

Dos herramientas para asegurar una buena cosecha

Educación y Capacitación, pilares del cambio en el medio rural

François Dagenais

Dirección de Educación y Capacitación, IICA



manifestado en desequilibrios crecientes entre los países y dentro de ellos. Por otra parte, el aumento de la riqueza no ha sido equitativo. La pobreza se ha incrementado, afectando especialmente a los niños y niñas menores de 16 años, y a la mujer rural.

En amplias zonas, las tasas de analfabetismo de las mujeres campesinas superan a las de los hombres. Otro costo del crecimiento ha sido la polución y el deterioro del medio ambiente.

Para enfrentar estos retos se han puesto en marcha reformas educativas que permitieron el acceso a la educación en todos los niveles, promovieron el respeto al ser humano y a su entorno, estimularon un mayor uso de la tecnología y garantizaron una mayor participación del sector privado en la prestación de servicios educativos. Al mismo tiempo, se fortalecieron las capacidades organizativas para desarrollar los programas y responder mejor a las necesidades del medio.

Los principales problemas

De acuerdo con la FAO, la OEA, la UNESCO y el Banco Mundial, a pesar de los avances, los programas de educación agrícola y rural en el continente han enfrentado una serie de problemas en sus diseños curriculares.

Con respecto a la educación agrícola media y superior, se ha determinado que existe un desajuste entre lo que se enseña y lo que se necesita aprender, que produce una lenta o poca incorporación de los egresados al campo de trabajo, o bien, una baja aplicación real de los conocimientos adquiridos por los productores en sus unidades productivas.

En ese sentido, persiste una formación excesivamente teórica, abstracta y desligada de la realidad productiva, así como una ausencia de

Durante los últimos años, los países de las Américas han realizado importantes esfuerzos para mejorar sus sistemas educativos.

Los gobiernos han mostrado un creciente interés por la educación como medio para lograr un desarrollo que les permita responder mejor a las condiciones del entorno, caracterizado por procesos de globalización y apertura comercial, la firma de tratados de libre comercio, un acelerado desarrollo de la biotecnología, y la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, denominadas (TIC).

Si bien se han logrado aumentos en la producción, los costos de ese crecimiento se han

A pesar de los avances los programas de educación agrícola y rural en las Américas han enfrentado una serie de problemas en sus diseños curriculares

lidad productiva, así como una ausencia de contenidos relevantes como procesamiento de productos, administración de la producción, desarrollo sostenible y organización de los productores.

En el caso de los programas de capacitación, se ha determinado que existe una cobertura muy baja, producto de la ausencia de financiamiento. En promedio, los servicios de extensión llegan al 10% de los productores.

Las condiciones económicas y la falta de infraestructura en telecomunicaciones ha determinado que los programas de capacitación no hayan aprovechado al máximo el potencial de las TIC para el desarrollo de programas a distancia con el uso de multimedia. En cuanto a los programas de educación básica rural se ha comprobado la persistencia de políticas educativas centralizadas y universales, con poco margen de adaptación a las zonas rurales. En la mayoría de los casos, los contenidos educativos son concebidos a partir de situaciones ajenas al medio rural.

Por lo general, en las zonas rurales de las Américas se da muy poca participación de las instituciones comunales, municipalidades y padres de familia en el apoyo a los programas educativos.

A pesar de los esfuerzos desplegados, se mantienen grandes diferencias en la calidad de los programas educativos que se ofrecen en las zonas urbanas y rurales. La falta de cobertura, la deserción escolar y profundas diferencias en la calidad, son algunos de los principales problemas que afectan el sector.

El aporte del IICA

Desde su creación, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) ha jugado un papel importante en el fortalecimiento de la educación rural. En ese sentido, ha respaldado los programas de educación agrícola media y superior, así como diferentes iniciativas de capacitación en la materia.

En el Plan de Mediano Plazo 2002-2006, el Instituto fijó como objetivo para su Área Estratégica de Educación y Capacitación apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo y fortalecimiento del

capital y talento humano para el desarrollo sostenible de la agricultura y el mejoramiento de la vida rural, mediante una estrategia dirigida a mejorar la calidad de la educación agrícola.

Esa iniciativa comprende tres grandes líneas de acción:

1. La modernización de los programas de educación agrícola media y superior.
2. El diálogo orientado a la integración de la educación agropecuaria y rural en las Américas.
3. El desarrollo de materiales multimedia para establecer programas de educación a distancia.

Líneas de acción

Con el fin de apoyar los procesos de modernización curricular en las instituciones públicas y privadas de educación agropecuaria y rural, se ha desarrollado una estrategia denominada “Hacia la calidad y pertinencia de la educación agrícola”.

Bajo ese marco, en una primera etapa se realizaron diagnósticos de planificación estratégica, revisión y desarrollo curricular, y diseño de planes de mejoramiento institucional de corto y mediano plazo.

Esta experiencia se ha llevado a cabo con una novedosa metodología desarrollada por el IICA mediante el uso de TIC. Los materiales tradicionales de capacitación se han convertido a CD interactivos para estimular el autoaprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones reales de trabajo, con el apoyo de tutores capacitados para ese fin.

El desarrollo de cursos en CD se ha convertido en una fuente de información y aprendizaje muy valiosa por su bajo costo, pues permite llegar a extensionistas y productores geográficamente aislados

La estrategia se ha aplicado en Costa Rica, Colombia y Guatemala. Las evaluaciones realizadas demostraron que este programa constituye una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa. Está a disposición de las escuelas agrícolas de nivel medio y facultades de agronomía y ciencias.

En respuesta a una serie de demandas públicas y privadas, tendiente a iniciar procesos de participación y diálogo en el ámbito nacional y regional, la Dirección de Educación y Capacitación apoyó a los países miembros en el establecimiento de foros para el diálogo y la integración de la educación agrícola.

Surgieron así los foros regionales Andino, Sur y Central, la Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Superior (ACEAS) y el Consejo Caribeño de Educación Superior en Agricultura (CACHE por sus siglas en inglés).

El IICA ha apoyado a estas organizaciones para que realicen sus reuniones anuales de análisis, avance y programación de actividades, lo que ha permitido aumentar los vínculos y promover acciones conjuntas.

A manera de ejemplo, con la creación del CACHE se han fortalecido los programas de intercambio de estudiantes y profesores entre las instituciones de educación agrícola en el Caribe, se ha promovido el establecimiento de la “Red de Educación a Distancia para el Desarrollo Agrícola en el Caribe”, el Programa de Desarrollo de la Calidad Educativa en las Instituciones de Educación Agrícola en el Caribe, y la realización de foros para el diálogo y la integración de la educación agrícola y rural. En la iniciativa han participado universidades de República Dominicana, Guyana, Haití, Puerto Rico, Suriname, Islas Vírgenes, Trinidad y Tobago y Jamaica.

Desarrollo y difusión de materiales

Con el fin de utilizar el potencial que ofrecen las TIC, se ha consolidado un sistema de capacitación para los diferentes actores del medio rural en el ámbito nacional o internacional. Ello ha permitido disponer de información para el fortalecimiento de los programas de extensión o de producción, así como ofrecer capacitación en áreas de interés específico.

El uso de nuevas tecnologías puede desempeñar un papel valioso en la expansión de los programas de capacitación.

De la mano

Un estudio de la FAO-UNESCO estableció que entre más alto sea el nivel educativo se logra una mayor productividad entre los agricultores.

Las investigaciones, basadas en la Teoría del Capital Humano, demostraron que el nivel de educación de los productores influye en la productividad agrícola de la siguiente manera: la capacitación mejorará la calidad del trabajo pues se utilizarán mejor los factores de producción disponibles y se logrará mayor eficiencia en la asignación de recursos.

Finalmente, la educación ayudará a los productores a elegir medios más eficaces de producción al adoptar nuevas técnicas.

Algunas de las aplicaciones que el IICA ha venido desarrollando se pueden clasificar en tres grandes líneas:

- . El uso de video conferencias.*
- . El desarrollo de cursos en CD.*
- . Las redes electrónicas de interconexión.*

El sistema de video conferencias ha permitido establecer contactos entre grupos de productores, técnicos, docentes y funcionarios de gobierno de un mismo país o a nivel internacional, para recibir cursos de capacitación o conocer puntos de vista.

Al mismo tiempo, se ha convertido en un medio ideal para establecer diálogo entre productores y exportadores, e interconectar a profesionales de diversas instituciones en temas relacionados con bioterrorismo, indicadores de sostenibilidad, economía ambiental, gerencia de proyectos ambientales y desarrollo e implementación de planes de análisis de peligros y control de puntos críticos (HACCP) para la industria alimentaria, agricultura orgánica y bioterrorismo.

El desarrollo de cursos en CD se ha convertido en una fuente de información y aprendizaje muy valiosa por su bajo costo, pues permite lle-

gar a extensionistas y productores geográficamente aislados.

Este proyecto se inició en el Caribe con el apoyo de la OEA. A la fecha se han desarrollado con cursos de Farm Management, E-Commerce y Organic farming for entrepreneurs, entre otros.

Recientemente, el Centro de Educación a Distancia (CECADI), del IICA, lo ha incorporado para trabajar en las áreas de competitividad en las cadenas agroalimentarias, comercio internacional, calidad y pertinencia de la educación agrícola, y desarrollo e implementación de planes de análisis de peligros y control de puntos críticos para la industria alimentaria.



En cuanto a los programas de educación básica rural se ha comprobado la persistencia de políticas educativas centralizadas y universales, con poco margen de adaptación a las zonas rurales

Por su parte, las redes electrónicas de interconexión se han desarrollado gracias a la concertación de esfuerzos con la American Distance Education Consortium (ADEC) de los Estados Unidos, que reúne a 64 Land Grant Institutions en el desarrollo de programas de educación a distancia en el continente. Otro socio ha sido el Banco Mundial, con el que se estableció la Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo (GDLN).

Esta iniciativa se ha utilizado en el desarrollo de labores de capacitación e intercambio de conocimientos y experiencias, con participación de productores, técnicos, docentes y funcionarios de gobierno de diferentes países mediante el mecanismo de diálogos globales.

Como resultado de los esfuerzos realizados por el IICA en la consolidación de un sistema de educación a distancia por medios digitales, en la actualidad se dispone de la infraestructura, el equipo humano y los recursos para desarrollar materiales didácticos multimedia. Estas herramientas se encuentran disponibles en formato para video conferencia y discos compactos que permitirán poner en marcha programas de educación a distancia.

Las acciones desplegadas han permitido el surgimiento del “ed.rural” como un instrumento para la capacitación e interconexión de los diferentes profesionales y productores ubicados en las zonas rurales y urbanas de las Américas.

El uso de nuevas tecnologías puede desempeñar un papel valioso en la expansión de los programas de capacitación para el medio rural

Tres grandes retos

Los grandes retos del Programa de Educación y Capacitación del IICA son:

Mejorar la calidad de la educación en el marco de las realidades nacionales y regionales, así como considerar la diversidad de expresiones culturales.

Fortalecer la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las actividades de cooperación del IICA.

Apoyar el desarrollo de programas de capacitación con el uso de las TIC.