desarrollo Rural (CEDER) en Cruz das Almas; el Centro de Desarrollo Urbano, en Nordeste de Amaralina, barrio pobre



de Salvador; y está creando dos centros de apoyo: el Centro de Ciencias del Mar y del Ambiente - CECIMA y el Centro de Educación para el Desarrollo - CEDES.

En resumen, según Mascarenhas,

"en relación a la comunidad la característica más innovadora del Programa de Pesquisa e Ensino para o Desenvolvimento (PROPED) es el hecho de que un centro académico actúe en relación directa con centros operacionales, con los cuales mantiene permanente mecanismo de 'feed-back', cuanto a áreas de conocimiento críticas para el desarrollo económico-social, y en cuanto a la formación simultánea de modelos operacionales de desarrollo comunitario y de recursos humanos capaces de operarlos".

### Costa Rica - la Universidad Necesaria

Tomando de Darcy Ribeiro, idealizador de la Universidad de Brasilia, la idea de la "Universidad Necesaria", fundóse en 1974 en Heredia, Costa Rica, la Universidad Nacional Autónoma cuyo Rector es el sacerdote, sociólogo y político Benjamín Nuñez Vargas.

Trátase de una universidad "intencionalizada", es decir, orientada hacia "objetivos conscientemente adoptados en relación al desarrollo de la sociedad dentro de la cual funciona". Al mismo tiempo que la universidad representa "una unidad de propósitos nacionales", ella constituye una nueva "unidad de cultura", que supera la posición ya tradicional de ser meramente "la conciencia crítica de la sociedad" para ser definitivamente una "entidad constructiva". Según el Padre Nuñez, su Rector, "la Universidad Nacional debe definir su vocación histórica como la responsabilidad de contribuir al estudio y a la solución de los problemas de crecimiento productivo del país, de integración solidaria de su población, de autonomía en las decisiones fundamentales, de preservación y perfeccionamiento de la democracia en Costa Rica".

El método seguido para elaborar el Plan Académico de la Universidad de Heredia revela claramente la filosofía en que ella se fundamenta. El método consta de los siguientes ocho pasos:



"Paso 1: Los Institutos de Investigación de las diferentes unidades académicas coordinadas por la Dirección de Investigaciones de la Universidad, realizan un diagnóstico de la situación nacional, buscando identificar los problemas centrales del 'estilo' de desarrollo vigente. Tomando en cuenta una gran variedad de elementos de juicio, propios y de otras instituciones, proceden de modo inmediato a elaborar un 'modelo de solución' de dichos problemas.

En este campo, la Facultad de Ciencias Sociales está construyendo un modelo de experimentación numérica (con su correspondiente banco de datos) para sistematizar las labores de diagnóstico y propuesta de modelos de solución.

Paso 2: Se diseña una matriz compleja de condiciones sociales de viabilidad para las soluciones planteadas por la Universidad. En esta matriz se describen todos aquellos 'cambios' necesarios para que el modelo de soluciones propuesto sea viable. Así, por ejemplo, si este modelo incluye como una de las soluciones centrales la 'democratización' del modelo de crecimiento, la matriz de condiciones incluirá la organización campesina, la organización obrera, etc.

Paso 3: Se procede a diseñar las carreras necesarias para cumplir las condiciones sociales de viabilidad.

Paso 4: En función de los problemas detectados en el diagnóstico, se diseñan los contenidos centrales de las carreras.

Paso 5: Se seleccionan de manera indicativa los grupos sociales estratégicos para ingresar en dichas carreras. No se pretende excluir otros grupos sociales; pero sí, asegurar que aquellos que se consideran estratégicos tengan acceso real a ellas.

Paso 6: Se diseñan las condiciones óptimas para que dichos grupos puedan iniciar y concluir estudios (condiciones de admisión, ensayos prepedagógicos, cursos de nivelación, trabajo-estudio, residencia y comedor, etc.).

Paso 7: Se establecen los lineamientos de la extensión universitaria que refuercen el cumplimiento de los modelos de solución, mediante acciones de docencia, investigación, capacitación, etc., directas con la comunidad nacional.

Paso 8: Se propone la política de investigación (respetando la libre investigación; pero asegurando la existencia de estímulos apropiados para fomentar la investigación necesaria), mediante la cual se retroalimenta el proceso, y en la cual se seleccionan las áreas prioritarias de avance científico.



Este mismo proceso se cristaliza en todas las áreas académicas y científicas de la Universidad en un Plan Académico que rige la vida de esta. Este Plan-democráticamente generado - es también democráticamente discutido y aceptado, a partir de argumentos y propuestas alternativas con base científica de rigurosidad similar a la utilizada en su elaboración. Las autoridades universitarias se eligen, así, a partir de posturas científicas de transformación de la realidad desde la Universidad, y no a partir de posiciones políticas, de partido o de tendencia ideológica.

Este rápido esbozo de lo que consideramos un nuevo tipo de universidad - de "Universidad Necesaria" - no podría concluir sin anotar que la organización de los estudios guarda coherencia lógica con la propuesta global.

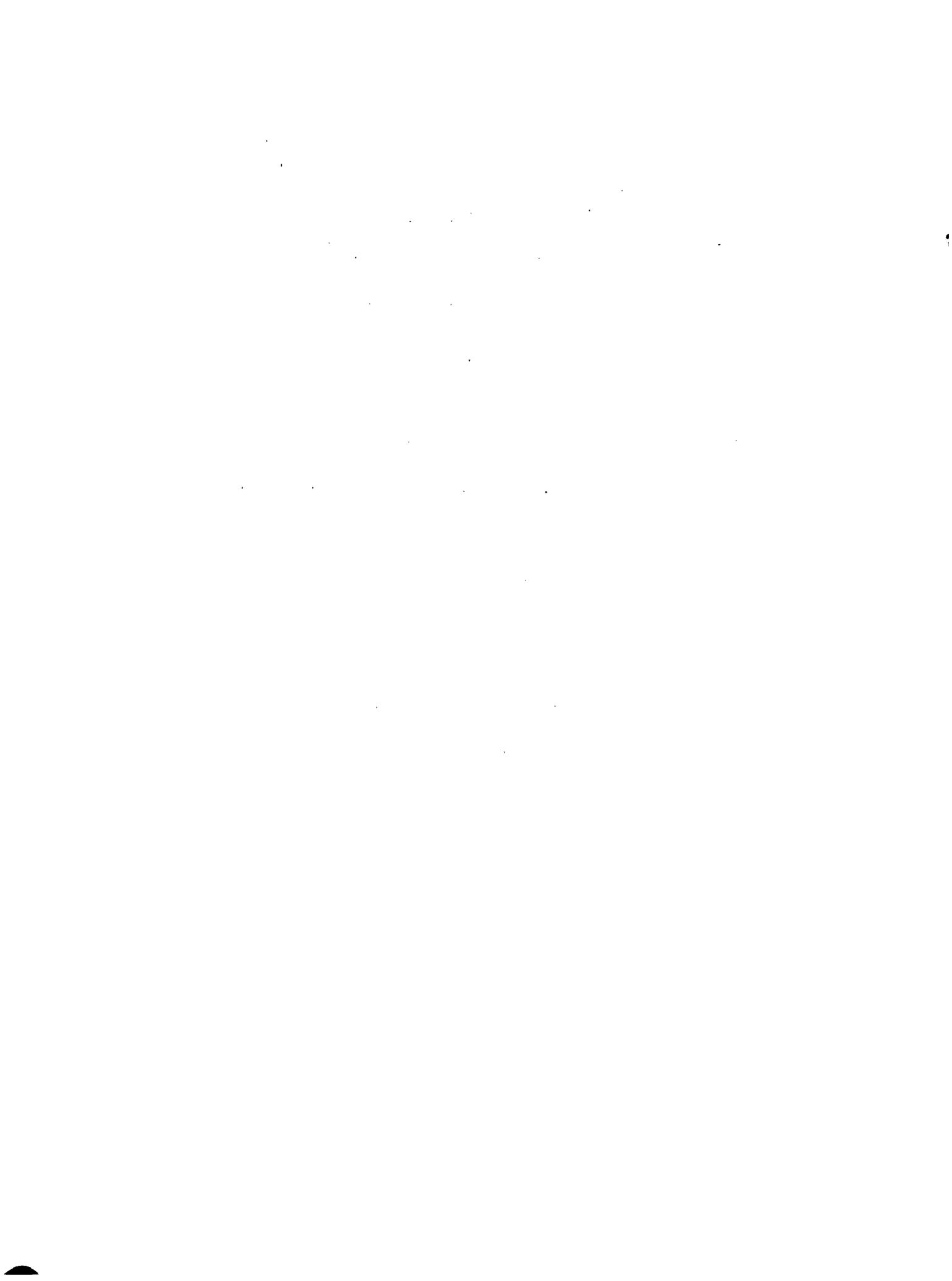
En efecto, la Universidad se organiza en "comunidades" de profesores y estudiantes (co-gestores en la empresa del conocimiento). Cada una de estas comunidades decide la organización de la labor, para cumplir los objetivos de cada carrera, formula un plan de trabajo para cumplirlos, decide sobre su duración y organiza socialmente el trabajo. Desaparece indefectiblemente la cátedra autárquica tradicional, se modifican - y se ajustan a la realidad - los sistemas de evaluación del trabajo individual y colectivo. Cada comunidad (unos 25 estudiantes y entre siete y ocho profesores, que laboran a tiempo completo y son parte de más de una comunidad) es la que decide cuándo se han cumplido los objetivos, y en consecuencia, cuándo se concluye una "carrera".

La gran flexibilidad con que opera la universidad, ha hecho que los estudiantes que llegan a ella sean muy diversos. Unos cien sindicalistas, por ejemplo, son estudiantes regulares de la carrera de organización sindical. Algunas decenas de miembros de empresas comunitarias toman cursos de administración rural, contabilidad, horticultura, etc. Junto a ellos (y muchas veces con ellos) opera una escuela de veterinaria, otra de sociología, una de ciencias agrarias, una de relaciones internacionales, otra de física, de planificación y promoción social, etc. Todos son igualmente estudiantes.

Como detalle anecdótico final, este hecho sugestivo: uno puede pasar por la ciudad de Heredia y no "ver" la Universidad. La propia ciudad, toda ella es su campus. Uno de cada cuatro habitantes aproximadamente, es estudiante de la UNA."

### Conclusión

Al comparar los comportamientos de las Universidad del Valle, la Universidad de Bahía y la Universidad Nacional Autónoma de Heredia, podemos observar que en



cuanto las dos primeras procuran desalienar la universidad volcándola hacia el desarrollo de las comunidades, la universidad costarricense se propone influir directamente sobre los fines y objetivos nacionales.

No podemos decir que uno u otro propósito sea más válido, ya que en ambos casos la universidad asume una posición de motor del desarrollo y fuerza transformadora de su sociedad.

Lo que se necesita es que estas experiencias se multipliquen en América Latina y en todo el Tercer Mundo y que los que en ellas participan se comuniquen entre sí. Ya existe esa intención de intercambio entre las universidades del Valle y de Bahía. Pero todavía existen miles de instituciones de enseñanza superior en el continente, que continúan dedicadas apenas a la formación de profesionales, sin preocupación alguna por la transformación de la sociedad.





I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 10th inst. in relation to the above mentioned matter. I have the pleasure to inform you that the same has been forwarded to the proper authorities for their consideration. I am, Sir, very respectfully,  
 Yours obediently,  
 J. H. [Name]

