

IICA  
C10  
76  
v.2



# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola



**Manual del Tutor**



IICA  
C10  
76  
v.2



# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola

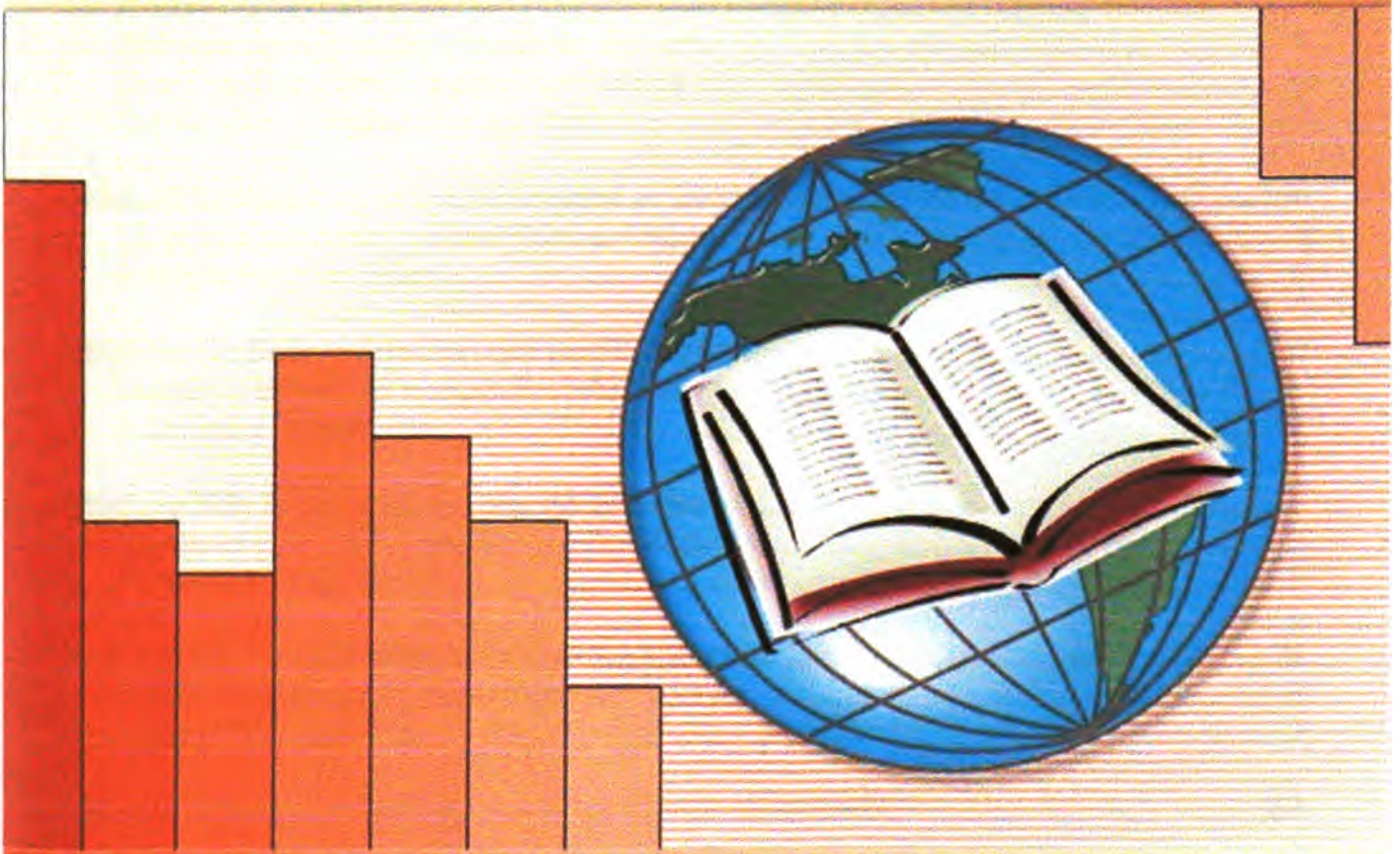


**Manual del Tutor**



# Estrategia Metodológica en Desarrollo Curricular en Educación Agrícola

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS  
13 JUN. 2004



1107  
C10  
75  
t.2

BV-12927

00000176

## INDICE DE CONTENIDO

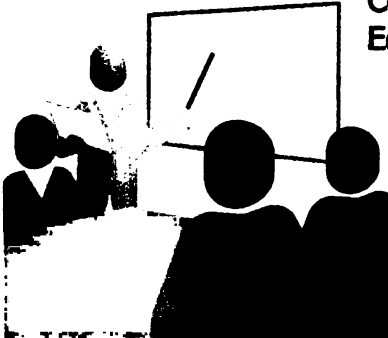
<b>Presentación .....</b>	<b>1</b>
A modo de Introducción .....	1
Objetivo de la guía del estudiante del curso .....	1
La estructura y funcionalidad del manual .....	1
Certificación y evaluación del curso .....	2
<b>Módulo I: Bases conceptuales para el desarrollo curricular .....</b>	<b>4</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	4
Actividades específicas .....	5
<b>Módulo II: Determinación del perfil profesional .....</b>	<b>6</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	6
Actividades específicas .....	7
<b>Módulo III: Diseño de planes de estudio .....</b>	<b>7</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	7
Actividades específicas .....	8
<b>Módulo IV: Diseño didáctico o programación .....</b>	<b>8</b>
Objetivos generales y específicos del Módulo .....	8
Actividades específicas .....	9
<b>Sitios de interés relacionados a los temas de estudio .....</b>	<b>10</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>11</b>
#1: Guía para la presentación trabajo final del curso .....	11





## **Presentación**

Este manual del tutor es parte del curso para de Estrategia Metodológica de Desarrollo Curricular en Educación Agrícola, diseñado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), y su Dirección de Educación y Capacitación (DECAP).



La elaboración del Disco Compacto y el manual del estudiante, tuvo varias etapas en el proceso de diseño, entre las cuales cabe destacar un contacto previo con instituciones agrícolas de educación superior donde se desarrollaron talleres de capacitación en diseño del currículo.

Una segunda etapa lo constituyeron los cursos presenciales desarrollados por el facilitador del curso en los diferentes países donde el IICA ha desarrollado procesos de mejora curricular para la educación agrícola, que permitieron la consolidación y madurez del trabajo práctico. Así, se presenta este curso en formato de CD-ROM.

El material que se presenta hoy, no se considera un producto rígido, pues la particularidad de su institución demanda que este curso se desarrolle tomando en cuenta los contextos propios de la organización. Sin embargo, constituye una guía para el desarrollo de planificación y desarrollo curricular de planes de mejoramiento del currículo.

**Dr. François Dagenais**  
**Director DECAP**  
**Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura**



## A modo de introducción

### Estimados tutores:

La guía que le ofrecemos a continuación representa una guía para la implementación del curso de Estrategia metodológica de desarrollo curricular en educación agrícola.



La guía que le ofrecemos a continuación presenta las orientaciones que usted como tutor debe emprender para facilitar la implementación del curso.

### La guía del estudiante persigue los siguientes objetivos:

1. Facilitar el proceso de implementación del curso de desarrollo curricular para la educación agrícola.
2. Facilitar el conocimiento y comprensión del curso mediante el desarrollo de tutorías presenciales.
3. Ofrecer un conjunto de sugerencias e ideas acerca de como implementar el curso y favorecer la construcción compartida del conocimiento con los participantes, que permita el desarrollo de una **Propuesta de Desarrollo Curricular**.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos a través del disco compacto mediante el desarrollo de una propuesta curricular para la institución a la que pertenece el participante.

### Competencias para el aprendizaje de los estudiantes:

Al finalizar la navegación del CD y con su apoyo como tutor los estudiantes estarán en capacidad de:

- Contextualizar los conocimientos adquiridos durante el curso a la realidad institucional mediante la preparación de una propuesta de desarrollo curricular, para realizar procesos de mejoramiento de la calidad de la educación agrícola.
- Presentar el plan de mejoramiento curricular al tutor del curso para su revisión y mejoramiento

### La estructura y funcionalidad con que cuenta este manual:

La del tutor ha sido estructurado en función al desarrollo de los cuatro módulos de aprendizaje del curso, tiene la misma estructura del manual del estudiante, con el fin de facilitar la implementación del curso y el proceso de diseñar la propuesta de desarrollo curricular para la carrera a la que pertenece los participantes del curso.





El manual ha sido estructurado en cuatro módulos que presenta el disco compacto. Al inicio de cada uno de ellos se presenta el contenido estructurado según los siguientes módulos:

**Módulo 1.** Bases conceptuales para el desarrollo curricular

**Módulo 2:** Determinación del perfil profesional

**Módulo 3.** Diseño de planes de estudio

**Módulo 4.** Diseño didáctico o programación

### **IMPORTANTE:**

Usted debe de navegar el curso, desarrollar todos los ejercicios, y ponerse en los zapatos de los estudiantes, como medio de ganar empatía y ser un tutor efectivo.

### **Planteamiento de trabajos y guía para el desarrollo de una propuesta de desarrollo curricular para el mejoramiento de la calidad de la educación:**

Para el desarrollo de una tutoría efectiva usted debe de supervisar las diferentes actividades que se proponen en el manual del estudiante y que usted encuentra en este manual. Las actividades se desarrollan en cada uno de los módulos. Lo anterior permitirá desarrollar la guía de proyecto final del curso. *Este es el proceso que usted como tutor debe de monitorear durante el curso.*

El disco compacto constituye un mecanismo tecnológico de aprendizaje para el desarrollo de equipos de mejoramiento curricular, bajo la modalidad de educación a distancia, en el cual usted es tutor del curso, interviniendo de manera eficaz en las diferentes dudas y comentarios que los estudiantes tengan durante el curso.

La guía del estudiante es como un libro de texto paralelo que los estudiantes van trabajando en cada uno de los módulos. Usted debe de supervisar que los estudiantes vayan realizando cada una de las actividades propuestas en el manual.

### **ÉXITOS EN LA TAREA.....**



#### **Certificación y evaluación del curso**

Para obtener el certificado de aprovechamiento del curso usted debe monitorear que los estudiantes cumplan los siguientes requisitos:

1. Asistencia y participación a las tutorías del curso.
2. Reporte de ejercicios y tareas al tutor.
3. Proyecto final individual o grupal de creación de una Propuesta de Desarrollo Curricular.

EXHIBIT 10

10/10/10

A continuación el desglose de los criterios de evaluación:

- a. Asistencia tutorial ..... 10%
- b. Tareas ..... 20%
- c. Proyecto de propuesta curricular ..... 70%
- Total .....100%

Para el diseño del proyecto final del curso en el anexo #1, se encuentra la guía de propuesta de desarrollo curricular. Usted debe asesorarse en esta guía en todo momento.

La siguiente tabla presenta la distribución de horas de tutoría, trabajo de navegación en el CD, y trabajo extra clase por módulo:

**Cuadro: Horas de distribución del curso** 

Módulo	Horas de trabajo en disco compacto	Horas de tutoría	Horas de trabajo extra clase
Módulo I	4 horas	3 Horas	4 Horas
Módulo II	4 horas	3 Horas	4 Horas
Módulo III	5 horas	3 horas	3 Hora
Módulo IV	5 hora	3 horas	3 Horas
Total	18 horas	12 horas	10 Horas

Total: 40 horas.

### Guía para la implementación del curso

#### Antes de iniciar el curso:

**Actividad #1:** Actividad de conocimiento previo de expectativas de los estudiantes. Es importante que usted conozca quienes son sus estudiantes, experiencia en cursos bajo la modalidad a distancia. Esto ayudará mucho en el desarrollo del curso. Obtenga estos datos antes de iniciar la tutoría.

**Actividad #2:** Objetivos de aprendizaje que los estudiantes quieren lograr en el curso. Usted debe recoger las impresiones que tienen los estudiantes de lo que quieren aprender durante el curso. Lo anterior, resulta crucial para mantener altas expectativas de los participantes durante el curso.

Objetivos de aprendizaje que los estudiantes quieren lograr en el curso:

1.	
2.	
3.	





Recoger los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

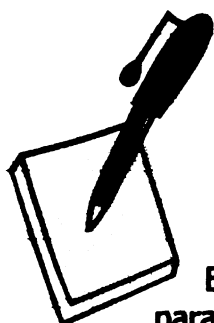
**Actividad #3: realizar la pre-actividad #2: Actividad de conceptos previos:**

Instrucciones: Reflexione, a partir de su experiencia en forma individual sobre los términos: **pedagogía, formación, enseñanza, educación, aprendizaje, currículum.**

Sugerencia: que los estudiantes compartan sus definiciones en la primera tutoría del curso.

## **Módulo 1. Tutoría #1 tiempo de duración de tutoría 3 horas.**

### **Bases Conceptuales para el Desarrollo Curricular**



#### **Objetivo General**

Conocer las bases conceptuales que determinan el desarrollo curricular para la educación agrícola.

Este módulo está formado por cuatro unidades para el estudio conceptual para el desarrollo curricular.

#### **1. Relación estrategia curricular y plan estratégico**

1.1. Relación estrategia curricular y plan estratégico:

1.1.1 Elementos estratégicos de desarrollo curricular

1.2 Revisión del Plan Estratégico Institucional

#### **2. Teorías de económicas de la educación**

2.1 Teorías económicas de la educación

2.2 Teoría del capital humano

2.3 Teorías sociales

#### **3. Enfoques pedagógicos**

3.1 Modelo Clásico

3.2 Enfoque por procesos

3.3 Currículum como experiencia

3.4 Currículo Informado en los Intereses Cognitivos:

Enfoque técnico

Enfoque práctico

Enfoque crítico emancipador

.

.

..

.

#### **4. Alternativas para la organización del currículum**

- 4.1 Organización por materias o disciplinas.
- 4.2 Organización por áreas del conocimiento
- 4.3 Organización modular

Al finalizar la navegación del CD y con el apoyo del tutor, y las actividades propuestas, los estudiantes serán capaces de:

##### **Objetivos específicos:**

- Establecer la relación que existe entre la propuesta curricular y los elementos del marco estratégico institucional elaborado en la primera fase del programa.
- Analizar los diferentes enfoques pedagógicos que se pueden adoptar para el diseño de carreras.
- Analizar las principales teorías económicas que influyen en la educación.
- Identificar las principales alternativas para la organización.

##### **Tutoría #1 Actividades específicas:**

**Propósito:** iniciar la introducción del curso, estableciendo los lineamientos generales que conlleva su desarrollo, logística y organización general.

##### **Actividades específicas para el desarrollo de la tutoría:**

1. Recoger y discutir las hojas de actividades previas (objetivos y expectativas).
2. Explicar la estructura y modalidad del curso.
3. Explicar la evaluación del curso: dar guía de proyecto final.
4. Presentar el cuadro de horas de distribución de trabajo.
5. Orientar el desarrollo de las siguientes actividades de trabajo:

##### **• Unidad #1 Relación estrategia curricular y plan estratégico**

**Actividad #1:** *¿Qué relación podemos establecer entre el planeamiento estratégico institucional y el diseño curricular en la institución educativa?*

Asignar la lectura de los temas 1.1-1.2 acerca de Elementos estratégicos de desarrollo curricular.

Analizar con los estudiantes la relación existente el desarrollo curricular y la planificación estratégica institucional.

**Actividad #2:** *Relación teorías económicas y diseño curricular.*

**Instrucciones:** Análisis de las diferentes teorías económicas de la educación y enumere las principales características.



### **Actividad #3: Enfoques pedagógicos**

Análisis de la siguiente pregunta:

**¿Cuál es el enfoque curricular que actualmente utiliza su institución?**

### **Actividad #4: Alternativas para la organización del currículum.**

**Instrucciones:** identificación de las principales características que adopta su institución para la organización curricular:

### **Actividad #5: Aplicación y desarrollo al proyecto de Propuesta de Desarrollo Curricular.**

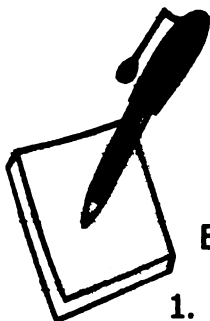
**Instrucciones:** iniciar la orientación del proyecto final que se encuentra en la guía anexa en este manual.

Los estudiantes deben desarrollar los apartados I, II, III y IV de la guía.

6. Recordar a los estudiantes acerca de las ligas de Internet que le permiten conocer y expandir los temas de estudio del módulo.
7. Inducir al estudiante para que inicie el trabajo independiente para el estudio del curso y del módulo 1 y 2 para la próxima tutoría.

## **Módulo 2. Tutoría #2: tiempo de duración 3 horas.**

### **Determinación del Perfil Profesional**



#### **Objetivo general**

Conocer los principios teóricos prácticos que rigen el diseño y determinación de perfiles profesionales.

Este módulo está formado por los siguientes temas:

1. Conceptualización de perfil profesional.
2. Componentes de un perfil.
3. Fuentes para la elaboración del perfil.
4. Partes de un perfil profesional.
5. Diseño de estudios de mercado.

#### **Objetivos específicos:**

Al finalizar la navegación del CD y con el apoyo del tutor, y las actividades propuestas, los estudiantes serán capaces de:

- Analizar el concepto de perfil profesional.
- Identificar los componentes de un perfil profesional.



- Identificar las fuentes curriculares para el diseño de un perfil profesional.
- Conocer las partes de un perfil profesional.
- Identificar una metodología cualitativa para el desarrollo de un perfil profesional.
- Elaborar un perfil profesional acorde con la realidad en que se encuentra inmerso los participantes del curso.

### **Actividades específicas para el desarrollo de la tutoría:**

1. Resolución de consultas del módulo I, por parte de los estudiantes.
2. Análisis grupal de la actividad #1 *Significado de perfil*.
3. Discusión y análisis de las características de un perfil profesional.
4. Explicar el proceso de revisión curricular y del perfil de la carrera que los participantes han seleccionado. (Actividad #2 del manual del estudiante).
5. Explicación de la **Actividad #3: Fuentes para la elaboración del perfil**.
6. *Explicar las actividades #4 y 5 para la próxima tutoría*

#### **Actividad #4: Redacción del perfil profesional de la carrera:**

A partir de la metodología cualitativa propuesta en el curso, los estudiantes deben de diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo y actualización del perfil profesional de su carrera.

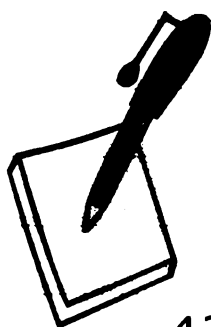
#### **Actividad #5: Aplicación y desarrollo del proyecto final.**

En el anexo de este manual se encuentra la guía de presentación del trabajo final del curso.

Continué su diseño desarrollando el apartado V de la guía.

## **Módulo 3. Tutoría #3 tiempo de duración 3 horas.**

### **Diseño de Planes de Estudio**



#### **Objetivo General**

Conocer los principios prácticos que rigen el diseño de planes de estudio.

Este módulo está formado por los siguientes temas:

- 4.1 Concepto de planes de estudio.
- 4.2 Tipos de planes de estudio.
- 4.3 Preparación de propuesta del plan de estudio.





### **Objetivos específicos:**

Al finalizar la navegación del CD y con el apoyo del tutor, y las actividades propuestas, los estudiantes serán capaces de:

- Utilizar con sentido práctico los conceptos relacionados con el diseño de planes de estudio.
- Conformar las asignaturas, módulos o cursos, a partir de la agrupación de los objetivos educativos.
- Ordenar y clasificar las materias, cursos o módulos dentro de la malla curricular.
- Aplicar los principios básicos de para el diseño de planes de estudio.

### **Actividades específicas para el desarrollo de la tutoría:**

1. Resolución de dudas de los estudiantes.
2. Revisión de las siguientes actividades

**Actividad #1:** *Mi concepto de Planes de estudio.*

**Actividad #2:** *Análisis de los tipos de planes de estudio que se desarrollan en su institución educativa.*

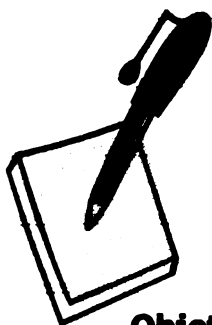
**Actividad #3:** *Aplicación y desarrollo al proyecto de Propuesta de Desarrollo Curricular.*

Instrucciones: En el anexo de este manual se encuentra la guía de presentación del trabajo final del curso.

Continué su diseño desarrollando el apartado VI correspondiente al Plan de estudios.

## **Módulo 4. Tutoría #4 tiempo de duración 3 horas.**

### **Diseño Didáctico o Programación**



#### **Objetivo General**

Utilizar con sentido práctico los conceptos relacionados con el diseño didáctico o programación.

### **Objetivos específicos:**

Al finalizar la navegación del CD y con el apoyo del tutor, y las actividades propuestas, los estudiantes serán capaces de:



- Identificar las etapas del diseño didáctico o programación de la carrera o cursos.
- Conocer los tipos de diseño didáctico aplicados a una carrera.
- Identificar los elementos que constituyen los componentes del diseño didáctico de un curso.

En este módulo usted estudiará cuatro temas claves relacionados con el diseño didáctico o programación:

- 4.1** Programación teórico práctico.
- 4.2** Componentes del diseño didáctico.
- 4.3** Plan de prácticas de campo o taller.
- 4.4** Programación de módulos didácticos productivos.

### **Actividades específicas para el desarrollo de la tutoría:**

1. Resolución y revisión de las siguientes actividades:

**Actividad #1:** *¿Qué significa el diseño didáctico o programación?*

**Actividad #2:** *Diseño didáctico cursos teórico- práctico.*

**Instrucciones:** el estudiante debe de elaborar las unidades de cursos teórico-práctico y laboratorios para la carrera de su institución.

Unidades didácticas de cursos teórico-práctica y laboratorios. Elementos a considerar:

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Evaluación
- Materiales

**Actividad # 3:** en está actividad el estudiante debe de diseñar las *Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales.*

**Instrucciones para el estudiante:** Elabore las unidades respectivas para la carrera de su institución.

Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales. Elementos a considerar en el desarrollo.

- Identificación de la práctica
- Descripción
- Objetivos
- Tareas a realizar
- Tiempo por tarea
- Evaluación



**Sugerencia:** las actividades #2 y #3 deben ser insertadas en el apartado VII de la guía final del proyecto del curso.

### **Tutoría #5: tiempo de duración 3 horas.**

Revisión del diseño curricular y asesoramiento de los proyectos.

En esta tutoría los estudiantes tendrán un asesoramiento general del proyecto final. Usted como tutor debe velar que todos los apartados de la guía hayan sido completados. Prepare e incentive a que los estudiantes participen en compartir en la última sesión los proyectos grupales.

### **Tutoría #6: Presentación de los proyectos finales.**

1. Presentación de proyectos finales.
2. Evaluación formativa de los proyectos presentados por los estudiantes.
3. Escuchar activamente los comentarios de los estudiantes.
4. Aplicación de los instrumentos de evaluación del curso: Cd, tutorías y enviarlas al CECADI.

### **Enlaces relacionados con los módulos y temas:**

**<http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm>**

**Tema: Aproximación al concepto de currículum.**

En esta liga usted encontrará el artículo "Aproximación al concepto de Currículum Escolar". Los autores hacen un recorrido de las diferentes definiciones que desde la historia se han formulado, hasta las conceptualizaciones hechas en este momento dentro del diseño y desarrollo curricular.

**<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/disenio.html#Componentes%20del%20currículo>**

**Tema: Diseño Curricular.**

Esta liga contiene el documento "diseño curricular". Hace el planteamiento general de cuáles son los componentes necesarios para el diseño del currículum. En el sitio usted encontrará información acerca de: niveles de concreción curricular, concepto de unidad didáctica, y aspectos claves para la elaboración de unidades didácticas.

**<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/01/edu07.htm>**

**Tema: Marcos para desarrollo de práctica.**

Manuel Silva, profesor de la maestría en currículum de la Universidad de Chile no presenta el artículo "Los Marcos de la Práctica Curricular". En el artículo se presentan los contextos del desarrollo de la persona dentro del currículum, las fuentes curriculares de las cuales se nutren las prácticas educativas y discute cómo en la práctica educativa debe tener en cuenta los diversos contextos que enmarcan la vida del estudiante.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS 311

**Anexo #1**  
**Propuesta de Desarrollo Curricular**  
**(Guía Presentación trabajo final del Curso)**

**Unidad académica .....**

***Pais.....***

***Año....***

- I. Presentación de la Unidad Académica en cuanto a:**
  - 1.1 Elementos históricos y fundacionales.**
  - 1.2 Ubicación geográfica.**
  - 1.3 Datos de identificación sobre matrícula, personal, organización, y otros.**
  
- II. Antecedentes:**
  - 2.1. Breve historia del desarrollo curricular en la Institución.**
  - 2.2. Estudios y evaluaciones curriculares realizados con anterioridad.**
  - 2.3. Estudios de Mercado Ocupacional.**
  - 2.4. Elementos del Marco Estratégico.**
    - Objetivos**
    - Políticas**
    - Estrategias**
  
- III. Objetivos Generales de Carrera o Programa.**
  - 3.1. Se desprenden de los objetivos estratégicos de las funciones académicas esenciales. Corresponden al programa o modalidad específicos.**
  
- IV. Marco Conceptual de Propuesta Curricular.**
  - 4.1. Breve resumen de marco teórico educativo.**
  - 4.2. Síntesis de enfoque pedagógico adoptado.**
  - 4.3. Modelo de organización curricular adoptado.**





## **V. Perfil Académico Profesional.**

- 5.1. Síntesis conceptual.**
- 5.2. Descripción de procedimiento.**
  - **Estudios.**
  - **Consulta.**
  - **Metodología.**
  - **Técnicas utilizadas.**
  - **Resultados de los estudios.**
- 5.3. Funciones.**
- 5.4. Tareas.**
- 5.5. Competencias técnico-profesionales.**
- 5.6. Capacidades Básicas: científico-tecnológicas.**
- 5.7. Capacidades formativas: socioculturales-humanísticas.**

## **VI. Plan de Estudios.**

- 6.1. Síntesis conceptual.**
- 6.2. Descripción de procedimiento.**
- 6.3. Estructuración u organización adoptada.**
- 6.4. Descriptores por capacidad o competencia.**
  - **Objetivos educativos.**
  - **Contenidos por objetivo.**
  - **experiencias de E/A por objetivo.**
  - **Tiempo teórico-práctico-laboratorio y práctica de campo.**
- 6.5. Asignaturas, cursos o disciplinas.**
  - **Sociales, humanísticas.**
  - **Científicas y tecnológicas.**
  - **De la especialidad o profesionales.**
- 6.6. Mapa curricular.**



## **VII. Diseño didáctico o programación.**

### **7.1. Unidades didácticas de cursos teórico-práctica y laboratorios.**

- **Objetivos.**
- **Contenidos.**
- **Actividades.**
- **Evaluación.**
- **Materiales.**

### **7.2. Unidades didácticas prácticas didáctico productivas o profesionales.**

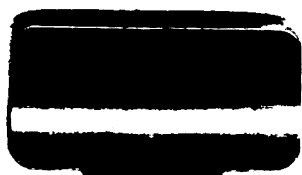
- **Identificación de la práctica.**
- **Descripción.**
- **Objetivos.**
- **Tareas a realizar.**
- **Tiempo por tarea.**
- **Evaluación.**

## **VIII. Bibliografía y documentos de consulta.**

## **IX. Anexos.**

- 9.1. Participantes.**
- 9.2. Cuestionarios y guiones utilizados.**
- 9.3. Otros.**





# CECADI

Educación para la  
Prosperidad Rural



## Contáctenos:

e-mail: [iica.educacion@iica.ac.cr](mailto:iica.educacion@iica.ac.cr)

web: [www.iica.int/iicaeducacion](http://www.iica.int/iicaeducacion)